

الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتدفق النفسي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

د. أسماء يحي عزت زكي

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أهمية الذكاء الانفعالي في تحقيق التدفق النفسي لأعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعته البحث، وتم اختيار عينه البحث بالطريقة العشوائية من ٦ كليات تربيته رياضيه من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (٢٤٨) عضو وعضوة، واستنتجت الباحثة وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الأبعاد الأساسية والأبعاد الفرعية لمقياس الذكاء الانفعالي وابعاد مقياس التدفق النفسي وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأعضاء والعضوات في الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي ووجود فروق دالة إحصائياً في التدفق النفسي بين أعضاء وعضوات هيئة تدريس التربية الرياضية مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي، وتوصي الباحثة اجراء العديد من الدراسات في مجال التدفق النفسي والذكاء الانفعالي في شتي المجالات واعداد برامج تدريبيه وفق مبادئ التدفق النفسي والذكاء الانفعالي لأعضاء وعضوات هيئة تدريس التربية الرياضية وذلك لرفع كفاءتهم في العمل وتحقيق المزيد من النجاح والشعور بالتدفق النفسي أثناء العمل.

المقدمة

يشهد التعليم الجامعي اهتماماً متزايداً على مختلف الأصعدة المحلية والعربية والدولية كما يشهد تطوراً مستمراً لمواكبة حاجات الأفراد والمجتمعات وخصائص العصر ومتطلباته وتحدياته لذا فكل عضو في منظومة التعليم يجب أن يتعلم المهارات الجديدة التي تدعم ثورة الجودة ويجب أن يكون لدى أعضاء هيئة التدريس الاستعداد لقبول تحديات الجودة وأن يسعوا نحو تحمل مسؤولية تحسين المنتجات والخدمات المقدمة للطلاب، ويجب أن يتعلم كل منهم كيف يؤدي عمله بكفاءة وفاعلية ورضاً بهدف تحقيق إنتاجية عالية (٤ : ٣٢).

ولذا لا بد أن يكون عضو هيئة التدريس قادراً على ممارسة المهام الجديدة الملقاة علي عاتقه بأسلوب عصري، فقد تغيرت النظرة إلى وظيفته وأدواره ومسئوليته بتغير متطلبات الحياة العصرية، فبينما كانت وظيفته في الماضي هي نقل المعلومات إلى أذهان المتعلمين وأصبحت في عصرنا —

* مدرس بقسم العلوم التربويه والاجتماعيه بكلية التربية الرياضييه بنات جامعه الزقازيق

الحالي تتطلب منه بناء الشخصية الإنسانية السوية المتكاملة في كافة جوانبها وممارسة القيادة والإرشاد والتوجيه فالعالم اليوم أصبح بحاجة إلى أعضاء هيئة تدريس من نوع جديد يكونوا قادرين على استيعاب المعارف والحقائق والمتغيرات الجديدة، ومنجزات الثورة العلمية والتكنولوجية الثالثة التي تعتمد على المعارف العلمية الدقيقة واستخدام المعلومات المعقدة والسريعة وتنظيمها تنظيمًا جيدًا، عضواً مسلحاً بالتفكير العلمي المنظم وبالمعرفة العلمية والعملية الشاملة لمواجهة تحديات الانفتاح الاعلامي والثقافي ومبادئ جوده التعليم (٢: ١٣، ١٤)

وهذا لا يتحقق إلا من خلال تحسين النظام التعليمي والاهتمام بالتدريب وتحمل عضو هيئه التدريس مسئولية عمله عن رضا واقتناع والإقبال على العمل من اجل تحقيق أهداف يؤمن بها ملتزم بتنفيذها (١٥ : ١١ - ١٩) .

ولذا تسعى كل المجتمعات الان الي تحقيق أفضل النتائج علي جميع الاصعده بما في ذلك الصعيد التربوي والتعليمي ، الذي تتواصل فيه جهود المختصين بهدف تجويد البرامج والمحتويات التعليميه ، والاهتمام بالمتعلم من جميع جوانبه الشخصيه ، وكذا تحسين أداء أعضاء هيئه التدريس المعنيين بالدرجه الاولى بايصال الرساله التربويه وترجمتها بشكل يفهمه المتعلم ، وبطريقه سلسه يظهر فيها اندماجه المعرفي والوجداني مع محتوى تلك المعارف محققا بذلك ما يطلق عليه "حاله التعلم المثلي" تلك الحاله التي يصفها "كسيكزتاميهالي" بانها "حاله من التركيز ترقى الي مستوي الاستغراق المطلق في هذا الشعور الرائع بتملك مقاليد الحاضر ، والاداء وهو في قمه القدره (٦:١٥)

وتظهر هذه الحاله من الاداء الامثل فيما يطلق عليه في علم النفس الايجابي (حاله التدفق النفسي) والتي تعني "استغراق الانسان بكامل منظومات شخصيته في مهمه تذوب فيها هذه الشخصيه دون افتقاد للوجه وللمسار ، مع اسقاط الوقت من الحسابات ،بمعني تظل فعاليات من يتعايش مع خبره حاله التدفق ساريه وممتده الي أن يتم انجاز المهمه مهما طالت المده الزمنيه "

ويؤكد "سبرينك وروناي"(1991) **Supnick and Rooney** أن التدفق النفسي هو الشعور بالسيطره الكامله علي مايحيط به الفرد ،وهناك شرطيان اساسيان لحدوث التدفق الاول : هو التركيز الشامل علي النشاط والاستمتاع بادارته ،اما الشرط الثاني :هوالذي يسبق عمليه التدفق فهو الاعتقاد بالتوازن بين تحديات الموقف والمهارات الشخصيه المطلوبه "(٣٢:٢٣٠،٢٣١)

وبذلك اقترح "كسيكزنتاميهالي" تسعه ابعاد لوصف حاله التدفق النفسي وهي ابعاد يظهر التعمق فيها انها قابله للتصنيف الي فئتين اساسيتين :اولها كابعاد تعتبر شروطا لحدوث التدفق النفسي وهي التوازن بين التحديات والمهارات والاهداف الواضحه والتغذيه الراجعه الفوريه وثانيها :ابعاد تعتبر وصفا لحاله الدفق النفسي وهي التركيز علي المهمه والاندماج في الاداء وفقدان الوعي بالذات وتحول الزمن والاحساس بالسيطره واخيرا الاستمتاع الذاتي بالتجربه(٥٥:٢٨)

وبذلك تعد مهنة التدريس مهنة مناسبة لظهور مثل تلك الخبره المميزه فهي تحمل كل الصفات التي تسمح بظهور بعض ابعاد عناصر التدفق النفسي ان لم نقل كلها .(٤:١٥)

ولا شك أن نجاح أعضاء هيئه التدريس في مهنة التدريس يتأثر بمدى توافقهم وتجانسهم مع ذواتهم ومع الآخرين، وتمتعه بمجموعة من السمات الانفعاليه التي تمكنه من التكيف والتوافق مع المستجدات التربويه، وقدرته على تنمية ذاته وانفعالاته.حيث بدأ الاهتمام حديثاً بمفهوم الذكاء الانفعالي كبنية نفسية يمكن من خلاله فهم الكثير من جوانب السلوك الإنساني. ويلقى هذا المفهوم في الآونة الأخيرة

اهتمامًا متزايدًا من قبل الباحثين، حيث طبقت العديد من الدراسات والبحوث الحديثة في هذا الموضوع محاولة البحث في العلاقة بينه وبين العديد من المظاهر النفسية والسلوكية (٦:٢١)

ويطلق على الذكاء الانفعالي أيضًا الذكاء الوجداني، والذكاء العاطفي، وذكاء المشاعر، ويعرفه "ماير وسولفاي" بأنه "مجموعة من المهارات والكفاءات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية وتختص بصفة عامة بادراك الانفعالات واستخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي وتنظيم وإدارة الانفعالات (٨٦:٣٧)

ويشير "دانيال جولمان" (٢٠٠٠م) ترجمة "ليلي الجبالي" أن الذكاء الإنفعالي هو أن تكون قادر على حث نفسك باستمرار في مواجهة الاحباطات والتحكم في النزوات وتأجيل احساسك بإشباع النفس وإرضائها، القدرة على تنظيم حالتك النفسية، ومنع الالم من شل قدراتك على التفكير، وأن تكون قادرا على التعاطف والشعور بالأمل (١٤٨:٨).

ويؤكد كلا من "ماير و سالوفي Mayer & salovey" (١٩٩٧م) إلى أن الذكاء الإنفعالي يعملان معا حيث تعكس الإنفعالات معلومات عن الفرد من حيث قدراته وعلاقاته بالآخرين لا بل وعلاقاته مع ذاته وذاكرته وتفكيره ومن هنا ظهرت مفاهيم الذكاء الإنفعالي (٣٨: ٢٧).

وأصبح ينظر إلى الذكاء الإنفعالي كمفتاح لحياتنا الإنفعالية وكحافز جديد للنجاح وكموهبة للعيش والتعايش اذا ان له دوراً مميزاً في مجالات العمل والقيادة والابتكار، وفي تعديل الضغوط ومواجهة الصراعات وتدعيم الصحة النفسية (٤٤).

ويرى "فاروق السيد" (٢٠٠١) هذا النوع من الذكاء هو الذكاء الإنفعالي نحن بحاجة إليه، وإلى تطويره كي نساير أحلامنا ولا تخضع للظروف وتتكرر أمام الرياح ونتعلم، أو نواصل الحياة المليئة بالضغوط من خلال الايمان بالقيم وتنمية القيم الروحية حيث ان اعظم المعارك هي المعارك التي تقوم ضد انفسنا وضد مخاوفنا وضد عواطفنا العمياء، وضد تخاذلنا امام الحياة (١٢: ٢١٥).

ويؤكد "جولمان Goleman" (١٩٩٥م) على ضرورة الاهتمام بالعمل على تنمية الذكاء الأنفعالي وذلك انطلاقاً من مسلمة مهمة لدية مؤداها ان الإنفعالات تعد اطار أو مجالاً فعالاً بالنسبة للذكاء وأن الذكاء الإنفعالي له تأثيراته في الشخصية وان الذكاء الإنفعالي له دور أكثر في نجاح الإنسان وتقدمه في مجالات الحياة العملية (٣٣: ١٦٩).

ويرى "محمود خوالدة" (٢٠٠٢م) أن الذكاء الإنفعالي هو مشروع النهضة بالانسان القادر على وعى ذاته والتحكم بإنفعالاته وبناء القدرة على التعاطف وامتلاك زمام المهارات الاجتماعية كي يحقق مفهوم الانسان المثالي في مجتمع القرية الصغيرة الذي لم يعد يجدى الذكاء العقلي فيه نفعاً (٤٦: ٢).

و يشير "عثمان حمود" أن صاحب هذا الذكاء يتميز بوعى عميق لذاته والقدرة على قراءتها والتعبير عنها إضافة إلى مشاعر ايجابية مع دافعية عالية للعمل والانجاز والتفوق وقدرة ممتازة على تفهم

مشاعر واحتياجات الآخرين والتعاطف معهم والتمتع بقدر عالي من المهارات الاجتماعية تتيح له فرصة متميزة من التوافق مع الناس ومع الحياة كما أن لديه قدرة هائلة على تحمل الاحباطات والتقاؤل الواضح حتى في أصعب الظروف وهذا يعطيها القدرة على اجتياز الصعاب والعقبات لتحقيق الأهداف فهو لا يحبط ولا يتوقف عن الحلم والعمل والترقى (١١ : ٧) .

ولذا يؤكد "جولمان" Goleman (١٩٩٥) إلى "أهمية تحلي عضو هيئة التدريس بالقدرات والكفاءات الانفعاليه للنجاح في التدريس، ويؤكد على أن الأشخاص الذين يعرفون مشاعرهم وانفعالاتهم الخاصة جيداً، ويتفهمون ويتفاعلون مع مشاعر الآخرين بصورة جيدة هم أولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة، وخصوصاً حياتهم المهنية". (٥:٣٣)

حيث إن عملية التفاعل بين الجانب العقلي والانفعالي يمكن أن تظهر وتنبور من خلال الذكاء الانفعالي، والذي يعبر عن نفسه في صور سلوكية متعددة، منها إدراك الانفعالات الذاتية، وإدارتها، وإدراك انفعالات الآخرين (١٠:٢٤٩)

و يشير التراث النفسي إلى أن الذكاء الانفعالي من أهم الخصائص المعرفية المؤثرة في نجاح عضو هيئة التدريس بالتدريس. " فقد أشارت دراسات" بار "وزملاءه ودراسات "مورش وولدر" إلى أن ذكاء عضو هيئة التدريس يرتبط بكفاءته المهنية فالذكاء يعتبر عاملاً مؤثراً ومحددًا في نجاح التدريس بمعنى أنه من الضروري توافر حد أدنى من الذكاء (عتبة الذكاء) ليتحقق التدريس الفعال. (١٣:٢١٢)

كما تؤكد "خوله سعد" أن الكثير من الدراسات قد أثبتت أن الأفراد الذين لديهم مستوى متميز من الذكاء الانفعالي ويعرفون مشاعرهم ولديهم القدرة على إدارتها والتعامل مع مشاعر الآخرين بكفاءة، هم أنفسهم الذين نراهم متميزين في كل مجالات الحياة، وهم الأكثر إحساساً بالرضا عن أنفسهم والتميز بالكفاءة في حياتهم والأقدر على السيطرة على بيئتهم العقلية مما يدفع إنتاجهم قدماً إلى الأمام، أما من يفقدون إلى مهارات الذكاء الانفعالي فعادة يكون لديهم صراعات نفسية داخلية تؤثر في قدرتهم على التركيز في مجالات عملهم، وتمنعهم من التمتع بفكر واضح، وتمنعهم أيضاً من التكيف السليم. (٧:٢٨)

يُعد امتلاك الفرد لمهارات الذكاء الانفعالي على درجة كبيرة من الأهمية، إذ أن الأفراد ذوي القدرات العالية من الذكاء الانفعالي هم أكثر قدرة على تأسيس علاقات شخصية واجتماعيه قوية، ويمتلكون مهارات قيادية فعالة، ويمتازون بالنجاح المهني أكثر من نظرائهم ذوي القدرات المنخفضة فالذكي انفعالياً هو الذي يفهم ما يدور في نفسه ويعبر عنه بسهولة كما يفهم الأمور المتعلقة بالآخرين، ويتحمل المتطلبات اليومية والضغوط الانفعالية (٢٥: ١٣-٢٥)

ولذا وجدت الباحثة في ظل الاهتمام الكبير للجوانب الإيجابية في الشخصية داخل المجتمع المصري وجودة البرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسات التعليمية بصورة اساسية والتي تعتمد اساسا علي كفاءة

أعضاء هيئة التدريس كان من الضروري أن يمتلك أعضاء هيئة التدريس مؤهلات أكاديمية ومهنية كافية لإنجاز رسالة وأهداف المؤسسة التعليمية وذلك يتطلب ليس فقط الحصول على الدرجات العلمية (ماجستير ودكتوراه وغيرها) وإنما اثبات الجدارة المستمرة وتقديم المساهمات الفكرية الجيدة لمواكبة التطورات العلمية الحديثة وذلك للوصول الى الجودة الشاملة وان يتعرف على بعض اللغات الأخرى ويكون على علاقة وثيقة بتكنولوجيا المعرفة والاتصال ولمم بأساليب التدريس فى تخصصه ويتابع كل ما هو جديد فى مجاله ولذا لابد من تطوير قدرات أداء أعضاء هيئة التدريس باستمرار بما يتلاءم مع مبادئ ادارة الجودة الشاملة وهذا يتطلب منهم بذل المزيد والكثير من الجهد والوقت مما يزيد من الأعباء والمسئوليات الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ويؤثر بشكل أو بآخر على الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي لديهم .

أهداف البحث The objectives

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على أهمية الذكاء الانفعالي فى تحقيق التدفق النفسي لأعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم وذلك من خلال : -

- ١- التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي و التدفق النفسي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم
- ٢- التعرف على الفروق فى الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي بين أعضاء وعضوات هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم .
- ٣- التعرف على الفروق فى التدفق النفسي بين أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم مرتقى ومنخفضى الذكاء الانفعالي .

فروض البحث The hypotheses

- ١-توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي لأعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم .
- ٢-توجد فروق دالة إحصائيا فى الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي بين أعضاء وعضوات هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم.
- ٣-توجد فروق دالة إحصائيا فى التدفق النفسي بين أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم مرتقى ومنخفضى الذكاء الانفعالي.

مصطلحات البحث :

الذكاء الانفعالي: " مجموعة من القدرات الإنفعالية والشخصية التى تؤثر فى القدرات الكلية للشخص ليتكيف مع متطلبات وضغوطات الحياه (٢٤ : ١٠٧).

التدفق النفسي: الاستغراق التام أو الانشغال بالأداء، سرعة الأداء، الوصول إلى مستوى عالي من الأداء ، الشعور بالسعادة، انخفاض الوعي بالزمان والمكان أثناء الأداء ، نسيان احتياجات الذات، الاستفادة القصوى من الحالة الوجدانية في التعرف و التعلم ودقة الأداء.

التدفق النفسي: الاحساس بالمتعة والاستكشافيه بدرجة اكثر من المؤلف يتم فيها تحفيز الذات باعتبارها تجربه رائعه في حد ذاتها تشجع علي تكرارها مجددا ، والتدفق متغير مستمر يبدأ من لاشئ ليصل الي مستويات قصوي (٥٤٠:٤٢)

التدفق النفسي(*): هو خبره مثاليه ترافق الاداء الامثل لعضو هيئه التدريس حيث يبلغ فيها اقصي درجات الانتباه والتركيز في العمل مما يشعره بالسعاده والسرور والطاقة الايجابيه ودافعيه داخلية أعضاء هيئة التدريس(*) : هم القائمون بتدريس المواد النظرية والعملية في كليات التربية الرياضية .
الدراسات السابقه:

الدراسات العربيه:

١- دراسة "خديجة اللوزي" (٢٠١٢) (٦) التي هدفت إلى تعرف مستوى الذكاء الانفعالي لدى مديري المدارس الثانوية وأثره في الولاء التنظيمي للمعلمين في محافظة العاصمة عمان، واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٠مديرا ومديرة و (٢٨٠) معلما ومعلمة، وقد اشارت اهم النتائج أن مستوى الذكاء الانفعالي لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية جاء بدرجة متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الولاء التنظيمي تبعا لمتغير الذكاء الانفعالي، حيث إن المديرين من ذوي المستوى المرتفع من الذكاء الانفعالي كانوا أكثر تأثيرا في الولاء التنظيمي للمعلمين من المديرين من ذوي المستويين المتوسط والمنخفض

٢- دراسة " احمد العلوان" (٢٠١١) (٣) التي هدفت إلى بحث علاقة الذكاء الانفعالي بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (٤٧٥) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الحسين بن طلال بمدينة معان في الأردن، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي بين الذكور والإناث لصالح الإناث، وقد أشارت اهم النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الانفعالي بين طلبة التخصصات العلمية والإنسانية لصالح طلبة التخصصات الإنسانية، وأشارت النتائج كذلك إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين كل من الذكاء الانفعالي والمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق.

*تعريف اجرائي

٣- دراسة " احمد البهاص" (٢٠١٠) (١) التي هدفت الي تقصي علاقه بين التدفق النفسي والقلق الاجتماعي وتأثير علاقه بمتغيرات الجنس ودرجه الاستخدام ومدى امكانيه التنبؤ بالتدفق النفسي والقلق الاجتماعي في ضوء تلك المتغيرات واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينه الدراسه من ٢٥٦ طالب وطالبه واستخدم الباحث مقياس التدفق النفسي والقلق الاجتماعي من اعداده وقد اشارت اهم النتائج الي وجود علاقه ارتباطيه بين ابعاد التدفق النفسي وجميع ابعاد القلق الاجتماعي وعدم وجود فروق بين الطالبات والطلبة في ابعاد التدفق النفسي باستثناء الدرجه الكليه كانت لصالح الذكور

٤- دراسة "محمد السعيد" (٢٠١٠م) (١٤) التي هدفت الى اكتشاف طبيعة وأبعاد العلاقة بين الذكاء الأنفعالي المعنى الشخصي من جهة والرضا عن الحياة وجودة الصحة النفسية من جهة أخرى لدى عينة من المراهقين في المراهقة المبكرة والمراهقة المتأخرة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسه من (١٥٥) تلميذا من المدارس الكاثوليكية العليا (٧١) من الصف الثامن و(٨٤) من الصف الثاني عشر. واستخدمت الدراسة استبيان بروفيل المعنى الشخصي اعداد "نوج ١٩٩٨م"، استبيان الذكاء الأنفعالي اعداد "سكتي وآخرون ١٩٩٨م"، مقياس الرضا عن الحياة اعداد "دينير وآخرون ١٩٨٥م"، ومقياس مؤشرات جودة الحياة النفسية اعداد "دينير وآخرون ١٩٩٨م"، وقد اشارت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أن تلاميذ الصف الثاني عشر يحرزون درجات مرتفعة في الذكاء الأنفعالي والمعنى الشخصي مقارنة طلاب الصف الثامن.

٥- دراسة "نشوه كرم" (٢٠١٠م) (١٩) التي هدفت الي نعرفه اثر اختبار فاعلية برنامج ارشادي عقلاني انفعالي سلوكي في تنمية أساليب مواجهة الضغوط الناتجة عن الأحداث الحياتية وآثره على: السعادة، حب الحياة، التفاؤل. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينه الدراسه من (٢٢) طالب وطالبة، واستخدمت الدراسة برنامج من اعداد الباحثة، مقياس أساليب المواجهة "محمود عطية، مقياس الضغوط الناتجة عن الأحداث الحياتية ومقياس الأفكار اللاعقلانية من اعداد الباحثة، وقد اشارت اهم النتائج الي فاعلية البرنامج في تنمية أساليب مواجهة وخفض الأحساس بالضغوط، وما ترتب على ذلك من رفع مستوى الأحساس بالسعادة وحب الحياة والتفاؤل.

٦- دراسة "محمد السيد" (٢٠٠٩) (١٦) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين التدفق وبعض العوامل النفسية مثل الاعتماد على النفس والمثابرة والرضا عن الذات ومستوى الطموح وتحمل المسؤولية والدافع للإنجاز والثقة بالنفس والقلق والاكتئاب والإحباط واليأس والسأم والملل واللامبالاة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٦١٦) طالباً بمتوسط عمري ٢٢ عاماً واحتوت الأدوات على استمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي، مقياس التدفق، مقياس العوامل النفسية وقد اشارت اهم النتائج الي: انه لا توجد علاقة بين التدفق وبعض المتغيرات الديموجرافية مثل النوع ونوع الدراسة والمستوى الاقتصادي الاجتماعي حالة التدفق، توجد علاقة إيجابية بين التدفق

وبعض العوامل الشخصية مثل الاعتماد على النفس -المثابرة-فاعلية الذات-مستوى الطموح- تحمل المسؤولية-الدافع للإنجاز-الثقة بالنفس وعلاقة سلبية مع الرضا عن الذات، كما توجد علاقة سالبة بين التدفق والعوامل النفسية مثل القلق والاكتئاب والإحباط واليأس والملل واللامبالاة.

٧- دراسه " هدى عبد الحميد " (٢٠٠٨م) (٢٠) التي هدفت إلى معرفة علاقة الذكاء الوجداني بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية بمدارس الفئات الخاصة واستخدمت الباحثه المنهج الوصفي وتكونت عينه الدراسه من (٥٨) مدرس ومدرسة وتم استخدام مقياس الذكاء الوجداني إعداد "بار . أون BAR -ON ترجمة صفاء الأعسر وسحر فاروق " والرضا الوظيفي (إعداد الباحثة) ، وقد أشارت أهم النتائج إلى أن هناك علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني والرضا الوظيفي ، عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المدرسين والمدربات فى الذكاء الوجداني والرضا الوظيفي ، ووجود فروق دالة إحصائيا فى الرضا الوظيفي بين مدرسي التربية الرياضية للفئات الخاصة مرتفعي ومنخفضي الذكاء الوجداني

الدراسات الاجنبية

- ٨- دراسه "الكسندر وشيدو Alexander V, Shilu W" (٢٠١٤) (٢٢) التي هدفت الي التعرف علي خبره التدفق النفسي لدي استخدام العاب الفيديو والكمبيوتر وعلاقتها بالدافعيه الذاتيه والابداع والسعاده الحياتيه واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينه الدراسه من ١٥٧٤ من البالغين الصينيين وقد اشارت اهم النتائج الي انخفاض مستوي التدفق النفسي اثناء ممارسه افراد عينه الدراسه العاب الفيديو والكمبيوتر واوضحت ايضا تفوق الذكور علي الاناث في مقياس التدفق النفسي واشارت الي وجود علاقه بين التدفق النفسي والدافعيه والابداع والسعاده الحياتيه
- ٩- دراسه " لي شين Li Chuan Chu" (٢٠١٣) (٤٣) التي هدفت الي معرفه مدي تأثير سمات الشخصيه لدي المعلم علي علاقه بين خبره التدفق النفسي والاداء الوظيفي واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من ٣٢٦ معلم مدرسه ابتدائيه في التايوان وقد اشارت أهم النتائج ان سمات الشخصيه تتوسط العلاقه بين التدفق والاداء الوظيفي
- ١٠- دراسه " كير، وجارفن، وهيتون، وبويلي Heaton, & Boyle, Kerr, Garvin" (2006) (٣٥) التي هدفت إلى كشف العلاقه مستويات الذكاء الانفعالي و تصنيف فعالية القيادة من خلال تصنيف المرؤوسين واستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (38) (مشرفا في مؤسسة صناعية كبيرة في ولاية كارولينا الأمريكية، وقد اشارت اهم النتائج تطابقاً بين درجات الذكاء الوجداني والتقدير الحاصل عليه في فعالية القيادة، مما يدل على أن الذكاء الوجداني مؤشر قوى لفعالية قياده

١١- دراسه " لورا وآخرون Lura ,et.al " (٢٠٠٦ م) (٣٦) التي هدفت إلى تحديد العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتفاعل مع المجتمع والقلق في الأداء وتأثيرهما المشترك على التكيف الشخصي واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٢٦٢٩) طالبا من جامعة كندا وتم استخدام قائمة بار - أون المختصرة ، مقياس الوحدة النفسية ، مقياس الرضا عن الحياة وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين مستويات الذكاء الانفعالي ومؤشرات الأداء الشخصي مثل تقييم الأصدقاء والنجاح العاطفي والتعاطف مع الآخرين ونوعية العلاقات والترابط والأمن وإدراك السعادة بصفة خاصة والرضا عن الحياة بصفة عامة

١٢- دراسه "موراسي وارنولد" Morisa Slanova, Arnold Barker and Susana Lornes (٢٠٠٦)(٤١) التي هدفت الي الكشف عن علاقه بين الموارد الشخصية والتنظيميه والتدفق في ميدان العمل ، واستخدما الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينه الدراسه من (٢٥٨) مدرس تعليم ثانوي واستخدم الباحث مقياس التدفق النفسي ومقياس الموارد الشخصية والتنظيميه وقد اشارت اهم النتائج الي وجود علاقه بين هذه الموارد وبين خبره التدفق النفسي في العمل ٢٢

١٣- دراسه "ارنولد وباركر Arnold B.Barker" (٢٠٠٥) (٢٣) التي هدفت الي التعرف علي دور بعض الموارد التانظيميه علي خبره التدفق النفسي لدي معلمي الترييه الموسيقيه في هولندا واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينه البحث من ١٧٨ درس موسيقي و٦٠٥ طالبا من ١٦ مدرسه موسيقي وقد اشارت اهم النتائج الي ان الموارد التنظيميه تزيد من تواتر خبره التدفق لدي المعلمين والطلبه

١٤- دراسه "جانون ورانزجين Gannon & Ranzjin" (٢٠٠٥م) (٢٦) التي هدفت إلى التعرف على مدى قدرة الذكاء الانفعالي على التنبؤ بالتغيير في الرضا عن الحياة واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (١٩١) شخصا تتراوح أعمارهم من (١٨-٧٩) عاما وقد تم استخدام مقياس الذكاء الانفعالي والرضا عن الحياة وقد أشارت أهم النتائج إلى أن الذكاء الانفعالي يستطيع التنبؤ ببعض أبعاد الرضا عن الحياة بالإضافة إلى الارتباط الجوهري بين الذكاء الانفعالي والشخصية .

١٥- دراسة " باركر parker" (٢٠٠٤)(٤٠) التي هدفت الى التعرف على "العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الاكاديمي"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينه الدراسة من (٣٧٢) طالبا في جامعة انتاريو (Ontario) وطبق مقاس بار- أون للذكاء الانفعالي وقد اشارت اهم النتائج الي ان النجاح الاكاديمي يرتبط بدرجة كبيرة مع أبعاد الذكاء الانفعالي.

١٦- دراسة "فارنهام furnham" (٢٠٠٣) (٣٠) التي هدفت الى التعرف على "العلاقة الأرتباطية بين الذكاء الأنفعالي والسعادة" واستخدم الباحث المنهج الوصفي ،وتكونت عينة الدراسة من (١١)

طالباً و(١١) طالبة ، وقد اشارت أهم النتائج الي وجود علاقه سالبه بين العصاب والسعادة ،كما أظهرت وجود علاقة بين الذكاء الأنفعالي والسعادة .

١٧- دراسه " جارندر وستوغ Gardner , Stough " (٢٠٠٣م) (٣١) التي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الانفعالي والرضا المهني والالتزام المؤسسي فى مكان العمل والتحقق من أن الذكاء الانفعالي يمكنه التنبؤ بالرضا المهني واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينه الدراسه من (٨٠) موظفا وقد أشارت أهم النتائج إلى أن هناك علاقة ايجابية بين الذكاء الانفعالي والرضا المهني والالتزام المؤسسي

١٨- دراسه " هيندى Hendee " (٢٠٠٢م) (٣٤) التي هدفت إلى قياس الفروق فى الذكاء الانفعالي والرضا المهني واستخدام الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينه الدراسه من رؤساء الطهاه ومعلمى الطبخ باستخدام الذكاء الانفعالي لـ (مايروسالوفى وكارسو) ، و (قائمة الرضا المهني " لسبكتورز " وقد أشارت أهم النتائج إلى وجود علاقة بين الرضا المهني والذكاء الانفعالي. وتوجد علاقة طردية بين سنوات الخبرة فى العمل . وتوجد فروق دالة بين الذكور والإناث فى الذكاء الانفعالي والرضا المهني .

١٩- دراسة " د يولز وهكز dule wicz & higgs " (١٩٩٨م) (٢٩) التي هدفت الى التعرف على "مساهمة الذكاء الأنفعالي على أداء العمل والتقدم الوظيفي " استمرت الدراسة لمدة (٧) سنوات لمعرفة التقدم الوظيفي لعينه واستخدام الباحثان المنهج الوصفي فتكونت عينه الدراسه من (٥٨) مديراً عام فى أيرلندا وتم تقييم ثلاثة نطاقات للقابليات هى المعارف الأنفعالية و الجدارة الفكرية والقدرة الأدارية ، وبتطبيق المقاييس الثلاثة، وقد اشارت أهم النتائج الي ان أن مقياس الذكاء الأنفعالي يشكل (٣٦%) من مجال التقدم الوظيفي و(٢٧%) مقياس الجدارة الفكرية و(١٦%) مقياس القدرة الأدارية، وهذا يعنى أن الذكاء الأنفعالي يساهم بنسبة أعلى من غيره فيما يتعلق بالتقدم الوظيفي .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعته البحث.

مجتمع البحث :

كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وعددهم (١٢) كلية .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من ٦ كليات من مجتمع البحث والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

م	الكلية	عدد الاستمارات التي تم توزيعها	عدد الاستمارات التي تم استرجاعها
١	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق	١٥٠	١٣٠
٢	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق	١٥٠	١١٠
٣	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان	٦٠	٢٨
٤	كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان	٦٠	٢٩
٥	كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية	٥٠	٢٧
٦	كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة	٥٠	٢٤
المجموع		٥٢٠	٣٤٨

يوضح جدول (١) الكليات التي تم توزيع أدوات البحث عليها وعدد العينة الأساسية التي تم الحصول علي استماراتها

١- عينة البحث الاستطلاعية :

٢- تم سحب عينة ممثلة من مجتمع البحث من جميع كليات التربية الرياضية لإجراء المعاملات العلمية للمقاييس وقد بلغ عددهم (١٠٠) عضو وعضوة بواقع (٥٠) عضو و (٥٠) عضوه وخارج عينة البحث الأساسية .

٣- عينة البحث الأساسية :

وقد بلغ عددهم (٢٤٨) عضو وعضوة بواقع (١٢٤) عضو ، (١٢٤) عضوه .

جدول (٢) توصيف عينة البحث في المتغيرات المختارة قيد البحث ن = ٣٤٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	السنة	اعضاء	٣٩,٨٣	١١,٥٢	٣٨,٠٠	٠,٤٧
			عضوات	٣٨,٩٣	١٠,٩١	٣٧,٥٥	٠,٣٧
٢	النكاه	الدرجة	اعضاء	٣٥,١٣	٣,١٦	٣٥,٠٠	٠,١٢
			عضوات	٣٤,١٣	٢,٨٦	٣٤,٠٠	٠,١٣
٣	عدد سنوات الخبرة	السنة	اعضاء	١٩,٣٣	٦,٨٥	١٨,٦٠	٠,٣١
			عضوات	١٧,٥٨	٦,٨٨	١٦,٠٠	٠,٦٨

ويتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات انحصرت بين (± 3) مما يدل على أن العينة تندرج تحت المنحنى الاعتدالي في جميع هذه المتغيرات المختارة قيد البحث .

جدول (٣) توصيف عينة البحث الاستطلاعية في المتغيرات المختارة قيد البحث ن = ١٠٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	السنة	أعضاء	٣٩,٢٢	١١,٤٥	٣٨,٠٠	٠.٣١
			عضوات	٣٧,١١	٩,٩٠	٣٧,٠٠	٠.٠٣
٢	الذكاء	الدرجة	أعضاء	٣٤,٧٩	٣,١٦	٣٤,٠٠	٠.٧٥
			عضوات	٣٣,٨٣	٢,٨٦	٣٢,٠٠	١,٩١
٣	عدد سنوات الخبرة	السنة	أعضاء	١٨,١٢	٧,٢٧	١٦,٠٠	٠.٧٨
			عضوات	١٧,٦١	٦,٧٧	١٥,٠٠	١,١٥

ويتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء لهذه المتغيرات انحصرت بين (± ٣) مما يدل على أن العينة تندرج تحت المنحنى الاعتدالي في جميع هذه المتغيرات المختارة .

أدوات جمع البيانات :

١- اختبار الذكاء العالي : إعداد " السيد محمد خيرى " ويهدف إلى قياس بعض الوظائف العقلية منها القدرة على تركيز الانتباه وإدراك العلاقات بين الأشكال والاستدلال ويتكون الاختبار من ٤٢ سؤال متدرج فى الصعوبة ولقد طبق فى العديد من الدراسات العربية المماثلة وكان معاملاته العلمية عالية ملحق (١)

٢ - مقياس الذكاء الانفعالي: هذا المقياس وضعة فى الاصل " بار - أون Bar- on " وترجمته الى العربية كلاً من " صفاء الأعسرو سحر فاروق " سنة (٢٠٠١م)، حيث قامنا بترجمه المقياس ومراجعته بما يتفق مع البيئة المصرية ، وهذا الاختبار تم تقنيه على البيئة المصرية على عينة عددها (٥٠٠) فرد (٢٤٩) من الذكور، ٢٥١ من الاناث) فى اعمار مختلفة تتراوح من (٢٠ : ٤٩) عاماً ومن شرائح مختلفة وصف المقياس: يتكون مقياس "بار - أون Bar- on" للذكاء الانفعالي من (١٣٣) عبارة وهذا المقياس يقيس خمسة أبعاد أساسية وخمسة عشر بعداً فرعياً وتحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير خماسى ويتم الاجابة عنها باختيار اجابة من خمسة اجابات (لا تنطبق إطلاقاً - لا تنطبق بدرجة ما - لا أستطيع تحديداً الاجابة - تنطبق بدرجة ما - تنطبق تماماً) بحيث تتمثل فى (لا تنطبق إطلاقاً=١ - لا تنطبق بدرجة ما=٢ - لا أستطيع تحديداً الاجابة=٣ - تنطبق بدرجة ما=٤ - تنطبق تماماً=٥) ملحق (٢) وقد قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للمقياس للتأكد من صلاحيته لعينة البحث والجدول الآتية توضح ذلك .

المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : صدق مقياس الذكاء الانفعالي :

صدق الاتساق الداخلي للابعاد الأساسية والأبعاد الفرعية للمقياس وذلك بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس وذلك علي عينه البحث الاستطلاعيه والبالغ عددها (١٠٠) عضو وعضوه هيئه تدريس والجداول (٤) ، (٥) توضح ذلك .

جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لأبعاد المقياس (الاتساق الداخلي لعبارات المقياس) ن = ١٠٠

رقم	الدكاء الشخصي			الدكاء الاجتماعي			القدرة على التكيف			ادارة الضغوط			الحالة المزاجية العامة		
	الوعي بالذات	التوكيدية	تقدير الذات	تحقيق الذات	الاستقلالية	التفهم	حل المشكلات	العلاقات الاجتماعية	المسئولية الاجتماعية	المرونة	تحمل الضغوط	ضبط الاندفاع	السعادة	انقائول	
١	*٠,٦٧	*٠,٧٢	*٠,٧٢	*٠,٥٧	*٠,٥٣	*٠,٥٧	*٠,٦٧	*٠,٦٨	*٠,٧٤	*٠,٦٣	*٠,٧٤	*٠,٥٢	*٠,٥٨	*٠,٨٩	
٢	*٠,٦١	*٠,٥٤	*٠,٦١	*٠,٦٨	*٠,٧٣	*٠,٥١	*٠,٧٢	*٠,٧٣	*٠,٥٧	*٠,٤٣	*٠,٥٥	*٠,٦٩	*٠,٥٦	*٠,٦٠	
٣	*٠,٧٤	*٠,٥١	*٠,٦٩	*٠,٧٧	*٠,٧٤	*٠,٥٤	*٠,٦٣	*٠,٨٧	*٠,٧٠	*٠,٦٢	*٠,٨٩	*٠,٦٢	*٠,٦١	*٠,٦٠	
٤	*٠,٦٨	*٠,٦٢	*٠,٥٣	*٠,٦٠	*٠,٧٧	*٠,٥٢	*٠,٧٥	*٠,٧٠	*٠,٧٤	*٠,٦٥	*٠,٥٧	*٠,٨٢	*٠,٦٧	*٠,٦٣	
٥	*٠,٥٨	*٠,٦١	*٠,٦٢	*٠,٦١	*٠,٧٤	*٠,٦١	*٠,٤٥	*٠,٧١	*٠,٨٢	*٠,٦٦	*٠,٧٦	*٠,٧١	*٠,٧٢	*٠,٦٢	
٦	*٠,٧١	*٠,٨٢	*٠,٥٣	*٠,٤٧	*٠,٥٣	*٠,٧٠	*٠,٧٠	*٠,٦١	*٠,٥٥	*٠,٧٥	*٠,٦٣	*٠,٧٣	*٠,٦١	*٠,٦٤	
٧	*٠,٥٢	*٠,٤٨	*٠,٤٧	*٠,٨٤	*٠,٥٥	*٠,٤٩	*٠,٥٠	*٠,٥٢	*٠,٧٨	*٠,٤٠	*٠,٨٦	*٠,٧٠	*٠,٧٤	*٠,٥٤	
٨	*٠,٥٤		*٠,٥٤	*٠,٧٥		*٠,٦٧	*٠,٥٢	*٠,٧٠	*٠,٧٣	*٠,٦٢	*٠,٦١	*٠,٧١	*٠,٦٧	*٠,٥٧	
٩			*٠,٦٥	*٠,٧٠				*٠,٥٤	*٠,٧٧		*٠,٧٦	*٠,٥١	*٠,٨٦		
١٠								*٠,٤٨	*٠,٧٠						
١١								*٠,٥٧							
١٢								*٠,٦٤							

(ر) عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يوضح جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق عبارات المقياس فيما وضع من أجله .

جدول (٥) قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي (الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس) ن = ١٠٠

م	المحاور	عدد العبارات	قيمة ر	الدالة
١	الذكاء الشخصي	٤٠	*٠,٨٣٧	دال
٢	الذكاء الاجتماعي	٣٠	*٠,٧٤٩	دال
٣	القدرة على التكيف	٢٧	*٠,٦٥٢	دال
٤	ادارة الضغوط	١٨	*٠,٧٤٨	دال
٥	الحالة المزاجية العامة	١٧	*٠,٧٢٦	دال

(ر) عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق ابعاد المقياس فيما وضع من أجله .

ثانيا : ثبات مقياس الذكاء الانفعالي :

لإيجاد معامل ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل " ألفا كرونباخ Alpha" علي عينه البحث الاستطلاعيه والبالغ عددها (١٠٠) عضو وعضوه هيئه تدريس والجدول (٦) يوضح

جدول (٦) الثبات " بمعامل ألفا كرونباخ " في الأبعاد الأساسية والأبعاد الفرعية لمقياس الذكاء الانفعالي ن = ١٠٠

م	الأبعاد الأساسية والأبعاد الفرعية	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	الذكاء الشخصي	٤٠	٠,٧١٥
١/١	الوعي بالذات	٨	٠,٨٦٢
٢/١	التوكيدية	٧	٠,٨٥٥
٣/١	الاستقلالية	٩	٠,٦٢٣
٤/١	تقدير الذات	٩	٠,٧١٥
٥/١	تحقيق الذات	٧	٠,٨٣٥
٢	الذكاء الاجتماعي	٣٠	٠,٦٧٠
١/٢	التفهم	٨	٠,٧٤٤
٢/٢	المسئولية الاجتماعية	١٠	٠,٦٦٤
٣/٢	العلاقات الاجتماعية	١٢	٠,٧٥١
٣	القدرة على التكيف	٢٧	٠,٦٦٥
١/٣	ادراك الواقع	١١	٠,٨٢١
٢/٣	المرونة	٨	٠,٧٧٧
٣/٣	حل المشكلات	٨	٠,٦٥٨
٤	ادارة الضغوط	١٨	٠,٨٢٤
١/٤	تحمل الضغوط	٩	٠,٧٨٣
٢/٤	ضبط الاندفاع	٩	٠,٧٦٧
٥	الحالة المزاجية العامة	١٧	٠,٧٥٨
١/٥	التفاؤل	٨	٠,٧١٨
٢/٥	السعادة	٩	٠,٦٦٤
٦	الدرجة الكلية	١٣٢	٠,٩١٢

قيمة "ر" عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط تراوح ما بين (٠,٦٢٣ ، ٠,٨٦٢) بمعادلة " الفا كرونباخ " وذلك يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي .

جدول (٧) توصيف عينة البحث الأساسية في الذكاء الانفعالي ن = ٢٤٨

م	المتغيرات	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الذكاء الشخصي	أعضاء	١٥٢,٣٤	٢٦,٩١	١٥١,٠٠	٠,١٤
		عضوات	١٤٥,٥٦	٢١,٣٣	١٤٦,٠٠	١,٢
٢	الذكاء الاجتماعي	أعضاء	١٢٠,٦٧	٢٢,٣٧	١١٩,٠٠	٠,٢٢
		عضوات	١١٨,٧٢	٢٤,٣٦	١١٧,٠٠	٠,٢١
٣	القدرة على التكيف	أعضاء	١٠٢,٨٥	٢٢,٨٥	١٠١,٨٧	٠,١٢
		عضوات	١٠١,٠٠	٢٧,٧٢	٩٩,٠٠	٠,٢١
٤	إدارة الضغوط	أعضاء	٦٧,٧٤	١٥,٦٦	٦٦,٠٠	٠,٣٣
		عضوات	٦٥,١٤	١٤,٤٥	٦٦,٠٠	٠,١٧
٥	الحالة المزاجية العامة	أعضاء	٦٧,٤٢	١٣,١٧	٦٨,٠٠	٠,١٢
		عضوات	٦٧,١٦٠	١٢,٦٦	٦٨,٠٠	٠,١٩
٦	الدرجة الكلية	أعضاء	٥١٢,٩	٥٣,٥٤	٥١٣,٠٠	٠,٠٥
		عضوات	٥٠٢,٦٢	٤٨,٤٨	٥٠٣,٠٠	٠,٠٢

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر بين ($3 \pm$) مما يدل على أن عينة البحث الأساسية تندرج تحت المنحنى الاعتدالي في المحاور الأساسية والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي .

٤- مقياس التدفق النفسي:

هذا المقياس اعده كل من جاكسون ومارش (١٩٩٦) ثم قاما بتعديله سنة (٢٠٠٦) وقد تم ترجمته لأكثر من لغة من قبل " وترجمته الى اللغة العربية " ربيعه بن الشيخ " سنة (٢٠١٥)، (التقنين علي البيئه المصريه) وصف المقياس: يتكون المقياس من تسعة ابعاد كل بعد يحتوي علي اربع (٤) عبارات وعليه يكون المقياس مكون من (٣٦) عبارة كلها ايجابية وتمثل ابعاد المقياس في : ١-التوازن بين التحدي والمهاره ٢- الاندماج في الاداء ٣- اهداف شديده الوضوح ٤- تغذيه راجعه فوريه ٥- التركيز التام علي المهمه ٦- الاحساس بالسيطره ٧- فقدان الوعي بالذات ٨- تبديل ايقاع الزمن ٩- الاستمتاع الذاتي وتحسب درجات استجابات المقياس على ميزان تقدير خماسي ويتم الاجابة عنها باختيار اجابة من خمسة اجابات (وافق بشده ،وافق، محايد، لاوافق، لأوافق بشده) بحيث تكون الاوزان (١،٢،٣،٤،٥) ملحق (٣) وقد قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للمقياس للتأكد من صلاحيته لعينة البحث والجداول الآتية توضح ذلك .

صدق المقياس:

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة باجراء بعض التعديلات علي النسخة العربية لمقياس التدفق النفسي كي تناسب بيئه ومجتمع عينه الدراسه المصريه ، ثم قامت بعرض التعديلات علي عدد من الخبراء المتخصصين في مجال علم النفس التربوي وعددهم (٤) خبراء ملحق (٤) للتأكد من مناسبة التعديلات ووضوح الصياغه اللغويه وبعد جمع الاستمارات لم تجد الباحثة اي تعديلات جوهرية علي الفقرات واعتبرت الباحثة نسبة اتفاق السادة الخبراء على بعض التعديلات لعبارات المقياس معياراً لصدقه

٢ - صدق الاتساق الداخلي لعبارات وابعاد المقياس :

قامت الباحثة بحساب الصدق وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حده والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ودرجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية والجداول (٨) ، (٩) توضح ذلك .

جدول (٨) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ن = ١٠٠

الابعاد العبارات	التوازن بين التحدي والمهارة	الاتساق في الاباء	اهداف شديده الوضوح	تغنيه راجعه قوريه	التركز التام علي المهمه	الاحساس بالبسطه	فقدان الوعي بالتات	تحويل ايقاع الزمن	الاستمتاع الذاتي
١	*٠,٧٠	*٠,٦١	*٠,٧٩	*٠,٦٢	*٠,٦٩	*٠,٦٥	*٠,٥٢	*٠,٥٢	*٠,٥٢
٢	*٠,٦٩	*٠,٧٤	*٠,٨٧	*٠,٤٦	*٠,٨٣	*٠,٦٥	*٠,٨٥	*٠,٤٥	*٠,٨٤
٣	*٠,٦٣	*٠,٦٥	*٠,٦٤	*٠,٧٥	*٠,٦٢	*٠,٤٦	*٠,٦٢	*٠,٦٢	*٠,٧٦
٤	*٠,٨٢	*٠,٧٢	*٠,٨٢	*٠,٦٢	*٠,٨٣	*٠,٦١	*٠,٦٨	*٠,٦١	*٠,٥٤

قيمة "ر" الجدولية عند $0,05 = 0,205$

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠٥)

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التدفق النفسي (الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس) ن

$$100 =$$

م	الابعاد	عدد العبارات	قيمة ر	الدلالة
١	التوازن بين التحدي والمهارة	٤	*٠,٥٨٣	دال
٢	الاندماج في الاداء	٤	*٠,٦٣٨	دال
٣	اهداف شديده الوضوح	٤	*٠,٧٨٦	دال
٤	تغذيه راجعه فوريه	٤	*٠,٥٣٢	دال
٥	التركيز التام علي المهمه	٤	*٠,٧٦٥	دال
٦	الاحساس بالسيطره	٤	*٠,٦٩٩	دال
٧	فقدان الوعي بالذات	٤	*٠,٤٨٢	دال
٨	- تبديل ايقاع الزمن	٤	*٠,٥٧٨	دال
٩	- الاستمتاع الذاتي	٤	*٠,٤٩٤	دال
	الدرجة الكلية	٣٦	*٠,٨٧٨	دال

(ر) عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على صدق ابعاد المقياس .

ثبات المقياس :

لإيجاد معامل ثبات ابعاد المقياس وعددهم (٩) ابعاد بعباراتهم وعددهم (٣٦) عبارة قامت الباحثه باستخدام معامل " ألفا كرونباخ Alpha" والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (١٠) الثبات " بمعامل ألفا كرونباخ " لمقياس التدفق النفسي ن = ١٠٠

م	الابعاد	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
١	التوازن بين التحدي والمهارة	٤	٠,٨٥٦
٢	الاندماج في الاداء	٤	٠,٨٣٤
٣	اهداف شديده الوضوح	٤	٠,٧٨٤
٤	تغذيه راجعه فوريه	٤	٠,٨٦٢
٥	التركيز التام علي المهمه	٤	٠,٦٥٩
٦	الاحساس بالسيطره	٤	٠,٧٤٥
٧	فقدان الوعي بالذات	٤	٠,٨٧٤
٨	تبديل ايقاع الزمن	٤	٠,٧٥٢
٩	الاستمتاع الذاتي	٤	٠,٧٣٦
	الدرجة الكلية	٣٦	٠,٩٢١

قيمة "ر" عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

يتضح من جدول (١٠) أن معامل الارتباط تراوح ما بين (٠,٦٥٩ ، ٠,٨٧٤) بمعادلة " الفا كرونباخ " وذلك يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي .

جدول (١١) توصيف عينة البحث الأساسية في مقياس التدفق النفسي ن = ٢٤٨

م	المتغيرات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	التوازن بين التحدي والمهارة	أعضاء	١٦,٦٥	٢,٤١	١٦,٠٠	٠,٨٠
		عضوات	١٦,٥٥	٢,٥٦	١٧,٠٠	٠,٥٢-
٢	الاندماج في الاداء	أعضاء	١٤,٨٧	٢,٠٣	١٤,٠٠	١,٢
		عضوات	١٤,٢٦	٣,٢٢	١٥,٠٠	٠,٣٧-
٣	اهداف شديده الوضوح	أعضاء	١٥,٠٢	٢,٦٩	١٥,٠٠	٠,٠٢
		عضوات	١٤,٤٥	٢,١٨	١٤,٠٠	٠,٦١
٤	تغذيه راجعه فوريه	أعضاء	١٦,٨٥	٢,٠٨	١٦,٠٠	١,٢٢
		عضوات	١٦,٥٠	٢,١١	١٧,٠٠	٠,٧-
٥	التركيز التام علي المهمه	أعضاء	١٥,٨٧	٢,٧٧	١٦,٠٠	٠,١٤-
		عضوات	١٥,٣٢	٣,٨٥	١٥,٠٠	٠,٢٤
٦	الاحساس بالسيطره	أعضاء	١٦,٠١	٢,٩١	١٦,٠٠	٠,١٠
		عضوات	١٦,١٧	٢,٥٠	١٦,٠٠	٠,٢٠
٧	فقدان الوعي بالذات	أعضاء	١٥,٤٨	٢,٢٤	١٥,٠٠	٠,٦٤
		عضوات	١٤,٦٦	٣,٠٢	١٤,٠٠	٠,٦٥
٨	تبديل ايقاع الزمن	أعضاء	١٣,٨٧	٣,٩٨	١٤,٠٠	٠,٠٩-
		عضوات	١٣,٣٢	٣,٨٨	١٣,٠٠	٠,٢٤
٩	الاستمتاع الذاتي	أعضاء	١٤,٨٧	٢,٨٨	١٤,٠٠	٠,٩٠
		عضوات	١٤,٣٢	٣,٧٧	١٥,٠٠	٠,٥٤-
	الدرجة الكلية	أعضاء	١٥٥,٤٢	١٥,٩٧	١٥٤,٠٠	٠,٢٦
		عضوات	١٥٣,٥٢	١٢,٩٥	١٥٣,٠٠	٠,١٢

يتضح من جدول (١١) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر بين ($3 \pm$) مما يدل على أن عينة البحث الأساسية تندرج تحت المنحنى الاعتدالي في الأبعاد الأساسية والدرجة الكلية لمقياس التدفق النفسي.

- الخطوات التنفيذية للبحث :

قامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس التدفق النفسي بعد التأكد من صلاحيتهما العلمية وذلك في الفترة من يوم (٢٠١٥ / ٥ / ٣) إلى يوم (٢٠١٥ / ٥ / ٢١) على عينة البحث الأساسية وعددها (٢٤٨) عضو هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيه .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط . اختبار " ت " للمجموعتين غير المتساويتين .

أولاً : عرض النتائج :

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين الأبعاد الأساسية والأبعاد الفرعية للذكاء الانفعالي وابعاد التدفق النفسي والدرجة الكلية لكليهما لعينة البحث (أعضاء) ن = ١٢٤

الدرجة الكلية	الاستمتاع الذاتي	تقبل الواقع الزمن	فقدان الوعي بالذات	الاحساس بالسيطرة	التركز التام على المهمة	تنفيذ راحته فوريه	اهداف شديدة الوضوح	الانتماء في الآراء	التوازن بين التحدي والمجازة	المحاور	
										التدفق النفسي	الذكاء الانفعالي
*٠,٧٦	*٠,٥٥	*٠,٦٢	*٠,٧٣	*٠,٦٥	*٠,٥٢	*٠,٧٩	*٠,٦٧	*٠,٧٢	*٠,٦٣	١	الذكاء الشخصي
*٠,٧٥	*٠,٦٧	*٠,٧٥	*٠,٥٥	*٠,٧٤	*٠,٥٣	*٠,٥٨	*٠,٧٦	*٠,٦١	*٠,٦٥	١/١	الوعي بالذات
*٠,٤٥	*٠,٤٥	*٠,٤١	*٠,٦٣	*٠,٧٢	*٠,٧٦	*٠,٧١	*٠,٧٨	*٠,٦٥	*٠,٦٣	٢/١	التوكيدية
*٠,٧٧	*٠,٥٢	*٠,٥٥	*٠,٧٥	*٠,٦١	*٠,٧٥	*٠,٥٢	*٠,٦٤	*٠,٦٥	*٠,٦٧	٣/١	الاستقلالية
*٠,٦٥	*٠,٨٣	*٠,٦٣	*٠,٥٧	*٠,٤٣	*٠,٥١	*٠,٧٤	*٠,٤٢	*٠,٥٨	*٠,٥٢	٤/١	تقدير الذات
*٠,٦٧	*٠,٧٧	*٠,٧٧	*٠,٧٣	*٠,٧٦	*٠,٦٢	*٠,٦٢	*٠,٧٤	*٠,٦٨	*٠,٦٥	٥/١	تحقيق الذات
*٠,٦٠	*٠,٦٨	*٠,٤٧	*٠,٥٨	*٠,٥٨	*٠,٧٣	*٠,٧٧	*٠,٦٤	*٠,٦٥	*٠,٤٩	٢	الذكاء الاجتماعي
*٠,٧٨	*٠,٤٣	*٠,٦٤	*٠,٦٢	*٠,٧٣	*٠,٥٨	*٠,٦٢	*٠,٥٨	*٠,٦٢	*٠,٦٥	١/٢	التفهم
*٠,٦٢	*٠,٦٨	*٠,٦٧	*٠,٧٦	*٠,٧١	*٠,٤٤	*٠,٥١	*٠,٦٤	*٠,٧١	*٠,٧٢	٢/٢	المسئولية الاجتماعية
*٠,٧٩	*٠,٧١	*٠,٥٨	*٠,٥١	*٠,٤٢	*٠,٧٢	*٠,٦٥	*٠,٧٧	*٠,٧٠	*٠,٧١	٣/٢	العلاقات الاجتماعية
*٠,٧٧	*٠,٦٥	*٠,٨٥	*٠,٧٥	*٠,٦٣	*٠,٥٦	*٠,٥٢	*٠,٧٦	*٠,٥٦	*٠,٧١	٣	القدرة على التكيف
*٠,٦٢	*٠,٨١	*٠,٥٥	*٠,٧٤	*٠,٦٥	*٠,٦٤	*٠,٦٧	*٠,٦٠	*٠,٥٢	*٠,٦٠	١/٣	إدراك الواقع
*٠,٧٩	*٠,٦٩	*٠,٤٩	*٠,٥٥	*٠,٥٨	*٠,٥٥	*٠,٥١	*٠,٤٤	*٠,٦٠	*٠,٧٨	٢/٣	المرونة
*٠,٦٥	*٠,٧٠	*٠,٧٠	*٠,٧٣	*٠,٧٢	*٠,٧٩	*٠,٦٦	*٠,٦٨	*٠,٦٦	*٠,٧٥	٣/٣	حل المشكلات
*٠,٦٨	*٠,٨٠	*٠,٦٨	*٠,٧٤	*٠,٦١	*٠,٧٣	*٠,٥١	*٠,٦١	*٠,٥٨	*٠,٦٧	٤	إدارة الضغوط
*٠,٧٨	*٠,٧٩	*٠,٤٥	*٠,٤٥	*٠,٥٥	*٠,٥١	*٠,٧٢	*٠,٦٧	*٠,٦٧	*٠,٦٢	١/٤	تحمل الضغوط
*٠,٦٥	*٠,٤٣	*٠,٦٤	*٠,٧٥	*٠,٦٦	*٠,٤٣	*٠,٤٩	*٠,٧١	*٠,٦١	*٠,٥٧	٢/٤	ضبط الاندفاع
*٠,٧٢	*٠,٧٩	*٠,٤٩	*٠,٦٤	*٠,٧٨	*٠,٥٢	*٠,٧١	*٠,٥١	*٠,٥٧	*٠,٥٢	٥	الحالة المزاجية العامة
*٠,٧٥	*٠,٥٢	*٠,٧٢	*٠,٥٥	*٠,٧٤	*٠,٧٣	*٠,٧١	*٠,٧٢	*٠,٦١	*٠,٤٠	١/٥	التفاؤل
*٠,٦٦	*٠,٨٣	*٠,٨٣	*٠,٦٥	*٠,٥٥	*٠,٥٦	*٠,٦٢	*٠,٧٠	*٠,٨٠	*٠,٦١	٢/٥	السعادة
*٠,٧٩	*٠,٦٦	*٠,٧٣	*٠,٧٥	*٠,٧٧	*٠,٧٨	*٠,٧٨	*٠,٧٩	*٠,٧٣	*٠,٧٩	٦	الدرجة الكلية

قيمة " ر " الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,١٩٥

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الأبعاد الأساسية والأبعاد الفرعية للذكاء الانفعالي الأبعاد الأساسية للتدفق النفسي والدرجة الكلية لكليهما لعينة البحث "أعضاء".

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين الأبعاد الأساسية والأبعاد الفرعية للذكاء الانفعالي وابعاد التدفق النفسي والدرجة الكلية لكليهما لعينة البحث (عضوات) ن = ١٢٤

الدرجة الكلية	الاستمتاع الذاتي	تحويل إيقاع الزمن	فقدان الوعي بالذات	الاحساس بالسيطرة	التعزيز التام على المهمة	تغذية راجعة فورية	اهداف شديدة الوضوح	الانتماء في الأداء	التوازن بين التحدي والمجازة	التدفق النفسي الذكاء الانفعالي	المحاور العبارات
*٠,٦٦	*٠,٦٥	*٠,٦٥	*٠,٦٦	*٠,٥١	*٠,٧٣	*٠,٦٨	*٠,٧٥	*٠,٦٣	*٠,٧٤	الذكاء الشخصي	١
*٠,٧٥	*٠,٦٥	*٠,٧٢	*٠,٧٦	*٠,٥٢	*٠,٦٣	*٠,٦٧	*٠,٦٧	*٠,٤٥	*٠,٥٥	الوعي بالذات	١/١
*٠,٦٥	*٠,٦٣	*٠,٦١	*٠,٥٦	*٠,٦٢	*٠,٦٥	*٠,٥٢	*٠,٦٦	*٠,٧٦	*٠,٧١	التوكيدية	٢/١
*٠,٧٧	*٠,٦٢	*٠,٥٥	*٠,٦٥	*٠,٧٣	*٠,٦٤	*٠,٦٣	*٠,٥٥	*٠,٥٦	*٠,٦٣	الاستقلالية	٣/١
*٠,٦٥	*٠,٧٣	*٠,٦٣	*٠,٧٥	*٠,٦٣	*٠,٤١	*٠,٦٥	*٠,٧٥	*٠,٥٨	*٠,٤٥	تقدير الذات	٤/١
*٠,٦٨	*٠,٧٧	*٠,٤٧	*٠,٦٦	*٠,٦٢	*٠,٦٦	*٠,٧١	*٠,٤٣	*٠,٧٥	*٠,٧٤	تحقيق الذات	٥/١
*٠,٥٨	*٠,٧٨	*٠,٦٧	*٠,٦٤	*٠,٦٥	*٠,٦٣	*٠,٦٢	*٠,٥٥	*٠,٥٤	*٠,٥٨	الذكاء الاجتماعي	٢
*٠,٧٨	*٠,٤٣	*٠,٦٥	*٠,٧٥	*٠,٦٣	*٠,٥٥	*٠,٧٣	*٠,٦٧	*٠,٧٢	*٠,٧٤	التفهم	١/٢
*٠,٦٢	*٠,٦٥	*٠,٦٧	*٠,٦٦	*٠,٧٦	*٠,٦٤	*٠,٤٢	*٠,٧٢	*٠,٦٣	*٠,٤٤	المسئولية الاجتماعية	٢/٢
*٠,٦٩	*٠,٦١	*٠,٦٨	*٠,٦٨	*٠,٧٥	*٠,٦٦	*٠,٧٥	*٠,٦٨	*٠,٦٥	*٠,٥٥	العلاقات الاجتماعية	٣/٢
*٠,٦٧	*٠,٦٦	*٠,٧٧	*٠,٥٦	*٠,٥٣	*٠,٧٥	*٠,٦٣	*٠,٥٥	*٠,٤٥	*٠,٦٣	القدرة على التكيف	٣
*٠,٦٢	*٠,٧١	*٠,٤٥	*٠,٤٩	*٠,٧٤	*٠,٤٣	*٠,٧٥	*٠,٧٥	*٠,٥٦	*٠,٧٦	إدراك الواقع	١/٣
*٠,٧٩	*٠,٦٩	*٠,٦٥	*٠,٦٦	*٠,٤٨	*٠,٦٥	*٠,٦٣	*٠,٦٣	*٠,٦٢	*٠,٤٤	المرونة	٢/٣
*٠,٦٦	*٠,٧٠	*٠,٧٠	*٠,٧٦	*٠,٦٥	*٠,٤٩	*٠,٧٥	*٠,٥٧	*٠,٧٣	*٠,٦٦	حل المشكلات	٣/٣
*٠,٦٨	*٠,٦٠	*٠,٦٧	*٠,٦٤	*٠,٧٥	*٠,٧٣	*٠,٤١	*٠,٤٢	*٠,٤٧	*٠,٧٨	إدارة الضغوط	٤
*٠,٧٨	*٠,٤٩	*٠,٥٥	*٠,٧٦	*٠,٦٥	*٠,٤٢	*٠,٧٥	*٠,٧٥	*٠,٧٦	*٠,٥٣	تحمل الضغوط	١/٤
*٠,٦٨	*٠,٦٣	*٠,٦٤	*٠,٦٥	*٠,٧٣	*٠,٧٥	*٠,٥٧	*٠,٦٢	*٠,٥٢	*٠,٤٤	ضبط الاندفاع	٢/٤
*٠,٧٦	*٠,٧٩	*٠,٦٥	*٠,٥٨	*٠,٦٨	*٠,٦٥	*٠,٦٢	*٠,٦٣	*٠,٦٥	*٠,٦٥	الحالة المزاجية العامة	٥
*٠,٧٥	*٠,٥٢	*٠,٧٥	*٠,٦٥	*٠,٥٣	*٠,٦٣	*٠,٦١	*٠,٥١	*٠,٤٢	*٠,٦١	التفاؤل	١/٥
*٠,٦٦	*٠,٧٣	*٠,٧٣	*٠,٧٩	*٠,٤٥	*٠,٦٥	*٠,٦٣	*٠,٤٥	*٠,٥٣	*٠,٥٥	السعادة	٢/٥
*٠,٧٨	*٠,٧٨	*٠,٧٣	*٠,٧٨	*٠,٧٦	*٠,٧٩	*٠,٧٨	*٠,٧٨	*٠,٧٥	*٠,٧٨	الدرجة الكلية	٦

قيمة "ر" الجدولية عند ٠,٠٥ = ٠,١٩٥

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الأبعاد الأساسية والأبعاد الفرعية للذكاء الانفعالي الأبعاد الأساسية للتدفق النفسي و الدرجة الكلية لكليهما لعينة البحث "عضوات".

جدول (١٤) دلالة الفروق بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس في الذكاء الانفعالي ن=١-٢=١٢٤

م	المحاور	ن=١٢٤ عضو		ن=١٢٤ عضو	
		٢ع	٢م	١ع	١م
١	الذكاء الشخصي	١٨,٢٤	١٥٠,٥٥	٢٧,٩١	١٥٣,٣٣
٢	الذكاء الاجتماعي	٢٤,٤٦	١٢٠,٧٢	٢٢,٣٧	١٢٤,٥٧
٣	القدرة على التكيف	٢٨,٦٣	١٠٢,٧٨٦	٢٥,٨٥	١٠٥,٨٥
٤	إدارة الضغوط	١٤,٤٥	٧٠,٢١	١٨,٤٦	٧١,٦٤
٥	الحالة المزاجية العامة	١٠,٥٦	٧١,١٢	١٢,١٨	٧٢,٣٢
٦	الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي	٥١,٤٨	٥٠٤,٥٢	٥٥,٤٥	٥١٤,٧٩

قيمة "ت" الجدولية = ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من جدول (١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأعضاء والعضوات في الذكاء الانفعالي .

جدول (١٥) دلالة الفروق بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس في التدفق النفسي ن=١-٢=١٢٤

م	المحاور	ن=١٢٤ عضو		ن=١٢٤ عضو	
		٢ع	٢م	١ع	١م
١	التوازن بين التحدي والمهارة	٢,٥٦	١٦,٥٥	٢,٤١	١٦,٦٥
٢	الاندماج في الاداء	٣,٢٢	١٤,٢٦	٢,٠٣	١٤,٨٧
٣	اهداف شديده الوضوح	٢,١٨	١٤,٤٥	٢,٦٩	١٥,٠٢
٤	تغذيه راجعه فوريه	٢,١١	١٦,٥٠	٢,٠٨	١٦,٨٥
٥	التركيز التام على المهمه	٣,٨٥	١٥,٣٢	٢,٧٧	١٥,٨٧
٦	الاحساس بالسيطره	٢,٥٠	١٦,١٧	٢,٩١	١٦,٠١
٧	فقدان الوعي بالذات	٣,٠٢	١٤,٦٦	٢,٢٤	١٥,٤٨
٨	تبديل ايقاع الزمن	٣,٨٨	١٣,٣٢	٣,٩٨	١٣,٨٧
٩	الاستمتاع الذاتي	٣,٧٧	١٤,٣٢	٢,٨٨	١٤,٨٧
	الدرجة الكلية	١٢,٩٥	١٥٣,٥٢	١٥,٩٧	١٥٥,٤٢

قيمة "ت" الجدولية عند ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من جدول (١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأعضاء والعضوات في التدفق النفسي .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين مرتفعى ومنخفضى الذكاء الانفعالي فى التدفق النفسى ن = ١٢٩، ن = ١١٩

م	محاور التدفق النفسى	مرتفعى الذكاء الانفعالي ن = ١٢٩		منخفضى الذكاء الانفعالي ن = ١١٩		قيمة ت "
		١م	١ع	٢م	٢ع	
١	التوازن بين التحدي والمهارة	١٦,٦١	٢,٢٤	١٣,٨٥	٣,٦٣	١٢,٧٧
٢	الاندماج في الاداء	١٧,١٥	٢,٢٢	١٤,٧٦	٣,٨٣	٣٣,١٩
٣	اهداف شديده الوضوح	١٤,١٤	٣,٩١	١٢,٥٨	٣,٧٣	٦,٢٩
٤	تغذيه راجعه فوريه	١٦,٦٧	٢,٢٢	١٣,٣١	٣,٤٢	١٥,٨٤
٥	التركيز التام علي المهمه	١٥,٧٥	٢,٨١	١٢,٧٤	٤,٠٢	١٢,٩١
٦	الاحساس بالسيطره	١٧,٢٩	٢,٥٦	١٤,٧٤	٣,٧١	١١,٣٨
٧	فقدان الوعي بالذات	١٥,٣٤	٢,٤١	١٣,٠٤	٣,٥٢	١٠,٥٩
٨	تبديل ايقاع الزمن	١٤,٦٥	٢,٢١	١٢,٦٤	٤,٠١	٩,٠٥
٩	الاستمتاع الذاتي	١٧,٢٧	٢,٠١	١٣,٧١	٣,٧٤	١٦,٦٣
٨	الدرجة الكلية	١٥٥,٥٢	١٥,٨٨	١٥١,٩٨	١٧,٢٤	٦,٨٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٩٨

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائية فى التدفق النفسى بين الأعضاء والعضوات مرتفعى ومنخفضى الذكاء الانفعالي.

ثانيا مناقشة النتائج :

مناقشه نتائج الفرض الاول :

تشير نتائج الجدول (١٢ ، ١٣) إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للذكاء الانفعالي والدرجة الكلية للتدفق النفسى لأعضاء وعضوات هيئة تدريس التربية الرياضية وترجع الباحثة هذه العلاقة إلى أن الذكاء الانفعالي يحتوي في ابعاده القدرة على حسن اداره العلاقات الاجتماعيه والضغوط والقدرة على التكيف وضبط حاله المزاجيه وغيرها من القدرات التى يؤدى وجودها إلى نجاح عضو هيئة التدريس فى عمله فى ظل التغيرات السريعة والتحديات والضغوط التى تواجهه .

وهذا يتفق مع دراسة خديجة اللوزي (٢٠١٢) (٦) احمد العلوان (٢٠١١) (٣) "محمدالسعيدأبو حلاوة" (٢٠١٠م) (١٤) هدى عبد الحميد " (٢٠٠٨م) (٢٠) حيث أظهرت نتائجها أنه لا بد من توافر مجموعة من قدرات الذكاء الانفعالي لدى الفرد كى يحقق نجاح فى عمله ويشعر بجوده فى صحته النفسيه اى تؤكد الدراسات على وجود علاقة بين الذكاء الانفعالي والتدفق النفسى .

كما يؤكد " فاروق عثمان " (٢٠٠١ م) أن الجانب الانفعالي له دورا فى الارتقاء بمستوى الاداء فعندما تكون اتجاهاتك الانفعالية ايجابية فانك تستطيع انجاز الكثير من الأعمال بصورة سريعه وبدون احساس بالزمن وهو ما " يسمى التدفق النفسى ". (١٢ : ٢٠٥) .

ويشير " نيلسون Nelson " (٢٠٠٣م) أن الذكاء الانفعالي منبئ أكثر ثباتا بالإنجاز الاكاديمى مقارنة بالذكاء التقليدى ويعد عاملا مهما فى النجاح الاكاديمى فى البيئة الجامعية. (٣٩ : ٩)

كما يضيف " ديولز وهكز dule wicz & higgs " (١٩٩٨)(٢٩) أن الذكاء الانفعالي له دور كبير فى المساهمه فى النجاح فى مجالات كثيرة فى الحياة وخصوصا فى التقدم الوظيفي لدي الفرد .

كما تشير نتائج جدول (١٢ ، ١٣) إلى أن الارتباط بين الذكاء الانفعالي والتدفق النفسى لا يتوقف عند حد الارتباط بين الدرجتين الكليتين لكليهما بل يتعدى ذلك ليصل إلى وجود ارتباط بين الابعاد الأساسية والأبعاد الفرعية للذكاء الانفعالي وابعاد التدفق النفسى لأعضاء هيئة التدريس .

فتشير الجداول (١٢ ، ١٣) إلى وجود ارتباط دال بين الذكاء الشخصى وابعاد التدفق النفسى لعضو هيئة التدريس، وترجع الباحثة ذلك إلى ان تمتع الأعضاء بدرجة كبيرة من الذكاء الشخصى تعنى ثقتهم بنفسهم ووعيهم بكفائتهم الذاتيه وقدرتهم علي ممارسة عملهم بنجاح من خلال تحملهم لابعاء ومسئولياتهم فى العمل الاكاديمي ومن ثم تحقيق مكانة اجتماعية فى مهنتهم وهذا يتفق مع دراسة " هيندى Hendee " (٢٠٠٢م) (٣٤) التى تهدف إلى وجود علاقة ارتباطية قوية بين الذكاء الانفعالي والشخصية المهنيه ، ويتفق فى هذا " شيرنيس Chernis " (٢٠٠٠م) فى أن الكوادر الاكاديميه التى تتمتع بالذكاء الانفعالي قادرة على التكيف فى مواجهة العقبات وتحمل المسؤولية والثقة والدافعية وعمل الفريق والمهارة فى التفاوض عند وجود خلافات وإمكانية القيادة هى كفاءات يحتاج إليها الناس بصورة أكبر فى زماننا حيث أن مكان العمل أصبح يتميز بشكل زائد بالضغوط التنافسية والتغيير المستمر . (٢٧ : ٤٣٤) كما تشير نتائج الجدول (١٢ ، ١٣) إلى أن هناك معاملات ارتباط دالة إحصائيا بين الذكاء الاجتماعى وابعاد التدفق النفسى لعضو هيئة التدريس وهذه النتيجة تتفق مع دراسة " لورا وآخرون . Lura .et .al " (٢٠٠٦م) (٣٦) فى أن الذكاء الانفعالي له تأثير قوى على إقامة العلاقات والصدقات الاجتماعية الناجحة ومؤشرات الأداء الشخصى مثل تقييم الأصدقاء والنجاح العاطفى والتعاطف مع الآخرين ونوعية العلاقات والترابط والأمن وإدراك السعادة بصفة خاصة والرضا عن الحياة بصفة عامة ، ويتفق فى هذا رأى " دانيل جولمان " (٢٠٠٠م)

حيث يرى أن الأشخاص المتميزين في الذكاء الانفعالي يعرفون جيدا كيفية اداره مشاعرهم الخاصة ويتفهمون ويتعاملون مع مشاعر الآخرين بصورة ممتازة (٨ : ٥٨)
 كما تشير نتائج الجداول (١٢ ، ١٣) أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا بين القدرة على التكيف كأحد محاور الذكاء الانفعالي وابعاد التدفق النفسي لعضو هيئة التدريس وهذه النتيجة تتفق مع " صفاء الأعسر ، علاء الدين كفاي " (٢٠٠٠م) في أن الذكاء الانفعالي يساعد على الجمع بين المنطق والعواطف في حل المشاكل وزيادة المرونة والتأقلم مع المتغيرات وكذلك مد يد المساعدة للآخرين والتجاوب بلطف مع الأشخاص الذين يصعب التعامل معهم (٩ : ٦٤) .

كما تشير نتائج الجداول (١٢ ، ١٣) إلى أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا بين إدارة الضغوط وابعاد التدفق النفسي لعضو هيئة التدريس ويتفق مع ذلك "عثمان حمودة" (٢٠٠٢م) على أن صاحب الذكاء الانفعالي لديه قدرة هائلة على تحمل الاحباطات حتى في أصعب الظروف وهذا يعطيه القدرة على اجتياز الصعاب والعقبات لتحديد الأهداف فهو لا يحبط ولا يتوقف عند الحلم والعمل والترقى . (٧ : ١١) .

كما تشير نتائج الجداول (١٢ ، ١٣) إلى أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الحالة المزاجية العامة وابعاد التدفق النفسي لعضو هيئة التدريس وتفسر الباحثه ذلك على أساس أن الحالة المزاجية العامة تتعلق بنظرة عضو هيئة التدريس للحياة ومدى اتسام مشاعره العامة بالتدفق حيث أن نجاحه في عمله يرتبط بحالته المزاجيه عامه ونظرته للآخرين .

ولذا ترى الباحثه أن هناك ارتباط دال إحصائيا بين الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي لاعضاء هيئة التدريس مما يؤكد على مدى أهمية الذكاء الانفعالي لدى أعضاء هيئة التدريس في اكسابهم التكيف العام مع مقتضيات ظروف العصر السريعه وفي حدود الامكانيات المتاحة لهم .

وبهذا يتحقق الفرض الأول الذي ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين

الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي لأعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم "

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

تشير الجداول (١٤ ، ١٥) إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي بين الأعضاء والعضوات ويتفق ذلك مع دراسة " احمد البهاص " (٢٠١٠م) (١) ، محمد صديق (٢٠٠٩) (١٦) ، انه لا يوجد تاثير للجنس علي ابعاد التدفق النفسي أما " هدى عبد الحميد " ٢٠٠٨م (٢٠) أشارت إلى أنه لم يكن هناك دلالة لتأثير الجنس على الذكاء الانفعالي وهذا يختلف مع دراسته "الكسندر وشيدو" (٢٠١٤) انه هناك فروق داله احصائيا في قياس التدفق النفسي لصالح الذكور .

كما اشارت دراسه كل من "أحمد علوان (٢٠١١) (٣) وهيندي (٢٠٠٢) (٣٤) انه توجد فروق داله احصائيا في الذكاء الانفعالي وذلك لصالح الاناث وهذا يختلف مع الدراسه الحاليه ويشير "جولمان" (٢٠٠٠م) إلى أن الذكور ذو الذكاء الانفعالي المرتفع ومرحون ومتوازنون اجتماعيا ولديهم قدر كبير من الالتزام وتحمل المسؤولية وحب العمل. أما الاناث الذكيات انفعاليا يتصفن بالحسم والتعبير عن مشاعرهن بصورة مباشرة وهن مثل الذكور اجتماعيات ويتكيفن مع مقتضيات الحياه العامه والعملية (٨ : ٧١)

وهذه النتيجة لا تحقق الفرض الثاني الذي ينص على : -

" توجد فروق دالة إحصائيا فى الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي بين أعضاء وعضوات هيئة تدريس التربية الرياضية "

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

لاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بتقسيم عينة البحث الأساسية بناءً على درجتهم على مقياس الذكاء الانفعالي إلى مجموعتين مرتفعة الذكاء الانفعالي وعددهم (١٢٩) عضو وعضوة ومنخفضى الذكاء الانفعالي وعددهم (١١٩) عضو وعضوة وذلك بعد التأكد من عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأعضاء والعضوات فى الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي ، وتم ايجاد الفروق بين المجموعتين باختبار "ت" وظهرت نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين لصالح مرتفعى الذكاء الانفعالي ويتفق فى هذا " جولمان " (٢٠٠٠م) حيث يؤكد أن الأشخاص ذوى الذكاء الانفعالي المرتفع نجدهم متألقين ويحققون نجاحات هائلة فى العمل والعلاقات الاجتماعيه علي الرغم من أن ذكائهم العقلي متوسط. (٨ : ٧ ، ٨)

وهذا يتفق مع دراسه كل من خديجة اللوزي (٢٠١٢) (٦)، كير، وجارفن، وهيتون، وبويلي Heaton, & Boyle, Kerr, Garvin (٢٠٠٦) (٣٥)، لورا وآخرون. Lura ,et.al (٢٠٠٦) (٣٦)، جانون ورائندين (٢٠٠٣) (٢٦)، ديولز وهكز dule wicz & higgs (١٩٩٨) (٢٩) الي أن اصحاب الذكاء الانفعالي المرتفع هم أكثر قدره علي الالتزام المؤسسي والقياده والولاء التنظيمي في العمل واكثر قدره علي التكيف الشخصي والاستغراق التام في العمل وتركيز الانتباه من أصحاب الذكاء الانفعالي المنخفض .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائيا فى التدفق النفسي بين أعضاء هيئة تدريس التربية الرياضية مرتفعى ومنخفضى الذكاء الانفعالي ."

الاستنتاجات:

- ١- وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين الأبعاد الأساسية والأبعاد الفرعية لمقياس الذكاء الانفعالي وابعاد مقياس التدفق النفسي.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأعضاء والعضوات فى الذكاء الانفعالي والتدفق النفسي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً فى التدفق النفسي بين أعضاء وعضوات هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم مرتفعى ومنخفضى الذكاء الانفعالي .

التوصيات:

- ١- اجراء العديد من الدراسات فى مجال التدفق النفسي والذكاء الانفعالي فى شتى المجالات .
- ٢- اعداد برامج تدريبيه وفق مبادئ التدفق النفسي والذكاء الانفعالي لأعضاء وعضوات هيئة تدريس التربية الرياضية ومعاونيهم وذلك لرفع كفاءتهم فى العمل وتحقيق المزيد من النجاح والشعور بالتدفق النفسي أثناء العمل .
- ٣- الاتجاه نحو مواضيع علم النفس الايجابي.

قائمة المراجع**المراجع العربي**

- ١- أحمد أحمد البهاص (٢٠١٠): "التدفق النفسي والقلق الاجتماعي لدى عينة من المراهقين مستخدمي الانترنت (دراسة سيكومترية-كلاينيكية)"، المؤتمر السنوي الخامس عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس،
- ٢- أحمد حسين عبد المعطى (٢٠٠٨) : الجودة والاعتماد بالتعليم ، دار السحاب للنشر والتوزيع ، ط ، القاهرة .
- ٣- احمد العلوان (٢٠١١). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب، المجلة ١٤٤ -١٢٥، (٢) الأردنية في العلوم التربوية،
- ٤- السيد عبد العزيز البهوشى ، سعيد بن حمد الربيعى (٢٠٠٥): ضمان الجودة فى التعليم العالى مفهومها . مبادئها . تجارب عالمية ، ط ، عالم الكتب .
- ٥- آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٩): مقياس التدفق النفسي ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٦- خديجة اللوزي (٢٠١٢) :مستويات الذكاء العاطفي لمديري المدارس الثانوية واثرها على الولاء التنظيمي للمعلمين في محافظة العاصمة عمان .رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، الأردن

- ٧- خولة سعد البلوي. (٢٠٠٣) : الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي والمهارات الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بكلية تبوك. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الرياض.
- ٨- دانييل جولمان (٢٠٠٠) : الذكاء العاطفي ، ترجمة ليلي الجبالي ومراجعة محمد يونس ، عالم المعرفة للنشر .
- ٩- صفاء الأعسر ، علاء الدين كفاي (٢٠٠٠): الذكاء الوجداني ، دار قباء للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ١٠- عبد الهادي السيد عبده وفاروق السيد عثمان. (٢٠٠١). القياس والاختبارات النفسية: أسس وأدوات، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ١١- عثمان حمود الخضر : الذكاء الوجداني (٢٠٠٢) . هل هو مفهوم جديد ، دراسات نفسية ، المجلد الثاني عشر ، العدد الأول ، ٢٠٠٢ م .
- ١٢- فاروق السيد عثمان (٢٠٠١م): الفلق وإدارة الضغوط النفسية ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- فؤاد أبوحطب و آمال صادق. (١٩٩٦) : القدرات العقلية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- ١٤- محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٠م): الذكاء الانفعالي، المعنى الشخصي وجودة الحياة النفسية : دراسة مقارنة بين المراهقة المبكرة والمراهقة المتأخرة.
- ١٥- محمد السعيد عبد الجواد (٢٠١٣): حاله التدفق ، المفهوم ، الابعاد، والقياس، الكتاب الالكتروني لشبكة العلوم النفسيه العدد ٢٩
- ١٦- محمد السيد صديق (٢٠٠٩): "التدفق وعلاقته ببعض العوامل النفسية لدى طلاب الجامعة"، دراسات نفسية ، ١٩٤، مج٢
- ١٧- محمود خوالدة (٢٠٠٠م): الذكاء العاطفي - الذكاء الانفعالي ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٨- مصطفى حسين باهى ، ناهد خيرى فياض (٢٠٠٩): اتجاهات التعليم العالى فى ضوء الجودة الشاملة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط ، القاهرة.
- ١٩- نشوة كرم عمار (٢٠١٠م): فاعلية برنامج ارشادي عقلائي انفعالي في تنمية أساليب مواجهة الضغوط الناتجة عن الاحداث الحياتية لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة القاهرة.

٢٠- هدى عبد الحميد عبدالوهاب (٢٠٠٨) : الذكاء الوجداني وعلاقته بالرضا الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية بمدارس الفئات الخاصة ،مجلة كلية تربية رياضية ، جامعة اسيوط .

٢١- يعقوب أحمد الشراح (٢٠٠١) . التربية وأزمة التنمية البشرية، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

المراجع الاجنبيه :

- 22-Alexander V, Shilu W(2014): Flow Experience While Computer Gaming: Empirical Study, Open Journal of Social Sciences, N0(2),
- 23-Bakker, A. B. (2005): Flow among music teachers and their students: The crossover of peak experiences. Journal of Vocational Behavior, 66(1),
- 24-Bar-on,R.and parker, J.(2002); Emotional and Social intelligence,in Sights from the Emotional,hand book of Emotional intelligence,san Francisco jossy-bass.
- 25-Bar-on, R.(2006). The Bar-on Model of Emotional-Social Intelligence(ESI).Psicothema, 18(1), 13-25
- 26-Gannon , N & Ranzijn , R : Does emotional intelligence predict unique variance in life satisfaction beyond IQ and personality ? personality and individual Differences . 38 , 1353 – 1363.
- 27-Cherniss , C(2000): social and emotional competence in the work place . In : R.Bar- on & J.D parker (Eds) , the hand books of emotional intelligence , 433 – A 58 . san fransisco , Jossey – Bass (
- 28-Csikszentmihalyi Mihaly,(2008): Flow: The Psychology of Optimal Experience, Paperback – July 1, 2008 .
- 29-Dulewicz, v. & Higgs, m. (1998). Emotional intelligence: can itbemeasured reliably and validity using competency data? competency, 6(1).
- 30-Furnham, A. (2003) Trait Emotional intelligence and Happiness, J. of social Behavior& personality: An International, V.31, N.8,.
- 31-Gardner H & stough : assessing the relation ship between work place emotional intelligence , job satisfaction and organizational commitment australian Journa of psychology vol
- 32-Ghani, Jawaid A., Roberta Supnick, & Pamela Rooney (1991), "The Experience of Flow in Computer- Mediated and in Face-to-Face Groups," Proceedings of the Twelfth InternationalConference on Information Systems, DeGross, J.I, I. Benbasat, G. DeSanctis, and C. M. Beath, Eds., New York, New York, December 16-18

- 33-Goleman, D.(1995):** (Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York, A Bantam Book
- 34-Hendee , s.s :** Measurement of differences in emotional intelligence and job satisfaction of practicing chefs and culinary educators as measured by the Mayer, Salovey and Caruso emotional intelligence test and spectators job satisfaction survey : PHD V 30 –63A of Dissertation abstracts international
- 35-Kerr, R., Garvin, J., Heaton, N., & Boyle, E. (2006).** Emotional intelligence and leadership effectiveness. Leadership and Organization Development Journal, 27(4), 265-279
- 36-Lura , J.S & Patricia , H.K& Martin , M.A& James, D .A . P :** Social anxiety , emotional intelligence , and interpersonal adjustment , of psychopathology and behavioral assessment , v. 28 , N . L
- 37-Mayer, J.; Salovey, P. & Caruso, D.(1997)** Models of Emotional Intelligence. In R. Sternberg (ed.). Handbook of Intelligence Cambridge, UK: Cambridge University Press
- 38-Mayer, J.and salovey , 27, p. (1997):** what is Emotional Intelligence in p. salovey d.salovey, emotional, Development and Emotional Development and Emotional intelligence: Educational Implications. Basic Books, New York
- 39-Nelson , D ., & Nelson, K(2003):** emotional . Intelligence skills: significant factors in freshman Achievement and Retention paper presented at the American Counseling Association conference (Anaheim , CA , March 21 -25
- 40-Parker, J.D.(2004)** Emotional intelligence and academic success: examining the transition from high school to university. Available (on line) A: EBSCOhost. Htm. www.gulfkids.com
- 41-Salanova, M., Bakker, A. B.& Liorens, S. (2006):** Flow at Work: Evidence for an Upward Spiral of Personality and Organizational Resource. Journal of Happiness Studies, 7, pp.1-22
- 42-Trevino, Linda Klebe and Jane Webster (1992):** "Flow in Computer-Mediated Communication," Communication Research, 19(5), 539-573
- 43-Xiaowei Guan)2013(:** A Study on Flow Theory and Translation Teaching in China's EFL Class Journal of Language Teaching and Research, Vol. 4, No. 4, pp. 785-790, July 2013, p-p:785-790.

شبكة المعلومات الدولية

-http://www.almoayyad.com