

## اللعب والانتباه لمتلازمة داون

د. ريم أحمد إبراهيم  
أستاذ مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية  
والاجتماعية الرياضية - كلية التربية  
الرياضية للبنات بالقاهرة - جامعة حلوان

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر اللعب ميلا غريزا للطفل، يولد معه و يتطور بتطور نموه ف، هو يدخل السرور و المرح إلا نفس الطفل و هما عاملان يؤثران تأثيرا قويا على دوافعه و انطلاق حيويته، ما يجعله على استعداد لتلقى أى أمر أو إرشاد. (١٥٥:٧)

و قد تعددت مفاهيم اللعب تبعا لقيمه و خصائصه، فظهرت اهمية اللعب على انه قيمة ترويحوية للصغار و الكبار باختلاف فئاتهم و قدراتهم، و ايضا كقيمة اجتماعية له اهمية فى التربية الاجتماعية للطفل، و وسيلة علاجية ناجحة، كما انه نشاط تعليمى يرتبط مفهومه بتطوير القدرات العقلية و اعتباره مؤشرا لتحديد سلوك الطفل و ذكائه و إبداعه و تكيفه مع المجتمع. (٤٦:١١)

إن الدافع الداخلى للعب عند الأطفال المعاقين ذهنيا لا يختلف كثيرا عن الأطفال الأسوياء، و لكن معدل استيعاب الطفل للأشياء الجديدة يحدده وقت الممارسة للعب ، فقد ذكرت "كرستين ماكنثير" (٢٠٠٤) ان جميع الأطفال يمرون بنفس أطوار النمو ، فهم يتعلمون أداء نفس الأشياء بنفس الترتيب غير انهم مختلفون فى الفترة المناسبة لكل منهم للتعلم مما يجعل قدر الإنجاز النهائى مختلفا ، و بذلك يكون معرفة توقيت حدوث التعلم هو السبيل الأمثل لتحديد مستوى النمو الخاص بالطفل ، كما أشارت إلى أن عملية تقييم التعليم لمعرفة خبرة الطفل و قدراته يمكن تكون أكثر دقة و مصداقية عندما تكون من خلال اللعب، فقد ذكر كل من "أوكستير دافيد ، بيفير جين ، هاتيج كارول " David Auxter , Jean Pyfer , Carol Huettig (٢٠٠٥) أن سلوك الأطفال الصغار أثناء اللعب قد يكون مؤشرا لحالة الطفل من حيث تأخر النمو أو يعكس مشكلات فى شخصيتهم و سلوكياتهم الاجتماعية ، و أشاروا إلى أن المسئولين عن تعليم الأطفال المعاقين عليهم خلق بيئة ملائمة لهؤلاء الأطفال يكون لديهم فيها الفرصة لأداء مهارات اللعب و الحركة قبل تقديمهم للبيئة التعليمية. (19:12)(٣٥٩:٢١)

و الانتباه هو القدرة على التركيز على اداء مهمة معينة و التعلم من خلالها ، و يتضح التعلم فى معرفة طفل قدراته على اداء شىء معين لم يكن يستطيع ادائه من قبل ، و هو العملية التى يتم بها توجيه ادراكنا للمعلومات كى تصبح فى متناول الحواس، و يرى باركلى و آخرون (٢٠١٢) ان فيما بين الخامسة إلى الثامنة من عمر الأطفال فإن حوالى ٤٥% - ٤٧% من الأطفال الذين يعانون من

اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يُظهرون مشكلات ملحوظة تتمثل في تحدى و مقاومة سلطة الوالدين، و العداء للآخرين، و الانفعال السريع.(١٦:٧٧)  
يستغرق تلاميذ الداون عامه وقت اطول للتعلم و كذلك بالنسيه للقدرة على استيعاب مهارات جديده، و ان القدرة على التعلم و اعاده الانتباه تختلف من يوم الى يوم.فلذلك يجب ان يتم السماح لهم بوقت و فرص اضافية من اجل تكرار و دعم اضافيين، و تقديم مهارات و مفاهيم جديده بطرق مختلفة و متعددة من خلال استخدام مواد مجسمه مرئيه و عمليه على قدر الامكان، و الانتقال الى مهارات اخرى مع التأكد باستمرار من ان المهارات السابق تعلمها لم تفقد او تنسى بسبب المهارات الجديده.(10:13)

مما سبق و نظرا لخبرة الباحثة من خلال عملها التطوعى مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، لاحظت مدى تعلقهم باللعب و ان له تأثير ايجابى على الحالة المزاجية لهم، و قامت بعمل برنامج للألعاب الصغيرة لمعرفة تأثيره على الانتباه لدى أطفال متلازمة الداون، و من خلال الاطلاع على المراجع العلمية و البحوث انها لاحظت القصور الواضح من قبل الباحثين بإجراء ابحاث على هذه الفئة و ذلك لصعوبه التعامل معهم، و خاصة فى البيئه المصرية.  
**أهمية البحث و الحاجة إليه:**

- عمل برنامج للألعاب الصغيرة للأطفال متلازمة الداون.
  - مساعدة متلازمة الداون فى تنمية و تطوير و تحسين الانتباه لديهم.
  - تحفيز الباحثين لإجراء العديد من الدراسات و البحوث المشابهة لأطفال متلازمة الداون.
- فروض البحث:

- 1-توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى الانتباه لصالح القياس البعدى.
- 2-توجد فروق دالة احصائيا فى نسب التحسن للمجموعة التجريبية فى الانتباه لصالح القياس البعدى.

#### مصطلحات البحث:

اللعب: play

هو عملية دينامية تعبر عن احتياجات الطفل لاجل الاستمتاع و السرور و إشباع الميل الفطرى للنشاط و الترويح، كما يعبر عن ضرورة حيوية لبناء شخصية الطفل المتكاملة و نموها، و هو سلوك طوعى ذاتى، اختياري داخلى الدافع غالبا، او تعليمى تكليفى يوافق النفس، او خارجى احيانا.(٥:٥٣)

## الألعاب الصغيرة: Small games

هي مجموعة من الألعاب المتعددة الجوانب التي يؤديها فرض او اكثر و تنقسم الى مجموعات متجانسة، و هي عبارة عن العاب التنظيم ولا تحتاج الى تعقيدات مهارية كبيرة.(٤١:١٤)

## الانتباه: Attention

انه التركيز الواعي للشعور على منبه واحد فقط و تجاهل المنبهات الأخرى التي توجد معه ، و هو القدرة على التركيز على اداء مهمة معينة و التعلم من خلالها (١٢:١٣)

## متلازمة الداون: Down Syndrome

هي حالة جينية ناتجة عن كروموسم زائد في الخلية و هي تحدث نتيجة خلل جيني في نفس وقت حدوث الحمل او خلاله و هي ليست حالة مرضية و لا يمكن علاجها.(٢٢:١٠)

## الدراسات السابقة المرتبطة:

## اولا الدراسات العربية:

١-دراسة قام بها "اسامة حلمي فرحات" (٢٠١٤) بعنوان "تأثير برنامج تأهيلي مقترح لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية لدى المعاقين ذهنيا (الفئة المنغولية\_متلازمة داون)", استهدفت الرسالة تصميم برنامج تأهيلي مقترح لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا (الفئة المنغولية - متلازمة داون)، استخدم الباحث المنهج التجريبي لتصميم المجموعة الواحدة للقياس القبلي و القياس البعدي و عدة قياسات تتبعيه، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اطفال مدرسة هابي وورلد لذوي الاحتياجات الخاصة التابعة لمدينة الشروق، حيث بلغ قوام العينة عدد ثلاثة عشر طفلا من اطفال المدرسة، ثمانية اطفال للعينة الاساسية، خمسة اطفال للعينة الاستطلاعية، و يتراوح اعمارهم ما بين (٩-١٢) سنة، و قد اظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تحسين القدرات البدنية للاطفال ذوي الإعاقات الذهنية من سن (٨-١٢) سنة.(٢)

٢-دراسة قام بها "حماد احمد عبد العزيز" (٢٠١٤) بعنوان "وظائف التنفيذية لدى الاطفال ذوي متلازمة داون و علاقتها بالفص الجبهي"، استهدفت الرسالة إلى تقييم كفاءة أداء الوظائف التنفيذية (الذاكرة العاملة، و القدرة على كف الاستجابة، و القدرة على التخطيط، و القدرة على الانتباه المتواصل)، و مستواه عند الاطفال ذوي متلازمة داون، مقارنة بعينة من الاطفال الاسوياء المطابقين لهم في العمر العقلي. و وضع صفحة نفسية معرفية لمكونات الوظائف التنفيذية عند الاطفال ذوي متلازمة داون. و التحقق من كفاءة وظائف الفص الجبهي للدماغ عندهم، و علاقتهم بكفاءة أداء الوظائف التنفيذية من خلال قياس قوة تردد موجات بيتا، و التحقق من وجود لا تماثل بالفص الجبهي بين نصفي الدماغ في قوة تردد موجات بيتا. استخدم الباحث اختبار رسم الشخص،

و بطارية لتقييم الوظائف التنفيذية من إعداد الباحث؛ اختبار التعرف البصري المكاني للذاكرة العاملة، و اختبار ستروب الليل - النهار، و اختبار المتاهات الخشبية، و اختبار القدرة على الإنتباه المتواصل. و جهاز رسام الدماغ الكهربائي، و تكونت مجموعة الحالة ممن عشرون طفلا ذي متلازمة داون (١٥ ذكرا، ٥ إناث)، و تراوح عمرهم العقلي (٣,٣) حتى (٦,٣) سنوات، مجموعة المقارنة تكونت من عشرون طفلا سويا (١٥ ذكرا، ٥ إناث)، و تراوح عمرهم العقلي (٣,٣) سنوات حتى (٦,٣) سنوات، مكافئين لاطفال مجموعته الحالة في العمر العقلي، مجموعة تجربة رسم الدماغ تكونت من طفل ذي متلازمة داون، و طفلة سوية (حالة المقارنة) مكافئة للطفل ذي متلازمة داون في العمر العقلي. و قد اظهرت النتائج، ان الصفحة النفسية المعرفية للاطفال ذوي متلازمة داون تتسم بالضعف في اداء الذاكرة العاملة، و قدره علي كفا الاستجابة، و يعانون من ضعفا نسبيا في القدرة علي التخطيط، كما يعانون من عدم القدرة علي تركيز و استمرار الانتباه علي منبه ما، بينما يظهرون تحسنا نسبيا في القدرة علي التذكر البصري المكاني كأحد مكونات الذاكرة العاملة. (٤)

٣-دراسة قامت بها "هاجر عبد الهادي السيد" (٢٠١٣) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج للاعب الشعبية و الحركية علي النشاط الزائد و نقص الانتباه لدي اطفال المرحلة الابتدائية" استهدفت الدراسة محاولة التعرف علي مدي فاعلية برنامجي للاعب الشعبية و الحركية علي النشاط الزائد و نقص الانتباه لدي اطفال المرحلة الابتدائية. استخدمت المنهج التجريبي، بالتصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من تلاميذ و تلميذات الصف الثالث الابتدائي من ذوي النشاط الزائد و نقص الانتباه و قوامها (٥٠) تلميذا من مدرسة ٦ اكتوبر الابتدائية، و استغرق البرنامج ثلثه اشهر بواقع (٣) وحدات تدريبية اسبوعيا، زمن كل وحدة (٦٠) دقيقة، و كان من اهم نتائج الدراسة، ان كلا من الالعاب الشعبية و الالعاب الحركية لها تأثيرا ايجابيا علي اضطراب النشاط الزائد و نقص الانتباه لدي الاطفال، و ان الثورة التكنولوجية لها تأثيرا سلبيا علي انتشار الالعاب الشعبية. (١٨)

٤-دراسة قام بها "يونس محمد محمود" (٢٠١٣) "فاعلية برنامج للاعب الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي للتلاميذ ضعاف السمع بمدارس الدمج" استهدفت الدراسة اثر استخدام الالعاب الصغيرة في تحقيق افضل مستوي للدمج بين التلاميذ ضعاف السمع بمدارس الدمج، استخدم الباحث المنهج التجريبي، باستخدام مجموعة تجريبية واحدة و اخري ضابطة، و تكونت العينة من (٦٠) تلميذ و تلميذة من ضعاف السمع و العاديين تتراوح اعمارهم بين (٦-٩) سنوات، و كانت من اهم نتائج ان الالعاب و النشاط الرياضي له تاثير ايجابي في ترشيد السلوكيات الصحية لدي

هؤلاء الاطفال المعاقين عقليا، و تأثير ايجابي في تخفيف حدة الانعزالية عند الاطفال ضعاف السمع عن طريق زيادة التفاعل الاجتماعي مع العاديين و الشعور بالقيمة الذاتية و الشعور بالانتماء. (١٩)

٥-دراسة قام بها "احمد عبد الرحمن سعد" (٢٠١١) بعنوان "تأثير برنامج للاعب الصغيرة باستخدام اسلوب الدمج علي تعليم المهارات الاولية في السباحة للاطفال المعاقين ذهنيا" استهدفت الدراسة تأثير برامج للاعب الصغيرة باستخدام اسلوب الدمج علي تعليم المهارات الاولية في السباحة للاطفال المعاقين ذهنيا قابلي التعلم، و قد استخدم الباحث التجريبي، لمجموعة تجريبية واحدة للقياس القبلي و البعدي، اختيرت عينة عمدية قوامها سبعة عشر طفلا، و كانت من اهم النتائج برنامج اللاعب الصغيرة باستخدام اسلوب الدمج المقترح له اثر ايجابي علي تعليم الاطفال المعاقين ذهنيا فئة قابلي التعلم المهارات الاولية في السباحة، استخدم اسلوب الدمج بين الاطفال المعاقين ذهنيا فئة قابلي التعلم و الاطفال السوياء له اثر ايجابي علي تعلم و تحسين مستوي اداء الاطفال المعاقين ذهنيا في المهارات الاولية في السباحة. (١)

٦-دراسة قامت بها "نيفين مورييس فهميم" (٢٠١٠) بعنوان "تأثير برنامج ترويجي حركي علي تنمية بعض المهارات العددية و النمو الحركي العام للاطفال المعاقين ذهنيا (٩-١٤) سنة" استهدفت الدراسة بناء برنامج ترويجي حركي لتنمية بعض المهارات العددية و النمو الحركي العام لدي الاطفال المعاقين ذهنيا من سن (٩-١٤) سنة و التعرف علي تاثيره علي شكل الاعداد و مفهومها و النمو الحركي العام متمثلا في الحركات الانتقالية و مهارات التحكم في الاداة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة للقياس القبلي و البعدي اجريت العينة علي (٣٠) طفل و طفلة بواقع (١٦) اسبوع (٤) وحدات اسبوعيا بواقع (٤٥) ق، و قد اظهرت النتائج، ان البرنامج الترويجي الحركي تأثير ايجابي علي تحسن مهارات النمو الحركي العام، و ان معدل التغيير الحادث من البرنامج الترويجي لا يقل عن ١٠% في تحسين من المهارات العددية و مهارات النمو الحركي العام. (١٧)

٧-دراسة قامت بها "عبير قطب احمد" (٢٠٠٩) بعنوان "تأثير الألعاب الصغيرة علي بعض مظاهر الانتباه و التذكر و الادراك الحس حركي لدى كبار السن" و استهدفت الدراسة تأثير اللاعب الصغيرة علي بعض مظاهر الانتباه (حدة-تركيز-توزيع-ثبات)، التذكر، الادراك، الحس حركي (الاحساس بتقدير الزمن-المكان في الملعب-المسافة) لدى كبار السن من (٥٠-٥٥)، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميم (القياس القبلي-التتبعي-البعدي) لمجموعة تجريبية واحدة مقسمة داخليا الي (سيدات-رجال) و كانت من اهم النتائج، ان برنامج اللاعب الصغيرة

المقترح ذو التأثير على تحسين مظاهر الانتباه لدى كبار السن من السيدات و الرجال مما يؤثر بصورة ايجابية على الفرد و يزيد من ثقته بنفسه، يعمل على جذب انتباه كبار السن لممارسة الرياضة و يساعد على الانتظام فى التدريب فى جو من المرح و السرور، تحسين التذكر لدى كبار السن مما يقي من اخطار النسيان و ما يتبعه من مشكلات. (٩)

**ثانيا الدراسات الاجنبية:**

١-دراسة قام بها جوزيف و محروس (٢٠٠٥) بدراسة بعنوان: "برنامج لتعليم السباحة للأطفال المعاقين ذهنيا و اثاره على تنمية القدرات "

هدفت الدراسة الى تطبيق برنامج للسباحة لمعرفة ما قد يحدثه من تأثيرات على بعض المشاكل الحركية و النفسية و الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا المصابين بمتلازمة داون، و قد استخدم الباحث (المنهج التجريبي) و قد بلغ عدد افراد العينة (٢٠) طفلا تتراوح اعمارهم بين (١١-١٤) سنة، تم تطبيق البرنامج لمدة ثلاثة اشهر باستخدام الموسيقى كعامل مساعد، و من نتائج الدراسة حدوث تحسن ملحوظ فى رشاقة الأطفال، و ارتفاع مستوى تقدير الذات، و تعديل العديد من السلوكيات الغير مرغوب فيها، و إن البرنامج المستخدم له تأثير ايجابى فى التنمية المتكاملة للأطفال المصابين بمتلازمة داون. (٢٢)

٢-دراسة قام بها جيف سيجانوس، بينيل روبيرت، ديان جيرفس (١٩٩٩) بدراسة بعنوان "تقييم طويل المدى للعب و السلوك التكيفى عند الأطفال المعاقين ذهنيا " و كان الهدف من الدراسة تقييم العلاقة بين اللعب و السلوك التكيفى ل(١٣) طفلا ممن لديهم إعاقة ذهنية، و تم التقييم كل ستة اشهر لمدة ثلاثة سنوات، و من نتائج الدراسة وجود زيادة فى معدل السلوك التكيفى بمقدار انحراف معيارى واحد، كما ان برنامج اللعب اظهر تغير عام بسيط فى القدرات العقلية للأطفال على مدار ثلاث سنوات. (٢٣)

### ثالثا التعليق على الدراسات السابقة:

تمت الدراسات فى الفترة الزمنية من (١٩٩٩) حتى (٢٠١٤) و بلغ عدد الدراسات (٦) دراسة عربية و (٢) دراسة اجنبية و ركزت اهداف الدراسات على معرفة البرامج التأهليه للمعاقين ذهنيا، و اسخدمت جميع الدراسات المنهج التجريبي (القبلى-البعدى) باستخدام مجموعة تجريبية واحدة و من حيث العينة استخدمت جميع الدراسات المعاقين ذهنيا، و بلغ حجم العينة ما بين (١٥-٦٠) معاق و تراوحت مدة تطبيق البرنامج ما بين (١٥) يوم الى (ثلاثة اشهر) و اتفقت جميع الدراسات على اسلوب احصائى واحد و اسفرت النتائج على ان برامج الألعاب الصغيرة تحسن من مستوى البدني والمهاري للمعاق ذهنيا.

## خطة و إجراءات البحث:

## المنهج:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالقياس القبلي و البعدى لمجموعة تجريبية واحدة نظرا لملائمته لطبيعة البحث.

## مجتمع البحث:

الأطفال متلازمة الداون بمدرسة التربية الفكرية بالعباسية و عددهم ٢٥٦ فى العام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥ معاق ذهنيا من بينهم حيث بلغ عدد الأطفال الذين يعانون من متلازمة الداون (٧٦).

## عينة البحث:

بلغ حجم عينة البحث عدد (٢٠) معاق تتراوح اعمارهم من (٩) الى (١٢) سنة و هم جميعا مسجلين بمدرسة العباسية للتربية الفكرية التابعة لوزارة التربية و التعليم للعام الدراسى (٢٠١٤-٢٠١٥) و تم اختيار العينة بالطريقة العمدية و تتراوح نسبة ذكائهم من (٥٠) الى (٧٠) درجة، و تم استبعاد عدد (٢) معاق لعدم موافقة اولياء امورهم على المشاركة فى البرنامج كما تم استبعاد عدد (٢) تلميذ آخر نظرا لظروفه الصحية السيئة و بذلك اصبحت العينة (١٦) معاق .

جدول (١) توزيع عينة البحث ن=١٦

م	نوع العينة	العدد	النسبة المئوية
١	الأساسية	١٠	٦٤,٤ %
٢	الاستطلاعية	٦	٣٥,٦ %
٣	الكلية	١٦	١٠٠ %

يتضح من جدول ١ توصيف عينة البحث و قد بلغت العينة الاستطلاعية للبحث ٦ معاق من مجتمع البحث و خارج عينة الدراسة بنسبة مئوية ٣٥,٦% و العينة الأساسية ١٠ معاق بنسبة ٦٤,٤% من عينة البحث

جدول (٢) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الوسيط و معاملات الالتواء لمتغيرات النمو لعينة البحث ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	الوسيط	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١١	١١,٠٥	٠,٩٢	٠,٩١٨
٢	الطول	سنتيمتر	١٠٩	١٠٥,٥١	٨,٦٢	٠,٠٦١
٣	الوزن	كيلوجرام	٣٧	٣٨,٨٣	٧,١٤	١,٢٣٦

يتضح من الجدول ٢ قيم الوسيط و المتوسطات الحسابية و الانحراف المعيارى و معاملات الالتواء و قد تراوحت معاملات الالتواء بين (-٠,٠٦١+١,٢٣٦) أى انحسرت تلك القيم بين (-٣+٣) مما يدل على اعتدالية توزيع العينة و تدل ايضا على تجانس افراد العينة .

جدول (٣) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الوسيط و معاملات الالتواء ابعاد الانتباه لاطفال متلازمة داون ن=١٦

م	ابعاد الانتباه	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
١	المفردات و تحديد المسار	درجة	٣٦,٠٦	١,٢٤	٣٦	٠,١٤٥
٢	تذكر نمط الخرز	درجة	٢٠	١,٢٢	٢٠	-٠,٩٢٥
٣	الاختبار الكمي	درجة	٢٣,٤١	٠,٨٠	٢٣	١,٥٨١
٤	تذكر الجمل	درجة	٢٠,٤١	٠,٦٢	٢٠	٠,٥٢٢
٥	تحليل النمط	درجة	٤١,٢٤	٠,٤٤	٤١	١,٣٦٣
٦	الفهم	درجة	٢٤,٩١	٢,٣٠	٢٤	٠,٦١٣
٧	مجموعة الاختبارات	درجة	١٦٦,٠٣	٣,١٨	١٦٤	-٠,٩٢١

يتضح من الجدول (٣) قيم الوسيط و المتوسطات الحسابية و الانحراف المعيارى و معاملات الالتواء لابعاد الانتباه لافراد العينة الكلية و قد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-٠,٩٢٥، +١,٥٨١) أى انحسرت تلك القيم بين (-٣+) مما يدل على اعتدالية توزيع العينة فى ابعاد الانتباه.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و معاملات الالتواء ابعاد الانتباه لافراد عينة البحث الأساسية (ن=١٦)

م	ابعاد الانتباه	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
١	المفردات و تحديد المسار	درجة	٣٦,٠٦	١,٣٥	٣٦	-٢,١٠
٢	تذكر نمط الخرز	درجة	٢٠	١,٣٦	٢٠	٠,٠١١
٣	الاختبار الكمي	درجة	٢٣,٤١	٠,٣٠	٢٣	٠,٩٠٢
٤	تذكر الجمل	درجة	٢٠,٤١	٠,٦٧	٢٠	١,٣٢٤
٥	تحليل النمط	درجة	٤١,٢٤	٠,٥٢	٤١	١,١٠١
٦	الفهم	درجة	٢٥,٩١	٠,٤٧	٢٥	-١,٧٣٥
٧	مجموعة الاختبارات	درجة	١٦٦,٠٣	٣,٩٥	١٦٤	-٠,٩٣٣

يتضح من الجدول (٤) قيم الوسيط و المتوسطات الحسابية و الانحراف المعيارى و معاملات الالتواء لابعاد الانتباه لافراد العينة الاساسية و قد تراوحت قيم معاملات الالتواء بين (-١,٧٣٥، +١,٣٢٤،) أى انحسرت تلك القيم بين (-٣+) مما يدل على اعتدالية توزيع العينة فى تلك المتغيرات و هذا يشير الى تجانس افراد عينة البحث الأساسية فى متغيرات الانتباه.

#### ادوات جمع البيانات:

-المقابلة الشخصية: قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية لكل من مديرة المدرسة و معلمات التربية الرياضية و الاخصائى النفسى فى المدرسة، الى جانب اولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة، ثم عمل مقابلات لذوي الاحتياجات الخاصة قبل تطبيق البرنامج للتفاهم و الترابط بيننا، وتمت فى الفترة من ١/١/٢٠١٤ إلى ٣/٢/٢٠١٤.

-استطلاع رأي الخبراء: قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء المتخصصين فى مجال تربية المعاقين و الارشاد النفسى و التربية الرياضية، وتمت فى الفترة من ٢٠١٤/٢/٥ إلى ٢٠١٤/٣/٤ مرفق (١)

-برنامج الالعاب الصغيرة المقترح: قامت الباحثة بالاطلاع على البحوث و الدراسات المشابهه و عمل مسح شامل لكل الكتب و البرامج الخاصة بهذه المرحلة و توصلت لخطوات بناء البرنامج و هى كالأتى: مرفق (٣)

(١)الهدف من البرنامج : تحسين الانتباه لدى اطفال متلازمة داون من خلال برنامج الالعاب الصغيرة .

(٢)اسس وضع البرنامج : وضع البرنامج على اسس علمية .

(٣) مدة و مكونات البرنامج: استغرق البرنامج ثلاثة اشهر (وحدتان تدريبيتان اسبوعيا ) و اشتمل البرنامج على (٢٤) وحدة تدريبية زمن الوحدة (٤٥) دقيقة و يحتوى على الاحماء (١٠) دقائق و يهدف الى تهيئة اجزاء الجسم للعمل العضلى و ممارسة النشاط الرياضى ، الجزء الرئيسى (٣٠)دقيقة و تطبق فيه الالعاب الصغيرة المقترحة ، التهيئة (٥) دقائق و تشمل تمرينات الاسترخاء وتم تطبيق البرنامج فى الفترة من ٢٠١٤/١١/٩ إلى ٢٠١٥/٢/٥ .

-اجهزة و ادوات القياس: (١)ميتير، (٢)ميزان طبى، (٣)كاسيت، (٤)ساعة ايقاف، (٥)اقماع، (٦)حبال، (٧)بالونات.

اختبار الانتباه (استنتفورد بينيه الصورة الرابعة) : و قد استخدمت الباحثة ( ٦ ) ابعاد للذكاء و التى تقيس الانتباه و هى المفردات و تحديد المسار ، نمط الخرز، الاختبار الكمي، تذكر الجمل، تحليل النمط، الفهم(مرفق ٢)

المعاملات العلمية لاختبار الانتباه:

اولا:صدق الاختبار:

جدول (٥) صدق الاتساق الداخلى لاختبارات ابعاد الانتباه مع المجموع العام للاختبار لافراد عينه البحث الاستطلاعيه ن=٦

م	ابعاد الانتباه	وحدة القياس	النهاية العظمى	معاملات الارتباط المجموع لكل الاختبارات الانتباه ٣٠٠ درجة
١	المفردات و تحديد المسار	درجة	٥٠	٠,٨٨٥
٢	تذكر نمط الخرز	درجة	٥٠	٠,٩٥٨
٣	الاختبار الكمي	درجة	٥٠	٠,٨٩٥
٤	تذكر الجمل	درجة	٥٠	٠,٩٨٥
٥	تحليل النمط	درجة	٥٠	٠,٨١١
٦	الفهم	درجة	٥٠	٠,٩٢١

قيمه (ت) الجدوليه =٤,٠٠,٠٥=٠,٨٢٢

يتضح من جدول (٥) وجود معاملات ارتباط داله إحصائياً عند مستوي معنوي ٠,٠٥ بين مفردات أختبارات الانتباه والمحصلة العامة التي تم تمثّل مجموع درجات الانتباه لافراد العينة الاستطلاعية ، وهذا ما يؤكد صدق الاختبار ومفرداته والاتساق الداخلي بين كل المفردات.

#### ثانياً: ثبات الاختبار:

تم حساب الثبات من خلال تطبيق الاختبار علي نفس العينة الاستطلاعية ثم إعادة تطبيقه مرة مرة ثانية علي نفس العينة وتمت الفترة من ٢٠١٤/٩/١٠ إلي ٢٠١٤/٩/٢٥

جدول (٦) معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لابعاد الانتباه لافراد العينة الاستطلاعية لاطفال متلازمة داون ن=٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة "ي" و دلالتها
			المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	المفردات وتحديد المسار	درجة	٣٦,٠٦	١,٣٥	٣٦,٣٤	١,١١	٠,٨٠١
٢	تذكر نمط الخرز	درجة	٢٠	١,٣٦	٢٠,١١	١,٨٢	٠,٨٢٢
٣	الاختبار الكمي	درجة	٢٣,٤١	٠,٣٠	٢٣,٠٢	٠,٥٠	٠,٨٤١
٤	تذكر الجمل	درجة	٢٠,٤١	٠,٦٧	٢٠,٨٠	٠,٦٦	٠,٨٣٦
٥	تحليل النمط	درجة	٤١,٢٤	٠,٥٢	٤٠,٠١	٠,٤١	٠,٩٠١
٦	الفهم	درجة	٢٥,٩١	٠,٤٧	٢٥,٠٣	٠,٥٠	٠,٨١٤
٧	مجموع الاختبارات	درجة	١٦٧,٠٣	٤,٦٧	١٦٥,٣١	٥	٥,٠١٥

قيمته (ي) الجدوليه ٤,٠٠,٠٥=٠,٨٢٢

يتضح من جدول (٥) وجود معاملات داله عند مستوي معنوي ٠,٠٥ بين التطبيق الاول وإعادة التطبيق في جميع المتغيرات ، وهذا ما يؤكد ثبات الاختبار.

#### إجراءات البحث:

الدراسة الاستطلاعية: اجرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية في الفترة الزمنية من ٢٠١٤/٩/١٠ الي الفترة ٢٠١٤/٩/٢٥ علي عدد ٦ معاق متلازمة داون بهدف حساب الصدق والثبات ومدى ملائمة البرنامج للعينة

#### الخطوات التنفيذية للبحث:

- ١- القياس القبلي: تم تطبيق القياس القبلي في الفترة من ٢٠١٣/٩/١٠ إلي ٢٠١٤/٩/٢٥ .
- ٢- تطبيق البرنامج المقترح: تم تطبيق البرنامج في الفترة من ٢٠١٤/١٠/١ إلي ٢٠١٥/١/٢، حيث استغرق البرنامج ثلاثة اشهر (وحدتان تدريبيتان اسبوعياً) و اشتمل البرنامج على (٢٤) وحدة تدريبية زمن الوحدة (٤٥) دقيقة و يحتوى على الاحماء (١٠) دقائق و يهدف الى تهيئة اجزاء الجسم للعمل العضلي و ممارسة النشاط الرياضي ، الجزء الرئيسي (٣٠) دقيقة و تطبق فيه الالعاب الصغيرة المقترحة ، التهيئة (٥) دقائق و تشمل تمارينات الاسترخاء.

٣- القياس البعدي: بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي في الفترة من ٢٠١٥/١/٧ إلى ٢٠١٥/١/٢٠.

٤- المعالجات الإحصائية: الوسيط، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، نسب التحسن، إعادة الاختبار، وتمت في الفترة من ٢٠١٥/٢/١ إلى ٢٠١٥/٣/٣ عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي لابعاد (الانتباه) لأفراد عينه البحث الاساسيه ن=١٠

م	ايعاد الانتباه	القياس القبلي		القياس البعدي		فروق المتوسطات	قيمة "ت" و دلالتها
		المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	المفردات و تحديد المسار	٢٥,١٩	١,٤٧	٢٧,٥٥	١,٦٩	٢,٢٥	٥,٥٢٦*
٢	تذكر نمط الخرز	١٩	١,٣٣	٢١,٧٣	١,٣٣	٢,٨٢	٩,٦٤٩*
٣	الاختبار الكمي	٢١,٣٠	٠,٦٧	٢١,٩٧	٠,٧٥	٠,٤٤	٢,٤٦٤*
٤	تذكر الجمل	٢٣,٨	٠,٣٠	٢٤,٤٥	٠,٦٣	١,٣٢	٩,٣٨٠*
٥	تحليل النمط	٤٠,٢٠	٠,٥٠	٤٠,١٨	٠,٨٥	٠,٦٦	٣,٢٤٤*
٦	الفهم	٣٦,٠٨	٠,٣١	٣٧,٤٥	٠,٨٣	١,٣٧	٥,٩٨١*
٧	المجموع الكلي للانتباه	١٦٥,٥٧	٤,٥٨	١٧٣,٣٣	٦,٠٨	٨,٨٦	١٠,٢٩*

قيمة "ت" الجدولية (١٠,٥) = ٢,٣٢٢

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياس القبلي و البعدي في ابعاد الانتباه، و قد تراوحت قيم "ت" المحسوبة ما بين (٩,٦٤٩، ٤,٦٤٤) و هي اكبر من قيمه "ت" الجدوليه مما يدل على ان الفروق بين القياسين معنويه لصالح القياس البعدي لجميع ابعاد الانتباه.

جدول (٨) نسب التحسن (معدلات التغير) بين القياسين القبلي و البعدي لابعاد الانتباه ن=١٠

م	ايعاد الانتباه	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبه التحسن (معدل التغير) %
١	المفردات و تحديد المسار	٢٥,١٨	٢٧,٤٥	٩%
٢	تذكر نمط الخرز	١٩	٢١,١٨	١١,٦%
٣	الاختبار الكمي	٢١,٣٠	٢١,٧٣	٢%
٤	تذكر الجمل	٢٣,٠٩	٢٤,٥٥	٦,٣%
٥	تحليل النمط	٤٠,٣٠	٤٠,٩٧	١,٧%
٦	الفهم	٣٦,٠٩	٣٧,٤٥	٣,٨%
٧	مجموع الاختبارات	١٦٥,٠٩	١٧٣,٢٧	٥%

يتضح من جدول (٨) نسب التحسن لمتغير الانتباه بمكوناته الستة و المجموع العام للانتباه لدى عينة البحث، حيث بلغت اعلى نسبة (١١,٦) و هي نسبة تذكر نمط الخرز و اقل نسبة (١,٧) و هي نسبة تحليل النمط.

## ثانيا مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياس القبلي و البعدي في ابعاد الانتباه، مما يدل على ان الفروق بين القياسين معنويه لصالح القياس البعدي لجميع ابعاد الانتباه، ويوضح أن برنامج الالعاب الصغيرة يؤثر تأثير إيجابي علي الانتباه لدي الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

وقد لاحظت الباحثة أفعال متلازمة داون المجموعة التجريبية لديهم تشتت في الانتباه ، وأخذت ذلك في الاعتبار أثناء تصميم وتطبيق البرنامج التكرار غير المبالغ فيه دون الملل والرتابه ،والتنوع في الالعاب وأدوات البحث الاشكال والانواع والالوان مما يزيد من عنصر التشويق والاثارة ويحفز إنتباه الاطفال ، كما أن الاعداد الجيد للالعاب الصغيرة عند تطبيق الوحدات التدريبية وأستخدام الموسيقى والايفاع أدي إلي إستثارة الحواس السمعية والبصرية لديهم مما ساعد علي تركيز إنتباههم من ناحية وعدم الملل من ناحية أخرى.

إن أطفال متلازمة داون يعانون من التشتت وقلة التركيز وضعف الانتباه، إلا أنهم في اللعب تجدهم أكثر إبتكار وأبداع، وتعد الالعاب الصغيرة من الانشطة الحركية ذات القيمة الايجابية لاطفال متلازمة داون من حيث الشعور بالمشاركة والمنافسة وزيادة مرونة الجسم ،كذلك التوافق بين حركات اليدين والقدمين والعينين ، ذلك أن تحسن اللياقة البدنية والكفاءه الحركية يساعد علي رفع مستوي الانتباه والتركيز والتصور والتذكر والتميز الحركي البصري مما يطور أستعداداتهم الادراكية الحركية وينميها.(٨:١١)

إن فاعلية وأنشطة برنامج الالعاب الصغيرة يساعد المعاق علي اللعب المنظم الموجهة ويؤثر إيجابي علي الانتباه ،ويرفع من كفاءة الاجهزة عامة وخاصة الجهاز العصبي ، ويساعد المعاق علي التركيز ويقلل من اعراض إضطرابات نقص الانتباه المنتشرة بين المعاقين ذهنيا.(١٠:٢٤) ويتفق ذلك مع أسامه حلمي فرحات (٢٠١٤) أن برامج الالعاب الرياضية هامة لاطفال متلازمة داون من حيث انها تساهم في زيادة التركيز والانتباه ، وتكوين الاتجاهات السلوكية السوية(٢:٣) وأشار ت هاجر عبد الهادي (٢٠١٣) أن برامج الالعاب تقلل من أضطرابات النشاط الزائد عند الاطفال ونقص الانتباه ، حيث أن الاطفال يحتاجون في هذه المرحلة العمرية لعاب متنوعة ومشوقة لجذب انتباههم (١٨:٢٥)

ووضح أحمد عبد الرحمن (٢٠١١) ان البرامج التي تحتوي علي العاب جري وغناء والالعاب لتدريب الحواس المتميزة في أدواتها الملونة المتنوعه في أحجامها ، يساعد علي جذب أنتباه الاطفال وزيادة رغبتهم في أستخدامها والحصول عليها ، كما أن سهولة تعلم عدد كبير من الالعاب في

وقت قصير نسبيا يمنح الاطفال المعاقين ذهنيا العديد من الخبرات الناجحة مما يزيد من رغبتهم في اللعب (٥٢:١)

وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلي أن البرنامج المقترح وما يحويه من أنشطة متعددة قد ساهم بشكل فعال في التأثير بشكل إيجابي علي الانتباه للاطفال متلازمة داون ،حيث أشتمل علي العديد من الالعاب الصغيرة ، التي تلعب دور هام في التأثير علي المعاق من الناحية البدنية والنفسية ، الي جانب أن التشويق والاثارة أساسا لتطبيق البرنامج، وقد تنوعت الالعاب من العاب فردية إلي جماعية مما شجع المجموعة التجريبية علي اللعب بأستمتاع ومرح ، ولقد أشبعت الالعاب الفردية حاجات الاطفال النفسية للتفرد والتميز ،أما الالعاب الجماعية فقد أشبعت حاجاتهم لكي يصبحو جزء من الجماعة الكبيرة وتكوين صداقات.

مما سبق يتضح لنا أنه يتحقق الفرض الاول (توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى و القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى الانتباه لصالح القياس البعدى).

يتضح من جدول (٨) نسب التحسن لمتغير الانتباه بمكوناته الستة و المجموع العام للانتباه لدى عينة البحث، حيث بلغت اعلى نسبة (١١,٦) و هى نسبة تذكر نمط الخرز و اقل نسبة (١,٧) و هى نسبة تحليل النمط .

إن أطفال متلازمة داون يميلون إلي الالعاب ويحبون اللعب ، ويجدون متعة وسعادة شديدة أثناء وقت اللعب ، وخاصة عندما تكون الالعاب مبتكرة وشيقة وأدواتها متنوعة من حيث الافكار أوالالوان أوالادوات.

وقد راعت الباحثة أثناء تصميم البرنامج وتطبيقه تقديم التدريبات في شكل العاب صغيرة مما زاد في درجة التحسن في الانتباه لدي الاطفال ودافعيتهم للعب ، وحرصت علي التغيير والتنوع في استخدام الادوات والاتجاهات وزمن الاداء ، كذلك صاحب الاداء الموسيقي المحببة للاطفال مما ساهم في زيادة الانتباه ، وتنمية أستجاباتهم السمعية ومتابعة الحركة علي إيقاعات مختلفة، كما راعت الباحثة أثناء التطبيق تكرار الالعاب بحيث تزيد من مواقف النجاح ، وأستخدام أسلوب الثناء والتحفيز ، مما دفع الاطفال لمزيد من المشاركة والنشاط ، وكذلك أدي زيادة قدراتهم العقلية بزيادة التركيز والانتباه لديهم.

و تري عبير قطب أحمد (٢٠٠٩) ان الالعاب الصغيرة تؤثر بصورة إيجابية علي تحسن مظاهر الانتباه مما يؤثر بدوره ويزيد من الثقة بالنفس وجذب الانتباه ، ويساعد علي الانتظام في التدريب في جو من المرح والسرور، وتحسن التذكر مما يقي من أخطار النسيان وقلة وأضطرابات الانتباه، وما يتبعه من مشكلات(١٨:٩)

كما أشارت كل من "أوكستير دافيد ، بيفير جين ، هاتيغ كارول" إلى أن عملية تقييم التعليم لمعرفة خبرة الطفل و قدراته يمكن تكون أكثر دقة و مصداقية عندما تكون من خلال اللعب، فقد ذكر، ومن خلال اللعب يحدث للاطفال تحسن ملحوظ في السلوك والتركيز والانتباه ،و سلوك الأطفال الصغار أثناء اللعب قد يكون مؤشرا لحالة الطفل من حيث تأخر النمو أو يعكس مشكلات في شخصيتهم و سلوكياتهم الاجتماعية ، و أشاروا إلى أن المسؤولين عن تعليم الأطفال المعاقين عليهم خلق بيئة ملائمة لهؤلاء الأطفال يكون لديهم فيها الفرصة لأداء مهارات اللعب و الحركة قبل تقديمهم للبيئة التعليمية .

وترى الباحثة أنه يرجع أعلي تحسن في تذكر نمط الخرز لانه كما ذكرت الباحثة أن الاطفال المعاقين يميلون إلي الالعب المتنوعة ذات الالوان والاشكال والادوات المنوعة ، وظهر تحسن واضح في القياس البعدي في الانتباه بعد تطبيق البرنامج بلغ المتوسط الحسابي في القياس القبلي قبل تطبيق البرنامج(١٦٥,٩) وبلغ في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج (١٧٣,٢٧) وترى الباحثة أن هذ التقدم الملحوظ في زيادة الانتباه يرجع إلي البرنامج المقترح.

مما سبق يتضح لنا أنه يتحقق الفرض الثاني (توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي و القياس البعدي للمجموعة التجريبية في نسب التحسن في الانتباه لصالح القياس البعدي)  
الاستنتاجات:

- ١-فاعلية برنامج الالعب الصغيرة المقترح ، وتأثيره الايجابي علي الانتباه لاطفال متلازمة داون بمدرسة التربية الفكرية .
- ٢- تأثير البرنامج بنسب تحسن متفاوتة لابعاد اختبار الانتباه قيد البحث وهي كالتالي من أعلي نسبة تحسن إلي أقل نسبة تحسن (تذكر نمط الخرز- المفردات وتحديد المسار- تذكر الجمل- الفهم- الاختبار الكمي - تحليل النمط)علي التوالي.

#### التوصيات:

- ١-أستخدام برنامج الالعب الصغيرة المقترح لذوي الاحتياجات الخاصة وأدرجه ضمن خطة وزارة التربية والتعليم.
- ٢-توصي الباحثة بحث الباحثين في مجال التربية الخاصة بإجراء العديد من الدراسات والبحوث الرياضية علي المعاقين عامة ومتلازمة داون خاصة.
- ٣- إجراء التعديلات اللازمة لتقييم البرنامج لضمان نسب تحسن أفضل.

#### المراجع:

أولا: المراجع العربية:

- ١- أحمد عبد الرحمن سعد سليمان (٢٠١١): "تأثير برنامج للالعاب الصغيرة بأستخدام أسلوب الدمج علي تعليم المهارات الاولية في السباحة للاطفال المعاقين ذهنيا "ماجستير، الترويح الرياضي، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٢- أسامة حلمي فرحات عفيفي (٢٠١٤): "تأثير برنامج تأهيلي مقترح لتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية لدي المعاقين ذهنيا الفئة المنغولية متلازمة داون "ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة السادات.
- 3 - أشرف عيد مرعى (٢٠٠٠): "تعلم السباحة للأفراد المعاقين، مرحلة اكتساب المهارات الأولية" مذكرة غير منشورة، جمعية الحق في الحياة، القاهرة
- 4- أمين أنور الخولي، جمال الشافعي (٢٠٠٩): "بحوث في الرياضة والنمو الحركي للطفل" سلسلة الثقافة الرياضية ، العدد (١٩)، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية.
- 5- ثريا كاسي، ترجمة خالد العامري (٢٠٠٨): "اللعب التضامني، الإستراتيجيات العملية للتعامل مع الأطفال من الثالثة إلى الثامنة" دار الفاروق للاستثمارات الثقافية، الجيزة جمهورية مصر العربية.
- 6- عادل عبد الله محمد (٢٠١٠): "قضايا معاصرة في التربية الخاصة" ط١، دار النشر، القاهرة.
- 7- عاطف أبو العيد (٢٠٠٦): "الثقة بالنفس و تقدير الذات طريق طفلك للنجاح و التميز" دار الدعوة، الإسكندرية.
- 8- عبد المطلب أمين القرطي (٢٠٠٥): "سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم" دار الفكر العربي، القاهرة.
- 9- عبير قطب احمد رضوان: (٢٠٠٩) "تأثير الالعاب الصغيرة على بعض مظاهر الانتباه و التذكر و الادراك الحس حركي لدى كبار السن"، دكتوراه، تدريب الالعاب الصغيرة، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان.
- ١٠- فريق كمونة (٢٠٠٢): "مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين، الطبعة الاولي، الدار العلمية الدولية للنشر، عمان.
- ١١- فواز فتح الله الراميني (٢٠٠٦): "سيكولوجية الطفل و تعلمه بالعب في المرحلة الأساسية، دار الكتاب الجامعي، العين، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 1٢- كريستين ماكنتاير ،ترجمة خالد العاميري (٢٠٠٤): "أهمية اللعب للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" الطبعة الاولي ، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 1٣- مجدى محمد الدسوقي (٢٠٠٦): "اضطرابات نقص الانتباه المصحوب للنشاط الزائد"، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٤- محمود بديع (٢٠٠٧): "موسوعة الألعاب الرياضية، الموطن الأصلي، القوانين، طريقة اللعب، الطبعة الأولى، دار حمورابي للنشر و التوزيع"، عمان، الأردن.

١٥-مصطفى السايح محمد(٢٠٠٧):"موسوعة الالعب الصغيرة" كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.

١٦- نبيه ابراهيم إسماعيل(٢٠١٠):"سيكولوجيه ذوى الاحتياجات الخاصه" مكتبه الانجلو، المصريه.

١٧-نيفين موريس فهيم(٢٠١٠):"تأثير برنامج تروحي حركي علي تنمية بعض المهارات والنمو الحركي العام للاطفال المعاقين ذهنيا.

١٨-هاجر عبد الهادي السيد (٢٠١٣):"فاعلية برنامج للالعب الشعبية والحركية ، علي النشاط الزائد ونقص الانتباه لدي أطفال المرحلة الابتدائية، دكتوراه،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان.

١٩-يونس محمد محمود محمد (٢٠١٣):"فاعلية برنامج للالعب الصغيرة فى تنميه التفاعل الاجتماعى للتلاميذ ضعاف السمع بمدارس الدمج"، دكتوراه، مناهج و طرق التدريس، كليه التربية الرياضية، حامعه حلوان.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

20-A.G Seif Eldin, A.M Mahrous, (2005) swimming programme for mentally retarded children and its impact on skills development, Health Journal, Vol 11 (4) May

21-Carol Huttin, Jean Pyfer, David Auxter (2005), Principles and Method of Adapted Physical Education and Recreation "McGraw-Hill" Compaines Ins U.S.A

22-Susan J. Grosse (2007): "Water learning improving Mental, Physical and Social skills through water Activities" Human Kinetics, U.S.A

ثانيا:شبكة المعلومات الدولية:

Dana Johnson (2005):"when is playing not playing"

<http://www.naturalfamilyonlin.com/5-ap/45-children-development.htm>

Early childhood learning knowledge center (2006): [http://www.ccl-Cca.ca/CCL/Reports/lessonInlearning/linl20061010\\_learning\\_play .htm](http://www.ccl-Cca.ca/CCL/Reports/lessonInlearning/linl20061010_learning_play.htm)

Judy Lyden(2004): "Preschool is prim time for learning"

<http://www.123child.com/articles/judy/judy18.php>

Wendy young (2002): children's play children's work"

<http://www.partnershipforlearning.org/article.aspArticalID=1581>

[http://www.aamr.org/policies/faq\\_mental\\_retardation.shtml](http://www.aamr.org/policies/faq_mental_retardation.shtml)

<http://www.answers.com/Topic/Phonics?cat=health>

Malon,D.Michael (2006): "Differential Expression of toy play by preschoolers with and without mental retardation" Journal of research in childhood Education, <http://www.goliath.ecnext.com>