

## تأثير استخدام الهاتف اللوحى على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

د. أحمد على أحمد صيام

عضو فنى بالتوجيه العام للتربية الرياضية  
بالادارة المركزية الازهرية بالشرقية

### ملخص البحث

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمى لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام الهاتف اللوحى لتلاميذ المرحلة الإعدادية واشتملت فروض البحث ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدى ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدى، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلى البعدى لكل مجموعة وذلك لملاءمته لطبيعة يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بالمعاهد الأزهرية بمدينة منيا القمح محافظة الشرقية وعددهم (٢٠٠) تلميذ ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) تلميذ بمعهد محمد رجب الإعدادى بنين بمنيا القمح، حيث تم اختيار عدد(١٠) تلاميذ منهم لإجراء الدراسة الإستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم عشوائياً إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ حيث تم التكافؤ بينهما، ومن اهم النتائج ،استخدام الهاتف اللوحى في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة ، وضرورة توافر أجهزة الهاتف اللوحى في المدارس واستخدامها في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية.

### مشكلة البحث وأهميته

ان تكنولوجيا المعلومات على اختلاف فروعها قدمت خدمات جليلة للإنسانية في جميع المجالات الصناعية منها والاجتماعية والاقتصادية، وبالتأكيد فان دخولها في مجال الرياضة والتدريب الرياضي يعد أمراً ضرورياً بل ان الكثير من البلدان المتقدمة في الوقت الحاضر تستند في اعداد رياضيينها على التكنولوجيا الحديثة ومن ضمنها تكنولوجيا المعلومات.

وفى هذا الصدد يذكر "السعيد رشاد" (١٩٩٦م) بأن المسألة ليست أى تعليم ، وإنما هو تعليم من نوع جديد يهيئ المتعلم والمجتمع لحقائق وديناميات عصر جديد هو عصر الثورة التكنولوجية الثالثة والإنتاج الثقافى الحضارى العالمى ، كما يشير كلاً من "ضياء زاهر ، كمال اسكندر" (١٩٩٤م) أن التكنولوجيا ومستحدثاتها المتجددة دوماً والمتطورة أبداً لها من الإمكانيات ما يسمح بتطوير أساليب ومحتوى وأدوات التعليم ، وتحرير نظم التعليم من سيطرة الآليات

التقليدية عليها إلى الانفتاح على تحقيق أهدافها النوعية والكمية معاً، خاصة إذا تحقق الالتحام بين التعليم بإنسانيته والتكنولوجيا بآلياتها المتطورة ، ويؤكد "مصطفى عبد السميع" (١٩٩٩م) أن تكنولوجيا التعليم في أوسع معانيها تعنى تخطيط ، وإعداد، وتطوير ، وتنفيذ من خلال وسائل تقنية متنوعة تعمل جميعها بشكل منسجم مع العناصر البشرية لتحقيق أهداف التعليم . (٩٤: ٤٩) (١٠: ٢٧، ٢٨) (١٦: ٤١)

ويذكر "فتح الباب عبد الحليم" (١٩٩٧م) أن إدخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم يمكن أن يخلصنا من الأنظمة التعليمية البالية قبل فوات الأوان ، بشرط استخدامها استخداماً منظومياً متسقاً في عملية التعلم والتمثلة في حصول المتعلم على حقائق ينتفع بها . (١٥ : ١٧) ويشير "مصطفى عبد السميع" (١٩٩٩م) إلى أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويعها في التدريس بصفة عامة والتدريس لمرحلة التعليم الاساسي بصفة خاصة أصبح أمراً يجب مسابرتة لمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية حيث ان استخدام هذه التقنيات تساعد في الوصول إلى جوده العملية التعليمية من خلال تقديم المثيرات الجديدة التي تعمل على تنشيط استجابات التلميذ ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة واستخدامها استخداماً واعياً للوصول إلى أفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم . (١٦ : ٦٥)

وتعتبر لعبة كرة القدم أحد أنشطة الألعاب الجماعية وهي غزيرة بمهاراتها الفردية والجماعية ، كما أنها تجعل المتعلم يشعر بالسعادة أثناء تعلم مهاراتها المختلفة ، وتعتمد لعبة كرة القدم على المهارات الأساسية كقاعدة هامة للتقدم في مستوى الأداء، ويذكر "حسن شحاته" (١٩٩٤م) أن مرحلة تعليم المبادئ الأساسية هي أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى، كما أنها السلم للارتقاء نحو الإجابة والامتيان . (٦ : ٧)

ويشير "عبد الله المناعي" (٢٠٠٢م) أن التقنيات التربوية الحديثة تعين المعلم على أداء مهمته في سهولة ويسر ، وتجعله أكثر قدرة على تحقيق أغراض المناهج الدراسية وتوصيل الخبرات إلى المتعلمين ، كما تحقق معدلات ممتازة في سرعة التعلم وعمق الفهم في بقاء المهارات التعليمية حية وخصبة في عقل المتعلم فضلاً عن أنها تعين على معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين . (١١: ٢١٤)

إن المهارات الأساسية لكرة القدم هي تلك المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة ، وتعتبر إجادة لاعبي الفريق لكافة أشكال المهارات الأساسية هي بمثابة الأساس الذي يتشكل عليه نجاح وتفوق الفريق في المجال المهاري، ولاعب كرة القدم في أمس الحاجة إلى كل المهارات الأساسية، حيث أن المباراة تحتاج إلى جميع مهارات اللعب إلا أن هناك بعض المهارات التي قد لا يستخدمها اللاعب أثناء المباراة وهذا لا يعني عدم أهميتها ولكن الذي لا يستخدمه في هذه المباراة قد يلجأ لاستخدامه في المباراة القادمة . (٢٨)

ويرى الباحث أن الأساليب المستخدمة في تدريس المهارات الأساسية لكرة القدم في المناهج المقررة على المرحلة الإعدادية من قبل الإدارة المركزية لرعاية الطلاب (التربية الرياضية) بالأزهر هي أساليب غير مشجعة على التعلم والابتكار وقد لا تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ، ويكون دور التلميذ هو الاستماع وأداء ما يلقي عليه من المعلم ويكون التلميذ غير متفاعل تماما في العملية التعليمية وتكون نسبة التحصيل بطيئة.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية بالأزهر الشريف وعضو فني بالتوجيه العام للتربية الرياضية بالأزهر الشريف لمنطقة الشرقية ، وجد أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية للعبة، ولا بد من مواكبة التقدم في مجال التعليم بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة وكذلك الاستفادة من الإمكانيات الموجودة داخل معهد محمد رجب ع/ث بنين بنيا القمح كمعهد مرشح للجوده ويتم تدعيمه بوسائل تكنولوجيا حديثة، والتي فرضتها الدولة لخدمة العملية التعليمية، فان المعهد مجهز بمعامل الوسائط المتعددة التي يجب الإستفادة منها لتطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي وخاصة في عملية التعليم والتدريب، خاصة أن السياسة التعليمية الحديثة تتجه إلى التخطيط الجيد والبناء السليم والتطوير المستمر، وكذلك استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتدريب.

وقد أدى التسارع الفائق من خلال التطوير التكنولوجي بوجه عام ، وتكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم والتعلم بوجه خاص إلى جعل تكنولوجيا التعليم ضرورة واجبه لكافة المتعلمين فى جميع مراحل التعليم قبل الجامعى والتعليم الجامعى لرفع مستوى كفاءة وفعالية العملية التعليمية التربوية ، الأمر الذى يدعو أن يتوازى عصر المعلومات مع استشراسة الألفية الثالثة لمواجهة متطلباتها وتحدياتها غير المحددة أو تلك غير المتوقعة ، ولذا فإن البحث الحالى هو محاولة لتجريب تقنية جديدة من التقنيات التكنولوجية الحديثة فى تعلم المهارات الأساسية وقد وقع الاختيار على الهاتف اللوحى والذى يعتمد على تحويل المنظومة التعليمية إلى تعليم وتعلم رقمي بحيث يتم الاتصال الفوري بين التلميذ والمعلم إلكترونيا من خلال الهاتف اللوحى وذلك بإضافة المؤثرات البصرية والسمعية المحببة لدى التلاميذ ومن خلاله يمكن التغلب على ضيق وقلة الوقت وزيادة إعداد التلاميذ داخل الحصص الدراسية والفروق الفردية فى مستوياتهم المهارية فى مناهج كرة القدم المطور .



### مزايا استخدام الكمبيوترات اللوحية في التعليم

- ١- تنفيذ العديد من التجارب الصعبة من خلال برامج المحاكاة .
  - ٢- تقريب المفاهيم النظرية المجردة .
  - ٣- برامج التمرين والممارسة أثبتت فعالية واضحة في مساعدة الطلاب على حفظ معاني الكلمات .
  - ٤- أثبتت الألعاب التعليمية فعالية كبيرة في مساعدة المعوقين عضلياً وذهنياً .
  - ٥- يوفر الحاسب الآلي للطلاب التصحيح الفوري في كل مرحلة من مراحل العمل .
  - ٦- يتيح الحاسب الآلي للطلاب اللحاق بالبرنامج دون صعوبات كبيرة ودون أخطاء .
- ويفترض الباحث أن الهاتف اللوحى قد يؤدي إلى تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية لكرة القدم وتساعد على حل مشكلة الزيادة العددية للتلاميذ في الفصل والتغلب على عاملي الوقت والجهد داخل الحصة وتراعى مستوى التلاميذ والفروق الفردية بينهم وأهمية تكمن في مساندة الاتجاهات التربوية الحديثة واستخدام استراتيجيات وأساليب جديدة قد تؤدي إلى نتائج ايجابية في العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية والسلوكية والمهارية .
- #### هدف البحث .

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم باستخدام الهاتف اللوحى لتلاميذ المرحلة الإعدادية

#### فروض البحث .

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية

## المصطلحات المستخدمة في البحث .

## ١- البرمجية الالكترونية .

مصطلح يستخدم للدلالة على جميع المكونات غير المادية لنظم الكمبيوتر والتي تكون وحدة قائمة بذاتها يمكننا من تشغيله باستخدام الأوامر والتعليمات . (٢٢: ١٦٦)

## ٢- الهواتف الذكية\*

يمكن تعريفها على انها هواتف محمولة - نقالة تحتوي على خواص متقدمة مقارنة بمثيلاتها من الهواتف الخلوية وذلك خلال الفترة الزمنية التي يتم طرح الهاتف فيها في الاسواق ، وبالتالي لا يوجد تعريف محدد للهواتف الذكية .

## ٣- الهاتف اللوحي\* .

هو حالة وسطية بين أجهزة الحاسب الالى والهواتف المحمولة phone فمن خلاله يمكن ارسال واستقبال الوسائط المتعددة (صور . فيديو هات ) بل سهولة من خلال خاصية bluetOOTH وايضا من خلال شبكات wifi المتاحة

الدراسات السابقة :

تؤدى الدراسات السابقة دورا مهما فى مساعدة الباحثين على اتمام أبحاثهم من حيث اختيار المنهج والأدوات والإجراءات المتبعة والوظيفة الرئيسية للدراسات السابقة هى الكشف عما تم انجازه وخاصة مما يرتبط بمشكلة البحث المطلوب بحثها ، الامر الذى يتيح الفرصة امام الباحثين لتصميم بحثهم على نحو افضل .

## اولا الدراسات العربية :-

١- قامت "منى محمود محمد جاد" (٢٠٠٠) (١٧) بدراسة عنوانها "فاعلية برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل القائمة على الرسوم والصور المتحركة فى تعليم المهارات الحركية" وقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على الأسلوب الأمثل لتقديم عرض المهارة الحركية (رسوم متحركة) ، (صور متحركة) أو الأثنين معاً وكذلك التعرف على سرعة العرض المثلى لتقديم المهارة الحركية فى برامج الكمبيوتر متعددة الوسائل وبلغ أفراد العينة (٩٦) طالبة تم تقسيمهم إلى (٦) مجموعات من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعات التجريبية التى تستخدم أسلوب الجمع بين الرسوم المتحركة والصور المتحركة معاً.

٢- اجرت نهى فتحي صالح (٢٠٠٣ م) ( ١٩ ) دراسة عنوانها فعالية برنامج ترويحى ثقافى باستخدام الهيبيرميديا على الثقافة الترويحوية الخلوية " تهدف الى تصميم برنامج ترويحى ثقافى باستخدام الهيبيرميديا والتعرف على مدى فاعليته في تنمية الثقافة الترويحوية الخلوية لدى طالبات كلية التربية الرياضية اشتملت على ١٧٥ طالب واستخدم المنهج التجريبي

- حيث أشارت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت برمجية الهيرميديا على المجموعة الضابطة في مستوى الثقافة الترويحية
- ٣- أجري " احمد منصور " (٢٠٠٩م) (٣) دراسة عنوانها " تصميم برمجية تعليمية تتضمن أسلوب العرض المتصل والمنقطع في تعليم بعض محتويات المنهج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية "، تهدف إلى تصميم برمجية تعليمية تتضمن أسلوب العرض المتصل والمنقطع في تعليم بعض محتويات المنهج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية ، اشتملت العينة علي (٩٠ طالب)، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج إن التعليم باستخدام البرمجية التعليمية اثر تأثيرا ايجابيا على مجموعه المهارات منهج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية سواء بأسلوب عرض المهارات الصورة المتصلة أو المنقطعة .
- ٤- أجري " اشرف صبحي " (٢٠١١م) (٤) دراسة عنوانها " فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الالكتروني " ، تهدف إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الالكتروني ، اشتملت العينة علي (٦٠ ناشئ طالب)، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج أن أسلوب التعليم باستخدام أسلوب التعليم المدمج ساهم بطريقة ايجابية بتحسين مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الالكتروني لدى عينة البحث.
- ١- أجرى احمد على صيام (٢٠١٥م) (٢) (فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ) يتمثل الهدف الرئيسي للبحث في تصميم برمجية تعليمية الكترونية تسمى بالكتيب الإلكتروني وذلك للتعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الإلكتروني في جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الإعدادية الازهرية . واستخدام الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من (١٨٥ طالب) وكان من أهم النتائج البرمجية التعليمية الالكترونية المقترحة التي تتمثل في الكتيب الإلكتروني ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية والطريقة المعتادة ساهمت بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة والبرمجية التعليمية الالكترونية المقترحة كانت أكثر تأثيرا في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من الطريقة التقليدية (المعتادة) مما يدل علي فاعليتها وتأثيرها .

#### ثانيا الدراسات الاجنبية

- ١- أجري " ماكسي وآخرون . Makasi et, al " (٢٠٠٦م) (25) دراسة عنوانها " اختبار تأثير التعليمات الموجودة على اسطوانات قائمة على الكمبيوتر على تحسن دقة التحليل النوعي

لمهارات كرة القدم"، تهدف إلي التعرف ما إذا كان التدريب الموجود على الاسطوانة أكثر تأثيراً من التعليمات التقليدية على كل المهام التي تم وضعها نظرياً أو شفهيًا وكذلك المهام المرئية، اشتملت العينة علي (١٤٤ طالب وطالبة)، واستخدم المنهج التجريبي حيث أشارت أهم النتائج أن التدريب الموجود على الاسطوانة كان أكثر تأثيراً من التعليمات التقليدية على كل المهام التي تم وضعها نظرياً أو شفهيًا وكذلك المهام المرئية .

٢- قام الباحث **Herrington el all** (٢٠٠٩م) (٢١) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام اي بود لتعزيز تدريس التربية البدنية في الالعب، واستخدام الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من (٢٣٨) وكان من أهم النتائج كيفية استخدام جهاز يسمح للطلاب بفحص الايجابيات والسلبيات من الذي قدموه

٣- قام الباحث كيم سوك **Kimsuck** (٢٠١٤م) (٢٣) بدراسة استهدفت التعرف تأثير استخدام الاجهزة النقالة في التعليم المدمج لقراءة اللغة الانجليزية واستخدام الباحث التجريبي، وكان عدد افراد العينة (٤٤) طالبة، وان من اهم النتائج ان استخدام الهاتف النقال يعطى امكانية جديدة حيث يمكن للطلاب ان تشارك بصورة فردية في أنشطة القراءة في اي مكان ومن خلال التفاعل مع الاقران .

إجراءات البحث .

منهج البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة .

مجتمع وعينة البحث .

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بالمعاهد الأزهرية بمدينة منيا القمح محافظة الشرقية وعددهم (٢٠٠) تلميذ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٥٠) تلميذ بمعهد محمد رجب الإعدادي بنين بمنيا القمح، حيث تم اختيار عدد (١٠) تلاميذ منهم لإجراء الدراسة الإستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ وتم تقسيمهم عشوائياً إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذ حيث تم التكافؤ بينهما .

تجانس عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث كما يتضح في جدول (١) .

جدول (١)

## التوصيف الإحصائي للعينة الكلية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٥٠

(تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	14.76	13.8	0.35	0.36-
٢	ارتفاع الجسم	سم	162.36	161.00	3.39	0.32
٣	وزن الجسم	كجم	58.62	58.00	2.56	0.44-
٤	الوثب العريض من الثبات	سم	159.75	159.00	2.99	0.70
٥	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	7.55	7.48	0.28	0.74
٦	ثني الجذع أماما أسفل	سم	3.30	3.00	0.68	1.32
٧	الجري المتعرج	ثانية	15.659	15.60	0.33	0.55
٨	ركل الكرة لأبعد مسافة	متر	١٢,٣١	١٢,٥٠	1.17	0.48-
٩	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	عدد	16.30	15.00	0.54	1.66
١٠	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	ثانية	23.32	22.37	0.62	0.24-
١١	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	عدد	4.18	4.00	0.56	0.96

يتضح من جدول ( ١ ) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية

تراوحت بين (-٠,٤٨ : ١,٦٦) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (صفر، ±٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

تكافؤ مجموعتي البحث .

قام الباحث بحساب دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو والمتغيرات

البدنية والمتغيرات المهارية قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة

القياس القبلي لمجموعتي البحث كما يتضح في جدول ( ٢ ) .

جدول (٢) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ن=١ ن=٢ = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	العمر الزمني	14.76	0.42	13.75	0.27	٠,٣٦
٢	ارتفاع الجسم	162.36	3.61	161.8	3.84	٠,٥٦
٣	وزن الجسم	58.62	2.54	58.35	2.62	٠,٣١
٤	الوثب العريض من الثبات	159.75	2.96	١٥٩,٩٥	2.66	٠,٢٨
٥	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	7.55	0.29	7.59	0.28	٠,٣٢
٦	ثني الجذع أماما أسفل	3.30	0.69	3.35	0.67	٠,٦٩
٧	الجري المتعرج	15.59	0.32	15.64	0.34	٠,٤٢
٨	ركل الكرة لأبعد مسافة	١٢,٣١	1.21	١٢,٤٠	1.19	0.66
٩	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	16.30	0.58	15.30	0.57	٠,٢٧
١٠	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	23.32	0.65	22.24	0.63	٠,٥٢
١١	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	4.18	0.55	4.15	0.58	٠,٥٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية 38 = 2.024

يتضح من جدول ( ٢ ) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق ( ١ )

ثانياً : الاختبارات والقياسات المطبقة .

١- الاختبارات البدنية . مرفق ( ٢ )

١- اختبار الوثب العريض من الثبات . ٣- اختبار ثني الجذع أماماً أسفل.

٢- اختبار العدو ٣٠متر من البدء العالي. ٤ - اختبار الجري المتعرج

٢- الاختبارات المهارية . مرفق ( ٣ )

١- السيطرة علي الكرة ومقدار التحكم فيها.

٢- ضرب الكرة بالرأس من الثبات .

٣- المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم .

٤- دقة التصويب علي دائرة مرسومة علي الحائط .

ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة.

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتيمتر) .

- أجهزة iPad

- كاميرا فيديو . ساعة إيقاف

- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام)

- شريط قياس ، عدد من الكرات الطبية ، أقماع ،

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات المحتوى من الوسائط

المتعددة بإجراء هذه الدراسة على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الدراسة الأساسية

قوامها (١٠) تلاميذ في الفترة من السبت الموافق 2015/10/٢٨م إلي الاثنين ٣٠ /10/

2015م

أهداف الدراسة :

- التأكد من تدريب المساعدين وكذلك توضيح طبيعة الأدوار التي يكلف بها المساعدين أثناء تطبيق القياسات والاختبارات وكذلك التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل على تلاشي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية وعلى الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ البحث .

- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس ، وكذلك الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار على حده، وذلك لتحديد المدة المستغرقة في تنفيذ الاختبارات والقياسات.
- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من الأربعاء الموافق ٢٠١٥/١١/٢م إلى يوم السبت الموافق ٢٠١٥/١١/٥م ، بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبارات ( الصدق - الثبات ) ، كما يتضح في جداول ( ٣ ) ، ( ٤ ) .

أولاً : صدق اختبارات .

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة وهي مجموعة من التلاميذ وعددهم (١٠) يمثلون فريق كرة القدم بالمعهد والمجموعة الأخرى غير المميزة وهي العينة الاستطلاعية ، وجدول ( ٣ ) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (صدق الاختبارات)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	الوثب العريض من الثبات	سم	168.20	3.84	159.90	2.56
٢	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	6.89	0.37	7.60	0.30
٣	ثني الجذع أماماً أسفل	سم	5.15	0.79	3.30	0.67
٤	الجري المتعرج	ثانية	15.85	0.48	15.64	0.35
٥	ركل الكرة لأبعد مسافة	متر	15.67	1.29	12.43	1.14
٦	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	عدد	17.5	1.09	15.3	0.67
٧	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	ثانية	22.09	0.78	22.39	0.57
٨	دقة التصويب على دائرة مرسومة	عدد	5.40	0.59	4.20	0.63

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

#### ثانياً : ثبات الاختبارات

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ ، بفواصل زمني لا يقل عن ثلاثة أيام (٢٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، وجدول (٤) يوضح معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول ( ٤ ) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث (ثبات الاختبارات)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
١	الوثب العريض من الثبات	سم	2.56	159.90	32.60	160.70
٢	العدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	0.30	7.60	0.30	7.59
٣	ثني الجذع أماما أسفل	سم	0.67	3.30	10.7	3.5
٤	الجري المتعرج	ثانية	0.35	15.64	10.4	15.59
٥	ركل الكرة لأبعد مسافة	متر	1.14	12.43	1.21	12.65
٦	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	عدد	0.67	15.3	0.71	15.50
٧	المراوغة ذهابا وإيابا بين القوائم	ثانية	0.57	22.39	0.49	22.37
٨	دقة التصويب على دائرة مرسومة	عدد	0.63	4.20	0.69	4.40

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول ( ٤ ) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

#### البرنامج التعليمي :

#### هدف البرنامج التعليمي :

تصميم برنامج تعليمي بتقنية الهاتف اللوحى والتعرف على تأثيره في جوانب التعلم والأداء لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الإعدادية بالمعاهد الأزهرية . أسس عمل البرنامج التعليمي .

عند عمل إدخال البرنامج التعليمي إلى الهاتف اللوحى كان هناك أسس تم مراعاتها من قبل الباحث للوصول إلى أفضل مستوى من خلال :

مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنوية .

- مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ .
  - تزويد التلميذ بالتغذية الراجعة الفورية التي تدعم استجابته الصحيحة أو الخاطئة .
  - أن تتناسب البرمجية التي تدرس في المنهج الدراسي لهذه المرحلة .
  - أن تتميز البرمجية بالبساطة والتنوع .
  - مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لاستخدام البرمجية مع الاهتمام بعوامل الأمن حرصا علي سلامة التلاميذ .
  - مراعاة أن يحقق الشعور بالسعادة والتوفيق .
- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :
- أجهزة الهاتف اللوحى tablet
  - ملعب كرة قدم + كرة قدم عدد ٥ وأقمار .
  - ساعة إيقاف لحساب الزمن .

- جهاز فيديو ، جهاز ميكسر لعمل المونتاج .
- قاعة تتواجد بها الأجهزة .
- مرحلة تصميم برمجية تعليمية بتقنية الهاتف اللوحى .

أولاً : تنظيم محتوى البرمجية :

في ضوء عملية التفاعل بين الطالب والبرمجية قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية إلى جزأين هما

الجزء الأول : المقدمة .

وهو الجزء الذي يعرض علي الشاشة في تتابع مستمر وبدون تدخل من الطالب عينة البحث أثناء العرض ، ويتضمن هذا الجزء التقديم - الإعداد - الإشراف - الأهداف العامة - الأهداف السلوكية - وبعض الملاحظات والإرشادات الهامة للطالب ، وعرض قائمة الاختيارات الرئيسية وتعتبر هي النقطة الفاصلة بين المقدمة والمحتوي التعليمي .

الجزء الثاني : المحتوى التعليمي .

هذا الجزء يُعرض علي الشاشة بال مسار والتتابع الذي يحدده ويختاره الطالب ويتحكم في الجزء الخاص بالمهارة تحكم كامل من حيث السرعة والتتابع والخروج وقتما يشاء من البرمجية ويتضمن هذا الجزء المهارات قيد البحث ، ويتكون المحتوى التعليمي لكل مهارة من الأتي :

- تعريف ومقدمة عن المهارة .
- الخطوات الفنية للمهارة
- الخطوات التعليمية للمهارة
- فيديو للمهارة لبعض التدريبات التعليمية المتدرجة والتي تساعد الطالب علي تعلم وتثبيت وإتقان المهارة.
- أسئلة للتقويم خاصة بالمهارة .

ثانياً: مرحلة إنتاج البرمجية :

وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية :

- ١- إنتاج النصوص استخدم الباحث برنامج Microsoft Words xp في تحرير النص بالهاتف اللوحى وراعى الباحث أنواع وأحجام الخطوط التي يسهل قراءتها .
- ٢- إنتاج الصور استخدم الباحث برنامج Adobe Photoshop 15 وبرنامج Acdsee في إنتاج الصور وقصها لتظهر الخطوات الفنية بصورة واضحة .
- ٣- إنتاج الفيديو قام الباحث بتصوير المهارات الخاصة بكرة القدم قيد البحث بالإضافة إلى الاستعانة ببعض الفيديوهات من على شبكة المعلومات الدولية ثم قام بتجزئة كل مهارة على حده عن طريق برنامج windows movie maker .

## ٤ - الأصوات .

استخدم الباحث بعض الأصوات المختلفة والتي تم إدخالها إلى الكمبيوتر عبر بطاقة الصوت (Sound Card) بواسطة برنامج (Audio) وتمثلت الأصوات فيما يلي (المؤثرات الصوتية - الموسيقى - التعليق الحوارى) .

بعد انتهاء الباحث من الإعدادات الخاصة بإنتاج البرمجية قام بإعدادها عن طريق برنامج Portable Kvisoft FlipBook Maker Pro 6.6.6 ، وقد قام الباحث بوضع نموذج ورقى يوضح محتوى البرمجية قيد البحث المعدة بتقنية الهاتف اللوحى .مرفق(٤)

## محتوى البرنامج : مرفق ( ٥ )

اشتمل البرنامج على (٢٤) وحدة تعليمية زمن كل وحدة تعليمية (٤٥) دقيقة موزعه على (١٢) أسبوع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع والشكل النهائي للوحدة كما يلي :

- ٧ق . لمشاهدة البرمجية المعدة بتقنية الهاتف اللوحى
- ٥ق . إحماء وأعمال إدارية
- ١٣ق . إعداد بدني
- ١٥ق . الجزء الرئيسي
- ٥ق . الختام

## الدراسة الأساسية .

## القياس القبلي .

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث في الفترة من الاحد الموافق ٨/١١/٢٠١٥م إلي الاربعاء الموافق ١٠/١١/٢٠١٥م طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات

## تطبيق البرنامج .

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة في الفترة من السبت الموافق ١٤/١١/٢٠١٥م إلي الثلاثاء ٩/١١/٢٠١٦م ولمدة (١٢) أسبوع وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا وبلغ زمن الوحدة (٤٥) دقيقة .

## القياس البعدي .

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة للمتغيرات قيد البحث بنفس شروط ومواصفات القياسات القبلية بعد انتهاء مدة تطبيق البرنامج حيث تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .  
المعالجات الإحصائية .

تم استخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :

- المتوسط الحسابي . Mean.
- الوسيط . Median.
- الانحراف المعياري . Standard Deviation.
- معامل الالتواء . Skewness.
- اختبار دلالة الفروق (ت) . Paired Samples T Test.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . Correlation (person).
- نسب التحسن . Percentage of Progress.

عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً : عرض النتائج .

جدول (٥) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة لأبعد مسافة	13.15	1.27	15.26	1.33
2	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	16.35	0.58	١٧,٠٠	0.79
٣	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	22.40	0.65	20.55	0.56
٤	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	4.25	0.55	5.95	0.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢,٠٩٦

ينضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

جدول (٦) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة لأبعد مسافة	12.40	1.19	13.80	1.29
2	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	15.30	0.57	16.10	0.55
٣	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	22.24	0.63	21.61	0.62
٤	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	4.15	0.58	4.75	0.61

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢,٠٩٦

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٢٠

في المتغيرات المهارية قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة لأبعد مسافة	15.26	1.33	13.80	1.29
٤	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	١٧,٠٠	0.79	16.10	0.55
٥	المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم	20.55	0.56	21.61	0.62
٦	دقة التصويب علي دائرة مرسومة	5.95	0.68	4.75	0.61

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢,٠٢٨

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : مناقشة النتائج .

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الذي ينص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

أظهرت نتائج جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في تعلم مهارة ركل الكرة لأبعد مسافة (7.59) ، وفي تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات (7.39) ، وفي تعلم مهارة المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم (9.17) ، وفي تعلم مهارة دقة التصويب علي دائرة مرسومة (8.50) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,٠٩٣) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى البرمجية التعليمية الالكترونية المقترحة التي تتمثل في الهاتف اللوحى والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية ، وفقاً لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع المتعلم للشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوي الأداء المهاري والتعلم الصحيح .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه " وفيقة مصطفى " (٢٠٠١م) إلي أن استخدام الكمبيوتر يساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلم ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات داخل برنامج الوسائط المتعددة مع إمداد المتعلم بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية ووفقاً لقدراته الشخصية . (٢٠ : ٢٧٠-٢٧٢)

كما يتفق كلا من " عنايات فرج " (١٩٩٨م) ، " باربارا رسيلز وريتا ريتشى " (١٩٩٨م) ، " خالد مالك " (٢٠٠٠م) علي أن تكنولوجيا التعليم يعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيرة وسهلة ومنتجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فعالية وكفاية لقيام المتعلم بدور إيجابي في العملية التربوية ما يتميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعلم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم وفقاً لسرعته الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المعلم من مراقبة تقدم المتعلم، وتبقى دافعية المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج . (١٤ : ١٦٠) (٥ : ٢٩) (٨ : ٢٣)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة كل من "ماكسى وآخرون . al, et Makasi " (٢٠٠٦م) (٢١) ، " احمد منصور " (٢٠٠٩م) (٣) ، " اشرف صبحي " (٢٠١١م) (٤) والتي تشير أن البرمجية التعليمية لها تأثير إيجابي علي تحسن مستوي التعلم والأداء للمهارات قيد البحث.

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في تعلم مهارة ركل الكرة لأبعد مسافة (3.13) ، وفي تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات (4.42) ، وفي تعلم مهارة المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم (3.16) ، وفي تعلم مهارة دقة التصويب علي دائرة مرسومة (3.49) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,٠٩٦) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر للمتعم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي كفاءة الأداء المهاري .

وبشير "حنفي مختار" (١٩٩٠م) أن قيام المدرب بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم أداء مهارات كرة القدم ، وان درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المدرب علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٧ : ٩٤)

وهذا يتفق مع النتائج التي توصل إليها دراسة كل من " كولييك ، داروفس **Driwvs Kulik &** (٢٠٠٣م) (٢٤) ، "ميرفت سمير" (٢٠٠٣م) (١٨) ، "وراي **Wraea**" (٢٠٠٧م) (٢٧) والتي أكدت نتائجهم إلي أن الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلي استيعاب المتعلم للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي .

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " .

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لصالح المجموعة

التجريبية حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة في تعلم مهارة ركل الكرة لأبعد مسافة (3.56) ، وفي تعلم مهارة ضرب الكرة بالرأس من الثبات (4.19) ، وفي تعلم مهارة المراوغة ذهاباً وإياباً بين القوائم (5.59) ، وفي تعلم مهارة دقة التصويب علي دائرة مرسومة (5.86) وهي قيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ (٢,٠٢٨) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلي أن البرمجية التعليمية ساعدت علي إثارة اهتمام المتعلمين وتحفزهم علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل حيث أن البرنامج يمد المتعلمين بالخبرات من خلال تنفيذ البرمجية .

ويشير " هوفستتر Hofstetter " (٢٠٠٥م) أن المتعلمين يتذكرون ٢٠% مما يشاهدونه و ٣٠% مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ٥٠% مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من ٨٠% مما يشاهدونه متزامناً مع التعليق الصوتي ، ويضيف علي ذلك قائلاً أن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها ، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معني وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد . (٢٢ : ١٢٢) وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية " وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "تهى فتحي صالح" عام ٢٠٠٣م (١٩) (١٥) ، احمد علي صيام (٢٠١٥م) (٢) والتي أكدت على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة الهيرميديا على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية.

#### الإستخلاصات

- في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث وخصائصها ، ووفقاً إلى ما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي، أمكن للباحث التوصل إلى الاستخلاصات التالية :
- ٢- البرمجية التعليمية الالكترونية المقترحة التي تتمثل في الهاتف اللوحى ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة التجريبية .
  - ٣- الطريقة المعتادة ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لتلاميذ المجموعة الضابطة .

٤- البرمجية التعليمية الالكترونية المقترحة باستخدام الهاتف اللوحى كانت أكثر تأثيرا في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث من الطريقة التقليدية (المعتادة) مما يدل على فاعليتها وتأثيرها .

#### التوصيات

- ١- استخدام الهاتف اللوحى في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة .
- ٢- ضرورة توافر أجهزة الهاتف اللوحى في المدارس واستخدامها في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية.
- ٣- تتضمن برامج إعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وأثنائها التدريب على استخدام التقنيات التكنولوجية المختلفة في التربية الرياضية .
- ٤- تعاون الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم في إنتاج العديد من برمجيات الكمبيوتر التعليمية في الأنشطة الحركية المختلفة بصفة عامة ومهارات كرة القدم بصفة خاصة لما لها من مردود إيجابي على كلا من المعلم والمتعلم .

## المراجع .

## أولاً : المراجع العربية .

- ١- أحمد عبد الفتاح حسين: فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الانجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٢- أحمد على صيام فاعلية الكتيب الإلكتروني على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق ٢٠١٥م
- ٣- أحمد منصور إبراهيم: " تأثير استخدام الحاسب الالى في تعليم بعض محتويات المنهاج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م.
- ٤- أشرف صبحي يونس : " فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بابو قير ، جامعه الإسكندرية ، ٢٠٠١م .
- ٥- باربارا رسيلز ، ريتا رينشى " تكنولوجيا التعليم – التعريف ومكونات المجال " ترجمة بدر بن عبد الله الصالح ، مكتبة الشقري ، الرياض ، ١٩٩٨م .
- ٦- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٨م .
- ٧- حنفي محمود مختار : " الأسس العلمية في تدريب كرة القدم " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- ٨- خالد مصطفى مالك : " تكنولوجيا التعليم المفتوح " ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2000م .
- ٩- السعيد محمد رشاد : "إسهامات المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا في صنع السياسة التعليمية وتوجيه مستقبلها في مصر" المؤتمر العلمي السنوي الرابع مستقبل التعليم في الوطن العربي بين الإقليمية والعالمية ، الجزء الثاني ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، إبريل ، ١٩٩٦م .
- ١٠- ضياء الدين زاهر ، كمال يوسف إسكندر : " التخطيط لمستقبل تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي " ، مقالة تربوية ، مؤسسة الخليج العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ١١- عبد الله سالم المناعي : " الكمبيوتر وسيلة مساعدة في العملية التعليمية " ، التربية مجلة محكمة تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٠١ ، عدد يونيو ، مطابع قطر الوطنية ، قطر ، ٢٠٠٢م .

- ١٢- علي فهمي البيك ، عماد الدين عباس ، محمد أحمد عبده : " سلسلة الاتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي - نظريات وتطبيقات - طرق قياس القدرات الهوائية واللاهوائية " ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٩ م .
- ١٣- عماد الدين عباس أبو زيد : " التخطيط والأسس العملية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب- نظريات وتطبيقات " ، الطبعة الثانية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧ م .
- ١٤- عنايات محمد فرج : " مناهج وطرق تدريس التربية البدنية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ١٥- فتح الباب عبد الحليم سيد : " توظيف تكنولوجيا التعليم " ، الطبعة الثانية ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١٦- مصطفى عبد السميع محمد : " تكنولوجيا التعليم " ، دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ١٧- مني محمود جاد: "فاعلية استخدام التسجيلات المرئية (الفيديو) للتجزئة البنائية في تعلم الجمباز بدلالة مهارة الشقلبة الجانبية علي الأرض" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ١٨- ميرفت سمير حسين : " فعالية برنامج تعليمي مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2003م .
- ١٩- نهى فتحي صالح: فعالية برنامج تروحي ثقافي باستخدام الهيرميديا على الثقافة التروحية الخلوية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٣م .
- ٢٠- وفيفة مصطفى سالم : " تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2001 م .

#### ثانيا المراجع الاجنبية

- 21- Herrington,j, Herrington, using tpods to enhance the teachiong of games in physical education , faculty of education, university of Wollongong ,2009
- 22- Hof Stetter F : " Multimedia Literacy " , New York, Mc Grqw-Hill, 2005.
- 23- Kim, HEA-SUK : effects of using mobil devices in dlended learning comprehension multimedia language learning, seoulwomens university,2014
- 24- Kuliok, C., Driwvs Baergert : " Effect ivieness of Mastery learning programs Ameta – Analysis " Review of Educational research

Vol. 60, No 2, 2003.

- 25- Makasi et, al : " **effects of interactive, computer based, cd rom instruction on improving psy clement orkill analy sis ability of soccer skills** " second edition Columbus, iarlese college, P.e teaching ,journal of sports science in china, 2006.
- 26- Stein, Julian : " **Practical New Technologies in Physical Education at George Mason University** " P. 22(4) V:S Virginia, Sport, 1996.
- 27- Wraea, A. : " **Self paced learning with video for under graduates Multimedia Keller plan** " , British Journal of educational technology, vol 24 No 1, 2007 .

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية ( الإنترنت ) .

- 28- <http://www.shabaka.riadah>.