

تأثير استخدام مقرر إلكتروني في مستويات بلوم للتحصيل المعرفي لمادة مناهج التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية البدنية والرياضية

أ.د/ صفوت احمد على

أ.د/ ايمن محمود عبد الرحمن

م.د/ محمد منير محمد

الباحث/ على رضوان محمد

المستخلص:

يهدف البحث إلى تصميم مقرر إلكتروني لمادة مناهج التربية الرياضية ومعرفة فاعليته في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب قسم المناهج وطرق التدريس ، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لبيان فاعلية المتغير المستقل المقرر الإلكتروني - علي المتغير التابع -التحصيل الدراسي لمادة مناهج التربية الرياضية في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية وذلك باستخدام بتصميم القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي في الاطلاع على معايير تصميم المقررات الإلكترونية وترجمتها، ودراسة وعرض الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة، وبناء المقرر الإلكتروني، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالب من اجمالي مجتمع البحث البالغ (١٠٠) طالب وذلك بنسبة مئوية قدرها (٣٠%)، وقد استعانة الباحث بعدد (٣٢) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) ، وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في مستويات المعرفة (التذكر، الفهم، التطبيق) وذلك في التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي، بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في مستويات المعرفة (التحليل، التركيب، التقويم) وذلك في التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية/مقرر إلكتروني، مستويات بلوم للتحصيل المعرفي، مادة مناهج التربية الرياضية

The impact of using an electronic course in Bloom levels for cognitive achievement of the subject of sports education curricula for students of the Faculty of Physical Education and Sports

The research aims to design an electronic course for the subject of sports education curricula and know its effectiveness in the level of educational achievement of students in the department of curriculum and teaching methods, and the researcher used the semi-experimental curriculum to show the effectiveness of the independent variable electronic course - on the variable of the affiliate - educational achievement of the subject of the curriculum of sports education at the level of educational achievement for students of the Faculty of Sports Education using the tribal and remote design of an experimental group, as the researcher used the descriptive curriculum in seeing the criteria of designing and translating electronic courses, studying and presenting Previous studies related to the subject of the study, the construction of the electronic course, and the sample of research consisted of (30) students from the total research community (100) students by a percentage of (30%), and the researcher used the number of (32) students from within the community Research and outside the basic sample in order to conduct the survey and calculate scientific transactions (honesty - stability), the most important results were the existence of statistically significant differences between the average tribal and remote indexes in the levels of knowledge (remembering, understanding, application) and intelligence in educational attainment in favor of Telemetry, In addition to the existence of statistically significant differences between the tribal and distance standard averages in knowledge levels (analysis, composition, calendar) and a reminder of educational attainment in favor of distance measurement.

Keywords/e-course, Bloom levels of cognitive achievement, sports education curriculum

١/١ المقدمة:

شهد هذا العصر تقدماً ملحوظاً شمل كافة مناحي الحياة، وقد أثمر هذا التقدم عن اكتشافات جديدة أدت الى ظهور العديد من المستحاثات التكنولوجية الحديثة المؤثرة على الساحة التعليمية، والتي وأضافت أبعاداً جديدة لتطوير العملية التعليمية واعدة تنظيمها وتشكيلها، لتعمل على تطوير التعليم وتحسينه، وتجويد مخرج العملية التعليمية في بناء طالب قادر على استخدام عقله وفكره، ويمتلك المهارات الحياتية اللازمة لنجاحه وتفوقه، ويستطيع مواجهة صعوبات الحياة وتحدياتها، لذا كان لابد من تسخير التكنولوجيا الحديثة من أجل تحقيق ذلك.

فالتطورات المتلاحقة التقنية للاتصالات والمعلومات أسهمت بشكل كبير في وصول المتعلم إلى المعلومة في أسرع وقت دون جهد يذكر وفي أي مكان كان، كما أن الاستخدام الجيد لتقنية المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والتدريب أدى إلى سهولة الوصول إلى المتعلمين سواء كانوا في منازلهم أو مكان أعمالهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف والمهارات دون الحاجة إلى حضورهم إلى مؤسسات التعليم العليا أو الجامعات، فشبكة الإنترنت توفر العديد من الأدوات والبرمجيات التي تمكن المشتركين من الاستفادة من خدماتها.

(٢٥ : ١٩)

ويشير **محمد محمود الضبع (٢٠٠٦م)** أن تكنولوجيا التعليم هي ذلك البناء المعرفي المنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم وتطبيقها في مجال التعلم الإنساني، وتوظيف كافة العناصر البشرية أو غير البشرية لتحليل الثقافة التعليمية ودراسة مشكلاتها، وتصميم العمليات والمصادر المناسبة كحلول عملية لهذه المشكلات، وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها لتحسين كفاءة التعليم وفعاليتها وتحقيق أفضل طرق التعلم حيث تساعد في تمكين المتعلمين من المشاركة في التعلم وفقاً لإمكانياتهم وذلك لتوافر المواد التعليمية طوال الوقت حتى في أوقات الفراغ، ومن ثم يتمكن المتعلم من توظيف أوقات الفراغ في اكتساب مهارات ومعارف جديدة لم تكن تتوافر بدون توافر التعلم الإلكتروني.

(١٧ : ١٤)

ويرى **وليد سالم الخلفاوي (٢٠١١م)** ان التعليم الإلكتروني أحد المستحدثات التكنولوجية التي ظهرت في الآونة الأخيرة وأثبتت فعالية كبيرة في إكساب الطلاب المعارف والمهارات

والاتجاهات التعليمية المختلفة، وهذا ما أكد عليه عديد من المهتمين بالمجال، فالتعليم الإلكتروني يعطي للمتعلمين شعوراً بالمساواة، وسهولة الوصول إلى المعلم، وإمكانية تحويل طريقة التدريس، وملاءمة أساليب التعلم المختلفة، والمساعدة الإضافية على التكرار، والاستمرارية في الوصول إلى المحتويات التعليمية، وسهولة وتعدد طرق التقويم، والاستفادة القصوى من الزمن وتقليل الأعباء الإدارية بالنسبة إلى المعلم، فهو يساعد الطلاب على معرفة كل جديد، كما أن التواصل عبر وسائط التعليم الإلكتروني يخلق جانباً اجتماعياً تجاه هذا المستجد كما أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً على دافعية الطلاب نحو التعلم ويزيد من تعلمهم الذاتي، ويحسن مهارات الاتصال، كما أن لهذه التكنولوجيا أثراً إيجابياً على المعلمين حيث تساعدهم على التنوع في أساليب التعليم وتزيد من تطورهم المهني ومن معرفتهم بتخصصهم، كما أنه يتميز بالمرونة والإتاحة ويساعد الطلاب على التعلم دون التقيد بالوقت والمكان.

(٢٢: ٢١)

وفي هذا الصدد يشير كل من سلامة عبد العظيم حسين و أشواق عبد الجليل علي (٢٠٠٨م) أن التعليم الإلكتروني يتميز بسهولة تحديث وتعديلات المعلومات المقدمة، ويزيد من إمكانية التواصل لتبادل الأثر والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم، وبين الطلاب وبعضهم البعض، كذلك يتغلب علي مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة، ويمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعليم، وتنوع مصادر التعلم المختلفة والتعلم في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لقدراته ، واعتماده علي الوسائط المتعددة في عرض المادة التعليمية وتقليل الأعباء الإدارية علي المعلم وتعدد طرق تقويم الطلاب .

(١١: ٣١)

ويري حسام الدين محمد مازن (٢٠١٦ م) الى ان التعليم الإلكتروني تعليم مرن فهو يتيح الفرصة للمتعلم أن يتعلم في الوقت المناسب له، وفي المكان الذي يفضله وحسب خطوة ذاتي ورعته في التعلم كما أن شبكة المعلومات الدولية تتيح للمستخدم أن يبحر وينتقل من كافة الصفحات بحرية تامة للتنقيب عن البيانات والمعلومات المفيدة، فعن طريق الروابط التي قد تأخذ شكل نصوص فائقة أو شكل صور أو أجزاء معينة في الصفحة، يستطيع المتعلم أن ينتقل بين هذه المقاطع بحرية ومرونة تزيد من تفاعله مع مكونات الصفحات الإلكترونية للمقرر.

(٦: ٢٨٧)

ويشير فؤاد عبد الدايم ابراهيم (٢٠٢٠م) أن المقررات الإلكترونية تعد عنصراً رئيسياً في منظومة التعلم الإلكتروني؛ فهي تحتوي الرسالة المراد نقلها للمتعلمين؛ لذا فإن عملية تصميمها يجب أن تتم على ضوء المبادئ العلمية، فهي تشتمل على أساليب متنوعة تستخدم لشرح المعلومات التي يمكن استدعائها من الشبكة الإلكترونية مع تدعيمها بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية ، وتقسم هذه المقررات الإلكترونية إلى مقررات إلكترونية على شبكة الإنترنت وهي تقدم من خلال مواقع إلكترونية يتم تحميلها على شبكة الإنترنت ويعتمد على العديد من الوسائط المتعددة من نصوص وصور ثابتة وملفات فيديو ، إلكترونية غير معتمدة على شبكة الإنترنت وهي تقدم على أقراص مدمجة تحتوي على المحتوى التعليمي وتقدم مباشرة إلى المتعلم وفقاً لميول ورغبات وقدرات المتعلم وهي أكثر الأنواع شيوعاً.

(١٤: ٧)

وفي هذا الصدد يشير كل من احمد بن عبد الله الدريويش و رجاء على عبد العليم (٢٠١٧م) الى ان المقررات الإلكترونية تعتمد على إنشاء موقع إلكتروني، ويتم تحميل هذا الموقع على شبكة الإنترنت بحيث يتاح لجميع المتعلمين بالدخول على ذلك الموقع، وتتطلب هذه الفكرة تصميم المقرر بطريقة الوحدات الدراسية الإلكترونية، ووضعها في موقع الإنترنت، تعتبر المقررات الإلكترونية عبارة عن مواد تعليمية تمثل جزءاً أساسياً في بيئة التعلم الإلكتروني، وتشتمل على أساليب متنوعة، تستخدم لشرح الدروس والمعلومات التي يمكن استدعائها من الشبكة، مع التدعيم بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية ويتفاعل من خلالها الطلاب مع بعضهم البعض ومع المعلم باستخدام أدوات التفاعل عبر الإنترنت، حيث يستطيع الطلاب دراستها في أي وقت خلال اليوم وفي أي مكان بصورة تتناسب مع احتياجاتهم وقدراتهم.

(١: ٦٦)

ولقد حظي استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني باهتمام العديد من الدول المتقدمة والنامية علي حد سواء حيث تعني الجامعات في الدول المتقدمة بالتوسع في استخدامهاً وذلك بتطوير مقررات كاملة بواسطتها وهذا ما جعل الدول النامية تسعى جاهدة للحاق بركب الدول المتقدمة في هذا الاتجاه، ادراكاً منها لأهمية تلك النظم في رفع مستوي كفاءة العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي، ويعد نظام مودل (Moodle) من احد انظم إدارة التعلم الالكتروني مفتوحة المصدر وأكثرها شيوعا واستخداماً ، وقد صمم علي اسس تعليمية ليساعد المعلمين علي توفير

بيئة تعليمية إلكترونية ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي علي مستوى الفرد كما يمكن أن يخدم هذا النظام عدد كبير من الجامعات في أن واحد فهو يسمح للطلاب بالاستفادة الكاملة من تكنولوجيا شبكة الويب لتبادل الافكار والحصول علي خبرة التعلم اللازمة وبناء نظام المعرفة الشخصية كما يمكن للطلاب الاستفادة من وظائف مودل مثل غرفة الدردشة والمنتديات وتقييم التفاعلية والويب كويست والويكي لأجراء التعلم التعاوني وهذا النظام يتيح تحويل بيئة التعلم التقليدية المغلقة الي بيئة تعليمية تفاعلية عبر شبكة الويب.

(٧ : ٨٥) ، (٢٤ : ٣٠) ، (٢٦ : ٦٥)

ونظراً لأن التنافس بين جميع الدول أصبح مرتكزاً بشكل أساسي على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية لما يشهده العالم الآن من ثورة هائلة في تكنولوجيا التعليم والتقدم العلمي الواسع ، كان لزاماً على القائمين على العملية التعليمية مواكبة تلك الثورة العلمية الهائلة ، وخاصة أن التعليم في الوطن العربي في الوقت الراهن يواجه مشكلات كثيرة ومعقدة لعدم الملائمة بين الأنظمة التعليمية ، والمطالب التربوية لخصائص هذا العصر ، وافنقاده للفكر الابتكاري والطموح العلمي في شتى المجالات ، لذا فقد وجب علينا في ظل التطور السريع للتكنولوجيا بشكل عام وتكنولوجيا التعليم بوجه خاص أن نعمل على رفع كفاءة وفاعلية العملية التعليمية والتربوية ، والارتقاء بها في أطار التعليم العلمي القائم على الأبداع والابتكار ، وذلك من خلال الوسائط العلمية المتطورة ، والمعارف والخبرات المتزايدة ، ومن أجل تحقيق ذلك لابد وأن يصبح لتكنولوجيا التعليم طابعاً مميزاً للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين إلى الممارسة والتجربة الحياتية .

كما ويرى الباحث ان في إطار التطورات الحالية لجائحة فيروس كورونا (كوفيد-١٩) التي القت بظلالها الكارثية على جميع انحاء العالم، والمتمثلة في شلل كامل في جميع نواحي الحياة خلال مدة زمنية قصيرة، ولما لها من أثر سلبي بالغ على الجانب التعليمي لمختلف المراحل الدراسية، وفي اطار تعليق الدراسة التقليدية بالجامعات، وضع الجامعات أمام تحديات كثيرة ومنها ايجاد ادارة نظم التعلم الإلكترونية والبرمجيات التي يمكن استخدامها في التعليم الإلكتروني واستخدام تلك المنصات التعليمية وبيئات التعلم الافتراضية في عملية التعليم والتقويم للطلبة، وتعد برمجيات أنظمة إدارة التعلم (LMS (Learning Management System الخاصة بمجال التعلم الإلكتروني عبر الشبكات في المؤسسات التعليمية عنصراً محفزاً لكل من إيجاد بيئة تعليمية

إلكترونية باستخدام إمكانيات تقنية المعلومات والاتصال؛ لتصميم العمليات المختلفة للتعلم وإدارتها وتقويمها وتطويرها ، والتي تتوفر بها إدارة عمليات القبول والتسجيل، وبناء المحتوى التعليمي، وتقديم أدوات الصف الافتراضي، وبناء وإدارة الاختبارات وإدارة الواجبات، ومنتديات المناقشة، والبريد الإلكتروني، ومتابعة أداء المتعلم.

ويتضح من الدراسات السابقة وأهمية نظم إدارة التعليم الإلكتروني ومنها نظام Moodle وفاعليته في التحصيل حيث أتاحه فرص للتعدد والتنوع في مصادر المعرفة أصبحت حافزة على التعلم الذاتي ، واستطاع المقرر الإلكتروني أن يحدث تغييراً كبيراً في العملية التعليمية حيث أختصر الجهد و الوقت ، كما أدى إلى تقريب المسافات وإزالة الحدود بين مصادر العلم و من يبحث عنها ، مما أدى إلى استجابة المتعلم و توفير التغذية الراجعة له ، و جعل المتعلم قادر على استخدام الوسائط المتعددة لعرض المعلومات وتسجيل الإجابات و تحليل محتوى المادة الدراسية و اختيار الطرائق التي يجب اعتمادها ضمن عملية التعليم و التعلم و تحديد الأهداف السلوكية ، و ساعد على توضيح المفاهيم و إزالة الغموض ، لأضافه إلى إيجاد عنصر التشويق.

قد أدى كل ما سبق إلى سعى الباحث في إنتاج مقرر إلكتروني في مادة مناهج التربية الرياضية محاولةً منه الى دفع عملية التطوير قدماً إلى الأمام و زيادة الفاعلية التعليمية والعملية الإبداعية واستنتاج على الصعيد الدولي ، والتعليم هو السبيل الوحيد للنهوض بالأفراد الذين يمتلكون مكوناته و مستوياته ، وذلك من خلال التشجيع عليه من خلال توفير نوعية أساليب التعليم و التعلم الذى تحقق هذا الهدف كهدف تربوي ينعكس على أداء المتعلمين وزيادة جودة العملية التعليمية، حيث يقوم المقرر الإلكتروني بإظهار قدرات الطلبة الكامنة و الارتقاء بها وإتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم، والمشاركة بفاعلية في هذا النشاط، والإقبال على ذلك برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات في تعلمهم وفقاً لقدراتهم الخاصة ويتطلب منهم الوصول إلى درجة الإتقان، فهو قد يسهم في زيادة تحصيل الطلاب ويقودهم إلى مستويات أعلى من الإنجاز ، وهذا ما دفع الباحث الي معرفة مدي فعالية هذه المقرر في مادة مناهج التربية الرياضية لطلاب قسم المناهج وطرق التدريس وهي محاولة من الباحث لاستخدام التكنولوجيا الحديثة والتي يمكن من خلالها الوصول إلي أعلى المستويات التكنولوجية في مجال التعليم والتعلم حيث تعمل على سرعة وسهولة تنظيم نقل المعلومات ، ويزيد أيضا من فاعلية

التدريس ،وتكوين بيئة تعليمية مناسبة ، بالإضافة الى انها وسيلة للتعلم مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي ذلك إلى فوائد تعليمية للمتعلمين الي اعلى المستويات .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم مقرر إلكتروني لمادة مناهج التربية الرياضية ومعرفة تأثيره علي مستويات بلوم للتحصيل المعرفي لدي طلاب كلية التربية البدنية والرياضية.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية للبحث:

١. الدور الذي يقوم به المقرر الإلكتروني في التخلص من العديد من المشكلات التي تواجه العملية التعليمية، والتخلص من عيوب الطريقة التقليدية عن طرية المقرر الإلكتروني.
٢. توفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والتغلب على الأعداد الكبيرة في المحاضرة والغلب على نقص الأدوات والأجهزة
٣. إلقاء الضوء على المقرر الإلكتروني من منظور الرؤية المعاصرة لبرامج ومؤسسات التعليم ما قبل الجامعي لإعداد الكفاءات التي تواكب التغيرات السريعة والمتلاحقة في تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني.

الأهمية التطبيقية للبحث:

١. تنفيذ مبدأ التعلم الذاتي من خلال استخدام المقرر الإلكتروني ومشاهدة الأنشطة المختلفة عبر الإنترنت وغيرها.
٢. توظيف المقرر الإلكتروني كاستراتيجية مقترحة للتغلب على انخفاض مستوى التحصيل المعرفي لطلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان.
٣. توجيه أنظار القيادات التربوية والتعليمية إلى أهمية الأخذ بتوظيف نظام مودل في العملية التربوية لطلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم -جامعة حلوان.

- ٤ . الإسهام في التعريف بأهمية نظام المودل وكيفية توظيفه في تقديم المقررات التعليمية على الشبكة وذلك للإسهام في خدمة العملية التعليمية من خلال ما يسفر عنه البحث من توصيات ومقترحات من أجل النهوض بالتعليم الإلكتروني
- ٥ . ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وإطالة فترة احتفاظ المتعلم بالمهارات والمعلومات
- ٦ . إثارة اهتمام القائمين على مرحلة التعليم الجامعي سواء من ناحية التخطيط أو الإعداد أو الإشراف على ضرورة تصميم المقررات الإلكترونية

٤/١ فروض البحث:

- ١ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في مستويات المعرفة (التذكر، الفهم، التطبيق) وذلك في التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي
- ٢ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في مستويات المعرفة (التحليل، التركيب، التقويم) وذلك في التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي

٥/١ مصطلحات البحث:

التعليم الإلكتروني:

عملية تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة، كذلك إمكانية اتمام هذا التعليم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسبه.

(٢٣ : ٣٧)

المقرر الإلكتروني:

هو وسيلة فعالة لحل الكثير من المشاكل التعليمية منها كثرة أعداد المتعلمين، ونقص الإمكانيات المادية، فاستثمار التقنية وأدوات الاتصال الرقمي أدى إلى تسهيل عملية التعلم والتعلم من خلال إيصال المعرفة وتخزينها، وزيادة دافعية التعلم لدى الطلبة، مما أصبح توظيفه في العملية التعليمية هدفا تسعى إليه مؤسسات التعليم لإنتاج محتوى إلكتروني للمقررات الدراسية لتقديم بيئة تعليمية تفاعلية.

(٩ : ٣٦)

الدراسات المرجعية: -

١. دراسة (محمود محمد أحمد، ٢٠١٣) (١٨) بعنوان فاعلية تدريس مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفقاً لمعايير الجودة، وهدفت الدراسة الى تصميم مقرر للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطالب المعلم وفق لمعايير الجودة واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وتم اختيار عينة البحث من (٧٥) طالباً مجموعة تجريبية و(٧٥) طالباً مجموعة ضابطة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وكانت من أهم النتائج ان هناك تأثير ايجابي للمقرر الإلكتروني المقترح المبني على معايير الجودة في تحسين الكفاءات التدريسية وتحسين أداء الطالب المعلم.

٢. دراسة (محمد سيف الإسلام عبد الغفار، ٢٠١٥) (١٥) بعنوان بناء مقرر الكتروني للتربية الحركية لطلاب لكلية التربية الرياضية في ضوء الجودة الشاملة، وهدفت الدراسة الى بناء مقرر الكتروني للتربية الحركية لطلاب لكلية التربية الرياضية في ضوء الجودة الشاملة، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أسلوب الدراسات المسحية لملائمته لطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة الدراسة من عدد (١٥) خبير من خبراء التربية الحركية، تكنولوجيا التعليم، والمناهج وطرق التدريس ، وكانت أهم النتائج تم تحديد الأهداف العامة للمقرر الإلكتروني للتربية الحركية ، بالإضافة الى تحديد المحتوى المناسب للمقرر الإلكتروني للتربية الحركية ، تحديد طرق وأساليب التدريس للمقرر الإلكتروني للتربية الحركية.

٣. دراسة (محمد عبد الحميد عبدة، ٢٠١٥) (١٦) بعنوان تصميم مقرر إلكتروني للمصارعة لطلبة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، وهدفت الدراسة تصميم مقرر الكتروني لمصارعة المصارعة لطلبة شعبة تدريس كلية التربية الرياضية بطنطا، استخدم الباحث المنهج الوصفي - باستخدام أسلوب الدراسات المسحية - بخطواته واجراءاته لملائمته طبيعة البحث، تم اختيار عينة الدراسة من عدد (١٥) خبير من خبراء المصارعة والمناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم ، وكانت أهم النتائج الإجابة على السؤال ما هو شكل مقرر المصارعة المقترح لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا من حيث " الاهداف - المحتوي - طرق وأساليب التدريس - طرق وأساليب التقييم "؟ بالإضافة الى تحديد الأهداف والأسس التي يجب

أن يحققها مقرر المصارعة لطلبة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا وتحديد شكل مقرر المصارعة المقترح لشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا.

٤. دراسة (احمد عبود ابراهيم، ٢٠١٨) (٢) بعنوان مقرر إلكتروني مطور لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى ، وهدفت الدراسة إلي تصميم مقرر الكترونى لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار ومعرفة تأثيره على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تدريس) في كلية التربية الرياضية قيد البحث بالإضافة الى معرفة اتجاهات الطلاب نحو نشاط مسابقات الميدان والمضمار في كلية التربية الرياضية قيد البحث ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين، مجموعة تجريبية للتدريس من خلال المقرر الإلكتروني ومجموعة ضابطة يدرس لها بالطريقة التقليدية ، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، من طلاب الفرقة الثالثة (شعبة تدريس) بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سوف للعام الجامعي (٢٠١٦ - ٢٠١٧م) حيث بلغ عددهم (٤٠) طالب وطالبة من المجتمع الكلى ، تم تقسيم العينة الى مجموعتين متساويتين ومتكافئتين، وكانت أهم النتائج ان المقرر الإلكتروني ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مسابقات الميدان والمضمار ” قيد البحث ” والتحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية.

٥. دراسة (عبد الرحمن محمد قلاوي، ٢٠١٩) (١٣) بعنوان منهج إلكتروني مقترح لتطوير الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد ، وهدفت الدراسة إلي التعرف علي مدي ايجابية المنهج الإلكتروني المقترح عند معلمي التربية الرياضية وتأثيره علي الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد ، واستخدام الباحث المنهج الوصفي في دراسة مدي ميول المعلمين بين المنهج التقليدي والمنهج الإلكتروني وشملت العينة علي (٧٤) معلم ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموع الواحد في تأثير المنهج الإلكتروني المقترح علي الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، وشملت العينة نحو (١٤) معلم ، وأشارت النتائج إلي ميل المعلمين نحو المنهج الإلكتروني بدل من المنهج التقليدي ، وتطوير الكفاءة التدريسية لدي معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد .

٦. دراسة (رانيا عبد الغنى الدسوقي، ٢٠١٩) (٨) بعنوان إنتاج مقرر إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض المفاهيم الرياضية ، وهدفت الدراسة إلى تصميم و إنتاج مقرر إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة، و التأكد من فاعلية المقرر الإلكتروني في تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة و التي تضمنت مفاهيم "الحس العددي، و العمليات الحسابية، و القياس، و الزمن"، و التأكد من استمرارية فاعلية المقرر الإلكتروني التفاعلي في تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة و قد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي و المنهج التجريبي، و اشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طفلاً و طفلة مقسمين إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (٣٠ طفل و طفلة) ومجموعة ضابطة (٣٠ طفل و طفلة) في المستوى الثاني بروضة "الإمام على" بإدارة الجيزة التعليمية، و تمثلت أدوات الدراسة في أدوات جمع البيانات و تضمنت: استمارة استطلاع رأي المعلمات حول واقع تقديم المفاهيم الرياضية باستخدام المقررات الإلكترونية (إعداد الباحثة)، و مقابلات مع الأمهات لمعرفة واقع استخدام الأنشطة الإلكترونية (إعداد الباحثة)، و اختبار المصفوفات المتتابعة (إعداد حون رافن)، و الأدوات المستخدمة في الدراسة و تضمنت استمارة معايير تصميم و إنتاج المقرر الإلكتروني التفاعلي لطفل الروضة (إعداد الباحثة)، و استمارة استطلاع آراء السادة المحكمين و الخبراء لتحديد المفاهيم الرياضية الرئيسية و الفرعية المناسبة لأطفال الروضة (إعداد الباحثة)، و مقياس المفاهيم الرياضية الإلكتروني لأطفال الروضة (إعداد الباحثة)، و بطاقة ملاحظة أداءات الأطفال المرتبطة بمدى ممارستهم للمفاهيم الرياضية (إعداد الباحثة)، و البرنامج التربوي لتنفيذ المقرر الإلكتروني (إعداد الباحثة)، و قد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية المقرر الإلكتروني في تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة، و استمرار فاعليته بعد التطبيق، و يدعو هذا إلى إعادة النظر في تخطيط برامج طفل الروضة لتفعيل المقررات الإلكترونية بشكل يخدم العملية التعليمية، و يتيح أقصى نمو لجميع جوانب شخصيته.

٧. دراسة (مصطفى محمود عوض، ٢٠١٩) (١٩) بعنوان فاعلية مقرر إلكتروني لمادة طرق التدريس في جوانب التعلم لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، وهدفت الدراسة الى تصميم مقرر إلكتروني لمادة طرق التدريس ونقد ومعرفة فاعليته في بعض جوانب التعلم لدي طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لوصف وتحليل الأدبيات ذات الصلة بمشكلة البحث وإعداد المقرر المقترح وإعداد أدوات

البحث وتفسير ومناقشة النتائج، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تطلب ذلك استخدام التصميم التجريبي المعروف باسم التصميم القبلي، البعدي باستخدام مجموعة واحدة، تم اختيار عينة عشوائية من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الدراسي ٢٠١٧ م / ٢٠١٨ م وبلغ عددها (٢٥) طالب من إجمالي مجتمع البحث البالغ (٢٥٠) طالب ، وكانت أهم النتائج ان المقرر الالكتروني ساهم بطريقة إيجابية في زيادة التحصيل المعرفي للطلاب لصالح القياس البعدي لمادة طرق تدريس ونقد.

٨. دراسة (تامر ابراهيم صالح، ٢٠١٩)، (٥) بعنوان اثر مقرر الكترونى علي تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة ، هدفت الدراسة إلى تصميم مقرر الكترونى ومعرفة اثره علي مستوى اداء مهارات كرة اليد للمرحلة الإعدادية ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث المتمثل في (٢) فصل للصف الأول الإعدادي وتم تقسيمهم الى المجموعة التجريبية وبلغ عددها (٢٤) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (٣٨,٧١%) وطبق عليهم المقرر الالكتروني (قيد البحث) والعينة الاستطلاعية وبلغ عددها (٢٤) تلميذ بنسبة مئوية قدرها (٣٨,٧١%) من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإجراء الدراسات الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات والاستمارات المستخدمة في البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعة واحدة عن طريق القياسين القبلي والبعدي، وكانت اهم النتائج انه توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار المهارات الهجومية لصالح القياس البعدي.

٩. دراسة (سعيد شعبان محمد، ٢٠٢١) (١٠) بعنوان تأثير إستخدام إحدى تطبيقات الحوسبة السحابية على نواتج التعلم لمقرر مناهج التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ، وهدف الدراسة الى إستخدام إحدى تطبيقات الحوسبة السحابية في تدريس مقرر مناهج التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ومعرفة اثره على مستوى التحصيل المعرفي للمقرر وأراء وانطباعات الطلاب نحو إستخدام تطبيق Moodle كأحد تطبيقات الحوسبة السحابية في تعلم المقرر ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والشبه التجريبي لملائمته لطبيعة وأهداف البحث ، وتمثل مجتمع البحث طلبة وطالبات الفرقة الثالثة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف والمفيدون

بسجلات الكلية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ ، وبلغ قوامها (١١٥) طالب وطالبة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقوامها (١٠٠) طالب وطالبة والتي تمثل نسبة (٨٦,٩٥%) من مجتمع البحث قسمت إلي مجموعة تجريبية (٣٥) طالب وطالبة بنسبة مئوية قدرها ٣٠,٤٣% طبق عليهم المقرر(قيد البحث) باستخدام تطبيق (Moodle) ، مجموعة ضابطة (٣٥) طالب وطالبة بنسبة مئوية قدرها ٣٠,٤٣% طبق عليهم المقرر(قيد البحث) بالطريقة التقليدية المتبعة (التلقين) ، وتم اختيار(٣٠) طالب وطالبة بنسبة مئوية قدرها ٢٦% خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث لإجراء الدراسات الاستطلاعية ، وتم الاستعانة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية تدرس باستخدام (تطبيق Moodle)، والآخرين ضابطة تدرس باستخدام (الطريقة التقليدية الشرح والتلقين بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين ، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة اسلوب التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق Moodle كأحد تطبيقات الحوسبة السحابية أثر تأثيرا إيجابيا في تحسين مستوى التحصيل المعرفي على طلاب وطالبات المجموعة التجريبية كما ساهم اسلوب التعليم الإلكتروني باستخدام تطبيق Moodle كأحد تطبيقات الحوسبة السحابية إيجابياً على وأراء وانطباعات الطلاب والطالبات نحو تعلم مقرر مناهج التربية الرياضية (قيد الدراسة) على طلاب وطالبات المجموعة التجريبية

إجراءات البحث:

(١) منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لبيان فاعلية المتغير المستقل (المقرر الإلكتروني) على المتغير التابع (التحصيل الدراسي لمادة مناهج التربية الرياضية) وذلك باستخدام التصميم القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي في الاطلاع على معايير تصميم المقررات الإلكترونية وترجمتها، ودراسة وعرض الدراسات السابقة المتصلة بموضوع الدراسة، وبناء مكونات المقرر الإلكتروني.

(٢) مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان للعام الدراسي ٢٠٢٠م / ٢٠٢١م وبلغ عددها (٣٠) طالب من اجمالي مجتمع البحث البالغ

(١٠٠) طالب وذلك بنسبة مئوية قدرها (٣٠%)، وقد استعان الباحث بعدد (٣٢) طالب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات والاستمارات المستخدمة في البحث وجدول (٢) يوضح توصيف عينة البحث.

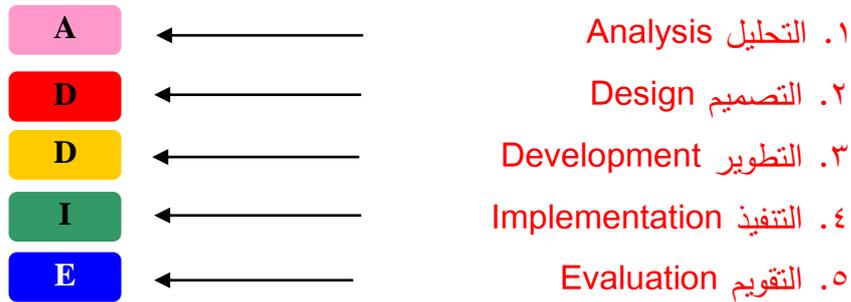
جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموعة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجتمع الكلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٣٢	٣٢	٣٠	٣٠	١٠٠	١٠٠

(٣) تصميم المقرر الإلكتروني

قام الباحث بالاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت نماذج التصميم التعليمي (Instructional Design Models)، كما اطلع على الدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية وذلك بغرض تحليلها ومناقشتها والاستفادة منها في إعداد الإطار النظري، وتوظيفها في معالجة مشكلة وإجراءات الدراسة، إعداد قائمة بالمعايير والأسس التي يتم في ضوءها تصميم وإنتاج المقرر الإلكتروني قام الباحث ببناء المقرر الإلكتروني لمادة مناهج التربية الرياضية لمادة مناهج التربية الرياضية، وقد اعتمد الباحث على النموذج العام لتصميم التعليم (ADDIE) الذي يعد أساس كل نماذج التصميم التعليمي حيث ان جميع نماذج التصميم التعليمي تدور حول خمسة مراحل رئيسية تظهر جميعاً فيما يسمى بالنموذج العام لتصميم التعليم "ADDIE Model" وفيما يلي وصفاً مختصراً لمراحل التصميم:



شكل (١) نموذج العام لتصميم ADDIE Model

أولاً مرحلة التحليل (Analysis):

وهي المرحلة الأساسية للمراحل الأخرى في عملية التصميم التعليمي، وفي هذه المرحلة قام الباحث بالتحليل وفق التالي:

أ- تحليل خصائص المتعلمين: هم طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، ممن سبق لهم دراسة مادة الحاسب الآلي بالكلية ولديهم القدرة على استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني وتحميل الملفات والمحاثة.

ب- يتم التعلم من خلال المقرر الإلكتروني المتاح عبر موقع (<https://physical-education-curriculum.moodlecloud.com/course/edit.php?id=4>) وقد تم إعداد المحاضرات عليه في شكل ملفات وسائط متعددة فيديو -ملف صوت -صور -ملفات بصيغة pdf) تسمح بتكرار مشاهدة المحاضرة

ت-أهداف المقرر: يهدف المقرر إلى رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية في مادة مناهج التربية الرياضية، تم وضع تصور للمحتوى الذي يحقق هدف المقرر المقترح وذلك بالاطلاع على توصيف المقرر والكتب والمراجع والمجلات العلمية بهذا المجال.

ثانياً مرحلة التصميم (Design):

أ- تنظيم الأهداف التعليمية للمقرر: تم صياغتها في شكل عبارات سلوكية تصف سلوك المتعلم وذلك بالنسبة للمقرر وراعى الباحث في ذلك مستويات بلوم وعند اكتمال الطالب لدراسة المقرر يجب ان يكون قادر على (تذكر الطالب المفاهيم العلمية لمجال المنهج ونواتج التعلم، تفسر الطالب محتوى المقرر، يربط الطالب بين محتوى المقرر، يحلل الطالب محتوى المقرر، يشتق الطالب المصطلحات الخاصة بالمقرر، يقيم الطالب نفسه من خلال التقييم الذاتي)

ب- تعليم المحتوى وطريقة عرضه: تم إعداد خريطة انسيابية المقرر وتم تنظيم المحتوى التعليمي للمقرر في ثمان وحدات تعليمية، روعي فيها التسلسل المتلقي كالآتي:

- الوحدة الأولى: (التربية البدنية كبرامج، التربية البدنية كمهنة، تبريرات التربية البدنية بالمدرسة، مفهوم التربية البدنية المدرسية، طبيعة التربية البدنية)

- **الوحدة الثانية:** (قاموس المصطلحات، مفاهيم رئيسة لمجال المنهج ونواتج التعلم، التعريف بالمصطلحات العلمية في مجال البرامج الدراسية، المصطلحات الخاصة بالمنهج، الحاجة الي دراسة البرامج الدراسية)
- **الوحدة الثالثة:** (الاسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، وتطبيقاتها، خصائص النمو الجسمي والحركي للطفل من ٣ الى ٧ سنوات، خصائص النمو الجسمي والحركي للطفل من ٨ الى ١٠ سنوات، خصائص النمو الجسمي والحركي للطفل من ١٠ الى ١٢ سنة فترة قيل المراهقة، مرحلة التعليم الاعدادي من ١٢ الى ١٥ سنة دور المراهقة، خصائص النمو الجسمي والحركي للطفل من ١٢ الى ١٥ سنة، مرحلة التعليم الثانوي من ١٦ : ١٨ سنة، مرحلة التعليم العالي من ١٨ : ٢٤)
- **الوحدة الرابعة:** (فلسفة وأهداف المنهج - كيف يتم اشتقاقها، تجريب المنهج، تقويم المنهج، الفلسفة المثالية، الفلسفة الواقعية، الفلسفة التقدمية، الفلسفة التجديدية)
- **الوحدة الخامسة:** (المنهج، الخطوات المتبعة في اعداد برامج التربية الرياضية)
- **الوحدة السادسة:** (مفهوم المناهج، المفهوم القديم للمناهج، المنهاج التقليدي، نقد المنهاج التقليدي، العوامل التي ساعدت على تطوير المنهاج، تقدم الدراسات السيكولوجية الخاصة، التربية البدنية كمهنة، التربية البدنية كبرامج، تبريرات التربية البدنية بالمدرسة، مفهوم التربية البدنية المدرسية)
- **الوحدة السابعة:** (تصميم البرامج، خصائص البرنامج الرياضي الناجح)
- **الوحدة الثامنة:** (تقويم المنهج، ما هو التقويم، وظائف التقويم، اسس التقويم، من يقوم بالتقويم، اساليب التقويم)
- **ت-تحديد المهام والأنشطة التعليمية:** تم التعلم من خلال التعلم الذاتي عبر المقرر الالكتروني moodle وتم إعداد مجموعة من الأنشطة والمهام التشاركية الخاصة بكل وحدة ومنها:
 - استخدام محركات البحث ومواقع الانترنت لإنجاز مهام التعلم مثل جمع صور، مشاهدة فيديوهاات وذلك لجمع معلومات مرتبطة بوحداث المقرر لكي يتضرب الطلاب على مهارات البحث والتعامل مع الاوعية المختلفة للمعرفة لتحسين في قدر المعلومات والمهارات التي يمتلكها الطلاب بالإضافة الى الأبحاث التي تم ارسالها
 - المشاركة في حلقات النقاش والتواصل مع الزملاء من خلال المناقشات الصفية عبر الويب. إرسال رسائل البريد الإلكتروني واستقبالها، وتحميل بعض الملفات.

- عرض ما تم إنتاجه من تعليقات عبر المنتدى الخاصة بالمقرر لإبداء الرأي به من قبل الآخرين.

ثالثاً مرحلة الإنتاج والتطوير (Development):

- قام الباحث بإنتاج المقرر الإلكتروني لمادة مناهج التربية الرياضية في مستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية من خلال نظام ادارة التعلم المفتوح المصدر مودل Moodle!
- وبناء مخطط تدريس المقرر: تم بناء مخطط تدريس المقرر الإلكتروني ويمثل أيضا دليل الطالب حتى يساعد الطلاب على السير في المقرر واشتمل هذا المخطط على الهدف العام للمقرر أهداف كل وحدة تعليمية والموضوعات التي تحتويها، الأنشطة التعليمية وطريقة التنفيذ، الجدول الزمني الدراسة المقرر.
- وقد قام الباحث بإضافة (٣٢) طالب على موديل من خلال حساب لكل طالب يتضمن اسم وباسورد خاص بكل طالب وتم ربط كل حساب بالخيميات الخاصة بهم، وتنفيذ استراتيجية التعلم وفقاً للخطة الموضوعية، وتشتمل هذه المرحلة على إجراء الاختبار التجريبي، ويجب أن تشمل هذه المرحلة التأكد من أن المواد والنشاطات التدريسية، والروابط تعمل بشكل جيد مع الطلاب، وأن المعلم مستعد وقادر على استخدام هذه المواد، ومن المهم أيضا التأكد من تهيئة الظروف الملائمة من حيث توفر الأجهزة وجوانب الدعم الأخرى المختلفة.

رابعاً مرحلة التنفيذ (Implementation):

- قام الباحث بالتجريب الاستطلاعي لوحدة من المقرر للتأكد من خلوها من الأخطاء الإملائية أو الفنية أو أي مشكلات في التصميم، حيث تم تجربته على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (٣٢) طالبا، وتم التعديل في ضوء نتائج التجريب الاستطلاعي للمقرر.
- التطبيق القبلي لأدوات البحث ثم تطبيق المقرر المقترح والتطبيق البعدي للأدوات.

خامساً مرحلة التقويم (Evaluation):

- قام الباحث بالتقويم المستمر أثناء كل مرحلة وبين المراحل المختلفة، ويهدف ذلك إلى تحسين التعليم والتعلم قبل وضعه بصيغته النهائية موضوع التنفيذ

- تم عرض المقرر المنشور على مجموعة من المتخصصين في المناهج والطرق التدريسية وتكنولوجيا التعليم وذلك لإبداء الرأي حوله والتأكد من صلاحيته للتطبيق وذلك من خلال استمارة تقويم من اعداد الباحث وقد أشار المحكمون إلى صلاحية المقرر للتطبيق.

- أداء الاختبارات النهائية للمقرر.

(٤) أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً القدرات العقلية (الذكاء):

قام الباحث باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار تصميم سامية لطفي الأنصاري (٢٠٠٩ م) "ملحق (١) حيث يشتمل هذا الأخبار على (٦٠) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (٤٥) دقيقة وقام الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي:

- الصدق:

قامت " سامية الأنصاري (٢٠٠٩ م) " مصممة اختبار الذكاء ملحق (١) بقياس الصدق عن طريق الصدق العاملي حيث تشعب الاختبار بالعوامل (القدرات) الناتجة عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الاختبارات وقد وجد أن تشعبات الاختبار بالعامل العام بطريقتي التدوير المائل هي ٠,٧٥. وقد قام الباحث بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (٣٢) طالب من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة حلوان من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اختبار (ت) لحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء

المتغير	وحدة القياس	الارباعي الأعلى ن=٨		الارباعي الأدنى ن=٨		الفرق بين المتوسطات	ت	الدلالة
		ع	م	ع	م			
الذكاء	الدرجة	١١٨,٢٥	٠,٤٦٣	١١٦,٠٠	٠,٧٥٦	٢,٢٥	١٣,٧٥	٠,٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

ينتضح من الجدول (٢) أن قيمة (ت) تساوي (١٣,٧٥) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية ومستوي الدلالة تساوي (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة احصائياً مما يعني وجود صدق في اختبار الذكاء.

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٣٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) أيام، وذلك في الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢١/٢/٢٢ إلى يوم الاثنين ٢٠٢١/٣/١، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار الذكاء

ن=٣٢

المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		ر	الدالة
		ع	م	ع	م		
الذكاء	الدرجة	١١٧,٢٥	١١٧,٠٣	١١٧,٠٣	١١٧,٠٣	٠,٨٢٨	٠,٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩٤

ينتضح من الجدول (٣) أن قيمة (ر) تساوي (٠,٨٢٨) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهو أقل من (٠,٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يعني وجود ثبات في اختبار الذكاء.

ثانياً الاختبار المعرفي:

قام الباحث بعد تحديد الأهداف العامة بإعداد التخطيط لمحتوى مادة الاختبار ويشمل على صياغة الأسئلة وترتيبها، وصياغة تعليمات الاختبار، وتحديد زمنه في صورته الأولى، وإعداد مفتاح التصحيح، وإعداد الاختبار في صورته الأولى، والدراسة الاستطلاعية، وتحديد زمن الاختبار بصورته النهائية، ويتضمن إعداد التخطيط العام لمحتوى اختبار التحصيل المعرفي الإلكتروني ، وقام الباحث بصياغة مفردات الاختبار في صورته الأولى ملحق (٣) وذلك من خلال تحديد نوع الاختبار من خلال تنوع الاسئلة حيث جاءت في مجملها من نوع الصواب والخطأ، اختيار من متعدد الاربعة احتمالات بينهم احتمال واحد صحيح، والتقاط الكلمات، المزوجة (التوصيل) وذلك لقياس مستوى التحصيل الدراسي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ،وقد قام الباحث بتصنيف الاختبار وفق مستويات بلوم ، حيث وضع بلوم تصنيفه للاختبار على أساس هرمه الذي وضعه لتصنيف الأهداف التعليمية في المجال المعرفي، وهو بذلك يرى توزيع الأسئلة في أي اختبار بالشكل الذي ينسجم مع تصنيفه للأهداف المعرفية في ست مستويات هي: التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقوي ، كما قام الباحث بإعداد جدول الوزن النسبي لمواصفات اختبار

التحصيل المعرفي واشتمل على نوع فقرات الاختبار، ومستويات الأهداف والنسبة النوعية، وقام باستطلاع رأي الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (٢) حول نسب كل مستوى من مستويات الاختبار، وطلب منهم إبداء الرأي حول ملائمة فقرات الاختبار للأهداف التعليمية للمقرر مادة مناهج التربية الرياضية ، وسلامة الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار، وقد تم صياغة مفردات الاختبار وفق هذه النسب بقدر الإمكان حيث تختلف النسب حسب طبيعة كل بحث وحسب الأهداف التعليمية ومحتوي المادة العلمية والجدول (٤) التالي يوضح ذلك .

جدول (٤)

الوزن النسبي لمواصفات اختبار التحصيل المعرفي

المجموع	عدد النتائج في مستويات العمليات العقلية						مستويات المعرفة المتغير
	تقدير	تحليل	تركيب	تطبيق	فهم	تذكر	
٧٥	٣	٤	٦	٦	١٧	٣٩	عدد الأسئلة
%١٠٠	%٤	%٥	%٨	%٨	%٢٣	%٥٢	النسبة المئوية

ينتضح من جدول (٤) الأهمية النسبية لمستويات الإدراك العقلي (المعرفة) المراد قياسها في اختبار التحصيل المعرفي وقد حقق مستوى التذكر أعلى نسبة من آراء الخبراء وقد بلغت (%٥٢) بواقع (٣٩) سؤال ويليه مستوى الفهم فقد بلغ (%٢٣) بواقع (١٧) سؤال، بينما بلغ كلا من التطبيق والتركيب (%٨) بواقع (٦) سؤال، ثم التحليل (%٥) بواقع (٤) أسئلة ، بينما التقويم (%٣) بواقع (٣) أسئلة، ومن خلال استطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وكانت لأهمية النسبية لآراء الخبراء (% ١٠٠) حول في تصنيف مستويات الاختبار وبنوده وبذلك يكون الاختبار معد للتطبيق، وتم تطبيق الاختبار على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وعددهم (٣٢) طالب من خارج عينة البحث ومن المجتمع الأصلي وقد روعي أن تكون ممثلة للمجتمع وهي المجموعة الاستطلاعية قام الباحث بحساب المعاملات الآتية للاختبار:

- معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمايز لمفردات الاختبار:

تم حساب معامل السهولة من المعادلة التالية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الافراد الذين اجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد الافراد الكلي}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوي واحد صحيح:

$$\text{معامل السهولة} = ١ - \text{معامل الصعوبة}$$

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

وتم تطبيق الاختبار على مجموعة من طلاب الفرقة الرابعة من كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وعددهم (٣٢) طالب من خارج عينة البحث ومن المجتمع الأصلي وقد روعي أن تكون ممثلة للمجتمع وهي المجموعة الاستطلاعية.

- معامل التمايز

أما بالنسبة لمعامل التمايز لمفردات الاختبار فقد قام الباحث بحسابه عن طريق معادلة التباين (التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة) والجدول التالي (٥) يوضح معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

الجدول (٥)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٢

السؤال	سهولة	صعوبة	تمايز	السؤال	سهولة	صعوبة	تمايز	السؤال	سهولة	صعوبة	تمايز
١	٠,٤٣٨	٠,٥٦٣	٠,٢٤٦	٢٧	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤	٥٣	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤
٢	٠,٤٣٨	٠,٥٦٣	٠,٢٤٦	٢٨	٠,٥٩٤	٠,٤٠٦	٠,٢٤١	٥٣	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,١٨٨
٣	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٢٩	٠,٤٠٦	٠,٥٩٤	٠,٢٤١	٥٤	٠,٣٤٤	٠,٦٥٦	٠,٢٢٦
٤	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤	٣٠	٠,٤٣٨	٠,٥٦٣	٠,٢٤٦	٥٥	٠,٥٦٣	٠,٤٣٨	٠,٢٤٦
٥	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٣١	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	٠,٢٤٩	٥٦	٠,٤٠٦	٠,٥٩٤	٠,٢٤١
٦	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,١٨٨	٣٢	٠,٣٤٤	٠,٦٥٦	٠,٢٢٦	٥٧	٠,٤٣٨	٠,٥٦٣	٠,٢٤٦
٧	٠,٢٨١	٠,٧١٩	٠,٢٠٢	٣٣	٠,٥٩٤	٠,٤٠٦	٠,٢٤١	٥٨	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	٠,٢٤٩
٨	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤	٣٤	٠,٥٦٣	٠,٤٣٨	٠,٢٤٦	٥٩	٠,٥٦٣	٠,٤٣٨	٠,٢٤٦
٩	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٣٥	٠,٥٦٣	٠,٤٣٨	٠,٢٤٦	٦٠	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,١٨٨
١٠	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٣٦	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	٠,٢٤٩	٦١	٠,٣٤٤	٠,٦٥٦	٠,٢٢٦
١١	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٣٧	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٦٢	٠,٦٨٨	٠,٣١٣	٠,٢١٥
١٢	٠,١٥٦	٠,٨٤٤	٠,١٣٢	٣٨	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	٠,٢٤٩	٦٣	٠,٣٧٥	٠,٦٢٥	٠,٢٣٤
١٣	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	٠,٢٤٩	٣٩	٠,٤٠٦	٠,٥٩٤	٠,٢٤١	٦٤ (١)	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤
١٤	٠,٥٦٣	٠,٤٣٨	٠,٢٤٦	٤٠	٠,٤٠٦	٠,٥٩٤	٠,٢٤١	٦٤ (٢)	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	٠,٢٤٩
١٥	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٤١	٠,٤٣٨	٠,٥٦٣	٠,٢٤٦	٦٤ (٣)	٠,٣٤٤	٠,٦٥٦	٠,٢٢٦

تابع الجدول (٥)

معامل السهولة والصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٢

السؤال	سهولة	صعوبة	تمايز	السؤال	سهولة	صعوبة	تمايز	السؤال	سهولة	صعوبة	تمايز
١٦	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٢٥٠	٤٢	٠,٤٠٦	٠,٥٩٤	٠,٢٤١	٦٤ (٤)	٠,٥٦٣	٠,٤٣٨	٠,٢٤٦
١٧	٠,٢٥٠	٠,٧٥٠	٠,١٨٨	٤٣	٠,٦٥٦	٠,٣٤٤	٠,٢٢٦	٦٤ (٥)	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	٠,٢٤٩
١٨	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤	٤٤	٠,٥٩٤	٠,٤٠٦	٠,٢٤١	٦٤ (٦)	٠,٥٦٣	٠,٤٣٨	٠,٢٤٦
١٩	٠,٤٠٦	٠,٥٩٤	٠,٢٤١	٤٥	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٦٥(١)	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٢٥٠
٢٢	٠,٥٠٠	٠,٥٠٠	٠,٢٥٠	٤٨	٠,٥٣١	٠,٤٦٩	٠,٢٤٩	٦٥(٤)	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩
٢٣	٠,٣١٣	٠,٦٨٨	٠,٢١٥	٤٩	٠,٤٣٨	٠,٥٦٣	٠,٢٤٦	٦٥(٥)	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩
٢٤	٠,٤٦٩	٠,٥٣١	٠,٢٤٩	٥٠	٠,٣٧٥	٠,٦٢٥	٠,٢٣٤	٦٥(٦)	٠,٤٣٨	٠,٥٦٣	٠,٢٤٦
٢٥	٠,٦٥٦	٠,٣٤٤	٠,٢٢٦	٥١	٠,٥٩٤	٠,٤٠٦	٠,٢٤١				
٢٦	٠,٢٨١	٠,٧١٩	٠,٢٠٢	٥٢	٠,٦٢٥	٠,٣٧٥	٠,٢٣٤				

يتضح من الجدول (٥) أن معامل السهولة يتراوح بين (٠,١٥٦ - ٠,٦٨٨) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (٠,٣١٣ - ٠,٨٤٤) ومعامل التمايز يتراوح بين (٠,١٣٢ - ٠,٢٥٠) وهو معامل تمايز مناسب في اختبار التحصيل المعرفي.

- صدق الاختبار

قام الباحث بحساب الصدق وذلك عن طريق صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين الدرجة ومحورها والمحور والدرجة الكلية في اختبار التحصيل المعرفي وجدول (٦) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي.

الجدول (٦)

معامل الارتباط بين الدرجة ومحورها في اختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٢

السؤال	ر	السؤال	ر	السؤال	ر	السؤال	ر
١	٠,٩٣٥	٢٠	٠,٨٨١	٣٩	٠,٩٢١	٥٧	٠,٨٨٧
٢	٠,٩٣٥	٢١	٠,٨٩٥	٤٠	٠,٧٩٩	٥٨	٠,٧٣٩
٣	٠,٨٦٦	٢٢	٠,٨٧٣	٤١	٠,٩٣٥	٥٩	٠,٨٩٥

الجدول (٦)

معامل الارتباط بين الدرجة ومحورها في اختبار التحصيل المعرفي

ن = ٣٢

السؤال	ر	السؤال	ر	السؤال	ر	السؤال	ر
٤	٠,٨٤٨	٢٣	٠,٨٣٥	٤٢	٠,٩٢١	٦٠	٠,٧٤٣
٥	٠,٩٣٧	٢٤	٠,٨٨٣	٤٣	٠,٧٧٩	٦١	٠,٨٦٣
٦	٠,٧٤٣	٢٥	٠,٧٧٩	٤٤	٠,٨٦٠	٦٢	٠,٧٣٢
٧	٠,٧٩٢	٢٦	٠,٧٩٢	٤٥	٠,٨٦٦	٦٣	٠,٨٩٥
٨	٠,٨٤٨	٢٧	٠,٨٩٩	٤٦	٠,٨٧٢	٦٤ (١)	٠,٨٩٩
٩	٠,٨٢٨	٢٨	٠,٩٢٦	٤٧	٠,٨٩٥	٦٤ (٢)	٠,٨٣٦
١٠	٠,٧٥٩	٢٩	٠,٩٢١	٤٨	٠,٩٢١	٦٤ (٣)	٠,٧٧٨
١١	٠,٨٦٦	٣٠	٠,٨٤٤	٤٩	٠,٨٢٧	٦٤ (٤)	٠,٩٥٦
١٢	٠,٨٠٣	٣١	٠,٩٢١	٥٠	٠,٩١٤	٦٤ (٥)	٠,٩٥٤
١٣	٠,٩٢١	٣٢	٠,٨٦٣	٥١	٠,٨٦٠	٦٤ (٦)	٠,٩٥٦
١٤	٠,٨٩٥	٣٣	٠,٨٧٥	٥٢	٠,٧١١	٦٥(١)	٠,٨٣٤
١٥	٠,٦٨٥	٣٤	٠,٨٩٥	٥٣	٠,٨٣٩	٦٥(٢)	٠,٧٥١
١٦	٠,٨٧٣	٣٥	٠,٨٨٠	٥٣	٠,٨٥٠	٦٥(٣)	٠,٨٨٤
١٧	٠,٧٤٣	٣٦	٠,٩٢١	٥٤	٠,٧٩٩	٦٥(٤)	٠,٨٥٩
١٨	٠,٨٢١	٣٧	٠,٧٢٠	٥٥	٠,٨٧٢	٦٥(٥)	٠,٧٣٢
١٩	٠,٩٢١	٣٨	٠,٩٢١	٥٦	٠,٩١٧	٦٥(٦)	٠,٩١٣

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٠٥ = ٠,٣٤٩٤

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ر) تتراوح بين (٠,٦٨٥ - ٠,٩٥٦) وهي أكبر من (ر)

الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٠٥ مما يدل على وجود ارتباط دال احصائيا بين الدرجة ومحورها في اختبار التحصيل المعرفي وقام الباحث بحساب معامل الارتباط بين المحور والدرجة الكلية في اختبار التحصيل المعرفي والجدول (٧) التالي يوضح ذلك.

الجدول (٧)

معامل الارتباط بين المحور والدرجة الكلية في اختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٢

المحور	ر	المحور	ر	المحور	ر
التذكر	٠,٨٧٠	التقويم	٠,٩٠٠	التطبيق	٠,٩٠٨
الفهم	٠,٧٤٩	التحليل	٠,٩٢٣	التركيب	٠,٩٥٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٠٥ = ٠,٣٤٩٤

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة (ر) تتراوح بين (٧٤٩ - ٠,٩٥٥) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يعني وجود ارتباط دال احصائياً بين المحور والدرجة الكلية اي أن هناك صدق في اختبار التحصيل المعرفي.

- ثبات الاختبار

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار المعرفي ملحق (٤) عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (٣٢) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (٧) يوم وذلك الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢١/٢/٢٢ إلى يوم الاثنين ٢٠٢١/٣/١، وتم إيجاد معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (٨) يوضح ذلك والجدول التالي يوضح معامل الثبات بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٢

المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		ر	الدلالة
		ع	م	ع	م		
التذكر	الدرجة	٦,٤٤	١٨,٠٦	١٢,٢١	٢١,٣١	٠,٧٦٨	٠,٠٠٠
الفهم	الدرجة	٧,٦٥	٩,٦٦	٥,١٠	٨,٧٢	٠,٧٤٩	٠,٠٠٠
التقويم	الدرجة	٠,١٠٩	٠,٧٨١	٣,٠١٦	٤,٧٥	٠,٧٠٣	٠,٠٠٠
التحليل	الدرجة	٠,٧٤٠	١,٥٦	٢,٩٩	٤,٧٥	٠,٨٧٠	٠,٠٠٠

تابع جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات اختبار التحصيل المعرفي

ن=٣٢

المتغير	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		ر	الدلالة
		ع	م	ع	م		
التطبيق	الدرجة	٣,١٦	٢,٦٩	٢,٤٧	١,٨١	٠,٨٣١	٠,٠٠٠
التركيب	الدرجة	٢,٩٤	٠,٥١٤	٥,٥٠	٣,٣٨	٠,٩١١	٠,٠٠٠
المجموع	الدرجة	٣٦,١٧	٢٩,٥١	٤٧,٥٠	٢٨,٠١	٠,٨٦٩	٠,٠٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٤٩٤

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة (ر) تتراوح بين (٠,٧٠٣ - ٠,٩١١) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية ومستوي الدلالة يساوي (٠,٠٠٠) وهو أقل من (٠,٠٥) مما يدل على وجود ارتباط دال احصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يعني وجود ثبات في اختبار التحصيل المعرفي.

(٥) الدراسة الأساسية:

١- القياسات القبليّة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) المستخدمة قيد البحث قام الباحث بأجراء القياسات القبليّة لمتغيرات البحث على المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (٣٠) طالب في اختبار التحصيل المعرفي لمادة مناهج التربية الرياضية، واختبار القدرات العقلية (الذكاء) وذلك في يوم الأربعاء الموافق ٣/٣/٢٠٢١

- توصيف وبيان اعتدالية توزيع البيانات:

قام الباحث بالقيام باعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في متغيرات السن والقدرات العقلية (الذكاء) ومستوي التحصيل المعرفي لمادة مناهج التربية الرياضية والجدول (٩) التالي يوضح وصف عينة البحث في المتغيرات المؤثرة على البحث.

جدول (٩)

اعتدالية توزيع البيانات لمتغير السن والقدرات العقلية ومقياس والاختبار التحصيل المعرفي

ن = ٣٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	التفطح	shapiro	مستوي الدلالة
١	السن	شهر	٢٧٣,٠٧	٢٧٣,٠٠	١,٩٥	-٠,١٩٩	١,٢٧-	٠,٩١٧	٠,٢٢٣
٢	القدرات العقلية	درجة	١١٧,٢٠	١١٧,٠٠	٠,٨٠٥	-٠,٣٥٣	١,٤٣-	٠,٧٨٣	٠,٩٨٢
٣	التذكر	درجة	١٦,٧	١٦,٠٠	٣,٣٠	٠,٨٥٠	-٠,٤٥٤	٠,٨٣٥	٠,٥٩٩
٤	الفهم	درجة	٦,١٣	٥,٠٠	٢,٤٢	٠,٠١٩	١,٨٠-	٠,٨١٩	٠,٥٤٨
٥	التقويم	درجة	٠,٧٦٧	١,٠٠	٠,٧٢٧	٠,٣٥٨	١,١٣-	٠,٧٩٣	٠,٩٦١
٦	التحليل	درجة	٢,٦٧	٣,٠٠	٢,٣١	٠,٧١٩	-٠,٥٢٤	٠,٨٢٠	٠,٤٦٠
٧	التطبيق	درجة	١,٩٧	٢,٠٠	١,٤٠	٠,١٣٠	١,٣٦-	٠,٨٩٣	٠,٥٦٢
٨	التركيب	درجة	٣,٥٣	٤,٠٠	١,٨٠	-٠,٢٤٣	١,٥٩-	٠,٨٤٧	٠,٥٤٧
٩	المجموع		٣١,٧٧	٣٢,٠٠	٤,١٦	-٠,١٧٧	-٠,٧٧٩	٠,٩١٨	٠,٢٣٧

قيمة (α) الجدولية عند مستوي معنوية $٠,٠٥ = ٠,٩٧٥$

يتضح من الجدول (٩) أن معامل الالتواء يتراوح بين $(-٠,٧١٢ - ٠,٧٣٣)$ حيث تتراوح بين (± ٣) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار Shapiro تتراوح بين $(٠,٨٧١ - ٠,٩٤٣)$ وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة تتراوح بين $(٠,١٩٣ - ٠,٥٤٨)$ وهي مستوي دلالة أكبر من $(٠,٠٥)$ مما يدل على وجود تجانس في متغير السن والقدرات العقلية والاختبار التحصيل المعرفي لمادة مناهج التربية الرياضية

٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقرر لمادة مناهج التربية الرياضية على المجموعة التجريبية وذلك خلال الفترة من يوم الاثنين ٢٠٢١/٣/٨ إلى يوم الاثنين ٢٠٢١/٦/١٤ واستمر تطبيق المقرر حتى الانتهاء منه وقام الباحث بتنفيذ مجموعه من الإجراءات كالتالي:

- تهيئة الطلبة للتجربة: -

قام الباحث في جلسة تهيئة قبل إجراء التجربة بتعريف الطلبة بالهدف من التجربة والمطلوب منهم ومواعيد الدخول في مودل وكيفية التعامل معه والتواصل ومراسلة الباحث على الايميل الخاص به بالإضافة الي الاستفسارات المقدمة على جروب -WhatsApp، و Messenger لتقديم المساعدة وذلك موضح في وسائل الاتصال الخاصة بالمودل بالإضافة الى الشات الموجود داخل كل فصل من فصول المقرر.

- التطبيق القبلي لأدوات البحث (الاختبار تحصيلي، اختبار القدرات العقلية الذكاء): -

قام الباحث بتطبيق اختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي من خلال دخول الطلاب على المقرر الالكتروني وأداء الاختبار وتظهر نتيجة الاختبار فور الانتهاء منه ، ولقد قام الباحث بالتأكد من تجانس العينة قبل بدء المقرر من خلال الاختبارات

- تطبيق المقرر: -

للإجابة عن السؤال الرئيس وفروض للبحث قام الباحث بتطبيق المقرر على عينة البحث وذلك على طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان وقد اتبع الباحث عند تطبيق المقرر الإجراءات الآتية:

- اجتمع الباحث بالطلبة (أفراد العينة) حيث وزع عليهم نسخة مطبوعة من دليل المقرر.
- عرض الباحث الأهداف التي يجب أن يحققها الطلاب ومبررات كل لقاء.
- قام الباحث بشرح التعامل مع المقرر الالكتروني والرد على استفسارات الطلبة من خلال الشات.
- قام أستاذ مادة المناهج والمشرف على البحث بالاجتماع مع الباحث وتدريبه على كيفية إدارة المحاضرة، وأساليب الشرح والحوار مع الطلاب عينة البحث.
- كما قام أستاذ مادة المناهج والمشرف على البحث بالإضافة الى اخصائي تكنولوجيا التدريس بمساعدة الباحث من خلال الدخول على منصة (Moodle) online وذلك للرد على أسئلة واستفسارات الطلبة على ما يخص المقرر او بعض مشاكل التقنية
- بعد الانتهاء من المقرر تطبيق الاختبار المعرفي الالكتروني.

٣- القياسات البعدية:

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث التجريبية وذلك للتعرف على ومستوي التحصيل المعرفي لمادة مناهج التربية الرياضية، وقد تمت القياسات يوم الاثنين الموافق ٢١ /٦/ ٢٠٢١

٤- جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحث بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

(٦)المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث في دراستها المعالجات الإحصائية التالية:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ١- المتوسط الحسابي. | ٩- معامل ألفا. |
| ٢- الوسيط. | ١٠- التجزئة النصفية. |
| ٣- اختبار (ت - T-test). | ١١- الدرجة التائية |
| ٤- معامل التقلطح. | ١٢- تحليل التباين الاحادي |
| ٥- معامل الالتواء | ١٣- النسبة المئوية للكسب |
| ٦- الانحراف المعياري. | ١٤- معادلة بلاك |
| ٧- معامل الارتباط. | ١٥- معامل كوهين |
| ٨- Shapiro | ١٦- مربع إيتا |

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

بعد اجراء الدراسة الأساسية على عينة البحث في المدة المحددة لها، وبعد حصر الدرجات الخاصة بالقياسات القبليّة والبعديّة قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة وتوصلت الى النتائج التالية:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها:

سيتم تناول المعالجات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال إجراء تجربة البحث والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (١٠)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التذكر لاختبار التحصيل الدراسي

ن = ٣٠

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		العبارة	م
			ع	م	ع	م		
٠,٠٠٠	٥,٣٩	٠,٥٠٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٠,٥٠٩	٠,٥٠٠	١	١
٠,٠٠٠	٤,٤٧	٠,٤٦٧	٠,٤٣٠	٠,٧٦٧	٠,٤٦٦	٠,٣٠٠	٢	٢
٠,٠٠٠	٦,٦٠	٠,٦٠٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٠,٤٩٨	٠,٤٠٠	٥	٣
٠,٠٠٠	٥,٠٤	٠,٤٦٧	٠,١٨٣	٠,٩٦٧	٠,٥٠٩	٠,٥٠٠	٦	٤
٠,٠٠٢	٣,٣٤	٠,٣٣٣	٠,٢٥٤	٠,٩٣٣	٠,٤٩٨	٠,٦٠٠	٧	٥
٠,٠٠٠	٦,٢٤	٠,٦٣٣	٠,٣٤٦	٠,٨٦٧	٠,٤٣٠	٠,٢٣٣	٩	٦
٠,٠٠٠	٥,٠٤	٠,٤٦٧	٠,٢٥٤	٠,٩٣٣	٠,٥٠٧	٠,٤٦٧	١٠	٧
٠,٠٠٠	٤,١٨	٠,٨٣٣	٠,١٨٣	٠,٩٦٧	٠,٥٠٧	٠,٥٣٣	١٣	٨
٠,٠٠٥	٣,٠١	٠,٣٣٣	٠,٤٩٨	٠,٦٠٠	٠,٤٥٠	٠,٢٦٧	١٤	٩
٠,٠٠٥	٣,٠٠	٠,٣٦٧	٠,٣٠٥	٠,٩٠٠	٠,٥٠٧	٠,٥٣٣	١٥	١٠
٠,٠٠١	٣,٨٩	٠,٤٠٠	٠,٤٧٩	٠,٦٦٧	٠,٤٥٠	٠,٢٦٧	١٦	١١
٠,٠٠٠	٤,٧٨	٠,٥٠٠	٠,٤٦٦	٠,٧٠٠	٠,٤٠٧	٠,٢٠٠	١٧	١٢
٠,٠٠٠	٤,٧١	٠,٤٣٣	٠,٤٩٨	٠,٦٠٠	٠,٣٧٩	٠,١٦٧	١٨	١٣
٠,٠٠٠	٥,٧٦	٠,٥٣٣	٠,٥٠٧	٠,٥٣٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٩	١٤
٠,٠٠٠	٤,٤٠	٠,٤٠٠	٠,١٨٣	٠,٩٦٧	٠,٥٠٤	٠,٥٦٧	٢١	١٥
٠,٠٠٥	٣,٠١	٠,٣٣٣	٠,٤٣٠	٠,٧٦٧	٠,٥٠٤	٠,٤٣٣	٢٢	١٦
٠,٠٠٠	٦,٦٠	٠,٦٠٠	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,٢٠٠	٢٣	١٧

تابع جدول (١٠)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التذكر لاختبار التحصيل الدراسي

ن = ٣٠

مستوي الدلالة	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		العبارة	م
			ع	م	ع	م		
٠,٠٠١	٣,٨٩	٠,٤٠٠	٠,٥٠٤	٠,٥٦٧	٠,٣٧٩	٠,١٦٧	٢٥	١٨
٠,٠٠٠	٧,٠٨	٠,٦٣٣	٠,٤٥٠	٠,٧٣٣	٠,٣٠٥	٠,١٠٠	٢٦	١٩
٠,٠١٠	٢,٧٦	٠,٣٠٠	٠,٣٠٥	٠,٩٠٠	٠,٤٩٨	٠,٦٠٠	٢٩	٢٠
٠,٠٠٠	٤,١٠	٠,٣٦٧	٠,٤٩٠	٠,٣٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣١	٢١
٠,٠٠٠	٩,٧٦	٠,٧٦٧	٠,١٨٣	٠,٩٦٧	٠,٤٠٧	٠,٢٠٠	٣٢	٢٢
٠,٠٠٠	٧,٧١	٠,٧٣٣	٠,٣٠٥	٠,٩٠٠	٠,٣٧٩	٠,١٦٧	٣٤	٢٣
٠,٠٠٠	٦,٦٠	٠,٦٠٠	٠,٢٥٤	٠,٩٣٣	٠,٤٧٩	٠,٣٣٣	٣٦	٢٤
٠,٠٠٢	٣,٣٤	٠,٣٣٣	٠,١٨٣	٠,٩٦٧	٠,٤٩٠	٠,٦٣٣	٣٧	٢٥
٠,٠٠٦	٢,٧٩	٠,٢٣٣	٠,٤٣٠	٠,٢٣٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣٨	٢٦
٠,٠١٠	٢,٧٦	٠,٣٣٣	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٥٠٧	٠,٤٦٧	٣٩	٢٧
٠,٠٠٠	٤,٧١	٠,٤٣٣	٠,٥٠٤	٠,٤٣٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤١	٢٨
٠,٠٠٠	٥,٠٤	٠,٤٦٧	٠,٣٨٠	٠,٨٣٣	٠,٤٩٠	٠,٣٦٧	٤٢	٢٩
٠,٠٠٠	٧,٧١	٠,٧٣٣	٠,٢٥٤	٠,٩٣٣	٠,٤٠٧	٠,٢٠٠	٤٣	٣٠
٠,٠٠٠	٤,١٨	٠,٤٣٣	٠,٢٥٤	٠,٩٣٣	٠,٥٠٩	٠,٥٠٠	٤٤	٣١
٠,٠١٥	٢,٥٠	٠,٢٦٧	٠,٢٥٤	٠,٩٣٣	٠,٤٧٩	٠,٦٦٧	٤٧	٣٢
٠,٠٣٢	٢,٢٥	٠,٢٣٣	٠,٣٤٦	٠,٨٦٧	٠,٤٩٠	٠,٦٣٣	٤٨	٣٣
٠,٠٠١	٣,٨٩	٠,٤٠٠	٠,٤٣٠	٠,٧٦٧	٠,٤٩٠	٠,٣٦٧	٥١	٣٤
٠,٠٤٣	٢,١١	٠,١٣٣	٠,٣٤٦	٠,١٣٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٥٩	٣٥
٠,٠٤٣	٢,١١	٠,٢٦٧	٠,٤٣٠	٠,٧٦٧	٠,٥٠٩	٠,٥٠٠	٦٠	٣٦
٠,٠١٢	٢,٦٩	٠,٢٠٠	٠,٤٠٧	٠,٢٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٦١	٣٧
٠,٠٠٠	٤,٤٧	٠,٤٦٧	٠,٣٠٥	٠,٩٠٠	٠,٥٠٤	٠,٤٣٣	٦٢	٣٨
٠,٠٠٠	١٣,٧٣	٠,٨٦٧	٠,٣٤٦	٠,٨٦٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٦٣	٣٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٢,١١ - ١٣,٧٣) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,٠٠٠ - ٠,٠٤٣) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الفهم لاختبار التحصيل الدراسي

ن = ٣٠

م	العبارة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م			
٤١	٣	٠,٤٦٧	٠,٥٠٧	٠,٨٣٣	٠,٣٧٩	٠,٣٦٧	٣,٢٧	٠,٠٠٣
٤٢	٤	٠,٤٣٣	٠,٥٠٤	٠,٩٣٣	٠,٢٥٤	٠,٥٠٠	٤,٧٤	٠,٠٠٠
٤٣	٨	٠,٤٣٣	٠,٥٠٤	٠,٧٣٣	٠,٤٥٠	٠,٣٠٠	٣,٠٧	٠,٠٠٥
٤٤	١١	٠,٤٦٧	٠,٥٠٧	٠,٨٣٣	٠,٣٧٩	٠,٣٦٧	٣,٦١	٠,٠٠١
٤٥	٢٠	٠,٣٣٣	٠,٤٧٩	٠,٦٣٣	٠,٤٩٠	٠,٣٠٠	٢,٥٢	٠,٠١٧
٤٦	٢٤	٠,٤٣٣	٠,٥٠٤	٠,٩٣٣	٠,٢٥٤	٠,٥٠٠	٤,٧٨	٠,٠٠٠
٤٧	٢٧	٠,١٦٧	٠,٣٧٩	٠,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,٦٣٣	٦,٢٨	٠,٠٠٠
٤٨	٢٨	٠,٤٣٣	٠,٥٠٤	٠,٩٠٠	٠,٣٠٥	٠,٤٦٧	٤,٤٧	٠,٠٠٠
٤٩	٣٠	٠,٣٣٣	٠,٤٧٩	٠,٦٠٠	٠,٤٩٨	٠,٢٦٧	٢,١٠	٠,٠٤٢
٥٠	٣٣	٠,٤٠٠	٠,٤٩٨	٠,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,٤٠٠	٣,٥٢	٠,٠٠١
٥١	٣٥	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٨٦٧	٠,٣٤٦	٠,٨٦٧	١٣,٧٣	٠,٠٠٠
٥٢	٤٠	٠,٤٦٧	٠,٥٠٧	٠,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,٣٣٣	٢,٧٦	٠,٠١٠
٥٣	٤٥	٠,٣٦٧	٠,٤٩٠	٠,٧٠٠	٠,٤٦٦	٠,٣٣٣	٢,٥٧	٠,٠١٦
٥٤	٤٩	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٦٧	٠,٥٠٧	٠,٤٦٧	٥,٠٤	٠,٠٠٠
٥٥	٥٢	٠,٣٦٧	٠,٤٩٠	٠,٦٦٧	٠,٤٧٩	٠,٣٠٠	٣,٠٧	٠,٠٠٥
٥٦	٥٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٠٠	٠,٤٩٨	٠,٤٠٠	٤,٤٠	٠,٠٠٠
٥٧	٥٥	٠,٤٠٠	٠,٤٩٨	٠,٧٦٧	٠,٤٣٠	٠,٣٦٧	٣,٢٧	٠,٠٠٣
٥٨	٥٨	٠,٢٠٠	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٤٠٧	٠,٦٠٠	٥,٢٩	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٢,١٠ - ٦,٢٨) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,٠٠٠ - ٠,٠٤٣) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي التطبيق لاختبار التحصيل الدراسي

ن = ٣٠

م	العبارة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م			
٦٩	٦٤ (١)	٠,٤٩٠	٠,٣٦٧	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٤٣٣	٣,٧٩	٠,٠٠١
٧٠	٦٤ (٢)	٠,٤٩٨	٠,٤٠٠	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٤٠٠	٣,٨٩	٠,٠٠١
٧١	٦٤ (٣)	٠,٥٠٩	٠,٥٠٠	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٣٠٠	٢,٧٦	٠,٠١٠
٧٢	٦٤ (٤)	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٨٠٠	١٠,٧٧	٠,٠٠٠
٧٣	٦٤ (٥)	٠,٤٩٠	٠,٣٦٧	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٤٣٣	٤,١٨	٠,٠٠٠
٧٤	٦٤ (٦)	٠,٤٠٧	٠,٢٠٠	٠,٤٠٧	٠,٨٠٠	٠,٦٠٠	٦,٦٠	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٢,٧٦ - ١٠,٧٧) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,٠٠٠ - ٠,٠١٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية الى استخدام البيئة التعليمية الإلكترونية من خلال المقرر الإلكتروني المقدم من خلال Moodle على توفير فرصة التعلم داخل وخارج المؤسسة التعليمية وفي أي وقت يناسب الطلاب، وعدم التقيد بمختبرات حاسوب، كما يتيح لهم الاطلاع على المحتوى وتكراره أكثر من مرة نتيجة لتواجده على الشبكة بصورة مستمرة بالإضافة إلى السماح له بالتحكم في معدل عرض المادة العلمية، والاختيار من البدائل المختلفة في الموقف التعليمي، مما يساعد على زيادة التذكر والفهم والاستيعاب، وزيادة في التحصيل المعرفي لدى أفراد عينة الدراسة.

ويشير نبيل جاد عزمي (٢٠١٤م)، زينب محمد أمين و زينب مصطفى عبدالعظيم (٢٠١٦م) التعلم الإلكتروني يتيح تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى مع إتاحة الفرصة للمتعم بالاتصال بكم هائل من المعلومات من خلال شبكة الإنترنت مما يثري من المعلومات المقدمة له ويزيد من تحصيله وذاته كما ان الاتصال بالشبكة العالمية تمكن المتعلم من الوصول إلى خبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرق أخرى وهذا ما توفره بيئة التعليم الإلكتروني التي تسهم بدرجة كبيرة في تقديم المعلومات بطريقة تناسب مستوي نضج المتعلمين ، ويتفق ذلك مع دراسات كل من (مصطفى محمود عوض، ٢٠١٩) ، (تامر ابراهيم صالح، ٢٠١٩) ، (سعيد شعبان محمد، ٢٠٢١)

(١٠)، (٥)، (١٩)، (٥٤ : ٩)، (٤٢ : ٢١)

ثانياً عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في مستويات المعرفة (التحليل، التركيب، التقويم) وذلك في التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحليل لاختبار التحصيل الدراسي

ن = ٣٠

م	العبارة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م			
٦٤	٥٠	٠,٣٧٩	٠,١٦٧	٠,٤٩٨	٠,٦٠٠	٠,٤٣٣	٣,٧٩	٠,٠٠١
٦٥	٥٤	٠,٤٧٩	٠,٣٣٣	٠,٣٧٩	٠,٨٣٣	٠,٥٠٠	٤,٠١	٠,٠٠٠
٦٦	٥٦	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٥٠٧	٠,٤٦٧	٠,٤٦٧	٥,٠٤	٠,٠٠٠
٦٧	٥٧	٠,٤٦٦	٠,٣٠٠	٠,٤٩٨	٠,٦٠٠	٠,٣٠٠	٢,٧٦	٠,٠١٠

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

يتضح من الجدول (١٣) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٢,١٠ - ٣٤,٩٥) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,٠٠٠ - ٠,٠٤٣) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التركيب لاختبار التحصيل الدراسي

ن = ٣٠

م	العبارة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م			
٧٦	٦٥(١)	٠,٤٩٠	٠,٣٦٧	٠,٧٦٧	٠,٤٣٠	٠,٤٠٠	٣,٨٩	٠,٠٠١
٧٧	٦٥(٢)	٠,٥٠٩	٠,٥٠٠	٠,٨٣٣	٠,٣٧٩	٠,٣٣٣	٢,٧٦	٠,٠١٠
٧٨	٦٥(٣)	٠,٤٩٨	٠,٦٠٠	٠,٩٠٠	٠,٣٠٥	٠,٣٠٠	٢,٧٦	٠,٠١٠
٧٩	٦٥(٤)	٠,٥٠٤	٠,٥٦٧	٠,٩٦٧	٠,١٨٣	٠,٤٠٠	٣,٨٩	٠,٠٠١
٨٠	٦٥(٥)	٠,٤٦٦	٠,٣٠٠	٠,٧٣٣	٠,٤٥٠	٠,٤٣٣	٣,٧٩	٠,٠٠١
٨١	٦٥(٦)	٠,٥٠٧	٠,٥٣٣	٠,٨٦٧	٠,٣٤٦	٠,٣٣٣	٣,٨١	٠,٠٠١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

ينتضح من الجدول (١٤) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٢,٧٦ - ٣,٨٩) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,٠٠١ - ٠,٠١٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي.

جدول (١٥)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التقويم لاختبار التحصيل الدراسي

ن = ٣٠

م	العبارة	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
		ع	م	ع	م			
٦٠	١٢	٠,١٦٧	٠,٣٧٩	٠,٨٣٣	٠,٣٧٩	٠,٦٦٧	٧,٦٢	٠,٠٠٠
٦١	٤٦	٠,٥٦٧	٠,٥٠٤	٠,٨٦٧	٠,٣٤٦	٠,٣٠٠	٢,٧٦	٠,٠١٠
٦٢	٥٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٥٦٧	٠,٥٠٤	٠,٥٦٧	٦,١٦	٠,٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (٢,٧٦ - ٧,٦٢) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومستوي الدلالة يتراوح بين (٠,٠٠٠ - ٠,٠١٠) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية في مستويات المعرفة (التحليل - التركيب التقويم) حيث ان المقرر الإلكتروني المعتمد على الإنترنت يتيح الفرصة للطلاب للاتصال بكم هائل من المعلومات، وتتميز بالمرونة وتقديم فرص الاعداد والمراجعة، ويستطيع المعلم استخدام طرق متنوعة في إيصال المعلومات ، كما انها تستخدم تدريبات واختبارات مصممة جيداً، فانه سيتمكن من تشخيص الصعوبات التي تحول دون إتقان الطلاب لنقطة معينة ويقدم لهم شرحاً وتدريباً إضافية أو بديلة إلى أن يتقنوا تلك النقطة، ويسهل على المعلم عملية تصحيح الاختبارات والواجبات، ويقدم له إحصائيات عن مدى تحصيل الطلاب وتحسنهم كأفراد وكمجموعة، كما انها تعطي للطلاب معلومات عن مدى تقدمهم .

وفي هذا الصدد تري كل من زينب محمد أمين وزينب مصطفى عبد العظيم (٢٠١٦م) ان المقرر الالكتروني يمتاز بالتتابع المنطقي للمحتوى المقدم مع إمكانية تغيير هذا الترتيب وفق متطلبات المتعلم، بالإضافة الى التركيز على المعلومات المقدمة داخل المقرر وذلك من خلال الأنشطة ومصادر التعلم المختلفة المتضمنة للمقرر مما تعطي للمتعلم فرصاً تعليمية تساهم في الارتقاء بمستوى أداءه، وتزيد من دافعيته الإنجاز لمهام التعلم كما انه يعمل على الخطو الذاتي والسيطرة على عملية تعلمه مما يعمل على زيادة التحصيل للمتعلم واثراء العملية التعليمية ويتفق ذلك مع دراسات كل من (سلوى محمود المصري، ٢٠٠٥م) ، (اسراء بنت محمد الشعبي ، ٢٠١٢) ، (احمد عبود ابراهيم، ٢٠١٨) ، (مصطفى محمود عوض، ٢٠١٩) ، (تامر ابراهيم صالح، ٢٠١٩)

(٩ : ٣٦) ، (١٢) ، (٤) ، (٢) ، (١٩) ، (٥)

الاستنتاجات والتوصيات:

أولا الاستنتاجات:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في مستويات المعرفة (التذكر، الفهم، التطبيق) وذلك في التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في مستويات المعرفة (التحليل، التركيب، التقويم) وذلك في التحصيل الدراسي لصالح القياس البعدي

ثانيا التوصيات:

- ضرورة تطبيق التدريس بالمقررات الإلكترونية بالمرحلة الجامعية وذلك لتأثيرها الإيجابي على التحصيل الدراسي
- الاهتمام بشكل أوسع في موضوع تطبيق منصة التعليم الإلكتروني (Moodle) في مختلف المؤسسات التعليمية.
- ضرورة تنظيم ورش عمل وحلقات دراسية لنشر الوعي بالمعلومات حول هذه منصة (Moodle) وبناء أنظمة خاصة بالتعاون مع الجامعات العالمية الرصينة لنظم المعلومات
- الاستعانة بالمقرر الإلكتروني الذي تم تصميمه في البحث الحالي في تدريس المقررات الخاصة بطلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

المراجع العربية:

١. احمد بن عبد الله الدريويش : **المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي**. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧م.
٢. احمد عبود ابراهيم : **مقرر إلكتروني مطور لطرق تدريس مسابقات الميدان والمضمار لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، رسالة ماجستير غير منشورة**. كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف، ٢٠١٨م.
٣. أروى وضاح الوحيدي : **أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الالكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية رسالة ماجستير غير منشورة**. غزة، فلسطين، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، ٢٠٠٩م.
٤. اسراء بنت محمد الشعبي : **فاعلية مقرر إلكتروني نحوي مدمج في التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول المتوسط بالعاصمة المقدسة، رسالة ماجستير غير منشورة**. المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة ام القرى. ٢٠١٢م.
٥. تامر ابراهيم صالح : **إثر مقرر الكتروني على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة**. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٩م.
٦. حسام الدين محمد مازن : **المرجع في تكنولوجيا تعليم العلوم من البنائية إلى التواصلية التفاعلية**. دسوق، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٦م.
٧. خلود عبيد العتيبي : **تصميم نظام ادارة تعلم الكتروني مقترح بجامعة الاميرة نورة عبد الرحمن، رسالة دكتوراه غير منشورة**. المملكة العربية السعودية، جامعة الاميرة نورة عبد الرحمن، ٢٠١٣م.

٨. رانيا عبد الغنى الدسوقي : إنتاج مقرر إلكتروني تفاعلي لتنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، ٢٠١٩م.
٩. زينب محمد أمين وزينب مصطفى عبد العظيم : المقررات الإلكترونية الاحتواء والشمول. الجيزة، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة، ٢٠١٦م.
١٠. سعيد شعبان محمد : تأثير إستخدام إحدى تطبيقات الحوسبة السحابية على نواتج التعلم لمقرر مناهج التربية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بنى سويف، ٢٠٢١م.
١١. سلامة عبد العظيم حسين وأشواق عبد الجليل علي : الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم ونظرية وخبرات علمية). الإسكندرية، دار الجامعات الجديدة، ٢٠٠٨م.
١٢. سلوى محمود المصري : برنامج مقترح لمقرر إلكتروني في مادة الكمبيوتر لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء متطلبات المدرسة الإلكترونية، رسالة دكتوراه غير منشورة. معهد البحوث والدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥م.
١٣. عبد الرحمن محمد قلاوي : منهج إلكتروني مقترح لتطوير الكفاءة التدريسية لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، ٢٠١٩م.
١٤. فؤاد عبد الدايم ابراهيم : التعلم الإلكتروني من التخطيط الى التطبيق. الاسكندرية، مؤسسة رؤية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٢٠م.
١٥. محمد سيف الإسلام عبد الغفار : بناء مقرر الكتروني للتربية الحركية لطلاب كلية التربية الرياضية في ضوء الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة طنطا. ٢٠١٥م.

١٦. محمد عبد الحميد عبدة. : تصميم مقرر إلكتروني للمصارعة لطلبة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. ٢٠١٥م.
١٧. محمد محمود الضبع : المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٦م.
١٨. ٤٤ محمود محمد أحمد : فاعلية تدريس مقرر مقترح للتمرينات البدنية والعروض الرياضية باستخدام التعلم الإلكتروني على الكفاءة التدريسية للطلاب المعلم وفقا لمعايير الجودة"، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. ٢٠١٣م.
١٩. ٤٥ مصطفى محمود : فاعلية مقرر إلكتروني لمادة طرق التدريس في جوانب التعلم لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٩م.
٢٠. ممدوح جابر الشلبي، : تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. دسوق، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ٢٠١٩م.
٢١. نبيل جاد عزمي : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني. ط٢، القاهرة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠١٤م.
٢٢. وليد سالم الخلفاوي : التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة. القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١١م.

المراجع الإنجليزية:

23. JAIN, Madhur Raj; : Impact of social networking sites in the changing mindset of youth on social issues-a study of Delhi-NCR youth. Researchers World, 2012, 3.2 Part 2, 36..
24. JINGWEI, T. A. N. : The research on blended learning of ESL based on Moodle platform. Studies in Literature and Language, 2013, 6.2, 30-34

25. SAMMONS, Martha C.; RUTH, Stephen : The invisible professor and the future of virtual faculty. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2007, 4.1, 3-13.
26. WEN, Dunwei, et al : Supporting web-based learning through adaptive assessment. 2007