

الاتجاهات نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين في مجال الإعاقة

أ.د/ محمد الحماحمي

أ.د/ باسم محمد تهامي

الباحث/ محمد جمال الدين حسين

المقدمة ومشكلة البحث:

يُعد الترويج أحد الظواهر الاجتماعية التي ظهرت في ضوء الاهتمام والارتقاء بكفاءة الموارد البشرية من معرفة ومهارات وحاجات وميول واتجاهات معاصرة، وقد أصبح هدف المجتمعات المعاصرة توفير الخدمات التي تتيح الفرص للمواطنين لاستثمار وقت الفراغ في ممارسة أوجه نشاط الترويج، وذلك بغرض زيادة الطلب على الترويج. (11: 267)، (34: 19)

وُشير جامعة **Temple** إلى أن الترويج يُعد مهنة مرتبطة بالصحة وتلتزم بتعزيز الصلة بين الصحة والمشاركة في أوجه نشاط الترويج، إذ أن لمهنة الترويج دور فريد في نظام الخدمات المقدمة في مجال الصحة للأفراد دون أو ذوي الإعاقة من خلال تعزيز الترويج واللعب لاستثمار وقت الفراغ كوسيلة لتحقيق الصحة العامة والتعافي النفسي والجسدي وتطوير الأداء الوظيفي وتعزيز جودة الحياة والرفاهية للفرد دون أو ذو إعاقة. (47)

ووقد أكد كل من **وليد أحمد ومراد عيسى** (2015م) على أن المجتمعات تُغير نظرتها إلى موضوع الإعاقة في ظل التقدم العصري وفي إطار التوجهات الفكرية والتربوية الحديثة، كما اكدا على أهم ما يلي: (43: 22، 23)

- الإعاقة ليست مشكلة فردية، بل هي مشكلة مجتمعية يجب على كل مجتمع أن يسعى لوضع الحلول المناسبة لها وفقاً لعاداته وتقاليده وتطوره.
- دمج الأفراد ذوي الإعاقة في المجتمع وتوفير الفرص المتكافئة التي تحفظ حقوقهم، إذ ان الدمج المتكامل يُساعد على تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية.
- وضع الخطط المستقبلية التي تنتبأ بحجم المشكلة وآثارها الاجتماعية التي تنتج عنها مع تبني الإستراتيجيات التي يكون المجتمع في حاجة إليها.

- يجب ألا يقتصر الأمر بالاهتمام على الأفراد ذوي الإعاقة وتأهيلهم تربوياً واجتماعياً وصحياً، بل يجب أيضاً العمل على تأهيلهم مهنيًا لإحاقهم بسوق العمل لاستثمار قدراتهم وطاقاتهم. وتؤكد العديد من الأبحاث العلمية رانية صبحي (٢٠٠٢م) (17)، محمد فتحي (٢٠٠٤م) (29)، إيمان سالم (٢٠٠٥م) (٥)، نفين موريس (٢٠١٠م) (39)، آلاء رضا (٢٠١٣م) (٨)، محمد جمال الدين (٢٠١٦م) (24) على أهمية أوجه النشاط الحركي والبدني في مجال الترويج واللعب للأفراد ذوي الإعاقة، حيث لا تقتصر تلك الأهمية على النواحي النفسية، بل تمتد لتشمل كل من: النمو الحركي العام، المهارات الحركية والحياتية، القدرات البدنية والفسولوجية والتوافقية، المهارات الإدراكية والمعرفية، التواصل الاجتماعي والدمج، مفهوم الذات، القدرة على اتخاذ القرار.

وقد أشار كل من محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٩م) إلى أن أوجه نشاط الترويج الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة تساعد على تنمية النمو الحركي العام (أشكال الحركات والمهارات الحركية، القدرات الحركية)، مما ينعكس على طريقة الأداء في نوع النشاط الرياضي الممارس ويرفع الروح المعنوية ويُساعد على إثبات الذات وأن تعلم القدرات الحركية (القدرات التوافقية) يُساعد على تنمية التوافق العضلي العصبي وأداء أوجه النشاط. (34: ١٥٣، ١٥٤)

وكذلك يرى كل من هدى حسن وماهر حسن (٢٠٠٨م) أن رفع مستوى وكفاءة القدرات الحركية (القدرات البدنية: التحمل والقوة والسرعة) ينعكس على متطلبات النشاط اليومي ويزيد من مستوي كفاءة أجهزة الجسم كالجهاز الدوري التنفسي والجهاز الحركي (الجهاز العضلي والعظمي والعصبي) (42: ١١٨). كما يؤكد كل من محمود عنان وعدنان درويش (١٩٩٠م)، محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٩م) على أن رفع مستوى القدرات الحركية لمواجهة متطلبات الحياة اليومية (رعاية ذاتية، واجبات) يُساعد على زيادة المناعة ومقاومة الأمراض -بوجه عام- والأمراض الناتجة عن نقص الحركة الناتج عن مظاهر الحياة الخاملة أو المرتبط بنوع وطبيعة الإعاقة بوجه خاص. (35: ٩٥)، (34: ١٥٤)

كما اتفقت العديد من المراجع العلمية لكل من محمود عنان وعدنان درويش (١٩٩٠م) (35)، حلمي إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨م) (١٦)، هدى حسن وماهر حسن (٢٠٠٨م) (42)، محمد الحماحمي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٩م) (34) على أن لأوجه نشاط الترويج الرياضي العديد من التأثيرات الإيجابية لممارسيه -الأفراد دون أو ذوي إعاقة- كما أن أهمية وأهداف أوجه نشاط الترويج تتحدد

وفقاً للمجتمعات والفلسفة والنظم السائدة بها، وتختلف وفقاً للحالة البدنية والصحة العامة للجسم والمرحلة السنوية للأفراد المتلقين لخدمات وأوجه نشاط الترويج الرياضي.

وتوضح **هدى كمال** (٢٠١٦م) أنه وفقاً لطبيعة خصائص الأفراد ذوي الإعاقة وقدراتهم وإمكاناتهم وكمية وقت الفراغ لديهم يتم تقديم خدمات أوجه نشاط الترويج الرياضي التي تتناسب مع حالتهم، وأنه لكي تتحقق أهداف الخدمات المقدمة في مجال الترويج الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة، فإن ذلك يتطلب إعداد أخصائيين مهنيين للعمل في المجال، وذلك حتى يكونوا قادرين على إعداد وتقديم وتنفيذ وتقويم تلك الخدمات من أجل تحقيق أهدافها. (41: ١١٦)

و**ششير تهاني عبد السلام** (٢٠٠١م) إلى أنه توجد حاجة إلى إعداد وتأهيل أفراد للعمل في مجالات الترويج المتعددة والتي من أهمها مراكز رعاية المسنين ومراكز الترويج العلاجي في المستشفيات ومراكز الترويج ورعاية الأفراد ذوي الإعاقة، وذلك لأن تلك المجالات المتعددة تحتاج إلى إعداد مهنيين متخصصين في إدارة الخدمات المقدمة في تلك المجالات (11: ٢٦٧). كما يرى كل من **محمد الحماحمي** (١٩٩٩م)، **تهاني عبد السلام** (٢٠٠١م) أن ذلك يتطلب إعداد مهنيين يتمتعون بكفاءة عالية وفقاً لبرنامج إعداد مهني في كل من مرحلة ما قبل الالتحاق بالمهنة ومرحلة ما بعد الالتحاق بالمهنة، وذلك لمساعدتهم على تنمية المعرفة والمعلومات والمهارات والقدرات والاتجاهات وتزودهم بالمعلومات الحديثة المرتبطة بمجال العمل، مما ينعكس بدوره على تقديم خدمات الترويج الرياضي وفقاً لمتطلبات الجودة داخل مجالات عملهم. (31: ١٤)، (11: ٢٦٧)

كما أشار كل من **هدى حسن وماهر حسن** (٢٠٠٨م)، **باسم محمد تهامي** (٢٠١٣م) إلى أن إخصائي الترويج الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة يُعد من أهم العوامل التي تساعد في نجاح أو فشل أهداف خدمات أوجه نشاط الترويج الرياضي التي تقدم للأفراد ذوي الإعاقة، مما يستدعي التأهيل المهني الجيد لهؤلاء الإخصائيين لفهم طبيعة وخصائص كل فئات ذوي الإعاقة والتعامل مع المواقف التي تقابلهم أثناء العمل. (42: ١٢٥)، (٩: ١٤١)

ويوضح كل من **كمال درويش ومحمد الحماحمي** (١٩٨٧م) أنه توجد بعض المؤثرات التي يجب مراعاتها لتحسين أداء وكفاءة المهنيين في مجال الترويج، ومن أهمها: متطلبات طبيعة العمل المهني، المؤهلات في مجال التخصص العلمي، درجة الإعداد المهني والتأهيل والصقل، مما ينعكس على الممارسات المهنية أثناء تقديم الخدمة. (23: ١٢٦، ١٢٨)

ويشير **عادل سعد** (٢٠١٢م) إلى وجود العديد من الدراسات العلمية التي تؤكد على أهمية المعايير المهنية والممارسات المهنية في المجال التربوي، وذلك كدراسة كل من: **نيومان Newman** (٢٠١٠م)،

بيلي **Bailey** (٢٠١٠م)، سولمان **Solomon** (٢٠١١م)، تويري **Tobery** (٢٠١٠م)، نيستروم **Nystrom** (٢٠١١م)، لآي وآخرون **Lai et al** (٢٠١٢م). كما أوضح أن تلك الدراسات قد أكدت على أن الممارسات المهنية في المجال التربوي تتأسس على العديد من العناصر، والتي من أهمها عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم والأداء والإدارة واتخاذ القرارات فيما يتعلق بتلك الممارسات. (19: ١٠٢)

وفي دراسة قامت بها هدى كمال (٢٠١٦م) بهدف التعرف على مدى التزام الأخصائيين العاملين في مجال رعاية الشباب الجامعي بمعايير الممارسة المهنية، أشارت إلى أن بعض الدراسات المرجعية قد أكدت على أهمية صقل مهارات الأخصائيين العاملين في مجال رعاية الشباب بالجامعة، كما أكدت على أنه لكي يحقق الأخصائي أهداف المؤسسة التي يعمل بها فإن ممارسته لدوره بكفاءة ونجاح يتوقف على مقدار ما لديه من كفايات (مهارة، معرفة، اتجاه) ومعايير تمكنه من أداء دوره بصورة إيجابية لتحقيق الأهداف المرجوة، كما أنه يجب توافر معايير الممارسة المهنية الحاكمة لتحقيق جودة الممارسات المهنية في مجال التربوي. (41: ٤٦٧، ٤٦٨)

وقد أشارت إيمان رفعت (٢٠١٢م) إلى أن الإعداد المتكامل لأخصائي الترويج الرياضي ينبغي أن يتأسس على ثلاث جوانب أساسية هي: جانب الإعداد الثقافي وجانب الإعداد الأكاديمي وجانب الإعداد المهني، وذلك لأن الإعداد المهني لأخصائي الترويج الرياضي يؤكد على ضرورة العمل على تزويده بالمهارات والمبادئ والمفاهيم الأساسية المرتبطة بأدائه التربوي والتي تتحقق من خلال الجانب التطبيقي (العملي - التدريب الميداني)، إذ يتوقف نجاح أخصائي الترويج الرياضي في تحقيق ممارساته المهنية على مدى الإعداد المهني الذي تلقاه. (٤: ٦٥)

وقد أوضح كل من الفاروق إبراهيم (٢٠٠٢م)، باسم يوسف (٢٠١٦م) أن الممارسات المهنية تُشير إلى عملية استخدام المعارف والمناهج والمبادئ والقيم والمهارات التي يمتلكها الأخصائي على مستوى التطبيق، وأن تلك الممارسات تركز على تقديم الخدمات بكفاءة، وذلك يتطلب الإعداد والتنفيذ والتقييم لما يتم تقديمه من خدمات. كما تركز الممارسات المهنية للمؤسسات أو المنظمات التي يعمل بها الأخصائي على تحليل احتياجات الأفراد والتخطيط لتقديم الخدمات المناسبة لهم وتطوير الخدمات والبرامج المقدمة. (٣: ٤٠٢)، (١٠: ١٩٥). ويُشير الفاروق بسيوني إلى أن المؤسسات والمنظمات المهنية تُحدد الممارسات المهنية في إطار فلسفتها وسياستها، وذلك لإشباع الاحتياجات التي يُعبر عنها المجتمع. (٢: ٢٧)

ولذا فإن الممارسات المهنية في مجال الترويج الرياضي لذوي الإعاقة تسعى نحو تحقيق العديد من الأهداف للأفراد ذوي الإعاقة، مما يتطلب ضرورة توافر لأخصائي الترويج الرياضي العامل في مجال الإعاقة العديد من الكفايات المهنية (المعرفة، المهارات، الاتجاهات) حتى يتمكن من إشباع حاجات هؤلاء

الأفراد وتحقيق أهدافهم. كما أنه لتحقيق التطور والتقدم في مجال الإعاقة -بوجه خاص- ايقنت الدول أن رعاية مواردها البشرية هي رأس المال الحقيقي للتقدم والتطور لتحقيق الهدف من المشروعات والبرامج والخدمات التي يقدمها المجتمع للأفراد ذوي الإعاقة وأنه ولا يوجد تنمية بدون الارتقاء بكفاءة الموارد البشرية. ويُشير **محمد الحماحي** (٢٠٢١م) إلى أن النهضة العلمية التي بدأت في القرون السابقة وما ارتبط بها من تأثير في تطوير الفكر التربوي والعلوم الإنسانية والاجتماعية كان لها دور مهم ومؤثر بفاعلية في اتجاهات التربية في القرن الحالي. (30: ١٣٩)

كما يرى **رشيد حلمي** (١٩٩٣م) أن لدراسة الاتجاهات دور مهم في حياة الأفراد، ويُمكن النظر إليها كنوع من الدوافع الاجتماعية المهيئة للسلوك، ولذا فإن الاتجاهات تقوم بدور فعال في توجيه سلوك الفرد وما يترتب عليه من نواتج. كما أن الاتجاهات تُعبر عن استعداد الفرد للاستجابة للمواقف أو الأفراد باعتبارها تتعلق بمشاعر الشخص المرتبطة بخبراته وبطريقة تفكيره أو حديثه أو عمله في مواقف حياته. (18: ١٦)

وقد أوضح **تيمور راغب** (١٩٩٩م) أن الاتجاهات تُعد موجّهات أو مُحددات موجّهة للسلوك الاجتماعي للفرد، وقد يكون الاتجاه نحو أفراد أو مؤسسات أو مواقف أو موضوعات اجتماعية، كما أن تلك الاتجاهات تعكس المؤشرات التي يتعرض لها الأفراد في حياتهم وتنشئهم الاجتماعية. (13: ١٣٩)

وقد عرف **محمد حسن علاوي** (١٩٩٤م) الاتجاهات بأنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة، وأن تلك الدوافع تُعد تلك الحالات أو القوى التي تكون بداخل الفرد والتي تُحركه وتُوجهه لتحقيق هدف معين. (25: ١٥٩)

ويرى **أحمد عزت راجح** (١٩٩٥م) أن الاتجاه يُعبر عن استعداد نفسي ووجداني مكتسب يُحدد شعور الفرد وسلوكه إزاء موضوعات ترتبط بقبوله أو رفضه (٧: ١٢١). كما يرى **حامد زهران** (٢٠٠٣م) أن الاتجاه يُعبر عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير تلك الاستجابة. (14: ١٣٩)

وقد أشار كل من **محمد سعيد ومحمد أمين** (٢٠١٤م) نقلاً عن **ألپورت Allport** أن للاتجاهات دوراً رئيساً في استجابة الفرد بالقبول أو الرفض لفكرة أو موضوع أو موقف، وأن تلك الاستجابة هي التي تُوجه سلوك الفرد نحو موقف معين، إذ يرى **ألپورت Allport** أن الاتجاه حالة من التهيؤ العقلي والعصبي التي تُنظمها الخبرة السابقة والتي تُوجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة المرتبطة بهذه الحالة. (٢٦: ٣)

ويُشير **محمد الحماحي** (٢٠١٥م) إلى أنه نتيجة لفرض العديد من المتغيرات التي طرأت على البيئة الطبيعية لحياة الفرد وتأثره بها تم تكوين العديد من الاتجاهات التي ترتبط بالعديد من المجالات

المختلفة. كما يوضح أن الاتجاهات تساعد على التعرف على الشعور الذي ينتاب الفرد نحو أحد الموضوعات، وأنه يتم تحديد مدى أو شدة الاتجاه فيما يرتبط بقبول أو تأييد أو رفض أو معارضة الموضوع المتصل به. كما أن قياس وتحديد الاتجاهات يسمح بتوقع طبيعة سلوك الفرد نحو الموضوع الذي تم قياسه أو تحديد مدى استجابة الفرد له. ولذا فإن الاتجاهات تُعد هي المحرك أو الدافع الرئيسي للسلوك في مواجهة المواقف المختلفة المرتبطة بالحياة اليومية، كما يتحدد ذلك وفقاً لشدة الاتجاه وثباته واستقراره وبمدى اتساق الاتجاه أو ارتباطه بالسلوك. (٣: ٣٣)

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- **الممارسة المهنية لأخصائي الترويج الرياضي:** الطريقة أو الطرق التي يستخدمها أخصائي الترويج الرياضي بشكل منظم لتطبيق الكفايات المهنية النظرية والتطبيقية (المعارف والمهارات والاتجاهات) التي تم اكتسابها خلال فترة الأعداد المهني الأكاديمي وتشتمل على (التقدير والتشخيص، التخطيط، التنفيذ، إعادة التقدير، التطوير، التقويم، التوثيق، الجودة، التصرف الأخلاقي، الوقاية والسلامة، التطوير المهني، الكفايات المهنية، المسؤولية والمساءلة المهنية) بهدف تحسين الأداء المهني. (تعريف إجرائي)

- **قائمة الممارسات المهنية:** تُعبر عما يجب توافره من ممارسات مهنية تتضمن المعرفة والمهارات والاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي لممارسة مهام عمله وتطوير أدائه في مجال العمل مع الأفراد ذوي الإعاقة. (تعريف إجرائي)

الدراسات المرتبطة

في دراسة قام بها قام محمود جبر (٢٠٢٠م) (٣٦) بعنوان "المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويج الرياضي في ضوء بعض المتغيرات" بهدف التعرف على المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي في ضوء بعض المتغيرات، وكانت عينه البحث (١٤٥) من أخصائي الترويج الرياضي من العاملين (بالأندية ومراكز الشباب (الرياضة للجميع) - الجمعيات الأهلية - الأكاديميات الرياضية - بوزارة الشباب والرياضة الإدارة المركزية للتنمية الرياضية) وقد استخدم البحث قائمة تحتوى على المحاور التالية: المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي المهارات الأدائية لأخصائي الترويج الرياضي الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي، وكان من أهم النتائج أنه يوجد فروق دالة إحصائية لصالح الذكور في محور (المهارات المعرفية لأخصائي الترويج الرياضي) ويوجد فروق دالة إحصائية بين عدد سنوات الخبرة وفق متغير عدد سنوات الخبرة في محور (الاتجاهات المعاصرة لأخصائي الترويج الرياضي) وكان من أهم توصيات الباحث أن تُطبق المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي في دراسات علمية لتقويم أداء العاملين في مجال برامج الترويج الرياضي، الاستفادة من المهارات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي

المستخلصة من هذه الدراسة في صقل وتدريب خريجي كليات التربية الرياضية شعبة الترويح الرياضي، تقويم وتطوير برامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي بكليات التربية الرياضية بالاعتماد على المهارات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي.

وفي دراسة قام بها كل من نهلة عبد الحميد وآيات صبيح (٢٠٢٠م) (٤٠) بعنوان "مهارات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية"، حيث هدف هذا البحث إلى تحديد مدى كفاءة مؤسسات التدريب الميداني لدارسي الخدمة الاجتماعية كمخططين لخدمات الرعاية الاجتماعية، وكذلك تحديد مستوى جودة الإعداد المهني لدارسي الخدمة الاجتماعية كمخططين لخدمات الرعاية الاجتماعية، واستخدمت الباحثتان المنهج المسحي، ومن أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى كفاءة مؤسسات التدريب الميداني ومستوى جودة الإعداد المهني لدارسي الخدمة الاجتماعية.

وفي دراسة قامت بها ايمان رفعت (٢٠١٢م) (٤) بدراسة بعنوان "فاعلية برنامج اعداد اخصائي الترويح الرياضي للمهنة" وكان هدف الدراسة التعرف على "فاعلية برنامج اعداد اخصائي الترويح الرياضي للمهنة"، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، وطُبق البحث على عينة قوامها (١٥٢) فرداً، واستخدمت الباحثة استمارة استبيان من اعدادها كوسيلة لجميع البيانات، وكان من أهم الاستنتاجات افتقاد الاخصائي لبعض المهارات المهنية والعلمية المتمثلة في أ- افتقاد القدرة على تخطيط وإدارة برامج ومشروعات الترويح الرياضي وفقاً للتوجهات الحديثة في الإدارة الرياضية. ب- افتقاد القدرة على تنفيذ الاختبارات والمقاييس باستخدام أدوات القياس الحديثة لتقويم فاعلية برامج الترويح الرياضي. ج- افتقاد القدرة على تطبيق طرق وأساليب التدريس الفعال خلال وحدة الممارسة، د- افتقاد استخدام المؤشرات الفسيولوجية في تطوير الأداء الرياضي، هـ- افتقاد القدرة على استخدام المعالجات العلمية في جمع وتحليل وتبويب البيانات، و- افتقاد القدرة على استخدام وسائل الاتصال الفعالة.

وفي دراسة قام بها عادل سعد (٢٠١٢م)، (١٩) بعنوان "الوعي بالمعايير المهنية وعلاقته بكل من الاستقلالية في العمل والممارسات المهنية لدى مُعلمي المرحلة الثانوية"، بهدف التعرف على العلاقة بين الوعي بالمعايير المهنية والاستقلالية في العمل والممارسات المهنية، وقد طُبق البحث على عينة قوامها (٧٢) مُعلم بدولة قطر باستخدام مقياس الممارسات المهنية للمُعلم من إعداد الباحث، وقد توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج أهمها: كلما زادت الخبرة في العمل يزداد الوعي بأهمية المعايير المهنية وطرق توظيفها. وجود فروق داله إحصائياً في الممارسات الخاصة بالتحضير الجيد وإدارة الصف والدرجة الكلية للممارسات المهنية لصالح المُعلمين مرتفعي الوعي بالمعايير المهنية. يُمكن التنبؤ بالممارسات المهنية للمُعلم من الدرجة الكلية للوعي بالمعايير المهنية للمُعلم. ومن أهم التوصيات التي أوصى بها الباحث: يجب

أن يقوم أساتذة كليات التربية بالتعاون مع المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بوضع مجموعة من المعايير المهنية للمُعَلِّمين التي تحكم وتنظم عمل المُعَلِّمين بالمدارس على مستوى العالم العربي. تدريس هذه المعايير المهنية في كليات التربية باعتبارها كليات إعداد المُعَلِّمين، وذلك لإعداد الطلاب المُعَلِّمين لمُمارسة وتوظيف هذه المعايير في الميدان العملي. إتاحة مساحة من الاستقلالية للمُعَلِّمين في تطبيق هذه المعايير في مُمارساتهم المهنية كي نساعدهم على ابتكار طرق ووسائل تعليم وتعلم مُتمركزة حول الطالب وتُتمى قدراتهم إلى أقصى حد يُمكن الوصول إليه.

في دراسة قامت بها تاني جونكفيس **Tanea M. Goncalves** (٢٠١٢م)، (٤٦)، بعنوان "المختصون في الترويج العلاجي في كندا، ما هي المهارات والمعرفة المطلوبة للممارسة المختصة؟" كان الهدف من هذا البحث هو تحديد المعرفة والمهارات المطلوبة للممارسات المهنية للترويج العلاجي في كندا. كان المشاركون في البحث (٢٤٤) عضوًا في الاتحادات المهنية للترويج العلاجي في كندا، أشارت نتائج هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات الكفاءة الموجودة بين ممارسي مهنة الترويج العلاجي المعتمدين وغير المعتمدين، وبين ممارسي المهنة الحاصلين على درجة (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) وبين ممارسي المهنة في مناطق ديموغرافية مختلفة في كندا وبين ممارسي المهنة من سنوات مختلفة.

وفي دراسة قام بها نيومان **Newman** (٢٠١٠م)، (١٩) "دراسة العلاقة بين المعرفة العلمية للمُعلم ورضاه عن العمل والتأييد من الإدارة بكل الممارسات المهنية ونتائج الطلاب" حيث تم جمع البيانات من خلال قسم التربية بولاية أوهايو الأمريكية في الفترة من ٢٠٠٣م - ٢٠٠٩م وتضمنت العينة كل من المُعَلِّمين والطلاب وأولياء الأمور والإداريين والمختصين بتعليم القراءة والكتابة ومنسقو مصادر التعلم والإداريين المشاركين في برنامج القراءة والكتابة. وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أهمها أن رضا المُعلم عن العمل مُنبئ جيد بالمعرفة العلمية، كما أن المعرفة العلمية للمُعلم ومُمارساته المهنية مُتنبئات جيدة بتحصيل الطلاب، كما يوجد تفاعلات دالة إحصائية بين المعرفة العلمية للمُعلم والرضا عن العمل في التنبؤ بمُمارسات المُعَلِّمين المهنية، كما أن المساندة والدعم من قبل الإدارة المدرسية مُنبئ جيد بالتحصيل للطلاب. (١٠٤ - ١٠٢)

بينما في مجال بناء قوائم للكفايات المهنية لأخصائي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة قام باسم تهامي (٢٠١٣م) (٩) بعنوان "الكفايات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي للعاملين بمجال ذوي الإعاقة" بهدف تصميم قائمة للكفايات المهنية لأخصائي الترويج العاملين بمجال ذوي الإعاقة كمدخل لتفعيل برامج الترويج لذوي الإعاقة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي. وقد اشتملت عينة

البحث على (٩٦) فرداً من العاملين بالمشروع القومي للمراكز الرياضية للمعاقين. وقد تمكن الباحث من التوصل إلى قائمة الكفايات المهنية لأخصائي برامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة والتي أصبحت قابلة للاستخدام بعد اختبار صدقها وثباتها والتي اشتملت على: المحور الأول الكفايات المهنية المرتبطة بالمعارف لدى أخصائي برامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة، المحور الثاني الكفايات المهنية المرتبطة بمهارات أخصائي برامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة واشتملت على ثلاث ابعاد هي (تخطيط، تنفيذ، تقويم) برامج الترويح الرياضي، والمحور الثالث الكفايات المهنية الخاصة باتجاهات أخصائي برامج الترويح الرياضي لذوي الإعاقة واشتملت هذا المحور على بعدين هما البعد الأول الكفايات المهنية الخاصة باتجاهات أخصائي برامج الترويح الرياضي بذوي الإعاقة والبعد الثاني اشتمل على الكفايات المهنية الخاصة باتجاهات أخصائي برامج الترويح الرياضي بذوي الإعاقة بصفته عضو في المجتمع. وكان من أهم نتائج هذا البحث تطبيق قائمة الكفايات على أخصائي برامج الترويح الرياضي في مجال ذوي الإعاقة لتحديد المعارف والمهارات المطلوبة.

كما قام إيهاب عبد العزيز (٢٠٠٨) (٦) بدراسة بهدف بناء قائمة للكفايات المهنية لمعلمي مدارس الأمل والنور والتربية الفكرية-بوجه عام- ومعلمي التربية البدنية العاملين بتلك المدارس- بوجه خاص- وقد توصل من خلالها إلى بناء محوراً للتخطيط ومحوراً للتنفيذ ومحوراً للتقويم. وفي ضوء تطبيق تلك القائمة على عينة الدراسة أشارت النتائج إلى وجود نقص في الإعداد المهني لمعلمي التربية البدنية العاملين في مجال ذوي الإعاقة، مما يتطلب ضرورة تنمية الكفايات والممارسات المهنية لهؤلاء المعلمين.

ويرى الباحثون أن العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة يتفقون على أهمية الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في ذلك المجال نظراً لأهميتها في تحقيق الهدف من البرامج والمشروعات والخدمات المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة، كما أن نتائج الدراسات العلمية قد أكدت على أهمية الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة، ولذا فإن الباحثين قد تطلعوا إلى التعرف على الاتجاهات نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة لأهمية ذلك الموضوع الذي يستحق الدراسة ولثدرة البحوث والدراسات العلمية التي تناولت دراسة الاتجاهات نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة، الأمر الذي سوف يزيد من المعرفة التي يُمكن الاستفادة منها والارتكاز عليها في التخطيط لبناء برامج التأهيل المهني لهؤلاء الأخصائيين في مرحلة ما قبل الالتحاق بالمهنة ومرحلة بعد الالتحاق بالمهنة.

الهدف من البحث: التعرف على الاتجاهات نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي وفقاً للأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في مقدمي خدمات الترويج الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة بجمهورية مصر العربية بجمعيات ومؤسسات ومراكز تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي والأخصائيين الرياضيين بمراكز الشباب والأندية التابعة لوزارة الشباب والرياضة ومُنسقي مكتب ذوي القدرات والهمم بوزارة الشباب والرياضة ومعلمي التربية البدنية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث الأساسية المكونة من (١١٠) فرداً بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد اشتملت على (١٤) منسقاً بمكتب ذوي القدرات والهمم بوزارة الشباب والرياضة، (٢٣) من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمراكز الشباب والأندية، (٣٠) من أخصائي التأهيل الحركي، (٢٦) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، (٧) من الهيئة المعاونة بالجامعة، (١٠) من معلمي التربية البدنية.

جدول (١): توصيف عينة البحث (ن = 110)

أفراد العينة	منسق بمكتب ذوي القدرات والهمم	اخصائي رياضي	اخصائي تاهيل حركي	عضو هيئة تدريس	الهيئة المعاونة	معلم التربية البدنية	المجموع
14	23	30	26	7	10	110	
12.7	20.9	27.3	23.6	6.4	9.1	100 %	

أدوات جمع البيانات

- استخدم الباحثون لتحقيق هدف البحث "قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة من إعداد الباحث محمد جمال الدين حسين، وقد تضمنت القائمة أربعة محاور، وهي: المحور الأول "الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي" وقد شمل (٢٠) مفردة، المحور الثاني "تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي" واشتمل على (٢٢) مفردة، المحور الثالث "تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي" واحتوى على (١٤) مفردة، المحور الرابع "الأعمال الإدارية" وقد تضمن (١٩) مفردة، وبذلك يكون مجموع مفردات القائمة (٧٥).

- **المعاملات العلمية للقائمة المستخدمة:** قام الباحثون بإيجاد صدق القائمة بطريقة الاتساق الداخلي وثبات القائمة باستخراج معامل ألفا Cronbach تعديل كرو نباخ من خلال عينة تقنين أداة جمع البيانات المكونة من (٧٠) فرداً من خارج عينة البحث الأساسية.

أولاً- صدق القائمة: تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون **Person**، والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): قيم معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إليه (ن=٧٠)

المحور الأول: الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي		المحور الثاني: تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي		المحور الثالث: تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي		المحور الرابع: الأعمال الإدارية	
م	قيمة معامل الارتباط (ر)	م	قيمة معامل الارتباط (ر)	م	قيمة معامل الارتباط (ر)	م	قيمة معامل الارتباط (ر)
١	٠.618	١	٠.625	١	٠.814	١	٠.906
٢	٠.685	٢	٠.788	٢	٠.703	٢	٠.798
٣	٠.352	٣	٠.687	٣	٠.703	٣	٠.662
٤	٠.622	٤	٠.741	٤	٠.341	٤	٠.662
٥	٠.861	٥	٠.508	٥	٠.703	٥	٠.796
٦	٠.638	٦	٠.430	٦	٠.344	٦	٠.906
٧	٠.421	٧	٠.767	٧	٠.631	٧	٠.722
٨	٠.861	٨	٠.752	٨	٠.536	٨	٠.678
٩	٠.847	٩	٠.657	٩	٠.536	٩	٠.611
١٠	٠.350	١٠	٠.704	١٠	٠.298	١٠	٠.562
١١	٠.669	١١	٠.628	١١	٠.536	١١	٠.687
١٢	٠.507	١٢	٠.585	١٢	٠.597	١٢	٠.906
١٣	٠.447	١٣	٠.752	١٣	٠.510	١٣	٠.723
١٤	٠.507	١٤	٠.819	١٤	٠.814	١٤	٠.906
١٥	٠.797	١٥	٠.600			١٥	٠.842
١٦	٠.483	١٦	٠.685			١٦	٠.754
١٧	٠.511	١٧	٠.600			١٧	٠.662
١٨	٠.797	١٨	٠.745			١٨	٠.724
١٩	٠.638	١٩	٠.745			١٩	٠.658
٢٠	٠.508	٢٠	٠.620				
		٢١	٠.738				
		٢٢	٠.659				

قيمة (ر) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) = (٠.٢٥٦)

يوضح الجدول (٢) أن كل المفردات لها اتساق مع المحور الذي تنتمي إليه، وذلك لأن قيم معامل ارتباط بيرسون دالة إحصائياً عن مستوى دلالة (٠.٠١)، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط لمفردات المحور الأول ما بين (٠.350 - ٠.86)، وبينما تراوحت قيم معامل الارتباط لمفردات المحور الثاني ما بين (٠.٤٣٠ - ٠.٨١٩)، وتراوحت قيم معامل الارتباط لمفردات المحور الثالث ما بين (٠.٢٩٨ - ٠.٨١٤) في حين تراوحت معامل الارتباط لمفردات المحور الرابع ما بين (٠.٥٦٢ - ٠.٩٠٦).

٢- حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والمجموع الكلي للقائمة باستخدام معامل ارتباط بيرسون Person، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والمجموع الكلي لقائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة (ن = ٧٠)

مسمى المحور	قيمة (ر)		
	المحور الأول الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي	المحور الثاني تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي	المحور الثالث تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي
المحور الأول: الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي	٠.568	٠.823	٠.543
المحور الثاني: تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي	٠.568	٠.426	٠.818
المحور الثالث: تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي	٠.823	٠.426	٠.481
المحور الرابع: الأعمال الإدارية	٠.543	٠.818	٠.481

قيمة (ر) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) = (٠.٢٥٦)

يوضح الجدول (٣) أن كل المحاور لها اتساق مع الدرجة الكلية لقائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة، حيث إن قيم معامل ارتباط بيرسون كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط ما بين (٠.٤٢٦ - ٠.٨٢٣) ثانياً- ثبات القائمة

قام الباحثون بحساب ثبات قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة عن طريق إيجاد قيمة معامل ألفا Alpha، وفقاً لتعديل كرونباخ Cronbach، حيث يمثل معامل ألفا Alpha متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة القائمة إلى أجزاء بطرق مختلفة، ويوضح جدول (٤) قيم معامل الثبات بطريقة ألفا Alpha

جدول (٤): قيم معامل ألفا Alpha لمحاور قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة

مسمى المحور	المحور الأول: الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي	المحور الثاني: تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي	المحور الثالث: تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي	المحور الرابع: الأعمال الإدارية
قيم معامل ألفا Alpha	٠.897	٠.926	٠.827	٠.936

يتضح من جدول (٤) أن قيم معامل ثبات ألفا Alpha تتراوح ما بين (0.827-0.936) مما يُشير إلى أن القائمة على درجة عالية من الثبات.

خطوات تنفيذ البحث: قام الباحثون بإتباع ما يلي بغرض تحقيق هدف البحث: تحويل القائمة إلكترونياً باستخدام تطبيق **Google Form** للتطبيق، التطبيق الميداني، تحليل النتائج ومناقشتها.

المعالجة الإحصائية: قام الباحثون باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لبيانات البحث وفقاً لبرنامج **.SPSS**.

جدول (٥): التكرارات والنسبة المئوية للمحور الأول لإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي (ن = 110)

م	المفردات	موافق جداً		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الإطلاق		المجموع التقديري	النسبة المئوية التقديرية	قيمة (كا)
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	تقدير وتحديد احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة (البدنية، النفسية، الاجتماعية، الذهنية)	٩	٨.٢	١٠٠	٩٠.٩	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	٠	445.00	80.9	159.6
2	تحليل وتفسير نتائج عملية تقدير الاحتياجات للأفراد ذوي الإعاقة	٦	٥.٥	١٠١	٩١.٨	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	٠	441.00	80.2	164.3
3	تحديد التصنيف الوظيفي وفقاً لنوع الإعاقة	٢	١.٨	١٠٥	٩٥.٥	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	٠	436.00	79.3	191
4	تحديد خطة الدعم الفردي والجماعي للأفراد ذوي الإعاقة وفقاً لنتائج عملية تقدير الاحتياجات	٥	٤.٥	١٠٤	٩٤.٥	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	٠	443.00	80.5	185.7
5	مراعاة متغيرات السن، نوع الجنس، الحالة البدنية، نوع الإعاقة ودرجته عند صياغة أهداف وحدة الممارسة	١١	١٠.٠	٩٨	٨٩.١	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	٠	449.00	81.6	155.3
6	صياغة الأهداف بطريقة إجرائية من خلال تحديد ظروف تحقيق الهدف ومن خلال تحديد معايير الأداء المطلوب	4	٣.٦	101	٩١.٨	٠	٠.٠	٥	٤.٥	٠	٠	434.00	78.9	169.3
7	أن تكون الأهداف قابلة للقياس للتأكد من مدى تحقيقها	٣	٢.٧	١٠٤	٩٤.٥	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	٠	438.00	79.6	180
8	أن تُعبر الأهداف عن حاجات الأفراد ذوي الإعاقة	11	١٠.٠	99	٩٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	451.00	82.0	70.4
9	اختيار الأهداف الواقعية التي تتماشى مع الإمكانيات المتاحة ومع قدرات الأفراد ذوي الإعاقة المشاركين في وحدة الممارسة	٩	٨.٢	١٠٠	٩٠.٩	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	٠	447.00	81.3	164.9
10	تحديد الأهمية النسبية للأهداف وفقاً لاحتياجات الأفراد ذوي الإعاقة	3	٢.٧	98	٨٩.١	٤	٣.٦	٥	٤.٥	٠	٠	429.00	78.0	241
11	إعداد المحتوى في ضوء الأهداف المقررة سابقاً	٧	٦.٤	٩٨	٨٩.١	٠	٠.٠	٥	٤.٥	٠	٠	437.00	79.5	153.9
12	تحديد المحتوى الذي يتناسب مع القدرات البدنية والوظيفية والذهنية للأفراد ذوي الإعاقة	7	٦.٤	101	٩١.٨	٠	٠.٠	٢	١.٨	٠	٠	443.00	80.5	169.7

تابع جدول (٥): التكرارات والنسبة المئوية للمحور الأول الإعداد لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي (ن = 110)

م	المفردات	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الاطلاق	المجموع التقديري	النسبة المئوية التقديرية	قيمة (كا ^٢)
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
13	مراعاة التسلسل المنطقي (من السهل للصعب ومن البسيط للمركب) والتسلسل السيكولوجي عند إعداد المحتوى	٤	٣.٦	١٠٤	٩٤.٥	٠	٠.٠	٢	١.٨	٠	440.00	80.0	185.5
14	المراعاة في إعداد المحتوى أن تبني الخبرات الجديدة على أساس الخبرات السابقة (التسلسل والاستمرارية)	4	٣.٦	103	٩٣.٦	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	438.00	79.6	180
15	تحديد وسائل التدريس التي تتناسب مع خصائص نمو الأفراد ذوي الإعاقة ومستوى نضجهم	7	٦.٤	١٠٢	٩٢.٧	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	445.00	80.9	175.1
١٦	تحديد وسائل التدريس التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة	٢	١.٨	107	٩٧.٣	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	440.00	80.0	202.3
١٧	تحديد التوقيت الجيد لتقديم أوجه النشاط حتى يجد الأفراد ذوي الإعاقة الأوقات المناسبة لممارسة النشاط	4	٣.٦	٩٩	٩٠.٠	٣	٢.٧	٤	٣.٦	٠	433.00	78.7	247.9
١٨	مراعاة توافر عوامل الأمان والسلامة في الأدوات والأجهزة ومكان التطبيق	٧	٦.٤	103	٩٣.٦	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	447.00	81.3	83.8
١٩	مراعاة توافر الإمكانيات المادية اللازمة	4	٣.٦	١٠١	٩١.٨	٠	٠.٠	٥	٤.٥	٠	434.00	78.9	169.3
٢٠	تحديد وسائل الاتصال المناسبة لتوفير تطبيق التغذية المرتدة مع الأفراد ذوي الإعاقة وأسره	٦	٥.٥	101	٩١.٨	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	440.00	80.0	169.4

قيمة (كا^٢) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) = (١٣.٢٨)

يتضح من الجدول (٥) أن النسبة المئوية لمفردات المحور الأول ب القائمة قد تراوحت ما بين (٧٨% - ٨٢%)، وقد جاءت قيمة (كا^٢) لمفردات قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة في اتجاه الاستجابة بـ (موافق) على جميع مفردات المحور. ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى إدراك المتخصصين في مجال العمل مع ذوي الإعاقة (عينة البحث) لأهمية الممارسات المهنية ومناسبتها لطبيعة الدور الذي ينبغي على أخصائي الترويح الرياضي القيام به عند التخطيط لبرامج الترويح الرياضي ووحدات الممارسة التي تتضمنها تلك البرامج التي يتم إعدادها للأفراد ذوي الإعاقة لتحقيق الأهداف المرجوة من وحدات الممارسة لأوجه نشاط الترويح الرياضي المقدمة لهؤلاء الأفراد، ومن ثم إدراك ما يجب على أخصائي الترويح الرياضي مراعاته في عملية الإعداد (التخطيط) لتلك الوحدات التي يُمارس من خلالها الأفراد ذوي الإعاقة النشاط الحركي، مما يتطلب مراعاة أهم المبادئ والأسس العلمية والتربوية التالية في عملية الإعداد لوحدات الممارسة:

- تحديد للأهداف التي تُعبر عن احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة ومراعاة المتغيرات المرتبطة بنوع الإعاقة ومراعاة أن تتناسب الأهداف مع الإمكانيات ومع القدرات والوظيفية للأفراد ذوي الإعاقة التي تُعد لهم وحدة الممارسة الحركية.

- ضرورة توافر الممارسات المهنية المرتبطة بتناسب المحتوى مع القدرات البدنية والوظيفية والذهنية للأفراد ذوي الإعاقة، وكذلك الأخذ في الاعتبار التسلسل المنطقي والتسلسل السيكلوجي عند إعداد المحتوى، مما يساعد الأفراد ذوي الإعاقة على اكتساب الخبرات بطريقة مناسبة.

وتؤكد **تهاني عبد السلام (٢٠٠٦م)** على أن مهنة أخصائي الترويح الرياضي أصبحت تتطلب معرفة وقدرات ومهارة ورؤية أكاديمية ذات صلة بمجال التخصص العلمي والمهني. (٢٩٢ : ١٢)

كما يرى **محمد الحماحي (٢٠٢٠م)** أن برامج النشاط الحركي تختلف باختلاف المراحل العمرية ونوع الجنس وحالة الصحة العامة للمستفيدين من محتواها من النشاط، وذلك حتى تتوافق تلك البرامج مع حاجات هؤلاء المستفيدين، مما يتطلب تنوع وتعدد أوجه النشاط واختيار الخبرات التربوية المناسبة لهؤلاء المستهدفين من تلك البرامج في ضوء خبراتهم السابقة وفي ضوء استعداداتهم وقدراتهم ومستوى نموهم. كما يجب تفهم حاجات هؤلاء المستفيدين من تلك البرامج، وذلك فيما يرتبط بالمعرفة والمهارات والتعرف على حاجات النمو حتى يُمكن تحديد أهداف تلك البرامج ومحتوى أوجه النشاط البدني والحركي التي يُمكن من خلالها تحقيق الأهداف المرجوة. (٣٢ : ١٢٨، ١٢٩)

ويؤكد **محمد الحماحي** أنه يوجد العديد من التوجهات العلمية التي تتناول تحديد أهداف برامج النشاط الحركي بنجاح **successful goals setting**، وذلك من خلال تحديد الأهداف الذكية **set SMART Goals** التي يتوافر فيها معايير كل من الصدق والقابلية للقياس والقابلية للإنجاز والواقعية ومناسبة تحقيق الأهداف للوقت المخصص لتنفيذ البرنامج. (٣٢ : ١٣٩، ١٣٨)

وترى مروة فؤاد أن الممارسات المهنية تستخدم المعلومات والمهارات الأكاديمية لتقديم خدمات مهنية بطرق تتناسب مع القيم المهنية، وأن الممارسات المهنية تتمثل في تحديد الأفراد المستفيدين والأخصائيين معا لدعم تلك الممارسات وتحديدها في ضوء نتائج عملية تقدير الاحتياجات. (37 : ٣٢٧٩)

كما أن نتائج دراسة **علي راشد (٢٠٠٥م)** قد أكدت على أن التخطيط يتضمن الأهداف والمحتوى الذي يرتبط بتحقيق الأهداف والإمكانات اللازمة وتحديد أدوات التقييم. (٢١ : ٦٢، ٦٣)

ولذا يجب أن يتميز أخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال ذوي الإعاقة بمستوى معرفي ومستوى مهاري يتلاءم مع أهمية الدور الذي يقومون به في صياغة الأهداف واختيار أوجه النشاط التي تتناسب كل من احتياجات الأفراد ذوي الإعاقة وفقا لطبيعة إعاقتهم وفقا للإمكانات المتاحة، وكذلك يجب أن

يتوافر له القدرة على اختيار وسائل التدريس التي تتوافق مع طبيعة المستهدفين من وحدات ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي وتوافر القدرة على تقويم حصائل outcomes العملية التعليمية. مع ضرورة توافر الممارسات المهنية المرتبطة بتناسب المحتوى مع القدرات البدنية والوظيفية والذهنية للأفراد ذوي الإعاقة، وكذلك الأخذ في الاعتبار التسلسل المنطقي والتسلسل السيكلوجي عند إعداد المحتوى، مما يساعد الأفراد ذوي الإعاقة على اكتساب الخبرات بطريقة مناسبة.

جدول (٦): التكرارات والنسبة المئوية للمحور الثاني تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي (ن = 110)

م	المفردات	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الإطلاق		المجموع التقديري	النسبة المئوية التقديرية	قيمة (كا ^٢)
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	تطبيق مبادئ التعلم الحركي التي تتناسب مع الأفراد ذوي الإعاقة المشتركين	٨	٧.٣	٩٤	٨٥.٥	٣	٢.٧	٥	٤.٥	٠	٠	435.00	79.1	214.9
2	استخدام الشرح المبسط لتوضيح تنفيذ أوجه النشاط	٩	٨.٢	٩٨	٨٩.١	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	٠	443.00	80.5	154.4
3	استخدام الصور والفيديو لتوضيح تنفيذ أوجه النشاط	٦	٥.٥	٩٨	٨٩.١	٠	٠.٠	٦	٥.٥	٠	٠	434.00	78.9	153.9
4	استخدام النموذج لتوضيح تنفيذ أوجه النشاط	٨	٧.٣	٩٨	٨٩.١	٠	٠.٠	٤	٣.٦	٠	٠	440.00	80.0	154.1
5	استخدام طريقة الكروت لتوضيح كيفية تنفيذ أوجه النشاط	٤	٣.٦	٩١	٨٢.٧	٠	٠.٠	١٥	١٣.٦	٠	٠	414.00	75.3	122.4
6	استخدام العرض التقديمي (Power Point) لتوضيح كيفية تنفيذ أوجه النشاط	٤	٣.٦	٧٨	٧٠.٩	٤	٣.٦	٢٤	٢١.٨	٠	٠	392.00	71.3	133.3
7	استخدام التشكيلات المناسبة التي تحقق هدف النشاط	٤	٣.٦	٩٨	٨٩.١	٠	٠.٠	٨	٧.٣	٠	٠	428.00	77.8	154.1
8	تطبيق طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع القدرات الوظيفية واحتياجات الأفراد ذوي الإعاقة	٤	٣.٦	١٠٥	٩٥.٥	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	٠	442.00	80.4	191.1
9	تطبيق مبادئ الاشراف التربوي مع الأفراد ذوي الإعاقة	١١	١٠.٠	٩٦	٨٧.٣	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	٠	445.00	80.9	144.9
10	توفير فرص الدمج الإيجابي للأفراد ذوي الإعاقة مع الأفراد دون الإعاقة	١٠	٩.١	٩٨	٨٩.١	٠	٠.٠	٢	١.٨	٠	٠	446.00	81.1	154.8
11	تطبيق الإستراتيجيات التي تعزز من التعلم الإيجابي لأوجه النشاط	٤	٣.٦	١٠٢	٩٢.٧	٠	٠.٠	٤	٣.٦	٠	٠	436.00	79.3	174.6
12	التنوع في أساليب التحفيز واستثارة الدافعية للمشاركة في أوجه نشاط الترويج الرياضي	٦	٥.٥	١٠٢	٩٢.٧	٢	١.٨	٠	٠.٠	٠	٠	444.00	80.7	174.8
13	استثارة دافعية الأفراد ذوي الإعاقة على تعلم مهارات جديدة	٤	٣.٦	١٠٦	٩٦.٤	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	444.00	80.7	94.6
14	تطبيق أسلوب التعزيز المناسب للأفراد ذوي الإعاقة.	٦	٥.٥	١٠١	٩١.٨	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	٠	440.00	80.0	169.4

تابع جدول (٦): التكرارات والنسبة المئوية للمحور الثاني تنفيذ وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي (ن = 110)

م	المفردات	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الإطلاق		المجموع التقديري	النسبة المئوية التقديرية	قيمة (كا ^٢)
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
15	استخدام أسلوب التوجيه المناسب لطبيعة الأفراد ذوي الإعاقة	٤	٣.٦	١٠.٤	٩٤.٥	٢	١.٨	٠	٠.٠	٠	٠	442.00	80.4	185.5
16	تعزيز النشاط التعاوني بين الأفراد ذوي الإعاقة المشاركون في أوجه نشاط الترويج الرياضي	٢	١.٨	١٠.٤	٩٤.٥	٠	٠.٠	٤	٣.٦	٠	٠	434.00	78.9	185.5
١٧	مراعاة تصحيح أخطاء الأداء للأفراد ذوي الإعاقة في الوقت المناسب	٤	٣.٦	١٠.٦	٩٦.٤	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	444.00	80.7	94.6
١٨	تهيئة الأفراد الممارسين لأوجه نشاط الترويج الرياضي بديناً وفسولوجياً ونفسياً قبل البدء في الممارسة	٤	٣.٦	١٠.٦	٩٦.٤	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	444.00	80.7	94.6
١٩	مراعاة دلالة المؤشرات الفسيولوجية التي تدل على التعب أو الإجهاد البدني للأفراد ذوي الإعاقة طوال فترة التنفيذ لأوجه النشاط	٤	٣.٦	١٠.٥	٩٥.٥	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	٠	442.00	80.4	191.1
٢٠	الاستفادة من الإمكانيات المادية المتاحة في مؤسسات الأفراد ذوي الإعاقة في تنفيذ أوجه النشاط المقدم	١١	١٠.٠	٩٩	٩٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	451.00	82.0	70.4
٢١	الاستفادة من الإمكانيات البشرية المتوفرة في مؤسسات الأفراد ذوي الإعاقة في تنفيذ أوجه النشاط المقدم	٩	٨.٢	٩٨	٨٩.١	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	٠	443.00	80.5	154.4
٢٢	تحديد مهام المعاونين في تنفيذ أوجه نشاط الترويج الرياضي	٥	٤.٥	١٠٠	٩٠.٩	٠	٠.٠	٥	٤.٥	٠	٠	435.00	79.1	164.1

قيمة (كا^٢) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) = (١٣.٢٨)

يتضح من الجدول (٦) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على مفردات المحور الثاني بالقائمة قد تراوحت ما بين (٧١.٣% - ٨٢%)، وقد جاءت قيمة (كا^٢) لمفردات قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة في اتجاه الاستجابة بـ(موافق) على جميع مفردات المحور.

ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى إدراك المتخصصين في مجال العمل مع ذوي الإعاقة (عينة البحث) لأهمية الممارسات المهنية ومناسبتها لطبيعة الدور الذي ينبغي على أخصائي الترويج الرياضي القيام به عند تنفيذ برامج الترويج الرياضي ووحدات الممارسة التي تتضمنها تلك البرامج التي يتم إعدادها للأفراد ذوي الإعاقة لتحقيق الأهداف المرجوة من وحدات الممارسة لأوجه نشاط الترويج الرياضي المقدمة لهؤلاء الأفراد، ومن ثم إدراك ما يجب على أخصائي الترويج الرياضي مراعاته في عملية تنفيذ تلك

الوحدات التي يُمارس من خلالها الأفراد ذوي الإعاقة النشاط الحركي، مما يتطلب مراعاة أهم المبادئ والأسس العلمية والتربوية التالية في عملية تنفيذ وحدات الممارسة:

- العمل على استثارة أخصائي الترويح الرياضي لدافعية لأفراد ذوي الإعاقة لتعلم أوجه نشاط وحدات ممارسة أوجه نشاط الترويح التي تتضمنها تلك الوحدات، مما يحفزهم على أداء ما يتم تعلمه بنشاط وحيوية، مع مراعاة أن يقوم أخصائي الترويح الرياضي بتصحيح أخطاء الأداء لدى هؤلاء الأفراد، وذلك في الوقت المناسب حتى لا يتم تثبيتها.

ويرى كل من **محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (٢٠٠٩م)** أن ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي تزيد من الدافع للاستمتاع بوقت الفراغ والتعبير عن الذات، مما ينعكس على تحقيق التوازن النفسي وإثبات الذات وتحقيق السعادة. (34: ١٥٣)

ويوضح كل من **هدى حسن وماهر حسن (٢٠٠٨م)** أن اشباع الميل والدافع للإنجاز بالمشاركة مع أفراد دون أو ذوي إعاقة في ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي ينمي مفهوم الذات ويساعد على تنمية الثقة بالنفس من خلال فرص وخبرات النجاح المتكررة وتقليل تجارب الفشل أو الإحباط، مما يؤدي إلى رفع الروح المعنوية. (42: ١١٧).

- تميز اخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال ذوي الإعاقة بالقدرة على اختيار الأسلوب المناسب للتعامل مع الأفراد ذوي الإعاقة الممارسين لأوجه نشاط الترويح الرياضي وفقا لمرحلتهم العمرية واختلاف ونوع ودرجة الإعاقة.

- الاستفادة المثالية من الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في تنفيذ أوجه نشاط الترويح الرياضي المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة.

ويشير **محمد الحماحي (٢٠٢٠م)** إلى أن لبلوغ الحاصل التي يتم تحديدها لأوجه نشاط وبرامج الترويح وفقاً للأهداف المرجوة إنما يتوقف على توافر العدد المناسب من الأخصائيين المؤهلين (الكم) ومدى الإعداد المهني المناسب لهم (الكيف)، كما إلى أن الإعداد المهني يُقصد به كل أنواع المعرفة والمهارات والخبرات العلمية والعملية التي يكتسبها الأخصائي خلال مرحلة الدراسة الأكاديمية المسئولة عن إعداده. (32: ١٨٩)

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة **محمود جبر (٢٠٢٠م)** التي أشارت إلى أنه يجب على اخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة أن يوفر أسلوب التوجيه والإرشاد المناسب خلال تنفيذ أوجه نشاط الترويح الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة، كما يجب أن يصحح الأخطاء فور حدوثها وأن يستخدم أسلوب التعزيز المناسب. (٣٦: ٢٠)

جدول (٧): التكرارات والنسبة المئوية للمحور الثالث تقويم وحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي (ن = 110)

م	المفردات	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الاطلاق		المجموع التقديري	النسبة المئوية التقديرية	قيمة (كا ^٢)
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	اختيار أسلوب التقويم المناسب وفقاً لهدف وحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي	٧	٦.٤	١٠١	٩١.٨	٢	١.٨	٠	٠.٠	٠	٠	445.00	80.9	169.7
2	اختيار أسلوب التقويم المناسب لطبيعة الأفراد ذوي الإعاقة	٥	٤.٥	١٠٥	٩٥.٥	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	445.00	80.9	30.9
3	استخدام التقويم لتقدير مدى نجاح الأفراد ذوي الإعاقة في الأداء	٤	٣.٦	١٠٦	٩٦.٤	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	444.00	80.7	94.6
4	تدريب الأفراد ذوي الإعاقة على عملية التقويم، لتفهم الهدف منه	٢	١.٨	١٠٣	٩٣.٦	٠	٠.٠	٥	٤.٥	٠	٠	432.00	78.5	180.1
5	تحليل نتائج عملية التقويم للحكم على مدى فاعلية تنفيذ أوجه النشاط	١	٠.٩	١٠٤	٩٤.٥	٠	٠.٠	٥	٤.٥	٠	٠	443.00	80.5	185.7
6	تنظيم النتائج الناتجة من عملية التقويم بطريقة يمكن الاستفادة منها	٤	٣.٦	١٠٦	٩٦.٤	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	444.00	80.7	94.6
7	تفسير نتائج عملية التقويم لتحديد الإيجابيات (نقاط القوة) والسلبيات (نقاط الضعف)	٧	٦.٤	١٠٣	٩٣.٦	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	447.00	81.3	83.8
8	تفسير نتائج عملية التقويم لتحديد مستوى التحسن	٣	٢.٧	١٠٧	٩٧.٣	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	443.00	80.5	98.3
9	استخدام التقويم لتطوير أو تعديل أوجه النشاط المقدمة للأفراد ذوي الإعاقة	٣	٢.٧	١٠٧	٩٧.٣	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	443.00	80.5	98.3
10	تحديد المشكلات التي تواجه عملية التنفيذ ووضع خطة لتلافيها مستقبلاً	٦	٥.٥	١٠٤	٩٤.٥	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	446.00	81.1	87.3
11	تحديد أسلوب التقويم عند إعداد محتوى وحده ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي	٢	١.٨	١٠٨	٩٨.٢	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	٠	442.00	80.4	102.1
12	استخدام نتائج عملية التقويم للتعويض بالمشكلات التي قد تعوق تنفيذ وحدة الممارسة لأوجه نشاط الترويح الرياضي	٢	١.٨	١٠٤	٩٤.٥	٠	٠.٠	٤	٣.٦	٠	٠	434.00	78.9	185.5
13	استخدام نتائج عملية التقويم للحكم على مدى مناسبة طرق وأساليب التنفيذ لوحدة الممارسة لأوجه نشاط الترويح الرياضي	٢	١.٨	١٠٢	٩٢.٧	٢	١.٨	٤	٣.٦	٠	٠	432.00	78.5	269.2
14	تنفيذ أسلوب التقويم بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة	٧	٦.٤	١٠١	٩١.٨	٢	١.٨	٠	٠.٠	٠	٠	445.00	80.9	169.7

قيمة (كا^٢) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) = (١٣.٢٨)

يتضح من الجدول (٧) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على مفردات المحور الثالث بالقائمة قد تراوحت ما بين (٧٨.٥% - ٨١.٣%)، وقد جاءت قيمة (كا^٢) لمفردات قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة في اتجاه الاستجابة بـ(موافق) على جميع مفردات المحور.

ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى إدراك المتخصصين في مجال العمل مع ذوي الإعاقة (عينة البحث) لأهمية الممارسات المهنية ومناسبتها لطبيعة الدور الذي ينبغي على أخصائي الترويح الرياضي القيام به عند تقييم برامج الترويح الرياضي ووحدات الممارسة التي تتضمنها تلك البرامج التي يتم إعدادها للأفراد ذوي الإعاقة لتحقيق الأهداف المرجوة من وحدات الممارسة لأوجه نشاط الترويح الرياضي المقدمة لهؤلاء الأفراد، ومن ثم إدراك ما يجب على أخصائي الترويح الرياضي مراعاته في عملية تقييم تلك الوحدات التي يُمارس من خلالها الأفراد ذوي الإعاقة النشاط الحركي، مما يتطلب مراعاة أهم المبادئ والأسس العلمية والتربوية التالية في عملية تقييم وحدات الممارسة:

- القدرة على تحديد مستوى المستفيدين من وحدات ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي، وذلك فيما يرتبط بكل من مستواهم البدني والنفسي والاجتماعي (تقرير الحالة).
- القدرة على تشخيص الحالة، إذ أن عملية التقييم تحدد كل من الإيجابيات والسلبيات المرتبطة بوحدات ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي التي يتم تنفيذها.
- القدرة على إصدار الأحكام في ضوء كل من ما تم تحديده وتقريره من إيجابيات وسلبيات للحكم على مدى ما تحقق من أهداف.
- القدرة على تقرير احتياج وحدات الممارسة التي تتضمنها برامج الترويح الرياضي حتى يُمكن تقرير احتياجاتها من التحسين أو التدعيم في ضوء نتائج التقييم، مما يؤدي إلى تطويرها.

ويشير **محمد الحماحي** إلى أنه في ضوء نتائج تقييم مستوى أداء وقدرات المستفيدين من وحدات الممارسة التي تتضمنها برامج الترويح الرياضي يتم التوجه إلى طرق تحسين كل من مستواهم البدني أو النفسي أو الاجتماعي أو المعرفي وتحسين مستوى خبراتهم التربوية. كما أنه في ضوء معرفة المستفيدين بنتائج التقييم التي تُحدد مستوى قدراتهم البدنية فإنه يتولد لديهم الدافع والرغبة لتحسين مستواها. (٣٠: ١٥٤) كما أن **عبد الرحيم نياي** (٢٠٠٥م) نقلاً عن **محمد الحماحي** (١٩٩٩م) يوضح أن عملية التقييم لأوجه النشاط الرياضي يجب أن تكون مرتبطة بأهداف وأوجه نشاط وحدات الممارسة الحركية وأساليب التعلم، كما يجب على الممارس المهني أن يحدد نوع الاختبارات المستخدمة وأن يكون قادر على تطبيق أسلوب التقييم المُستخدم. (٢٠: ٤٠٣).

ويوضح **محمد صبحي حسانين** (٢٠٠١م) أن التقييم يهدف إلى تحسين أو تعديل أو تطوير المحتوى المقدم أو الإمكانيات المستخدمة أو أساليب التدريس، فالتقييم يصدر الحكم على الممارسين لأوجه النشاط بهدف إظهار نقاط القوة ونقاط الضعف. (٢٧: ١١١)

جدول (٨): التكرارات والنسبة المئوية للمحور الرابع الأعمال الإدارية (ن = 110)

م	المفردات	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الإطلاق		المجموع التقديري	النسبة المئوية التقديرية	قيمة (كا)
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
1	تقرير حالة المستهدفين من وحدات الممارسة	٧.٣	٨	٩١.٨	١٠١	٠	٠	٠.٠	١	٠.٠	٠	446.00	81.1	169.9
2	استخدام نظام توثيق البيانات المرتبطة بمتابعة تطور أداء المستهدفين من وحدات الممارسة	١٠.٠	١١	٨٧.٣	٩٦	٠	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	445.00	80.9	144.9
3	توثيق بيانات التتبع الدوري لتقويم الأفراد ذوي الإعاقة (قبل الانضمام للنشاط وأثناء فترة الانضمام وبعد الانتهاء من النشاط)	٨.٢	٩	٩٠.٩	١٠٠	٠	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	447.00	81.3	164.9
4	متابعة تطور الأفراد ذوي الإعاقة من خلال نموذج توثيق البيانات المستخدم	٨.٢	٩	٩٠.٩	١٠٠	٠	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	447.00	81.3	164.9
5	اختيار الأساليب المناسبة لجمع البيانات المرتبطة بالأفراد ذوي الإعاقة	٥.٥	٦	٩٣.٦	١٠٣	٠	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	444.00	80.7	180.3
6	إعداد تقرير عن تطور حالة كل من المستهدفين من وحدات ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي لتقديمه إلى كل من يهمله الأمر	٧.٣	٨	٩٠.٩	١٠٠	٠	٠	٠.٠	٢	١.٨	٠	444.00	80.7	164.6
7	استطلاع رأي الأفراد ذوي الإعاقة وأسره في اختيار أوجه النشاط المقدمة	٥.٥	٦	٨٤.٥	٩٣	٣	٢.٧	٠	٨	٧.٣	٠	427.00	77.6	208.5
8	استطلاع رأي الأفراد ذوي الإعاقة وأسره في فاعلية وسائل الاتصال المستخدمة	٥.٥	٦	٧٩.١	٨٧	٧	٦.٤	٠	١٠	٩.١	٠	419.00	76.2	171.9
9	استطلاع رأي الأفراد ذوي الإعاقة وأسره في وسائل وأدوات التقويم المستخدمة	٥.٥	٦	٧٩.١	٨٧	٢	١.٨	٠	١٥	١٣.٦	٠	414.00	75.3	174.9
10	استخدام مهارات العلاقات العامة للتواصل مع فريق العمل والمستهدفين والعاملين بالإدارة التي يعمل بها	٣.٦	٤	٨١.٨	٩٠	٠	٠	٠.٠	١٦	١٤.٥	٠	412.00	74.9	118.3
11	توضيح أهداف خطط التدخل المبكر لحل المشكلات التي تواجه أسر الأفراد ذوي الإعاقة	٣.٦	٤	٩٠.٩	١٠٠	٠	٠	٠.٠	٦	٥.٥	٠	432.00	78.5	164.1
12	استخدام أنماط الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع المستهدفين من ذوي الإعاقة	٧.٣	٨	٩٢.٧	١٠٢	٠	٠	٠.٠	٠	٠.٠	٠	448.00	81.5	80.3
13	توضيح أهداف خطط الدعم لحل المشكلات التي تواجه الأفراد ذوي الإعاقة	١٠.٠	١١	٨٨.٢	٩٧	٢	١.٨	٠	٠	٠.٠	٠	449.00	81.6	150
14	استخدام مهارات العلاقات العامة للتواصل مع الأفراد ذوي الإعاقة وأسره	٧.٣	٨	٩١.٨	١٠١	٠	٠	٠.٠	١	٠.٩	٠	446.00	81.1	169.9

تابع جدول (٨): التكرارات والنسبة المئوية للمحور الرابع الأعمال الإدارية (ن = 110)

م	المفردات	موافق جدا		موافق		غير متأكد		غير موافق		غير موافق على الاطلاق		المجموع التقديري	النسبة المئوية التقديرية	قيمة (كا ^٢)
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك			
15	استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع الأفراد ذوي الإعاقة وأسرتهم وزملائهم وإدارة المؤسسة التي يعمل بها	٦	٥.٥	١٠.٤	٩٤.٥	٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	446.00	81.1	87.3
١٦	مشاركة فريق العمل في صنع القرارات المرتبطة بخطط الدعم	٤	٣.٦	١٠.٦	٩٦.٤	٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	444.00	80.7	94.6
١٧	المشاركة في تدريب الزملاء المشاركين في تنفيذ خطط الدعم من حديثي العمل	٩	٨.٢	١٠.١	٩١.٨	٠	٠	٠.٠	٠	٠	٠	449.00	81.6	76.9
١٨	مناقشة خطط الدعم مع ذوي التخصصات الأخرى (الأخصائي النفسي، أخصائي التخاطب)	٨	٧.٣	٩٩	٩٠.٠	٠	٠	٠.٠	٣	٢.٧	٠	442.00	80.4	159.2
١٩	تحديد دور أعضاء فريق العمل أثناء عملية التنفيذ خطط الدعم.	١١	١٠.٠	٩٧	٨٨.٢	٠	٠	٠.٠	٢	١.٨	٠	447.00	81.3	150

قيمة (كا^٢) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٠١) = (١٣.٢٨)

يتضح من الجدول (٨) أن النسبة المئوية لاستجابات عينة البحث على مفردات المحور الرابع بالقائمة قد تراوحت ما بين (٧٤.٩% - ٨١.٦%)، وقد جاءت قيمة (كا^٢) لمفردات قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العامل في مجال الأفراد ذوي الإعاقة في اتجاه الاستجابة بـ(موافق) على جميع مفردات المحور.

ويرى الباحثون أن ذلك قد يرجع إلى إدراك المتخصصين في مجال العمل مع ذوي الإعاقة (عينة البحث) لأهمية الممارسات المهنية ومناسبتها لطبيعة الدور الذي ينبغي على أخصائي الترويج الرياضي القيام به من أعمال ترتبط بالجانب الإداري لتحقيق الأهداف المرجوة من حدات الممارسة لأوجه نشاط الترويج الرياضي المقدمة لهؤلاء الأفراد، مما يتطلب مراعاة هؤلاء الأخصائيين لأهم ما يلي:

- ضرورة اهتمام أخصائي الترويج الرياضي بتوثيق كل ما يرتبط بدراسة حالة ذوي الإعاقة التي يتم التعامل معها.

- ضرورة اهتمام أخصائي الترويج الرياضي بالتواصل مع الأفراد ذوي الإعاقة بالطريقة المناسبة بالأسلوب اللفظي أو غير لفظي بهدف توضيح الهدف من خطط الدعم، توضيح مدى التقدم والتطور للأفراد ذوي الإعاقة الممارسين لأوجه نشاط الترويج الرياضي.

وقد اشار يحيى الجيوشي (٢٠٠٢م) إلى فاعلية التواصل من حيث قيام الممارس المهني بتلك

العلاقة التبادلية بينه وبين الممارسين لأوجه نشاط الترويج الرياضي، وقد أكد على ضرورة اختيار وسائل

التواصل المناسبة وضرورة تنمية مهارة الاستماع ومراعاة العلاقات الإنسانية أثناء عملية الاتصال (٤٤: ١١١).

كما أكد أنكي وآخرون **Ince, et. al** (٢٠٠٦م) على ان الممارسين المهنيين يجب أن يتلقوا قدر مناسب من التدريب على استخدام وسائل الاتصال الحديثة واستخدام الوسائل التكنولوجية بل ودمجها لتحقيق الهدف العام. (٤٥: ١١١)

وقد اشارت دراسة كل من احسان أنور (٢٠١٠م)، حسن جاد (٢٠٠٨) على أن مهارة الاتصال والتفاعل الفعال مع الممارسين لأوجه النشاط تُعد من المهارات الهامة للممارس المهني. (١: ١١١)، (١٥: ١١١)

- تميز أخصائي الترويج الرياضي بالقدرة على توثيق التطور والتقدم في مستوى الأداء للفرد ذو الإعاقة، وكذلك اعداد التقارير بطريقة علمية توصف مستوى الفرد ذو الإعاقة الممارس لأوجه نشاط الترويج الرياضي.

وقد أشار محمد الحماحمي (٢٠٢٠م) إلى أن التسجيل وتبويب النتائج يُساعد في تقدير البيانات التي تم جمعها وفقاً للهدف المحدد، لبيح القدرة على التحسين والتعديل والتطوير. (٣٢: ١١١) ويرى **فهد الصغير** (٢٠٠٣م) أن كفاءة الأداء تتحدد في ضوء المعارف والمهارات الفنية والمهنية العامة عن المهنة والمجالات المرتبطة بها ومدى ما يدركه الممارس المهني عن عمله الذي يقوم به وما يمتلكه من مهارات فنية وقدرة تنظيمية لتنفيذ العمل (٢٢: ٣٣). كما يوضح **محمد عبد الغني** (٢٠٠١م) أن الأداء المهني لا يتحدد بناء على توافر أو عدم توافر بعض المحددات، بل هو نتيجة لمحصلة التفاعل بين فريق. (٢٨: ٢٢٢، ٢٢٣)

الاستنتاجات:

- ١- توجد اتجاهات إيجابية نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العامين بمجال الإعاقة فيما يرتبط بالإعداد لوحداث ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي وفقاً لرأي عينة البحث.
- ٢- توجد اتجاهات إيجابية نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العامين بمجال الإعاقة فيما يرتبط بتنفيذ وحدات ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي وفقاً لرأي عينة البحث.
- ٣- توجد اتجاهات إيجابية نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العامين بمجال الإعاقة فيما يرتبط بتقويم وحدات ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي وفقاً لرأي عينة البحث.
- ٤- توجد اتجاهات إيجابية نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويج الرياضي العامين بمجال الإعاقة فيما يرتبط بالأعمال الإدارية لوحداث ممارسة أوجه نشاط الترويج الرياضي وفقاً لرأي عينة البحث.

التوصيات:

- ١- الاهتمام بالدراسات التي تتناول الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي للارتقاء بالمستوى التطبيقي للمهنة.
- ٢- العمل على تنظيم المؤتمرات والندوات وورش العمل وحلقات النقاش لمناقشة المستجدات في مجال الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي في مجال الإعاقة.
- ٣- استخدام قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي في مجال الإعاقة من إعداد محمد جمال الدين حسين في تقييم أداء الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الإعاقة.

المراجع:

أولاً- المراجع باللغة العربية:

- ١- احسان أنور على: الكفايات المهنية لمعلم المدرسة الفعالة بمصر في ضوء الخبرة العالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٢- الفاروق إبراهيم بسيوني: الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية من منظور تكاملي نظرة تحليلية لنموذج الانسان الاجتماعية (بنكس ومينا هان)، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٥، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٣- _____: واقع الممارسة المهنية، اللقاء العلمي الثاني - قضايا ممارسة الخدمة الاجتماعية في المجتمع السعودي، كلية الخدمة الاجتماعية بالرياض، ٢٠٠٢م
- ٤- إيمان رفعت السعيد: فاعلية برنامج إعداد أخصائي الترويح الرياضي للمهنة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد ٦٦، القاهرة، ٢٠١٢م.
- ٥- إيمان سالم محفوظ: تأثير برنامج تعليمي باستخدام الأنشطة الترويحية على السلوك التوافقي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، العدد ٦، الإسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٦- إيهاب سعد عبد العزيز: برنامج مقترح لإعداد معلمي التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الكفايات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ٧- أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٥ م.

تابع قائمة المراجع:

- ٨- آلاء رضا رزق: فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية باستخدام أنشطة اللعب لدى الأطفال ذوي الإعاقة البصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض أطفال، جامعة القاهرة، القاهرة، ٢٠١٣م.
- ٩- باسم محمد تهامي: الكفايات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي للعاملين بمجال ذوي الإعاقة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد ٦٧، الجزء الأول، القاهرة، يناير ٢٠١٣م.
- ١٠- باسم يوسف محمد: الممارسة المهنية في إطار تقويم البرامج والمشروعات الاجتماعية، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد ٥٥، القاهرة، ٢٠١٦م.
- 11- تهاني عبد السلام محمد: الترويح والتربية الترويحية، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
- 12- تهاني عبد السلام محمد: الترويح والتربية الترويحية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط ٤، ٢٠٠٦م.
- 13- تيمور أحمد راغب: اتجاهات طلاب جامعة حلوان نحو وقت الفراغ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، عدد ٢٤، يناير ١٩٩٩م.
- 14- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، ط ٦، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٣م.
- 15- حسن حسين جاد: فعالية برنامج تدريبي مقترح في تنمية كفايات معلم التكنولوجيا في المرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، مكتبة معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة، ٢٠٠٨م.
- 16- حلمي ابراهيم، ليلى السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨م.
- 17- رانية صبحي محمد: تأثير الدمج في برنامج تروحي على كل من مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين ذهنياً واتجاهات الاسوياء نحوهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- 18- رشيد حلمي محمد: اتجاهات طلبة جامعة الملك سعود بالرياض نحو الأنشطة الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، العدد ١٨، أبريل ١٩٩٣م.
- 19- عادل سعد يوسف: الوعي بالمعايير المهنية وعلاقته بكل من الاستقلالية في العمل والممارسات المهنية لدى معلمي المرحلة الثانوية، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، عدد ١٨١، الدوحة، ٢٠١٢م.

تابع قائمة المراجع:

- 20- عبد الرحيم عبد الرحمن دياب: بناء قائمة للكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية بدولة الكويت، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، طنطا، ٢٠٠٥م.
- 21- على راشد: كفايات الأداء التدريسي "المعلم الناجح ومهاراته الأساسية"، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧م.
- 22- فهد عثمان الصغير: المناخ التنظيمي وأثره على أداء العاملين "دراسة مسحية"، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣م.
- 23- كمال درويش، محمد محمد الحماحي: الترويج الرياضي في المجتمع المعاصر، مكة المكرمة، العزيزية، مكتبة الطالب الجامعي، ١٩٨٧م.
- 24- محمد جمال الدين حسين: تأثير برنامج للعب على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية من (٣ - ٦) سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٦م.
- 25- محمد حسن علاوى: علم النفس الرياضى، ط٩، القاهرة، دار المعارف، ١٩٩٤م.
- 26- محمد سعيد محمد، محمد محمد أمين: اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان نحو الرياضة للجميع، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، جامعة حلوان، عدد ٧١، ٢٠١٤.
- 27- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، ط ٤، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠١م.
- 28- محمد عبد الغني حسن: مهارات إدارة الأداء، القاهرة، مركز تطوير الاداء والتنمية، ٢٠٠١م.
- 29- محمد فتحي سليمان: تأثير برنامج تروحي مقترح على تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال المعاقين ذهنياً من (٦ - ١٢) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- 30- محمد محمد الحماحي: الأصول الفلسفية والتربوية لأوقات الفراغ والترويج (آراء - توجهات - تطبيقات)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٢١م.
- 31- _____: التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي "التعليم-التربية البدنية"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٩م.
- 32- _____: أصول الرياضة للجميع "فلسفة - برامج - إعداد مهني - تحديات"، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٢٠م.

تابع قائمة المراجع:

- 33- _____ : بناء مقياس للاتجاهات نحو الرياضة للجميع، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، الجزء (٢) ، العدد (٧٣) ، يناير، ٢٠١٥م.
- 34- محمد محمد الحماحي، عايدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، ٦ ط، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٩م
- 35- محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: الرياضة والترويح للمعوقين، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠م.
- 36- محمود عصام جبر: المهارات المهنية اللازمة لأخصائي الترويح الرياضي في ضوء بعض المتغيرات، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، الجزء (١) العدد (٩٠) ، ٢٠٢٠م.
- 37- مروة محمد فؤاد: تقويم الممارسة المهنية لطريقة خدمة الفرد بمكاتب تسوية المنازعات الأسرية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد ٢٩، الجزء ٧، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٣٨- ناصر بن سعد، عبد الهادي بن مبارك: التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، مجلد ٣٩، ٢٠١٦م.
- ٣٩- نفين موريس فهيم: تأثير برنامج تروحي حركي على تنمية بعض المهارات العددية والنمو الحركي العام للأطفال المعاقين ذهنياً من (٩- ١٤) سنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٠م.
- ٤٠- نهلة السيد عبد الحميد، آيات إبراهيم صبيح: مهارات الممارسة المهنية في الخدمة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٢٠م.
- ٤١- هدى أحمد كمال: جودة معايير الممارسة المهنية لأخصائي الجماعة بمجال رعاية الشباب الجامعي، مجلة الخدمة الاجتماعية، الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، العدد ٥٦، الجزء ٧، يونيو، ٢٠١٦م.
- ٤٢- هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود: الترويح وأهميته في التوافق النفسي والاجتماعي لمتحدي الإعاقة الذهنية، الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٨م.

تابع قائمة المراجع:

٤٣- وليد السيد أحمد، مراد علي عيسى: **الاتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة (التخلف العقلي)**، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠١٥م.

٤٤- يحيى محمد الجيوشي: **بناء مقياس للتوجهات الفلسفية وفاعلية القيادة لدى قادة الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية**، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢م.

ثانياً- المراجع باللغة الأجنبية:

٤٥- Ince, et.al: **"Effectiveness of the application of one professional development programs to strengthen the competency and technological trends in physical education teachers in the urban areas of the USA"**, journal of teaching, in physical education. 2006.

٤٦- Tanea M. Goncalves: **for therapeutic recreation professionals in Canada, what are the skills and knowledge required for competent practice?** Master of Arts, Dalhousie university Halifax, nova scotia, august 2012.

ثالثاً- مراجع شبكة المعلومات الدولية:

٤٧- www.cph.temple.edu/rs/therapeutic-recreation/what-therapeutic-recreation ،Friday, 12-Oct-2018, 2:23 pm, Giza.

ملخص البحث

الاتجاهات نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال الإعاقة

* ا. د/ محمد محمد الحماحمي

** ا. د/ باسم محمد تهامي

*** م. م/ محمد جمال الدين حسين

يهدف البحث للتعرف على الاتجاهات نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال الأفراد ذوي الإعاقة. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي وفقاً للأسلوب المسحي لمناسبتة لطبيعة الدراسة. وتمثل مجتمع البحث في مقدمي خدمات الترويح الرياضي للأفراد ذوي الإعاقة بجمهورية مصر العربية بجمعيات ومؤسسات ومراكز تأهيل الأفراد ذوي الإعاقة التابعة لوزارة التضامن الاجتماعي والأخصائيين الرياضيين بمراكز الشباب والأندية التابعة لوزارة الشباب والرياضة ومُنسقي مكتب ذوي القدرات والهمم بوزارة الشباب والرياضة ومعلمي التربية البدنية وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بكليات التربية الرياضية. وتم اختيار عينة البحث الأساسية المكونة من (١١٠) فرداً بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد اشتملت على (١٤) منسقاً بمكتب ذوي القدرات والهمم بوزارة الشباب والرياضة، (٢٣) من الأخصائيين الرياضيين العاملين بمراكز الشباب والأندية، (٣٠) من أخصائي التأهيل الحركي، (٢٦) من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، (٧) من الهيئة المعاونة بالجامعة، (١٠) من معلمي التربية البدنية.

وكان من اهم الاستنتاجات ما يلي: توجد اتجاهات إيجابية نحو الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العاملين في مجال الإعاقة فيما يرتبط بالإعداد والتنفيذ والتقييم والاعمال الادارية لوحدة ممارسة أوجه نشاط الترويح الرياضي وفقاً لرأي عينة البحث.

وكان من اهم التوصيات: الاهتمام بالدراسات التي تتناول الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي للارتقاء بالمستوى التطبيقي للمهنة، العمل على تنظيم المؤتمرات والندوات وورش العمل وحلقات النقاش لمناقشة المستجدات في مجال الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي في مجال الإعاقة، استخدام قائمة الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي في مجال الإعاقة من إعداد محمد جمال الدين حسين في تقييم أداء الممارسات المهنية لأخصائي الترويح الرياضي العامل في مجال الإعاقة.

*أستاذ الترويح الرياضي بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان.
** أستاذ الترويح الرياضي بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان.
*** مدرس مساعد بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان.