

دور الادارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

أ.د/ أحمد ماهر

م.م/ مؤمن محمد الشاذلي

مقدمة البحث:

بدأ استخدام مصطلح التنمية المستدامة كثيراً في الأدب التنموي المعاصر في العالم المتقدم حيث عُقدت المؤتمرات والندوات وورش العمل لذلك باعتبار الاستدامة نمطاً تنموياً يمتاز بإحداث توازن بين النشاطات الاقتصادية التي ترمي للنمو من جهة ومع إجراءات المحافظة على البيئة والموارد الطبيعية للأجيال القادمة من جهة أخرى، حيث أصبح العالم المتقدم اليوم على قناعة بأن التنمية المستدامة التي تقضي على قضايا التخلف هي السبيل الوحيد لضمان الحصول على مقومات الحياة في الحاضر والمستقبل.

وعلى الرغم من الانتشار السريع لمفهوم التنمية المستدامة منذ بداية ظهورها إلا أن المفهوم ما زال غامضاً بوصفه مفهوماً وفلسفة وعملية وما زال المفهوم يُفسر بطرق مختلفة من قبل الكثيرين حيث تعرف التنمية بأنها: "العملية التي تهدف إلى توظيف جميع موارد المجتمع المادية والطبيعية والبشرية من أجل زيادة الدخل وتحسين الحالة الاقتصادية وتحسين الرفاهية الاجتماعية "

و تُعرف بالاستدامة بأنها: "القدرة على تلبية حاجات الأجيال الحالية دون إلحاق الضرر بقدرة الأجيال المستقبلية على تلبية احتياجاتها"

(٧ : ٠)

وبالرغم من أن المصطلح قد يكون جديداً إلا أن التنمية المستدامة لا تمثل ظاهرة أو إهتماماً جديداً بل هي مطلب قديم ومنذ سنوات مضت، ومن هنا ظهر في التسعينات مفهوم التنمية المستدامة وذلك عام ١٩٩٢ في مؤتمر ريودي جانيرو في البرازيل. وتتناول التنمية المستدامة ثلاث جوانب رئيسية مع ما تفرع عنها من مؤشرات فرعية، وهذه الجوانب هي الجانب الإقتصادي، والجانب الاجتماعي، والجانب الإنساني، والتي يجب أن تتفاعل وتتشابك مع بعضها من أجل الوصول إلى الهدف المنشود وهو تحقيق الرفاهية للإنسان في جميع متطلبات الحياة ما أمكن. (١١ : ١٢)

1. وقد تبلورت اتجاهات ورؤى كثيرة حاولت أن تضع تعريفاً شاملاً وجامعاً وإطاراً محدداً ومفهوماً واضحاً للتنمية المستدامة، وأصبح تعريف التنمية المستدامة مرناً إلى أبعد الحدود، وعرفها دوجلاس قائلًا: "التنمية المستدامة هي عملية التنمية التي تلبي أماننا، ويركز هذا التعريف على بعدين مهمين هما "وحاجات الحاضر دون تعريض قدرة أجيال المستقبل على تلبية حاجاتهم للخطر الحاضر والمستقبل، حيث تكمن أهمية التنمية المستدامة حسب هذا التعريف في قدرتها على إيجاد التوازن بين متطلبات التنمية للأجيال الحاضرة، دون أن يكون ذلك على حساب الأجيال القادمة فمنهم من عرفه أنه " نمط من التقدم والرقي يتم بموجبه تلبية ويركز هذا حاجات الحاضر دون أن يكون ذلك على حساب الأجيال القادمة أو يضعف قدرتها عن تلبية احتياجاتها الأساسية التعريف على قضية مراعاة التوازن في تلبية احتياجات المجتمع من ناحية زمنية، بمعنى أن لا يكون التركيز على تلبية الحاجات القادمة (: ٦٤) 1 في الوقت الحاضر وإهمال الأجيال القادمة)

أبعاد التنمية المستدامة:

- ويُعد مفهوم التنمية المستدامة في إطاره العام مفهوماً بيئياً ثم تحول إلى مفهوم تنموي شامل يراعي أربعة أبعاد رئيسية هي: البعد الاجتماعي (الإنسان) والبعد الاقتصادي والبعد البيئي والبعد المؤسسي ويمكن إيجاز هذه الأبعاد في التالي:
- البعد البيئي:** ويتمثل بالقدرة على إدارة المصادر الطبيعية وهي العمود الفقري للتنمية المستدامة على اعتبار أن عوامل الاستنزاف البيئي هو أحد العوامل التي تتعارض مع التنمية المستدامة لذا تكمن هنا ضرورة المعرفة العلمية بإدارة المصادر الطبيعية لسنوات قادمة عديدة من أجل الحصول على طرائق منهجية تشجيعية ومرتبطة مع إدارة نظام البيئة للحيلولة دون زيادة الضغوطات عليه.
- **البعد الاجتماعي:** ويتمثل في حق الإنسان الطبيعي في العيش في بيئة نظيفة وسليمة ويمارس من خلالها جميع الأنشطة مع كفالة حقه في نصيب عادل من الثروات الطبيعية والخدمات البيئية والاجتماعية يستثمرها بما يخدم احتياجاته الأساسية: (طعام، شراب، ملابس، سكن، جنس،..الخ) فضلا عن الاحتياجات المكملة لرفع مستوى معيشته: (عمل، ترفيه، وقود...الخ) ودون تقليل فرص الأجيال القادمة.
- **البعد الاقتصادي:** وينبع من أن البيئة كيان اقتصادي متكامل باعتبارها قاعدة للتنمية وأي تلويث لها واستنزاف لمواردها يؤدي في النهاية إلى إضعاف فرص التنمية المستقبلية لها ومن ثم يجب أخذ المنظور الاقتصادي بعيد المدى لحل المشكلات من أجل توفير المال والجهد والموارد.
- **البعد المؤسسي:** وينبع من أنه دون مؤسسات قادرة على تطبيق استراتيجيات مخطط التنمية المستدامة عبر برامج مستدامة
- 2 (٤٤٨) يطبقها أفراد ومؤسسات مؤهلة لذلك لن تستطيع الدول والمجتمعات المضي في تنمية مستدامة.

المبادئ الأساسية للتنمية المستدامة:

ويمكن إجمال المبادئ الأساسية للتنمية المستدامة التي بدورها تشكل المقومات السياسية والاجتماعية والأخلاقية لإرسائها وتأمين فعاليتها كما يلي:

- ١- الإنصاف: أي حصول كل إنسان على حصة عادلة ومتوازنة من ثروات المجتمع.
 - ٢- التمكين: بمعنى إعطاء أفراد المجتمع إمكانية المشاركة الكاملة الفعالة في صنع القرارات والآليات أو التأثير عليها، وذلك من أجل زيادة حس الإنتماء لدى هؤلاء الأفراد بالشكل الذي يمكنهم من مشاركة فاعلة في عملية التنمية.
 - ٣- حسن الإدارة والمساءلة: أي خضوع أهل الحكم والإدارة إلى مبادئ الشفافية والمحاسبة والحوار والرقابة والمسؤولية، من أجل تجنب الفساد والمحسوبيات وجميع العوامل الأخرى التي من شأنها أن تشكل عقبة في طريق التنمية المستدامة.
 - ٤- التضامن: بين الأجيال وبين الفئات الاجتماعية داخل المجتمع وبين المجتمعات الأخرى للتنمية المستدامة"، وذلك من خلال الحفاظ على البيئة والموارد الطبيعية للأجيال القادمة، وعدم تراكم مديونية على كاهل الأجيال اللاحقة، وكذلك تأمين حصص عادلة من النمو لكافة الفئات الاجتماعية
4.)4 (٣٨ :

مجالات التنمية المستدامة:

هناك مجموعة من الأهداف التي تسعى التنمية المستدامة إلى تحقيقها في شتى المجالات، بحيث تتشابه هذه الأهداف ضمن محاور التنمية التي تم ذكرها سابقاً وهي المحور الإقتصادي والاجتماعي والبيئي، ويمكن الإشارة إلى هذه المجالات المستهدفة بالتنمية المستدامة على النحو التالي:-

- ١- المياه: من الناحية الإقتصادية تهدف التنمية المستدامة إلى ضمان إمداد كاف ورفع كفاءة استخدام المياه في التنمية الزراعية والصناعية والحضرية والريفية. وفي المجال الاجتماعي العمل على تأمين الحصول على المياه النظيفة للإستعمال المنزلي والزراعة. أما في المجال البيئي فتهدف إلى الحفاظ على الموارد المائية والمياه الجوفية.
- ٢- الغذاء: تتشابه كل من الناحية الإقتصادية والاجتماعية حيث تسعى نحو زيادة الإنتاجية الزراعية وتحقيق الأمن الغذائي، أما بخصوص البيئة فتعمل من أجل ضمان الإستخدام المستدام والحفاظ على الأراضي.
- ٣- الصحة: من الناحية الإقتصادية العمل على الرعاية الصحية والوقائية، أما من الناحية الاجتماعية فتسعى التنمية المستدامة إلى ضمان رعاية صحية أولية للأغلبية الفقيرة، والحماية البيئية.
- ٤- السكن والخدمات: على الصعيد الإقتصادي ضمان توفر المواد الكافية للبناء وموارده، ونظم المواصلات، وعلى الجانب الاجتماعي ضمان الحصول على السكن المناسب بالتكلفة المناسبة، أما بخصوص البيئة فالعمل على ضمان الإستخدام المستدام أو المثالي للأراضي، بالإضافة إلى الصرف الصحي (٣ : ١٩٣)

٥- الطاقة: بخصوص الجانب الإقتصادي، ضمان الإمداد الكافي والإستعمال الكفاء للطاقة في مجال التنمية الصناعية والمواصلات وللاستعمال المنزلي، وفي الجانب الاجتماعي ضمان وتكون مصادر الحصول على الطاقة الكافية للأغلبية الفقيرة خاصة بدائل الوقود الخشبي الطاقة المتجددة من مصادر الطاقة التي يمكن استبدالها بسهولة بحيث تشكل مصدرا لا ينفذ للطاقة، وتعد الطاقة الشمسية من مصادر الطاقة المتجددة والنظيفة، والتي يمكن استخدامها

في توليد الكهرباء أو للتدفئة أو للتسخين أو حتى للتبريد، وتوفر الطاقة الشمسية عامل الأمان البيئي، حيث أن الطاقة الشمسية هي طاقة نظيفة لا تلوث البيئة ولا تترك فضلات مما يكسبها وضعاُ خاصا في هذا المجال، كما تعتبر طاقة الرياح، من مصادر الطاقة التي تشهد النمو الأسرع في العالم، وتحافظ على البيئة. وذلك بسبب خفضها معدلات تغير المناخ الذي يتسبب بانبعاثات ثاني أكسيد الكربون وهو من أهم ميزات توليد الطاقة بواسطة الرياح. كما أنه خالٍ من الملوثات الأخرى المرتبطة بالوقود الأحفوري والمصانع النووية. وتستخدم طاقة الرياح لتوليد الكهرباء عن طريق تحريك مراوح هوائية ضخمة، وتكون متصلة مع توربينات مولدات كهربائية.

٦- التعليم: من الناحية الإقتصادية، ضمان وفرة المتدربين لكل القطاعات الإقتصادية الأساسية، ومن الناحية الاجتماعية ضمان الإتاحة الكافية للتعليم للجميع من أجل حياة صحية ومنتجة، أما الجانب البيئي، السعي نحو إدخال البيئة في المعلومات العامة والبرامج التعليمية.

٧- الدخل: يركز الجانب الإقتصادي في هذا الجانب على زيادة الكفاءة الإقتصادية والنمو وفرص العمل في القطاع الحكومي، 5. ومن الناحية الاجتماعية دعم المشاريع الصغيرة ويجاد الوظائف في القطاع غير الحكومي، وبخصوص الجانب البيئي ضمان

Error! Reference source not found. (٧٩ : ٩)
Error! Reference source not found. (٧٩ : ٩)

الرياضة المدرسية Scholastic sports

تمثل الرياضة المدرسية مكاناً واضحاً في ثقافة كل مجتمع متحضر ولم تعد مجرد حركات ومهارات بل أصبحت أحد المداخل التربوية للتدريب علي ممارسة العادات والمفاهيم والقيم الصحية والاخلاقية حتى أصبحت جزءاً أساسياً من السلوك اليومي ووسيلة من وسائل التربية العامة، ومن خلال المسابقات الرياضية التي تشمل المواعمة بين الميول والرغبات، حيث تقدم في إطار تربوي يهدف إلي تنشيط النمو وتعجيل مراحل تحقيق التكيف الذي نسعي إليه باكساب الطلاب اللياقة البدنية والمهارية والاجتماعية والقوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية والمعارف والمعلومات والاتجاهات الايمانية وتعديل في السلوك.

كما تعتبر الرياضية المدرسية عملية انسانية أي تخص الانسان دون الحيوان وممارسة الانشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير من النواحي الخلقية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال الاندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثيرة (١٣ : ٦١)

وهي محاولة الارتقاء بمستوي الوظائف العضوية والحيوية والليافة البدنية والمهارات الحركية لمجموع الاطفال والتلاميذ وإكسابهم السمات الخلقية والإرادية والاجتماعية المرغوبة ولتنمية الميول الرياضية الايجابية نحو الممارسة المنتظمة (١ : ٤٣٠)

أهداف ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية:

- إكساب الطلاب اتجاهات صحية سليمة للعناية بالقوام ، وتجنب الاصابة بالتشوهات نتيجة الممارسة الخاطئة.
- إكساب الطلاب قدراً من الثقافة الرياضية كي تعرفهم بحاجات نموهم وتبصرهم بدور الرياضة المدرسية في اشباعها وايجاد التوازن بينها والوقاية من الامراض.
- الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم والاحساس بالجمال.
- تنمية الوعي بأهمية عنصري الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية.
- تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد علي ضبط النفس في أثناء المنافسة والتحلي بالروح الرياضية.
- رعاية الموهوبين ومساعدتهم لتحقيق مستوي أفضل من الأداء وفق إمكانياتهم وقدراتهم البدنية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المنافسات الرياضية فكريا وممارسة واحترام أنظمة وقوانين اللعب، وفق قواعد المنافسة الشريفة والتحلي بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الاسلامي الحنيف.

- تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي علي المحبة والتعاون وتحمل المسؤولية والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء إلي الوطن.
- إكساب الطلاب قدراً كافياً من القوانين الخاصة لكل لعبة جماعية وفردية وفق قدراتهم وميولهم ورغباتهم.

ويتم تحقيق هذه الاهداف من خلال:

- 1- تنفيذ مناهج الرياضة المدرسية المقررة.
 - 2- إقامة بطولات رياضية علي مستوي المديرية - الادارة - الدولة لمختلف المراحل التعليمية (بنين - بنات) في إطار نظم ولوائح عامة خاصة وتقويم الأداء من خلال لجان فنية متخصصة طبقاً للوائح المنظمة والالعاب المختارة يتم تنافس المدارس لتحديد المراكز الثلاثة الاولي علي مستوي الدولة .
- كما أن النشاط الرياضي المرافق من الوسائل الفعالة لتحقيق أهداف المنهاج، نظراً لان برامج هذه الأنشطة تعتبر امتداد لدروس الرياضة المدرسية وتفسح المجال أمام الطلبة لاختيار ما يتناسب وامكانياتهم وقدراتهم ورغباتهم حيث يتم تنفيذ عدد من المنافسات لجميع المراحل.

والجدير بالذكر انه لا يوجد علي مستوي العالم العربي قوائم لاهداف التربية الرياضية موضوعه بطريقة منهجية أو تعبر بصدق عن الاتجاهات الفكرية لقادة المهنة والمتاح من هذه القوائم مترجم عن مجتمعات أخرى غير المجتمع العربي. (٨ : ٢٧)

مشكلة البحث : -

ادركت الكثير من الدول المكانة المتميزة للتربية، والتي تحتل الصدارة في منظومة الاستراتيجيات التنموية؛ لارتباطها بالعنصر البشري ، والذي يعد من اهم العناصر الاساسية في احداث التنمية، وكذلك لارتباطها بجميع مجالات الحياة المختلفة، ولهذا نجد ان جمهورية مصر العربية قد اعلنت ان اهم اولوياتها الحاسمة هي اصلاح التعليم، ويظهر ذلك جلياً من خلال برامج تطوير المناهج، والذي يعد نقلة نوعية للمناهج في جمهورية مصر العربية .

وكان من بين هذه المناهج منهج التربية البدنية، باعتباره جزءاً من البرنامج التربوي الكلي، وهو نظام تربوي يسهم اساسا في نمو ونضج التلاميذ من خلال الخبرات الحركية و البدنية.

ولكي تواكب منهاج التربية البدنية هذا التطور ينبغي ان تقوم على اسس علمية في ظل ظهور النظريات الحديثة والبرامج والاتجاهات والاستراتيجيات التعليمية الجديدة، والادوار التربوية للمعلم، والتي احدثت ما يشبه الثورة في التربية البدنية المدرسية.

فاستثمار امكانات وطاقات جميع القائمين على العملية التعليمية التربوية استثمارا فعالا يؤدي بالضرورة الى نتائج مميزة على جميع مكونات المنهج، وهذا ما تتضمنه هذه الاستراتيجية.

ونظرا لوجود قصور في بعض جوانب منهج التربية البدنية في، بما لا يتناسب مع معطيات العصر الحالي، وذلك كما اشارت اليه نتائج بعض الدراسات ومنها: دراسة ايمان احمد ماهر ٢٠٠٢م. ودراسة موسى عباس ٢٠٠٤م. ودراسة علي الغامدي ٢٠٠٥م. و دراسة امين الخولي وجمال الشافعي ٢٠٠٦م لذلك كان ولا بد من تكاتف الجهود للوصول الى الهدف المنشود.

ونستنتج من ان جميع الدراسات السابقة تؤكد على ان دراسة الواقع من اجل التغيير والتطوير امراً لا بد منه اذا اردنا توفير بيئة تعليمية محفزة للتعليم والتعلم.

لذا فقد عمد الباحث الى الالتزام بخطة علمية مدروسة عن طريق الدراسة التحليلية للواقع الحالي وما يستتبعها من رصد لجوانب القوة والضعف، تمهيدا لتقريب الفجوة بين الواقع والمأمول.

وهذا ما دعا الى وجود حاجة ملحة لمراجعة عناصر الرياضة المدرسية وتطويرها بما تتناسب مع التغيرات والتطورات المتسارعة في مجال التربية البدنية المدرسية، وعلى حد - علم الباحث - ان هناك ندرة في البحوث التي تناولت موضوع استراتيجيات تطوير الرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية.

لذلك اصبح من الضروري الاعتماد على استراتيجية علمية تستخدم للمساعدة على الاداء الافضل نحو توجيه الطاقات والامكانيات (المادية والمالية والبشرية) التوجه الامثل؛ لإنجاز الاهداف وتحقيق الغايات، خاصة وان الخبراء في المجال الاستراتيجي يتفقون على ان التخطيط من اجل التطوير يجعل المنظمة تركز على الاستراتيجيات الرئيسية والتي ينبغي اتباعها والاجراءات التي يجب اتخاذها، اذا ما اريد لها ان تحقق النجاح

اهداف البحث : -

تهدف الدراسة الي معرفة دور الادارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية قي ضوء رؤية مصر

٢٠٣٠ من خلال :-

١- التعرف علي دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

تساؤلات البحث : -

١- هل يمكن ان توضح الدراسة الحالية مسحاً وتفعيل لدور الادارة المدرسية في تحقيق التنمية المهنية المستدامة ؟

مصطلحات البحث :-

التنمية المهنية :

هي عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلم علي بلوغ معايير عالية الجودة للأنجاز الأكاديمي وتؤدي الي زيادة قدرة جميع أعضاء مجتمع التعلم للسعي نحو التعلم مدي الحياة. (٤)

التنمية المستدامة:

هي تلك الجهود المقصودة التي تقوم بها المؤسسات التعليمية لتنمية العاملين بها مهنيا بما يمكنهم من تحقيق

اهداف مؤسساتهم. (١٧٤:٤)

الدراسات المرجعية :

اولاً: الدراسات العربية :

دراسة إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٢م) (٧): "وضع استراتيجيَّة للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية" وكانت أهم أهداف الدراسة التعرف على الوضع الراهن للتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في ضوء المحاور الآتية (الأهداف - المنهاج - المعلم - التلميذ - التوجيه الفني - مصادر التمويل - الإمكانيات) التعرف على المشكلات التي تواجه التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقد بلغ مجموع العينة (٥٧٥) منهم (١٥) خبير و (٩) مدير تعليم و(٣٩) موجه وموجهة (٥١٢) معلم ومعلمة ومن أهم النتائج: عدم وجود رعاية لتلاميذ ذوي القدرات الخاصة - عدم إكساب التلاميذ المعرفة الرياضية، الدرس لا يرتقي بالجوانب الشخصية والاجتماعية للتلاميذ خلال الممارسة، عدم إكساب التلاميذ الوعي الصحي السليم كذلك زيارات الموجه غير منتظمة (١٧:٢)

(١) دراسة علي سعد الغامدي (٢٠٠٥م) (١١): "دراسة تحليلية لل صعوبات التي تواجه الرياضة المدرسة في المملكة العربية السعودية" وكانت أهداف الدراسة تحليل الوضع الراهن للرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية ووضع نموذج لل صعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية ووضح حلول ومقترحات مناسبة لتلك الصعوبات وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي:

(أ) النظرة السلبية لمعلم التربية الرياضية.

(ب) ضعف إعداد المعلمين قبل الخدمة.

(ج) كثرة الأعمال الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية الرياضية.

(د) تعطيل الأنشطة الداخلية والخارجية.

(هـ) التوزيع الزمني لمفردات النشاط غير مناسب.

(و) عدم الاهتمام بالمتفوقين رياضياً.

١. بالرغم من اعتماد الدليل التعليمي للتربية الرياضية إلا أن تطبيقه مغيب تماماً. (١٢ : ٧٢)

(٢) دراسة أحمد عبد النبي محمد الطنبولي (٢٠١٣م) (١): "استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية" وهدفت الدراسة الى وضع استراتيجية مقترحة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ويتمثل المجتمع الأصلي في الفئات العمرية التي ترتبط طبيعة عملها بالرياضة المدرسية وهم:

• مدرس التربية البدنية والرياضة.

• موجهي التربية البدنية والرياضة.

ومن أهم النتائج:

• عقد المؤتمرات والندوات العلمية من خلال تحسين خدمات الرياضة المدرسية.

• توفير الميزانيات والمنشآت والملاعب والأدوات والأجهزة التي تساعد على تنفيذ منهج التربية الرياضية المدرسية.

• الاستفادة من إمكانات البيئة المحيطة في تحقيق أهداف الرياضة المدرسية.

توفير هيكل تنظيمي مناسب يوضح المسؤوليات والسلطات الرئيسية للعاملين في مجال الرياضة المدرسية.

(٣ : ٤٥)

ثانيا: الدراسات الاجنبية :-

دراسة Ameler Sarah (٢٠٠١م) (١٣): "الإمكانات الرياضية المدرسية التي يحتاجها التربية البدنية في البيئة الخارجية" واشتملت عينة الدراسة على (٥٥٠) مدرسي تربية رياضية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات وكانت من أهم النتائج أن في ولاية لوس أنجلوس لا يتم بناء وتشبيد الفصول الدراسية على مساحات المدارس إلا إذا توفر مساحة قدرها (٩٥٠م) لفناء المدرسة.

أهمية الدراسة

١- الأهمية العلمية

تكمن أهمية هذا البحث العلمية في انه احدي البحوث العلمية التي تساهم في اضافة معلومات ومعارف عن طبيعة الابعاد التي تساهم في تحليل ومعرفة دور الادارة المدرسية في التنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية .

٢- الأهمية التطبيقية

تتضح أهمية هذا البحث التطبيقية في النقاط التالية :

- الوقوف علي الحالة الراهنة للانشطة الرياضية المدرسية بمصر .
- معرفة دور الادارة المدرسية في التنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية .

أسلوب الدراسة

يتكون أسلوب الدراسة فيما يلي:

أ- تكوين الإطار النظري للدراسة

عن طريق تجميع المادة العلمية المتعلقة بالموضوع والمرتبطة به، والضرورية لبلورة مشكلة وأسئلة الدراسة وأهداف الدراسة من المصادر الثانوية الآتية:

- الكتب والمراجع العربية والأجنبية.

- الدوريات والنشرات والمقالات والمؤتمرات.

- الأبحاث المنشورة وغير المنشورة.

ب- القيام بالدراسة الميدانية:

وذلك لتوفير البيانات من المصادر الأولية والتي يستطيع الباحث من خلالها الإجابة على التساؤلات وذلك عن طريق تصميم إستمارة استطلاع رأى وتوزيعها على عينة الدراسة.

ج- أسلوب التحليل الاحصائي:

تم إخضاع البيانات للتحليل الإحصائي باستخدام الحاسب الآلي من خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١- الثبات

ولحساب الثبات : استخدم الباحث معامل ألفا لكرونباخ للحصول على ثبات إستمارة الإستبيان.

٢- الأساليب الوصفية

٣- التكرارات والنسب المئوية وكا ٢

٤- الأساليب الإستدلالية

٥- الإنحرافات المعيارية

٢- الصدق

لحساب الصدق : استخدم الباحث معامل الإرتباط بيرسون لحساب صدق الإتساق الداخلى للعبارات والمحاور.

وقد ارتضى الباحث في مستوى الدلالة إلى (٠.٠٥)

حدود الدراسة

تحددت الدراسة بالحدود التالية:

١- المجال المكاني : جمهورية مصر العربية

٢- المجال البشري : اقتصرت الدراسة الميدانية على عينة عشوائية عمدية من اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية المختلفة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وايضا موجهين ومعلمين التربية الرياضية بمدارس جمهورية مصر العربية

٣- المجال الزمني : العام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١

الرياضة المدرسية:

هي أنواع الانشطة البدنية والالعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال درس التربية الرياضية والأنشطة خارج
الدرس ، والتي تهدف الي الأرتقاء بقدرات التلاميذ عقليا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا .(٢:٧٤)

التنمية المهنية :

هي عملية تحسين مستمرة لمساعدة المعلم علي بلوغ معايير عالية الجودة للأنجاز الأكاديمي وتؤدي الي زيادة
قدرة جميع أعضاء مجتمع التعلم للسعي نحو التعلم مدي الحياة. (٤)

التنمية المستدامة:

هي تلك الجهود المقصودة التي تقوم بها المؤسسات التعليمية لتنمية العاملين بها مهنيا بما يمكنهم من تحقيق
اهداف مؤسساتهم. (٤:١٧٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج المسحي مختصاً الدراسات الوصفية وذلك لقدرته على جمع أوصاف علمية عن المشكلة قيد البحث ووصف الوضع الراهن لها ، كما تعمل الدراسات الوصفية من جهة أخرى على توفير وإمداد الباحث بالأدوات المطلوبة لجمع المعلومات والحقائق اللازمة للدراسة.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث على اعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وموجهين مادة التربية الرياضية ومعلمين مادة التربية الرياضية بالمدارس بجمهورية مصر العربية.

عينة البحث:

عينة البحث الأساسية:

بلغت عينة البحث الأساسية (٢٧٣) فرد تم اختيار بالطريقة العشوائية العمدية، حيث تم تقسيم مجتمع البحث إلى فئات متعددة وهما كالتالي (اعضاء هيئة التدريس) وتمثل (٤٢)، في حين تم إختيار باقي أفراد عينة البحث بالطريقة العشوائية العمدية من الفئات (موجهين مادة التربية الرياضية وتمثل (٦٠) وايضا معلمين مادة التربية الرياضية بالمدارس) (١٧١).

عينة استطلاعية:

تم سحبها من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من اعضاء هيئة التدريس وموجهين ومعلمين مادة التربية الرياضية وقوامهم (42) .

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والإستطلاعية

م	الفئة	العدد	النسبة المئوية %
١	المجتمع الكلي	٢٧٣	%١٠٠
٢	العينة الاستطلاعية	42	%
٣	العينة الأساسية	231	%
الإجمالي		٢٧٣	%١٠٠

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية

م	اعضاء هيئة التدريس		موجهين		معلمين	
	الكلية	العدد	المحافظة	العدد	المحافظة	العدد

٤٨	القاهرة الكبرى	١٤	القاهرة الكبرى	٧	تربية رياضية للبنين جامعة حلوان	١
٣٦	الفيوم	٨	الفيوم	٤	تربية رياضية للبنات جامعة حلوان	٢
١٢	بني سويق	٤	بني سويق	١	تربية رياضية جامعة الفيوم	٣
٩	اسيوط	٥	اسيوط	٣	تربية رياضية جامعة بني سويق	٤
٧	الوادي الجديد	٤	الوادي الجديد	١	تربية رياضية جامعة الوادي الجديد	٥
١٠	المنوفية	٥	المنوفية	٢	تربية رياضية جامعة	٦

					العريش	
١٦	كفر الشيخ	٣	كفر الشيخ	٥	تربية رياضية جامعة بورسعيد	٧
١٧	اسكندرية	٨	اسكندرية	٤	تربية رياضية جامعة أسيوط	٨
١٥	بورسعيد	٦	بورسعيد	٣	تربية رياضية جامعة المنيا	٩
٧	العريش	٣	العريش	٣	تربية رياضية جامعة مدينة السادات	١٠
				٣	تربية رياضية جامعة بنها	١١
١٧١		٦٠		٤٢	الإجمالي	

وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث وسائل جمع البيانات المناسبة للحصول على البيانات المتعلقة بموضوع البحث وأهمها ما يلي:

تحليل المراجع والدراسات المرجعية:

حيث قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث والتي تناولت الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، والإستعانة بها في منهج البحث واختيار العينة وإجراءات البحث، وفي محاور وعبارات استمارة الاستبيان ، وكذلك في تفسير النتائج المتعلقة بالبحث قيد الدراسة.

الاستبيان:

استعان الباحث في إعداد وتصميم استمارة الاستبيان بعدد من المصادر التي كان لها كبير الأثر في تحديد المحاور، وصياغة عبارات الاستبيان المندرجة تحت كل محور، وتمثلت هذه المصادر في:

- استمارات الاستبيان الواردة بالدراسات المرجعية.
- نتائج المقابلات الشخصية التي قام بها الباحث مع الخبراء.

خطوات بناء استمارة الاستبيان :

قد تم تحديد المحاور الرئيسية لاستمارة الاستبيان في ضوء أهداف البحث ، وكذلك تم وضع العبارات المندرجة تحت كل محور باتباع الخطوات الآتية:

- القراءات النظرية للمراجع العلمية الخاصة بالرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ .
- المقابلات الشخصية: حيث قام الباحث بعدد من المقابلات الشخصية عند عرض استمارة الاستبيان قيد البحث على الخبراء الأكاديميين وذلك بهدف الاستفادة منهم في الخبرات المرتبطة بموضوع البحث ، كما تمت المقابلة الشخصية مع بعض الموجهين والمعلمين لشرح مضمون العبارات والمحاور .

وفي ضوء ما سبق قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان وتحديد محاورها وفقاً لأهداف البحث كالآتي:
- تمثلت الصورة الأولى لمحاور استمارة الاستبيان في عدد (١) محور رئيسي وهو:

جدول (٣)

المحاور المقترحة لاستمارة الاستبيان في صورتها النهائية

المحاور	التوصيف
المحور الأول	دور الادارة المدرسية في التنمية المهنية المستدامة لمعلمين التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

- ثم قام الباحث بعرض استمارة المحاور الخاصة باستمارة الاستبيان على مجموعة من الخبراء الأكاديميين من أساتذة كلية التربية الرياضية بإجمالي (٩) خبراء مرفق رقم (١) وذلك لإبداء الرأي في الآتي:
- مدى كفاية المحاور المقترحة لتحقيق أهداف البحث.
 - إضافة ما يرونه مناسباً من محاور.
 - حذف ما يرونه غير مناسباً من محاور.
 - ترتيب المحاور حسب أهميتها.
 - مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح لاستمارة الاستبيان.

وذلك خلال الفترة من الأحد ٢٠٢٠/٣/١م حتى الأحد ٢٠٢٠/٣/٢٩م

المعاملات العلمية للاستبيان المستخدم قيد البحث :

أ- الصدق :

جدول (٤)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث لمحور

" دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة

لمعلمي الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ "

ن = ٤٢

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	تزويد المعلمين بالطرائق العلمية للارتقاء بمعدلات الأداء في العمل	2.381	0.825	*0.748
2	تأهيل المعلمين للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة	2.881	0.328	*0.586
3	تعزيز خبرات المعلمين في مجال القياس والتقويم	2.762	0.617	*0.549

4	يجب إتقان المعلمين للكفايات المهنية الرياضية	2.810	0.594	*0.521
5	توفير احتياجات المعلمين والسعي لتحقيقها	2.905	0.370	*0.488
6	تزويد المعلمين بالخبرات والمهارات الإدارية اللازمة لاتخاذ القرارات السليمة	2.595	0.734	*0.719
7	تمكين المعلمين من ممارسة التعلم المستمر ومسايرة التطور التكنولوجي	2.929	0.261	*0.427
8	توفير الفرصة للمعلمين في حضور ورش العمل وحلقات البحث	2.452	0.772	*0.739
9	توفير خبراء متخصصون في التدريب على أحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة	2.643	0.692	*0.414
10	تعزيز المشاركة في اللقاءات التربوية	2.786	0.606	*0.381
11	تعزيز المشاركة في اللقاءات التعليمية	2.905	0.297	*0.521
١٢	توفير البيئة المدرسية الصالحة لتحقيق التنمية المهنية المستدامة	2.714	0.673	*0.394
	مجموع المحور	32.762	3.786	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٣٠٤

تشير نتائج الجدول رقم (٤) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السادس "دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي الرياضة المدرسية" ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السادس "دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي الرياضة المدرسية".

ثالثاً: عرض ومناقشة النتائج

جدول (٥)

توصيف استجابات عينة البحث في الاستبيان المستخدم قيد البحث المحور السادس "دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"

ن = ٢٧٣

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا ^٢	لا أعرف		لا أوافق		أوافق		العبارة	م
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
1	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	تزويد المعلمين بالطرائق العلمية للارتقاء بمعدلات الأداء في العمل	1
8	%98.05	803	°455.626	0.00	٠	5.86	١٦	94.14	٢٥٧	تأهيل المعلمين للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة	2
12	%96.95	794	°448.769	2.93	٨	3.30	٩	93.77	٢٥٦	تعزيز خبرات المعلمين في مجال القياس والتقييم	3
8	%98.05	803	°499.407	2.93	٨	0.00	٠	97.07	٢٦٥	يجب إتقان المعلمين للكفايات المهنية الرياضية	4
4	%99.02	811	°499.407	0.00	٠	2.93	٨	97.07	٢٦٥	توفير احتياجات المعلمين والسعي لتحقيقها	5
1	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	تزويد المعلمين بالخبرات والمهارات الإدارية اللازمة لاتخاذ القرارات السليمة	6
4	%99.02	811	°499.407	0.00	٠	2.93	٨	97.07	٢٦٥	تمكين المعلمين من ممارسة التعلم المستمر ومسايرة التطور التكنولوجي	7
1	%100.00	819	-	0.00	٠	0.00	٠	100.00	٢٧٣	توفير الفرصة للمعلمين في حضور ورش العمل وحلقات	8

										البحث	
7	%98.90	810	*493.780	0.00	٠	3.30	٩	96.70	٢٦٤	توفيرخبراء متخصصون في التدريب على أحدث الأساليب التكنولوجية الحديثة	9
8	%98.05	803	*499.407	2.93	٨	0.00	٠	97.07	٢٦٥	تعزيز المشاركة في اللقاءات التربوية	10
4	%99.02	811	*499.407	0.00	٠	2.93	٨	97.07	٢٦٥	تعزيز المشاركة في اللقاءات تعليمية	11
11	%97.80	801	*493.780	3.30	٩	0.00	٠	96.70	٢٦٤	توفير البيئة المدرسية الصالحة لتحقيق التنمية المهنية المستدامة	١٢
	%98.74	9704	مجموع المحور								

* قيمة " كا٢ " الجدولية عند مستوى معنوية بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول (٥) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كاً والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور السادس "دور الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي الرياضة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠" للاستبيان المستخدم قيد البحث.

عرض ومناقشة النتائج

١- بالنسبة للتساؤل الذي ينص علي هل يمكن ان توضح الدراسة الحالية مسحاً وتفعيل

لدور الادارة المدرسية في تحقيق التنمية المهنية المستدامة ؟

- يتضح من نتائج جدول (٥) الخاص بدور الادارة المدرسية في التنمية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية ٢٠٣٠ في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ بدلالات عبارات المحور الاول "دور الادارة الرياضية في تحقيق التنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية انه توجد فروق ذات دلالات معنوية بين استجابات عينة البحث في جميع العبارات ولصالح استجابة موافق وبنسبة (١٠٠%) لكلاً من " تزويد المعلمين بالطرائق العلمية للارتقاء بمعدلات الأداء في العمل" ، تزويد المعلمين بالخبرات والمهارات الإدارية اللازمة لاتخاذ القرارات السليمة ، توفير الفرصة للمعلمين في حضور ورش العمل وحلقات البحث وبنسبة (٩٦.٩٥%) تعزيز خبرات المعلمين في مجال القياس والتقويم

الاستخلاصات :

وفقاً لهدف البحث وتساؤل البحث واعتماداً على العرض والتحليل الإحصائي ، وفي حدود مجالات البحث وفي إطار المنهج المستخدم ، توصل الباحث للاستخلاصات التالية :

فقد توصل الباحث بعد المعالجات الاحصائية اللازمة وعرض نتائج البحث في الجداول التوضيحية والرسوم والأشكال البيانية إلي مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

أولاً: الاستنتاجات:

بناء علي ما جاء في الاطار النظري لهذا البحث وفي حدود أدوات جمع البيانات المستخدمة علي عينة البحث التي تضم كلا من اعضاء هيئة التدريس ومعلمين وموجهين التربية الرياضية ، وبناء علي أساس التحليل الاحصائي لنتائج البحث يمكن صياغة الاستنتاجات التالية:

١- أهداف الرياضة المدرسية في ضوء التنمية المستدامة :

- أظهرت نتائج البحث وفقاً لآراء اعضاء هيئة التدريس ومعلمين وموجهين التربية الرياضية أن تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة مع الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية وتوفير الموازنات المالية المناسبة في مجال الرياضة المدرسية وأن يكون هناك تعاون مع أجهزة الاعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية التلاميذ.
- وايضا أظهرت نتائج البحث بأن يكون هناك اهتمام بتنمية ورعاية التلاميذ في سن مبكر وبأن يكون هناك تحفيز معنوي ومادي وبأن تكون الرياضة المدرسة جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي للدولة مع توعية أولياء الأمور لأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضي.
- كم أظهرت نتائج البحث وجود اتفاق بين المخططين والمنفذين بأن يكون هناك اهتمام ببرامج الرياضة المدرسية والاهتمام كذلك بتنمية ورعاية التلاميذ

في سن مبكر وتطوير مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع الأسس والمبادئ العلمية في التدريس وبأن تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة.

المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية في ضوء التنمية المهنية المستدامة :

- أظهرت نتائج البحث وفقاً لآراء المنفذين نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة التي تتناسب مع صقل وإعداد التلاميذ، وكذلك نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعيقها من تحقيق أهدافها.
- كما أظهرت نتائج البحث وجود اتفاق بين آراء المنفذين والمخططين علي عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين علي اكتشاف ورعاية التلاميذ وعدم وجود قسم خاص يتولى شؤونهم.

ثانياً: التوصيات :

بناء علي الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث وفي حدود عينة البحث وكذلك تأسيساً علي خبرات الباحث في المجال الرياضي والمسؤولين والقيادات في مجال الرياضة المدرسية وتطور الفكر في جمهورية مصر العربية واتجاهاته نحو عقد المؤتمرات والندوات ووضع مبادئ وأسس لتنظيم الرياضة المدرسية، فقد توصل الباحث لما يلي:

أ- التوصيات العامة:

١- من خلال إطلاع الباحث علي القوانين والقواعد والدستور بجمهورية مصر العربية وايضا طبقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠ وجد اهتمام الدولة بالرياضة المدرسية ومع ذلك لم يجد الباحث ارتباط وثيق بين بنود الدستور مما يستلزم تشجيع الدولة بإنشاء الملاعب وكذلك الأجهزة وإعداد القيادات المؤهلة لتنفيذ البرامج الخاصة لهذه الفئة.

٢- عرض الوبة التي توصل إليها الباحث علي السادة المسئولين عن الرياضة المدرسية بوزارة التربية والتعليم باعتبارهم السلطة الأعلى وذلك يتضمن أهمية الرياضة المدرسية وكذلك إعداد البرامج اللازمة للارتقاء بها .

٣- عقد المؤتمرات والندوات علي المستوي المحلي والعربي والدولي وذلك بشأن النهوض بالرياضة المدرسية ومناقشة البحوث العلمية المرتبطة لهذه الفئة والتي تؤثر علي مستقبل الرياضة بجمهورية مصر العربية.

٤- ابتعث القائمين علي الرياضة المدرسية إلي الدول المتقدمة مع الاستعانة باستقدام الخبرات الاجنبية والعربية المتميزة والمختصة بهذا المجال.

٥- أن يكون ضمن الهيكل الوظيفي لوزارة التربية والتعليم قسم خاص بالرياضة المدرسية.

٦- العمل علي إنشاء مدارس خاصة بالموهوبين رياضيا.

٧- إعداد الكوادر والقيادات القادرة علي التعامل مع الموهوبين رياضيا.

٨- حث وسائل الاعلام علي التركيز علي نشر الوعي لإثراء الرياضة المدرسية.

٩- توفير الاعداد النفسي للتلاميذ لما له من أثر فعال في تقدمهم وتطوير مهاراتهم ومواهبهم.

١٠- تصميم استراتيجية يتم من خلالها انتقاء الموهوبين رياضيا ووضعهم في برامج خاصة اعتمادا علي القياسات والاختبارات العلمية (بدنية ، حركية ، فسيولوجية) حتى تتم الاستفادة من مواهبهم في الأنشطة الرياضية المختلفة.

١١- توفير الموازنات المالية المناسبة للرياضة المدرسية وتسويق البرامج والأنشطة الرياضية المدرسية.

ب- التوصيات الخاصة:

١- في مجال فلسفة واهداف الرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية :

- أن تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة العامة للدولة.
- توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية.
- الاهتمام بالإعداد المهني المناسب لمعلمي التربية الرياضية.
- الاهتمام بتنمية ورعاية التلاميذ في سن مبكر وأن يكون هناك تحفيز مادي ومعنوي لهم.
- توعية أولياء الأمور لأهمية ممارسة النشاط الرياضي.
- تطوير مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع الأسس والمبادئ العلمية الحديثة.

في مجال المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية:

- العمل علي حث وزارة التربية والتعليم علي التقليل من اعداد التلاميذ في الفصل الواحد.
- تخصيص عدد حصص مناسب لتطوير البرامج والأهداف الخاصة بالرياضة المدرسية.
- توفير المنشآت الرياضية والملاعب والاجهزة الحديثة.
- توفير مكتبة حديثة ومتطورة للمؤلفات الحديثة والعالمية.

قائمة المراجع

اولا : المراجع العربية

- ١- أمين أنور الخولي، جمال عبد العاطي الشافعي ٢٠٠٦م: استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية، جائزة الأمير فيصل بن فهد الدولية للتربية البدنية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢- إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٥م): استراتيجية مقترحة لإعداد معلمي التربية الرياضية، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٣- باتر محمد علي : مخاطر العولمة على التنمية المستدامة، الأهلية للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، ٢٠٠٣م
- ٤- حسن عبد الباسط جاويش : برنامج اساسيات التوجيه الفني ، دليل المتدرب ، الأكاديمية المهنية للمعلم 2013م (159)
- ٥- دوجلاس موسشيت: مبادئ التنمية المستدامة، ترجمة بهاء شاهين، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر، ٢٠٠٠م
- ٦- سليمان مهنا، ريده ديب: التخطيط من أجل التنمية المستدامة، مجلة جامعة دمشق للعلوم الهندسية، المجلد الخامس والعشرون، العدد الأول، ٢٠٠٩م
- ٧- عامر خضير الكبيسي وآخرون: دراسات حول مداخل التنمية المستدامة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٩م
- ٨- عبد الملك با نافع (١٩٩٨): "وضع استراتيجية للرياضة المدرسية في اليمن"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان
- ٩- عبد الهادي رفاعي وآخرون: التنمية المستدامة، بحث علمي منشور، مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية- سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية، ٢٠٠٥م
- ١٠- عراقي، فاروق عطا الله: التنمية السياحية المستدامة في جمهورية مصر العربية، ورقة بحثية مقدمة إلى ورشة عمل السياحة السكندرية، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٧م.

١١- **العزیز صقر الغامدي**: تنمية الموارد البشرية ومتطلبات التنمية المستدامة للأمن العربي /جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية نموذجاً، بحث علمي منشور، الملتقى العربي الثالث للتربية والتعليم، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٦م ص ١٢

١٢- **علي سعد الغامدي (٢٠٠٥م)**: دراسة تحليلية لل صعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في المملكة العربية السعودية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، مجلد ٤٤.

١٣- **مكارم حلمي أبو هرجة ، زغلول محمد سعد ، عبد الرحمن أمين محمود (٢٠٠٢)** : مدخل التربية الرياضية ، مراكز الكتاب للنشر ، القاهرة.

14- Ameler Sarah (2001): Scheideman, Elton- del sportsfacilities zepopan, galisco, mexic outdoor physical education facilities.

ملخص البحث

دور الادارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المهنية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠

تعتبر الرياضة في هذا العصر أحد المقومات لأي مجتمع حضاري ومؤشر حقيقي لمدى تقدم الدول وتعتبر الرياضة المدرسية أحد أنماط الرياضة والنشاط البدني التي تتم في إطار المبنى المدرسي أو خارج إطار المبنى وتحت إشراف وزارة التربية والتعليم وتنقسم أنشطة الرياضة المدرسية الى (نشاط داخلي - نشاط خارجي - درس - أنشطة كشفية).

ويعني هذا البحث الى التعرف على مشكلات الرياضة المدرسية في المراحل (الابتدائية، الإعدادية، الثانوية) في مدارس جمهورية مصر العربية من خلال تحليل المشكلات في الجوانب (النظام التعليمي، التلاميذ، مدرس التربية البدنية، الإمكانيات داخل المدرسة، أولياء الأمور) واستخدام الباحث المنهج الوصفي لمناسبتها لطبيعة الدراسة وشمل مجتمع البحث على ثلاث عينات من اعضاء هيئة التدريس ومدرسي التربية الرياضية وموجهين التربية الرياضية في عدد (٩) محافظات مصرية وهي القاهرة الكبرى (القاهرة والجيزة والقليوبية) و(الغربية، المنوفية، الإسكندرية) و(سوهاج، أسيوط، أسوان).

وشملت العينة على (٢٧٣) عضو هيئة تدريس ومدرس وموجه واستخدم الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة الدراسة ومن أهم الاستنتاجات الخاصة بالبحث أعداد التلاميذ في الصف الواحد كبيرة وإدارة المدرسة غير مقتتعة بأهمية الرياضة المدرسية وعدم وجود ثقافة رياضية لدى التلاميذ وعدم وجود حافز تشجيعية لممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية وعزوف التلاميذ المشتركين بالأندية الرياضية أو المنتخبات عن المشاركة في الرياضة المدرسية وعدم توفر دورات صقل للمعلمين وضعف رواتب معلمي التربية الرياضية بالمدارس وقلة عدد معلمي التربية الرياضية المدرسة وضعف الثقافة الرياضية لدى أولياء الأمور عن أهمية الرياضة المدرسية وممارسة الأنشطة ومن أهم التوصيات: ضرورة وضع استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية في جمهورية مصر العربية في ضوء ما تم حصرها من تلك المشكلات مع مراعاة الأبعاد التالية (البعد الاقتصادي، البعد الثقافي، البعد الاجتماعي، فلسفة الدولة نحو الرياضة).

**The role of school administration in achieving the goals of
sustainable professional development for physical education teachers
in the light of Egypt's vision 2030**

Sports in this era is one of the components of any civilized society and a real indicator of the progress of countries. School sports is one of the types of sports and physical activity that takes place within the school building or outside the building framework and under the supervision of the Ministry of Education. School sports activities are divided into .((indoor activity - external activity - Lesson - Scouting Activities

This research means to identify the problems of school sports in the stages (primary, preparatory, secondary) in the schools of the Arab Republic of Egypt by analyzing the problems in the aspects (educational system, students, physical education teacher, capabilities within the school, parents) and the researcher's use of the descriptive approach Due to its relevance to the nature of the study, the research community included three samples of faculty members, physical education teachers and physical education mentors in (9) Egyptian governorates, namely Greater Cairo (Cairo, Giza, and Qalyubia), (Gharbia, Menoufia, . (Alexandria) and (Sohag, Assiut, Aswan

The sample included (273) faculty member, teacher and mentor. The researcher used the appropriate statistical method for the nature of the study. One of the most important conclusions of the research is that the number of students in one class is large, and the school administration is not convinced of the importance of school sports and the lack of a sports culture among students and the absence of an incentive for students to practice sports activities The reluctance of students participating in sports clubs or national teams to participate in school sports, the lack of refinement courses for teachers, the weak salaries of physical education teachers in schools, the small number of school physical education teachers, and the weak sports culture of parents about the importance of school sports and practicing activities. Among the most important recommendations: The need to develop a strategy for the advancement of sports School in the Arab Republic of Egypt in the light of those problems that have been identified, taking into account the following dimensions (the economic dimension, the cultural dimension, the social .(dimension, the state's philosophy towards sports