

المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم بجمهورية مصر العربية واقتراحات لعلاجها

* أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي
** أ.د/ محمد المتوكل على الله
*** أ.د/ أحمد مصطفى أحمد قطب
**** محسن عبد المطلب محمد البهي

مقدمة الدراسة :

ان حضارة الأمم وتقدمها تقاس بمدى عنايتها بالأفراد المعاقين من أبنائها وما تكفلة لهم من حقوق وواجبات وماتقدمة لهم من خدمات ورعاية انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع المواطنين ، فالكل سواء في مبدأ تكافؤ الفرص بصفة عامة وبصفة خاصة في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تسهم في تنمية الأفراد المعاقين بدنيا واجتماعيا ونفسيا وتنمية المهارات الرياضية بغض النظر عن نوع الاعاقة .

وتلعب التربية الرياضية المدرسية دورا كبيرا بالنسبة لغير المعاقين وكذلك بالنسبة للأفراد المعاقين ، حيث تسهم في التعرف المبكر على قدرات التلاميذ المعاقين والعمل على تنميتها وتطويرها من خلال الممارسة الرياضية المدرسية والتوجيهات التي يتلقوها من المعلمين ، ويتم تنمية المهارات لدى التلاميذ المعاقين عن طريق البرامج الرياضية الخاصة بكل تلميذ حسب نوع الاعاقة الخاصة به وحسب قدراته وامكانياته البدنية ومراعاة الفروق بينهم (٩ : ٢٧) .

ونظرا لما تقدمه برامج التربية الرياضية للأفراد المعاقين ، فقد ألزمت بعض الدول جميع مدارسها بتقديم برامج تربية بدنية خاصة لجميع الطلاب المعاقين ، وتعد مدارس التربية والتعليم أحد المؤسسات التربوية التي يوكل اليها المجتمع مسؤولية تربية أبنائه المعوقين بما توفره لهم من فرص للنمو المتكامل في النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية والدينية والقومية وبما تدمهم به بما يلزمهم في نموهم من خبرات ضرورية لمواجهة الحياة (١ : ١) .

وتعد التربية الرياضية المدرسية بأنشطتها المدرسية المختلفة أحد أهم المناهج التي تدرس بهذة المدارس ، حيث يشير جوتمان Gutman الى أن عدم ممارسة الأنشطة الرياضية للأفراد المعاقين يؤدي الى مضاعفات كثيرة تؤثر على الأجهزة الحيوية في الجسم ، ولم يعد خافيا على أحد مقدار العائد البدني والنفسي والاجتماعي الذي يعود على هؤلاء الافراد نتيجة ممارستهم للأنشطة الرياضية لتقوية اعضاء الجسم وتحسين كفاءة اجهزته الحيوية لتتحمل الضغوط والاعباء الكثيرة التي يعاني منها الفرد المعاق ، كما تزيد من ثقة المعاق بنفسه وتقديره لذاته (١٠ : ٣) .

وتساهم التربية الرياضية في عملية التفاعل بين التلاميذ المعاقين أثناء ممارسة النشاط المدرسي ، مما يتيح لهم الفرصة في التغلب على الاعاقة وهذا يسهم في تقبل المجتمع للمعاق وتغيير نظرة المجتمع اليهم (٢ : ٤٥) .

وعلى الرغم من الأهمية الكبرى للتربية الرياضية ، وما للمدرسة من دور في توفير الحق في ممارسة أنشطتها لكافة طلابها من المعاقين وغير المعاقين الا أن هناك دراسات عديدة أشارت الى وجود مشكلات متعددة في تنفيذ الأنشطة الرياضية .

ويشير أمين الخولى وأسامة راتب ألى أن ممارسة منهاج التربية الرياضية بالمدرسة للمعاق يعمل على تحسين لياقته البدنية والحركية كما أنها تحسن من سيطرة التلميذ المعاق على اعضاء جسمه وحركته وزيادة الكفاءة الادراكية والحركية له وايضا تتيح الفرصة للتلميذ المعاق لممارسة النشاط مع زملائه بالمدرسة في مواقف اللعب وكذلك تعمل على زيادة المهارات الحركية الاساسية وتزويد المعاق بالمهارات الحركية المناسبة (٣ : ٣٥٣) .

* أ.د/ مصطفى محمد أحمد الجبالي : أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان .
** أ.د/ محمد المتوكل على الله : أستاذ المناهج بقسم طرق المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان .
*** أ.د/ أحمد مصطفى أحمد قطب : مدرس بقسم التربية المعدلة كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان .
**** محسن عبد المطلب محمد البهي : باحث ماجستير بقسم التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان .

ويقع عبء تنفيذ منهاج التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة على عاتق معلم التربية الرياضية الذي يحتل مكانة هامة في النظام التعليمي حيث يؤثر على التلاميذ تأثيرا مباشرة، فالمعلم الكفاء و المعد إعدادا يتناسب مع طبيعة عمله يعتبر من العوامل الرئيسية لتحقيق أهداف المنهج بصورة جيدة.

مشكلة الدراسة :

أصبحت التربية الخاصة مهمة أساسية من مهام المجتمع، وهي تسعى إلى تربية المعوق وتنمية قدراته في ضوء إمكاناته بهدف مساعدته على الوصول إلى تحقيق الحد الأقصى من الكفاية الذاتية الشخصية وتشجيعه على التوافق مع ظروف البيئة للقيام بما يتمشي مع قدراته و استعداداته بدلا من الإعالة الكاملة من الآخرين والاعتماد عليهم

ان التقدم الاجتماعي لأي مجتمع من المجتمعات يقاس بمدى رعايته لأبنائه المعاقين، ومن بينهم المعاقين سمعيا، ويقصد بالإعاقة السمعية أنها فقدان سمعي بدرجة تجعل من الضروري تقديم أساليب التربية الخاصة، ويعد النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد المعاقين سمعيا الذي يعمل على تزويدهم بالخبرات والمهارات التي تمكنهم من تشكيل أسلوب حياتهم بالطريقة السليمة.

وقد أتيح للباحثون فرصة زيادة بعض مدارس التربية الخاصة وهي مدارس الأمل للصم والبكم بمحافظة القاهرة فلاحظوا أنها لم تحظى بالاهتمام الكاف من حيث عدم صلاحية ملاعبها لممارسة النشاط الرياضي نتيجة لعدم توافر عوامل الأمن والسلامة فيها، كذلك عدم كفاية الأدوات والأجهزة الرياضية لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، مما يؤدي لعزوف معظم التلاميذ عن المشاركة، وبالتالي ينعكس هذا كمشكلات يواجهها معلم التربية الرياضية بهذه المدارس.

كما أدرك الباحثون من خلال عملهم بقسم المناهج وطرق التدريس ، وقسم التربية المعدلة بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم بصفتهم المسؤولين عن إعداد معلم التربية الرياضية، إنما يعد المعلم في مختلف الجوانب اللازمة للقيام بمهمة التدريس للطلاب الأسوياء، ولم يلتفت المسؤولين عن هذا الإعداد لاحتمال تعيين بعض المعلمين في مدارس المعوقين، وبالتالي فإن إعدادهم لا يتناسب مع طبيعة عملهم المتوقع ، حيث يختلف التلاميذ الصم والبكم عن التلاميذ الأسوياء في احتياجاتهم البدنية والمهارية والميول والاتجاه نحو النشاط الرياضي، واختلاف هذه الجوانب يؤدي لحدوث العديد من المشكلات لمعلم التربية الرياضية الذي لم يعد لمواجهة هذا الاختلاف.

كذلك قابل الباحثون عدد من معلمي التربية الرياضية بهذه المدارس، واتضح من خلال مناقشتهم أنهم يواجهون العديد من المشكلات التي تقف حائلا دون أدائهم لمهام وظيفتهم كما يجب، وتمثل هذه المشكلات في ضعف الإعداد المهني والتربوي لهم، أنهم يقومون بتدريس منهاج التربية الرياضية المقرر على الطلاب الأسوياء وليس لديهم منهج خاص بالطلاب الصم والبكم، وعدم معرفة بعضهم للغة الإشارة المستخدمة في التدريس للصم والبكم، وكذلك مشاكل التلاميذ الصم والبكم أنفسهم وأولياء أمورهم، ضعف الإمكانيات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية.

الأمر الذي دفع الباحثون لتناول هذه المشكلات بالدراسة للتعرف على أهم المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية بمدارس الأمل للصم والبكم ومحاولة التوصل إلى اقتراحات لعلاج هذه المشكلات

أهمية الدراسة :

- تبرز أهمية الدراسة في النقاط التالية :
- 1- إبراز المشكلات التي تعوق أداء معلم التربية الرياضية في تدريس التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم بجمهورية مصر العربية .
 - 2- التوصل الى الحاجات التي تؤدي الى نجاح المعلم في تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بجمهورية مصر العربية .
 - 3- الاستفادة من آراء المعلمين المسؤولين عن عملية تعليم الصم والبكم في وضع مقترحات لحل المشكلات التي تعوق المعلم في تدريس التربية الرياضية للصم والبكم في جمهورية مصر العربية .

أهداف الدراسة :

- تهدف هذه الدراسة الى :
- 1- التعرف على المشكلات التي تعوق أداء معلم التربية الرياضية في تدريس التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم بجمهورية مصر العربية .
 - 2- تحديد الأهمية النسبية للمشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية في تدريس التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم من وجهة نظر عينة البحث من المعلمين .
 - 3- وضع بعض المقترحات التي يمكن ان تساهم في علاج هذه المشكلات .

تساؤلات الدراسة :

- 1- ما المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية في تدريس التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم بجمهورية مصر العربية ؟
- 2- ما الأهمية النسبية للمشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية في تدريس التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم من وجهة نظر عينة البحث من المعلمين ؟
- 3- ما المقترحات التي يمكن أن تساهم في حل هذه المشكلات ؟

مصطلحات الدراسة :

مشكلات معلم التربية الرياضية :

يقصد بها في الدراسة الحالية المواقف التي يواجهها المعلم أثناء قيامة بمهام وظيفته ويشعر ازاءها بحالة من التوتر والقلق وعدم القدرة على ايجاد حل مباشر لها ، وتمثل بالنسبة لة معوقات تحول دون بلوغة مستوى الأداء المنشود (تعريف اجرائى) .

الصم والبكم :

هم الأشخاص اللذين لا يستطيعون أن يسمعوا أو يتكلموا وعادة ما يكونوا ولدوا مفتقدين القدرة على السمع (٥:١٨٩)

الدراسات المرجعية :

١- المشكلات التي تواجه العاملين في مجال تدريس التربية الرياضية

*دراسة حسين السمري ، ماجد فرغلي ٢٠٠٥م (٦) وعنوانها : المشكلات التي تواجه العاملين في مجال تدريس التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة ، وتهدف الدراسة لاعداد قائمة بالمشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة ، والتعرف على أهم المشكلات المهنية وترتيب هذه المشكلات ، والتعرف على حدة المشكلات وترتيبها وفقا لأهميتها ، وقد توصل الباحثان الى النتائج التالية : أن هناك مشكلات تتعلق بمهنة التربية الرياضية، وهناك مشكلات ادارية تحيط بمنظومة التربية الرياضية المدرسية ، وهناك مشكلات اجتماعية ، ومشكلات اقتصادية ترتبط بالتربية الرياضية ، وهناك مشكلات خاصة بالامكانيات والرمج التنفيذية الموضوع بمهنة التربية الرياضية ، أن على رأس حدة المشكلات الاقتصادية .

*دراسة معين عودات، عبد الحكيم خصاونة (٢٠٠٧) (٨) عنوانها المشاكل : المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية ، واستهدفت الدراسة التعرف على المشاكل المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية واستخدام الباحثان المنهج الوصفي على عينة (٦٠) معلما وكان من أهم أدوات جمع البيانات الاستبيان وتحليل الوثائق للمعالجة الاحصائية وقد أشارت أهم النتائج الى حصر المشاكل المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية والتي تتعلق بالمنهج والامكانيات واقتراح بعض الحلول للمعالجة والحد منها

٢- المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم :

*دراسة عزة عزت عبد الحليم رجب ١٩٩٥م (٧) وعنوانها : معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة ، وتهدف للتعرف على معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة ، واشتملت عينة البحث على ٣٠ مسنول قائم على العملية التعليمية بمحافظة القاهرة وعدد ١١٨ تلميذة وعدد ١٥٤ تلميذ أصم أبكم، وكانت وسائل جمع البيانات هي الاستبيان والمقابلات الشخصية والسجلات الرسمية ومن أهم النتائج أن هناك صعوبة في تحقيق الاهداف في ضوء الامكانيات المتاحة وعدم مناسبة الاهداف مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم وعدم وجود جزء خاص بالتقويم خاص بالمنهاج ولاتوجد أنشطة رياضية داخل المنهاج الحالي للصم والبكم ةافتقار المنهاج للالعاب التي تناسب التلميذ الصم والبكم .

*دراسة ايهاب سعد عبد العزيز النبراوي: ٢٠٠٢م (٤) وعنوانها : مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، وتهدف الى التعرف على مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، واشتملت عينة البحث على (٢٠) مسنول وقائم على عملية التعليم للصم والبكم + ٣٠ معلم + ٣٠٠ تلميذ وتلميذة من الصم والبكم + ٤٥ اداري + ١٧٥ أولياء أمر للتلاميذ والتلميذات وكانت وسائل جمع البيانات المستخدمة هي :السجلات الرسمية ن المقابلة الشخصية للمسؤولين في قطاع التربية الخاصة ، استمارة استبيان، وقد توصل الباحث للنتائج التالية : وجود مشكلات خاصة بتدريس التربية الرياضية للصم والبكم، وجود مشكلات خاصة بالتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، وجود مشكلات خاصة بمعلم التربية الرياضية ، وجود مشكلات خاصة بالمنهاج المطور والمطبق على التلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية .

اجراءات الدراسة :

١- مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية بمدارس التربية الخاصة محافظة القاهرة والجيزة القائمين على تنفيذ منهاج التربية الرياضية للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م، وعددهم (٣٥) من اجمالي عدد(٣٦) معلم تربية رياضية يعملون بجميع مدارس محافظة القاهرة والجيزة بجمهورية مصر العربية .

٢- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم وعددهم (٣٥) معلم تخصص تربية رياضية، ويوضح الجدول (١) توصيف أفراد العينة من حيث الخبرة،

جدول (١)
توصيف عينة البحث حسب الخبرة

عدد سنوات الخبرة	عدد المعلمين	النسبة المئوية
١٥ سنة	١٣	٣٧,١%
١٠-١٤ سنة	٩	٢٥,٧%
١-٤ سنوات	١٣	٣٧,٢%

ويوضح جدول (٢) توصيف أفراد العينة من حيث المؤهل الدراسي.

جدول (٢)
توصيف عينة البحث حسب المؤهل الدراسي

المؤهل الدراسي	عدد المعلمين	النسبة المئوية
بكالوريوس تربوية رياضية + تربوية خاصة	١٣	٣٧,١٥%
بكالوريوس تربوية رياضية	٢٢	٦٢,٨٥%

٣-- أدوات الدراسة:

للحصول على البيانات اللازمة للدراسة الحالية اعتمد الباحثون على ما يلي:
السجلات الرسمية بمدارس الصم والبكم .
المقابلة الشخصية مع المسؤولين بوزارة التربية والتعليم والموجهين ومعلمي التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم.
الكتب العربية والأجنبية في مجال التربية الرياضية، والتربية، والمناهج وطرق التدريس، والتربية الخاصة.
د - المقابلة الشخصية لعدد من المحكمين: وقد بلغ عددهم (١٠) محكمين متخصصين من قسم المناهج وطرق التدريس ، وأصول التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان مرفق (١).
استمارة استبيان من إعداد الباحثون (مرفق ٢):
لأغراض هذه الدراسة قام الباحثون بإعداد استبانة لاستطلاع رأي معلمي التربية الرياضية حول المشكلات التي يواجهونها في مدارس الصم والبكم، وقد مرت مراحل بناء الأداة على النحو التالي:-

- اطلاع الباحثون على الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بمجال الدراسة الحالية، وكذلك على الأدوات المستخدمة في مثل هذا النوع من الدراسات.
- تحديد المحاور التي سوف تبني عليها الأداة ، وقد تم اختيار المحاور التالية لتكون محاور للأداة:

- المحور الأول: يتعلق بالمشكلات المرتبطة بمنهاج التربية الرياضية (١٠ عبارات).

- المحور الثاني: يتعلق بالمشكلات المتعلقة بالتدريس (١٠ عبارات).

- المحور الثالث: يتعلق بمشكلات المعلم الشخصية (٦ عبارات).

- المحور الرابع: يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالتلاميذ وأولياء أمورهم (٨ عبارات).

- المحور الخامس: يتعلق بالمشكلات الموجودة بالمدرسة وإدارتها (١٠ عبارات).

- المحور السادس: يتعلق بالمشكلات المرتبطة بالإعداد المهني والتربوي للمعلم (٦) عبارات

- عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الرياضية، والمناهج وطرق التدريس، وأصول التربية الرياضية وقد طلب الباحثون من هؤلاء المحكمين ابداء الرأي حول مدى ملاءمة الأداة لهدف الدراسة وشمول أبعادها، ومدى وضوح الصياغة، وانتمائية كل عبارة للمحور الذي صنف تحته، مع اقتراح أية إضافات أو تعديلات يرى أي من المحكمين إدخالها على الأداة كي تصبح أكثر جدوى وفعالية لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله.

- دراسة الآراء والملاحظات والمقترحات التي تجمعت نتيجة الخطوة السابقة، وإعادة النظر في الأداة في ضوء ما أسفرت عنه عملية التحكيم.
- توزيع العبارات بصوره عشوائية في الصورة النهائية لها.
- تكونت الاداة في صورتها النهائية من:-

- صفحه تمثل خطابا الي افراد عينه الدراسة تشرح لهم المطلوب من كل منهم.
- المحاور والعبارات التي تمثل الأداة نفسها وتتطلب الاستجابة لهذه الأداة ، درجه تأثير كل عباره من العبارات التي تتضمنها وفقا لمقياس ثلاثي يوضح درجه التأثير علي النحو التالي (كبيره- متوسطة- ضعيفة)
صدق أداة الدراسة وثباتها:

أعتمد الباحثون في تحديد صدق الأداة على ما يعرف بالصدق المنطقي ، حيث اعتبر الباحثون موافقة المحكمين المتخصصين على صلاحية الأداء بعد إجراء التعديلات المقترحة من قبلهم بمثابة الصدق المنطقي لها ، هذا وقد قام الباحثون بحساب معاملات الإتساق الداخلي لمحاور الاستبانة ، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجات المحاور والدرجة الكلية والموضح بالجدول (٣)

جدول (٣)

يوضح معاملات الإتساق الداخلي لمحاور الاستبانة

المحاور	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس	المجموع الكلي
المحور الاول	**٢٨	**١٤	*١٣	**٤٣	**٤١	**٥٤
المحور الثاني		**٢٥	**٣٣	**٤٧	**١٨	**٧٨
المحور الثالث			**٢٤	**٢٩	**٣٦	**٥٩
المحور الرابع				**٢٥	**٥٨	**٦٥
المحور الخامس					**٦٣	**٥١
المحور السادس						**٥٧

* دال عند مستوى ٠,٠٠١ ** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠١ وهو ما يشير إلى صدق بنائي مقبول للاستبانة .

أما بالنسبة لثبات الأداة ، فقد تم حساب الثبات بطريقة (التطبيق – إعادة التطبيق) حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الاستطلاعي لعينة عشوائية شملت (٣٥) معلم ودرجات نفس العينة في التطبيق النهائي ، وبلغ معامل الارتباط (٨٣%) تقريبا وبحسابة بطريقة الفاكرونباخ من خلال عينة الدراسة كانت قيمته ٠,٧٦ وهو ما يعتبره الباحثون معامل ثبات مقبول لمثل هذا النوع من الأدوات.

٤ - تطبيق أداة الدراسة:-

قام الباحثون بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة بتطبيقها على معلمى مدارس الأمل للصم والبكم قيد البحث فى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٣٥) معلم تخصص تربية رياضية.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:-

- - للإجابة على السؤال الأول الذى ينص على : "ما المشكلات التى تواجه معلم التربية الرياضية بمدارس الأمل للصم والبكم بجمهورية مصر العربية ؟ وما نسبة المعاناة من كل مشكلة منها؟"

استخدم الباحثون تحليل الرتب Rank للحصول على نسبة متوسطات الأوزان لدرجة المعاناة من كل مشكلة ، حتى يتسنى الوقوف على المشكلات التى يعاني منها معلم التربية الرياضية ، وبالتالي يمكن ترتيبها حسب نسبة متوسطات الأوزان النسبية لدرجة المعاناة من كل مشكلة ويوضح جدول (٤) نسبة متوسطات الأوزان النسبية لدرجة المعاناة من المشكلات التى يواجهها معلمى التربية الرياضية.

جدول (٤)

المشكلات التى يواجهها معلمى التربية الرياضية قيد البحث بمدارس الصم والبكم ونسبة متوسطات الأوزان النسبية لدرجة المعاناة من كل مشكلة منها

الترتيب	نسبة متوسط الوزن النسبي لدرجة المعاناة %	رقم العبارة (المشكلة) حسب ورودها فى الاستبانة
٢٦	٧١,٤٣	التوجيه لا يمدني بنشرات تساعد على التدريس
٣٢	٦٥,٧١	أشعر بالملل من تكرار محتوى الدرس
٥	٩٢,٣٨	وضع حصص التربية الرياضية فى آخر الجدول الدراسي
٢٣	٧٥,٢٣	ضرورة حذف وإضافة بعض الأنشطة لمنهاج التربية الرياضية المطور حتى يتناسب مع ظروف الصم والبكم
٤٩	٤٨,٥٧	قلة خبرتي في إنتاج الوسائل التعليمية
٢٩	٦٨,٥٧	أعتقد أنني أثور على تلاميذي لأتفه الأسباب
٢١	٧٧,١٤	الإمكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية
٣١	٦٦,٦٧	قلة الوسائل التعليمية
٣١	٦٤,٧٦	ينبغي تواجد مساعد للمعلم من الصم والبكم
٢٥	٧٣,٣٣	اتخاذ ادارة المدرسة موقف سلبي وأحيانا مضاد عند حدوث

		شكوى من التلاميذ	
٤١	٥٧,١٤	طلب أولياء الأمور إعفاء أبنائهم من النشاط الرياضي	١١
٤	٩٣,٣٣	عدم وجود دليل للمعلم بمنهاج التربية الرياضية المطور في مدارس الصم والبكم.	١٢
٢٧	٧٠,٤٨	أجد صعوبة في إتقان بعض المهارات الحركية المقرر تدريسها	١٣
١١	٨٦,٦٦	امتناع بعض التلاميذ عن ارتداء الزي الرياضي	١٤
٢٠	٨٧,٠٩	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس على الابتكار	١٥
١٨	٨٠	زمن الدرس أقل من أن يدرس فيه المحتوى المقرر	١٦
٤٦	٥١,٤٢	لم يحدد منهاج التربية الرياضية المطور أساليب التقويم الصحيحة	١٧
١٦	٨١,٩٠	ضعف مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ	١٨
١٠	٨٧,٦٢	التزم في تدريسي بالمنهاج المطور للتربية الرياضية لأنه مفروض على من قبل الموجه	١٩
٤٥	٥٢,٣٨	أجهل لغة الإشارة في التدريس	٢٠
٢٤	٧٤,٢٨	المنهاج المطور للتربية الرياضية لا يتيح الفرصة للمعلم من تخصيص وقت للنشاط الحر لإشباع ميول واتجاهات التلاميذ	٢١
٤٠	٥٨,٠٩	نظرة أولياء الأمور الى التربية الرياضية أنها سبب تأخر أبنائهم الدراسي	٢٢
٣	٩٥,٢٣	قلة وجود أدوات وأجهزة رياضية	٢٣
٢٢	٧٦,١٩	استخدام الطريقة التقليدية في تنفيذ الدرس	٢٤
٥٠	٤٥,٧١	أشعر أن تخصص التربية الرياضية أقل أهمية من التخصصات الأخرى	٢٥
٣٤	٦٣,٨٠	عدم مراعاة المنهج لمبدأ تكافؤ الفرص لجميع التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية	٢٦
٣٠	٦٧,٦١	أشعر بعدم الثقة في نفسي أثناء تدريسي للمعاقين سمعياً	٢٧
٨	٨٩,٥٢	ضعف الإعداد المهني أثر على مستواي في التدريس	٢٨
٣٦	٦١,٩٠	الالتزام في تدريس المهارات الحركية بالطريقة الجزئية	٢٩
١٣	٨٤,٧٦	مناهج التربية الرياضية المطورة في مدارس التعليم العام هي نفسها المقررة في مدارس التربية الخاصة	٣٠
٤٢	٥٦,١٩	قلة وجود إمكانات للإسعافات الأولية في حالة الإصابة	٣١
٣٥	٦٢,٨٥	نظرة إدارة المدرسة إلى التربية الرياضية أنها أقل من التخصصات الأخرى	٣٢
١٢	٨٥,٧١	هناك شكل محدد لتحضير وكتابة الدرس	٣٣
٤٤	٥٣,٣٣	لم تتح الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور	٣٤
٤٧	٥٠,٤٧	لا يساعد منهاج التربية الرياضية المطور المعلمين على فهم ماه ينبغي تدريسه	٣٥
٤٨	٤٩,٥٢	عدم صلاحية الملاعب لممارسة النشاط	٣٦
١٤	٨٣,٨٠	ضرورة استخدام لغة الإشارة في التدريس للصم والبكم	٣٧
١	٩٨,٠٩	ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية	٣٨
٩	٨٨,٥٧	شغب التلاميذ أثناء الدرس	٣٩
٣٨	٦٠	لياقتي البدنية منخفضة مما يؤثر على أدائي التدريسي	٤٠
٧	٩٠,٤٧	أجد صعوبة في تدريسي للمعوقين سمعياً	٤١
١٥	٨٢,٨٥	ضعف المستوى المهاري لبعض التلاميذ	٤٢
٢	٩٧,١٤	ضرورة الاشتراك في دورات تدريبية لتدريس المعوقين	٤٣
٣٧	٦٠,٥٩	منهاج التربية الرياضية المطور لا ينظم طريقة تعليم الأنشطة	٤٤
٦	٩١,٤٣	التركيز في الدراسة على التدريس للأسوياء وإهمال التدريس للمعوقين.	٤٥
١٩	٧٩,٠٥	قلة خبرتي في التدريس للمعوقين يضعف موقفي أمام التلاميذ	٤٦

٤٧	عدم عقد ندوات لمعلمي المعوقين	٨٠,٩٥	١٧
٤٨	كثرة الحصص الإضافية	٥٩,٥٢	٣٩
٤٩	شعور التلاميذ بالملل من تكرار محتوى الدرس	٦٩,٥٢	٢٨
٥٠	قلة مرافق الإغتسال والنظافة بعد أداء النشاط	٥٤,٢٩	٤٣
متوسط درجة المعاناة من المشكلات		٧٢,٢٨%	

تشير النتائج الموضحة بالجدول (٤) إلى ما يلي:-

١- تم تحصر عبارة (مشكلة) واحدة على نسبة معاناة أقل من ٤٥,٧١% ، وهذا يشير إلى أن المشكلات التي أستطاع الباحثون التوصل إليها من مختلف المصادر وبأساليب متنوعة – المشار إليها سابقاً – والتي تضمنتها الاستبانة ، كلها مشكلات قائمة فعلا ويعاني منها جميع معلمي التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم.

٢- تشير النتائج إلى كثرة ما يعاني منه معلمي التربية الرياضية من مشكلات ، وإلى تنوع هذه المشكلات وارتفاع نسبة المعاناة ، حيث نجد أن:

أ- بلغت أقصى نسبة للمعاناة ٩٨,٠٩% من المشكلة رقم (٣٨) وهي "ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية. وهذا يعنى أنه من بين (٣٥) معلم يعاني من هذه المشكلة (٣٤) معلم.

ب- هناك (٧) مشكلات حصلت على نسبة أكثر من ٩٠% ، (٩) مشكلات حصلت على نسبة أكثر من ٨٠% ، (٩) مشكلات حصلت على نسبة أكثر من ٧٠% ، (١٢) مشكلة أكثر من ٦٠% ، (٩) مشكلات أكثر من ٥٠% ، (٣) مشكلات على أكثر من ٤٥,٧١%.

ج- متوسط نسبة المعاناة من مشكلات معلم التربية الرياضية ٧٢,٢٨ ، وبالتالي فإن متوسط عدد الذين يعانون من مشكلات بصفة عامة هو (٢٦) معلم من إجمالي (٣٥) معلم.

• - للإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على "ما العوامل الكامنة وراء هذه المشكلات؟ وما ترتيبها من حيث درجة مسؤليتها عما يعاني منه معلم التربية الرياضية من مشكلات؟"

الواقع أنه بتحليل الباحثون لما تم حصره من مشكلات ، تبين أن هناك ستة عوامل (محاور) كل محور منها يعد مسئولاً عن عدد من المشكلات ، والعوامل الستة تمثل في مجموعها العوامل الكامنة وراء كل ما تم حصره من مشكلات ، والجدول ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ تشير إلى مجموعة المشكلات التي تتبع كل محور.

هذا وسوف ترتب هذه المحاور، من حيث درجة مسؤليتها عما يعاني منه المعلم من مشكلات ، وسوف نستعين في ذلك بنسبة المعاناة التي أشرنا إليها بالجدول (٤) ، حيث أننا سنضع أمام كل محور مجموعة المشكلات الناجمة عنه ، ونسب المعاناة من كل مشكلة منها ، ثم نوجد المتوسط الحسابي لنسب المعاناة من هذه المشكلات ، وهكذا يصبح أمام كل محور متوسط نسب المعاناة من المشكلات الناجمة منه ، وبترتيب هذه النسب نحصل على ترتيب المحاور من حيث درجة مسؤليتها عما يعاني منه المعلم من مشكلات والجدول رقم (١١) يوضح ذلك .

جدول (٥)

يوضح المشكلات المرتبطة بالمنهاج المطور للتربية الرياضية ونسبة المعاناة من كل مشكلة وترتيبها

ترتيب المشكلة بالنسبة لغيرها من المشكلات النابعة لهذا المحور	نسبة متوسط الوزن النسبي لدرجة المعاناة %	المشكلات	رقم العبارة حسب ورودها في الاستبانة
٢	٨٤,٧٦	مناهج التربية الرياضية المطورة في مدارس التعليم العام هي نفسها المقررة في مدارس التربية الخاصة	٣٠
١	٩٣,٣٣	عدم وجود دليل للمعلم بمنهاج التربية الرياضية المطور في مدارس الصم والبكم.	١٢
٤	٧٥,٢٣	ضرورة حذف وإضافة بعض الأنشطة لمنهاج التربية الرياضية المطور حتى يتناسب مع ظروف الصم والبكم	٤
٣	٧٨,٠٩	المنهاج المطور يحد من قدرة المدرس على الابتكار	١٥
٦	٧٤,٢٨	المنهاج المطور للتربية الرياضية لا يتيح الفرصة للمعلم من تخصيص وقت للنشاط الحر لإشباع ميول واتجاهات التلاميذ	٢١
٨	٦٠,٥٩	منهاج التربية الرياضية المطور لا ينظم طريقة تعليم الأنشطة	٤٤
٧	٦٣,٨٠	عدم مراعاة المنهج لمبدأ تكافؤ الفرص لجميع التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية	٢٦
١٠	٥٠,٤٧	لا يساعد منهاج التربية الرياضية المطور المعلمين على فهم ماه ينبغي تدريسه	٣٥
٥	٧٧,١٤	الإمكانات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية	٧
٩	٥١,٤٢	لم يحدد منهاج التربية الرياضية المطور أساليب التقويم الصحيحة.	١٧
متوسط نسبة المعاناة ٧٠,٩%			

يتضح من الجدول (٥) ما يلي:-

- تكمن وراء محور "المشكلات المرتبطة بالمنهاج المطور للتربية الرياضية" عشرة مشكلات وهي المشكلات رقم ٣، ١٢، ٤، ١٥، ٢١، ٤٤، ٢٦، ٣٥، ٧، ١٧.

- تتفاوت نسبة المعاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور حيث تنحصر بين ٤٧,٤٧% - ٩٣,٣٣%.

- أعلى نسبة معاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٩٣,٣٣%) حصلت عليها المشكلة رقم (١٢) وهي:-

"عدم وجود دليل للمعلم بمنهاج التربية الرياضية المطور في مدارس الصم والبكم".

- أقل نسبة معاناة (٥٠,٤٧%) حصلت عليها المشكلة رقم (٣٥) وهي "لا يساعد منهاج التربية الرياضية المطور المعلمين على فهم ما ينبغي تدريسه".

- متوسط نسبة المعاناة من المشكلات النابعة لهذا المحور (٧٠,٩٥%) وبالتالي فإن متوسط عدد المعلمين الذين يعانون من المشكلات النابعة لهذا المحور (٢٥) معلم من مجموع (٣٥) معلم.

جدول (٦)

يوضح المشكلات المرتبطة بالتدريس ونسبة المعاناة من كل مشكلة منها وترتيبها

ترتيب المشكلة بالنسبة لغيرها من المشكلات النابعة لهذا المحور	نسبة متوسط الوزن النسبي لدرجة المعاناة %	المشكلات	رقم العبارة حسب ورودها في الاستبانة
٩	٥٢,٣٨	أجهل لغة الإشارة في التدريس	٢٠
٣	٨٣,٨٠	ضرورة استخدام لغة الإشارة في التدريس للصم والبكم	٣٧
٧	٦٤,٧٦	ينبغي تواجد مساعد للمعلم من الصم والبكم	٩
١	٩٠,٤٧	أجد صعوبة في تدريسي للمعوقين سمعياً	٤١
٨	٦١,٩٠	الالتزام في تدريس المهارات الحركية بالطريقة الجزئية	٢٩
٢	٨٥,٧١	هناك شكل محدد لتحضير وكتابة الدرس	٣٣
١٠	٤٨,٥٧	قلة خبرتي في إنتاج الوسائل التعليمية	٥
٤	٨٠	زمن الدرس أقل من أن يدرس فيه المحتوى المقرر	١٦
٥	٧٦,١٩	استخدام الطريقة التقليدية في تنفيذ الدرس	٢٤
٦	٦٩,٥٢	شعور التلاميذ بالملل من تكرار محتوى الدرس	٤٩
	٧١,٣٣%	متوسط درجة المعاناة	

- يكمن وراء محور "المشكلات المرتبطة بالتدريس عشرة مشكلات وهي المشكلات رقم ٣٠ ، ٣٧ ، ٩ ، ٤١ ، ٢٩ ، ٣٣ ، ٥ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٤٩
- تتفاوت نسبة المعاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور حيث تنحصر بين (٤٨,٥٧% - ٩٠,٤٧%).
- أعلى نسبة معاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٩٠,٤٧%) حصلت عليها المشكلة رقم (٤١) وهي: "أجد صعوبة في تدريسي للمعوقين سمعياً".
- أقل نسبة معاناة (٤٨,٥٧%) حصلت عليها المشكلة رقم (٥) وهي: "قلة الوسائل التعليمية".
- متوسط نسبة المعاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٢٥) معلم من مجموع (٣٥) معلم.

جدول (٧)

يوضح المشكلات المرتبطة بالتلاميذ وأولياء الأمور ونسبة المعاناة من كل مشكلة منها وترتيبها

ترتيب المشكلة بالنسبة لغيرها من المشكلات التابعة لهذا المحور	نسبة متوسط الوزن النسبي لدرجة المعاناة %	المشكلات	رقم العبارة حسب ورودها في الاستبانة
١	٨٨,٥٧	شغب التلاميذ أثناء الدرس	٣٩
٤	٨١,٩٠	ضعف مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ	١٨
٣	٨٢,٨٥	ضعف المستوى المهارى لبعض التلاميذ	٤٢
٢	٨٦,٦٦	امتناع بعض التلاميذ عن ارتداء الزي الرياضي	١٤
٦	٥٧,١٤	طلب أولياء الأمور إعفاء أبنائهم من النشاط الرياضي	١١
٥	٥٨,٠٩	نظرة أولياء الأمور الى التربية الرياضية أنها سبب تأخر أبنائهم الدراسي	٢٢
	متوسط درجة المعاناة %٧٥,٨٧		

يتضح من جدول (٧) ما يلي:-

- يكمن وراء محور "المشكلات المرتبطة بالتلاميذ وأولياء الأمور" ستة مشكلات هي:- ٣٩، ١٨، ٤٢، ١٤، ١١، ٢٢
- تتفاوت نسبة المعاناة التابعة لهذا المحور حيث تنحصر بين (٥٧,١٤ % - ٨٨,٥٧%).
- أعلى نسبة معاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٨٨,٥٧%) وحصلت عليها المشكلة رقم (٣٩) وهي: "شغب التلاميذ أثناء الدرس".
- أقل نسبة معاناة من المشكلات (٥٧,١٤%) حصلت عليها المشكلة رقم (١١) وهي:- "طلب أولياء الأمور إعفاء أبنائهم من النشاط الرياضي".
- متوسط نسبة المعاناة من المشكلات الناجمة عن هذا المحور (٧٥,٨٧%) وبالتالي فإن متوسط عدد المعلمين الذين يعانون من المشكلات التابعة لهذا المحور (٢٧) معلم من مجموع (٣٥) معلم.

جدول (٨)

يوضح المشكلات المرتبطة بشخصية معلم التربية الرياضية ونسبة المعاناة من كل مشكلة وترتيبها

رقم العبارة حسب ورودها في الاستبانة	المشكلات	نسبة متوسط الوزن النسبي لدرجة المعاناة %	ترتيب المشكلة بالنسبة لغيرها من المشكلات النابعة لهذا المحور
٣٤	لم تتح الفرصة الكافية لفهم المنهاج المطور	٥٣,٣٣	٧
١٩	التزم في تدريسي بالمنهاج المطور للتربية الرياضية لأنه مفروض على من قبل الموجه	٨٧,٦٢	١
٢	أشعر بالملل من تكرار محتوى الدرس	٦٥,٧١	٥
٢٥	أشعر أن تخصص التربية الرياضية أقل أهمية من التخصصات الأخرى	٤٥,٧١	٨
٢٧	أشعر بعدم الثقة في نفسي أثناء تدريسي للمعاقين سمعياً	٦٧,٦١	٤
١٣	أجد صعوبة في إتقان بعض المهارات الحركية المقرر تدريسها	٧٠,٤٨	٢
٤٠	لياقتي البدنية منخفضة مما يؤثر على أدائي التدريسي	٦٠	٦
٦	أعتقد أنني أثور على تلاميذي لآتفه الأسباب	٦٨,٥٧	٣
	متوسط نسبة المعاناة	٦٤,٨٨%	

يتضح من جدول (٨) ما يلي:-

- يكمن وراء محور "المشكلات المرتبطة بشخصية معلم التربية الرياضية" ثمانى مشكلة: وهى المشكلات رقم ٣٤، ١٩، ٢، ٢٥، ٢٧، ١٣، ٤٠، ٦

- تتفاوت نسبة المعاناة التابعة لهذا المحور حيث تنحصر بين (٥٧,١٤% - ٨٨,٥٧%).

- أعلى نسبة معاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور حيث تنحصر بين (٤٥,٧١% - ٨٧,٦٢%)

- أعلى نسبة معاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٨٧,٦٢%) حصلت عليها المشكلة رقم (١٩) وهى:- "التزم في تدريسي بالمنهاج المطور للتربية الرياضية لأنه مفروض على من قبل الموجه".

- أقل نسبة معاناة (٤٥,٧١%) حصلت عليها المشكلة رقم (٢٥) وهى: "أشعر أن تخصص التربية الرياضية أقل أهمية من التخصصات الأخرى".

- متوسط نسبة المعاناة من المشكلات الناجمة عن هذا المحور (٦٤,٨٨%) وبالتالي فإن متوسط عدد المعلمين الذين يعانون من المشكلات التابعة لهذا المحور (٢٣) معلم من مجموع (٣٥) معلم.

جدول (٩)

يوضح المشكلات المرتبطة بمدارس الصم والبكم وإدارتها ونسبة المعاناة من كل مشكلة منها وترتيبها

ترتيب المشكلة بالنسبة لغيرها من المشكلات التابعة لهذا المحور	نسبة متوسط الوزن النسبي لدرجة المعاناة %	المشكلات	رقم العبارة حسب ورودها في الاستبانة
٣	٩٢,٣٨	وضع حصص التربية الرياضية في آخر الجدول الدراسي	٣
٦	٦٢,٨٥	نظرة إدارة المدرسة إلى التربية الرياضية أنها أقل من التخصصات الأخرى	٣٢
٧	٥٩,٠٥	كثرة الحصص الإضافية	٤٨
٤	٧٣,٣٣	اتخاذ إدارة المدرسة موقف سلبي وأحيانا مضاد عند حدوث شكوى من التلاميذ	١٠
١	٩٨,٠٩	ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية	٣٨
٢	٩٥,٢٣	قلة وجود أدوات وأجهزة رياضية	٢٣
١٠	٤٩,٥٢	عدم صلاحية الملاعب لممارسة النشاط	٣٦
٥	٦٦,٦٧	قلة الوسائل التعليمية	٨
٨	٥٦,١٩	قلة وجود إمكانات للإسعافات الأولية في حالة الإصابة	٣١
٩	٥٤,٢٩	قلة مرافق الإغتسال والنظافة بعد أداء النشاط	٥٠
	٧٠,٧٦%	متوسط نسبة المعاناة	

يتضح من جدول (٩) ما يلي:-

- يكمن وراء محور "المشكلات المرتبطة بمدارس الصم والبكم وإدارتها" عشرة مشكلات ، وهي المشكلات أرقام ٣ ، ٣٢ ، ٤٨ ، ١٠ ، ٣٨ ، ٢٣ ، ٣٦ ، ٨ ، ٣١ ، ٥٠ .
- تتفاوت نسبة المعاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور حيث تنحصر بين (٤٩,٥٢% - ٩٨,٠٩%)
- أعلى نسبة معاناة (٨٩,٠٩) حصلت عليها المشكلة (٣٨) وهي: "ضعف الميزانية المخصصة للتربية الرياضية".
- أقل نسبة معاناة (٤٩,٥٢%) حصلت عليها المشكلة رقم (٣٦) وهي: "نظرة إدارة المدرسة الى التربية الرياضية أنها أقل من التخصصات الأخرى".
- متوسط نسبة المعاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٧٠,٧٦%) وبالتالي فإن متوسط عدد المعلمين الذين يعانون من مشكلات هذا المحور (٢٥) معلم من مجموع (٣٥) معلم .

جدول (١٠)

يوضح المشكلات المرتبطة بالإعداد التربوي والمهني ونسبة المعاناة من كل مشكلة منها وترتيبها

ترتيب المشكلة بالنسبة لغيرها من المشكلات النابعة لهذا المحور	نسبة متوسط الوزن النسبي لدرجة المعاناة %	المشكلات	رقم العبارة حسب ورودها في الاستبانة
٣	٨٩,٥٢	ضعف الإعداد المهني أثر على مستواي في التدريس	٢٨
٢	٩١,٤٣	التركيز في الدراسة على التدريس للأسوياء وإهمال التدريس للمعوقين.	٤٥
٥	٧٩,٠٥	قلة خبرتي في التدريس للمعوقين يضعف موقفي أمام التلاميذ	٤٦
٤	٨٠,٩٥	عدم عقد ندوات لمعلمي المعوقين	٤٧
٦	٧١,٤٣	التوجيه لا يمدني بنشرات تساعد على التدريس	١
١	٩٧,١٤	ضرورة الاشتراك في دورات تدريبية لتدريس المعوقين	٤٣
	٨٤,٩٢%	متوسط نسبة المعاناة	

يتضح من جدول (١٠) ما يلي:-

- يكمن وراء محور "الإعداد التربوي والمهني" ستة مشكلات : وهي المشكلات رقم ٢٨ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ١ ، ٤٣
- تتفاوت نسبة المعاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور حيث تنحصر بين (٩٧,١٤% - ٧١,٤٣%)
- أعلى نسبة معاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٩٧,١٤%) حصلت عليها المشكلة (٤٣) وهي: "ضرورة الاشتراك في دورات تدريبية لتدريس المعوقين".
- أقل نسبة معاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٩٧,١٤%) حصلت عليها المشكلة رقم (١) وهي: "التوجيه لا يمدني بنشرات تساعد على التدريس".
- متوسط نسبة المعاناة من المشكلات التابعة لهذا المحور (٨٤,٩٢%) وبالتالي فإن متوسط عدد المعلمين الذين يعانون من المشكلات التابعة لهذا المحور (٢٥) معلم من مجموع (٣٥) معلم.

جدول (١١)

ترتيب المحاور من حيث درجة مسئوليتها عن المشكلات التي يواجهها معلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم

م	العوامل الكامنة وراء ما يعاني منه معلم التربية الرياضية من مشكلات بمدارس الصم والبكم	عدد المشكلات التابعة لهذا المحور	متوسط عدد المعلمين الذين يعانون من المشكلات المرتبطة بالمحور	متوسط نسبة المعاناة لهذا المحور	الترتيب
١-	منهاج التربية الرياضية المطور	١٠	٢٥	٧٠,٩٥%	٤
٢-	التدريس	١٠	٢٥	٧١,٣٣%	٣
٣-	التلاميذ وأولياء الأمور	٦	٢٧	٧٥,٨٧%	٢
٤-	شخصية معلم التربية الرياضية	٨	٢٣	٦٤,٨٨%	٦
٥-	مدارس الصم والبكم وإدارتها	١٠	٢٥	٧٠,٧٦%	٥
٦-	الإعداد التربوي والمهني	٦	٢٤	٨٤,٩٢%	١

وضح جدول (١١) ترتيب المحاور من حيث درجة مسئوليتها عن تلك المشكلات فى ضوء آراء معلمى التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم:- يعد المحور السادس "الإعداد التربوي والمهني" هو الأول ، وقد بلغ متوسط نسبة المعاناة من المشكلات التابعة له (٨٤,٩٢%).

- يعد المحور الثالث "التلاميذ وأولياء الأمور" هو الثاني ، وقد بلغ متوسط نسبة المعاناة من المشكلات التابعة له (٧٥,٨٧%).

- يعد المحور الثاني "التدريس" هو الثالث ، وقد بلغ متوسط نسبة المعاناة من المشكلات التابعة له (٧١,٣٣%).

- يعد المحور الأول "منهج التربية الرياضية المطور" هو الرابع ، وقد بلغ متوسط نسبة المعاناة من المشكلات التابعة له (٧٠,٦٥%).

- يعد المحور الخامس "مدارس الصم والبكم وإدارتها" هو الخامس ، وقد بلغ متوسط نسبة المعاناة من المشكلات التابعة له (٧٠,٧٦%).

- يعد المحور الرابع "شخصية معلم التربية الرياضية" هو السادس ، وقد بلغ متوسط المعاناة من المشكلات التابعة له (٦٤,٨٨%).

ثانيا : مناقشة النتائج :

- يتضح من جدول (٤) أن هناك خمسون مشكلة يعاني منها معلم التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم وأن نسبة المعاناة من هذه المشكلات تتراوح ما بين ٤٥,٧١% و ٩٨,٠٩% وأن متوسط نسبة المعاناة من هذه المشكلات (٧٢,٢٨%) وهذا يعنى أن عدد (٢٦) معلم من مجموع (٣٥) معلم يعانون من هذه المشكلات ، وهذا يدل على أن المشكلات التى توصل اليها الباحثون حقيقية ويعانى منها المعلمين .
- وتتفق هذه النتائج مع دراسة عزة عزت عبد الحليم رجب ١٩٩٥م (٧) التى توصلت الى وجود مشكلات فى تدريس التربية الرياضية بمدارس الصم والبكم بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة ، وتتفق أيضا مع دراسة ايهاب سعد عبد العزيز النبراوى: ٢٠٠٢م (٤) أن هناك مشكلات فى تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية، وتتفق أيضا مع دراسة حسين السمرى ، ماجد فرغلى ٢٠٠٥م (٦) التى أكدت على وجود مشكلات ادارية تحيط بمنظومة التربية الرياضية المدرسية ، وهناك مشكلات اجتماعية ، ومشكلات اقتصادية ترتبط بالتربية الرياضية ، وهناك مشكلات خاصة بالامكانيات والامراج التنفيذية الموضوعه بمهنة التربية الرياضية ، أن على رأس حدة المشكلات المشكلات الاقتصادية
- يتضح من جدول (٥) أن هناك مشكلات يعاني منها معلم التربية الرياضية تدرج تحت مشكلات منهاج التربية الرياضية وتتمثل فى أن المنهاج الحالى يحد من قدرة المعلم على الابتكار، وذلك لعدم وجود محتوى خاص بمنهاج تربية رياضية لمدارس الصم والبكم ،والمعلم مطالب بتنفيذ المنهاج ولايجوز لة الأضافة أوالتعديل فى محتوى المنهاج وهذا يمثل عبء كبير على المعلم ويقف عقبة فى سبيل تحقيق أهداف المنهج ويجعل المعلم يبذل مجهودا كبيرا فى اعداد الدروس بما يتناسب وظروف التلاميذ فى هذه المدارس ،وأن الامكانيات المتاحة غير مناسبة لتنفيذ المنهج ويرجع الباحثون ذلك الى أنه تم تطبيق المناهج قبل تلبية احتياجات المدارس من الامكانيات التى يتطلبها تنفيذ المنهج، كما أن هناك ضرورة حذف وإضافة بعض الأنشطة لنهاج التربية الرياضية كى يتناسب مع ظروف الصم والبكم ، وأن المنهاج لايساعد المعلمين على فهم ماينبغى تدريسه ويرى الباحثون أن ذلك يرجع لعدم عقد دورات تدريبية للمعلمين لمساعدتهم على كيفية تحضير الدروس من المكنهج وكيفية ترتيب وحداته وتتابعها .
- وتتفق هذه النتائج مع دراسة عزة عزت عبد الحليم رجب ١٩٩٥م (٧) التى توصلت الى أن هناك صعوبة فى تحقيق الاهداف فى ضوء الامكانيات المتاحة وعدم مناسبة الاهداف مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم وعدم وجود جزء خاص بالتقويم خاص بالمنهاج ولاتوجد أنشطة رياضية داخل المنهاج الحالى للصم والبكم ةافتقار المنهاج للالعاب التى تناسب التلميذ الصم والبكم . وتتفق هذه النتائج مع دراسة دراسة يهاب سعد عبد العزيز النبراوى: ٢٠٠٢م (٤) وجود مشكلات خاصة بالمنهاج المطور والمطبق على التلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية، وتتفق مع نتائج دراسة معين عودات، عبد الحكيم خصاونة (٢٠٠٧) (٨) التى توصلت الى حصر المشاكل المهنية التى تواجه مدرس التربية الرياضية والتى تتعلق بالمنهاج الدراسية وعدم مناسبتها للاهداف الموضوعه للمنهج .

- يتضح من جدول (٦) أن هناك مشكلات يعاني منها معلم التربية الرياضية تدرج تحت مشكلات مرتبطة بالتدريس ، وتتمثل في أجد صعوبة في تدريسي للمعاقين سمعيا ، ويرى الباحثون أن ذلك يرجع لقلّة المراجع التي تساعد على التدريس للمعوقين وخاصة الصم والبكم ، وأن هناك ضعف للطالب الأصم في فهم مدلول الكلمات ، وأن هناك قلّة من المعلمين تجهل لغة الإشارة ، لأن الغالبية العظمى حصلوا على دبلوم تربية خاصة ، وأن زمن الدرس أقل من أن يدرس فية المحتوى المقرر ويتفق هذا مع نتائج جدول (٤) من ضرورة حذف بعض أنشطة المنهج حتى تتناسب مع زمن أجزاء الدرس .

- تتفق نتائج الدراسة مع دراسة ايهاب سعد عبد العزيز النبراوي: ٢٠٠٢م (٤) وجود مشكلات خاصة بتدريس التربية الرياضية للصم والبكم، وجود مشكلات خاصة بالتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، وجود مشكلات خاصة بمعلم التربية الرياضية ، ودراسة عزة عزت عبد الحليم رجب ١٩٩٥م (٧) أن هناك صعوبة في تحقيق الاهداف في ضوء الامكانيات المتاحة وعدم مناسبة الاهداف مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم والبكم

- يتضح من جدول (٧) أن هناك مشكلات يعاني منها معلم التربية الرياضية تدرج تحت مشكلات مرتبطة بالتلاميذ وأولياء الأمور ، وتتمثل هذه المشكلات في شغب التلاميذ أثناء الدرس ، ويرجع الباحثون ذلك الى ميل الصم لاشباع حاجاتهم فورا واتسامهم بالرغبة التنكيل والأذى ، وامتناع التلاميذ عن ارتداء الزى الرياضى ، ويرجع الباحثون ذلك الى رغبة الصم في الانسحاب من الجماعة هذا من ناحية ومن ناحية اخرى قلّة وعى التلاميذ بأهمية الرياضة ، وضعف مستوى اللياقة البدنية ، وضعف المستوى المهارى للتلاميذ ويرى الباحثون أنها مشاكل عامة تواجه معلمى التربية الرياضية فى المدارس العامة والخاصة .

- تتفق نتائج الدراسة مع دراسة ايهاب سعد عبد العزيز النبراوي: ٢٠٠٢م (٤) وجود مشكلات خاصة بتدريس التربية الرياضية للصم والبكم، وجود مشكلات خاصة بالتلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، وجود مشكلات خاصة بمعلم التربية الرياضية ، دراسة عزة عزت عبد الحليم رجب ١٩٩٥م (٧) أن هناك صعوبة في تحقيق الاهداف في ضوء الامكانيات المتاحة وعدم مناسبة الاهداف مع الخصائص النفسية للتلاميذ الصم والبكم

- يتضح من جدول (٨) أن هناك مشكلات يعاني منها معلم التربية الرياضية تدرج تحت مشكلات مرتبطة بشخصية المعلم ، وتتمثل فأنعتقد أننى أثور على تلاميذى لأتفة الأسباب ويرجع الباحثون ذلك لقلّة خبرة المعلم حيث أن نسبة كبيرة منهم عدد سنوات خبراتهم قليلة ، أشعر بعدم الثقة فى نفسى أثناء تدريسي للمعاقين سمعيا ، ويرجع الباحثون ذلك الى ضعف استجابة التلاميذ للمعلمين ، لم تتح فرصة كافية لفهم المنهج ، ويرجع الباحثون ذلك لعدم عقد دورات تدريبية للمعلمين لتوضيح أهداف ومحتوى المنهج وكيفية تنفيذة على المعاقين سمعيا .

- وتتفق هذه النتائج مع دراسة ايهاب سعد عبد العزيز النبراوي: ٢٠٠٢م (٤) وجود مشكلات خاصة بمعلم التربية الرياضية من حيث عدم مناسبة اعدادة للتدريس بمدارس الصم والبكم .

- يتضح من جدول (٩) أن هناك مشكلات يعاني منها معلم التربية الرياضية تدرج تحت مشكلات مرتبطة بمدارس الصم والبكم وادارتها ، وتتمثل فى ضعف الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية ، وذلك لعدم وجود ميزانية مخصصة ويتم صرف مبلغ بسيط من المقصف المدرسى لايتناسب مع احتياج المدارس من الأدوات الرياضية ، وقلّة وجود الأدوات والأجهزة الرياضية ويرجع الباحثون ذلك لزيادة اعداد الطلاب مما يؤدى لابتلاع

- أى زيادة ، وذلك لزيادة استهلاك الأدوات نتيجة الممارسة المستمرة ، ونظرة ادارة المدرسة للتربية الرياضية على أنها أقل أهمية من التخصصات الأخرى ، وقد لاحظ الباحثون أن مدراء المدارس يقومون بتحليل حصص التربية الرياضية فى نهاية الفصل للمواد النظرية بدعوى أنها أكثر أهمية للتلميذ .
- ويتفق هذا مع دراسة عزة عبد الحليم رجب ١٩٩٥م (٧) أن هناك صعوبة فى تحقيق الاهداف فى ضوء الامكانيات المتاحة
- دراسة ايهاب سعد عبد العزيز النبراوى: ٢٠٠٢م (٤) وجود مشكلات خاصة بالمنهاج المطور والمطبق على التلاميذ الصم والبكم بالمرحلة الابتدائية

- يتضح من جدول (١٠) أن هناك مشكلات يعانى منها معلم التربية الرياضية تدرج تحت مشكلات مرتبطة بالاعداد التربوى والمهنى، وتتمثل فى ضعف الاعداد المهنى الذى أثر على مستواة التدريس ، ويرى الباحثون أن تأهيل المعلم يجب أن يعتمد على الجانب العملى أكثر من النظرى ، كما يجب أن تزيد فترة التدريب العملى بالمدارس حتى يتمكن المعلم من التعرف على معظم مشكلات التدريس بالمدارس، والتركيز على الدراسة بالكلية على التدريس للاسوياء واهمال التدريس للمعوقين، ويرى الباحثون ان برنامج التربية العملية يهتم بالاسوياء ولم يلتفت المسئولين عن الاعداد احتمال تعيين بعض هولاء المعلمين بمدارس التربية الخاصة .
- ويتفق هذا مع دراسة ايهاب سعد عبد العزيز النبراوى: ٢٠٠٢م (٦) والتي أوضحت وجود مشكلات خاصة بمعلم التربية الرياضية من حيث عدم مناسبة اعدادة وتأهيلة للعمل بالتدريس بمدارس الصم والبكم .

• للإجابة على السؤال الثالث والذى ينص على ما المقترحات التى يمكن أن تساهم فى حل هذه المشكلات ؟

- فيما يلى بعض المقترحات التى يمكن أن تساهم فى علاج هذه المشكلات :-
- ١- العمل على اعداد معلم التربية الرياضية للمعوقين من الناحية الأكاديمية والمهنية من خلال اشراف قسم التربية المعدلة بالكلية على التربية العملية الداخلية والخارجية لطلاب القسم وتأهيلهم بما يتناسب والتدريس للمعاقين .
- ٢- عقد ندوات مع أولياء التلاميذ وأولياء الأمور لتوضيح أهمية ممارسة الرياضة للمعوقين .
- ٣- التنوع فى طرق التدريس للمعوقين سمعيا ، وتقديم البرامج الخاصة بهم لأن فقدان السمع يحد الى درجة كبيرة من قدرة الفرد على استيعاب المعلومات اللفظية .
- ٤- عقد دورات للمعلمين يتعرف من خلالها على سيكولوجية المعوق سمعيا وأساليب معاملته وضرورة تقبله ووسائل تكييفه مع نفسه ومع من حوله ومشكلاته وكيفية علاجها .
- ٥- ضرورة اعادة النظر فى مناهج التربية الرياضية المقررة بمدارس التربية الخاصة فى ضوء حاجات التلميذ البدنية والمهارية والاجتماعية والنفسية .
- ٦- عقد ندوات مع مدراء مدارس التربية الخاصة والموجهين والمسئولين بوزارة التربية والتعليم لمناقشة ما يلى :
- زيادة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى .
- اعداد الملاعب الرياضية لممارسة النشاط الرياضى .
- زيادة الأدوات والأجهزة الرياضية .

٧- مد معلمى مدارس التربية الخاصة بكل جديد ومستحدث خاص بالمعاقين سمعيا من نشرات مطبوعة ومتابعة استفادتهم من هذة النشرات .

الاستخلاصات :

فى حدود عينة البحث والهدف منة فقد توصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

١- أن هناك خمسون مشكلة يعانى منها معلم التربية الرياضية بمدارس الأمل للصم والبكم ، وقد تراوحت درجة المعاناة ما بين (٩٨,٠٩% - ٤٥,٧١%) بينما كان متوسط نسبة المعاناة من المشكلات (٧٢,٢٨%) .

٢- أن العوامل الكامنة وراء ما يعانى منة معلم التربية الرياضية بمدارس الأمل للصم والبكم وترتيبها من حيث درجة مسنوليتها عما يعانى منة المعلمون من مشكلات على النحو التالى :

- الاعداد التربوى والمهنى (بلغ متوسط نسبة المعاناة ٨٤,٩٢%) .
- التلاميذ وأولياء الأمور (حيث بلغ متوسط نسبة المعاناة ٧٥,٨٧%)
- التدريس (حيث بلغ متوسط نسبة المعاناة ٧١,٣٣%) .
- منهاج التربية الرياضية (حيث بلغ متوسط نسبة المعاناة ٧٠,٩٥%) .
- شخصية معلم التربية الرياضية (حيث بلغ متوسط نسبة المعاناة ٦٤,٨٨%) .

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ١- أحمد ماهر ، أحمد آدم : التربية الرياضية للمكفوفين ، مكتبة الانجلو ، القاهرة ، ٢٠٠٥م
 - ٢- أحمد ماهر أنور حسن ، على محمد عبد المجيد ، ايمان أحمد ماهر : التدريس فى التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٥م
 - ٣- أمين الخولى وأسامة راتب : التربية الحركية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٢م .
 - ٤- ايهاب سعد عبد العزيز النبراوى: مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، وتهدف الى التعرف على مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م .
 - ٥- جمال محمد الخطيب : استخدام التكنولوجيا فى التربية الخاصة ، ط١ ، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، ٢٠١٢م
 - ٦- حسين السمري ، ماجد فرغلى ٢٠٠٥م () وعنوانها : المشكلات التى تواجه العاملين فى مجال تدريس التربية الرياضية بدولة الامارات العربية المتحدة ، وتهدف الدراسة لاعداد قائمة بالمشكلات التى تواجه معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة ،مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الانسانية، الجزء الثانى ، يوليو ٢٠٠٥ ، المجلد السادس عشر ،جامعة المنيا .
 - ٧- عزة عزت عبد الحليمرجب : معوقات ممارسة التربية الرياضية المعدلة بمدارس الصم والبكم بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
 - ٨- ايهاب سعد عبد العزيز النبراوى: مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، وتهدف الى التعرف على مشكلات تدريس التربية الرياضية للصم والبكم بالمرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان ، ٢٠٠٢م .
 - ٩- منى سيد محمد : الخدمة الاجتماعية ومشكلات الرياضيين المعاقين حركيا ودور الممارس العام فى مواجهتها، دراسة مطبقة فى المركز الرياضى للمعاقين ، محافظة القاهرة ، ٢٠٠٦م .
- ثانيا المراجع الأجنبية :