

## " التعلم النشط واثره في تحسين الجانب المعرفي لمسابقة الوثب العالي في

### العاب القوي للاطفال "

أ.د/ احمد ماهر انور

أ.م.د/ وائل السيد العبد خليفة

الباحث/ عمر أحمد محمود أحمد يوسف

#### مقدمة البحث :

تسعى دول العالم بين الحين والآخر إلى تحديث مفاهيمها ومعارفها وأغراضها لشتى العلوم الحيوية والأساسية التي من شأنها الإسهام في تنمية وإعداد المواطن الصالح، وتعتبر التربية الرياضية واحدة من أهم هذه العلوم العصرية التي بدأ الإقبال عليها على المستوى المهني والترويحي فانتشرت المدارس والمعاهد والكليات المتخصصة التي تعمل على إعداد وتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية تأهيلاً تربوياً وفنياً على أفضل مستوى. ( ٦ : ١٣ )

ونظراً لأهمية التربية الرياضية في العصر الحديث والازدياد المتواصل في الحاجة إليها لذا فقد أصبح الاستناد إلى الحقائق والمبادئ العلمية في برامجها وأنشطتها سمة من أهم السمات التي تميز تلك البرامج والأنشطة ولقد استعان العاملون في ميدان التربية الرياضية بالأسلوب العلمي في إدارتها وتنظيم الكثير من قضاياها وحل مشكلاتها وتنظيم أنشطتها ولم تقتصر في ذلك على بعض الفروع بل طرقت كل الاتجاهات وأخذت بكل فروع المعرفة التي رأت أن أسسها تفيد في تطوير أنشطتها فأخذت من علم النفس وأصول التربية وعلم الاجتماع والتشريح وعلم وظائف الأعضاء والصحة والميكانيكا الحيوية وعلم الحركة فكان لزاماً في هذه النهضة العلمية أن تلجأ إلى التنظيم والإدارة كعلم وفن لإدارة وتنظيم مختلف الأنشطة الرياضية على أحدث الأسس والنظريات العلمية، كما تعد التربية الرياضية نظام تربوي له اهداف التي تسعى الي تحسين

الاداء الانساني العام ، من خلال الانشطة البدنية المختارة كوسط تربوي ، يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة ، التربية الرياضية تشارك في تحقيق الاهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال انشطتها وطرقها الخاصة بها . ( ٧ : ٢١ )  
وتعد التربية من خلال الحركة المدخل الطبيعي المبني على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم ، ومادام جسم الطفل هو الإطار المادى الملموس لمعنى الوجود فإن الطفل يعتمد من خلال جسمه إلى فهم ذاته من خلال النشاط الحركي الموجهة ، حيث تهدف التربية الحركية أو التربية من خلال الحركة إلى اخراج التعليم الدراسي التقليدي إلى أساليب أكثر فاعلية وإيجابية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ما تؤهله امكانياته وقدراته ومواهبه . ( ٢ : ٨٠ )

من خلال ما سبق يتبين لنا أنه يجب أن ننقل بالتعلم من الصورة التقليدية إلى ما يعرف بالتعلم النشط وهو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني ومن هنا فالتركيز في التعلم النشط لا يكون على اكتساب المعلومات وإنما على الطريق والأسلوب الذي يكتسب به التلميذ المعلومات والمهارات والقيم التي يكتسبها أثناء حصوله على المعلومات . ( ١٨ )

كما يعد التعلم النشط هو تعلم قائم على مجموعة من الأنشطة المختلفة، يمارسها المتعلم وتنتج منها مجموعة من السلوكيات، المعتمدة على المشاركة الإيجابية والفاعلة، في الموقف التعليمي والتعليمي ، يقوم التعلم النشط على مجموعة من الأسس منها، إشراك التلاميذ في اختيار قواعد ونظم التعليم وفي

تحديد الأهداف التعليميّة، وتنوّع مصادر التعلم، والاعتماد على تقويم التلاميذ  
لزملائهم وأنفسهم، وتنوّع المصادر التعليميّة، وإتاحة التواصل بين المعلّم  
والمتعلمين، واستخدام الاستراتيجيات المتمركزة بشكل أساسي حول الطالب والتي  
تتناسب بالدرجة الأولى مع أنماط تعلمه، وقدراته، ودرجة الذكاء التي يتمتع بها،  
وغيرها من الأسس . ( ١٩ )

كما قام التعلم النشط على عدد من الأسس الهامة والتي وضحت أهميته  
وهي اشتراك التلاميذ في اختيار نظام العمل وقواعده ، اشتراك التلاميذ في  
تحديد أهدافهم التعليمية ،تنوع مصادر التعلم،استخدام استراتيجيات التدريس  
المتمركزة حول التلميذ والتي تتناسب مع قدراته واهتماماته وأنماط تعلمه  
والذكاءات التي يتمتع بها،الاعتماد على تقويم التلاميذ أنفسهم وزملائهم،إتاحة  
التواصل في جميع الاتجاهات بين المتعلمين وبين المعلم،السماح للتلاميذ  
بالإدارة الذاتية إشاعة جو من الطمأنينة والمرح والمتعة أثناء التعلم ، تعلم كل  
تلميذ حسب سرعته الذاتية ، مساعدة التلميذ على فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة  
والضعف لديه .

فمن خلال التعلم النشط تغير دور المعلم حيث لم يعد هو الملقن  
والمصدر الوحيد للمعلومة بل أصبح هو الموجه والمرشد والميسر للتعلم ولا  
يسيطر على الموقف التعليمي كما في النمط التقليدي ولكنه يدير الموقف  
التعليمي إدارة ذكية ويهيئ تلاميذه ويساعدهم تدريجيا على القيام بأدوارهم الجديدة  
واكتساب الصفات والمهارات الحياتية ومن هنا نرى أن التعلم النشط يتطلب من  
المعلم القيام بالأدوار مثل استخدام العديد من الأنشطة التعليمية والوسائل  
التعليمية وفقا للموقف التعليمي ووفقا لقدرات التلاميذ بما يحقق تنوعا في  
التكاليف والتعيينات التي يكلف بها التلاميذ بحيث تعطي لكل تلميذ حسب  
إمكاناته وقدراته مما يؤدي في النهاية إلى وجود بيئة نشطة . ( ١٨ )

ويشير لورانزون ( Lorenzen 2007 ) أن استراتيجية التعلم النشط تهدف إلى تفعيل دور المتعلم من خلال العمل بالاستقصاء والاستقراء في عملية التدريس المبنية على ذاتية المتعلم في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات ، والابتعاد عن الحفظ والتلقين والتركيز على تنمية التفكير ، وحل المشكلات من خلال العمل الجماعي والتركيز على المتعلم كمحور أساسي في عملية التعلم . ( ٨ : ٣٧ )

كما يوجد العديد من المميزات لاستخدام التعلم النشط والتي تبين دورها في العملية التعليمية ، حيث تعمل على زيادة من اندماج التلاميذ اثناء التعلم ويجعل عملية التعلم متعة ، يحفز التلاميذ على كثرة الانتاج وتنوعه ، ينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الراي ، ينمي الرغبة في التعلم حتى الاتقان ، ينمي القدرة على التفكير والبحث ، يعود التلميذ على اتباع قواعد العمل ، ينمي لديهم اتجاهات وقيم ايجابية ، يساعد على ايجاد تفاعل ايجابي بين المتعلمين ، يعزز روح المسؤولية والمبادئ لدى الافراد ، يعزز التنافس الايجابي بين التلاميذ . ( ١٠ : ٤٣ ) .

تعتبر استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) أو المعروفة اختصاراً بـ TPS من الاستراتيجيات المستحدثة والمشتقة من التعلّم التعاوني ، وتسمى أيضاً باستراتيجية (فكر - انتقد زميلاً) وقد طورها العالم Frank Lyman ومساعديه في جامعة الماري لاند عام (١٩٨٥م) ، وتقوم على فكرة مشاركة عدد أكبر من الطلاب في الفصل ، بحيث يمنح الطالب وقتاً للتفكير بمفرده بعد أن يقوم المعلم بطرح السؤال (فكر) ، ثم يفكر في السؤال نفسه مع أحد زملائه ثم (زوج) ، ثم يقوم المعلم بدعوة المجموعة ككل لمشاركة الحل مع أقرانهم الآخرين (شارك) . ( ١٢ : ٧ )

إن استعمال استراتيجية فكر - زوج - شارك TPS تؤدي إلى تحسين جوهرى في تحصيل الطلاب واحتفاظهم بالمعلومات وترسيخها في أذهانهم أفضل من استعمال الطريقة الاعتيادية ، كما أنها تجعل الطلاب محور العملية التربوية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمي، وتعطي الحيوية للدرس وتزيد من حماس الطلاب، وجذب انتباههم والتشويق للدرس المقبل، فهي تخلق جواً ديمقراطياً وتقلل من الجو التسلطي في الصف، بالتالي تزيد من دافعية التعلّم ومن ثمّ زيادة مستوى التحصيل الدراسي . ( ١٣ : ٩ )

ولذا كان لابد من الاهتمام بتقديم الأنشطة المناسبة للمراحل السنوية المختلفة التى تساعد التلاميذ على النمو السليم والتى تحتوى على مهارات متنوعة ووسائل وأدوات بديلة تساهم فى بناء التلميذ بناء متكامل من الناحية البدنية بشكل خاص و الصحة العامة للتلميذ بصفة عامة وتنمية المستوى المهارى سواء للطلاب المعلم أو لتلاميذ المدارس وهنا يبرز دور العاب القوى كأحد الرياضات التنافسية الأساسية والتربوية التى تحتل مكانة خاصة بين الرياضات الاخرى لكونها تتطلب قدرات خاصة لا تتوفر الا فى افراد قلائل، وتظهر أهمية ممارسة العاب القوى فى احتوائها على جانبين أساسيين يشتمل الجانب الأول في كونه نشاط تنافسى يتم وفق قواعد وأسس تربوية تخضع فى تنظيمها إلى قواعد تتعامل مع الجنس البشرى على أسس تربوية بينما يتميز الجانب الآخر باعتبار العاب القوى الرياضة الشعبية الأولى التى تهتم بالصحة العامة للفرد فى مختلف الاعمار و المستويات. ( ١٢ : ١٤٦ )

### **مشكلة البحث :-**

بالرغم من التقدم الكبير الذى تشهده العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية إلا أنه يلاحظ استمرارية الاعتماد على طرق تعليمية لتعليم الأنشطة

الرياضة على الاساليب التقليدية فى التعليم ( الشرح والنموذج ) فى التعليم حيث يقوم المعلم بالشرح يتبعة عرض النموذج دون أدنى مشاركة فعلية للمتعلمين فى المواقف التعليمية ، لذا فإن الطريقة التقليدية المتبعة فى التعليم ( الشرح والنموذج ) لأبد وأن تتغير للوفاء باغراض التربية وأهدافها الحديثة وضرورة تجاوبها مع الاوضاع ومراحل النمو الجسمى والحركى والنفسى والاجتماعى وتلبية للحاجة الملحة فى زيادة اعداد المتعلمين .

أن المتعلم يتأثر إلى حد كبير بطرق التدريس التى يتبعها المعلم ، فإن التعلم الذى ينتقل عن طريق التجريب والتطبيق ينتقل أثرة اسهل واسرع من التعلم الذى يلقت به المتعلم فقط ، وقد ظهرت اساليب واستراتيجيات جديدة فى التدريس والتعليم تساعد فى نقل العملية التعليمية من الحفظ والتلقين إلى المحاولة والتجريب والتى منها التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) وبذلك أصبح المحتوى التعليمى وسيلة وليست هدفاً ، والتربية الرياضية بطبيعتها تناسب مع هذه الاستراتيجيات والاساليب الحديثة فى التعلم والتى تركز بشكل كبير على التفكير واستخدام الاسلوب العلمى، و فى مجال التدريس والتدريب وملاحظتهم لطرائق متعددة فى التعلم وجداً إن هناك بعض الطرائق لم تحقق الفائدة المرجوة فى تسريع التعلم عند استعمالها بشكل منفرد ، لذا فإن استعمال أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية ، كما أن سبب اختيار الباحث لاستراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) كهدف للمنهج التعليمى وبالتالي تطوير عملية تعلم مهارات العاب القوى وذلك من خلال الاستعمال المفيد لهذه الاستراتيجية فى التعليم ، وذلك لما توفرة هذه الاستراتيجية من مواقف تعليمية مفيدة ولكن مع اضافة طابع المرح والسرور والبعد عن التقيد بمستوى اداء معين ، وبالتالي التوصل إلى مستوى تعليم أفضل لبعض مهارات العاب القوى من ( ١٠ : ١٢ ) سنة .

ومن خلال ما سبق ، ونظراً لأن ألعاب القوى تعد عروس الألعاب الأولمبية ، ولأنها اللعبة التى تتعدد فيها الفاعليات بشكل كبير لذلك تجلب المشاهدين لمتابعها لما

فيها من إثارة تبرز امكانات الفرد ، ولايتم ذلك إلا من خلال استخدام أسلوب علمي حتى يمكن الوصول بالطالب إلى أعلى المستويات من الأداء ، وذلك باتباع أفضل ، وأحدث الطرق التكنولوجية الحديثة في مجال التعلم والتعليم ، ونظراً لأن ألعاب القوى تحتل مكانة هامة في جدول الميداليات حيث يبلغ رصيدها أعلى من جميع الألعاب الرياضية الأخرى ، لذا فإن لها الدور الأكبر في الترتيب العام للنتيجة في الدورات الأولمبية ، والقارية ، والإقليمية ، ونظراً لأن الفترة التي يقضيها الطالب في الدراسة محدودة ، والتي لا تمكنه من إدراك جميع جوانب التكنيك للمهارة الحركية ، وكذلك نرى أن النمط السائد في تعلم المهارات الأساسية في مسابقات ألعاب القوى يدور حول المعلم الذي يقف ليعرض المهارة عن طريق الشرح ، والنموذج أمام عدد كبير من الطلاب حيث لا يستطيع المعلم الاهتمام بكل متعلم على حدة .

ومن هنا برزت مشكلة البحث وهو محاولة التعرف على التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) على تعلم مهارة الوثب العالي في ألعاب القوى ، وكذلك التعرف على تأثير استخدام التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) في زيادة جاذبية الاطفال نحو ممارسة مهارات ألعاب القوى المختلفة ، لذا فالبحث الحالي هو محاولة من الباحث في تقديم طريقة جديدة لتعليم مهارة الوثب العالي في ألعاب القوى عن طريق استخدام التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) تكون عوناً في تعليم مهارة الوثب العالي والتخلص من طريقة الشرح والنموذج في التعليم بالإضافة إلى أنها محاولة تطبيق طريقة جديدة للتعليم في ألعاب القوى وذلك من خلال استخدام التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) .

### **هدف البحث :**

يهدف البحث إلى التعرف علي:-

تأثير إستخدام التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) على تحسين التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي في ألعاب القوى لدي الاطفال.

### **فروض البحث :**

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في إكساب مستوى التحصيل المعرفي لالعب القوي للاطفال (قيد البحث).
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في إكساب مستوى التحصيل المعرفي لالعب القوي للاطفال (قيد البحث).
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في إكساب مستوى التحصيل المعرفي لالعب القوي للاطفال (قيد البحث).

#### - المصطلحات المستخدمة في البحث :

#### ١-تكنولوجيا التعلم Educational Technology :

مفهوم واسع للعملية التعليمية يتضمن عمليات التخطيط والتصميم للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية وأساليب تنفيذ تلك البرامج والمفاهيم وتصميم المواقف التعليمية وتقييم العملية التعليمية وهذا المصطلح غير مرادف لمصطلح الوسائل التعليمية (٢٤-١٢) .

#### ٢- إستراتيجية ( فكر زوج شارك ) :

هي إستراتيجية نمت في ظل التعلم التعاوني النشط وتعتمد على التفكير، ويكون فيها مشاركة الطالبات بشكل فعال ،وتطوير لمهارات التواصل،حيث يقوم المعلم بتقسيم الطالبات إلى مجموعات،كل مجموعة تتكون من أربع طالبات . ( ٥ : ٦ )

#### ٣-التعلم النشط :

التعلم النشط هو تعلم قائم على مجموعة من الأنشطة المختلفة ،  
يمارسها المتعلم وتنتج منها مجموعة من السلوكيات ، المعتمدة على المشاركة  
الإيجابية والفاعلة ، في الموقف التعليمي والتعليمي . ( ١٩ )

#### ٤-مستوي التحصيل المعرفي:

هي اكتساب المتعلم للمعلومات والمعارف التي تساعده علي تفسير المواقف  
المختلفة التي ترتبط بالأداء المهاري، ولذلك يجب ربط المجال المعرفي ربطا وظيفيا  
بحاجات واهتمامات المتعلم.(٤ : ٢٩)

#### الدراسات المرتبطة :

١- دراسة " سليم أبو غالى " ( ٢٠١٠ م ) ( ٤ ) بعنوان " أثر استراتيجية )

فكر - زوج - شارك ) على تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى

طلاب الصف الثامن الأساسى ، يهدف هذا البحث معرفة أثر استراتيجية )

فكر - زوج - شارك ) على تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى

طلاب الصف الثامن الأساسى ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو

القياس القبلي البعدي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى

ضابطة ، وبلغ حجم العين المستخدمة فى البحث ( ٦٠ ) طالب وطالب من

طلاب الصف الثامن الأساسى ، توجد فروق دالة احصائية بين متوسط

درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار

التفكير المنطقى ، توجد فروق دالة احصائية بين درجات المجموعة

التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية فى اختبار التفكير المنطقى.

٢- دراسة " محمود نصر " ( ٢٠١٤ ) ( ٩ ) بعنوان " فاعلية استراتيجية )

فكر - زوج - شارك ) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية فى

تدريس هندسة الصف الرابع الإبتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الإيجابي المتبادل ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية فى تدريس هندسة الصف الرابع الإبتدائي على الاحتفاظ بالمادة وأثر تعلمها على الاعتماد الإيجابي المتبادل ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة ، وبلغ حج العينة ( ٤٠ ) من تلاميذ الصف الرابع الإبتدائي ، وكانت أهم النتائج وجود حجم تأثير كبير فى التحصيل لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة فى الاحتفاظ والاعتماد الإيجابي المتبادل لصالح المجموعة التجريبية.

٣- دراسة " إبراهيم حجازى " ( ٢٠١٤ م ) ( ١ ) بعنوان " تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية " ، يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية التعلم النشط على التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية ، ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة / بلغ حجم العينة ( ١٦ ) طالبا من طلاب من طلاب المرحلة الإعدادية ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات البدنية والمهارية لصالح المجموعة التجريبية .

٤- دراسة " حاتم شوكت إبراهيم " ( ٢٠١٤ ) ( ٣ ) بعنوان " أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط فى اكساب بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية ومنصة القفز فى الجمناستيك " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التعلم النشط على تعلم بعض الحركات الأرضية فى رياضة الجمباز ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وبلغ حجم العينة ( ٤٠ ) طالب مقسمة إلى مجموعتين وقوام كل مجموعة ( ٢٠ ) طالب ، وكانت أهم النتائج فاعلية استراتيجية التعلم النشط فى اكساب بعض المهارات الأساسية والاسلوب الأمري فى اكتساب المهارات الحركية المحددة على بساط الحركات الأرضية وأكدت على تميز التعلم النشط بشكل واضح عن اسلوب التعلم الأمري .

ثانيا : الدراسات المرجعية الاجنبية :

٥- دراسة " فاليرى الفونس واخرون Valero , Alfonso et al " ( ١٥ ) بعنوان " التحفيز اتجاة ممارسة ألعاب القوى فى التعليم الإبتدائى على الطريقة التقليدية والمقترحة " ، وهدفت البحث إلى يهدف البحث الحالى فى المقارنة بين طريقتين التحفيز التقليدية والطريقة الجديدة المعدة من الباحثون فى ممارسة ألعاب القوى للأطفال ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وبلغ حجم العين ( ٣٢ ) طالب من طلاب المرحلة الإبتدائية مقسمة إلى مجموعتين ، وكانت أهم النتائج أن طريقة ممارسة ألعاب القوى للأطفال ممتعة ومثيرة وتؤثر فى التحفيز الإيجابى ، مع تقليل السلوك الغير لائق ، وتقليل الأنا .

٦- دراسة " ويلكا Wilek " ( ٢٦ ) ( ٢٠٠٧ ) ( ١٧ ) بعنوان " استقصاء أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط وأثارة الدافعية والفاعلية الذاتية لطلب جامعة انجليو " وهدفت الدراسة إلى التعرف على استقصاء أثر توظيف استراتيجيات التعلم النشط وأثارة الدافعية والفاعلية الذاتية لطلب جامعة انجليو بولاية تكساس في مقرر الفسيولوجيا ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وبلغ حجم العينة المستخدمة في البحث ( ٨٠ ) طالب من طلاب جامعة انجليو الامريكية مقسمة إلى مجموعتين وقوام كل مجموعة ( ٤٠ ) طالب ، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في دافعية طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة ، كما بينت أن الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة كانتى لديهم اتجاهات إيجابية نحو التعلم النشط ، وافادة الدراسة أن التعلم النشط ساهم في فهم وتعلم المساقات الجامعية بشكا أفضل من أسلوب المحاضرة الجامعية.

٧- دراسة " ديبورا استيبك Duborah Stpiek " ( ٢٠٠٩ م ) ( ١٤ ) بعنوان " تأثير التعليم المتمايز مختلف المناهج على التحصيل والدافعية في مرحلة المدرسة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استراتيجيات التعليم المتمايز مختلف المناهج على التحصيل والدافعية في مرحلة المدرسة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، واشتملت عينة البحث على ( ٥٦ ) طالبا تم تقسيمهما عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة ( ٢٨ ) طالب ،

وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية فى التحصيل والدافعية لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت التعليم المتمايز المختلف المناهج .

### **إجراءات البحث :-**

#### **منهج البحث :-**

استخدام المنهج التجريبي وذلك تحقيقا لهدف البحث وتحققا من صدق فروضة حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وذلك بالإستعانة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية ، والآخري ضابطة بتطبيق القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

#### **مجتمع وعينة البحث :-**

##### **مجتمع البحث :**

يشتمل مجتمع البحث من الاطفال من سن ( ١٠ : ١٢ ) سنة بنادى بنى سويف الرياضى بمحافظة بنى سويف والبالغ عددهم (٤٥) متعلم (بنين - بنات) خلال العام ٢٠١٩ م - ٢٠٢٠ م.

##### **عينة البحث :**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث فريق العاب القوى بنادى بنى سويف الرياضى من سن (١٠ : ١٢) سنة من الأطفال والبالغ عدد العينة (٢٠) متعلم من المتعلمين لألعاب القوى بالنادى خلال العام ٢٠١٩م- ٢٠٢٠م مقسمة إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (١٠) متعلمين والآخري ضابطة وعددها (١٠) متعلمين وطبق علي المجموعة التجريبية باستخدام التعلم

النشط باستراتيجية (فكر- زواج- شارك) وطبق علي المجموعة الضابطة طريقة  
التقليدية (الشرح والنموذج) التي تم عرضها عن طريق الحاسب الالي .

توصيف مجتمع وعينة البحث :-

توصيف عينة البحث  
جدول ( ١ )

النسبة	الاجمالي	عدد اللاعبين		م
		بنات	بنين	
١٠٠%	٤٥	١٨	٢٧	١. مجتمع البحث
٢٢.٢٣%	١٠	٥	٥	٢. المجموعة الاستطلاعية
٢٢.٢٣%	١٠	٥	٥	٣. المجموعة التجريبية
٢٢.٢٣%	١٠	٥	٥	٤. المجموعة الضابطة
٣٣.٣٤%	١٥	٣	١٢	٥. لم يخضعوا للتجربة

يوضح من جدول ( ١ ) أن عينة البحث المختارة تمثل حوالي (٢٠) لاعب بنسبة (٤٤.٤٦%) من مجتمع البحث وعينة إستطلاعية تمثل حوالي (١٠) لاعبين بنسبة (٢٢.٢٣%) من مجتمع البحث مع أستبعاد (١٥) لاعب ونسبتهم حوالي (٣٣.٣٤%) وذلك لإجراء المعاملات العلمية المعرفية المستخدمة في البحث .

أسباب اختيار عينة البحث :

- تم اختيار عينة البحث بناء علي الأسباب الأتية :
- سهولة الحصول علي العينة .
  - جميع أفراد العينة يخضعون لبرنامج واحدة .
  - توفير عدد كاف من الاطفال لتطبيق البرنامج عليهم .
  - سهوله التواجد والتجمع الدائم لعينة البحث خلال فترة تطبيق البحث .
  - جميع الاطفال في مرحلة سنية متقاربة .

وقام الباحثون بإيجاد التجانس بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي لها علاقة بنتائج البحث وهي بعض معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) وجدول (٢) يوضح تجانس العينة .

### جدول ( ٢ )

التوصيف الاحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في معدلات النمو

ن = ٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	اكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١.	السن	عام	١١.٢٩	١١.٠٠	٠.٤٥	١٠.٠٠	١٢.٠٠	٢.٠٠	١.١١	٠.٨٢ -
٢.	الطول	سم	١٣٢.٣٥	١٣٣.٠٠	٣.٦٣	١٣١.٠٠	١٣٤.٠٠	٣.٠٠	٠.١٩	٠.٤٩ -
٣.	الوزن	كجم	٥٠.٨٧	٥١.٥٠	٣.٥٥	٤٥.٠٠	٥٥.٠٠	١٠.٠٠	٠.٣٩ -	١.٣٧ -

يوضح الجدول ( ٢ ) كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري واقل وأكبر قيمة والمدى ومعامل الالتواء ومعامل التفطح للمتغيرات الأساسية لكل من السن والطول والوزن ويتضح من الجدول ان معامل الالتواء تراوح بين (٠.١٩ ، ١.١١) ومعامل التفطح تراوح بين (- ٠.٤٩ ، ١.٣٧) وهو بين (٣±) مما يشير إلي أن اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في المتغيرات الأساسية .

كذلك قام الباحث بإيجاد التوصيف الأحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في الاختبار المعرفي ومستوياته وكذلك كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول ( ٣ )

التوصيف الاحصائي لعينة البحث واعتدالية العينة في الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	اقل قيمة	اكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١.	مستوي التحصيل المعرفي	درجة	٢٢.٨٦	٢٢.٠٠	٢.٥٢	١٧.٠٠	٢٩.٠٠	١٢.٠٠	٠.٢١	٠.٨٢

يوضح الجدول ( ٣ ) كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري واقل وأكبر قيمة والمدى ومعامل الالتواء ومعامل التفطح للاختبار المعرفي ويتضح من الجدول ان معامل الالتواء ( ٠.٢١ ) ومعامل التفطح ( ٠.٨٢ ) وهو بين (  $\pm 3$  ) مما يشير إلي أن اعتدالية توزيع بيانات عينة البحث في الاختبار المعرفي .

#### وسائل وأدوات جمع البيانات :

##### أولاً : الأجهزة والأدوات:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول
- ميزان طبي لقياس الوزن
- ساعة إيقاف لقياس زمن الاختبار
- جهاز وثب عالي
- كاميرا فيديو لتصوير المجموعة التجريبية ولوحات ارشادية.

##### ثانياً : الأختبارات:

- استمارة لاستطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي مرفق (٢)
- استمارة تسجيل بيانات الطلاب مرفق (١).
- اختبار مستوى التحصيل المعرفي من إعداد الباحث مرفق (٣)

##### تحديد هدف الاختبار :

يهدف هذا الاختبار إلي قياس مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف لدي الطلاب(عينة البحث) الخاص بشعبة العاب القوي باستخدام التعلم النشط.

## المعاملات العلمية للاختبار مستوي التحصيل المعرفي :

قام الباحثون بحساب المعاملات العلمية للاختبار مستوي التحصيل المعرفي قيد البحث في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠١٩م إلي ٢/١١/٢٠١٩م وذلك علي النحو التالي :

### صدق الاختبار :

### صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار قام الباحثون بتطبيق الاختبار المعرفي علي عينة بلغ قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة الاختبار والدرجة الكلية للاختبار، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار .

### جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار مستوي التحصيل المعرفي قيد

البحث والدرجة الكلية للاختبار ن = ١٠

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٨٨	١٠	٠.٨٦	١
٠.٧٥	١١	٠.٩٣	٢
٠.٦٧	١٢	٠.٧٣	٣
٠.٩٢	١٣	٠.٨٥	٤
٠.٧٨	١٤	٠.٩٢	٥

٠.٦٥	١٥	٠.٦٩	٦
٠.٨٧	١٦	٠.٩٤	٧
٠.٦٧	١٧	٠.٧٥	٨
٠.٩٠	١٨	٠.٨٢	٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) وعند مستوي معنوية (٠.٠٥) = ٠.٦٤٣  
يتضح من الجدول (٤) أن معامل الارتباط بين درجة كل سؤال من أسئلة اختبار مستوي التحصيل المعرفي (قيد البحث) والدرجة الكلية للاختبار تراوحت ما بين (٠.٦٥ : ٠.٩٤)، وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

#### جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور والدرجة الكلية للاختبار

مستوي التحصيل المعرفي قيد البحث ن = ١٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	بعض مواد القانون للوثب العالي	٠.٧٧
٢	الأداء الفني لمسابقة الوثب العالي	٠.٨٩
٣	اللياقة البدنية والصحة للاعبين الوثب العالي	٠.٧٣
٤	التطور التاريخي لالعاب القوي	٠.٨٢

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) وعند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٦٤٣  
يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوح معامل الارتباط بين مجموع كل محور والدرجة الكلية للاختبار ما بين (٠.٧٣ : ٠.٨٩)، مما يشير إلى وجود دلالة مباشرة علي الاتساق الداخلي لمحاور اختبار مستوي التحصيل المعرفي.

#### ثبات الاختبار:

قام الباحثون بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه، حيث طبق الاختبار علي عينة قوامها (١٠) طلاب وهي عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية بفارق زمني مدته (٣) ثلاثة أيام.

### جدول (٦)

معامل الارتباط بين متوسطي درجات التطبيقين الأول والثاني لبيان معامل الثبات

م	المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
١	الاختبار المعرفي	١٦.٤١	٢.٢٧	١٩.١٨	٢.٥٨	٠.٨٥

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨)، وعند مستوي معنوية  $0.05 = 0.643$ .  
يوضح جدول (٦) وجود ارتباط ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار مستوي التحصيل المعرفي لدي عينة البحث، مما يشير إلي ثبات اختبار مستوي التحصيل المعرفي المستخدم قيد البحث.

### - الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠/١٠/٢٠١٩م إلي ٢٥/١٠/٢٠٢٠م، حيث قمنا بعرضها علي عينة قوامها (١٠) طلاب مماثلة لعينة البحث ومن غير العينة الأصلية وكان الهدف منها:  
- التعرف علي المشاكل التي تواجه عملية التنفيذ.  
- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث وقد أسفرت النتائج علي ملائمة الوحدات للهدف المراد تحقيقه .

### - القياس القبلي:-

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) لاختبار مستوي التحصيل المعرفي، وذلك خلال الفترة من ٢٦/١٠/٢٠١٩م إلي ٢٩/١٠/٢٠١٩م، وكان من أهداف القياس القبلي إجراء التجانس بين مجموعتي البحث.

## الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة من ٢٠١٩/١١/١ م إلى ٢٠١٩/١٢/٢٠ م، وذلك بواقع (٦) أسابيع لمدة شهر ونصف، من خلال وحدتين تعليمية في الأسبوع، وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية (١٢) درس، وقام الباحثون بتطبيق الوحدات التعليمية المعدة باستخدام التعلم النشط علي طلاب المجموعة التجريبية من خلال ورقة المعيار المعدة، حيث قدم فيها الباحثون الشرح التفصيلي لمسابقات العاب القوي ، والتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المستخدمة من شرح لفظي وأداء نموذج.

## القياس البعدي :-

بعد إنتهاء المدة المحددة من تنفيذ التجربة الأساسية، قام الباحثون بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لدي عينة البحث في الفترة من ٢٠١٩/١٢/٢٩ م إلي ٢٠١٩/١٢/٣١ م.

## التدريس بأسلوب التعلم التبادلي :-

قمنا بالاطلاع علي المراجع والدراسات السابقة وقمنا بصياغة (البرنامج - الهدف العام - المحتوي - التنفيذ - التقويم - الزمن) وتم عرضة علي الخبراء في صورة النهائية.

## ثالثا الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية:-

- تم تحديد الإطار الزمني للوحدة التعليمية (٩٠ ق) وهو زمن التمرين داخل المدرسة الفعلية وفقا لتوصيف المقرر الدراسي للائحة الداخلية للمدارس الرياضية وبواقع تمرينة نظري، وتمرينة عملي في الأسبوع.
- مدة تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام التعلم التبادلي (٦) أسابيع لمدة شهر ونصف، وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١١/١ م، إلي ٢٠١٩/١٢/٢٠ م، وتم

تطبيق وحدتين تعليمية في الأسبوع، وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية (١٢) وحدة.

- التوزيع الزمني للوحدة التعليمية وهي (٩٠ ق) وذلك علي النحو التالي:-
- الأعمال الإدارية (٥ق)، جزء الأحماء (٢٠ق)، جزء الإعداد البدني (٢٥ق)،
- الجزء الرئيسي(٣٥ ق)، الجزء الختامي (٥ ق).

### المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:-

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعياري.
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز.
- إختبار (ت) لدلالة الفروق.
- وقد ارتضى الباحثون بدرجة معنوية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥.
- واستخدم الباحثون البرنامج الإحصائي Spss لمعالجة بيانات البحث.

### عرض النتائج :-

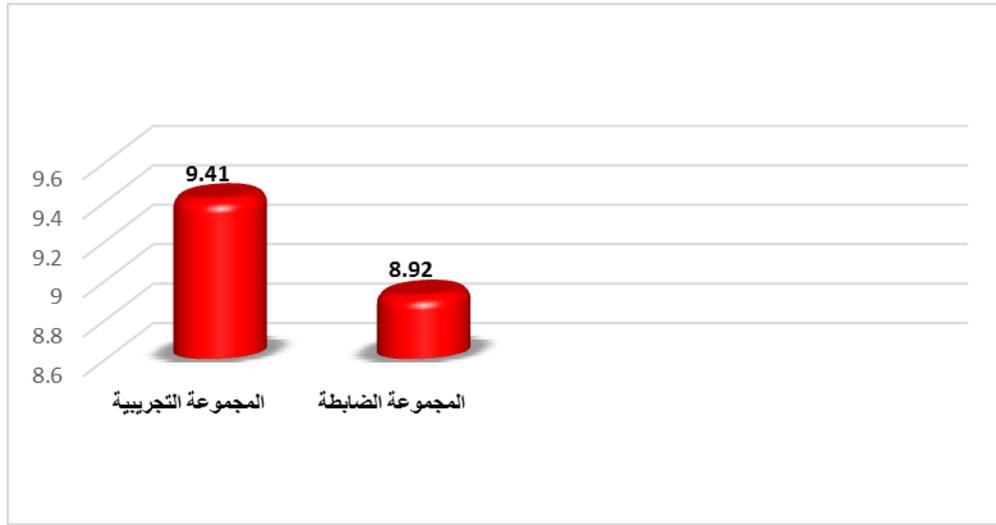
#### جدول ( ٧ )

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين (التجريبية / الضابطة) في  
الحصيل المعرفي في مسابقة الوثب العالي

ن = ٢٠

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	Sig
		ع	م	ع	م		
١.	الجانب المعرفي	١.٢٣	٨.٩٢	١.١٤	١.٦٩	٠.٠٠٠	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (١.٧٢٩)



شكل ( ١ ) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والضابطة للقياسات القبلية  
يتضح من الجدول ( ٧ ) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين  
متوسط درجات المجموعتين (التجريبية / الضابطة ) في الجانب  
المعرفي في القياس القبلي لها ، مما يدل علي تكافؤ مجموعتين البحث  
قبل التطبيق للبرنامج المقترح قيد البحث .

#### جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين القياسات (القبلية / البعدية) للمجموعة التجريبية في الحصول  
المعرفي في مسابقة الوثب العالي

ن = ١٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	Sig
		ع	م	ع	م		
١.	الجانب المعرفي	١.٢٣	١٤.٩١	٢.٠٨	٧.٦٩	٠.٠٠٠	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (١.٧٢٩)



شكل ( ٢ ) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

يتضح من الجدول ( ٨ ) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين (القبلي / البعدي) للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي .

#### جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين القياسات ( القبليّة / البعدية) للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي في مسابقة الوثب العالي

ن = ١٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)	Sig
		ع	م	ع	م		
١.	الجانب المعرفي	١.١٤	١٠.٥٣	١.٤٢	١٠.٩٢	٥.٩٨	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (١.٧٢٩)



شكل ( ٣ ) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

يتضح من الجدول ( ٩ ) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين (القبلي / البعدي) للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي .

#### جدول ( ١٠ )

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين (التجريبية/ الضابطة) في

الحصيل المعرفي في مسابقة الوثب العالي

$$ن = ٢٠$$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)	Sig
		ع	م	ع	م		
١.	الجانب المعرفي	٢.٠٨	١٤.٩١	١.٤٢	١٠.٥٣	٤.٥٩	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٠.٠٥) = (١.٧٢٩)



شكل (٤) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والضابطة للقياسين البعديين

يتضح من الجدول ( ١٠ ) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي لصالح المجموعة التجريبية .

### جدول ( ١١ )

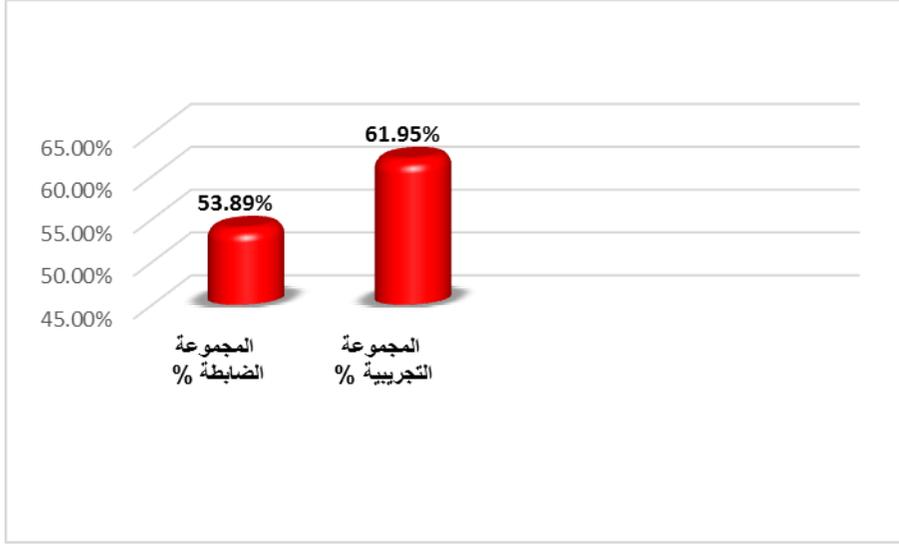
النسبة المئوية لمقدار التحسن بين درجات القياسين (القبلي - البعدي)

للمجموعتين (التجريبية/ الضابطة) في مستوي التحصيل المعرفي في مسابقة

الوثب العالي

$$ن = ٢٠$$

م	المتغيرات	نسبة تحسن المجموعة التجريبية %	نسبة تحسن المجموعة الضابطة %
١	الجانب المعرفي	٦١.٩٥ %	٥٣.٨٩ %



شكل ( ٤ ) نسب تحسن للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

يتضح من الجدول ( ١١ ) وجود نسبة التحسن بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية حصل علي نسبة ( ٦١.٩٥ %) والمجموعة الضابطة حصل علي نسبة ( ٥٣.٨٩ %) في مستوي التحصيل المعرفي وكانت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة .

### مناقشة النتائج :

بناء على ما أظهرته وأسفرت عنه النتائج الإحصائية وفي حدود القياسات التي تم إجراؤها، وفي الإطار المحدد لعينة البحث سوف يتم مناقشة مدى تحقق الأهداف وصدق الفروض ومن واقع البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية السابق عرض نتائجها وانطلاقاً من فروض البحث توصل الباحث إلى مناقشة نتائجه على النحو التالي:

الفرض الاول " توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسن مستوي التحصيل المعرفي في تعلم مسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي"

يتضح من الجدول ( ٩ ) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تحسن مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي ، وفي مستوي التحصيل المعرفي علي (٥.٩٨) وبما ان قيمة (ت) الجدولية تساوي (١.٧٢٩) نستنتج ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية اذا تقبل الفرض القائل بانه توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسن امستوي التحصيل المعرفي في تعلم مسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلي أن التعلم النشط بأستخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) المتبعة تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة المتعلمين للمهارة المختارة قيد البحث ومعرفتهم لمضمون الأداء الخاص بالمهارة وذلك من خلال الشرح والمعلومات التي تساعد علي تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارة .

كما أن هذا التقدم ربما يرجع إلي ممارسة الطالب والمعلم عملياً للمهارة المختارة قيد البحث ومعرفته لمضمون الأداء الخاص بالمهارة من خلال الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارة والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدي الاطفال بالإضافة إلي النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع قيام الطالب بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك مع تدعيم الأداء المهارة عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء حيث يساعد ذلك علي تكوين صورة واضحة لتلك المهارة .

كما يعزو الباحثون سبب ذلك التقدم لدي المجموعة الضابطة إلي جدوي الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج ) الذي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد علي تلقي المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم حيث قيام بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة كل مرحلة من مراحل التعلم .

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي يقرر وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين مستوي التحصيل المعرفي في تعلم مسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي .

**الفرض الثاني " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسن مستوي التحصيل المعرفي في تعلم مسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي "**

يتضح من الجدول ( ١٠ ) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تحسن مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي ، وفي مستوي التحصيل المعرفي ونستنتج ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية اذا تقبل الفرض القائل بانه توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسن مستوي التحصيل المعرفي في تعلم مسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثون هذه الفروق إلي المتغير التجريبي وحدة والمتمثل في استخدام التعلم النشط بأستخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) في التعليم كوسيلة تعليمية والذي يؤدي إلي خلق بيئة تعليمية تشجع علي التفكير العلمي كما أن الطريقة تستثير تفكير المتعلم وتعمل علي سير العملية التعليمية لرغبة وسرعة وقدرة المتعلم وما صاحب ذلك من تقديم إطار نظري وبيان عملي

وتوفير التغذية الراجعة للأداء الصحيح قد ساعد علي تفهم الاطفال للمهارة التدريسية وتكوين التصور الأمثل للأداء ، وذلك بالإضافة إلي ما تثيره استراتيجية (فكر - زوج - شارك) الإلكترونية من حماس في نفوس الاطفال مما أنعكس علي أدائهم بسرعة وإتقان المهارة التدريسية المختارة قيد البحث .

كما يرجع الباحث هذه النتيجة إلي أن استخدام التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) الإلكترونية في التعليم تؤثر تأثيراً فعالاً مع الاطفال وذلك من خلال عمليات التفاعل بينة وبين التعليم التقليدي الأمر الذي يجعل المتعلم مقبلاً علي التعلم دون خوف أو تردد وبالتالي يزيد من مستوي التحصيل المعرفي ، وأيضاً فإن استخدام التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في التعليم يسهم في تنوع مصادر الخبرة عن طريق بناء هيكل تدريجي للمعلومات المختلفة من المفاهيم الأعم والأشمل إلي الأقل عمومية وشمولية التي صممت لتسهم في تطوير أداء الطلبة من خلال التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) بين الاطفال مما يتيح الفرصة للتحكم في المعلومات واستدعائها وتذكر المعلومات والحقائق والقوانين وكذلك إدراك الطفل للمعلومات التي تعرض عليه واستخدام المواد والأفكار المتضمنة لهذه المعلومات ثم استخدام المعرفة المجردة في مواقف جديدة مع القدرة علي تحليل المحتوي وتجزئته إلي العناصر التي تتكون منها إلي جانب القدرة علي ربط عناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين شئ له معني لم يكن موجوداً من قبل .

وبذلك يتحقق الفرص الثاني والذي يقرر وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسن مستوي التحصيل المعرفي في تعلم مسابقة الوثب العالي لصالح القياس البعدي"

الفرض الثالث " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة التجريبية والضابطة في تحسن المستوي المعرفي في تعلم مسابقة الوثب العالي لصالح المجموعة التجريبية"

تضح من الجدول ( ١١ ) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في تحسن مستوي التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي ، وفي مستوي التحصيل المعرفي ونستنتج ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدولية اذا تقبل الفرض القائل بانه توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تحسن امستوي التحصيل المعرفي في تعلم مسابقة الوثب العالي لصالح المجموعة التجريبية.

يعمل الباحثون هذه الفروق الإحصائية بين مجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في كلا من تحسن مستوي التحصيل والمعرفي للمسابقة المختارة قيد البحث أن التعلم النشط إستراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) والتي خضعت لها المجموعة التجريبية تهتم ببناء العمليات المعرفية حيث أنها تبني الافكار بصورة واضحة ثم تنظيم المحتوي كل جزء المراد تدريسه بتربطها تبادلية بين مفاهيمه ونظرياته وبحيث يكون لدي الطفل صورة كاملة قبل أن يتعرف علي جزئيات منعزلة لذا نجد التعلم النشط إستراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) الإلكترونية المصممة عن طريق الحاسب الالي تهتم بدرجة كبيرة بالعمليات التعليمية المعرفية مثل مهارة التفكير واتخاذ القرار وأن التعليم يقاس بقدرة الاطفال علي التعرف علي أبعاد الموقف والترابطات بين أجزاءه .

ويشير الباحثون إلي أن الاطفال في هذه المرحلة يكون لديه شغف نحو التعليم والتعلم و أن التعلم النشط باستخدام إستراتيجية ( فكر - زواج - شارك )

علي كل ما هو جديد في أسلوب عرض المعلومات ، وما لها من اثر في استنارة الاطفال وتحفيزهم مما يزيد من ناتج التعليم والتعلم .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه سليم أبو غالي في أثر استراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) علي تنمية التفكير المنطقي وما لها من تأثير ايجابي علي تحسين أداء طلاب الصف الثامن الأساسي كما تم الخروج عن التقليدية المألوفة في تنظيم محتوى المنهج وكذلك في أسلوب التدريس حيث رتبت مفاهيم الموضوع المقرر بصورة منظمة ومتدرجة ومتراصة من خلال نماذج ورسوم توضيحية متمثلة في التعلم النشط مما سهل علي الاطفال توضيح معناها واستيعابها فتميزوا بإرتفاع مستوي تحصيلهم وذلك من خلال مشاركتهم في البناء التي كانت تتطلب منهم

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمود نصر علي فاعلية استراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التتاولية في التدريس وأن استخدام الكمبيوتر والمتمثلة في الصوت والصورة واللون والحركة وخاصة المضمنه في الحاسب الالى تعد وسيلة تعليمية متنوعة الأساليب والتي تدفع الطفل للتعليم وتساعدته وتحفزه على الاستمرار في التعلم لما لها من وسائل جذابة بجانب استخدام البرامج المتضمنة للتعزيزات المحببة لدى الطفل هذا إلى جانب امكانيات الحاسب والوسائط المتعددة على تفريد التعلم وتوفير الخبرات والمصادر التعليمية التي يكتسبها الطفل ذاتياً مستثمراً فيها طاقاته ومحققاً لمعدل التعليم وفقاً لقدراته واستعداده وكما أشار الى ان دمج وتكامل اثنين أو أكثر من الوسائط الحسية في بيئة تعليمية تعتمد الكمبيوتر، هي أحد الاتجاهات الحديثة في تحقيق نتائج تعليمية متعددة وتساعد على تنوع الخبرة واشترك جميع الحواس للتلميذ فتهيئة للنمو في جميع الاتجاهات. والاحتفاظ بالمادة وأثر تعلمها علي الاعتماد الإيجابي المتبادل وهي كعنفود أو نسيج من المعلومات تساعد الطلاب علي

فهمهم للمفاهيم والعلاقات بين الأفكار من خلال استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) .

ويرجع الباحثون تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة إلي أن التعلم النشط بأستخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) ، تتميز بأنها تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الاطفال حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منظمة وبصورة واضحة .

واكد إبراهيم حجازي أن تأثير التعلم النشط علي التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم من أهم التطبيقات نظراً لقدرتها على توصيل المعلومات وإدارة عمليات التعليم والتعلم ، ومساعدة المتعلمين من كل الأعمار على التحول من النظام التقليدي المعتاد إلى بيئة التعلم الكاملة، كما أنها تجعل العملية التعليمية لها أثر كبير من المتعة و التشويق وتساعد على تيسير التعلم والتعلم .

ويعزى الباحثون وجود الفروق بين القياسين القبلي والبعدي وتحسن القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة الى فاعلية التعلم النشط علي تحسن مستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي والبرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحث والذي احتوى على استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) والتي ساهمت بشكل كبير وواضح في استثارة الطلاب وتحفيزهم مما يزيد من ناتج التعليم والتعلم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "سليم أبو غالي" ( ٢٠١٠ م) في استخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) لها تأثير ايجابي علي تحسين أداء التلاميذ من خلال مهارات التفكير المنطقي .

وتتماشى مع نتيجة "محمود نصر" (٢٠١٤ م) بان فاعلية استراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية ساهمت في تأثير ايجابي على وجود تأثير كبير وواضح في مستوي التحصيل لصالح المجموعة التجريبية والاحتفاظ بالمعلومات والمفاهيم والاعتماد الإيجابي المتبادل لصالح المجموعة التجريبية.

وتتنسق مع نتيجة "إبراهيم حجازي" (٢٠١٤ م) في تأثير التعلم النشط علي التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم أن تكون متنوعة وتستخدم فيها أساليب جديدة في المتغيرات البدنية والمهارية وتقوم على تفاعل المعلم مع التلميذ وبالتالي وجود تحسن جوهري في عملية التعلم والتعلم .

وتتنسق مع نتيجة "حاتم شوكت إبراهيم" (٢٠١٤ م) في أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط في اكتساب بعض المهارات الحركية واكد علي تميز التعلم النشط بشكل واضح في تنمية واكتساب بعض المهارات الأساسية لدي الطلاب واكتساب المهارات بشكل سريع وواضح عن الاسلوب التعلم الأمري.

وتتماشى مع نتيجة "فاليري الفونس واخرون Alfonso et al Valero" (٢٠٠٩) في ان طريقة التحفيز نحو اتجاه ممارسة ألعاب القوى للأطفال ممتعة ومثيرة وتؤثر في التحفيز الإيجابي مع تقليل السلوك الغير لائق وتقليل الأنا وتساعد في تحسن مستوى الجرى والوثب والرمي عند الأطفال .

وتتنفق مع نتيجة "ويلكا Wilek" (٢٠٠٧) في وجود تحسن جوهري في مستوي توظيف استراتيجية التعلم النشط وأثارة الدافعية والفاعلية الذاتية ، كما بينت أن الطلبة في المجموعتين التجريبية والضابطة كانت لديهم اتجاهات

إيجابية نحو التعلم النشط وأفادة الدراسة ان التعلم النشط ساهم في فهم وتعلم المساقات الجامعية بشكل أفضل من أسلوب المحاضرة الجامعية .

### **الإستنتاجات :**

في ضوء المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التي تم التوصل إليها ، وفي ضوء العينة المختارة والمنهج المستخدم تمكن الباحث الوصول إلي الإستنتاجات التالية :

- ١- استخدام استراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) ضمن البرامج التعليمية يؤدي الى تحسن نواتج العملية التعليمية ورفع المستوى المهارى والتحصيل المعرفي .
- ٢- أدى البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) الى تحسن جوهرى في مستوى عينة البحث في كل من الانجاز الرقمي و التحصيل المهارى والمعرفي .
- ٣- إن استخدام استراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) تساعد على توفير الوقت والجهد.

### **التوصيات :**

- وفي ضوء هدف البحث وفرضه يوصى الباحث بما يلى :
- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث إعتماًداً علي البيانات والمعلومات التي أمكن التوصل إليها يمكن الإستفادة منها في مجال تدريس التربية الرياضية و تعليم وتدريب العاب القوي ومن خلال هذا البحث يتقدم بالتوصيات التالية :
- ١- إهتمام المتخصصين بمنهاج التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم باستخدام استراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج -

## المراجع : أولا : المراجع العربية :

- شارك ) لتوضيح العلاقة بين مفاهيم التربية الرياضية وإدراك ما بينها من علاقات واستخدامها في تنظيم محتوى مقرر التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .
- ٢- إدخال استراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) ضمن محتوى المناهج التعليمية لطلاب المرحلة الابتدائية بوزارة التربية والتعليم .
- ٣- تعليم وتدريب طلاب المرحلة الابتدائية علي استراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) في تدريس مادة التربية الرياضية .
- ٤- الإهتمام باقامة الندوات الدورية لزيادة التوعية وتنقيف معلمي ومعلمات التربية الرياضية بأهمية استخدام استراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) علي التحصيل المهاري والمعرفي .
- ٥- إنشاء استراتيجية التعلم النشط باستخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) للوحدات التعليمية المختلفة في مجال التربية الرياضية .

- ١- إبراهيم السيد على حجازى : تأثير التعلم النشط على التحصيل المعرفى ومستوى اداء بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم بدرس التربية الرياضية ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤م .
- ٢- امين انور الخولى ، اسامة ، نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٧م كامل راتب
- ٣- حاتم شوكت إبراهيم : أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط فى اكساب بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية ومنصة القفز فى الجمناستيك " مجلة علوم التربية الرياضية العدد ٦ ( ١ ) ، جامعة ديالى |، بغداد ، العراق ، ٢٠١٤ .
- ٤- سليم محمد أبو غالى : أثر استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) على تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الجامعة الإسلامية ، غزة ٢٠١٠م .
- ٥- شادية محمد الجامع عبد الحميد : فاعلية استخدام استراتيجية: فكر -زوج -شارك في تدريس منهج رياض الأطفال المطور على تنمية الوعي الصحي وبعض مهارات التواصل الشفوي لدى أطفال الروضة، المجلة التربوية، مصر. مج (٣٥) ٢٠١٤م .
- ٦- عفاف عبد الكريم حسن : تصميم المناهج في التربية البدنية ، منشأة المعارف بالإسكندرية ، ٢٠٠٥م .
- ٧- ليلى عبد العزيز زهران : المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، دار زهران ، ط٤ ، ٢٠٠٦م .

٨ - محمد مصطفى الديب

: استراتيجيات معاصرة فى التعلم التعاونى ، عالم الكتاب للنشر ، القاهرى ، ٢٠٠٧م

٩ - محمود أحمد نصر

: فاعلية استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التتاولية فى تدريس هندسة الصف الرابع الإبتدائى على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الإيجابى المتبادل ، المجموعة التربوية للرياضيات ، المؤتمر العلمى الثالث عشر ، تعليم وتعلم الرياضيات ، وتنمية الإبداع ، دار الضيافة ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٤م .

١٠ - منيب صبحى البناء

: أثر استخدام استراتيجية التعلم النشط فى اكساب بعض المهارات الحركية على جهاز بساط الحركات الارضية ومنصة القفز فى الجمناستيك ، جامعة صلاح الدين ، العراق ، المجلد ١٨ ، العدد ٢ ، ٢٠١٤م .

١١ - مها محمد عبد الوهاب الأمام

: تأثير إستخدام الأدوات الصغيرة المبتكرة على مستوى أداء بعض القدرات الإدراكية الحركية والمهارات الأساسية فى ألعاب القوى لأطفال ما قبل المدرسة ، مجلة علوم وفنون (المجلد ٤٦ - مصر ) ، ٢٠١٣م .

١٢ - نسرين حمزة السلطانى

: (٢٠١٥م). أثر استراتيجية ليमान فكر. زوج. شارك فى تحصيل تلميذات الصف الخامس الإبتدائى ومستوى طموحهن فى مادة العلوم العامة .مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية .مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية. جامعة بابل. العراق. مج (٥). ع ( ١ ) . ٢٠١٥م .

١٣ هناع خضير جلاب الشمري ، : أئر اسئررايرية (فكر - زواج - شارك) في اأصيل مائة  
غازي كريم الاليمي  
الارير والاراقاظ بها لطلاب الصف الرابع الألبلي. جامعة  
بغداد. مجلة البورث الأربوية والنفسية. ع (٣٣) ٢٠١٢ م .

### أانيا : المراجع الارجبية :

- 14- **Duborah Stpiel** : The impact of differentiated education on tl achievement and motivation at the school stag Unpublished master's thesis. University of Wisconsin Stout 2009 .
- 15- **lorenzoni, M,Frane Dprie** : cross national comparisons of image associations with global warming and climate change among lay people in the united states of American and great Britain Journal of (3) Risk Research 9-2006 .
- 16- **Valero , Alfonso et al** : Motivation The practice of athletics in primary education in the traditional and proposed manner Wiley Publishing in Indiana polis , Indiana Published Simultaneous Canada2009.
- 17- **Wilke ,R** : The Effect of Active Learning on Students Characteristi in A Human Physiology Course for none majc Advances in Physiology Education 27.207-233- 2007

## ملخص البحث

### **" التعلم النشط واثره في تحسين الجانب المعرفي لمسابقة الوثب العالي في العاب القوي للاطفال "**

يهدف البحث إلى إعداد برنامج تعليمي باستخدام التعلم النشط لمعرفة تأثيره على الجانب المعرفي لمسابقة الوثب العالي في لاعبي القوي للاطفال ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين أحدهما ضابطة والآخرى تجريبية على عينة قوامها (٢٠) طالب وتم تقسيمهم بالتساوي على المجموعتين، وقد

إستعان الباحثون بعينة استطلاعية والبالغ عددهم (١٠) طلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وقد أسفرت النتائج إلى أن الوحدات التعليمية بإستخدام التعلم النشط كأحدى أساليب التعلم ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في تحسين مستوى التحصيل المعرفي كان أفضل من الأسلوب المعتاد المتمثلة في الشرح اللفظي والتلقين، أظهر إختبار مستوى التحصيل المعرفي وجود دلالة إحصائية في مستوى إلمام الطلاب بالنواحي التاريخية وبعض مواد القانون المستخدمة للتعلم النشط مقارنة بالمجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المعتاد.

## **Abstract**

### **Active learning and its impact on improving the cognitive aspect of the high jump competition in strong games for children**

The research aims to prepare an educational program using active learning to know its effect on the cognitive aspect of the high jump competition in strong games for

children. The researchers used the experimental approach by designing two groups, one of them is control and the other experimental on a sample of (20) students and they were divided equally between the two groups. The researchers used a sample The results showed that the educational units

العمر	الوزن	الطول	أسماء الطلاب	م	العمر	الوزن	الطول	أسماء الطلاب	م
-------	-------	-------	--------------	---	-------	-------	-------	--------------	---

using active learning as one of the learning methods contributed in a positive and effective way to improving the level of cognitive achievement that was better than the usual method of verbal explanation and indoctrination. The level of cognitive achievement test The presence of statistical significance in the level of students' familiarity with historical aspects and some law subjects used for active learning compared to the control group used for the usual method.

### مرفق (١)

إستمارة تسجيل بيانات الطلاب لمعدلات النمو

				١١					١
				١٢					٢
				١٣					٣
				١٤					٤
				١٥					٥
				١٦					٦
				١٧					٧
				١٨					٨
				١٩					٩
				٢٠					١٠

استمارة تسجيل بيانات الطلاب للمجموعة ..... لمتغيرات النمو (الطول - الوزن - السن)



مرفق (٢)

استمارة لاستطلاع رأي الخبراء حول البرنامج التعليمي

السيد الأستاذ الدكتور / .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحث بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية.

بعنوان " **التعلم النشط واثره في تحسين الجانب المعرفي لمسابقة الوثب**

**العالي في العاب القوي للاطفال "**

ولخبرة سيادتكم في هذا المجال، وحيث أنكم من القادة المسئولون ويعتبر رأيكم في وضع البرنامج أمراً أساسياً، وعليه فقد تم إعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المتطلبات التي يقوم عليها بناء البرنامج التعليمي، والباحث يأمل في تفضلكم بإتباع التالي: -

1. وضع علامة صح إمام الاختيار الموافق لرأي سيادتكم من أعمدة ميزان التقدير المقترح لعبارة استطلاع الرأي.
2. اقتراح أو شطب العبارات التي تدعم فكرة الدراسة وتعين في استكمال المعلومات حول موضوع الدراسة.
3. اقتراح محاور أو عبارات ترونها سيادتكم ذات أهمية لتحقيق أهداف الدراسة.
4. ملء البيانات الشخصية اختياريًا في أسفل الصفحة.

بيانات الخبير

الاسم: .....

الدرجة العلمية: .....

أولاً: رأي السادة الخبراء في الإطار العام لتنفيذ البرنامج :-

رأي الخبير			المحتوي	م
الزمن	غير موافق	موافق		

			الجزء التمهيدي	الشكل الثلاثي	١	
			الجزء الرئيسي			
			الجزء الختامي			
			جزء الإحماء	الشكل الرباعي	٢	
			جزء الإعداد البدني			
			الجزء الرئيسي			
			الجزء الختامي			
			جزء الإحماء	الشكل الخماسي	٣	
			جزء الإعداد البدني			
			الجزء التعليمي			
			الجزء التطبيقي			
			الجزء الختامي			
			شرح البرنامج بأسلوب التعلم النشط قبل الدرس			٤
			شرح البرنامج بأسلوب التعلم النشط أثناء الوحدة التعليمية			٥
			شرح البرنامج بأسلوب التعلم النشط في اليوم السابق			٦

- نرجو من سيادتكم تحديد الوقت الكافي لتطبيق البرنامج:-

م	المحتوي	رأي الخبير
---	---------	------------

غير موافق	موافق		
		٦ أسابيع	١ مدة تطبيق البرنامج التعليمي
		٨ أسابيع	
		١٢ أسبوع	
		درس	٢ عدد الوحدات في الأسبوع
		درسين	
		ثلاث دروس	
		٤٥ دقيقة	٣ زمن الوحدات
		٩٠ دقيقة	
		١٢٠ دقيقة	

استطلاع آراء الخبراء حول أهداف البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط-

ثانيا: أهداف البرنامج:-

م	الهدف العام
---	-------------

رأي الخبير		
لا	نعم	
		<p>أولاً : الهدف العام :</p> <p>هل توافق سيادتكم علي أن يكون الهدف العام المقترح للبرنامج التعليمي : هو معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي بالتعلم النشط لمسابقة الوثب العالي في العاب القوي للاطفال وينبثق منها "هدف عام معرفي ، هدف عام مهاري، هدف عام وجداني" .</p> <p>ملحوظة :-</p> <p>إذا كان مطلوب تعديل الهدف فما هو الهدف الذي تري سيادتكم مناسب؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ثانياً الأهداف الفرعية :</p> <p>١- الأهداف المعرفية :</p> <p>أن يكتسب الطالب مهارة الوثب العالي في العاب القوي .</p> <p>٢- الأهداف المهارية :</p> <p>أن يكتسب الطالب أداء المهارات الأساسية قيد البحث بطريقة صحيحة.</p> <p>٣- الأهداف الوجدانية :</p> <p>أن يكتسب الطالب مهارات وجدانية نحو استخدام برنامج تعليمي باستخدام التعلم النشط لمسابقة الوثب العالي في العاب القوي للاطفال .</p> <p>ملحوظة :-</p> <p>إذا كان مطلوب تعديل الأهداف فما هي الأهداف التي ترونها سيادتكم أنها مناسبة؟</p> <p>.....</p>

ثالثاً : صياغة الأهداف العامة للبرنامج التعليمي في صورة سلوكية :-

هل توافق سيادتكم علي أن تكون الأهداف العامة المقترحة للبرنامج التعليمي علي النحو التالي :

م	أهداف البرنامج		رأي الخبير
	لا	نعم	
			تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظاتها وقياسها من خلال المحتوي لكل وحدة تعليمية وتتمثل فيما يلي :
<b>أولاً: الأهداف السلوكية المعرفية :-</b>			
١			أن يكتسب الطالب معلومات ومعارف عن التطور التاريخي للوثب العالي .
٢			أن يكتسب معلومات ومعارف عن ماهية وأهمية الوثب العالي .
٣			أن يكتسب الطالب معلومات ومعارف عن مراحل التعلم الحركي .
٤			أن يكتسب الطالب معلومات عن العوامل المؤثرة في التعلم الحركي .
٥			أن يكتسب الطالب معلومات عن بعض مواد القانون .
٦			أن يكتسب الطالب معلومات عن المواصفات والمقاييس القانونية لجهاز الوثب العالي .
٧			أن يكتسب الطالب معلومات عن مميزات وصفات لاعبي الوثب العالي .
١٣			أن يكتسب الطالب معلومات ومعارف عن الوثب العالي .
<b>ثانياً: الأهداف السلوكية المهارية :</b>			
١٤			أن يكتسب الطالب النواحي الفنية لمسابقة الوثب العالي في العاب القوي للاطفال
<b>ثالثاً: الأهداف السلوكية الوجدانية :-</b>			
٢٧			أن يكتسب الطالب القدرة علي تحمل المسؤولية .
٢٨			أن يكتسب الطالب القدرة علي الثقة بالنفس في إدارة الصف.
٢٩			أن يتحلي الطالب بالتفكير الإبداعي.
٣٠			أن يكون قوي الشخصية ويمتلك قدر من الذكاء.
٣١			أن يكتسب الطالب المشاركة الإيجابية والتعود عليها .

		٣٢ أن يشعر الطالب بالإثارة والتشويق .
		٣٣ أن يتخلي الطالب عن السلبية في المحاضرة .
		٣٤ أن يكتسب الطالب بعض القيم الأخلاقية البناءة .
		٣٥ أن يشعر الطالب بالسعادة أثناء المحاضرة .
		٣٦ أن يكتسب الطالب القدرة علي أداء المهارات بطريقة صحيحة .
		٣٧ أن يكتسب الطالب حب النظام .
		٣٨ أن يكتسب الطالب حب التعاون .
		٣٩ أن يتعود الطالب علي كيفية التقويم أثناء المحاضرة .
		٤٠ أن يشعر الطالب بالاستمتاع في مشاهدة محتوى البرنامج.
		ملحوظة :- إذا كان مطلوب إضافة أهداف فما هي الأهداف التي ترونها سيادتكم أنها مناسبة؟ ..... ..... .....

رابعاً : أسس البرنامج:-

هل توافق سيادتكم علي أن تكون أسس البرنامج المقترحة للبرنامج التعليمي علي النحو التالي :

م	أسس البرنامج	رأي الخبير	
		نعم	لا
١	مراعاة خصائص النمو وميول واتجاهات الطلاب (عينة البحث).		
٢	التنوع في استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب تدريسية حديثة لدي الطلاب.		
٣	التدرج من السهل إلي الصعب ومن البسيط إلي المركب في تعليم المهارات.		
٤	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.		
٥	أن يحقق محتوى البرنامج الغرض منه.		
٦	أن تتناسب الأنشطة والمهارات و محتوى المنهج مع قدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق أهداف البرنامج.		
٧	أن يتميز البرنامج بالبساطة والوضوح.		
٨	أن يتناسب محتوى المنهج مع الإمكانيات المتاحة لتنفيذ المنهج.		
٩	أن يراعي في البرنامج تنمية الجانب الإبداعي لدي الطلاب.		
١٠	أن يضيف محتوى المنهج المرح والسرور لدي الطلاب.		
١١	إتاحة الفرصة الاشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد في تنفيذ المهارات.		
١٢	مراعاة استخدام أدوات مساعدة وإمكانيات مناسبة عند تنفيذ المهارات الأساسية.		
١٣	مراعاة عامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ المحتوى حرصا علي سلامة الطلاب.		
١٤	أن يحقق البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين.		
١٥	مراعاة إشباع حاجات الطلاب من النشاط والحركة حسب توزيع الأحمال البدنية والمهارية بين النشاط والراحة.		
	ملحوظة :- إذا كان مطلوب إضافة أسس للبرنامج فما هي الأسس التي ترونها سيادتكم أنها مناسبة؟ .....		

		.....
		.....
		.....
		.....

سادسا : الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:-

هل توافق سيادتكم علي أن تكون الأدوات والأجهزة المستخدمة لتنفيذ البرنامج التعليمي  
علي النحو التالي :

م	الإمكانيات	رأي الخبير	
		نعم	لا
١	مراتب أسفنجية وساعة إيقاف		
٢	جهاز الؤثب العالي		
٣	كراسي ومقاعد سويدية		
٤	جهاز عرض فيديو وكاميرا وصافرة		
٥	أقماع وأطواق وحبال		
٦	لوحات ارشادية وسلم قفز		
	ملحوظة :- إذا كان مطلوب إضافة بعض الإمكانيات فما هي الإمكانيات التي ترونها سيادتكم أنها مناسبة؟ ..... .....		

سابعا : إستراتيجية وأسلوب التدريس لتنفيذ البرنامج:-

هل توافق سيادتكم علي استخدام الإستراتيجية والأسلوب التدريسي لتنفيذ البرنامج التعليمي علي النحو التالي :

م	الإستراتيجية والأسلوب التدريسي		رأي الخبير
	نعم	لا	
١			استخدام الطلاب للبرنامج بمفردهم معتمدين علي أنفسهم.
٢			استخدام الطلاب للبرنامج بتوجيهات وإرشادات المعلم.
٣			استخدام إستراتيجية وأسلوب التعلم النشط
٤			استخدام أسلوب التلقين والتعليمات والأوامر.
			ملحوظة :- إذا كان مطلوب إضافة بعض الإستراتيجيات والأساليب التدريسية فما هي التي ترونها سيادتكم أنها مناسبة؟ .....

ثامنا : قيادات تنفيذ البرنامج:-

هل توافق سيادتكم علي أن تكون قيادات تنفيذ البرنامج التعليمي علي النحو التالي :

م	قيادات تنفيذ البرنامج		رأي الخبير
	نعم	لا	
١			أن يقوم الباحث بالتدريس للمجموعتين (الضابطة والتجريبية).
٢			أن يقوم بعض المتخصصين في مجال العاب القوي بمساعدة الباحث في تدريس البرنامج بعد إعطاء التعليمات والتوجيهات المناسبة لكيفية تنفيذ وحدات ومهارات البرنامج
			ملحوظة :- هل تري سيادتكم أن هناك إضافات أخرى ترونها مناسبة بالنسبة لقيادات تنفيذ البرنامج التعليمي؟ .....

تاسعا : أساليب تقويم البرنامج التعليمي:-

هل توافق سيادتكم علي أن يكون أساليب تقويم البرنامج التعليمي علي النحو التالي :

م	أساليب تقويم البرنامج التعليمي		رأي الخبير
	نعم	لا	
١			اختبار للتحصيل المعرفي من تصميم الباحثون لقياس مستوي التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث.
			ملحوظة :- إذا كان مطلوب إضافة بعض أساليب التقويم فما هي الأساليب التي ترونها سيادتكم أنها مناسبة؟ ..... ..... ..... .....

مرفق (٣)

لاختبار مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي للاعب القوي للاطفال

عزيزي الطالب قوم بكتابة بياناتك الشخصية أولاً:

اسم الطالب : .....

الصف : .....

**الهدف من الاختبار:**

يهدف هذا الاختبار إلي التعرف علي مدي إلمامك بالمعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقة الوثب العالي للاعب القوي للاطفال وكذلك التطور والأداء المهاري وبعض مواد القانون .

**نوع الأسئلة:**

يشمل نوعية الأسئلة في هذا الاختبار علي نوعين من الأسئلة وهم كالاتي:-  
النوع الأول: وهو الاختيار من متعدد "أربع اختيارات".  
النوع الثاني: أسئلة الصواب والخطأ.

**وضع الأسئلة:**

تم وضع عدد ( ١٨ ) سؤالاً

**التعليمات:**

عزيزي الطالب قبل الإجابة علي الاسئلة يجب عليك أتباع التعليمات الآتية:

- كتابة البيانات الخاصة بك كما موضح بالاختبار.
- اقرأ كل سؤال جيداً واختار الإجابة المناسبة.
- تذكر أن لكل سؤال إجابة صحيحة واحدة فقط بين الأجابات.
- لا بد من التأكد في نهاية الاختبار أنك أجبت علي جميع أسئلة الاختبار.

## الجزء الأول : الاختيار من متعدد

- الرجاء قراءة العبارات جيداً . ثم اختيار الإجابة الصحيحة بوضع الحرف الدال على الإجابة فى المكان المخصص لذلك .

الإجابة	العبارات
	١ - يبلغ عرض مرتبة الوثب العالي ..... فى بطولة للألعاب الأولمبية. أ - ٤.٠٠ م      ب - ٣.٨٠ م ج - ٤.٠١ م      د - ٤.٤٤ م
	٢ - عدد الحارات فى المضمار العاب القوي ..... : أ - ٦ حارات .      ب - ٧ حارات . ج - ٨ حارات .      د - ١٠ حارات .
	٣ - طول العارضة فى جهاز الوثب العالي : - أ - ٢,٠٠ م .      ب - ٢.٥٠ م . ج - ٢.١٥ م .      د - ١.٨٠ م .
	٤ - من مسابقات العدو الوثب : أ- الوثب العالي      ب- الوثب العريض      ج- دفع الجلة      د- قذف القرص
	٥ - يلغى سباق المتسابق الذى يرتكب خطأ فى البداية فى الوثب العالي : - أ - الأولى .      ب - الثانية .      ج - الثالثة .      د - الرابع .
	٦ - عند حدوث تقلص للعضلات يتم إتباع الآتى : - أ - التدفئة .      ب - التدفئة مع التدليك .      ج - التبريد .
	٧ - الجري فى ..... يساعد فى تطوير اللاعب فى الوثب العالي : - أ - المنحني      ب - المستقيم .      ج - الاسفلت .      د - الماء
	٨ - الخروج من مكان مسابقة الوثب العالي لفترة طويلة جدا . أ - تلغى      ب - لا تلغى      ج - لا تلغى ولكن يجب عدم المشي      د - جميع ماسبق

العبارات	الإجابة
<p>٩ - من أهم ما يحتاج إليه سباق المسافات الطويلة : -  أ - المرونة .  ب - القوة مميزة بالسرعة .  ج - تحمل القوة .  د - جميع ما سبق .</p>	
<p>١٠- اللاعب الذى يتميز بالروح الرياضية هو الذى : -  أ - لا يقبل الهزيمة . ب - لا يستمر فى التدريب .  ج - يتقبل الهزيمة . د - جميع ما سبق .</p>	
<p>١١- حالة الاستعداد للكفاح قبل المنافسة للاعب تكون من علاماتها الآتى : -  أ - تركيز الانتباه مع ارتفاع درجة عمليات الإدراك .  ب - تشتيت الانتباه وعدم التركيز .  ج - هبوط فى العزيمة وإحباط وقتى . د - جميع ما سبق .</p>	
<p>١٢- من السمات الشخصية للاعب العاب القوي : -  أ - الثقة بالنفس . ب - الاستقلالية .  ج - الهادفية . د - جميع ما سبق .</p>	
<p>١٣- لتجنب حدوث ضربة الشمس يجب : -  أ - دهان الأجزاء المعرضة للشمس بدهان يمنع نفاذ الأشعة داخل الجسم .  ب- تغطية الرأس أثناء الجلوس خارج الملعب .  ج- ارتداء نظارة شمس . د - جميع ما سبق .</p>	
<p>١٤- حالة حمى البداية التى يتعرض لها اللاعب قبل المنافسة مباشرة هى : -  أ - عدم ثبات الحالة الانفعالية .  ب - عدم القدرة على التركيز وتشتيت الانتباه . ج - جميع ما سبق .</p>	
<p>١٥- يتميز اللاعب أثناء الانفعال بالآتى : -  أ - انخفاض مستوى التوافق فى الحركة .  ب - وجود حركات زائدة غير مطلوبة للعمل .</p>	

الإجابة	العبارات
	ج - حدوث بعض الإصابات . د - جميع ما سبق .
	١٦- الخروج من الخلف في مسابقة الوثب العالي : أ - تلغى ب - لا تلغى ج- لا تلغى ولكن يجب عدم المشي د- جميع ما سبق.

### الجزء الثاني : صح ، خطأ

ضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة و ( × ) أمام العبارة الخاطئة .

الإجابة	العبارات
	١٧ - استخدم المصريين القدماء الوثب في البرامج الحربية و التعليمية ويظهر هذا على النقوش الموجودة على جدران المعابد فى سفارة .
	١٨ - يجوز للاعب الدخول على مستوي اعلي من المستوي الموجود في بطولة بعد مراجعة الحكام .

إستمارة الإجابة الخاصة بإختبار مستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي لالعب

القوي للاطفال

أسم الطالب/.....

الفرقة/.....

رقم السؤال	الإجابة	رقم السؤال	الإجابة
١	.....	١٠	.....
٢	.....	١١	.....
٣	.....	١٢	.....
٤	.....	١٣	.....
٥	.....	١٤	.....
٦	.....	١٥	.....
٧	.....	١٦	.....
٨	.....	١٧	.....
٩	.....	١٨	.....

يتم تصحيح الاختبار وفقاً لإجابة كل جزء على حدة وتُعطي درجة واحدة لكل إجابة صحيحة في كل بعد من الأبعاد وهي :

- القانون والتحكيم
  - التحليل الفني والأداء
  - المحور الصحي البدني
  - المحور التاريخي
- ويتم جمع درجات أجزاء الاختبار الثلاث للحصول على المجموع الكلي لدرجات للاختبار .

#### مفتاح التصحيح

رقم العبارة	الإجابة	رقم العبارة	الإجابة
١	أ	١١	أ
٢	ج	١٢	د
٣	ب	١٣	د
٤	ب	١٤	ج
٥	أ	١٥	د
٦	ب	١٦	أ
٧	أ	١٧	✓
٨	أ	١٨	✓
٩	د		
١٠	ج		