

استراتيجية مقترحة للنهوض ببرامج الرياضة المدرسية وفقا للاستراتيجية العامة لجمهورية مصر العربية ٢٠٣٠

أ.د/ محمد المتوكل

أ.د/ محمد حامد

الباحث/ وائل محمد عبد الوهاب علي غزاله

مقدمة:

أن مفهوم الإستراتيجية والتي أستمد أساسا من العلوم العسكرية و أستفادت به شتي المجالات الاقتصادية لتحقيق أهدافها ، يمكن تطبيقه في المجال الرياضي ، بل ويعتبر المجال الرياضي في أشد الحاجة لتطبيق هذا المفهوم خاصة في الدول النامية بحيث يتم تعبئة الجهود حيث تنبثق و توضع الأهداف و الفلسفات ووسائل تحقيق هذه الأهداف في إستراتيجية واحدة تؤدي إلي النجاح خاصة و بعد أن أصبحت الرياضة ليست مجرد نشاط ترويحي أو تنافسي أو صحي ، بل أصبحت لها وجهتها الاقتصادية ، فهناك رياضة المحترفين ، وهناك تأثير الرياضة علي الإنتاج و الوقاية الصحية للمواطنين وما يمكن أن تحققة الرياضة من عائد استثماري بشري ومادي ، وهناك أيضا رياضة المعاقين و الموهوبين ، مما يفرض علي القائمين عليها الأهتمام بوضع الإستراتيجية التي ترسم طريق تحقيق الأهداف . (١ : ١٦)

وظيفة الإستراتيجية :

تستهدف الإستراتيجية تحويل السياسات العامة إلي مجموعة من القرارات المشروطة بظروف الزمان و المكان ، فالإستراتيجية هي التي تقرر سير العمل و إتجاهاته بالنسبة للمواقف المختلفة التي تنشأ في المستقبل ، كما أنها تترجم الأغراض العامة إلي مصطلحات إجرائية تبرز مراحل العمل و المواد القابلة للتحديد و الحصر و المعايير التي تقوم عليها صناعة القرارات و الاحتمالات المختلفة التي قد تواجه سير العمل وليس هناك إستراتيجية مثلي كما لا توجد إستراتيجية معينة أفضل من غيرها ، فالإستراتيجية يتم اختيارها علي أساس أنها أنسب وسيلة لتحقيق الهدف ، فأختيار الإستراتيجية يعتمد علي الأهداف التي تريد تحقيقها ، كما أنه بدون تحديد أهداف مناسبة لا تكون الإستراتيجية فعالة ، فوضع الإستراتيجيات بدون وضوح هذه الأهداف هو جهد عشوائي غير مضمون النتائج . (٤ : ٢٥)

١- **وضوح الأهداف** : لأنه يمكن وضع إستراتيجية ناجحة لها أهداف غامضة غير واضحة .

٢- **واقعية الأهداف** : إن اختيار أهداف واقعية في ضوء مدخلات الإستراتيجية من عوامل نجاحها وخاصة الموارد والإمكانات و التسهيلات .

٣- **الإعتماد علي الذات** : إن التنمية الحقيقية للدولة تتطلب الإعتماد علي الذات و علي القدرات المتاحة و لاطلاق فرص الخلق و الأبتكار

٤- **العقلانية و التخصص** : حيث الإختيارات العقلانية المنطقية بين الوسائل مع وضع اعتبار للوسائل البديلة من منظور تخصصي و علمي و منهجي .

٥- **الأستمرارية** : تتضمن الإستراتيجية عدة مراحل تفضي إلي بعضها بترتيب و أستمرار .

٦- **الإستراتيجية ليست مجرد توصيات** : وإنما أليات و إجراءات ملزمة للهيئات .

٧- **المرونة** : الإستراتيجية الناجحة تتصف بوضع بدائل مناسبة تسمح بالمرونة في إطارها . (٥ : ٢٢ ، ٢٤)

ماهية البرامج / البرامج هي أحد عناصر التخطيط المهمة و التي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ ، وفي هذه الحالة تصبح عاجزة عن تحقيق أهدافها المرجوة ، معني هذا أن الخطة و التخطيط لها دون برامج العمل التنفيذية عملية شكل ليس له مضمون أو شكل ذو مضمون واهي لا يمكن أن يري النور . (١١ : ١٧)

تصميم البرامج :

أن عملية تصميم البرامج الرياضية ليست بالأمر السهل ، فهي عملية صعبة تتطلب وجود فرد علي مستوي عال من الناحية العلمية و العملية علما بالعديد من الجوانب التي لها علاقة بالبرامج في التربية الرياضية ، في نفس الوقت الإلمام

التام بالعلوم التي أتصال مباشر بعملية تصميم البرامج مثل علم الإدارة ، حيث أن البرامج جزء من العملية الإدارية وكذا علم التدريب الرياضي فهو قوام العملية الفنية في تصميم البرنامج فالعلاقة بين علم التدريب والبرامج علاقة مباشرة سواء كان ذلك في المحتوي أو التنظيم أو التنفيذ أو التقييم و بنفس الأهمية علم الأختبارات و المقاييس في التربية الرياضية .

وهناك العديد من العلوم المتعلقة بالتربية الرياضية ولها أتصال غير مباشر بالبرامج . فمصمم البرامج يجب أن يكون علي مستوى عال من الناحية العلمية و العملية في المجال المراد تصميم البرامج فيه . سواء أكان برنامجا تعليميا أو تدريبييا للأسوياء أو المعاقين حتي يكتب لهذا البرنامج النجاح ويحقق أهدافه وخصائص البرنامج الرياضي الناجح عديدة نذكر منها ما يلي : (١٠ : ٤٩)

خصائص البرنامج الرياضي الناجح :

فيما يلي نعرض أهم الخصائص التي يجب أن تتوفر في أي برنامج تعليمي أو تدريبي ناجح :

- ١- يعتبر جزءا متكاملًا من عملية المجهود الكلي للمنشأة الرياضية .
- ٢- أن يمدنا بخبرات متشابهة و متوازنة في النمو و التطور .
- ٣- أن يقوم علي أهتمامات وأحتياجات وقدرات الأفراد الذي يعمل لخدمتهم .
- ٤- أن يعمل علي إمدادنا بالخبرات المرتبطة بالنيئة المحلية وتكون في نفس الوقت في مستوى نضج الأفراد
- ٥- أن يمكن تنفيذه من خلال التسييلات المتاحة و الوقت المتيسر و الأدوات والقيادات المتوفرة .
- ٦- أن يسمح بالنمو المهني و الحرفي للمربين ويرعي شئونهم . (٦ : ٥٠)

خطوات تصميم برنامج رياضي :

البرنامج هو الوسيلة الفعالة التي تساعد المربين في مجال التربية الرياضية خاصة والمجالات التعليمية الأخرى بصفة عامة في تنفيذ مناهجهم أو خططهم بأسلوب يقوم علي الأسس العلمية السليمة حيث تمكنهم في النهاية من تحقيق ما يبتغون من أهداف ، ولقد تم الأستعانة بمادة التربية الرياضية كنموذج أثناء شرح خطوات عناصر تصميم البرنامج حيث تتضمن جوانب متعددة وليس معني هذا أن الخطوات قاصرة علي التربية الرياضية فقط كمادة تعليمية ، ولكن هذه الخطوات والعناصر ثابتة وتصلح لتصميم أي برنامج لأي مادة تعليمية أخرى وفي نفس الوقت فهي أساسية لتصميم برامج الأسوياء ومتحدي الأعاقة وفي حالة متحدي الأعاقة يلزم مراعاة نوع الأعاقة و أحتياجاتها وتعديل محتوي كل عنصر عموما أي برنامج يتم تصميمه لأي مادة تعليمية أو تدريبية أو نوع من الأفراد ويطلب له النجاح

يجب أن يشتمل علي العناصر الآتية :

- ١- الأسس التي يقوم عليها البرنامج .
- ٢- الهدف و الأهداف الإجرائية .
- ٣- محتوي البرنامج .
- ٤- تنظيم الأنشطة داخل البرنامج .
- ٥- تنفيذ البرنامج .
- ٦- الأدوات المستخدمة في البرنامج .

٧- تقويم البرنامج . (٢ : ٦٨)

يعزي مفهوم الرياضة المدرسية الي انماط الرياضة و النشاط البدني التي تتم في اطار المبني المدرسي ، ومصطلح الرياضة المدرسية يحمل المعني الاجمالي لانشطة الرياضة و التربية البدنية ، بفرعيها سواء الاجباري او الاختياري للرياضة و التربية البدنية او الانشطة المنهجية او التي خارج المنهج ، ومن امثلتها : (الفرق المدرسية ، جماعات التدريب ، المناسبات الرياضية ، المهرجانات الرياضية وغيرها من المنافسات) . وفيما بعد عهد البعض الي تميز انواع من الرياضة المدرسية تبعا لجوانب التنظيم المرتبطة بالمدرسة ، مثل المدرسة الابتدائية ، المدرسة المتوسطة ، مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة ، مدارس التعليم المهني .

وتتأسس الرياضة المدرسية من مناهج وبرامج وانشطة و ادارة تربوية علي ضوء فكر منظم يعمل علي توجيهها بحيث تحقق الاهداف المنشودة ، ومن ثم لايد ان يتضمن منهج التربية البدنية صياغة واضحة و دقيقة للاهداف العامة للمحتوي ، و الاغراض التعليمية وذلك قبل دراسة تخطيط المحتوي ، بالرغم من ان واجب تحديد اهداف المنهج ، واجبا مهما واساسيا ، الا انه ليس بالامر السهل فهو عمل يتحدد بواسطة لجان و تعاون شخصيات تربوية متخصصة .

(٦ : ٤٤ - ٤٥)

النشاط الرياضي المدرسي :

هو نشاط تربوي يعمل علي تربية النشئ تربية متزنة و متكاملة من النواحي الوجدانية و الاجتماعية و البدنية و العقلية ، عن طريق برامج و مجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادات متخصصة تعمل علي تحقيق اهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الاهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم .

تحليل أهداف التعليم في رؤية مصر ٢٠٣٠ :

تستهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ بالنسبة للتعليم " إتاحة التعليم و التدريب للجميع بجودة عالية دون تمييز ، وفي إطار نظام مؤسسي ، كفاء و عادل ، ومستدام و مرن ، وأن يكون مرتكز علي المتعلم و المتدرب القادر علي التفكير ، والتمكن فنيا و تقنيا و تكنولوجيا ، وأن يساهم أيضا في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها إلي أقصى مدي لمواطن معتز بذاته ، ومستنير ، ومبدع ، ومسئول ، وقابل للتعددية ، يحترم الأختلاف ، وفخورا بتاريخ بلاده ، وشغوف ببناء مستقبلها وقادر علي التعامل تنافسيا مع الكيانات الإقليمية و العالمية " .

(١٤ : ١٣٩)

فهي بذلك تؤكد علي مبادئ أساسية تتسق مع دستور مصر ٢٠١٤ ، وإستراتيجية وزارة التربية و التعليم (٢٠١٤ - ٢٠٣٠) ، حيث تتفق جميعا علي حق المواطن المصري في الحصول علي التعليم بمواصفات محددة تضمن تنافسية عالمية :

الكفاءة و الاستدامة و المرونة و التمرکز حول المتعلم ، بما يحقق مخرج تعليمي متكامل في شخصيته ويستثمر إمكاناته و متمكن في التعامل مع مجتمع المعرفة ، هذا في إطار العدالة الاجتماعية و تكافؤ الفرص التعليمية ، و تحقق هذه الرؤية بتحقيق ثلاث أهداف إستراتيجية رئيسية للتعليم بأنواعه الثلاثة (العام و الفني و التعليم العالي) ، مع وجود إختلاف في الأهداف الفرعية و برامج التطوير لكل منها ، وكذا مؤشرات قياسي الأداء ، و البرامج التي تساعد علي تحقيقها :

(خريطة مقترحة لبحوث السياسات التعليمية في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠)

(٩ : ٧٥)

وبهذا يري الباحثان رؤية ٢٠٣٠ للتعليم في مصر أنها :

التعليم في إطار معرفة العالم من حولنا و المعرفة المتنوعة في إطار إحتياجات المجتمع و سوق العمل ، حيث بناء أنسان مصري منتم لوطنه و لأمتة العربية و قارته الأفريقية ، مبتكر ، ومبدع ، ويفهم و يتقبل الاختلاف ، متمكن من المعرفة و المهارات الحياتية ، قادر علي التعلم مدي الحياة ، وقادر علي المنافسة .

(١٣ : ٧٢)

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية بمدارس التربية و التعليم إن هناك قصور شديد وواضح في الأهتمام بتخطيط و تنفيذ برامج الرياضة المدرسية و يرتبط ذلك بضعف و قدم برامج الرياضة المدرسية في كافة المراحل التعليمية و الخطط التنفيذية لتنفيذ البرامج الرياضية التي لا ترتقي إلي المنهجي و الأسلوب العلمي الحديث .

أهتم الباحث بمحاولة وضع إستراتيجيه مقترحة من حيث البرامج الانشطة الرياضي التي تنفذ في المراحل التعليمية المختلفة للرياضة المدرسية و تتفق مع رؤية الإستراتيجية العامة لجمهورية مصر العربية ٢٠٣٠ ، وحيث أن الرياضة مدرجة في الجانب الثقافي و الإجتماعي من خطة الدولة للإهتمام بإعداد المواطن المصري .

ومن هنا جاءت فكرة الدراسة الحالية حيث لاحظ الباحث عدم وضوح الرؤية بالنسبة لبرامج الانشطة الرياضية المدرسية حيث يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة الي عرض استراتيجيه لحل المشكلات التي تواجه و تعوق تنفيذ الانشطة الرياضية المدرسية و أيضا التعرف علي الحلول المقترحة لتطوير المشكلات وذلك من خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية .

اهمية البحث :

. وضع قائمة لحل مشكلات برامج الانشطة الرياضية من الواقع الفعلي الموجود في المدارس و التي تعوق تنفيذ برامج الانشطة الرياضية المدرسية .

اهداف البحث :

يهدف البحث الي :

التعرف علي المشكلات التي تعوق تنفيذ برامج الانشطة الرياضية .

المصطلحات و المفاهيم المستخدمة في البحث :

الانشطة الرياضية المدرسية / هي كل الانشطة البدنية المقننة (الموضوعه من قبل وزارة التربية و التعليم) و الخاضعة لاشراف و رعاية الاخصائيين المهنيين (مدرس التربية الرياضية) و تتمثل في درس التربية الرياضية ، و برامج النشاط الداخلي ، و برامج النشاط الخارجي . (١ : ١٦)

الاستراتيجية / مجموعة من الافكار و المبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الانساني بصورة شاملة و متكامله و تكون ذات دلالة علي مسائل العمل و متطلباته و اتجاهاته و مساراته بقصد احداث تغيرات في هذا الميدان وصولا الي اهداف محددة . (٤ : ١٨)

تعريف البرامج / من وجهة نظر د . عبد الحميد شرف " هو عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطه صممت سلفا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق هذه الخطة " . (١١ : ١٧)

الدراسات المرتبطة :

اولا : الدراسات العربية :

١- دراسة إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٢) (٧) و عنوانها " وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الاعدادية ، وهدفت الدراسة إلي تحليل الوضع الراهن للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الاعدادي في مصر ، و وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية للمرحلة نفسها ، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، و تمثلت عينة الدراسة من مجموعة من الخبراء و مدراء الادرات المدرسية و المعلمين و المعلمات ، و كانت قوام العينة (٥٧٥) طالب ، و (١٥) خبيراً ، و (٣٩) موجهاً ، و (٥١٢) معلماً و معلمة تربية رياضية و كانت من أهم نتائج الدراسة :

- أنه لم يشتمل محتوى المنهج علي برامج أو أنشطة للمحافظة علي القوام السليم .
- لا يوجد تعاون كاف بين معلم التربية الرياضية وإدارة المدرسة .
- تبيني عدم مواظبة التلاميذ علي حضور دروس التربية الرياضية .

٢- دراسة أماني عاصي أمين (٢٠٠٠) (٣) بعنوان " تقويم البرامج الرياضية التنافسية المدرسية من وجهة نظر المشرفين و المدرسين " وهدفت الدارسة إلي معرفة الواقع الحالي للبرامج الرياضية المدرسية التنافسية من وجهة نظر المشرفين و المدرسين ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية ، مستخدمة الاستبيان لجمع البيانات ، تكونت العينة من (١٥٠) فرداً منهم (١٤) مشرفاً و مشرفة للتربية البدنية و (١٣٦) معلماً و معلمة للتربية البدنية ثم اختيار العينة بالطريقة العشوائية .

توصلت نتائج الدراسة إلي عدم الرضا لدي العينة عن طريقة تنظيم الفعاليات الحالية حيث لا تتيح الفرصة للتنافس الحقيقي بين الفرق الرياضية المدرسية ولا تظهر المستوي الحقيقي للفرق المشاركة ، وعدم الرضا عن الامكانيات المخصصة للبرامج الرياضية المدرسية .

٣- أجري كلا من أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٥) (٥) دراسة عنوانها " إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية " و تهدف الدراسة إلي تحليل واقع الرياضة المدرسية في الوطن العربي ، و بناء لاستراتيجية مقترحة للرياضة المدرسية العربية ، و تم استخدام المنهج الوصفي " طريقة التحليل البعدي و الطريقة المسحية ، و تمثلت عينة البحث في (١٥) دولة عربية يمثلها ١١١٨ معلم و معلمة ، ٥١٩ موجه و موجهه في مجال التربية البدنية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي ، و جاءت أهم النتائج كما يلي :

- اعتبار النشاط الرياضي المدرسي إمتداد لبرنامج و منهج التربية البدنية بالمدرسة .
- أن السياسات المالية للنشاط و انضباطها غير كافية .
- لا يوجد تخطيط فعال طويل الامد لاستبدال الادوات أو صيانتها و أصلحها .
- أن العلاقات العامة للنشاط الرياضي الداخلي حيال المجتمع المحلي تكاد تكون معدومة .

- هناك العديد من أوجه القصور في الملاعب الرياضية المدرسية وبالذات في ألعاب القوي .
- يتم بناء الفصول والمباني فوق أرضية الملاعب وايضا لا يهتم المدرس بالانتظام في أنشطة النمو المهني و التدريب أثناء الخدمة .
- ضعف مستوي الاداء البدني و المهاري لتلاميذ المدارس العربية مقارنة بأقرانهم من نفس العمر في بعض المجتمعات الاجنبية .
- يجب أن يكون جميع معلمي التربية البدنية و الرياضة مؤهلين أكاديميا .
- ضعف قيم الممارسات الرياضية وزيادة السلوك غير المرغوب فيه خلال ممارسة الرياضة .
- توجد إتجاهات سلبية لبعض التلاميذ نحو الرياضة المدرسية في بعض المدارس العربية

٤- دراسة **حمد كرم جلال الكعبي (٢٠٠٦) (٨)** بعنوان " استراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية

للموهوبين رياضيا بدولة الامارات العربية المتحدة " وكانت أهم أهداف الدراسة ما يلي :

- ١- التعرف علي واقع الرياضة المدرسية بدولة الامارات العربية المتحدة لذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضيا .
 - ٢- تحديد الاستراتيجية المناسبة للرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضيا من حيث (الفلسفة و الاهداف و القادة و البرامج و المتابعة و التقييم) .
 - ٣- وضع التصور للهيكل التنظيمي المناسب للرياضة لذوي الاحتياجات الخاصة من الموهوبين رياضيا بدولة الامارات العربية المتحدة وفقا للواقع الرياضي و الاستراتيجية المقترحة .
- وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي (الاستبيان) . وتم التطبيق علي عينة قوامها (١٩٥) من معلمي وموجهي التربية الرياضية ومديرو الإدارات و النواب ومنسقون رياضيون وأخصائيون في التربية الرياضية ، وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث مايلي :
- ١- نقص المنشآت و الملاعب و الاجهزة .
 - ٢- عدم وجود مكتبة للمؤلفات الجديدة .
 - ٣- ضرورة وجود مقاييس وأختبارات نفسية .
 - ٤- ضرورة حضور المعلم للدورات التدريبية و ورش العمل .
 - ٥- ضرورة توفير الموازنات المالية لتطوير الرياضة المدرسية .

ثانيا: الدراسات الاجنبية .

- ١- دراسة قام بها **ألن شبيارد (١٩٩٩) (١٠)** بعنوان " بتحديد المشكلات و الكفايات المطلوبة للموظفين الفنيين العاملين في تدريس الأشخاص الذين يحتاجون الي رعاية خاصة في فرجينيا " وقد استخدم الباحث الاستبيان وطبقة علي (١٠٧) طالب بالدراسات العليا وكان ٢٩% من العينة حاصل علي درجة الماجستير ، ٦٣% من العينة لديهم خبرة من (٢- ٥) سنوات في تدريس المعاقين وقد توصل الباحث للكفايات و الاحتياجات الضرورية للذين يتم توظيفهم بمهنة التدريس من المدارس التقنية الخاصة بالمعاقين كما يلي :
- ان لديه خلفية جيدة عن الحالة البدنية للطالب ، الامام بالطرق المناسبة للتدريس ، لديه خبرات علمية في التدريس للمعاقين ، ان يكون ملما بصناعة الوسائل التعليمية ، ان يكون لديه خلفية عن المعايير التربوية و السلوكية للمعاق .

٢- دراسة قام بها كل من **Jiabie Zhang , Luke Kelly , Debra , Berkey , Daniel Joseph , Shihui** ،

Chen (٢٠٠٠ م) (١٦) بعنوان " احتياجات مدرس التربية البدنية المعدلة في الولايات المتحدة الامريكية "

وهدفت الدراسة الي نمو تطوير طريقة تدريب مدرس التربية البدنية المعدلة في المدارس العامة في الولايات المتحدة الامريكية ، اجريت الدراسة من خلال التطبيق الفعلي لكل جامعة من جامعات الولايات المتحدة الاربع الاتية :

- جامعة وسترن ماتشجين
- جامعة تكساس
- جامعة كوين ستات
- جامعة فرجينيا

- اتخذ الباحثون في مناهجهم البحثية المنهج التحليلي وذلك من خلال جمع البيانات الاحصائية أشارت اهم النتائج الي :
- ١- ضرورة وجود جامعات و مناهج لتخريج دفعات من مدرسي التربية البدنية المعدلة لسد العجز في هذا المجال .

٢- دراسة احتياجات المدارس من الامكانيات المادية (الاجهزة - الادوات) اللازمة لتتناسب مع الانشطة الخاصة بالتربية البدنية المعدلة .

أجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

- استخدم الباحث المنهج الوصفي (اسلوب الدراسات المسحية) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.
- استخدم الباحث اسلوب التحليل الوثائقي وهو نوع من الاساليب يعتمد علي التحليل لمضمون عددا من الوثائق المرتبطة بموضوع البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث من معلمين و موجهين التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية وتمثلة عينة من معلمين و موجهين التربية الرياضية في محافظة القاهرة و بالغ عددهم (٢٤٥) معلم ومعلمة من إجمالي معلمين التربية الرياضية بمحافظة القاهرة ، وموجهين التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٤) بالمديرية التربية و التعليم بمحافظة القاهرة ، وقد تم اختيار عينة البحث من الحصر الشامل لمعلمي التربية الرياضية والذين يبلغ عددهم (٢٤٥) منهم (٢٠٠) معلم ومعلمة لتكون العينة الاساسية، كما تم اختيار عدد (٤٥) معلم ومعلمة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث لإجراء العينة الاستطلاعية، وكما تم اختيار عدد (٩) من موجهين التربية الرياضية كعينة أساسية، وتم اختيار عدد(٥) مشرفين من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ممن سبق لهم الخدمة في الاشراف التربوي في الرياضة المدرسية وتم إحالتهم للتقاعد لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية (صدق- ثبات) والجدول التالي (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعيني البحث الاساسية والاستطلاعية

م	فئات المجتمع الاصيلي	المجتمع	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
١	معلمين التربية الرياضية	٢٤٥	٢٠٠	٤٥
٢	موجهين التربية الرياضية	١٤	٩	٥
	المجموع	٢٥٩	٢٠٩	٥٠

يوضح جدول (١): ان إجمالي عدد مجتمع البحث (٢٥٤)، وان إجمالي عينة البحث الاساسية (٢٠٩) والاستطلاعية (٥٠).

ثالثاً : اداة جمع البيانات :

سوف يعتمد الباحث في ادوات جمع البيانات علي الاتي :

- ١- تحليل الوثائق و السجلات العلمية .
- ٢- المقابلة الشخصية .
- ٣- استمارة استبيان .

المعاملات العلمية للاستبيان :

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية للاستبيان على النحو التالي :

١- الصدق:

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

أ- صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض محاور الاستبيان المقترحة وعددها (٢) اثنين محاور على مجموعة من الخبراء لاستطلاع الراي مدى مناسبتها ومدى تحقيقها لأهداف البحث وبلغ عدد الخبراء (١٠) خبراء (مرفق وقد راعى الباحث توافر شروط اختيار الخبراء وهي كما يلي:

- العمل في المجال الاكاديمي بإحدى كليات التربية الرياضية ويفضل ان يرتبط مجال عمله بموضوع الدراسة الحالية (طرق تدريس التربية الرياضية).
 - كان الخبراء من اعضاء اللجنة العلمية / الأساتذة والاستاذ مساعد من مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية .
- وقد اتفق معظم الخبراء على المحاور المقترحة والبالغ عددها عدد (٢) اثنين محور وفي ضوء نتائج استطلاع رأي الخبراء حول المحاور المقترحة وكانت نسبة الموافقة على المحاور تتراوح (٨٠ : ١٠٠%) حيث ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) للموافقة على المحورين ، وقام الباحث بصياغة وجمع وتحديد عبارات كل محور مستندا على نتائج أهم البحوث والدراسات المرتبطة بالإضافة الى المسح المرجعي للكتب والمراجع العلمية العربية والانجليزية المتخصصة في مجال برامج التربية الرياضية والتي تمكن الباحث من الحصول عليها، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٢) .

جدول (٢)

أرا السادة الخبراء حول مناسبة محاور الاستبيان (ن = ١٠)

م	المحاور	عدد الخبراء الموافقين	النسبة المئوية
١	برامج التربية الرياضية	٨	%٨٠
٥	معوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٢): ان النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاستبيان ما بين (٨٠ % : ١٠٠%) وبناءً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان وذلك لحصولهم على نسبة (٨٠ % : ١٠٠%) .

قام الباحث بتصميم استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية (مرفق) والتي تحتوي على(٢) اثنين محور و(٢٧) عبارة حيث تم عرضها على الخبراء وقام الباحث بعرض العبارات التي تنتمي لكل محور على الخبراء وذلك للتأكد من مدى مناسبة العبارات المنتمية لكل محور، ومدى وضوح صياغة العبارات، وقد أستخدم الباحث ميزان ثنائي (نعم / لا) لحساب النسبة المئوية للعبارات المنتمية لكل محور من محوري الاستبيان، كما قام الباحث بأجراء بعض التعديلات على استمارة الاستبيان في ضوء اراء الخبراء خاصة المتعلقة بالحذف او التعديل وضم بعض العبارات لبعضها البعض حيث تم التوصل الشكل النهائي لاستمارة الاستبيان النهائية .

جدول (٣)

اراء السادة الخبراء حول عدد العبارات النهائية للاستبيان (ن = ١٠)

م	المحاور	عدد العبارات المبدئية	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات النهائية
١	برامج التربية الرياضية	١٥	٤	-	١١
٢	معوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم	١٨	٢	-	١٦
	الإجمالي	٣٣	٦	-	٢٧

يتضح من جدول(٣): اتفاق السادة الخبراء بحذف عدد (6) عبارة من العبارات الاستبيان ، التي حصلت على اقل من (٨٠%)، بسبب التكرار والصياغة الغير المناسبة وعدم انتماء بعض العبارات للمحوري، فأصبحت بذلك عدد عبارات الاستبيان (٢٧) عبارة .

صدق الاتساق الداخلي :

تم التحقق من صدق الاستبيان عن طريق استخدام صدق الاتساق الداخلي كمؤشر على صدق الاستبيان عن طريق ايجاد الارتباط الثنائي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق الاستبيان على (٥٠) فردا والجدول (٤) يوضح هذه النتائج:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الاول : برامج الرياضة المدرسية
والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٥٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	وضع نظام مرحلي لتقويم الانجازات التي تحققت من خلال برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .	٠.٥٣٩
٢	النظام الحالي محفز للطلاب للمشاركة في برامج الأنشطة الرياضية المدرسية حتى ٢٠٣٠ .	٠.٥٤١
٣	المسئول المباشر لبناء الاستراتيجية لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية هو وزارة التربية و التعليم و خبراء في مجال الرياضة المدرسية .	٠.٥٣٩
٤	الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة في مجال التخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية علي المدى البعيد .	٠.٥٤٠
٥	يشتمل البرنامج علي أنشطة الألعاب الرياضيه بالأضافة إلي الألعاب الترويحية بهدف أن تصبح الرياضة نمط حياتي للمواطن المصري .	٠.٥٣٩
٦	التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية باستخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة تتناسب مع المرحلة القادمة .	٠.٥٤٠
٧	تهتم برامج الرياضة المدرسية بمستوي تحصيل الطلاب المعرفي و المهاري و الوجداني .	٠.٥٣٩
٨	تراعي برامج الرياضة المدرسية التكامل في التدريس بين التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية الأخرى	٠.٥٣٩
٩	يجب أن تعمل البرامج علي تنمية القدرة لدي الطلاب علي (التفكير و الفهم . الأستنتاج و الربط . النقد و التحليل) .	٠.٥٦٦
١٠	توفير خطه زمني و جدول منظم لهذه الأنشطة مع باقي المواد الدراسية الأخرى بهدف إحداث تكامل .	٠.٥٦٦
١١	يراعي البرنامج استخدام نماذج مختلفة للمهارات التي يصعب أدائها .	٠.٥٦٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٢٨٧

يتضح من جدول (٤) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الاول جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ والناتج تدل على ان عبارات المحور الاول تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم
والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه (ن = ٥٠)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	ضعف الأهتمام من قبل وزارة التربية و التعليم تجاه معلمي التربية الرياضية.	٠.٣٣٨
٢	قلة الأدوات والمكانات لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية .	٠.٣٣٧
٣	قلة الدورات و البرامج التدريبية أثناء خدمه مما أدى إلي ضعف المعلمين المهني .	٠.٣٣٩
٤	عدم تضمين برنامج الرياضة المدرسية أنشطة تختص بالعناية بالقوام .	٠.٣٣٧
٥	عدم استخدام المعلمين التقنيات الحديثة أثناء تنفيذ وتسجيل نتائج برامج الرياضة المدرسية .	٠.٣٤٠
٦	عدم أهتمام وزارة التربية و التعليم بأعداد الدراسات والبحوث العلمية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .	٠.٣٣٧
٧	عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين علي أكتشاف ورعاية الموهوبين رياضيا .	٠.٣٣٧
٨	عدم احتواء الجدول المدرسي علي حصص مخصصة للموهوبين رياضيا .	٠.٣٣٨
٩	عدم قدرة بعض المعلمين علي إتقان مهارة التواصل و التعليم الحديثة .	٠.٦٠٣
١٠	بعض المعلمين يجدون صعوبه في التحول من طرق تعلم تقليدية إلي طرق تعلم حديثة	٠.٦٠٣
١١	الوقت المخصص لخصص التربية الرياضية غير ملائم .	٠.٦٠٧
١٢	نصاب معلم التربية الرياضية من الحصص يحول دون القيام بالأعباء المهنية الأخرى .	٠.٦٠٦

٠.٦٠٣	نقص عدد معلمي التربية الرياضية المؤهلين مهنياً .	١٣
٠.٦٠٣	نقص المنشآت الرياضية و الملاعب والأجهزة التي تتناسب مع النهوض بالأنشطة الرياضية المدرسية .	١٤
٠.٦١٠	أعداد الطلاب في الحصة كبير بشكل لا يتيح تكرار المهارات للتعلم .	١٥
٠.٦٠٣	زيادة كثافة الطلاب في الفصل الدراسي الواحد .	١٦

قيمة ر الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 0.288$

يتضح من جدول (٥) ان معامل الارتباط بين كل عبارة من العبارات والمجموع الكلي للمحور الثاني جاءت دالة احصائياً عند مستوي دلالة 0.05 والنتائج تدل على ان عبارات المحور الثاني تتسم بدرجة عالية من الصدق .

جدول (٦)

معامل الارتباط بين المحاور والمجموع الكلي لاستمارة الاستبيان (ن = ٥٠)

م	المحاور	معامل الارتباط
١	برامج الرياضة المدرسية	٠.٦٨٩
٢	المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم	٠.٦٨٨

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $(0.05) = 0.288$

يتضح من الجدول (٦) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ما بين $(0.397 - 0.795)$ وهي معاملات ارتباط دالة احصائياً عند مستوى (0.05) فيما عدا العبارات رقم $(٢٦, ٥٦, ٥٧, ٦٣)$.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والمجموع الكلي للمحورين (ن=٥٠)

م	المحاور	قيمة الارتباط
١	برامج الرياضة المدرسية	٠.٧٢٥
٢	المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم	٠.٧٠١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $(0.05) = 0.288$

يتضح من جدول (٧) ان قيم معاملات الارتباط بين محوري الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان جميعها دالة احصائياً عند مستوي (0.05) مما يدل على ان الاستبيان على درجة مقبولة من الصدق .
ثبات الاستبيان:

ولتحقيق ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (ألفا كرونباخ) ، وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٥٠) معلم من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ، والجدول التالي (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨)

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ للاستبيان (ن = ٥٠)

م	المحاور	قيمة ألفا
١	برامج الرياضة المدرسية	٠.٧٠٢
٢	المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم	٠.٧٢٠

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٤٣) ومستوى (٠.٠٥) = (٠.٢٨٨))
 يتضح من جدول رقم (٨) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة " الفا " تتراوح بين (٠.٧٢٠ ، ٠.٧٠٢) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

رابعاً : خطوات البحث

١- الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية لأدوات جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على العينة الاستطلاعية ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية في فترة من (١٠ يناير ٢٠٢١ : ٢٠ مارس ٢٠٢١ م) وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها وعلاقتها بالتطبيق على تلك العينة.
 بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات باستخدام ميزان التقدير الثنائي طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عمل التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها احصائياً.

خامساً : الأسلوب الاحصائي المستخدم :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها احصائياً ، ولحساب نتائج البحث استخدم الباحث الاساليب الاحصائية الآتية :
 (الميزان التقديري / النسبة المئوية / معامل الارتباط / معامل الفا كرونباخ / اختبار مربع كا) .
 وقد استخدم الباحث مستوى الدلالة (٠,٠٥) للتأكد من معنوية النتائج الاحصائية للبحث .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المحور الاول برامج الرياضة المدرسية (ن = ٢٠٩)

م	العبارات	نعم		لا		النسبة المئوية	مربع كا	الترتيب
		ك	%	ك	%			
١	وضع نظام مرحلي لتقويم الأنجازات التي تحققت من خلال برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .	١٢٦	٦٠.٣	٨٣	٣٩.٧	٨٠.١	*٨.٨	٤
٢	النظام الحالي محفز للطلاب للمشاركة في برامج الأنشطة الرياضية المدرسية حتى ٢٠٣٠.	١٣١	٦٢.٧	٧٨	٣٧.٣	٨١.٣	*١٣.٤	٢
٣	المسئول المباشر لبناء الأستراتيجية لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية هو وزارة التربية و التعليم و خبراء في مجال الرياضة المدرسية .	١٣١	٦٢.٧	٧٨	٣٧.٣	٨١.٣	*١٣.٤	٢
٤	الأستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة في مجال التخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية على المدى البعيد .	١٣٨	٦٦.٠	٧١	٣٤.٠	٨٣.٠	*٢١.٤	١
٥	يشتمل البرنامج على أنشطة الألعاب الرياضيه بالإضافة إلي الألعاب الترويحية بهدف أن تصبح الرياضة نمط حياتي للمواطن المصري .	١٢٢	٥٨.٤	٨٧	٤١.٦	٧٩.٢	*٥.٨	٥
٦	التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية بإستخدام أستراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة تتناسب مع المرحلة القادمة .	٥٦	٢٦.٨	١٥٣	٧٣.٢	٦٣.٤	*٤٥.٠	١٠
٧	تهتم برامج الرياضة المدرسية بمستوي تحصيل الطلاب المعرفي و المهاري و الوجداني .	١١٣	٥٤.١	٩٦	٤٥.٩	٧٧.٠	١.٣	٦

٧	١.٣	٧٣.٠	٥٤.١	١١٣	٤٥.٩	٩٦	٨	تراعي برامج الرياضة المدرسية التكامل في التدريس بين التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية الأخرى
٨	*٤.٥	٧١.٣	٥٧.٤	١٢٠	٤٢.٦	٨٩	٩	يجب أن تعمل البرامج علي تنمية القدرة لدي الطلاب علي (التفكير و الفهم . الأستنتاج و الربط . النقد و التحليل) .
٣	*١٢.٤	٨١.١	٣٧.٨	٧٩	٦٢.٢	١٣٠	١٠	توفير خطه زمني و جدول منظم لهذه الأنشطة مع باقي المواد الدراسية الأخرى بهدف إحداث تكامل .
٩	*١٢.٤	٦٨.٩	٦٢.٢	١٣٠	٣٧.٨	٧٩	١١	يراعي البرنامج أستخدام نماذج مختلفه للمهارات التي يصعب أدائها .

قيمة كا ٢ عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الاول برامج الرياضة المدرسية قد انحصرت ما بين (٣٧.٨% ، ٦٦.٠%) ،

وبذلك تحقق الهدف الاول الذي ينص على برامج الرياضة المدرسية .

يتضح من جدول رقم (٩) أن النسب المئوية لإستجابات عينة البحث على المحور الاول : برامج الرياضة

المدرسية

وقد جاء ترتيب العبارات كما هو في الجدول رقم (٩) .

ويري الباحث من خلال أستنتاجات المحور الاول " برامج للرياضة المدرسية " وهي كما يلي :

١- يجب أستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية من حيث طرق التدريس و وسائل تعليمية عند التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية في الفترة القادمة .

٢- يجب مراعاة القدرات الخاصة بالطلاب من حيث القدرات (البدنية ، الذهنية ، الصحية ، الاجتماعية ، الثقافية ،) وأيضا الفروق الفردية وذلك عند وضع برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .

٣- يجب مراعاة الظروف الخاصة بكل بيئة سكانية عند وضع برامج الأنشطة الرياضية المدرسية بمعنى أن لكل بيئة سكانية برامجها الخاصة ومن أمثال البيئات الموجودة بمصر البيئة الصحراوية و البيئة الساحلية و البيئة الزراعية و

٤- يجب عند أعداد برامج الرياضة المدرسية في الفترة القادمة مراعاة أن الهدف الأساسي لها جعل الرياضة نمط حياة

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء عينة البحث بالنسبة لعبارات المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و

التعليم .

(ن = ٢٠٩)

م	العبارات	نعم		لا		النسبة المئوية	مربع كا	الترتيب
		ك	%	ك	%			

٢	*٣٤.٥	٦٤.٨	٢٩.٧	٦٢	٧٠.٣	١٤٧	١	ضعف الأهتمام من قبل وزارة التربية و التعليم تجاه معلمي التربية الرياضية.
٩	*٦١.١	٦١.٥	٢٣.٠	٤٨	٧٧.٠	١٦١	٢	قلة الأدوات والأماكنات لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية
١٥	*١١٢.٠	٥٦.٧	١٣.٤	٢٨	٨٦.٦	١٨١	٣	قلة الدورات و البرامج التدريبية أثناء الخدمه مما أدى إلي ضعف المعلمين المهني .
٩	*٦١.١	٦١.٥	٢٣.٠	٤٨	٧٧.٠	١٦١	٤	عدم تضمين برنامج الرياضة المدرسية أنشطة تختص بالعناية بالقوام .
٨	*٥٨.٩	٦١.٧	٢٣.٤	٤٩	٧٦.٦	١٦٠	٥	عدم أستخدام المعلمين التقنيات الحديثة أثناء تنفيذ وتسجيل نتائج برامج الرياضة المدرسية .
١٣	*٨٤.٦	٥٩.١	١٨.٢	٣٨	٨١.٧	١٧١	٦	عدم أهتمام وزارة التربية و التعليم بأعداد الدراسات والبحوث العلمية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .
١٤	*٨٩.٨	٥٨.٦	١٧.٢	٣٦	٨٢.٨	١٧٣	٧	عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين علي أكتشاف ورعاية المؤهوبين رياضيا .
٦	*٤١.٣	٦٣.٩	٢٧.٨	٥٨	٧٢.٢	١٥١	٨	عدم احتواء الجدول المدرسي علي حصص مخصصة للمؤهوبين رياضيا .
٢	*٣٤.٥	٦٤.٨	٢٩.٧	٦٢	٧٠.٣	١٤٧	٩	عدم قدرة بعض المعلمين علي إتقان مهارة التواصل و التعليم الحديثة .
٤	*٣٦.٢	٦٤.٦	٢٩.٢	٦١	٧٠.٨	١٤٨	١٠	بعض المعلمين يجدون صعوبه في التحول من طرق تعلم تقليدية إلي طرق تعلم حديثة
٥	*٣٧.٩	٦٤.٤	٢٨.٧	٦٠	٧١.٣	١٤٩	١١	الوقت المخصص لحصص التربية الرياضية غير ملائم
١٢	*٧٠.١	٦٠.٥	٢١.١	٤٤	٧٨.٩	١٦٥	١٢	نصاب معلم التربية الرياضية من الحصص يحول دون القيام بالأعباء المهنية الأخرى .
٧	*٥٤.٧	٦٢.٢	٢٤.٤	٥١	٧٥.٦	١٥٨	١٣	نقص عدد معلمي التربية الرياضية المؤهلين مهنيا .
١	*٣١.٣	٦٥.٣	٣٠.٦	٦٤	٦٩.٤	١٤٥	١٤	نقص المنشآت الرياضية و الملاعب والأجهزة التي تتناسب مع النهوض بالأنشطة الرياضية المدرسية .
١١	*٦٣.٢	٦١.٢	٢٢.٥	٤٧	٧٧.٥	١٦٢	١٥	أعداد الطلاب في الحصة كبير بشكل لايتيح تكرار المهارات للتعلم .
٥	*٣٧.٩	٦٤.٤	٢٨.٧	٦٠	٧١.٣	١٤٩	١٦	زيادة كثافة الطلاب في الفصل الدراسي الواحد .

قيمة كا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٣.٨٤

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

ان النسب المئوية لاستجابات عينة البحث على المحور الثاني **المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم** قد انحصرت ما بين (٦٩.٤ % ، ٨٦.٦ %)

يتضح من جدول أن النسب المئوية لإستجابات عينة البحث على :

المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم

وقد جاء ترتيب العبارات كما هو بالجدول رقم (١٠)

ويري الباحث من خلال أستنتاجات المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم " وهي كما يلي :

١- يجب الاهتمام بالثقل المهني لمعلمين التربية الرياضية من خلال تفعيل الدورات التدريبية في كل من :

- دورات تخصصية في المجال المهني .
- دورات في استخدام أحدث أجهزة الوسائل التعليمية
- لقاءات دورية لعرض آخر تعديل في قوانين الالعاب

٢- يجب الاهتمام من وزارة التربية و التعليم و من القائمين علي برامج الرياضة المدرسية و بأعادة تقييم كل من :

- الوقت المخصص لحصة التربية الرياضية .
- النصاب القانوني لمدرس التربية الرياضية .
- عدد الطلاب المقيدون بكل فصل دراسي .
- الرسائل العلمية المخصصة لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية .
- أنشاء مكتبة رياضية لكل مدرسة كتب ودراسات و مجالات رياضية و....

٣- توفير الملاعب و الصالات الرياضية و الأدوات الرياضية لتنفيذ برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .

اولا : الاستنتاجات :

تمكن الباحث من التوصل الي الاستنتاجات البحث في المحاور الرئيسية وهي كالتالي :

المحور الاول :

برامج الرياضة المدرسية:

- النظام الحالي لا يحفز الطلاب للمشاركة في برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .
- عدم توفير خطه زمني و جدول منظم لهذه الأنشطة مع باقي المواد الدراسية الأخرى بهدف إحداث تكامل .
- لا تراعي برامج الرياضة المدرسية الحالية التكامل في التدريس بين التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية الأخرى .
- يجب ان يكون المسئول المباشر لبناء الأستراتيجية لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية هو وزارة التربية و التعليم و خبراء في مجال الرياضة المدرسية .
- لا تهتم برامج الرياضة المدرسية بمستوي تحصيل الطلاب المعرفي و المهاري و الوجداني .
- توفير خطه زمني و جدول منظم لهذه الأنشطة مع باقي المواد الدراسية الأخرى بهدف إحداث تكامل .
- عدم وجود برامج الأنشطة الرياضية التي تعمل علي تنمية القدرة لدي الطلاب علي (التفكير و الفهم - الأستنتاج و الربط - النقد و التحليل) .
- لا يوجد نظام مرحلي لتقويم الأنجازات التي تحققت من خلال برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .

المحور الثاني :

أهم المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم

- تاخير حضور التلاميذ الي المدرسة يؤثر علي اشتراكهم في الأنشطة الرياضية
- مخصصات الأنشطة الرياضية المقدمة لا تناسب احتياجات الطلاب الممارسين للانشطة الرياضية المدرسية

- عدم توفير الامكانيات المادية من ادوات و اجهزة وملاعب وصالات رياضية و حمامات سباحة و.....
 - تكثيف المهام الادارية و الاشرافية المكلف بها معلم التربية الرياضية داخل المدرسة .
 - عدم اهتمام وزارة التربية و التعليم بأعداد الدراسات والبحوث العلمية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .
 - قلة الدورات و البرامج التدريبية أثناء خدمه مما أدى إلي ضعف المعلمين المهني .
 - عدم استخدام المعلمين التقنيات الحديثة أثناء تنفيذ وتسجيل نتائج برامج الرياضة المدرسية .
 - عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين علي أكتشاف ورعاية المؤهوبين رياضيا .
 - أعداد الطلاب في الحصة كبير بشكل لايتيح تكرار المهارات للتعلم .
 - بعض المعلمين يجدون صعوبه في التحول من طرق تعلم تقليدية إلي طرق تعلم حديثة .
- ثانيا : التوصيات :**
- برامج الرياضة المدرسية :

١- توفير الامكانيات الازمة لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية

٢- عقد الدورات التدريبية بصفة دورية لثقل مدرسين التربية الرياضية بما هو جديد في اسلوب و طرق التدريس الحديثة في الأنشطة الرياضية .

٣- يجب توفير خطه زمني و جدول منظم لهذه الأنشطة مع باقي المواد الدراسية الأخرى بهدف إحداث تكامل

٤- يجب استخدام أحدث الوسائل التكنولوجية من حيث طرق التدريس و وسائل تعليمية عند التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية في الفترة القادمة .

٥- الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة في مجال التخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية علي المدى البعيد .

٦- يجب ان يشتمل البرنامج علي أنشطة الألعاب الرياضيه بالإضافة إلي الألعاب الترويحية بهدف أن تصبح الرياضة نمط حياتي للمواطن المصري .

٧- يجب توفير المنشآت الرياضية و الملاعب والأجهزة التي تتناسب مع النهوض بالأنشطة الرياضية المدرسية

• المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم :

١- يجب علي المدرسة القيام بدراسة حالة التلاميذ المستمرين في الحضور الي المدرسة متاخرين ومساعدتهم في حل هذه المشكلة

٢- يجب ان تتناسب المخصصات المالية للنشاط الرياضي بالمدرسة عدد واحتياجات الطلاب .

٣- يجب عوامل جذب للطلاب كعلاج لتأخير حضور التلاميذ الي المدرسة مما يؤثر علي اشتراكهم في الأنشطة الرياضية

٤- عدم توفير الامكانيات المادية من ادوات و اجهزة وملاعب وصالات رياضية و حمامات سباحة و.....

٥- تكثيف المهام الادارية و الاشرافية المكلف بها معلم التربية الرياضية داخل المدرسة .

٦- عدم اهتمام وزارة التربية و التعليم بأعداد الدراسات والبحوث العلمية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .

- ٧- قلة الدورات و البرامج التدريبية أثناء خدمه مما أدى إلي ضعف المعلمين المهني .
- ٨- عدم استخدام المعلمين التقنيات الحديثة أثناء تنفيذ وتسجيل نتائج برامج الرياضة المدرسية .
- ٩- يجب توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية تحت مسمى المكتبة الرياضية لمعاونة المعلمين علي اكتشاف ورعاية المؤهوبين رياضيا .
- ١٠- يجب مراعاة التوزيع المتكافئ لعداد الطلاب في الحصص بشكل يتيح تكرار المهارات للتعلم .
- ١١- يجب تدريب المعلمين علي التحول من طرق تعلم تقليدية إلي طرق تعلم حديثة .

المراجع العربية :

- ١- احمد عبد النبي محمد الطنبولي (٢٠١٣) : " استراتيجيه مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الاساسي بجمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة . (٤ : ١٦)
- ٢- احمد محمود احمد احمد (٢٠٠٦) : مشكلات تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية المشتركة بريف محافظة الفيوم، دراسة تحليلية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٣- أماني عاصي أمين (٢٠٠٠) : " تقويم البرامج الرياضية التنافسية المدرسية من وجهة نظر المشرفين و المدرسين " ، ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية ، عمان .
- ٤- أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٥) : " إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية " ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض . (١٧ : ٢٥)
- ٥- أمين أنور الخولي ، جمال الدين عبد العاطي الشافعي (٢٠٠٦) : " استراتيجيه مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية " ، جائزة الامير فهد بن فيصل الدولية لبحوث تطوير الرياضة المدرسية ، الرياض . (١٨ : ٢٢،٢٤)
- ٦- امين انور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان جاويش (٢٠٠٠) : التربية الرياضية المدرسية دليل لمعلم الفصل و طالب التربية العملية ، ط٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٧- إيمان أحمد ماهر أنور (٢٠٠٢) : " وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية في المرحلة الاعدادية " ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان .
- ٨- حمد كرم جلال الكعبي (٢٠٠٦) : " استراتيجيه مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية للموهوبين رياضيا بدولة الامارات العربية المتحدة " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٩- رشيدة السيد احمد الطاهر ، عدنان محمد فطيط (٢٠١٨) : مجلة العلوم التربوية ، العدد الاول ج ٣ / يناير ٢٠١٨ ، الناشر جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية . (٣٣ : ٧٥)
- ١٠- سعد سند سعد السند (٢٠٠٩) : استراتيجيه مقترحة للنشاط الرياضي المدرسي بالمملكة العربية السعودية ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان.
- ١١- عبد الحميد شرف (٢٠٠٢) : " البرامج في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق للأسوياء و المعاقين " ، مركز الكتاب للنشر ، ط٢ ، القاهرة . (٤٧ : ١٧) (٤٧ : ٤٩) (٤٧ : ٥٠)
- ١٢- علي محمد عبد المجيد (٢٠٠٤) : " إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة (معاقين - موهوبين) " ، جائزة الامير فيصل بن فهد الدولية لبحوث تطوير الرياضة العربية و الرياضة المدرسية . (٥٣ : ١٦)
- ١٣- ممدوح عبد الرحيم الجعفري ، اية عادل عبد الغني القدري (٢٠٢٠) : مجلة الطفولة و التربية ، العدد الحادي و الاربعون ، الجزء الاول ، السنة الثانية عشر ، يناير/ ٢٠٢٠ ، كلية رياض الاطفال ، جامعة الاسكندرية ، الاسكندرية . (٧٩ : ٧٢)
- ١٤- وزارة التخطيط و المتابعة و الاصلاح الإداري (٢٠١٦) : " خريطة مقترحة لبحوث السياسات التعليمية في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة لرؤية مصر ٢٠٣٠ " . (٨٩ : ١٣٩)

المراجع الاجنبية :

- 15- Ameler Sarah : Scheideman, Elton-del Sports Facilites, zepopan, galisco, mexic
Outdoor Physical Education Facilities, /- 2001
- 16- Tan : D.M : Effect of aMinimally Supervised Exercise rogram for Mentally
Retarded Medicine and Science in Sport and Exercises “ may, 2001 .
- 17- Westiling D , : Leadersrship for education of the mental Handicapped,
education Leadership, march, pp 19 – 25 . 2002.

المرفقات

:الصورة النهائية للاستبيان :

١- المحور الاول : برامج الرياضة المدرسية :

م	العبارات	نعم	لا
١	وضع نظام مرحلي لتقويم الانجازات التي تحققت من خلال برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .		
٢	النظام الحالي محفز للطلاب لمشاركة الطلاب في برامج الأنشطة الرياضية المدرسية حتى ٢٠٣٠ .		
٣	المسئول المباشر لبناء إستراتيجية لتطوير الأنشطة الرياضية المدرسية هو وزارة التربية و التعليم و خبراء في مجال الرياضة المدرسية .		
٤	الأستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة في مجال التخطيط لبرامج الأنشطة الرياضية المدرسية علي المدى البعيد .		
٥	يشتمل البرنامج علي أنشطة الألعاب الرياضيه بالإضافة إلي الألعاب الترويحية بهدف أن تصبح الرياضة نمط حياتي للمواطن المصري .		
٦	التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية بإستخدام أستراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة تتناسب مع المرحلة القادمة .		
٧	تهتم برامج الرياضة المدرسية بمستوي تحصيل الطلاب المعرفي و المهاري و الوجداني .		
٨	تراعي برامج الرياضة المدرسية التكامل في التدريس بين التربية الرياضية وباقي المواد الدراسية الأخرى .		
٩	يجب أن تعمل البرامج علي تنمية القدرة لدي الطلاب علي (التفكير و الفهم - الأستنتاج و الربط - النقد و التحليل) .		
١٠	توفير خطة زمنية وجدول منظم لهذه الأنشطة مع باقي المواد الدراسية الأخرى بهدف إحداث تكامل .		
١١	يراعي البرنامج أستخدام نماذج مختلفة للمهارات التي يصعب أدائها .		

٢ – المحور الثاني : المعوقات المرتبطة بأدارة البرامج الرياضية في وزارة التربية و التعليم

م	العبارات	نعم	لا
١	ضعف الأهتمام من قبل وزارة التربية و التعليم تجاه معلمي التربية الرياضية.		
٢	قلة الأدوات والأمكانات لتنفيذ برامج الرياضة المدرسية .		
٣	قلة الدورات و البرامج التدريبية أثناء الخدمة مما أدى إلي ضعف المعلمين المهني .		
٤	عدم تضمين برنامج الرياضة المدرسية أنشطة تختص بالعناية بالقوام .		
٥	عدم أستخدام المعلمين التقنيات الحديثة أثناء تنفيذ و تسجيل نتائج برامج الرياضة المدرسية .		
٦	عدم أهتمام وزارة التربية و التعليم بأعداد الدراسات والبحوث العلمية لتطوير برامج الأنشطة الرياضية المدرسية .		
٧	عدم توافر مكتبة للمؤلفات الحديثة في مجال الرياضة المدرسية لمعاونة المعلمين علي أكتشاف و رعاية الموهوبين رياضيا .		
٨	عدم احتواء الجدول المدرسي علي حصص مخصصة للموهوبين رياضيا .		
٩	عدم قدرة بعض المعلمين علي إتقان مهارة التواصل و التعليم الحديثة .		
١٠	بعض المعلمين يجدون صعوبه في التحول من طرق تعلم تقليدية إلي طرق تعلم حديثة		

		الوقت المخصص لحصص التربية الرياضية غير ملائم .	١١
		نصاب معلم التربية الرياضية من الحصص يحول دون القيام بالأعباء المهنية الأخرى .	١٢
		نقص عدد معلمي التربية الرياضية المؤهلين مهنيًا .	١٣
		نقص المنشآت الرياضية و الملاعب والأجهزة التي تتناسب مع النهوض بالأنشطة الرياضية المدرسية .	١٤
		أعداد الطلاب في الحصص كبير بشكل لا يتيح تكرار المهارات للتعلم .	١٥
		زيادة كثافة الطلاب في الفصل الدراسي الواحد .	١٦