

بناء مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي الرياضيين

* أ.م.د. / أيمن صلاح الدين محمد بكر

** م.د./راني بهجت ناصف

*** مصطفى أحمد عبدالحليم

- المقدمة ومشكلة البحث :

منذ النصف الثاني من القرن العشرين ، والعالم الإنساني يشهد كثيرا من التغيرات و التحولات السريعة ، في مختلف جوانب الحياة الفكرية و الثقافية و الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية ، وماحدث في العقود الثلاثة الأخيرة من قفزة واسعة في عالم الاتصالات و المعلومات قد أدى إلي سهولة انتقال المفاهيم و الأفكار و الأدواق و الثقافات ، وكان له تداعيات كبيرة ، وأثار عميقة في حياة الأفراد ، واهتماماتهم ، واتجاهاتهم ، وانتماءاتهم ، بل في أساليب حياتهم بشكل عام .

وقد أحدثت هذه التغيرات الجوهرية في حياة الأفراد و المجتمعات اضطرابا في منظومات القيم لديهم ، وكانت فئة الرياضيين هي الأكثر تأثرا و اضطرابا .

وتقف القيم وراء كل عمل وسلوك انساني ، ووراء كل تنظيم اجتماعي ، وموضوع القيم في الأساس إنما هو علاقة الإنسان بالمجتمع ، ونظرته إلي نفسه وإلي الآخرين ، وضبط سلوكه ، وتحديد مكانته في المجتمع الذي يعيش فيه .

لقد شكلت القيم علي مر العصور المرجع و المحور الذي ينظم سلوك الأفراد و المجتمع والدولة علي حد سواء ، كما أنها العامل المهم الذي يسهم في تماسك المجتمع و المحافظة علي هويته و استقراره وتطوره ، كونها مجموعة من المعتقدات و المبادئ التي تتسم بقدر من الاستمرار النسبي (محمود عطا : ٢٠٠١) ، لذا فهمما اختلفت القيم باختلاف المذهب أو الطبقة في النسق الاجتماعي ، فإن قيما معينة تظل ذات صبغة ملزمة اجتماعيا لجميع الأعضاء.

وتلعب القيم دور أساسي في توجيه ميول وطاقات المجتمعات و الأمم لاسيما عندما توفر الدولة لهذه القيم المناخ المناسب لممارستها عمليا ، عندما تصبح القيم سلوكا حضاريا من المواطن تجاه وطنه تمارس بصورة تلقائية و برقابة ذاتية (ماجد بن جعفر الغامدي : ٢٠٠٩).

* أستاذ علم الاجتماع الرياضي بقسم علم النفس و الاجتماع و التقويم الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

** مدرس دكتور بقسم علم النفس و الاجتماع و التقويم الرياضي ، بكلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

*** باحث ماجستير بقسم علم النفس و الاجتماع و التقويم الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

تجربة الإنسان الطويلة ، إنها باختصار هي الإطار المرجعي للسلوك الفردي (عبد الهادي الجوهري و آخرون : ١٩٩٦).

وهي بذلك المثاليات التي تسود بين الأفراد و تتغلغل في نفوسهم وتتوارثها الأجيال وتدافع عنها قدر الإمكان (إسماعيل عبد الفتاح الكافي : ٢٠٠٥).

وعليه فإن القيم هي كل الصفات ذات الأهمية البالغة للنواحي السيكولوجية أو الاجتماعية أو الأخلاقية أو الجمالية وتتصف بالصبغة الجماعية ، وتعمل كموجهات للعقل و السلوك ؛ فالقيم هنا عبارة عن معايير أو مقاييس تحدد ما هو المرغوب وغير المرغوب (عيسى محمد الأنصاري : ٢٠٠٦)

كما أن للتربية دور كبير في تخفيف صراع القيم ، ذلك الصراع الذي كثيرا ما يحدث في المجتمعات ، لاسيما تلك التي تتميز بتنوعاتها القومية و الدينية و العرقية ، وليس من الضرورة أن تحقق التربية هذا الدور الكبير من خلال إضعاف تلك القيم المسببة للصراع ، ولكن من خلال تدعيم وترسيخ قيم أخرى تساعد الناس علي التعايش مع وجود قيمهم المختلفة ، ومن أهم هذه القيم التسامح وقبول الآخر الذي يعتبر بلاشك من الفضائل العظمي ، ويحتل مكانة عالية ، بل هو من أهم القيم التي يتمحور حولها التنظيم الاجتماعي و السياسي الحديث .

و لذا نجد أن المؤسسات التربوية كالمدارس و الجامعات قد اهتمت في جعل تعليم قيم المسؤولية الاجتماعية في صلب العمل التعليمي التربوي ، وانطلاقا من أهمية المدرسة الابتدائية في بناء قيم المواطنة كونها تمثل الخبرة التربوية الأولى للطفل خارج الأسرة والتي تتولي اكساب التلاميذ المعارف والعادات و المهارات والاتجاهات لتكوين قيم المسؤولية الاجتماعية (عصام الدين هلال و آخرون : ٢٠١٠).

وإذا كانت القيم هي نتاج للتعليم الذي يتلقاه الإنسان بمفهومه الشامل أيا كان مصدر هذا التعليم كما أن الأفراد يتباينون في قيمهم نتيجة تباين الظروف و العوامل المحيطة (عبد المجيد نشواتي : ٢٠٠٥). فإن الرياضيين هم الفئة الأوج إلي تنمية وترسيخ وتعزيز قيم المسؤولية الاجتماعية .

وعرفت منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلم و الثقافة "اليونسكو" المسؤولية الاجتماعية هي مسؤولية فردية عن الجماعة ، ومسؤولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها ، أي أنها مسؤولية ذاتية ومسؤولية خلقية ، وفيها المراقبة الداخلية ، كما فيها من الأخلاق ما في الواجب الملزم داخليا ، إلا أنه إلزام داخلي خاص بأفعال ذات طبيعة اجتماعية (اليونسكو ، ١٩٩٥) وعليه فتعتبر المسؤولية الاجتماعية هي مسؤولية الفرد الذاتية نحو الجماعة ، والشعور بالواجب و القدرة علي تحمله و القيام به .

لذلك فإن كل إنسان مسئول اجتماعيا عن نفسه وعن الجماعة التي ينتمي إليها والجماعة مسئولة عن نفسها ككل وعن أعضائها كأفراد ، و المسئولية الاجتماعية ضرورية لإصلاح المجتمع بأسره ، كما أنها حاجة اجتماعية بقدر ما هي فردية ، لأن المجتمع بأسره بحاجة للفرد (ابراهيم صابر ، ٢٠٠٨) ، وعلي هذا النحو تعد المسئولية الاجتماعية مجموعة من الواجبات و الحقوق تحدد السلوك الذي ينبغي أن يطرقه الفرد تجاه المجتمع.

ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن المسئولية الاجتماعية هي التزام الفرد أمام نفسه وأمام الجماعة التي ينتمي إليها ، وشعوره بالواجب و القيام به ، و الاهتمام بالآخرين و التعامل معهم من أجل مصلحة المجتمع ، وتقبل الدور الذي أقرته الجماعة له و العمل علي المشاركة في تنفيذه و القيام به

وقد لاحظ الباحثون في الفترة الماضية قلة الانتماء و عدم تحمل المسئولية التي ظهرت لدي الرياضيين مع قلة الروح الرياضية أثناء ممارستهم للرياضة مما دفع الباحثون لمعرفة مدي وعي الرياضيين بقيمة المسئولية الاجتماعية .

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة الراهنة في إعداد مقياس (المسئولية الاجتماعية لدي الرياضيين) نظرا لتناولها لقضية غاية في الأهمية ألا وهي قضية المسئولية الاجتماعية بين فئات الشعب المصري بصفة عامة وبين الرياضيين بصفة خاصة ، وهذا ما تسعى إليه جميع الشعوب و المجتمعات إلي ترسيخ قيمة المسئولية الاجتماعية في نفوس شبابها وذلك لبناء الشباب .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الراهنة إلي إعداد مقياس المسئولية الاجتماعية لدي الرياضيين .

منهج الدراسة :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لملائمته للبحث، وذلك لإمكانية استقصاء عدد كبير من مجتمع الدراسة.

عينة البحث :

أشتملت عينة البحث على (٣٥٩) لاعب يمثلون الفئات المكونة لعينة البحث ، وفيما يلي توصيف لعينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث من حيث نوع الرياضة

م	الرياضة	نوع الرياضة	العدد	النسبة
١	كونغ فو	باحثكك بدنى	16	%4.5
٢	كرة القدم		50	%13.9
٣	الملاكمة		12	%3.3
٤	التايكوندو		22	%6.1
٥	كرة اليد		48	%13.4
٦	كرة السلة		41	%11.4
٧	الكراتيه		49	%13.6
المجموع			238	%66.3
١	العاب القوى	بدون احتكك بدنى	28	%7.8
٢	تنس ارضي		49	%13.6
٣	الكرة الطائرة		44	%12.3
المجموع			121	%33.7
المجموع الكلي			359	%100

يشير الجدول (١) إلى توصيف عينة البحث من حيث الرياضة ، حيث بلغ تعداد عينة البحث في الرياضات التي باحثكك بدنى عدد (٢٣٨) لاعب وبنسبة ٦٦.٣% من اجمالي عينة البحث ، وفي الرياضات التي بدون احتكك عدد (١٢١) لاعب وبنسبة ٣٣.٧% من اجمالي عينة البحث .

الأدوات المستخدمة في البحث:

قام الباحثون بتصميم أدوات جمع البيانات المستخدمة في البحث والتي شملت على:
- مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي الرياضيين..

خطوات تصميم المقاييس:

لتصميم أدوات البحث قام الباحثون بالخطوات الآتية:

- اجراء المسح المرجعي للدراسات العلمية المتخصصة في قيم المسؤولية الاجتماعية.

- عرض الباحثون مؤشر المقياس بعد إجراء المسح المرجعي لها على السادة الخبراء مرفق (١)، لاستطلاع آراءهم لتحديد مدى مناسبة المؤشر المقترح للمقياس قيد البحث ، وقد ارتضى الباحثون نسبة (٦٠ %) لاتفاق السادة الخبراء .

- قام الباحثون بإعادة صياغة العبارات لتتفق مع مفهوم المسؤولية الاجتماعية في التربية الرياضية.
- قام الباحثون بحذف العبارات التي لم يتفق عليها الخبراء، وتعديل العبارات التي تم الموافقة عليها بعد التعديل.

جدول (١)

توصيف رأي السادة الخبراء لمقياس المسؤولية الاجتماعية لدي الرياضيين

عدد العبارات النهائية	عدد العبارات التي تم إضافتها	عدد العبارات المعدل صياغاتها	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات	المؤشر
٢٠	-	٢	٣	٢٣	المسؤولية الاجتماعية

يشير جدول (١) إلى عدد عبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدي الرياضيين قبل العرض على السادة الخبراء، وعدد العبارات المحذوفة استجابة لآراء السادة الخبراء، وعدد عبارات المقياس في صورته المبدئية للتطبيق على العينة الاستطلاعية لأجراء المعاملات العلمية للمقياس.

جدول (٢)

العبارات التي تم تعديل صياغتها بمقياس المسؤولية الاجتماعية لدي الرياضيين

م	العبرة في صورتها الأولية	العبرة بعد التعديل
٤	أعمل على نظافة المكان الذي أعمل فيه.	أحافظ على نظافة المكان الذي أعمل فيه.
١٦	أحافظ علي عدم الإسراف في استهلاك الماء.	أتجنب الإسراف في استهلاك الماء.

يشير الجدول رقم (٢) إلى العبارات التي تم تعديل صياغتها بمقياس المسؤولية الاجتماعية لدي الرياضيين " وفق رأي السادة الخبراء.

- وافق السادة الخبراء بنسبة (١٠٠%) على ميزان التقدير الثلاثي (دائماً - أحياناً - أبداً).
- وفق رأي السادة الخبراء قام الباحثون بتصميم المقياس في صورتها المبدئية (مرفق ٢)، وذلك تمهيداً لتطبيقها على العينة الاستطلاعية لأجراء المعاملات العلمية للمقاييس قيد البحث للتأكد من صلاحية تطبيقها.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوام عينة الدراسة الاستطلاعية (٤٢) فرد يمثلون الفئات المكونة لعينة البحث وذلك في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١١م وحتى ٢٠١٨/١٠/٣١م وذلك للتأكد من صدق وثبات المقاييس المستخدمة في البحث.

- عرض ومناقشة النتائج :

أولاً - الصدق:

قام الباحثون باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المؤشر الذي تنتمي إليه وذلك للتأكد من صدق العبارة، ثم مجموع كل مؤشر مع مجموع المقياس الكلي للتأكد من صدق المؤشرات، وذلك بعد تصميم المقاييس في صورتها المبدئية (مرفق ٢) للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

جدول (٣)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين

ن = ٣٥٩

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	أحافظ على ممتلكات وأدوات النادي.	2.710	0.495	*0.423
٢	أتجنب الإسراف في استهلاك الكهرباء.	2.696	0.544	*0.469
٣	أبذل أقصى جهدي لكي يتقدم المجتمع.	2.593	0.657	*0.269
٤	أعمل على نظافة المكان الذي أعمل فيه.	2.677	0.468	*0.480
٥	أشارك في العمل الأهلي والتطوعي.	2.501	0.716	0.065
٦	أحافظ على الممتلكات العامة.	2.749	0.465	*0.456
٧	أحافظ على الوحدة الوطنية.	2.632	0.592	*0.281
٨	أحافظ على نظافة البيئة.	2.591	0.541	*0.377
٩	أفضل المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.	2.579	0.494	*0.604
١٠	أشعر بأنني جزء من المجتمع.	2.373	0.634	*0.310
١١	احترام النظام واجب على كل فرد في المجتمع.	2.554	0.585	*0.555

*0.495	0.642	2.532	ألجا إلى الغش إذا اتحت لي الفرصة.	١٢
*0.424	0.477	2.699	أنهي أي عمل أقوم به علي أكمل وجه.	١٣
*0.490	0.597	2.518	أحافظ علي دقة مواعيدي والتزاماتي.	١٤
0.014	0.672	2.507	أساهم في أي تبرعات للناس المحتاجين.	١٥
*0.375	0.663	2.538	أحافظ علي عدم الإسراف في استهلاك الماء.	١٦
*0.586	0.502	2.694	ألتزم بإنجاز البحوث والتقارير في موعدها.	١٧
*0.450	0.539	2.571	ألتزم بإعادة الكتب إلى المكتبة في موعدها.	١٨
*0.505	0.544	2.627	ألتزم بالتعليمات والقواعد العامة.	١٩
*0.602	0.647	2.568	أشترى المنتجات الوطنية.	٢٠
*0.494	0.618	2.691	أشارك في الانتخابات العامة.	٢١
0.101	0.445	2.730	أحب مشاركة زملائي في الأنشطة المجتمعية.	٢٢
*0.629	0.475	2.752	احترم المعتقدات الدينية.	٢٣
	5.870	60.084	مجموع المحور	

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.١١٣ .

تشير نتائج الجدول (٣) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين ومجموع المقياس الذي تنتمي إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين.

بينما توجد علاقة ارتباطية غير داله إحصائياً بين العبارة رقم (5) والتي تنص على " أشارك في العمل الأهلي و التطوعي " ، والعبارة رقم (١٥) والتي تنص على " أساهم في أي تبرعات للناس المحتاجين " ، والعبارة رقم (٢٢) والتي تنص على "أحب مشاركة زملائي في الأنشطة المجتمعية " ، والمجموع الكلي للمقياس الذي تنتمي إليه العبارات وعليه سوف يتم حذف تلك العبارات من المقياس في صورته النهائية .

ثانياً: الثبات:

قام الباحثون باستخدام طريقتين لإيجاد الثبات، وهما حساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ Cronbach's Alpha، وحساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية.

ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين باستخدام معامل الفا كرونباخ

ن = ٣٥٩

المحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معامل الارتباط
مجموع المقياس	5.214	52.345	0.807

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.١١٣

تشير نتائج الجدول رقم (٤) إلى أن قيمة معامل الثبات هي (٠.٨٠٧) ، مما يدل على ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين باستخدام معامل الفا كرونباخ .

جدول (٥)

ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين باستخدام التجزئة النصفية

ن = ٣٥٩

معامل الثبات	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحور
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*0.836	2.888	26.267	2.736	26.078	مجموع المقياس

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.١١٣

تشير نتائج الجدول رقم (٥) إلى أن قيمة معامل الثبات هي (٠.٨٠٧) ، مما يدل على ثبات مقياس المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين باستخدام معامل الفا كرونباخ .

- المعالجات الإحصائية:

أستخدم الباحثون في إجراء المعالجات الإحصائية الحاسب الألي باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، واستخدم المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسب المئوية.
- معامل بيرسون الارتباط لبيرسون .
- معامل الفا كرونباخ .

- الاستنتاجات

فى ضوء أهداف ومشكلة البحث وفى حدود عينة البحث والدراسات المرتبطة ، ونتائج التحليل الإحصائى توصل الباحثون إلى الإستنتاجات التالية:

- ١ - التوصل إلى مقياس المسئولية الاجتماعية لدى الرياضيين .
- ٢ - أشتمل المقياس على (٢٠) عبارة .
- ٣- تراوحت قيم معامل الصدق لعبارات مقياس المسئولية الاجتماعية ما بين (٠.٢٨١ : ٠.٦٢٩) .
- ٤- بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ (٠.٨٠٧) وباستخدام التجزئة النصفية بلغت (٠.٨٣٦) .

- التوصيات

فى ضوء ما توصل إليه الباحثون من إستنتاجات يوصى الباحث بما يلى:

- ١- استخدام مقياس المسئولية الاجتماعية لدى الرياضيين فى الأندية الرياضية وتطبيق المستويات المعيارية .
- ٢- اعداد الدرجات المعيارية للمقياس للمقارنة بين الافراد فى الرياضات المختلفة .
- ٣- التوعية بأهمية المسئولية الاجتماعية لأهميتها فى النهوض بالرياضية .
- ٤ - إجراء دراسات مشابهة فى باقى القيم الاجتماعية .

- المراجع :

أولا : المراجع العربية

- ١- إسماعيل عبد الفتاح الكافي ، موسوعة القيم و الأخلاق الإسلامية ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٥، ص ١٨ .
- ٢- عبد الهادي الجوهري و آخرون ، دراسات فى التنمية الاجتماعية مدخل إسلامي ، القاهرة ، مكتبة نهضة الشروق ، ١٩٩٦ ، ص ١٩٦ .
- ٣- عبد المجيد نشواتي ، علم النفس التربوي ، الطبعة ١٠ ، بيروت ، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر و التوزيع ، ٢٠٠٥، ص ٤٨٢ .
- ٤- عصام الدين هلال و آخرون ، التربية وقضايا العصر ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠١٠، ص ١١٣ .
- ٥- عيسى محمد الأنصاري ، القيم الأخلاقية فى مجالات الأطفال الكويتية ، جامعة الكويت ، ٢٠٠٦، ص ١٨ .
- ٦- مجلس النشر العلمي ، مجلد ٢٠ ، العدد ٧٩ ، ٢٠٠٦، ص ١٨ .

- ١٠- ماجد بن جعفر الغامدي ، الإعلام و القيم ، الرياض ، مؤسسة خلو ق للنشر ، ٢٠٠٩ ، ص ٢٨ .
- ١١- محمود عطا عقل ، القيم السلوكية لدي طلبة المرحلتين المتوسطة و الثانوية في دول الخليج
- ١٢- العربي ، بحث منشور ، ٢٠٠١ ، ص ١٥ .

ثانيا: شبكة المعلومات الدولية

1. www.albyan.com
2. www.ecwregypt.org/Arabic/pup/2002
3. www.vob.org/Arabic
4. [www.vob.org/Arabic/lessons/lessons 38.htm](http://www.vob.org/Arabic/lessons/lessons%2038.htm)

مرفق (١)

أسماء الخبراء

مواصفات الخبراء:

- تخصص دقيق في موضوع البحث.
- أن يكون له مساهمات علمية في هذا المجال.
- أن يكون له نشاط مجتمعي في المؤسسات الحكومية أو الأهلية في هذا المجال

- أن يكون متخصص في مجالات علم الاجتماع والتربية وعلم النفس وعلم الاجتماع الرياضي وأصول التربية نظرا " لأرتباطهم المباشر بالمقياس موضوع الدراسة.

والجدول التالي يوضح اسماء السادة الخبراء ووظائفهم .

الصفة الوظيفية	أسماء الخبراء	
أستاذ علم النفس الاجتماعي - بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان.	أ.د خير الدين علي عويس	١
استاذ خدمة الجماعة المساعد -المعهد العالي للخدمة الاجتماعية - جامعة المنصورة.	أ.د تامر الشرياصي	٢
مدرس دكتور بقسم علم النفس و الاجتماع و التقويم الرياضي .	م.د وسام مدحت منصور	٣

* تم ترتيب اسماء السادة الخبراء حسب الترتيب الابجدي

مرفق (٢)

مقياس المسئوليه الاجتماعيه لدي الرياضيين

في صورته المبدئية

م	العبارة	دائما	أحيانا	أبدا
١	أحافظ على ممتلكات وأدوات النادي.			
٢	أتجنب الإسراف في استهلاك الكهرباء.			
٣	أبذل أقصى جهدي لكي يتقدم المجتمع.			
٤	أعمل على نظافة المكان الذي أعمل فيه.			
٥	أشارك في العمل الأهلي والتطوعي.			
٦	أحافظ على الممتلكات العامة.			
٧	أحافظ على الوحدة الوطنية.			

			أحافظ على نظافة البيئة.	٨
			أفضل المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.	٩
			أشعر بأنني جزء من المجتمع.	١٠
			احترام النظام واجب على كل فرد في المجتمع.	١١
			ألجا إلى الغش إذا اتاحت لي الفرصة.	١٢
			أنهي أي عمل أقوم به علي أكمل وجه.	١٣
			أحافظ علي دقة مواعيدي والتزاماتي.	١٤
			أساهم في أي تبرعات للناس المحتاجين.	١٥
			أحافظ علي عدم الإسراف في استهلاك الماء.	١٦
			ألتزم بإنجاز البحوث والتقارير في موعدها.	١٧
			ألتزم بإعادة الكتب إلى المكتبة في موعدها.	١٨
			ألتزم بالتعليمات والقواعد العامة.	١٩
			أشتري المنتجات الوطنية.	٢٠
			أشارك في الانتخابات العامة.	٢١
			أحب مشاركة زملائي في الأنشطة المجتمعية.	٢٢
			احترم المعتقدات الدينية.	٢٣

مرفق (٣)

مقياس المسئولية الاجتماعية لدي الرياضيين

في صورته النهائية

م	العبارة	دائماً	أحياناً	أبداً
١	أحافظ على ممتلكات وأدوات النادي.			
٢	أتجنب الإسراف في استهلاك الكهرباء.			
٣	أبذل أقصى جهدي لكي يتقدم المجتمع.			
٤	أحافظ على نظافة المكان الذي أعمل فيه.			
٥	احترم المعتقدات الدينية.			
٦	أحافظ على الممتلكات العامة.			

			أحافظ على الوحدة الوطنية.	٧
			أحافظ على نظافة البيئة.	٨
			أفضل المصلحة العامة على المصلحة الشخصية.	٩
			أشعر بأنني جزء من المجتمع.	١٠
			احترام النظام واجب على كل فرد في المجتمع.	١١
			ألجا إلى الغش إذا اتحت لي الفرصة.	١٢
			أنهي أي عمل أقوم به علي أكمل وجه.	١٣
			أحافظ علي دقة مواعيدي والتزاماتي.	١٤
			أشتري المنتجات الوطنية.	١٥
			أتجنب الإسراف في استهلاك الماء.	١٦
			ألتزم بإنجاز البحوث والتقارير في موعدها.	١٧
			ألتزم بإعادة الكتب إلى المكتبة في موعدها.	١٨
			ألتزم بالتعليمات والقواعد العامة.	١٩
			أساهم في الأعمال الخيرية.	٢٠