

## محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي ومعوقات استخدامها لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية

أ.م.د/ اشرف ابوالوفا عبدالرحيم

استاذ مساعد بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

### مقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبح التطور التكنولوجي سمة هذا العصر وما يطرأ عليه من تغيرات جديدة وأفكار تؤثر في أسلوب حياة الفرد وإنتاجه، وقد فتح هذا التطور أفقاً جديدة للتعرف على كل ما هو جديد في شتى مجالات الحياة، وتعتبر مسابقة مجالات التربية الرياضية لهذا التطور العلمي الحديث من أهم مظاهر هذا العصر، وفي ضوء ذلك تم إعادة النظر في استراتيجية استخدام التكنولوجيا في التعليم بما يتناسب مع قدرات الطلاب للوصول إلى درجة عالية من التحكم والكفاءة.

ويشير " (50) (2006) More & Pinhey " أن التعلم الإلكتروني أصبح في الوقت الحاضر أساس عملية العلم ، حيث أن إضافة أكسبت نظام التعلم أهمية استراتيجية خصوصاً في الجامعات، وذلك بهدف تغيير بعض أنماط التعليم التقليدي إلى مزيد من الاستعانة بتكنولوجيا التعليم المتاحة، وتسهيل عملية التعليم للطلاب من خلال زيادة المتابعة والإتصال، والتفاعل بين مختلف أطراف العملية التعليمية.

وجاء فيروس كورونا Covid 19 مهدداً نظام التعليم واستمرار الدراسة بالمدارس والجامعات، في معظم دول العالم ، فأصبح استخدام التعليم الإلكتروني، والتعلم عن بعد ، والفصول الافتراضية ضرورة حتمية تفرض نفسها على الساحة في النظام التعليمي في الوطن العربي ، ولم يعد تطبيقه رفاهية أو امراً يخص رغبة القائمين على منظومة التعليم.

ويذكر " احمد رمضان خليفة " (2020) (1) أنه في ظل هذا الرعب الهائل من انتشار الفيروس وجب البحث عن بدائل لإستمرار العملية التعليمية في مدارسنا وجامعاتنا دون التأثير على محتوى المقررات الدراسية ، ولعل التعليم عن بعد واستخدام التقنيات الرقمية هو الحل الأمثل للحفاظ على منظومتنا التعليمية.

وبسبب هذه الجائحة أجبرت الجامعات على الإنتقال المفاجئ نحو التعليم عن بعد والعمل بالمنصات التعليمية الإلكترونية، وسعت الجامعات بكل ما تمتلكه من موارد سمعية وبصرية ورسوم توضيحية وصور متحركة تحول التعليم عن بعد من أسلوب التلقين إلى أسلوب تفاعلي مصحوب بمؤثرات بصرية وسمعية تجعل من العملية التعليمية الجامدة عملية أكثر جذباً

وتساعد الطلاب على الدخول الى المحتوى الإلكتروني.

حيث فرض التحول الرقمي على الجامعات ضرورة الإستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر ادراكاً ومرونة في العمل وقدرة على التجديد والإبتكار لمواكبة العصر وموائمة الاحتياجات المتجددة بشكل اسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو النجاح. ويشير " sandkuhi & lehmann (2017) (51) أن التحول الرقمي في الوقت الحالي يعد واحداً من أبرز الاتجاهات الكبرى في الصناعة وقطاع الأعمال والخدمات، ومن أبرز تلك القطاعات التي تأثرت بالتحول الرقمي هي الجامعات.

وقد فرض مجتمع المعرفة وتحدياته تحولات تربوية في الجامعات في سياساتها واستراتيجياتها، وأهدافها واداراتها ، ومناهجها، وبرامجها، وطرق واساليب التدريس، ونظم الامتحانات والتقويم، واستخدام اساليب المحاكاة والواقع الافتراضي والتعليم التفاعلي والتعليم المبرمج ، وهذه الاساليب لا يمكن تحقيقها بالطرق التعليمية التقليدية وانما باستخدام التكنولوجيا والتحول الى التعليم الرقمي لخلق اجيال قادرة على الولوج الى العصر المعرفي بتحولاته المختلفة.

وانطلاقاً من أن التعليم الجامعي له دور حاسم في تطوير وتقديم المجتمع ، لكونه أهم عوامل النجاح ، فهو البوابة الرئيسية لدخول المجتمع هذا العصر ومواكبته والتمكن فيه ، حيث يسهم من خلال مؤسساته في ارتقاء الإنسان بفكرة وقيمه ومهاراته ليصبح مورداً بشرياً مبدعاً ، ومفكراً ومنتجاً لخدمة المجتمع والإرتقاء به حضارياً وهو ما تطلب ضرورة تطويره بصفة مستمرة في ظل ما يشهده المجتمع من تحولات تكنولوجية ورقمية (10: 1250).

ويؤكد "مصطفى أحمد امين" (2018) (36) ان التحول الرقمي في الجامعات أصبح اتجاهاً عصرياً يتوافق وطبيعة متغيرات العصر ومتطلباته وشرطاً لازماً لبناء المعرفة في المجتمع ، واصبحت عملية توظيف تلك المعارف طريقاً تدريباً لتحقيق التنمية، وأن بناء مجتمع المعرفة يحتاج الى تعليم جامعي متطور بصورة رئيسية بفتح نوافذ العلم والتقنية ، وأبواب فكر العمل والإنتاج.

وتتفق دراسة كل من " مجدى عقل وأخرون (2011) (25) ودراسة " محمد العمري (2014) (29) ، هشام بركات بشير ، محمد عبدالرحمن خليل (2011) (41) " اسامة عبد السلام على" (2013) (4) ، ودراسة عائشة بوكريسة (2013) (17) ، دراسة عمرو جلال الدين احمد " ، على قشمر (2017) (19) ، ودراسة ( Homanova&Prextova (2017) (46) " ودراسة " اشرف ابو الوفا ، شعبان حلمي (2020) (7) على الفوائد العديدة من استخدام التقنية الرقمية بوسائطها المتنوعة خلال عملية التدريس وما تتمتع به من خصائص ومقومات ،

وتبرز من خلال توفير امكانية التصفح لشبكة الإنترنت وإمكانية الدخول للشبكة الكلية ، وفرصة التواصل بشكل افضل بين المتعلمين، وأعضاء هيئة التدريس وتمكنهم من ادارة المحاضرة بشكل جيد، وعرض شرائح البوربوينت والتعليق عليها وإمكانية استخدامها فى برمجة مختلف المقررات الدراسية لتبسيط المفاهيم العلمية وعرضها بطريقة بعيدة عن التعقيد ، مما يوفر للطلاب بيئة تعليمية الكترونية مرنة تنمى قدراتهم المعرفية ، وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم، والعمل التعاوني، وتحسن مستوى ونوعية التعليم .

كما تسهم التقنيات الرقمية المتعددة فى إتاحة شبكة تعليمية متكاملة، وسهلة الاستخدام فى تبادل المعلومات والأفكار حول المحتويات التعليمية ، كما انها تتيح فرصة المشاهدة لأعمال الطلاب، بالإضافة الى امكانية اتصال المعلم بطلابه فى الفصل الدراسى، وبطلاب اخرين فى فصول دراسية أخرى، وكذلك تقييم أعمال الطلاب والإطلاع على واجباتهم، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة، كما تسهم فى تغيير طريقة التدريس وجعلها أكثر فاعلية من خلال إعتادها على المقررات التفاعلية والتواصل الإجتماعى(44: 300) لذا يرى الباحث أن اكتساب مهارات التحول الرقمية عاملاً مهماً فى تسهيل دور المعلم فى العملية التعليمية لفتحها مجال للحوار والمناقشة ما بين الطلاب وما بين المعلمين ، مما يقلل العبء على المعلم ، ويجعل دوره قائماً على الإشراف التعليمى ، حيث لا يرتبط المعلم بوقت ومكان محددين لتعليم الطلاب.

حيث أكدت نتائج دراسة كل من " أسماء بسام شريف و عدنان سالم (2019) (5) ، و " السيد عبد المولى " (2014) (8) ، (2009) (52) ( Youni , s., leask ) على أن التقنيات الرقمية مثل المنصات التعليمية من أحدث نماذج توظيف التعلم الإلكتروني فى عمليتي التعليم والتعلم، وتوفر هذه المنصات المقررات التعليمية عبر الإنترنت بجودة عالية، ويولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية ، وتتبنى المنصات التعليمية الالكترونية فلسفة أنه لا بد من أن يحصل المتعلمين جميعاً على الحرية فى الاستعمال طبقاً لمبدأ الانفتاح، ونشر وتشارك المعرفة عبر الإنترنت لجميع المتعلمين.

وتشير نتائج دراسة " محمد سالم الدوسرى" (2016) (27) أن استخدام التقنيات الرقمية ووسائطها المتعددة فى العملية التعليمية لم يرقى الى المستوى المأمول لعدم وجود إطار عمل والية تنفيذية مناسبة ، وضرورة وجود الية لتشغيل ما هو متوافر مع سهولة التعامل مع تطور هذه الأدوات التى تعتمد على نظم تشغيل وبرامج تكنولوجية ،والتي تشكل بدورها البنية التحتية من الأجهزة والمعدات، وبالتالي تعد المناهج قاصرة عن مواكبة هذا التطور إن لم تحوسب المعرفة بشكل يتوافق مع أى تغيير فى تخطيط وتصميم المناهج تزامناً مع التطور العلمى

والتكنولوجي، وهذا ما اكدته العديد من نتائج الدراسات مثل دراسة كل من : " حنان عبد العزيز الحمد " (2019) (12) ، ودراسة " منيرة شقير الرشيدى " (2019) (38) ، ودراسة " ليلي سعيد سويلم " (2019) (22) ، ودراسة ماجدة ابراهيم البادى " (2019) (23).

ويشير " احمد عزمى إمام " (2020) (2) إلى أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه أغلب الطلاب الجامعيين بشكل عام وطلاب كلية التربية الرياضية بشكل خاص وهي عدم الإلمام بأليات التحول الرقمية وكذلك عدم إمتلاكهم لمهارات التعامل مع التحول الرقمية كالتعامل مع برامج الأوفيس 365 ، واستخدام المنصات التعليمية ، والتعلم من خلال الفصول الافتراضية ، وكذلك استخدام الحوسبة السحابية ، واستراتيجيات التدريس القائمة عليها.

كما ان هناك العديد من الدراسات التي هدفت الى استخدام التقنيات الرقمية في تدريس التربية الرياضية في المراحل التعليمية المختلفة مثل تقنيات : الواقع الافتراضى، الحوسبة السحابية، التقويم الإلكتروني ، تطبيقات جوجل التعليمية، تطبيقات اوفيس 365، استراتيجيات التدريس الإلكترونية، التعلم الهجين المدعم بمنصة Microsoft Teams ، منصة Google Classroom ، تكنولوجيا الواقع المعزز Augmented Reality وتوظيفها في مجال التربية الرياضية ، مثل دراسات كل من : محسن محمد سلطح (2021) (26) ، مشعل فهد محمد (2021) (35) ، محمد سالم درويش (2020) (28) ، امنية جمال مصطفى (2021) (9) ، اسماء محمد السمين (2021) (6) ، محمد عبدالمجيد ابودنيا (2021) (31)، (32)، نهى الصراف (2020) (39) ، محمود عبدالعزيز عطية (2021) (34).

ويرى الباحث من خلال نتائج تلك الدراسات أن معلم التربية الرياضية لا يمتلك مهارات تصميم تلك التقنيات ولا يجيد استخدامها بشكل فاعل لذا أوجب علينا تضمين تلك المهارات والتقنيات في مناهج إعداد معلمى التربية الرياضية في مرحلة الإعداد الأكاديمي حتى يستطيع إجادتها واستخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية بمراحلها المختلفة مساهمة في ظروف هذا العصر ومتطلباته.

وتبرز مشكلة البحث الحالي في ظل التطور التكنولوجي المتسارع والذي لامس مجالات العملية التعليمية وفي مقدمتها طرائق واستراتيجيات التدريس ، وفي ظل هذا التطور برزت العديد من استراتيجيات وطرائق التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني ، والتحول الرقمية الذي فرض الكثير من التحديات على جميع المؤسسات التعليمية وفي مقدمتها الجامعات ، ومدى قدرتها على مواكبة تلك التطورات، وما فرضه الواقع عليها وتوظيف مستحدثاتها التعليمية، والتقنيات التعليمية الإلكترونية ومدى توظيفها وواقع استخدامها في كليات التربية الرياضية كفرض وواقع لابد من التعامل معه في البيئة التعليمية.

لذا تتحدد مشكلة البحث الحالي في:

ضعف استخدام مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالب المعلم وعدم وجود محتوى دراسي بتلك المهارات بكليات التربية الرياضية.

**أهمية البحث والحاجة الية :**

تتمثل أهمية البحث الحالي في :

1. يمكن الاعتماد على نتائج البحث في تفعيل تطبيق التحول الرقمي في تدريس التربية الرياضية داخل المدارس بكافة مراحلها التعليمية.
2. الحاجة الماسة في عصر التحول نحو التعليم الرقمي الى معلمين لديهم القدرة على توظيف التكنولوجيا الرقمية في تدريس التربية الرياضية .
3. يمكن ان تساهم نتائج البحث في إعادة النظر في برامج إعداد معلمى التربية الرياضية بما يتناسب مع طبيعة العصر وما يشهده من تطور رقمى هائل.
4. يوفر البحث الحالي محتوى تعليمى للمهارات الرقمية اللازمة للطالب المعلم والتي تمكنه من التحول الرقمي في تدريس التربية الرياضية.
5. يسهم البحث الحالي في تحديد اهم معوقات التحول الرقمي في تدريس التربية الرياضية، والعمل على ازالة تلك المعوقات.
6. مواكبة الأزمات الحالية التي تدعو الى ضرورة التحول الرقمي للتعليم في ظل الظروف الحالية ( الأزمة العالمية كوفيد 19).

**هدف البحث :**

**يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :**

1. مهارات التحول الرقمي ومدى توافرها لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.
2. أهم معوقات تطبيق مهارات التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية.
3. وضع محتوى مقترح لتوظيف مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.

**تساؤلات البحث :**

**يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:**

1. ما مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟
2. ما درجة استخدام الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لمهارات التحول الرقمي في التدريس ومدى توافرها لديه ؟
3. ما المعوقات التي تواجه الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحول الرقمي؟

4. ما المحتوى المقترح لمهارات التحول الرقمي للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

**التحول الرقمي : Digital Transformation** يعرفه " على بن حسن يعن الله القرني" (2009) أنه الانتقال من الاتجاهات التعليمية التقليدية الحالية الى الاتجاهات التعليمية المستقبلية ، التي تشدد على انتاج المعرفة وابتكارها ، والانفتاح على الثقافة العالمية بما يكفل عدم العزلة عن العالم من جهة ويحفظ الهوية الدينية والقيم والعادات الحسنة في المجتمع من جهة اخرى ، وتوجيه التعليم نحو التعلم الذاتي والمستمر مدى الحياة والتركيز على زيادة المعرفة بالممارسة والاستخدام ونشرها بسرعة من خلال الشبكات الإلكترونية التي تلغى الزمان والمكان ، في نظام ادارى تمكيني يخضع للتقويم والمساءلة والمشاركة المجتمعية (21، 42).  
و يعرف الباحث التحول الرقمي اجرائياً :

أنه ذلك النوع من التعليم الذى يعتمد على دمج التقنيات الالكترونية في التعليم من خلال استخدام الوسائط الالكترونية المتنوعة كالأقراص المدمجة وشبكة الانترنت ووسائط التواصل الاجتماعي ، وموقع المعرفة المصري وذلك في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية بأكملها.

**مهارات التحول الرقمي : Digital Transformation Skills** يعرفه " زكريا جابر حناوي" (2019) أنه " اسلوب مبرمج من التعليم يهدف الى زيادة فاعلية وكفاءة العملية التعليمية من خلال التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بما تتضمنه من استخدام الكمبيوتر وبرامجه المختلفة ومهارات التعلم الإلكتروني بكفاءة عالية والوصول الى أعلى درجات الفهم والمعرفة وتحويل البيئة التعليمية الى بيئات فعالة. (14 ، 120)  
و يعرف الباحث مهارات التحول الرقمي اجرائياً :

مجموعة من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها معلم التربية الرياضية ، وتشمل استخدام وانتاج الوسائط الرقمية والتعامل معها ، ومعالجة المعلومات واسترجاعها والمشاركة في الشبكات الاجتماعية لخلق وتبادل المعارف والمعلومات وتوظيفها في العمل المهني.  
**الدراسات المرتبطة المرجعية :**

1- قام " اسامة عبد السلام على" (2013)(4) ، بدراسة بعنوان : التحول الرقمي بالجامعات المصرية ، دراسة تحليلية ، وهدفت الدراسة الى التعرف على : اليات التحول الرقمي بالجامعات المصرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة من خبراء الإدارة ، مديري المشروعات بالجامعات المصرية وعددهم 101 فرد وأعد استبيان لتحقيق اهداف الدراسة ، وكانت اهم النتائج : وجود عناصر قوة بالجامعات ممكن ان تؤثر بصورة ايجابية في

- امكانية تطوير محاولات التحول الرقمي بالجامعات.
- 2- قامت " عائشة بوكريسة (2013)(17) ، بدراسة بعنوان : التعليم في العصر الرقمي ، التحديات والفرص ، وهدفت الدراسة الى التعرف على واقع التعليم في العصر الرقمي واهم المعوقات والتحديات التي تعوق التعليم والتحول الرقمي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي على المؤسسات التعليمية المختلفة ، والمسئوليات الواقعة على المعلم ، وما هو نوع التكوين اللازم للمعلم ، مكان وأثر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التفكير التعليمي والكفاءة المهنية للمعلمين ، وكانت أهم النتائج : التوصل الى تحديد ابعاد التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية ، المعوقات التي تحد من التحول الرقمي داخل المؤسسات التعليمية.
- 3- قام " مصطفى أحمد امين " (2018) (36) بدراسة بعنوان " التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة " وهدفت الدراسة الى التعرف على : " اليات ومتطلبات التحول الرقمي في الجامعات المصرية " واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 67 عضو من أعضاء هيئة التدريس، وأعد الباحث استبانة للكشف عن اليات ومتطلبات التحول الرقمي في الجامعات المصرية. وأسفرت النتائج عن التوصل الى اليات واستراتيجيات للتحول الرقمي بالجامعات والمتطلبات المادية والبشرية والأمنية والتشريعية، واعد الباحث تصورا مقترحا للتحول الرقمي بالجامعات.
- 4- قامت " مضاوى عبدالرحمن الراشد " (2018) (37) ، بدراسة بعنوان " درجة امتلاك معلمة الروضة التعلم الرقمي واتجاهها نحو استخدامه " وهدفت الدراسة الى التعرف على : درجة امتلاك معلمة الروضة التعلم الرقمي واتجاهها نحو استخدامه ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة من معلمات رياض الأطفال بالرياض قوامها 120 معلمة واستخدمت استبانة لقياس الاتجاه ، ومدى توافر مهارات التعلم الرقمي لديهن. وكانت اهم النتائج : توافر مهارات التعلم الرقمي لدى المعلمات عينة البحث وتفاوت اتجاهاتهن نحو التعلم الرقمي.
- 5- قامت " هيفاء عبد الله الغامدي " (2019) (43)، بدراسة بعنوان " فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الالكترونية في تنمية مهارات انتاج عناصر التعلم الرقمي " ، وهدفت الدراسة الى التعرف على : الكشف عن فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الالكترونية في تنمية مهارات انتاج عناصر التعلم الرقمي . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من امينات مصادر التعلم وعددهم 30 ، واعدت بطاقة ملاحظة واستبيان لهذا الشأن ، وكانت أهم النتائج ، توافر مهارات انتاج عناصر التعلم الرقمي لدى عينة البحث.
- 6- قام " عبد الرحمن ابو المجد رضوان " (2019) (18) ، بدراسة بعنوان : الثقافة المعلوماتية

لدى معلمي المرحلة الثانوية في ضوء التحول الرقمي نحو التعليم الرقمي " دراسة ميدانية ، وهدفت الدراسة الى التعرف على الثقافة المعلوماتية لدى معلمي المرحلة الثانوية في ضوء التحول نحو التعليم الرقمي ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 582 معلماً ومعلمة بمديرية التربية والتعليم بقنا للمرحلة الثانوية بالطريقة العشوائية للعام الجامعي 2019/2018م ، وكانت اهم النتائج : الحاجة الى المعلومات في مجال التعليم ، وامتلاك المعلمين للمعارف والمهارات لقيادة الحاسوب وعدم التمكن من استخدام الانترنت.

7- قام " احمد عزمي امام " (2020) (2) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج تدريبي الكتروني لتنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة " كوفيد 19 " التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية " وهدفت الدراسة الى التعرف على : بناء برنامج تدريبي الكتروني لتنمية مهارات التحول الرقمي في ضوء إدارة أزمة " كوفيد 19 " التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبي لمجموعة واحدة على عينة قوامها 130 طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنيا ، وأعد الباحث استبيان حول مهارات التحول الرقمي للطلاب وبرنامج تدريب الكتروني للطلاب، وكانت اهم النتائج : التوصل الى برنامج الكتروني لتدريب الطلاب على مهارات التحول الرقمي ، وقائمة بمهارات التحول الرقمي اللازمة للطلاب ، ونسبة تحسن عالية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

8- قام " عمرو جلال الدين احمد " (2020) (19) ، بدراسة بعنوان " دور المؤسسات (مدارس - جامعات - مجتمع مدني ) في دعم التحول الرقمي للمعلم/ المتعلم ، وهدفت الدراسة الى التعرف على : دور المؤسسات (مدارس - جامعات - مجتمع مدني ) في دعم التحول الرقمي للمعلم/ المتعلم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وصمم استبانة على عينة من المدارس والجامعات والمجتمع المدني للتعرف على دورهم في دعم التحول الرقمي ، وكانت اهم النتائج : التوصل الى تحديد ادوار كل من المدارس والجامعات ونوعية المجتمع في دعم التحول الرقمي لمختلف المراحل التعليمية.

9- قام " محمد سالم حسن " (2021) (28) بدراسة بعنوان " تأثير برنامج تدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية Microsoft teams على الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية" ، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية Microsoft teams على الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 60 معلم من المدارس الاعدادية ، وصمم

الباحث استمارة استبيان وبرنامج تدريبي وكانت اهم النتائج فاعلية تكنولوجيا الفصول الافتراضية على الكفاءة الذاتية المدركة ومهارات التدريس.

10- قام " محمد عبدالمجيد نبوى " (2021) (32) بدراسة بعنوان " المنصات التعليمية التفاعلية (زووم Zoom وادمودو Edmodo ، وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي لمهارة اطاحة المطرقة" وهدفت الدراسة الى : التعرف على تأثير المنصات التعليمية التفاعلية (زووم Zoom وادمودو Edmodo ) ، وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي لمهارة اطاحة المطرقة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 150 طالب من طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثانية. وصمم الباحث اختبار معرفي الكتروني واستخدم تحليل البيانات ، وكانت أهم النتائج : تحسن مستوى التحصيل المعرفي لدى الطلاب مجموعة البحث.

11- قام " محمد عبدالمجيد نبوى " (2021) (31) بدراسة بعنوان تأثير التعلم المدمج (الهجين) باستخدام منصة " جوجل كلاس روم Google Classroom على بعض نواتج التعلم لمهارة دفع الجلة " وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التعلم المدمج (الهجين) باستخدام منصة " جوجل كلاس روم Google Classroom على بعض نواتج التعلم لمهارة دفع الجلة: واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 175 طالب من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة السادات للعام 2021/2020م ، وصمم الباحث استمارة تقييم الأداء المهاري اختبار معرفي وقياس المستويات العقلية ، وكانت اهم النتائج أن منصة جوجل كلاس روم وما تحتويه من معلومات ادت الى ترابط المعلومات واستيعاب الطلاب وتحسين التحصيل المعرفي لديهم.

12- قام " محمود عبدالعزيز أحمد " (2021) (34) بدراسة بعنوان : التعلم الهجين المدعم بمنصة Microsoft teams وأثرة على أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة، وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التعلم الهجين المدعم بمنصة Microsoft teams على أداء بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها 50 طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين احدهم تجريبية والاخرى ضابطة ، وصمم الباحث اختبارات بدنية ومهارية ، وبرنامج تعليمي باستخدام التعلم الهجين المدعم بالمنصة ، وكانت اهم النتائج فاعلية التعلم الهجين بالمنصة التعليمية المقترحة على المتغيرات قيد البحث لصالح التطبيق البعدي.

13- قامت "اسماء محمد محمد السمين" (2021) (6) بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز Augmented Reality في اكتساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا " وهدفت الدراسة التعرف على : فاعلية استخدام

تكنولوجيا الواقع المعزز Augmented Reality في اكتساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها 24 طالب من طالبات الفرقة الرابعة للعام 2021/2020م ، وقامت الباحثة بإعداد تصميم تعليمي باستخدام الواقع المعزز وقائمة الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية ، وكانت اهم النتائج : وجود فروق دالة احصائيا في بطاقة الملاحظة للكفايات التدريسية لصالح القياس البعدي.

14- قام " محسن محمد محمد سلطح " (2021) (26) ، بدراسة بعنوان " تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية" وهدفت الدراسة الى تقييم تجربة التحول الرقمي لمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية ، من خلال تقييم ( اهداف ومحتوى المقررات - الطرق والاساليب التدريسية - التطبيقات التكنولوجية - اساليب التقويم - الجوانب النفسية ) واستخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية على عينة قوامها (70) طالب معلم للعام الجامعي 2021/2020م واعداد استبيان للتقييم ، وكانت اهم النتائج : تنوع اراء الطلاب حول بنود الاستبانة بين الموافقة والمعارضة ، لتفعيل التطبيقات التكنولوجية في خدمة العملية التعليمية في ظروفها الراهنة.

15- قام " دوتيرر وآخرون " (2016) (45) Dotterer and Others بدراسة بعنوان " المواطنة الرقمية في التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية " وهدفت الدراسة الى تشجيع الطلاب والمعلمين على ممارسة المواطنة الرقمية في مجالات التعليم المختلفة ، وقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي ، على عينة قوامها 220 طالب من طلاب المرحلة الثانوية ، وكانت اهم النتائج أن تدريس المواطنة الرقمية يساعد على محو المية الرقمية ، ومنح الطلاب اطار أخلاقي للتعامل مع التكنولوجيا ، وزيادة قدرتهم على التفاعل مع الفضاء الرقمي ، وأوصت الدراسة الى ضرورة تطوير برنامج التكنولوجيا في المدارس بحيث تكون المواطنة الرقمية جزءاً منها ، واتاحة الفرصة لأولياء الأمور للمشاركة في تطوير المناهج الدراسية.

16- قام " كانتو باليستيروس وآخرون " (2017) (44) Cantu- Ballesteros et al بدراسة هدفت الى " تحديد قدرات المستوى الرقمي لمعلمي المدارس الابتدائية وعلاقتهم مع بعض العوامل الاجتماعية والديموغرافية مثل العمر والنوع ووقت الاستخدام والتدريب مع التابلت، وكان التركيز على تصميم المسح الكمي والقطاعي واستخدام مجموعتين أو اكثر، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي " الدراسة المسحية" وضمت عينة الدراسة 88 معلماً للصفين الخامس والسادس من 32 مدرسة من مدن سي دي أوريغون ونافو جرا ، وسونورا بالمكسيك ،

وأظهرت النتائج أن 65,9 % من المعلمين مستواهم متوسط في مستوى مهاراتهم الرقمية. 17- قامت " مارتينا واخرون " (49) (2018) , Martina et al , هدفت الدراسة الى تطوير سيناريوهات محتملة للتحويل الرقمي للمؤسسات التعليمية ضمن مشروع " المدارس الإلكترونية : إنشاء نظام لتطوير المدارس الجاهزة رقمياً ، بغرض تخطيط كيفية مواصلة التحويل الرقمي للمؤسسات التعليمية في كرواتيا ، من خلال إطارين للتحويل الرقمي المختار ، يوضح كلا الإطارين الصلة بين الاستراتيجية والعمليات التشغيلية وكذلك أهمية تقييم قدرة الموارد في شكل مهارات المعلمين والدافع لتنفيذ التحويل الرقمي ، وأهمية العوامل التنظيمية مثل القيادات والتركيز على بعد العملاء باعتباره أحد المحددات الرائدة في تحديد الأهداف المتعلقة بالمنتجات والخدمات الرئيسية ، ولا يتطلب أي من الإطارين مقارنة مكونات البنية التحتية أو التكنولوجيا ، ولكن مستوحى من احتياجات العمل أولاً ، ثم تدعمها التقنيات المناسبة ثانياً.

18- قام " ليون بيرز وآخرون " (48) (2020) Leon- Perez et al بدراسة هدفت الى قياس تصور الطلاب الذاتي عن مهاراتهم الرقمية الخاصة بالقرن الحادي والعشرون المتعلقة باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات ICT في التعليم العالي ، وصمم الباحثون استمارة استبيان وتطبيقه على (356) طالب وطالبة باستخدام اسلوب العينات العشوائية ، وتشير البيانات ان الطلاب يستخدمون التكنولوجيا الرقمية في الفصول التعليمية بمستوى منخفض ، وتشير النتائج الى أن الطلاب لا يعتقدون أن استخدام التكنولوجيا الرقمية في الفصل الدراسي مفيد .

#### التعليق على الدراسات المرجعية:

-هدفت معظم الدراسات المرجعية الى التعرف على " متطلبات التحويل الرقمي داخل المؤسسات التعليمية وكليات التربية الرياضية واليات التحويل من التعلم التقليدي الى الرقمي مثل : " اسامة عبد السلام على " (2013) (4) ، ودراسة عائشة بوكريسة (2013) (16) ، هيفاء عبد الله الغامدي " (2019) (43) ، عمرو جلال الدين احمد " (2020) (19) (48) Leon- Perez et al ، كما هدفت بعض الدراسات الى التعرف على تنمية مهارات التحويل الرقمي لدى المعلمين والطلاب بمختلف المراحل التعليمية وتنمية الاتجاهات مثل دراسات كل من " احمد عزمي امام " (2020) (2) ، محسن محمد محمد سلطح " (2021) (26) ، "اسماء محمد محمد السمين " (2021) (6) ، " محمد سالم حسين " (2021) (28) ، " Dotterer and Others (45) (2016) " (49) (2018) ، Martina et al ، " Cantu- Ballesteros et al (44) (2017) .

- وهدفت بعض الدراسات الى التعرف على فاعلية التحويل الرقمي وتطبيقاته التكنولوجية

المختلفة في تعليم مهارات التربية الرياضية مثل دراسة كل من : " محمد عبدالمجيد نبوي " (2021) (31) ، (32) ، ودراسة : " محمود عبدالعزيز أحمد " (2021) (34)، " محمد عبدالمجيد نبوي " (2021) (31)، " محمد سالم حسين " (2021) (28).

- انفتقت الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية من حيث الهدف، حيث كان هدف الدراسة الحالية هو : وضع محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي ومعوقات استخدامها لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.

-استخدمت الدراسات المرجعية السابقة والمنهج الوصفي التحليلي مثل دراسة كل من : " اسامة عبد السلام على" (2013)(4) ، ، ودراسة " عمرو جلال الدين احمد " (2020) (19) ودراسات استخدمت المنهج التجريبي مثل دراسة كل من : " احمد عزمي امام " (2020) (2) ، ودراسة محسن محمد محمد سلطح "(2021)(26) وسوف يستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

-تشابهت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تصميم استبيان لمعرفة مدى توافر مهارات التحول الرقمي بالمؤسسات التعليمية ، ومعوقات استخدامها ، ووضع تصور مقترح لها.

-تشابهت معظم الدراسات مع الدراسة الحالية في العينة المستخدمة وهم الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية، وكذلك من حيث اعداد العينات حيث تراوحت في تلك الدراسات ما بين (67 الى 190) وبلغ عدد افراد العينة في الدراسة الحالية (150) طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج .

-استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في اعداد أدوات البحث من خلال تحديد المهارات اللازمة للتحول الرقمي وإعداد محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ومعوقات استخدامها.

#### خطة واجراءات البحث:

##### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام الدراسات المسحية.

##### مجتمع وعينة البحث :

##### مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث الحالي طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية- جامعة سوهاج شعبة التدريس وعددهم (250) طالب وطالبة في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي 2020م/2021م ، حيث يدرس الطالب في هذه الفرقة لمقررات التربية العملية وطرق التدريس

، وهي أكثر ارتباطاً بالمحتوى الرقمي المقترح.

### عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث للطلاب البنين حيث بلغت عينة البحث (170) طالباً من إجمالي مجتمع البحث، واشتملت عينة البحث الأساسية على (150) طالب، وقد استعان الباحث بعدد (20) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية (عينة الدراسة الاستطلاعية). والجدول رقم (1) يوضح توصيف عينة البحث.

### جدول ( 1 )

#### توصيف عينة البحث

م العينة	مجتمع البحث	العينة الاستطلاعية	عينة اساسية
1	250 طالب	20	150

#### حدود البحث:

- يقتصر البحث الحالي على مهارات التحول الرقمي اللازمة للطالب المعلم ( طلاب الفرقة الرابعة) بكليات التربية الرياضية ، ووضع محتوى مقترح لتوظيفها في التدريس، وأهم معوقات استخدامها، ولا يتعرض للمهام والأدوار الأخرى التي يقوم بها الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بجانب هذا العمل التعليمي.

#### وسائل وأدوات جمع بيانات البحث :

تطلبت طبيعة البحث إعداد الباحث الأدوات والوسائل التالية :  
قائمة بالمهارات اللازمة للتحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للقيام بالتدريس.

استمارة استبيان للتعرف على مستوى أداء الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية (عينة البحث) لمهارات التحول الرقمي في التدريس ومعوقات التحول الرقمي من وجهة نظرهم .  
وضع محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.  
المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

لتحقيق أهداف البحث في ضوء النتائج تم الاستعانة بالأساليب الإحصائية التالية:

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معامل الارتباط.
4. النسبة المئوية .
5. المتوسط الموزون .

6. الأهمية النسبية .

7. مقياس ليكرت الخماسي

الخطوات التنفيذية لإجراء وتطبيق البحث :

تم إتباع الخطوات التالية في البحث الحالي:

(أولاً) : إعداد قائمة بالمهارات اللازمة للتحويل الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية

الرياضية للقيام بالتدريس. مرفق (2)

استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات ، من خلال إعداد قائمة بالمهارات

اللازمة للتحويل الرقمي لدى الطالب بكلية التربية الرياضية للقيام بالتدريس باتباع الخطوات

التالية :

الهدف من إعداد قائمة بالمهارات اللازمة للتحويل الرقمي :

يتمثل الهدف من إعداد القائمة في تحديد مهارات التحويل الرقمي المطلوبة والتي يستلزم

توافرها لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.

ب- الاعتبارات التي تم مراعاتها عند إعداد قائمة بالمهارات اللازمة للتحويل الرقمي.

صياغة المهارات اللازمة للتحويل الرقمي في صورة عبارات واضحة المعني تعكس المهارات

التي يجب على الطالب المعلم أدائها والتدريب عليها والتمكن منها للتحويل نحو التعليم الرقمي

في التدريس.

ج- مصادر اشتقاق المهارات اللازمة للتحويل الرقمي :

تتمثل في الأدوار التي يقوم بها الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ، في ظل التحويل

الرقمي في التدريس عن بعد وهذه الأدوار لها علاقة وثيقة بمتطلبات العمل المهني له ،

وتؤثر تأثيراً كبيراً على عمله كمعلم بالمرحل التعليمية المختلفة في ظل التعلم عن بعد، وقد

كان دور المعلم الجامعي قاصراً على نقل المهارات للطلاب، بالطرق التقليدية ، إلا أن عصر

التحويل الرقمي فرض عليه أدواراً جديدة منها أن كل اشكال المعلومات أصبحت في الصورة

الرقمية سواء النصوص او الرسومات والصور الساكنة والمتحركة والبحث والتقصي عن

المعلومات بنفسه من خلال شبكة الانترنت، والتحديد والتصنيف والتقييم لمصادر المعلومات

الإلكترونية المرتبطة بالتربية الرياضية ومهاراتها المختلفة والاستفادة قدر الإمكان من خدمات

الإنترنت المتعددة لإثراء طريقته في التدريس مثل المنصات التعليمية، الواقع الافتراضي ،

والرحلات المعرفية عبر الويب، وتصميم واستخدام البرمجيات التعليمية ، والواقع المعزز ،

والقصة الرقمية ، والاختبارات الالكترونية وكيفية التعامل معها، والتدريب على هذه المهارات

عند الحاجة إليها، أي أن دورة المستقبلي هو تدريب طلابه على تعلم المفاهيم ومهارات التربية

الرياضية من خلال المصادر الالكترونية المتاحة عبر الويب وتوظيفها في التربية الرياضية ليصبح موجهاً ومرشداً للعملية التعليمية.

وقد تم تحديد مهارات التحول الرقمي المطلوبة والتي يستلزم توافرها لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للقيام بعمليات التدريس. من خلال :

- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة والتي تضمنت تحليل لمهارات التحول الرقمي وألياته في المؤسسات التعليمية المختلفة وواقع استخدامها مثل دراسات رقم (4)، (7)، (20)، (21).

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد قائمة بمهارات التحول الرقمي المطلوبة لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية فيما يتعلق باستخدام التقنيات الرقمية الحديثة في التدريس والمرتبطة بـ ( المنصات التعليمية - الواقع الافتراضي - تطبيقات جوجل التعليمية - تطبيقات اوفيس 365 - استراتيجيات التدريس الالكترونية - الحوسبة السحابية ) التي تم التوصل اليها: ومن هذه المهارات : مرفق (1).

مهارات استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات.

مهارات استخدام المنصات التعليمية Google classroom في التدريس .

مهارات استخدام Microsoft Teams

مهارات استخدام تطبيقات اوفيس 365 وتتضمن :

مهارة استخدام تطبيق out look

مهارة استخدام تطبيق Delve

ج- مهارة استخدام تطبيق Microsoft Forms

د- مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer

مهارات استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في التدريس .

مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية. ويتضمن :

مرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.

مرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.

مرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.

مرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.

مرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية.

مهارات استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني.

- قام الباحث بتحليل المهام والأدوار في ظل التحول الرقمي التي ينبغي أن يقوم بها

الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية عند تدريس مقررات التربية الرياضية المختلفة بالمرحل التعليمية المختلفة وكذلك عملية التعلم بالكليات للمقررات (العملية والنظرية) ، وتحويل هذه المهام وتلك الأدوار إلي مهارات أدائية مع وضع مستويات ومعايير محددة لكل مهارة من مهارات التحول الرقمي على حدة.

- الاطلاع على بعض المستحدثات التكنولوجية واستخداماتها في تدريس التربية الرياضية مثل (المنصات التعليمية - الواقع الافتراضي - تطبيقات جوجل التعليمية - تطبيقات اوفيس 365 - استراتيجيات التدريس الالكترونية - الحوسبة السحابية- الألعاب الرقمية).

- استعان الباحث بأراء بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في إعداد قائمة المهارات اللازمة للتحول الرقمي لدى الطالب المعلم.

- أجرى الباحث مقابلات مع خبراء من أساتذة بكليات التربية الرياضية وكليات التربية متخصصين في مجالي تكنولوجيا التعليم وطرق تدريس التربية الرياضية، وقد تمت المقابلات بأسلوب حر بعيداً عن التقنين بهدف التوصل إلى بعض المهارات اللازمة للتحول الرقمي بالجامعات وكيفية تميتها لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية تمهيداً لإعداد الصورة الأولية لقائمة بتلك المهارات. مرفق (1)

- تقديم الاستبانة في صورتها الأولية الى السادة المحكمين.  
صدق أداة الدراسة:

تأكد الباحث من صدق أداة الدراسة من خلال عرضها في صورتها الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في (تكنولوجيا التعليم من كلية التربية) ، والمناهج وتدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وبلغ عددهم (27) محكم مرفق(1) وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة من حيث :  
درجة الأهمية للفقرات ( مهم - غير مهم).

درجة انتماء الفقرات للمحور ( تنتمي - لا تنتمي ).

سلامة الصياغة للمحاور والفقرات ( سليمة - غير سليمة).

التعديلات والمقترحات للمحاور والفقرات

## جدول (2)

عدد بنود محاور الاستبانة أداة الدراسة

الترتيب	المحاور	عدد بنود كل محور
الأول	استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات .	15
الثاني	استخدام المنصات التعليمية Google classroom في التدريس .	15
الثالث	استخدام Microsoft Teams	13
	استخدام تطبيقات اوفيس 365 وتتضمن مهارات :	

66	22	استخدام تطبيق out look	أ	الرابع
	9	استخدام تطبيق Delve	ب	
	25	استخدام تطبيق Microsoft Forms	ج	
	10	مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer	د	
18	استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في التدريس			الخامس
43	التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية ويتضمن مهارات :			
	10	مرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.	أ	السادس
	10	مرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.	ب	
	5	مرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.	ج	
	8	مرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.	د	
10	مرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية.	هـ		
10	استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني.			السابع

## جدول (3)

صدق المحكمين لمحاور استمارة قائمة مهارات التحول الرقمي اللازمة للطلاب المعلم بكليات

التربية الرياضية ن = 27

رقم المحور	المهارات الرئيسية		مناسب		غير مناسب	
	التكرار	الاهمية النسبية %	التكرار	الاهمية النسبية %	التكرار	الاهمية النسبية %
الأول	استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات					
الثاني	استخدام المنصات التعليمية Google classroom في التدريس.					
الثالث	استخدام Microsoft Teams					
الرابع	استخدام تطبيقات اوفيس 365 . ويتضمن مهارات :					
	أ	استخدام تطبيق out look	25	92,59	2	7,40
	ب	استخدام تطبيق Delve	27	100	-	-
	ج	استخدام تطبيق Microsoft Forms	27	100	-	-
د	مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer	25	92,59	2	7,40	
الخامس	استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في التدريس.					
السادس	التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية. ويتضمن مهارات :					
	أ	مرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.	24	88,89	1	11,11
	ب	مرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.	26	96,30	1	3,70
	ج	مرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.	27	100	-	-
	د	مرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.	27	100	-	-
هـ	مرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية.	26	96,30	1	3,70	
السابع	استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني .					

يتضح من جدول (3) أن نسبة الاتفاق ما بين السادة الخبراء تراوحت ما بين (88,89%) : (100%) على قائمة مهارات التحول الرقمي مما يشير إلى أن العبارات تتسم بدرجة عالية من الصدق للسادة المحكمين كما هو موضح في جدول (3) وقد ارتضى الباحثان بنسبة (88,89%) للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

## جدول (4)

استمارة قائمة مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بعد العرض على السادة الخبراء ن = 20

رقم المحور	المحاور	عدد بنود كل محور
الأول	استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات .	15
الثاني	استخدام المنصات التعليمية Google classroom في التدريس.	12
الثالث	استخدام Microsoft Teams .	9
الرابع	استخدام تطبيقات اوفيس 365 في التدريس وتتضمن مهارات :	
	أ استخدام تطبيق out look	18
	ب استخدام تطبيق One Drive	11
	ج استخدام تطبيق Microsoft Forms	29
	د مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer	9
الخامس	استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في التدريس	15
السادس	التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية ويتضمن مهارات :	
	أ مرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.	9
	ب مرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.	11
	ج مرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.	9
	د مرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.	8
	ه مرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية.	11
السابع	استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني .	15
إجمالي عبارات الاستبيان		(181) عبارة

يتضح من جدول (4) أن استمارة قائمة مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية قد أصبحت في صورتها النهائية بعد العرض على السادة المحكمين ليكون مجمل مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية (181) مرفق (2). وذلك لإجراء الدراسة الاستطلاعية. الدراسة الاستطلاعية:

أعدَّ الباحث قائمة مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية التي تم التوصل إليها لإجراء دراسة استطلاعية في الفترة من (2021/1/2م) إلى (2021/1/9م) على عينة قوامها (20) طالب) من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بغرض التعرف على: مدى وضوح العبارات الخاصة بقائمة مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.

إجراء المعاملات العلمية لقائمة مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية (الصدق والثبات). تم تصميم قائمة مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية بشكل الكتروني ونشرها على الرابط التالي: خلال تلك الفترة <https://goo.gl/forms/g16hy67cZ4tdhMEjydD2> مرفق (2)

أولاً: صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان (قائمة مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية):

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الصدق للاستبيان وذلك بهدف التحقق من صدق قائمة مهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية، حيث تم تطبيق الاستبيان على مجموعة قوامها (20) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والمجموع الكلي له وكذلك بين درجات المحاور والمجموع الكلي للاستمارة كما توضحه الجداول (5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 12).

### جدول (5)

الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان الخاصة بمهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية

$$n = (20)$$

معامل الارتباط	المهارات الرئيسة	رقم المحور	
**669.	استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات .	الأول	
**994.	استخدام المنصات التعليمية Google classroom في التدريس .	الثاني	
**569.	استخدام Microsoft Teams	الثالث	
**968.	استخدام تطبيقات أوفيس 365 في التدريس وتتضمن مهارات :	الرابع	
**894.	استخدام تطبيق outlook		أ
**968.	استخدام تطبيق One Drive		ب
**868.	استخدام تطبيق Microsoft Forms		ج
**994.	مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer		د
0,995	استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في التدريس	الخامس	
**967.	التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية . وتتضمن مهارات :	السادس	
0,987	مرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.		أ
**789.	مرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.		ب
0,987	مرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.		ج
**958.	مرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.		د
**958.	مرحلة التقييم في بيئة الحوسبة السحابية.		هـ
0,887	استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني	السابع	

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.525 \*دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (5) أن معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (مهارات التحول الرقمي) والدرجة الكلية له تراوحت ما بين (0.569 : 0,994) \* وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لاستمارة الاستبيان (المجالات الرئيسية) الخاصة بمهارات التحول الرقمي ومهاراتها الفرعية وصلاحياتها للتطبيق.

## جدول (6)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الأول لقائمة مهارات التحول الرقمي " استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات " مع الدرجة الكلية للمحور ن = (20)

م	المهارات الفرعية	معامل الارتباط
1	اجيد التعامل مع الحاسب الألى وملحقاته المختلفة.	**0.721
2	استطيع التعامل مع المشكلات الفنية للحاسب.	**0.564
3	استخدم محركات البحث المختلفة بشكل صحيح.	**0.693
4	اجيد التعامل مع برامج word Excel	**0.883
5	تثبيت التطبيقات والحصول عليها.	**0.721
6	حفظ البيانات وفهرستها وتأمينها.	**0.716
7	تشخيص الأعطال وتوجيه العطل للمختص .	**0.637
8	توصيل الأجهزة ببعضها البعض وأجهزة العرض الضوئي .	**0.622
9	استخدام السبورات والشاشات التفاعلية والاستفادة من التطبيقات التعليمية المثبتة عليها في التدريس.	**0.765
10	ادارة الملفات والمجلدات عبر الحاسب.	**0.753
11	استخدام الأجهزة الملحقة بالحاسب الألى (الطابعة - الماسح الضوئي - الكاميرا..)	**0.721
12	الدخول على المكتبات العالمية وقواعد البيانات المختلفة.	**0.817
13	تثبيت البرامج التعليمية المختلفة على الحاسب.	**0.665
14	استخدام المكتبات الإلكترونية المتاحة على الانترنت.	**0.593
15	تصميم الدروس باستخدام برنامج تصميم العروض التقديمية.	**0.595

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.525$  \*دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) أن معاملات الارتباط تتراوح بين (0,564 إلى 0,817) وهي معاملات دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات لدى عينة البحث.

## جدول (7)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الثاني لمهارات استخدام المنصات التعليمية Google classroom في التدريس " مع الدرجة الكلية للمحور ن = (20)

م	المهارات الفرعية	معامل الارتباط
1	التسجيل على منصة Google classroom	**0.628
2	انشاء صف عبر منصة Google classroom	**0.755
3	اضافة الدروس والملفات التعليمية وإرسال رمز الدعوة لجميع الطلاب ليتم اضافتهم في المنصة.	**0.675

4	تعديل أو اضافة معلومات عبر المنصة .	**0.676
5	انشاء ملف شخصي لنشر إعلانات او مهارات عبر المنصة.	**0.631
6	التحكم في ادارة الصف عبر المنصة (اضافة او حذف الأشخاص )	**0.811
7	فرض الواجبات والدروس واستقبالها للتصحيح عبر المنصة.	*0.516
8	تحديد الاختبارات الالكترونية لكل درس عبر المنصة .	**0.616
9	رصد الدرجات الخاصة بالطلاب الكترونياً واستعراضها عبر المنصة	**0.531
10	التواصل مع عبر المنصة ( التعليق - ارفاق ملفات وفيديوهات وصور )	**0.525
11	أرشفة الدروس والرجوع اليها في أي وقت.	**0.693
12	التواصل مع الطلاب في المنصة من خلال التعلم عبر الجوال.	**0.516

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.525$  \*دال عند مستوى  $0.05$  يتضح من جدول (7) أن معاملات الارتباط تتراوح بين (0,525 إلى 0,811) وهي معاملات دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور مهارات استخدام المنصات التعليمية في التدريس لدى عينة البحث .

#### جدول (8)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الثالث " لمهارات استخدام Microsoft Teams

ميكروسوفت تيميز " في التدريس مع الدرجة الكلية للمحور ن = 20

م	المهارات الفرعية	معامل الارتباط
1	الدخول على برنامج Microsoft teams	**0.632
2	التسجيل على البريد الإلكتروني المؤسسي .	**0.713
3	عمل اجتماعات وجلسات علمية عبر Microsoft teams	*0.516
4	انشاء فصول تعاونية عبر Microsoft Teams	**0.551
5	جمع كل مواد الفصل وتنظيمها في one note ( دفتر الملاحظات الرقمي)	**0.565
6	ادخال أنشطة تعليمية تفاعلية عبر Microsoft Teams.	**0.475
7	الردشة الصوتية عبر Microsoft Teams	**0.637
8	الدخول على برنامج Microsoft teams	**0.765
9	عمل اجتماعات وجلسات علمية عبر Microsoft teams	**0.711

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.525$  \*دال عند مستوى  $0.05$  يتضح من جدول (8) أن معاملات الارتباط تتراوح بين (0,417 إلى 0,765) وهي معاملات دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور " مهارات استخدام Microsoft Teams " لدى عينة البحث .

## جدول (9)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الرابع " مهارات استخدام بعض تطبيقات اوفيس 365  
" في التدريس مع الدرجة الكلية للمحور ن = 20

م	المهارات الفرعية	معامل الارتباط مع العنصر	معامل الارتباط مع المحور
<b>استخدام تطبيق Out Look</b>			
1	امتلاك تطبيق Out Look على سطح المكتب للحاسب الخاص بي.	**0.529	**0.763
2	تنظيم البريد الإلكتروني للتركيز على الرسائل الأكثر أهمية.	**0.634	**0.943
3	انشاء الاجتماعات والمواعيد والتقويمات .	*0.398	**0.753
4	مشاركة الملفات من السحابة مع توفير الإصدار الأخير منها	**0.676	**0.812
5	البقاء على اتصال والحفاظ على الانتاجية في أي مكان.	**0.715	**0.882
6	امتلاك ادوات الأمان للبريد الإلكتروني .	**0.525	**0.682
7	تشفير البريد الإلكتروني .	**0.815	**0.952
8	امتلاك سعة تخزين كبيرة .	**0.729	**0.889
9	امتلاك مهارات البريد الإلكتروني للرد تلقائيا .	**0.537	**0.710
10	امتلاك مهارة التواصل مع مراكز دعم العملاء في أي وقت .	**0.531	**0.610
11	استخدام الفلاتر لفرز الرسائل وعرضها .	**0.535	**0.651
12	امتلاك مهارة التحكم في نافذة العرض للرسائل الواردة.	**0.480	
13	امتلاك مهارة اعدادات التشغيل وايقاف البريد الإلكتروني .	**0.531	*0.424
14	امتلك مهارة طباعة الرسائل من البريد الإلكتروني ونقلها من قائمة الى اخرى.	**0.588	*0.424
15	امتلاك مهارة انشاء مجلدات داخل Out Look	**0.480	**0.465
16	استخدام ايقونة الأشخاص واطافة الأعضاء.	*0.434	**0.648
17	أستخدم مهارة جدولة حدث تقويمي بداخل Out Look	*0.424	**0.745
18	امتلك مهارة طباعة الحدث التقويمي للاجتماع Print Out Look	**0.660	**0.676
<b>ب- استخدام تطبيق One Drive</b>			
1	مهارة تحميل تطبيق One Drive على جهازي الخاص .	**0.628	**0.475
2	أمتلك مهارة الدخول على تطبيق One Drive	**0.670	**0.638
3	أستطيع تحويل واجهة تطبيق One Drive الرئيسية الى اللغة العربية.	**0.711	**0.670

**0.813	**0.621	إنشاء ملف على One Drive	4
**0.793	**0.615	إنشاء مجلد على One Drive	5
**0.937	**0.659	تحميل ملف أو مجلد من الجهاز الى ملف One Drive	6
**0.936	**0.597	مهارة الحذف والنسخ والنقل وإعادة التسمية للملفات عبر One Drive	7
**0.886	**0.698	مزامنة الملفات وتعديلها في أي مكان عبر One Drive	8
**0.980	**0.711	ترتيب الملفات عبر One Drive	9
**0.710	**0.738	مهارة تقديم المحتوى التعليمي للطلاب عبر One Drive	10
**0.952	**0.860	الحصول على جميع الملفات عبر One Drive	11
ج- استخدام تطبيق Microsoft Forms			
**0.670	*0.726	الدخول على موقع Forms	1
**0.606	**0.631	الوصول الى تطبيق استبيان عبر Forms	2
*0.624	**0.675	كتابة عنوان الاستبيان عبر Forms	3
**0.813	**0.565	كتابة عبارات الاستبيان عبر Forms	4
**0.723	**0.638	تصميم الاستجابات الخاصة بالاستبيان عبر Forms	5
**0.963	**0.660	حذف او نسخ او تحريك العبارة في الاستبيان عبر Forms	6
**0.916	*0.416	معاينة كل سؤال في الاستبيان من واجهة Forms	7
**0.609	**0.465	اضافة تأثيرات ورسومات للنموذج من خلال Them عبر Forms	8
**0.645	**0.738	استعراض شكل الاستبيان منذ فتحة على الكمبيوتر.	9
*0.524	**0.660	عرض نتائج الاستبيان وفتحة عبر برنامج اكسل واستخلاص النتائج بعد التطبيق .	10
**0.625	*0.613	إعداد وتصميم اختبار الكتروني عبر تطبيق Microsoft Forms	11
**0.676	*0.516	اضافة عنوان فرعي أو صورة أو فيديو في الاختبار.	12
*0.452	**0.521	اضافة او حذف او نسخ سؤال .	13
**0.601	**0.705	إعادة ترتيب مفردات الاختبار.	14
**0.754	**0.665	تفعيل خيار Subtitle لإضافة نص فرعي لأي من الاختبارات .	15
**0.923	**0.738	اضافة تعليقات للاختبار	16

17	تفعيل النقاط التي يحصل عليها الطالب في الاختبار.	**0.638	**0.833
18	تفعيل خيار الإجابات المقيدة.	**0.660	**0.943
19	تحديد تاريخ الاختبار منذ الإجابة عليه.	*0.626	**0.833
20	مراجعة أسئلة الاختبار قبل مشاركتها مع الطلاب.	**0.765	**0.913
21	عرض أسئلة الاختبار كما تظهر للطلاب على الكمبيوتر .	**0.648	**0.753
22	عرض نتائج الطلاب على الاختبار .	**0.660	**0.833
23	تحديد عدد الاستجابات للاختبار.	**0.629	**0.963
24	تحديد متوسط نتائج الطلاب على الاختبار .	**0.737	**0.793
25	تصميم شكل بياني لمتوسط استجابات الطلاب على مفردات الاختبار.	**0.531	**0.933
26	الحصول على كود للاختبار يمكن نسخه وقراءته بتطبيق الماسح الضوئي .	**0.765	**0.963
27	تضمين الاختبار في موقع معين او أحد تطبيقات الأوفيس .	**0.838	*0.825
28	ارسال الاختبار عبر البريد الإلكتروني .	**0.670	**0.913
29	الإظهار التلقائي لاستجابات الطلاب الصحيحة والخاطئة على الاختبار.	**0.638	**0.853
د-	مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer		
1	الاتصال والتفاعل عبر تطبيق yammer	**0.490	**0.780
2	الإطلاع على كل جديد عبر yammer	**0.561	**0.840
3	استخدام علبه الوارد لعرض الرسائل والإعلانات الأكثر أهمية .	**0.638	**0.989
4	البحث عن الملفات والمحادثات عبر yammer	**0.650	**0.910
5	مهارة الانضمام الى المجموعات والبقاء على اتصال والتواصل مع المجتمع .	**0.480	**0.780
6	المشاركة في المحادثات عبر الشبكة وإضافة أفكار جديدة.	**0.531	**0.950
7	مهارة استخدام تطبيق yammer على الجهاز المحمول والتعامل مع أعضاء الفريق .	**0.490	**0.879
8	دعوة أعضاء جدد عبر تطبيق yammer .	**0.551	**0.953
9	تحميل ملفات عبر تطبيق yammer .	**0.780	**0.913

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.525 \*دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (9) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور مهارات استخدام اوفيس 365 في تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية عينة البحث .

## جدول (10)

معاملات الارتباط لعبارات المحور الخامس " مهارة استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في التدريس . " مع الدرجة الكلية للمحور ن = 20

م	المهارات الفرعية	معامل الارتباط
1	التسجيل في Google Hangouts	**0.665
2	اجراء محادثات بالصوت والصورة وبجودة عالية عبر Google Hangouts	**0.738
3	تنظيم مؤتمرات الفيديو عبر Google Hangouts	**0.650
4	اجراء مكالمات فيديو مباشرة عبر Google Hangouts	**0.771
5	الانتقال من محادثة بريد الكتروني الى مكالمة فيديو جماعية	**0.765
6	تقاسم الشاشة مع المشاركين في المحادثة .	**0.632
7	البت المباشر لمكالمة فيديو عبر اليوتيوب .	**0.531
8	اضافة تطبيقات Applications كتطبيقات تحرير النصوص او الألعاب الجماعية	**0.481
9	مشاهدة ومشاركة اشربة فيديو يوتيوب مع المشاركين في مكالمة فيديو	**0.533
10	تبادل الروابط والملفات باستخدام الدردشة النصية .	**0.580
11	دعوة الخبراء في مواضيع النقاش لتقديم عروض تقديمية .	**0.625
12	اجراء مسابقات بين مجموعات الطلاب وتبادل الأسئلة فيما بينهم .	**0.673
13	مهارة مشاركة الدروس والموارد التعليمية وتبادل الخبرات.	*0.420
14	تنظيم محاضرات افتراضية مباشرة.	**0.688
15	استضافة الخبراء في مجال تخصصك افتراضياً والتفاعل بينهم وبين زملاء .	**0.535

قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.525 \*دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول ( 10 ) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور مهارة استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية عينة البحث .

## جدول (11)

معاملات الارتباط لعبارات المحور السادس " مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية في التدريس . " مع الدرجة الكلية للمحور ن = 20

م	المهارات الفرعية	معامل الارتباط
المهارات الخاصة بمرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.		
1	تحليل المشكلة التعليمية وتقدير احتياجات المتعلمين.	**0.816

**0.631	تحليل خصائص المتعلمين وقدراتهم التكنولوجية.	2
**0.525	تحديد الأهداف العامة للتربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي.	3
**0.738	تحديد الأهداف السلوكية بشكل واضح .	4
**0.531	تحليل بيئة التعلم من متطلبات وتجهيزات .	5
**0.565	صياغة المحتوى في عبارات عامة وواضحة .	6
**0.725	تحديد المهام التعليمية وأنشطتها التي يجب على الطلاب إنجازها في المنزل.	7
**0.682	تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف طبقاً للتقنيات الرقمية.	8
	تحديد التغذية الراجعة المستخدمة خلال مرحلة التحليل.	9
المهارات الخاصة بمرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.		
**0.630	تصميم المحتوى التعليمي بما يتناسب مع الطلاب.	1
**0.751	عرض المحتوى بطريقة تثير دافعية الطلاب نحو التعلم.	2
**0.475	تصميم استراتيجيات التعلم عبر بيئة الحوسبة السحابية.	3
**0.525	تصميم أنشطة ووسائل واستراتيجيات التعليمية المناسبة للطلاب.	4
**0.683	تصميم التفاعلات التعليمية عبر الحوسبة السحابية.	5
*0.410	توفير المصادر التعليمية اللازمة لتنفيذ المهام التعليمية.	6
**0.582	التخطيط للدروس واعداد وتصميم السيناريو التعليمي .	7
**0.463	تحديد طرق التفاعل بين المتعلمين.	8
**0.638	تحديد طرق وأشكال تنفيذ التغذية الراجعة عبر بيئة الحوسبة السحابية	9
**0.532	اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة والداعمة ( تصميم فيديوهات – السيناريو)	10
**0.467	تصميم ادوات التقويم المستخدمة في الدروس.	11
ج- المهارات الخاصة بمرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.		
**0.725	انتاج مقاطع الفيديو التعليمية ( تصوير – تسجيل – تحرير – نشر.... )	1
*0.414	اعداد الأنشطة الصفية واوراق العمل .	2
**0.582	بناء اختبارات لقياس اهداف التعلم المعرفية والمهارية.	3
**0.744	بناء الصفحات الالكترونية التي تم تصميمها عبر السحابة .	4
**0.484	اعداد المنصة او الشبكة التي تعرض عليها الفيديوهات التعليمية مثل ( يوتيوب- فيس بوك- تويتر – Google - Gmail	5
**0.730	ربط الصفحات بخدمات الانترنت .	6
**0.797	تنويع التقنيات الرقمية لتوصيل المحتوى للطلاب.	7
**0.470	اختيار السحابة الحاسوبية وتحديد خدماتها.	8
**0.714	تهيئة واعداد السحابة كطريقة عرض الملفات والكانات الرقمية ولغة السحابة.	9

د- المهارات الخاصة بمرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.		
1	توصيل الفيديو التعليمي للمتعلم	**0.582
2	استخدام أنشطة فردية وجماعية تفاعلية بين الطلاب.	**0.527
3	تنفيذ الاستراتيجيات التعاونية بين الطلاب .	**0.743
4	تنفيذ الأنشطة التفاعلية داخل بيئة الحوسبة السحابية.	**0.654
5	الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية عبر بيئة الحوسبة السحابية.	**0.764
6	مشاركة الصور الرقمية مع الطلاب	**0.576
7	تبادل المعلومات والملفات الرقمية	**0.725
8	استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب .	**0.669
ه- المهارات الخاصة بمرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية.		
1	مهارة قياس مدى كفاءة وفاعلية عملية التعليم والتعلم عبر بيئة الحوسبة السحابية	**0.816
2	مهارة استخدام التقويم التكويني والختامي.	**0.781
3	مهارة التقويم الإلكتروني واستخدام التغذية الراجعة عبر بيئة الحوسبة السحابية .	**0.725
4	مهارات الامام بالجانب الفني واستخدام الحوسبة السحابية في التدريس	**0.752
5	مهارة تقويم البرمجيات السحابية بمختلف انواعها .	**0.816
6	مهارة مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات عبر السحب الرقمية	**0.666
7	مهارة تحديد الاختبارات الالكترونية عقب كل درس.	**0.754
8	متابعة واتاحة المحتوى عبر السحب الرقمية.	**0.595
9	اعداد برامج اثرانية وعلاجية للطلاب عبر الويب.	**0.731
10	مهارة حفظ سجلات الطلاب عبر الويب.	**0.565
11	التحقق من مهارة المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.	**0.539

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.525$  \*دال عند مستوى  $0.05$

يتضح من جدول (11) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية في تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية عينة البحث.

### جدول (12)

معاملات الارتباط لعبارات المحور السابع " مهارة استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية" مع الدرجة الكلية للمحور  $n = 20$

م	المهارات الفرعية	معامل الارتباط
1	استخدام المحاضرة الالكترونية E- learning	**0.921

**0.752	استخدام العروض الالكترونية	2
**0.584	استخدام التعليم المبرمج الالكتروني	3
**0.854	استخدام التعلم التعاوني الإلكتروني	4
**0.676	استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية .	5
**0.782	اجراء المناقشات الجماعية الالكترونية	6
**0.719	استخدام العصف الذهني الإلكتروني .	7
**0.535	استخدام الاكتشاف الإلكتروني .	8
**0.486	استخدام حل المشكلات الكترونياً .	9
**0.524	استخدام دراسة الحالة الكترونياً .	10
**0.551	استخدام المحاكاة عبر الويب .	11
**0.490	استخدام التكاليفات ( التعيينات ) عبر الويب .	12
**0.721	استخدام استراتيجيات التعلم الموجة ذاتيا عبر الويب .	13
**0.852	استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي .	14
**0.729	استخدام التعلم المقلوب .	15

قيمة ر الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.525$  \*دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (12) أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) مما يعني أن العبارات ثابتة فيما وضعت لقياسه لمحور مهارة استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية عينة البحث.

ثانياً: ثبات استمارة الاستبيان:

حساب الثبات لمحاور قائمة الكفايات باستخدام معامل ألفا كرو نباخ:

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية باستخدام طريقة معامل ألفا كرو نباخ حيث حصلت قائمة مهارات التحول الرقمي على قيمة معامل ألفا (0.956) للقائمة ككل مما يدل على أن قائمة مهارات التحول الرقمي تتمتع بدرجة عالية من الثبات و جدول (13) يوضح ذلك.

رقم المحور	المهارات الرئيسية	معامل ألفا كرو نباخ
الأول	استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات	0.963
الثاني	استخدام المنصات التعليمية Google classroom في التدريس .	0.974
الثالث	استخدام Microsoft Teams	0.985
الرابع	استخدام تطبيقات اوفيس 365 . وتتضمن مهارات :	0.938
	أ استخدام تطبيق out look	950.0
	ب استخدام تطبيق Delve	0.966
	ج استخدام تطبيق Microsoft Forms	0.932
د مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer	0.972	
الخامس	استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في التدريس	0.894
السادس	التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية . وتتضمن مهارات :	0.976
	أ مرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.	0.974
	ب مرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.	0.964
	ج مرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.	0.965
	د مرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.	0.987
هـ مرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية.	0.946	
السابع	استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية.	0.973

يتضح من جدول (13) أن معاملات ارتباط الفا كرو نباخ تتراوح بين (0.894:0.987) وهي معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يعني أن ثبات معامل الفا كرو نباخ مقبول للدرجة الكلية للقائمة وللمحاور الفرعية لقائمة مهارات التحول الرقمي .  
(ثانياً ) : تطبيق قائمة مهارات التحول الرقمي على العينة الأساسية .

بعد اجراء المعاملات العلمية لقائمة مهارات التحول الرقمي والتأكد من الصدق والثبات من خلال التجربة الاستطلاعية قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بمهارات التحول الرقمي اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وذلك خلال الفترة من (2021/4/7 إلى 2021/4/25م) عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.

تم ارسال الاستبانة الى عدد 193 طالب من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس وتم استقبال ردود لعدد 150 طالب العينة الأساسية من خلال الرابط الإلكتروني : فتح الرابط خلال تلك الفترة . <https://goo.gl/forms/g16hy67cz4tdhMEjydD2> مرفق (2) وذلك بهدف الاجابة على التساؤل الثاني من أسئلة البحث والذي ينص على :

ما درجة استخدام الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لمهارات التحول الرقمي في التدريس ومدى توافرها لديه؟

قام الباحث برصد جميع الاستجابات ومعالجة البيانات باستخدام برنامج spss واستخدم الإحصاء الوصفي في رصد البيانات، والتكرارات والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي الموزون

وذلك وفق مقياس ليكرت الخماسي.

( متوفرة بدرجة كبيرة جداً = 5 ، متوفرة بدرجة كبيرة = 4 ، متوفرة بدرجة متوسطة = 3 ، متوفرة بدرجة ضعيفة = 2 ، ضعيفة جداً = 1).

ولتفسير النتائج وفق مقياس ليكرت تم حساب المدى للمقياس الخماسي كما يلي :

المدى = ( قيمة أعلى بديل - قيمة أقل بديل ) / عدد البدائل

= 80 / ( 5 - 1 ) = 20 . وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في المقياس وهو

الواحد الصحيح .

### جدول (14)

مدى درجة تقدير الاستجابة

المدى	الدرجة	درجة التوافر
4.20 الى اقل من 5	5	تتوافر بدرجة كبيرة جداً
4.19 - 3.40	4	تتوافر بدرجة كبيرة
3.39 - 2.60	3	تتوافر بدرجة متوسطة
2.59 - 1.80	2	تتوافر بدرجة ضعيفة
1.79 - 1	1	تتوافر بدرجة ضعيفة جداً

تم استخراج التكرارات والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية لاستجابات المستجيبين لبنود الاستبانة وأهميتها النسبية، وذلك للتعرف على درجات تحقيق مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية والتي اتضحت من خلال ما يلي :

### جدول (15)

مدى توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية من وجهة

نظرهم في محور استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات ن = 150

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر مهارات استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات					العبارات	م
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
			ك	ك	ك	ك	ك		
5	كبيرة	3,60	10	11	15	41	60	اجيد التعامل مع الحاسب الألى وملحقاته المختلفة.	1
15	ضعيفة جداً	1,35	115	22	9	3	1	استطيع التعامل مع المشكلات الفنية للحاسب.	2
1	كبيرة	3,93	5	20	15	50	60	استخدم محركات البحث المختلفة بشكل صحيح.	3
7	كبيرة	3,54	19	20	25	33	53	اجيد التعامل مع برامج word Excel	4
10	متوسطة	3,27	19	30	24	45	32	تثبيت التطبيقات والحصول عليها.	5
12	متوسطة	3,12	8	50	40	20	32	حفظ البيانات وفهرستها وتأمينها.	6
14	ضعيفة	2,19	51	54	22	11	12	تشخيص الأعطال وتوجيه العطل للمختص	7
3	كبيرة	3,68	23	13	12	42	60	توصيل الأجهزة ببعضها البعض بأجهزة العرض الضوئي .	8

9	استخدام السبورات والشاشات التفاعلية والاستفادة من التطبيقات التعليمية المثبتة عليها في التدريس.	65	11	46	8	20	3,62	كبيرة	4
10	ادارة الملفات والمجلدات عبر الحاسب.	45	50	25	10	20	3,61	كبيرة	6
11	استخدام الأجهزة الملحقة بالحاسب الألى ( الطابعة - الماسح الضوئي - الكاميرا ..... )	50	50	24	15	11	3,75	كبيرة	2
12	الدخول على المكتبات العالمية وقواعد البيانات المختلفة.	11	21	33	42	43	2,43	ضعيفة	13
13	تثبيت البرامج التعليمية المختلفة على الحاسب.	30	39	43	25	13	3,32	متوسطة	9
14	استخدام المكتبات الإلكترونية المتاحة على الانترنت.	52	8	60	16	14	3,45	كبيرة	8
15	تصميم الدروس باستخدام برنامج تصميم العروض التقديمية.	50	12	44	9	35	3,22	متوسطة	11
الدرجة الكلية للمحور						3,20		متوسطة	

من خلال النتائج الموضحة في جدول (15) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في محور استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (1,35، 3,93) وهى متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى ( ضعيفة جدا ، كبيرة ) مما يوضح تفاوت درجات الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور، حيث حصل محور استخدام محركات البحث المختلفة بشكل صحيح على درجة متوسط موزون كبير وحصل على متوسط موزون (3,93) مما يشير الى توافر هذا المحور بنسبة كبيرة لدى عينة البحث، وأقل تلك المحاور هو محور استطيع التعامل مع المشكلات الفنية للحاسب، وحصل على درجة متوسط موزون (1,35) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا.

### جدول ( 16 )

مدى توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية من وجهة

نظرهم في محور استخدام المنصات التعليمية في التدريس ن = 150

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر مهارات استخدام المنصات التعليمية في التدريس					العبارات	م
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
			ك	ك	ك	ك	ك		
1	كبيرة	3,82	7	5	62	10	66	التسجيل على منصة Google classroom	1
5	ضعيفة جدا	1,73	97	23	14	10	7	انشاء صف عبر منصة Google classroom	2
6	ضعيفة جدا	1,47	110	20	11	7	2	اضافة الدروس والملفات التعليمية وإرسال رمز الدعوة لجميع الطلاب ليتم اضافتهم في المنصة.	3
10	ضعيفة جدا	1,41	121	13	6	3	7	تعديل أو اضافة معلومات عبر المنصة .	4
11	ضعيفة جدا	1,26	131	7	6	4	2	انشاء ملف شخصي لنشر إعلانات او مهارات عبر المنصة.	5
12	ضعيفة جدا	1,2	133	9	4	3	1	التحكم في ادارة الصف عبر المنصة (اضافة او حذف الأشخاص )	6
8	ضعيفة جدا	1,42	115	22	4	3	6	فرض الواجبات والدروس واستقبالها للتصحيح عبر المنصة.	7
7	ضعيفة جدا	1,43	118	13	9	7	3	تحديد الاختبارات الالكترونية لكل درس عبر المنصة .	8

9	ضعيفة جدا	1,4	124	13	1	3	9	رصد الدرجات الخاصة بالطلاب إلكترونياً واستعراضها عبر المنصة	9
4	ضعيفة	2,03	68	40	22	9	11	التواصل مع عبر المنصة ( التعليق - ارفاق ملفات وفيديوهات وصور )	10
3	ضعيفة	2,1	50	60	24	7	9	أرشفة الدروس والرجوع اليها في أي وقت.	11
2	ضعيفة	2,53	43	44	24	19	20	التواصل مع الطلاب في المنصة من خلال التعلم عبر الجوال.	12
الدرجة الكلية للمحور									

من خلال النتائج الموضحة في جدول (16) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في محور مهارات استخدام المنصات التعليمية في التدريس حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (1,2,3,82) وهى متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى ( ضعيفة جدا ، كبيرة ) مما يوضح تفاوت درجات الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور، حيث حصل محور التسجيل على منصة Google Classroom على درجة متوسط موزون كبير وحصل على متوسط موزون (3,82) مما يشير الى توافر هذا المحور بنسبة كبيرة لدى عينة البحث، وأقل تلك المحاور هو محور التحكم في ادارة الصف عبر المنصة (اضافة او حذف الأشخاص )، وحصل على درجة متوسط موزون ( 1,2) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا.

### جدول (17)

مدى توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور استخدام مهارات استخدام مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams ن

150 =

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر مهارات مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams					العبارات	م	
			ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا			
			ك	ك	ك	ك	ك			
1	كبيرة	3,80	17	4	15	70	44	الدخول على برنامج Microsoft teams	1	
2	كبيرة	3,69	18	19	8	52	53	التسجيل على البريد الإلكتروني المؤسسي .	2	
3	متوسطة	3,28	8	39	40	29	34	عمل اجتماعات وجلسات علمية عبر Microsoft teams	3	
4	ضعيفة	2,43	48	64	18	11	9	انشاء فصول تعاونية عبر Microsoft Teams	4	
9	ضعيفة	1,87	46	88	8	6	2	جمع كل مواد الفصل وتنظيمها في one note ( دفتر الملاحظات الرقمي)	5	
7	ضعيفة	1,93	29	110	6	2	3	ادخال أنشطة تعليمية تفاعلية عبر Microsoft Teams.	6	
8	ضعيفة	1,89	46	88	8	2	6	الدرشة الصوتية عبر Microsoft Teams	7	
5	ضعيفة	2,13	48	64	18	11	9	الدخول على برنامج Microsoft teams	8	
6	ضعيفة	1,96	29	110	2	6	3	عمل اجتماعات وجلسات علمية عبر Microsoft teams	9	
		ضعيفة	2,55						الدرجة الكلية للمحور	

من خلال النتائج الموضحة في جدول (17) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في محور مهارات مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams حيث تراوحت

متوسط استجاباتهم ما بين (1,87،3,80) وهي متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى (ضعيفة ، كبيرة) مما يوضح تفاوت درجات الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور، حيث حصل محور الدخول على برنامج Microsoft Teams على درجة متوسط موزون كبير وحصل على متوسط موزون (3,80) مما يشير الى توافر هذا المحور بنسبة كبيرة لدى عينة البحث، وأقل تلك المحاور هو محور جمع كل مواد الفصل وتنظيمها في one note ( دفتر الملاحظات الرقمي)، وحصل على درجة متوسط موزون (1,87) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة.

### جدول (18)

مدى توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور استخدام مهارات استخدام بعض تطبيقات اوفيس 365 ن = 150

م	العبارات	درجة توافر مهارة استخدام بعض تطبيقات اوفيس 365					المتوسط الموزون	النتيجة	الترتيب	
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا				
أ- مهارة استخدام تطبيق Out Look										
1	امتلاك تطبيق Out Look على سطح المكتب للحاسب الخاص بي.	9	11	18	64	48	2,13	5	ضعيفة	
2	تنظيم البريد الإلكتروني للتركيز على الرسائل الأكثر أهمية.	6	8	2	88	46	1,93	10	ضعيفة	
3	انشاء الاجتماعات والمواعيد والتقويمات	8	2	6	88	46	1,92	12	ضعيفة	
4	مشاركة الملفات من السحابة مع توفير الإصدار الأخير منها	9	3	1	13	124	1,40	18	ضعيفة جدا	
5	البقاء على اتصال والحفاظ على الانتاجية في أي مكان.	5	3	12	95	35	1,99	9	ضعيفة	
6	امتلاك ادوات الامان للبريد الإلكتروني .	13	8	15	75	39	2,21	4	ضعيفة	
7	تفسير البريد الإلكتروني .	3	9	1	23	114	1,43	17	ضعيفة جدا	
8	امتلاك سعة تخزين كبيرة .	6	8	23	66	47	2,07	6	ضعيفة مكرر	
9	امتلاك مهارات البريد الإلكتروني للرد تلقائيا	22	12	23	37	56	2,38	3	ضعيفة	
10	امتلاك مهارة التواصل مع مراكز دعم العملاء في أي وقت .	6	2	8	90	44	1,91	13	ضعيفة	
11	استخدام الفلاتر لفرز الرسائل وعرضها .	5	8	7	95	35	2,02	8	ضعيفة	
12	امتلاك مهارة التحكم في نافذة العرض للرسائل الواردة.	22	15	20	47	46	2,47	2	ضعيفة	
13	امتلاك مهارة عدادات التشغيل وإيقاف البريد الإلكتروني .	34	29	40	39	8	3,28	1	متوسطة	
14	امتلاك مهارة طباعة الرسائل من البريد الإلكتروني ونقلها من قائمة الى اخرى.	6	8	2	88	46	1,93	10	ضعيفة مكرر	
15	امتلاك مهارة انشاء مجلدات داخل Out Look	8	5	7	49	45	1,49	15	ضعيفة جدا	
16	استخدام ايقونة الأشخاص وإضافة الأعضاء.	6	8	23	66	47	2,07	6	ضعيفة	
17	أستخدم مهارة جدولة حدث تقويمي بداخل Out Look	8	2	6	88	46	1,92	12	ضعيفة مكرر	
18	امتلك مهارة طباعة الحدث التقويمي للاجتماع Print Out Look	3	9	1	27	110	1,45	16	ضعيفة جدا	
المحور ككل										
							2,0	ضعيفة		
ب- مهارة استخدام تطبيق One Drive										
1	مهارة تحميل تطبيق One Drive على جهازي الخاص .	22	10	20	52	46	2,40	3	ضعيفة	

2	أمتك مهارة الدخول على تطبيق One Drive	12	22	14	47	55	2,26	ضعيفة	4	
3	أستطيع تحويل واجهة تطبيق One Drive الرئيسية الى اللغة العربية.	6	2	8	89	45	1,9	ضعيفة	7	
4	إنشاء ملف على One Drive	0	8	8	90	44	1,87	ضعيفة	9	
5	انشاء مجلد على One Drive	6	2	8	88	46	1,89	ضعيفة	8	
6	تحميل ملف أو مجلد من الجهاز الى ملف One Drive	22	15	20	47	46	2,47	ضعيفة	1	
7	مهارة الحذف والنسخ والنقل وإعادة التسمية للملفات عبر One Drive	3	9	1	23	114	1,43	ضعيفة جدا	2	
8	مزامنة الملفات وتعديلها في أي مكان عبر One Drive	8	29	34	39	40	2,51	ضعيفة	11	
9	ترتيب الملفات عبر One Drive	3	2	4	53	88	1,53	ضعيفة جدا	10	
10	مهارة تقديم المحتوى التعليمي للطلاب عبر One Drive	6	12	9	110	13	2,25	ضعيفة	5	
11	الحصول على جميع الملفات عبر One Drive	11	12	5	96	26	2,24	ضعيفة	6	
		المحور ككل								
		ج- مهارة استخدام تطبيق Microsoft Forms								
1	الدخول على موقع Forms	12	7	10	109	14	2,33	ضعيفة	2	
2	الوصول الى تطبيق استبيان عبر Forms	3	2	4	56	85	1,55	ضعيفة جدا	27	
3	كتابة عنوان الاستبيان عبر Forms	8	2	6	85	49	1,90	ضعيفة	18	
4	كتابة عبارات الاستبيان عبر Forms	3	1	12	91	43	1,87	ضعيفة	19	
5	تصميم الاستجابات الخاصة بالاستبيان عبر Forms	2	7	9	98	34	1,97	ضعيفة	13 مكرر	
6	حذف أو نسخ أو تحريك العبارة في الاستبيان عبر Forms	12	5	4	102	27	2,15	ضعيفة	6 مكرر	
7	معاينة كل سؤال في الاستبيان من واجهة Forms	3	5	11	104	27	2,02	ضعيفة	10	
8	إضافة تأثيرات ورسومات للمودج من خلال Them عبر Forms	4	7	10	37	92	1,63	ضعيفة جدا	24	
9	استعراض شكل الاستبيان منذ فتحة على الكمبيوتر.	3	8	9	34	96	1,59	ضعيفة جدا	26	
10	عرض نتائج الاستبيان وفتحة عبر برنامج اكسل واستخلاص النتائج بعد التطبيق .	3	5	11	106	25	2,03	ضعيفة	8	
11	إعداد وتصميم اختبار الكتروني عبر تطبيق Microsoft Forms	2	2	12	89	45	1,85	ضعيفة	20	
12	إضافة عنوان فرعي أو صورة أو فيديو في الاختبار.	12	5	4	102	27	2,15	ضعيفة	6	
13	إضافة أو حذف أو نسخ سؤال .	34	29	40	39	8	3,28	متوسطة	1	
14	إعادة ترتيب مفردات الاختبار.	3	5	11	106	25	2,03	ضعيفة	8 مكرر	
15	تفعيل خيار Subtitle لإضافة نص فرعي لأي من الاختبارات .	3	1	15	100	29	1,95	ضعيفة	16	
16	إضافة تعليقات للاختبار	3	2	1	48	96	1,45	ضعيفة جدا	29	
17	تفعيل النقاط التي يحصل عليها الطالب في الاختبار.	4	5	9	98	34	1,98	ضعيفة	11	
18	تفعيل خيار الإجابات المقيدة.	2	4	12	36	96	1,53	ضعيفة جدا	28	
19	تحديد تاريخ الاختبار منذ الإجابة عليه.	11	7	11	87	34	2,16	ضعيفة	5	
20	مراجعة أسئلة الاختبار قبل مشاركتها مع الطلاب.	2	7	9	100	32	1,98	ضعيفة	11 مكرر	
21	عرض أسئلة الاختبار كما تظهر للطلاب على الكمبيوتر .	7	9	22	87	25	2,24	ضعيفة	3	
22	عرض نتائج الطلاب على الاختبار .	11	9	14	39	77	1,92	ضعيفة	17	
23	تحديد عدد الاستجابات للإخبار .	12	9	12	47	70	1,97	ضعيفة	13	
24	تحديد متوسط نتائج الطلاب على الاختبار .	8	7	22	87	26	2,23	ضعيفة	4	
25	تصميم شكل بياني لمتوسط استجابات الطلاب على مفردات الاختبار.	9	1	13	29	98	1,63	ضعيفة جدا	24 مكرر	
26	الحصول على كود للاختبار يمكن نسخه وقراءته بتطبيق الماسح الضوئي .	11	9	13	18	99	1,77	ضعيفة جدا	22	
27	تضمين الاختبار في موقع معين أو أحد تطبيقات الأوفيس .	9	15	8	28	90	1,83	ضعيفة	21	
28	ارسال الاختبار عبر البريد الإلكتروني .	9	2	23	19	97	1,71	ضعيفة جدا	23	
29	الإظهار التلقائي لاستجابات الطلاب الصحيحة والخاطئة على الاختبار.	12	8	13	48	69	1,97	ضعيفة	13 مكرر	

ضعيفة		2,15	المحور ككل							
د- مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer										
1	ضعيفة	2,09	30	99	4	12	5	الاتصال والتفاعل عبر تطبيق yammer	1	
3	ضعيفة	1,89	29	110	5	1	3	الإطلاع على كل جديد عبر yammer	2	
9	ضعيفة جدا	1,34	122	13	9	4	2	استخدام علبة الوارد لعرض الرسائل والإعلانات الأكثر أهمية .	3	
6	ضعيفة جدا	1,47	125	5	3	9	8	البحث عن الملفات والمحادثات عبر yammer	4	
2	ضعيفة	1,93	67	52	15	7	9	مهارة الانضمام الى المجموعات والبقاء على اتصال والتواصل مع المجتمع .	5	
4	ضعيفة جدا	1,71	72	61	9	5	3	المشاركة في المحادثات عبر الشبكة وإضافة أفكار جديدة.	6	
8	ضعيفة جدا	1,40	100	45	1	3	1	مهارة استخدام تطبيق yammer على الجهاز المحمول والتعامل مع أعضاء الفريق .	7	
7	ضعيفة جدا	1,44	95	50	1	2	2	دعوة أعضاء جدد عبر تطبيق yammer .	8	
5	ضعيفة جدا	1,57	90	48	3	4	5	تحميل ملفات عبر تطبيق yammer .	9	
ضعيفة جدا		1,65	المحور ككل							
ضعيفة		1,96	ككل					365	مهارات استخدام بعض تطبيقات اوفيس	

من خلال النتائج الموضحة في جدول (18) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في محور مهارات استخدام بعض تطبيقات اوفيس 365 حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (1,34،3,28) وهي متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى ( ضعيفة جدا ، متوسطة ) مما يوضح تفاوت درجات الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور، حيث حصل محور امتلاك مهارة اعدادات التشغيل وايقاف البريد الإلكتروني في تطبيق Outlook على درجة متوسط موزون متوسط وحصل على متوسط موزون (3,28) مما يشير الى توافر هذا المحور بنسبة كبيرة لدى عينة البحث، وأقل تلك المحاور هو محور استخدام علبة الوارد لعرض الرسائل والإعلانات الأكثر أهمية في تطبيق office Microsoft yammer ، وحصل على درجة متوسط موزون ( 1,34) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا.

### جدول (19)

مدى توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور مهارة استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts = ن

150

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر مهارة استخدام الفصول الافتراضية Google Hangouts					العبارات	م
			ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
			ك	ك	ك	ك	ك		
13	ضعيفة جدا	1,41	100	45	1	2	2	التسجيل في Google Hangouts	1
10	ضعيفة جدا	1,69	78	55	8	3	6	اجراء محادثات بالصوت والصورة وبجودة عالية عبر Google Hangouts	2
7	ضعيفة	1,89	77	43	9	12	9	تنظيم مؤتمرات الفيديو عبر Google Hangouts	3

6	ضعيفة	1,97	56	66	13	6	9	4	اجراء مكالمات فيديو مباشرة عبر Google Hangouts
11	ضعيفة جدا	1,57	88	48	7	4	3	5	الاتصال من محادثة بريد الكتروني الى مكالمة فيديو جماعية
9	ضعيفة جدا	1,7	86	45	5	6	8	6	تقاسم الشاشة مع المشاركين في المحادثة
12	ضعيفة جدا	1,51	110	22	7	3	8	7	البث المباشر لمكالمة فيديو عبر اليوتيوب
15	ضعيفة جدا	1,27	130	10	2	5	3	8	اضافة تطبيقات Applications كتطبيقات تحرير النصوص او الالعاب الجماعية .
1	متوسطة	2,69	40	36	30	19	25	9	مشاهدة ومشاركة اشربة فيديو يوتيوب مع المشاركين في مكالمة فيديو
14	ضعيفة جدا	1,28	130	10	2	4	4	10	تبادل الروابط والملفات باستخدام الدردشة النصية .
5	ضعيفة	2,00	87	14	22	15	12	11	دعوة الخبراء في مواضيع النقاش لتقديم عروض تقديمية .
3	ضعيفة	2,05	85	20	17	9	19	12	اجراء مسابقات بين مجموعات الزملاء وتبادل الأسئلة فيما بينهم .
4	ضعيفة	2,1	70	34	22	9	15	13	مهارة مشاركة الدروس والموارد التعليمية وتبادل الخبرات .
7 مكرر	ضعيفة	1,89	77	43	9	12	9	14	تنظيم محاضرات افتراضية مباشرة.
2	ضعيفة	2,25	65	38	11	17	19	15	استضافة الخبراء في مجال تخصصك افتراضياً والتفاعل بينهم وبين الزملاء .
	ضعيفة	1,81							الدرجة الكلية للمحور

من خلال النتائج الموضحة في جدول (19) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في محور مهارة استخدام الفصول الافتراضية Google Hangouts حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (1,27،2,69) وهي متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى ( ضعيفة جدا ، متوسطة ) مما يوضح تفاوت درجات الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور، حيث حصل محور مشاهدة ومشاركة اشربة فيديو يوتيوب مع المشاركين في مكالمة فيديو . على أعلى درجة متوسط موزون متوسط وحصل على متوسط موزون (2,69) مما يشير الى توافر هذا المحور بنسبة متوسطة لدى عينة البحث، وأقل تلك المحاور هو محور اضافة تطبيقات Applications كتطبيقات تحرير النصوص او الالعاب الجماعية ، وحصل على درجة متوسط موزون ( 1,27) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا.

## جدول (20)

مدى توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية من وجهة

نظرهم في محور مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية = 150

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية.					العبارات	م
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا		
			ك	ك	ك	ك	ك		
المهارات الخاصة بمرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.									
4	متوسطة	3,08	11	69	14	9	47	تحليل المشكلة التعليمية وتقدير الاحتياجات الخاصة بالمتعلمين	1
1	كبيرة	3,59	15	12	14	87	22	تحليل خصائص المتعلمين وقدراتهم التكنولوجية.	2
3	كبيرة	3,47	24	8	44	22	52	تحديد الأهداف العامة للتربية الرياضية في ضوء التحول الرقمي .	3
2	كبيرة	3,54	15	34	17	22	62	تحديد الأهداف السلوكية بشكل واضح .	4
5	ضعيفة	2,35	43	56	22	14	15	تحليل بيئة التعلم من متطلبات وتجهيزات .	5
7	ضعيفة	2,21	56	47	18	17	12	صياغة المحتوى في عبارات عامة وواضحة	6
9	ضعيفة	2,05	46	76	12	7	9	تحديد المهام التعليمية وأنشطتها التي يجب على الطلاب إنجازها في المنزل.	7
8	ضعيفة	2,12	33	89	12	9	7	تحديد الوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف طبقاً للتقنيات الرقمية.	8
5 مكرر	ضعيفة	2,35	43	56	22	14	15	تحديد التغذية الراجعة المستخدمة خلال مرحلة التحليل.	9
الدرجة الكلية للمحور									
متوسطة		2,75							
المهارات الخاصة بمرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.									
8	ضعيفة جدا	1,64	86	46	9	4	5	تصميم المحتوى التعليمي بما يتناسب مع الطلاب.	1
4	ضعيفة جدا	1,78	68	67	3	4	8	عرض اختيار المحتوى بطريقة تثير دافعية الطلاب نحو التعلم.	2
1	ضعيفة	1,99	50	74	11	7	8	تصميم استخدام استراتيجيات التعلم عبر بيئة الحوسبة السحابية.	3
11	ضعيفة جدا	1,43	100	38	10	1	1	تصميم اختيار أنشطة ووسائل واستراتيجيات التعليم المناسبة للطلاب.	4
5	ضعيفة جدا	1,75	80	45	14	5	6	تصميم التفاعلات التعليمية عبر الحوسبة السحابية.	5
6	ضعيفة جدا	1,69	42	49	13	5	11	توفير المصادر التعليمية اللازمة لتنفيذ المهام التعليمية.	6
9 مكرر	ضعيفة جدا	1,59	80	55	12	2	1	التخطيط للدروس واعداد وتصميم السيناريو التعليمي .	7
2	ضعيفة	1,83	90	45	7	5	3	تحديد طرق التفاعل بين المتعلمين.	8
2 مكرر	ضعيفة	1,83	66	61	8	12	3	تحديد طرق وأشكال تنفيذ التغذية الراجعة عبر بيئة الحوسبة السحابية	9
9	ضعيفة جدا	1,59	87	50	4	5	4	اعداد الوسائل التعليمية المستخدمة والداعمة ( تصميم فيديوهات - السيناريو )	10
6 مكرر	ضعيفة جدا	1,69	71	63	11	2	3	تصميم أدوات التقييم المستخدمة في الدروس.	11
الدرجة الكلية للمحور									
ضعيفة جدا		1,74							
ج- المهارات الخاصة بمرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.									
4	ضعيفة جدا	1,48	98	40	5	6	1	انتاج مقاطع الفيديو التعليمية ( تصوير - تسجيل - تحرير - نشر..... )	1
1	ضعيفة جدا	1,61	79	58	8	3	2	اعداد الأنشطة الصفية واوراق العمل .	2

7	ضعيفة جدا	1,33	111	30	7	2	0	بناء اختبارات لقياس اهداف التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية.	3	
8	ضعيفة جدا	1,26	115	33	1	0	1	بناء الصفحات الالكترونية التي تم تصميمها عبر السحابة .	4	
4 مكرر	ضعيفة جدا	1,48	95	45	6	1	3	اعداد المنصة او الشبكة التي تعرض عليها الفيديوهات التعليمية مثل ( يوتيوب- فيس بوك- تويتر - Google - Gmail	5	
9	ضعيفة جدا	1,25	121	20	9	0	0	ربط الصفحات بخدمات الانترنت .	6	
2	ضعيفة جدا	1,6	80	55	11	3	1	تنوع التقنيات الرقمية لتوصيل المحتوى للطلاب.	7	
3	ضعيفة جدا	1,49	95	44	6	2	3	اختيار السحابة الحاسوبية وتحديد خدماتها.	8	
6	ضعيفة جدا	1,41	100	44	2	3	1	تهيئة واعداد السحابة كطريقة عرض الملفات والكانات الرقمية ولغة السحابة.	9	
ضعيفة جدا		1,44	الدرجة الكلية للمحور							
د- المهارات الخاصة بمرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.										
3	ضعيفة جدا	1,55	82	58	6	3	1	توصيل الفيديو التعليمي للمتعلم	1	
3 مكرر	ضعيفة جدا	1,55	85	52	9	3	1	استخدام أنشطة فردية وجماعية تفاعلية بين الطلاب.	2	
6	ضعيفة جدا	1,5	86	54	9	1	0	تنفيذ الاستراتيجيات التعاونية بين الطلاب	3	
7	ضعيفة جدا	1,46	98	40	8	3	1	تنفيذ الأنشطة التفاعلية داخل بيئة الحوسبة السحابية.	4	
1	ضعيفة جدا	1,61	85	50	7	5	3	الاستخدام الفعلي للوسائل التعليمية عبر بيئة الحوسبة السحابية.	5	
8	ضعيفة جدا	1,45	96	46	4	3	1	مشاركة الصور الرقمية مع الزملاء .	6	
2	ضعيفة جدا	1,59	85	54	2	6	3	تبادل المعلومات والملفات الرقمية	7	
5	ضعيفة جدا	1,51	87	57	2	1	3	استخدام البريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي في التفاعل مع الطلاب	8	
ضعيفة جدا		1,52	الدرجة الكلية للمحور							
ه- المهارات الخاصة بمرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية.										
10	ضعيفة جدا	1,43	98	46	2	1	3	مهارة قياس مدى كفاءة وفاعلية عملية التعليم والتعلم عبر بيئة الحوسبة السحابية	1	
5	ضعيفة جدا	1,49	89	56	1	1	3	مهارة استخدام التقويم التكويني والختامي.	2	
1	ضعيفة جدا	1,54	84	58	3	3	2	مهارة التقويم الإلكتروني واستخدام التغذية الراجعة عبر بيئة الحوسبة السحابية .	3	
1 مكرر	ضعيفة جدا	1,54	89	49	7	2	3	مهارات الامام بالجانب الفني واستخدام الحوسبة السحابية في التدريس	4	
4	ضعيفة جدا	1,5	98	41	2	6	3	مهارة تقويم البرمجيات السحابية بمختلف انواعها	5	
7	ضعيفة جدا	1,47	87	59	1	3	0	مهارة مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات عبر السحب الرقمية	6	
6	ضعيفة جدا	1,48	89	55	3	1	2	مهارة تحديد الاختبارات الالكترونية عقب كل درس.	7	
3	ضعيفة جدا	1,53	84	60	1	3	2	متابعة واتاحة المحتوى عبر السحب الرقمية.	8	
9	ضعيفة جدا	1,45	88	59	1	1	1	اعداد برامج اثرانية وعلاجية للطلاب عبر الويب.	9	
11	ضعيفة جدا	1,38	99	49	1	1	0	مهارة حفظ سجلات الطلاب عبر الويب.	10	
8	ضعيفة جدا	1,46	89	55	4	2	0	التحقق من مهارة المتعلمين التكنولوجية والفنية اللازمة للتعامل مع المقررات الإلكترونية.	11	
ضعيفة جدا		1,48	الدرجة الكلية للمحور							
ضعيفة جدا		1,78	الدرجة النهائية للمحور ككل							

من خلال النتائج الموضحة في جدول (20) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في محور مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية حيث تراوحت متوسط

استجاباتهم ما بين (1,25،3,59) وهي متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى (ضعيفة جدا، كبيرة) مما يوضح تفاوت درجات الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور، حيث حصل محور ربط الصفحات بخدمات الانترنت على أقل درجة متوسط موزون ضعيفة جدا وحصل على متوسط موزون (1,25) مما يشير الى توافر هذا المحور بنسبة ضعيفة جدا لدى عينة البحث، وأعلى تلك المحاور هو محور تحليل خصائص المتعلمين وقدراتهم التكنولوجية ، وحصل على درجة متوسط موزون (3,59) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة كبيرة .

### جدول (21)

مدى توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم في محور مهارة استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية . ن = 150

الترتيب	النتيجة	المتوسط الموزون	درجة توافر مهارات استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني.					العبارات	م
			ضعيفة جدا	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا		
			ك	ك	ك	ك	ك		
2	متوسطة	3,00	50	20	19	2	59	استخدام المحاضرة الإلكترونية E-learning	1
15	ضعيفة جدا	0,87	88	58	2	2	0	استخدام العروض الإلكترونية.	2
5	ضعيفة جدا	1,45	142	6	1	1	0	استخدام التعليم المبرمج الإلكتروني	3
4	ضعيفة جدا	1,50	81	66	1	1	1	استخدام التعلم التعاوني الإلكتروني	4
6	ضعيفة جدا	1,43	89	58	2	1	0	استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية .	5
14	ضعيفة جدا	1,1	141	6	1	1	1	اجراء المناقشات الجماعية الإلكترونية	6
8	ضعيفة جدا	1,24	121	25	2	1	1	استخدام العصف الذهني الإلكتروني .	7
13	ضعيفة جدا	1,13	141	4	1	2	2	استخدام الاكتشاف الإلكتروني .	8
11	ضعيفة جدا	1,21	122	26	1	1	0	استخدام حل المشكلات الكترونياً .	9
10	ضعيفة جدا	1,22	123	24	1	1	1	استخدام دراسة الحالة الكترونياً .	10
12	ضعيفة جدا	1,17	142	8	1	1	2	استخدام المحاكاة عبر الويب .	11
7	ضعيفة جدا	1,28	114	33	1	1	1	استخدام التكاليفات (التعيينات) عبر الويب	12
9	ضعيفة جدا	1,23	123	23	2	1	1	استخدام استراتيجيات التعلم الموجة ذاتيا عبر الويب .	13
3	متوسطة	2,66	45	25	35	25	20	استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي .	14
1	متوسطة	3,03	20	40	35	25	30	استخدام التعلم المقلوب	15
الدرجة الكلية للمحور			1,57						

من خلال النتائج الموضحة في جدول (21) اتضح أن هناك تفاوتاً في استجابات افراد عينة البحث في مهارات استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني حيث تراوحت متوسط استجاباتهم ما بين (0,87،3,00) وهي متوسطات تقع في فئات المقياس الخماسي والذي يشير الى ( ضعيفة جدا ، متوسطة ) مما يوضح تفاوت درجات الاستجابة لدى عينة البحث في هذا المحور، حيث حصل محور استخدام العروض الإلكترونية. على أقل درجة متوسط موزون ضعيفة جدا وحصل على متوسط موزون (0,87) مما يشير الى

توافر هذا المحور بنسبة ضعيفة جدا لدى عينة البحث، وأعلى تلك المحاور هو محور استخدام المحاضرة الالكترونية E-learning، وحصل على درجة متوسط موزون (3,00) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة متوسطة .

ثالثاً : المعوقات التي تواجه الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحويل الرقمي في التدريس؟

أعد الباحث استبانة بمعوقات استخدام تقنيات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في تدريس التربية الرياضية وذلك بعد الرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال مثل دراسات كل من : (3) ، (7) ، (9) ، (26) ، (28) ، (29) ، (31) ، (32) ، (34) ، والمقابلات الشخصية الفردية مع بعض أعضاء هيئة التدريس ( مدرس - أستاذ مساعد - استاذ) ، وقد تم عرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين من أساتذة كليات التربية والتربية الرياضية بهدف التعرف على آرائهم حول الاستبانة من حيث: كفاية بنودها وصحة صياغتها اللغوية، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات منها:

ما يتعلق بحذف بعض العبارات مثل:

سخرية بعض الطلاب من زملائهم الذين يستخدمون التقنيات الرقمية في التربية الرياضية.  
رفض الطلاب لاستخدام التقنيات الرقمية في تدريس التربية الرياضية.

ما يتعلق بدمج بعض العبارات مثل:

بطء شبكات الإنترنت بكليات التربية الرياضية مما يستهلك الكثير من الوقت.

انقطاع الاتصال بشبكة الإنترنت بكليات التربية الرياضية ففي كثير من الاحيان.

فقد رأى المحكمون دمج هاتين العبارتين في عبارة واحدة هي: ضعف البنية التحتية بكليات التربية الرياضية نحو استخدام التقنيات الرقمية في التدريس .

وقد أخذ الباحث هذه الملاحظات في الحسبان، وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية ، وتكونت من (38) بنداً موزعة على (3) مجالات رئيسة على النحو التالي:

المعوقات الخاصة بإعداد وتأهيل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية .واشتملت على (16) بنداً.

المعوقات الخاصة بالمقررات الدراسية في كليات التربية الرياضية ، واشتملت على(10) بنداً.

بالإدارة الجامعية وإدارة كليات التربية الرياضية، واشتملت على (12) بند.

## صدق الاستبانة:

لحساب صدق الاستبانة اعتمد الباحث على نوعين من الصدق هما:

## الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

وتمثل هذا النوع من الصدق في اتفاق المحكمين على صلاحية الاستبانة للتطبيق على عينة البحث، كما استخدم الباحث طريقة لوش "Lawshe" للتأكد من صدق المحكمين حيث حدد لوش "Lawshe" الحد الأدنى لقبول أي مفردة "عبارة" بـ (0.6) ، وأن العبارات التي يقل معامل صدقها عن ذلك يتم باستبعادها، ويوضح الجدول التالي معاملات صدق كل مفردة من مفردات الاستبانة .

## جدول (22)

معاملات صدق كل مفردة من مفردات الاستبانة

معامل الصدق	م												
0.8	7	0.6	6	0.7	5	0.7	4	0.7	3	0.8	2	0.8	1
0.9	14	0.8	13	0.8	12	0.8	11	0.9	10	0.9	9	0.8	8
0.9	21	0.9	20	0.9	19	0.8	18	0.8	17	0.8	16	0.7	15
0.8	28	0.7	27	0.8	26	0.7	25	0.7	24	0.9	23	0.8	22
0.6	35	0.8	34	0.8	33	0.8	32	0.7	31	0.7	30	0.6	29
								0.9	38	0.8	37	0.8	36

## الصدق الذاتي (الصدق الإحصائي)

تم الاعتماد على معامل الصدق الذاتي للاستبانة والذي يُقدَّر بالجذر التربيعي لمعامل الثبات ووجد أنه يساوي (0.93) ، مما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق، وهذا يؤكد ما اتفق عليه السادة المحكمون.

## ثبات الاستبانة:

تم حساب معامل ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ عن طريق برنامج SPSS الإحصائي وقد بلغ معامل الثبات (0.91)، وهو يُعد مرتفع ومقبول إحصائياً.

## تصحيح الاستبانة:

اعتمد الباحث على أسلوب التقدير الكمي لاستجابات أفراد عينة البحث على بنود الاستبانة باستخدام مقياس ثلاثي متدرج حُدِدَت درجاته عند التصحيح كما يلي: موافق=(3) درجات، موافق إلى حد ما=(2) درجات، غير موافق=(1) درجة واحدة.

## التحليل الإحصائي:

اعتمد الباحث على برنامج SPSS مستخدماً الأساليب الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، التكرارات، النسب المئوية.

عرض النتائج الخاصة بالمعوقات التي تواجه الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحويل الرقمي في التدريس؟

للإجابة عن التساؤل الثالث من تساؤلات البحث وهو: " ما المعوقات التي تواجه الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحويل الرقمي في التدريس ؟ قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على مفردات كل مجال من مجالات الاستبانة على حدة، مرتبة تنازلياً وفقاً لنسب هذه الاستجابات، كما توضحه الجداول (23)، (24)، (25)، وكذلك تم ترتيب مجالات المعوقات التي تواجه الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحويل الرقمي في التدريس تنازلياً بحسب النسبة المئوية وفقاً لنسب استجابات أفراد عينة البحث كما يوضحه جدول (23)، وذلك على النحو التالي:

معوقات التحويل الرقمي المتعلقة بإعداد وتأهيل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية . يوضح الجدول التالي المعوقات الخاصة بإعداد وتأهيل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحويل الرقمي:

### جدول (23)

المعوقات الخاصة بإعداد وتأهيل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وفقاً لاستجابات أفراد العينة ككل (ن = 150)

م	المعوقات	موافق		موفق إلى حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1	ضعف التأهيل الكافي للطلاب لاستخدام مهارات التحويل الرقمي.	102	68%	38	25,33%	10	6,66%
2	ضعف البرامج الخاصة لتدريب الطالب المعلم نحو استخدام مهارات التحويل الرقمي.	104	69,33%	35	23,33%	11	7,33%
3	قلة أعضاء هيئة التدريس الذين يمتلكون مهارات التحويل الرقمي بكليات التربية الرياضية.	87	58%	43	28,66%	20	13,33%
4	عدم امكانية أعضاء هيئة التدريس في تصميم البرمجيات التعليمية في التربية الرياضية.	113	75,33%	30	20%	7	4,66%
5	افتقار برامج إعداد الطالب المعلم نحو تصميم البرمجيات التعليمية في التربية الرياضية .	117	78%	23	15,33%	10	6,66%
6	الاتجاهات السلبية لبعض الطلاب نحو استخدام التقنيات الرقمية في تدريس التربية الرياضية .	114	76%	22	14,66%	14	9,33%
7	رغبة الطلاب في استخدام الأساليب التقليدية في التدريس عن الأساليب الرقمية.	133	88,66%	9	6%	8	5,33%
8	صعوبة متابعة أعضاء هيئة التدريس لجميع الطلاب أثناء استخدام التقنيات الرقمية في التدريس.	121	80,66%	14	9,33%	15	10%
9	افتقاد أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية للاستراتيجيات التدريسية الرقمية المناسبة للطلاب.	118	78,66%	22	14,66%	10	6,66%
10	عدم تخصيص فترات زمنية لتدريب الطالب المعلم على التعليم الرقمي ومتطلباته.	123	82%	14	9,33%	13	8,66%

11	ضعف مهارات الطلاب نحو التعامل مع التقنيات الرقمية.	132	%88	12	%8	6	%4
12	ارتفاع كثافة الفرق الدراسية مما يقلل من امكانية متابعة الطلاب عبر التقنيات الرقمية.	140	%93,33	9	%6	1	%0,66
13	انشغال الطلاب باستخدام التقنيات الرقمية وعدم الاهتمام بالمحاضرات.	98	%65,33	30	%20	22	%14,66
14	قلة دافعية الطلاب نحو التحول الرقمي في التعلم.	122	%81,33	15	%10	13	%8,66
15	عدم توافر امكانيات التقنية الرقمية لدى كثير من طلاب كليات التربية الرياضية .	135	%90	10	%6,66	5	%3,33
16	عدم قناعة الطلاب بالتحول الرقمي في تعلم مهارات التربية الرياضية.	130	%86,66	15	%10	5	%3,33

يتضح من الجدول (23) ما يلي:

أن جميع معوقات التحول الرقمي المتعلقة بإعداد وتأهيل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية تعدت نسبة الموافقة 50% حيث تراوحت نسبة الموافقة عليها (58%): (93,33%) حيث أن أقل تلك المعوقات تمثل ضعف التأهيل الكافي للطلاب لاستخدام مهارات التحول الرقمي حيث بلغ نسبة الموافقة (58%) وأكثر تلك المعوقات لدى الطلاب هي ارتفاع كثافة الفرق الدراسية مما يقلل من امكانية متابعة الطلاب عبر التقنيات الرقمية حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (93,33%).

معوقات التحول الرقمي المتعلقة بالمقررات الدراسية في كليات التربية الرياضية. يوضح الجدول التالي المعوقات الخاصة بالمقررات الدراسية في كليات التربية الرياضية للتحول الرقمي :

#### جدول (24)

المعوقات الخاصة بالمقررات الدراسية في كليات التربية الرياضية وفقاً لاستجابات أفراد العينة ككل (ن = 150)

م	المعوقات	موافق		موفق إلى حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1	صعوبة تصميم البرمجيات التعليمية في مقررات التربية الرياضية.	120	%80	30	%20	0	0
2	خلو مناهج التربية الرياضية من الأنشطة والتطبيقات التي تتناسب مع التقنيات الرقمية.	30	%20	50	%33,33	70	%46,66
3	ارتفاع تكاليف إعداد البرمجيات التعليمية التي تستخدم في تدريس مقررات التربية الرياضية.	140	%93,33	10	%6,66	0	0
4	قلة المواقع الالكترونية المرتبطة بتعليم مقررات التربية الرياضية.	100	%66,66	10	%6,0	40	%26,66
5	صعوبة تطبيق عملية التقويم عبر التقنيات الرقمية بكليات التربية الرياضية.	90	%60	10	%6,0	50	%33,33
6	اعتماد مقررات التربية الرياضية بشكل كبير على الكتب الدراسية الورقية.	132	%88	15	%10	3	%2
7	صعوبة تصميم بعض مقررات التربية الرياضية إلكترونياً.	115	%76,66	20	%13,33	15	%10
8	عدم وجود قوالب جاهزة للصفحات الالكترونية الرقمية.	140	%93,33	10	%6,66	0	0

9	عدم وجود الية لنشر ثقافة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية.	150	100%	0	0%	0	0%
10	ندرة تضمين مقررات إعداد المعلم للمستحدثات والتقنيات الرقمية بكليات التربية الرياضية.	148	98,66%	2	1,33%	0	0%

يتضح من الجدول (24) ما يلي:

أن جميع المعوقات الخاصة بالمقررات الدراسية في كليات التربية الرياضية تعدت نسبة الموافقة 50% حيث تراوحت نسبة الموافقة عليها (66,66% : 100%) حيث أن أقل تلك المعوقات تمثل في قلة المواقع الالكترونية المرتبطة بتعليم مقررات التربية الرياضية، حيث بلغ نسبة الموافقة (66,66%) وأكثر تلك المعوقات لدى الطلاب هي عدم وجود الية لنشر ثقافة التحول الرقمي بكليات التربية الرياضية، حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (100%) وتوجد عبارة سلبية واحدة وهي خلو مناهج التربية الرياضية من الأنشطة والتطبيقات التي تتناسب مع التقنيات الرقمية. والتي ابدى نسبة 20% من الطلاب الموافقة عليها .  
معوقات التحول الرقمي المتعلقة بالإدارة الجامعية وإدارة كليات التربية الرياضية.  
يوضح الجدول التالي المعوقات الخاصة بالإدارة الجامعية وإدارة كليات التربية الرياضية للتحول الرقمي :

### جدول (25)

المعوقات الخاصة بالإدارة الجامعية وإدارة كليات التربية الرياضية، وفقاً لاستجابات أفراد

العينة ككل (ن = 150)

م	المعوقات	موافق		موفق إلى حد ما		غير موافق	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1	قلة وجود تصاميم رقمية وتعليمية مناسبة للطلاب.	142	94,66%	5	3,33%	3	2%
2	نقص الدعم الفني نحو استخدام التقنيات الرقمية في تدريس التربية الرياضية.	130	86,66%	12	8%	8	0,66%
3	قلة البرامج التدريبية الموجهة نحو التعامل مع التقنيات الرقمية.	140	93,33%	9	6%	1	0,66%
4	ضعف البنية التحتية في كليات التربية الرياضية نحو استخدام التقنيات الرقمية في التدريس.	138	92%	7	4,66%	5	3,33%
5	عدم وجود متخصصين بالقدر الكافي والمطلوب لتقديم الدعم الكافي لاستخدام التقنيات الرقمية.	139	92,66%	6	4%	5	3,33%
6	عدم تعاون إدارة الكلية مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تقديم الدعم الكافي نحو التحول الرقمي.	90	60%	30	20%	30	20%
7	نقص الأدلة التعليمية الخاصة باستخدام التقنيات الرقمية في تدريس التربية الرياضية .	148	98,66%	2	1,33%	0	0%
8	ضعف الربط الرقمي بين كليات التربية الرياضية في مصر وخارجها .	122	81,33%	15	10%	13	8,66%
9	عدم وجود استوديوهات مجهزة تمهيدا للتحول الرقمي بكليات التربية الرياضية.	142	94,66%	6	4%	2	1,33%
10	عدم وجود مختبرات الكترونية تفاعلية بكليات التربية الرياضية.	150	100%	0	0%	0	0%
11	ضعف مصادر التمويل لكليات التربية الرياضية للتحول الرقمي.	143	95,33%	5	3,33%	2	1,33%

12	ارتفاع تكلفة دورات التحول الرقمي في كليات الجامعة.	140	%93,33	3	%2	7	%4,66
----	--	-----	--------	---	----	---	-------

يتضح من الجدول (25) ما يلي:

أن جميع المعوقات الخاصة بالإدارة الجامعية وإدارة كليات التربية الرياضية تعدت نسبة الموافقة 50% حيث تراوحت نسبة الموافقة عليها (60% : 100%) حيث أن أقل تلك المعوقات تمثل في عدم تعاون إدارة الكلية مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب في تقديم الدعم الكافي نحو التحول الرقمي حيث بلغت نسبة الموافقة (60%) وأكثر تلك المعوقات لدى الطلاب هي عدم وجود مختبرات الكترونية تفاعلية بكليات التربية الرياضية ، حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (100%).

رابعاً : المحتوى المقترح للتحول الرقمي للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية في التدريس لإعداد المحتوى المقترح قام الباحث بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة في هذا المجال مثل دراسات كل من : (2) ، (3) ، (8) ، (10) ، (11) ، (13) ، (15) ، (17) ، (42) ، والمقابلات الشخصية الفردية مع بعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب ( طلاب - مدرس - أستاذ مساعد - استاذ) ، وقد تم عرض المحتوى في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين مرفق (1) من أساتذة كليات التربية والتربية الرياضية بهدف التعرف على آرائهم حول المحتوى ومدى مناسبه للتطبيق. مرفق (3)

#### فلسفة التصور المقترح للمحتوى:

تعتمد فلسفة التصور للمحتوى المقترح من أن مواكبة التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة ، انطلاقاً بأن التعليم الجامعي له دور حاسم في تطوير وتقديم المجتمع، كونه أهم عامل من عوامل النجاح فهو البوابة الرئيسة لدخول المجتمع ومواكبته والتمكين فيه ، حيث يسهم من خلال مؤسساته في ارتقاء الإنسان بفكرة وقيمة ومهاراته ليصبح مورداً بشرياً مبدعاً ، ومفكراً ومنتجاً لخدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً وهو ما تطلب ضرورة تطويره بصفة مستمرة في ظل ما يشهده المجتمع من تحولات تكنولوجية ورقمية ، والسعي الى تطوير البنية التحتية المادية والتكنولوجية للجامعة والسعي نحو القدرة التنافسية والإقليمية والدولية.

#### منطلقات المحتوى المقترح :

أن ما يشهده العالم من تحول رقمي في جميع المجالات يتطلب أحداث تحول رقمي في مؤسسات التعليم الجامعي لمواجهة المستجدات التكنولوجية. أن النظام التعليمي الحالي لم يعد يتناسب مع مقتضيات العصر الذكي نظراً لما يعانيه من مشكلات كثيرة.

توجد جوانب ايجابية للتحول الرقمي والتكنولوجيا الرقمية لتعزيز الموقف التعليمي وتوفير ظروف بيئية أكثر ملائمة للمتعلمين على اختلاف مستوياتهم العقلية من خلال تقديم برامج تعليمية مرنة عبر الانترنت وجعل التعليم عملية مستمرة مدى الحياة. تسهم التكنولوجيا الرقمية في الارتقاء بمستوى خريجي التعليم الجامعي من الجوانب المعرفية والمهارية والأكاديمية. أن التحول نحو الجامعات الذكية أمر لا مفر منه لتلبية متطلبات التحول الرقمي والعصر الذكي.

#### الأهداف العامة للمحتوى المقترح :

استخدام التعلم الإلكتروني ومصادر الرقمية في التربية الرياضية.  
 اكساب الطلاب مهارات استخدام المنصات التعليمية في التدريس.  
 اكساب الطلاب مهارات استخدام ميكروسوفت تيميز في التدريس.  
 اكساب الطلاب مهارات استخدام تطبيقات Office 365 ( اوفيس 365 ) في التدريس.  
 اكساب الطلاب مهارات استخدام الفصول الافتراضية في التدريس.  
 اكساب الطلاب مهارات التصميم التعليمي لبيئة الحوسبة السحابية في التدريس.  
 اكساب الطلاب مهارات استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني.  
 راعى الباحث ما يلي عند اعداد المحتوى المقترح :  
 ان يتناسب مع طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية .  
 ان يقابل ما بين الطلاب من فروق فردية.  
 أن يحقق الأهداف التربوية للتدريس بكليات التربية الرياضية.  
 ان يرتبط بالمتطلبات الخاصة بطلاب كليات التربية الرياضية وحاجاتهم التدريبية والتدريسية.  
 يتضمن المحتوى التعليمي المقترح الموضوعات التالية : (10 موديولات تعليمية)  
 الموديول الأول: استخدام التعلم الإلكتروني ومصادر الرقمية في التربية الرياضية.  
 الموديول الثاني: استخدام بيئات التعلم الافتراضية في التدريس.  
 الموديول الثالث: استخدام الحوسبة السحابية في تدريس التربية الرياضية  
 الموديول الرابع: استخدام الألعاب الرقمية التحفيزية في تدريس التربية الرياضية.  
 الموديول الخامس: استخدام التعلم النقال في تدريس التربية الرياضية.  
 الموديول السادس: استخدام المنصات التعليمية Google Classroom في تدريس التربية الرياضية.  
 الموديول السابع: استخدام الفصول الافتراضية عبر Hangout Google في التدريس.

- الموديول الثامن: استخدام بعض تطبيقات اوفيس 365 في التدريس
- الموديول التاسع: استخدام برنامج Microsoft Teams ميكروسوفت تيميز في تدريس التربية الرياضية
- الموديول العاشر: استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية .
- ج- أساليب تدريس المحتوى المقترح :
- المناقشة الالكترونية.
- الألعاب التعليمية.
- العصف الذهني الإلكتروني.
- المحاكاة الكمبيوترية.
- المشروعات الالكترونية.
- التعلم التعاوني الإلكتروني.
- الرحلات المعرفية عبر الويب.
- الخرائط الذهنية الالكترونية.
- التعلم التشاركي الإلكتروني.
- د- أنشطة التعليم والتعلم :
- الشرح النظري.
- المشاركة في المنتديات.
- حلقات النقاش عبر الويب
- استخدام محركات البحث ومواقع الانترنت لإنجاز مهام التعلم.
- استخدام المعامل الافتراضية.
- انتاج ملفات الفيديو.
- انتاج صور مرتبطة وعروض تقديمية.
- حضور مؤتمرات الفيديو التفاعلية.
- الحوار والمناقشة.
- العروض والتوضيحات.
- التدريبات التطبيقية.
- يقوم كل طالب بالتدريب على :
- استخدام المنصات التعليمية في التدريس .

- استخدام ميكروسوفت تيميز في التدريس .
- استخدام تطبيقات Office 365 في التدريس.
- استخدام الفصول الافتراضية في التدريس.
- التصميم التعليمي لبيئة الحوسبة السحابية في التدريس.
- استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في التدريس.
- يقوم كل طالب بعمل نماذج توضيحية على :
- استخدام المنصات التعليمية في التدريس .
- استخدام ميكروسوفت تيميز في التدريس .
- استخدام تطبيقات Office 365 في التدريس.
- استخدام الفصول الافتراضية في التدريس.
- التصميم التعليمي لبيئة الحوسبة السحابية في التدريس.
- استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في التدريس.
- يقوم كل طالب بابتكارات وتصميمات تعليمية حول كل من:
- استخدام المنصات التعليمية في التدريس .
- استخدام ميكروسوفت تيميز في التدريس .
- استخدام تطبيقات Office 365 في التدريس.
- استخدام الفصول الافتراضية في التدريس.
- التصميم التعليمي لبيئة الحوسبة السحابية في التدريس.
- استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في التدريس.
- هـ- الوسائل التعليمية التي يمكن أن تستخدم في تدريس المحتوى المقترح :
- المراجع العلمية .
- عرض افلام تعليمية
- المواقع الإلكترونية.
- البرامج التعليمية.
- العروض التقديمية .
- و- تقويم نمو الطلاب في النواحي المختلفة للمحتوى المقترح :
- اختبارات الكترونية.
- أسئلة
- الملاحظة.

التقويم البنائي والختامي .

التصميمات التعليمية الالكترونية.

اختبارات عملية وتطبيقية.

ع- طرق عرض وتقديم المحتوى المقترح للطلاب :

في صورة مقرر دراسي منفصل لطلاب مرحلة البكالوريوس (عملي- نظري)

نموذج لموديول تعليمي من التصور المقترح :

مرفق ( 3 )

عنوان الموديول

( استخدام التعلم الإلكتروني ومصادر الرقمية في التربية الرياضية )

أهداف الموديول :

التعرف على التعلم الإلكتروني .

التعرف على مبررات ظهور التعلم الإلكتروني .

التفريق بين أجيال التعلم الإلكتروني.

فهم خصائص التعلم الإلكتروني.

يفرق بين مستويات التعلم الإلكتروني.

يعرف مصادر التعلم الإلكتروني الرقمية.

يستخدم ويطبق بعض مصادر التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية.

الاختبار القبلي :

( يجب على الطالب قبل دراسة الموديول لو حصل على 80% لا يدرس الموديول وينتقل

للموديول الذي يليه وهكذا).

أذكر مفهوم التعلم الإلكتروني ؟

أذكر الأجيال التي مر بها التعلم الإلكتروني ؟

وضح أهداف التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية ؟

أذكر أهم مصادر التعلم الإلكتروني التي يمكن توظيفها في تدريس التربية الرياضية ؟

محتوى الموديول: يتضمن الموديول التعليمي شرح مفصل للعناصر التالية:

تعريف التعلم الإلكتروني .

مبررات ظهور التعلم الإلكتروني .

أجيال التعلم الإلكتروني.

خصائص التعلم الإلكتروني.

مستويات وأشكال التعلم الإلكتروني.

مصادر التعلم الإلكتروني الرقمية وخصائصها.

استخدام مصادر التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية.

أنشطة تعليمية : توجيه الطلاب للقيام بالأنشطة التالية :

جمع مادة علمية عن التعلم الإلكتروني.

تدريب الطلاب على استخدام مصادر التعلم الإلكتروني.

تدريب الطلاب على الدخول على البرامج التعليمية المرتبطة بالتربية الرياضية واستخدامها وتحميل المقررات الدراسية.

تدريب الطلاب على كيفية التعامل مع ( المنتديات التعليمية - الكتاب الإلكتروني - المكتبات الرقمية - المؤتمرات الإلكترونية )

الأدوات والوسائل التعليمية :

الكتب والمراجع المتوفرة.

المواقع الإلكترونية.

الكتب الإلكترونية المتاحة.

البرمجيات التعليمية المتاحة.

العروض التقديمية.

مصادر التعلم الإلكتروني المتاحة.

نشاط تقييم :

يطلب من كل طالب المقارنة بين مصادر التعلم الإلكتروني المتاحة عبر الموديول مع وتحديد أفضلها ومدى جودها في تدريس التربية الرياضية.

المراجع العلمية والإلكترونية المتاحة للطلاب حول الموديول :

ابراهيم عبدالوكيل الفار ، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، سلسلة تربويات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التربية، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1998 م.

احمد محمد سالم ، تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض ، مكتبة الرشد ، 2004.

حسن الباتع محمد وآخرون ، التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية ، التصميم ، الانتاج) ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، 2012م.

مصطفى السايح محمد ، المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا المعلومات في التربية الرياضية ، الاسكندرية ، دار الوفاء للنشر والطباعة ، 2004.

ممدوح جابر شلبي وآخرون ، تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج ، القاهرة ، دار العلم

والايمان ، 2019م.

الاختبار البعدي :

عزيزي الطالب بعد انتهائك من دراسة محتوى الموديول وقيامك بالأنشطة التعليمية قم بالإجابة عن الأسئلة التالية ، وفي حالة الحصول على 80 % فأكثر انتقل للموديول التالي وفي حالة الحصول على أقل من 80 % يتم إعادة دراسة الموديول.

وضح اشكال التعلم الإلكتروني التي يمكن استخدامها في تدريس التربية الرياضية ؟

وضح أهم المصادر الإلكترونية المتاحة عبر الانترنت في تدريس التربية الرياضية ؟

وضح اهم مميزات استخدام الكتاب الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية ؟

كيف تقوم بإنشاء مكتبة الكترونية في مجال التربية الرياضية؟

مناقشة وتفسير نتائج البحث.

أولاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الأول من تساؤلات البحث: والذي ينص على :

ما المهارات اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحويل الرقمي في التدريس ؟  
اوضحت النتائج السابقة بجدول (2) ، (3) ، (4) التوصل الى قائمة بالمهارات الخاصة بالتحويل الرقمي والتي يجب ان يلم بها الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ، وتمثلت تلك المهارات في (7) محاور رئيسة تتفرع منها (181) مهارة فرعية بعد عرضها على السادة الخبراء وضبطها احصائياً كما في مرفق (2) كالتالي :

استمارة قائمة مهارات التحويل الرقمي ومهاراتها الفرعية اللازمة للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية بعد العرض على السادة الخبراء

رقم المحور	المحاور	عدد بنود كل محور
الأول	استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات .	15
الثاني	استخدام المنصات التعليمية Google classroom في التدريس.	12
الثالث	استخدام Microsoft Teams .	9
الرابع	استخدام تطبيقات اوفيس 365 في التدريس وتتضمن مهارات :	
	أ استخدام تطبيق out look	18
	ب استخدام تطبيق One Drive	11
	ج استخدام تطبيق Microsoft Forms	29
	د مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer	9
الخامس	استخدام الفصول الافتراضية عبر Google Hangouts في التدريس	15
السادس	التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية ويتضمن مهارات :	
	أ مرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية.	9
	ب مرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية.	11
	ج مرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية.	9
	د مرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية.	8

هـ	مرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية.	11
السابع	استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني .	15
إجمالي عبارات الاستبيان		(181) عبارة

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من " على بن حسن يعن الله (2019)(21) و دراسة " محسن محمد محمد " (2021)(26) ، ودراسة " مصطفى أحمد امين" (2018)(36) ، دراسة " مضوى عبدالرحمن الراشد" (2018)(37) ، ودراسة " حمدي أحمد عبدالعزيز، و فاتن عبدالمجيد (2014) (11) ودراسة : " (45) (2016) Dotterer and Others " ودراسة " (44) (2017) Cantu- Ballesteros et al والتي توصلت نتائجها الى أهمية مهارات التحول الرقمي واعداد قائمة بتلك المهارات والسعي الى توظيفها في العملية التعليمية لتحقيق التنمية الشاملة للمعلم والمتعلم، ليكون أكثر قدرة على التجديد والابتكار لمواكبة العصر وموائمة الاحتياجات المتجددة بشكل اسرع لتحقيق النتائج المرجوة.

حيث يرى الباحث أن اكتساب معلم التربية الرياضية لمهارات التحول الرقمي يعد عاملاً مهماً في تسهيل دوره في العملية التعليمية لفتحها مجال للحوار والمناقشة ما بين الطلاب وما بين المعلمين ، مما يقلل العبء على المعلم ، ويجعل دوره قائماً على الإشراف التعليمي ، حيث لا يرتبط المعلم بوقت ومكان محددين لتعليم الطلاب.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن التساؤل الأول من تساؤلات البحث وهو :

ما المهارات اللازمة للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحول الرقمي في التدريس ؟  
ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني من تساؤلات البحث: والذي ينص على :

ما درجة استخدام الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لمهارات التحول الرقمي في التدريس ومدى توافرها لديه؟

أوضحت النتائج السابقة والتي تم عرضها بجداول (15) ، (16) ، (17)، (18)، (19) ، (20) ، (21) ، والتي تم فيها التعرف على مدى توافر مهارات التحول الرقمي التي طلاب كلية التربية الرياضية (مجموعة البحث) وذلك بعد رصد البيانات والتكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي الموزون وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي. لقائمة مهارات التحول الرقمي لطلاب كلية التربية الرياضية حيث أشارت النتائج الموضحة في جدول (15) أن توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية محور محور استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات ككل بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي موزون (3,20) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس الخماسي لليكرت.

وتشير هذه النتيجة إلى التباين الملحوظ في مستوى استخدام الأدوات التقنية والتعامل مع البيانات لدى أفراد عينة البحث، ويفسر الباحث هذه النسبة المتوسطة إلى عدم توفير دورات خاصة موجهة إلى الطلاب بكليات التربية الرياضية أو توافر تلك المعارف والمهارات لديهم وكذلك عدم توفير الدعم المالي لذلك ، وقلة معامل الحاسب الألى بكليات التربية الرياضية ، وكثرة أعطال الأجهزة ، وعدم الصيانة الدورية لها ، وعدم الاعتماد على طرق التدريس التي تعتمد على الحاسوب، بجانب عدم تدريب الطلاب على مفاهيم تصميم التدريس ، وكيفية استخدام أدوات تكنولوجية ضمن إطار مفهوم تكنولوجيا التعليم، واقتصار التدريب على المهارات الأساسية في استخدام الحاسوب .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة كل من " شعبان حلمي ، اشرف ابوالوفا (2019)(7) ، منيرة شقير الرشيدى (2019)(38) ، محسن محمد محمد (2021)(26) ، أن القائمين بعملية التعليم بصفة عامة يفتقدون الجوانب المعرفية الخاصة بالحاسب الألى ولغته الخاصة نظراً لتباين المفاهيم وتعدد النظريات وتشعب الأهداف المرتبطة بالحاسب الألى، وعدم امتلاك مهارات التعلم الإلكتروني بأدواته المختلفة وبالتالي تعود المناهج قاصرة عن مواكبة هذا التطور إن لم تحوسب المعرفة بشكل يتوافق مع أي تغيير في تخطيط وتصميم المناهج تزامناً مع التطور العلمي والتكنولوجي.

كما أشارت النتائج الموضحة في جدول (16) أن توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية محور مهارات استخدام المنصات التعليمية في التدريس ككل بدرجة (ضعيفة) بمتوسط حسابي موزون (1,93) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس الخماسي لليكرت.

وتشير هذه النتيجة إلى التباين الملحوظ في مهارات استخدام المنصات التعليمية في التدريس لدى أفراد عينة البحث، ويفسر الباحث هذه النسبة الضعيفة إلى عدم وجود بنية تحتية بكليات التربية الرياضية لاستيعاب التغيرات التكنولوجية ذات التطور المستمر والمتسارع ، بجانب غياب التحديد الدقيق لأهداف استخدام المنصات التعليمية في التدريس، وعدم وجود خطة محددة لتوظيف استخدامها في العملية التعليمية بجانب عدم تدريب طلاب كلية التربية الرياضية على اليات استخدامها في التدريس.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت اليه دراسة كل من " مجاهدة عبد المنعم وآخرون (2017)(24) ، محسن محمد محمد سلطح (2021)(26) ، محمد عبد المجيد نبوي ابودنيا (2021)(32) ، محمد سالم الدوسري (2016م) (17) أن المنصات التعليمية الالكترونية تعد إحدى أهم وسائل استخدام التكنولوجيا في التعليم كونها لها القدرة على حل العديد من

المشكلات التعليمية في الصف الدراسي ، ولكن مع قلة الكوادر البشرية القادرة على النهوض بهذا النوع من التعليم وتدريب الطلاب من خلاله بجانب عدم تصميم المناهج التعليمية لتناسب مع حاجات المتعلمين عبر المنصات التعليمية الالكترونية.

كما اشارت النتائج الموضحة في جدول (17) أن توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية محور مهارات مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams ككل بدرجة (ضعيفة) بمتوسط حسابي موزون (2,55) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس الخماسي لليكرت ، وتشير هذه النتيجة إلى التباين الملحوظ في مهارات مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams لدى أفراد عينة البحث.

ويفسر الباحث هذه النسبة الضعيفة إلى الحاجة إلى تدريب الطلاب إلى الاستخدامات المتعددة لأدوات التكنولوجيا ومهارات استخدامها في التدريس، وكذلك غياب التحديد الدقيق لأهداف استخدام أدوات التكنولوجيا في التعليم وعدم وجود خطة محددة لتوظيفها في المواقف التعليمية المختلفة.

وفي هذا الصدد يشير "محمد سعد زغلول ، "مكارم حلمي، وهاني سعيد(2006)(29) إلى أن استخدام معلمي التربية الرياضية لتكنولوجيا التعليم في التدريس يواجه العديد من الصعوبات منها: ما قد يرجع إلى وجود بعض جوانب القصور في إعداد هؤلاء المعلمين قبل الخدمة بكليات التربية الرياضية، وذلك لعدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية تمكنهم من تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها المختلفة جزءاً متكاملًا مع بقية نظام الدرس.

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة كل من ، محمد سالم الدوسري (2016م) (17) ، منيرة شقير الرشيد (2019)(38) ، محمود عبدالعزيز عطية (2021)(34) ، مشعل فهد محمد (2021) (35) إلى عدم وجود قاعدة بيانات بالطريقة التي تساعد الطلاب استخدامها عبر المنصات التعليمية ، بحيث يسمح للطلاب والمعلم من الوصول إلى مصادر المعرفة ، بسبب غياب التدريب المستمر للطلاب والمعلمين القائم على توظيف أدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية.

كما اشارت النتائج الموضحة في جدول (18) أن توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية محور مهارة استخدام بعض تطبيقات أوفيس 365 ككل بدرجة (ضعيفة) بمتوسط حسابي موزون (2,55) وهو متوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس الخماسي لليكرت.

وتشير هذه النتيجة إلى التباين الملحوظ في مهارة استخدام بعض تطبيقات أوفيس 365

لدى أفراد عينة البحث، وفي مهارة استخدام تطبيق Outlook بلغ المتوسط الحسابي الموزون (2,0) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة ، وفي مهارة استخدام تطبيق One Drive بلغ المتوسط الحسابي الموزون (2,06) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة ، وفي مهارة استخدام تطبيق Microsoft Forms بلغ المتوسط الحسابي الموزون (2,15) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة ، وفي مهارة استخدام تطبيق Microsoft office yammer بلغ المتوسط الحسابي الموزون (1,65) وهذا يشير الى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا، وفي مهارات استخدام بعض تطبيقات أوفيس 365 ككل وجد انها تتوافر بدرجة (ضعيفة) ومتوسط موزون (1,96) .

ويفسر الباحث هذه النسبة الضعيفة جدا إلى افتقاد الطلاب لمهارات التحول الرقمي المرتبطة باستخدام بعض تطبيقات أوفيس 365 وافتقاده استخدام وتوظيف تلك التطبيقات في التدريس مثل (مهارة استخدام تطبيق Outlook ، مهارة استخدام تطبيق One Drive ، مهارة استخدام تطبيق Microsoft Forms ، مهارة استخدام تطبيق office yammer Microsoft) ، وهذا ما يؤكد الصعوبات والتحديات التي يمر بها المجتمع الجامعي وكليات التربية الرياضية من ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة وتجهيزاتها ، وافتقاد الطلاب الى مهارات الوعي بأهمية تلك المهارات وكذلك اليات الاستفادة من الأجهزة الرقمية ، بجانب عدم الاستعداد الفعلي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس لهذا الوضع مع ضعف اليات التقييم وضمان نزاهتها وتنفيذها.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من: " شرين عيد موسى" (2018) (16) ، محمد سيف الهامى ، ابراهيم حجازي (2020) (33) ، هالة مرسى عارف (2019) (40) محسن محمد محمد (2021) (26) ، والتي اكدت على افتقاد توظيف التقنيات الرقمية وبرامجها المتنوعة لكل من الطلاب واعضاء هيئة التدريس ، وغياب الرؤية الاستراتيجية وعدم وجود اليات او معايير واضحة ، بجانب ضعف الاهتمام بالكوادر البشرية وتدريبها واعادها بالشكل الذي يتناسب مع اليات التحول الرقمي ، حيث ان الطلاب يحتاجون التعرف على كيف يطبقون المقررات الرقمية قبل الخوض في تعلم تلك المقررات.

كما اشارت النتائج الموضحة في جدول (19) أن توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية مهارة استخدام الفصول الافتراضية Google Hangouts ككل بدرجة (ضعيفة جدا) بمتوسط حسابي موزون (1,81) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من المقياس الخماسي لليكرت.

ويفسر الباحث هذه النسبة الضعيفة إلى أن فكرة التحول الرقمي للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية مازالت في بدايتها وتحتاج إلى العديد من التجهيزات والاعداد للمقررات التعليمية الالكترونية بشكل يتناسب مع اليات التعلم عن بعد، وإيجاد حلول للتعامل مع تلك المقررات. .

وهذا ما أكدته نتائج دراسات " محسن محمد محمد (2021) (26) ، " خالد محمد التركي (2019) (13) إلى ضرورة نشر الوعي بمفهوم التعلم الإلكتروني واستخدام الفصول الافتراضية ، واليات الاستفادة منه بإتباع الخطوات والمراحل الفعالة للتحول الرقمي، وكذلك التنوع في اليات استخدام الفصول الافتراضية في ظل تجربة التحول الرقمي. كما اشارت النتائج الموضحة في جدول (20) أن توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية محور مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية ككل بدرجة (ضعيفة جدا) بمتوسط حسابي موزون (1,78) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من المقياس الخماسي لليكرت.

وتشير هذه النتيجة إلى التباين الملحوظ في مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية لدى أفراد عينة البحث، ففي المهارات الخاصة بمرحلة تحليل بيئة الحوسبة السحابية. بلغ المتوسط الحسابي الموزون (2,75) وهذا يشير إلى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة متوسطة ، وفي المهارات الخاصة بمرحلة تصميم بيئة الحوسبة السحابية، بلغ المتوسط الحسابي الموزون (1,74) وهذا يشير إلى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا، وفي المهارات الخاصة بمرحلة انتاج بيئة الحوسبة السحابية، بلغ المتوسط الحسابي الموزون (1,44) وهذا يشير إلى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا، وفي المهارات الخاصة بمرحلة التطبيق في بيئة الحوسبة السحابية. بلغ المتوسط الحسابي الموزون (1,52) وهذا يشير إلى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا، وفي المهارات الخاصة بمرحلة التقويم في بيئة الحوسبة السحابية، بلغ المتوسط الحسابي الموزون (1,78) وهذا يشير إلى توافر المحور لدى عينة البحث بنسبة ضعيفة جدا.

ويفسر الباحث هذه النسبة الضعيفة ان هذا التفاوت في مستوى الاستجابة لتلك المهارات يُعد مؤشراً مهماً لضرورة الاهتمام بالإعداد الأكاديمي في مجال التعلم الإلكتروني للطلاب بكليات التربية الرياضية، وإعداد دورات تدريبية أثناء الخدمة عن طريق المراكز التكنولوجية المتخصصة

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من : " شعبان حلمي ، اشرف ابوالوفا (2019) (7)، محمد سالم الدوسري (2016) (27) ، علي بن حسن يعن الله القرني (2009) (21)

، أن مهارات التصميم التعليمي لبيئات الحوسبة السحابية تتطلب قدرات تعليمية وتدريبية لا يتقنها الكثير من الطلاب ، لذا يجب تضمين تلك المهارات في مقررات منهجية في مرحلة اعداد الطلاب ، ودورات تدريبية متقدمة، بما يتناسب مع متطلبات التحول الرقمي . كما اشارت النتائج الموضحة في جدول (21) أن توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية محور مهارات استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني ككل بدرجة (ضعيفة جدا) بمتوسط حسابي موزون (1,57) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من المقياس الخماسي لليكرت.

ويفسر الباحث هذه النسبة الضعيفة إلى ان استخدام استراتيجيات التدريس الالكترونية يتطلب قدرات تعليمية وتدريبية لا يتقنها الكثير من الطلاب او أعضاء هيئة التدريس ، لذا يجب تضمين تلك المهارات في مقررات منهجية في مرحلة اعداد الطلاب ، وكذلك الاهتمام بالإعداد الأكاديمي في مجال التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، وإعداد دورات تدريبية أثناء الخدمة عن طريق مراكز تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات. لذلك يرى الباحث أن قلة عدد الدورات التدريبية في مجالات الحاسوب والانترنت واستخدام التعلم الإلكتروني في التدريس يُعدّ عائقاً نحو اكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، مما له الأثر الواضح على الطلاب سواء استخدام تلك الاستراتيجيات او التعلم من خلالها.

حيث ان استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على القائمة على التعلم الإلكتروني يتيح تقديم المحتوى في صورة دروس عبر الانترنت ، وتمكن المتعلم من التفاعل مع زملائه كونها تعمل على ايجاد بيئة تفاعلية تتضمن تطبيقات الكترونية ، ورحلات معرفية وكذلك الوصول الى مصادر التعلم المتنوعة للمهارات الحركية " فيديوهات - صور- تمارينات - فلاشات - معارف - مهارات"، مكتبات الكترونية ، مواقع تعليمية ذات صلة ، منصات تعليمية.

حيث يزيد دافعية المتعلم واكتساب المهارة الحركية من خلال تكنولوجيا تحليل الحركات الرياضية المراد تعلمها، ويتيح الحرية الكاملة للطالب للتنقل والاختيار بين الانشطة التعليمية المقدمة الكترونياً عبر الويب، ويعمل على مقارنة المتعلم لأدائه بالأداءات المثالية الأخرى وبالتالي تصحيح أخطاؤه وتحسين وتطوير أداة، والمساهمة بطريقة إيجابية في تحسين مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للأنشطة الرياضية.

وبذلك يكون الباحث قد أجاب عن التساؤل الثاني من تساؤلات البحث وهو ما درجة استخدام الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لمهارات التحول الرقمي في التدريس ومدى توافرها لديه؟

ثالثاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثالث من تساؤلات البحث: والذي ينص على :

ما المعوقات التي تواجه الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحويل الرقمي؟  
أوضحت النتائج السابقة بجدول (23)، (24)، (25) أن المعوقات التي تضمنتها الاستبانة تُعدّ معوقات أساسية للطالب المعلم نحو التحويل الرقمي بأدواتها المختلفة في تدريس مناهج التربية الرياضية، هذا بالإضافة إلى أن الجداول السابقة تُشير إلى أن هناك معوقات بلغت نسبة موافقة أفراد العينة عليها (58% الى 100% ) ، حيث تراوحت نسبة الموافقة على المعوقات الخاصة بإعداد وتأهيل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ما بين ( 58% : 93,33%) كما في جدول (23) حيث يفسر الباحث تلك النتيجة الى : أن دور معلم التربية الرياضية تحول من مقدم للمعلومات الى موجة ومفسر ومدرب للتعلم ، ومن الملقن الى المرشد الأكاديمي لطلابه ، واستخدام الوسائل والتقنيات الرقمية لعرض الدرس، والاعتماد على التكنولوجيا لحل الواجبات وعمل الأبحاث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من : زينب محمود على (2019) (15) ، حمدي احمد عبدالعزيز، فاتن عبدالمجيد السعودي (2014) (11) أن المعلم يفتقد العديد من المهارات التي تمثل تحدياً لكي يقوم بأدواره في ظل التعليم الرقمي خلال فترة إعداده الأكاديمي مثل إعداد وتصميم المواقع الإلكترونية، وتعلم لغات البرمجة، ارشاد وتوجيه الطلاب رقمياً في ضوء استراتيجيات التعلم الذاتي، توظيف التكنولوجيا في التعليم ، استخدام المقررات الإلكترونية، بشكل تفاعلي، والإلمام بمتطلبات التعامل مع تلك المقررات في شكلها الجديد.

وهذا يتفق مع ما يشير إليه "اسامة عبد السلام على" (2013) (4) نقلا عن ابراهيم الفار من أن إمكانات الحاسوب وتكنولوجيا التعليم هائلة، ولكنها تتوقف على نمط الاستخدام المناسب والذي يعتمد بالتالي على التلاميذ وموضوع الدراسة، والبرمجيات التعليمية، والمعلم.

لذا وجب إعادة النظر الى برامج اعداد معلمي التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة وتضمين مناهج الاعداد لمقررات تعليمية عملية ونظرية تتضمن اليات استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في التدريس ، وتصميم المقررات والبرمجيات التعليمية والفصول الافتراضية وكيفية استخدامها وتوظيفها في التدريس. حيث إن برامج إعداد المعلم يجب أن تضع في الاعتبار أهمية تزويد الطلاب المعلمين بالمهارات الرقمية اللازمة للعملية التعليمية.

كما تراوحت نسبة الموافقة على المعوقات الخاصة بالمقررات الدراسية في كليات التربية الرياضية ما بين (66,66% : 100% ) كما في جدول (24)

ويرجع الباحث وجود هذه المعوقات إلى العديد من الأسباب منها: ارتفاع كثافة الصف

الدراسي وانخفاض مستوى العديد من الطلاب يمثل عقبة في طريق استخدام التقنيات الرقمية في تدريس التربية الرياضية، بالإضافة إلى عدم وجود مصدر متخصص لإعداد المعلمين وتدريبهم على كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس، وعدم وجود منظمات مهنية لهم يمكن أن تعمل على تمهينهم مهنيًا في مجال تكنولوجيا التعليم، وهذا ما يشير إليه محمد سعد ومكارم حلمي وهاني سعيد (29)، بالإضافة إلى ذلك نجد أن بعض مناهج التربية الرياضية لم تُعدّ على أساس استخدام تكنولوجيا التعليم في تعليمها وتعلمها، وندرة البرمجيات التعليمية الخاصة ببرامج التربية الرياضية المدرسية، كل ذلك أسهم في الحد من استخدام التقنيات الرقمية في تدريس التربية الرياضية.

وتؤكد نتائج دراسة " محسن محمد محمد " (2021) (26) أن أهداف مقررات التربية الرياضية في ظل التحول الرقمي غير واضحة للطلاب، كما أن هناك صعوبة في تطبيق المقررات العملية في ظل تجربة التحول الرقمي، اقتصر كليات التربية الرياضية على منصة تعليمية واحدة لم تكن كافية للطلاب، وعدم مناسبتها مع الجانب التطبيقي.

كما تراوحت نسبة الموافقة على المعوقات الخاصة بالإدارة الجامعية وإدارة كليات التربية الرياضية ما بين (60% : 100%) كما في جدول (25)

ويرجع الباحث وجود هذه المعوقات إلى العديد من التحديات التي تواجه كليات التربية الرياضية نحو التحول الرقمي، أهمها ضعف الدعم المالي في الجامعات، مما يؤدي إلى الحد من نشر ثقافة التعلم الإلكتروني بشكل كبير، نقص الوعي بكليات التربية الرياضي لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نحو الرؤية الصحيحة عن التعلم الافتراضي وبرامجه وأهميته ومميزاته، بجانب نقص التمويل اللازم لعمل الجامعة الافتراضية وتشغيلها بجانب قلة أعداد هيئة التدريس المتخصصين في كليات التربية الرياضية في مجال تخطيط وتصميم المقررات الإلكترونية.

وينفق ذلك مع نتائج دراسات كل من " اسامة عبدالسلام على " (2011) (4)، ودراسة " محسن محمد محمد (2021) (26)، ودراسة " محمد سالم حسين " (2020) (28) والتي أشارت إلى تدني مستوى البنية التحتية بالجامعات، وانخفاض المواصفات التكنولوجية للتجهيزات والأجهزة المستخدمة في شبكات المعلومات بالكليات وضعف التجهيزات بالمعامل والمكتبات الإلكترونية.

ويرى الباحث أنه هناك العديد من الآليات للحد من صعوبات وعقبات التحول الرقمي تتمثل في التركيز على البعد التكنولوجي من خلال تجديد البنية التحتية بالكليات وتوفير الأجهزة والبرامج الحديثة، وتنمية الموارد البشرية بكليات التربية الرياضية، وتوفير برامج

تدريب كافية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس، من خلال نشر ثقافة استخدام التكنولوجيا والإنترنت، وثقافة التعلم الإلكتروني، وعقد ندوات وورش عمل مستمرة، العمل على توفير الامكانيات المادية ويجاد مصادر تمويل بديلة للتحويل الرقمي، محو الأمية التكنولوجية لدى الطلاب بكليات التربية الرياضية.

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن التساؤل الثالث من أسئلة البحث وهو:

ما المعوقات التي تواجه الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية للتحويل الرقمي في التدريس؟  
 رابعاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الرابع من تساؤلات البحث: والذي ينص على:

ما المحتوى المقترح لمهارات التحويل الرقمي للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية؟

في ضوء نتائج البحث الحالي وبعد العرض على السادة المحكمين مرفق(1) والمتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، وتكنولوجيا التعليم، لضبط المحتوى الرقمي المقترح والذي تمثل في (10) موديولات تعليمية تتضمن محتوى تعليمي لتنمية مهارات التحويل الرقمي للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية والتي تمثلت في: مرفق (4)

الموديول الأول: استخدام التعلم الإلكتروني ومصادر الرقمية في التربية الرياضية.

الموديول الثاني: استخدام بيئات التعلم الافتراضية في التدريس.

الموديول الثالث: استخدام الحوسبة السحابية في تدريس التربية الرياضية

الموديول الرابع: استخدام الألعاب الرقمية التحفيزية في تدريس التربية الرياضية.

الموديول الخامس: استخدام التعلم النقال في تدريس التربية الرياضية.

الموديول السادس: استخدام المنصات التعليمية Google Classroom في تدريس التربية الرياضية.

الموديول السابع: استخدام الفصول الافتراضية عبر Hangout Google في التدريس.

الموديول الثامن: استخدام بعض تطبيقات اوفيس 365 في التدريس

الموديول التاسع: استخدام برنامج Microsoft Teams ميكروسوفت تيميز في تدريس التربية الرياضية

الموديول العاشر: استخدام استراتيجيات التدريس القائمة على التعلم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية .

وتتفق هذه النتيجة مع العديد من الدراسات التي اهتمت بإعداد محتوى تعليمي رقمي وضرورة تضمينه في المناهج التعليمية لمختلف المراحل الجامعية مثل دراسات كل من "السيد عبدالمولى"(2014)(8)، ودراسة "جمال الدهشان" (2020)(10)، دراسة "حمدي احمد

عبدالعزیز، فاتن عبدالمجید السعودی (2014)(11)، ودراسة "زينب محمود على" (2019)(15)، ودراسة "مصطفى أحمد أمين" (2018)(36)، والتي توصلت نتائجها الى ضرورة تحسين وتطوير طرق وتقنيات التدريس بالجامعات من خلال اعداد محتويات تكنولوجية ورقمية وفتح أفق جديدة في الوسائل التعليمية الرقمية المتاحة والامكانيات والتقنيات الجديدة والمضامين التربوية والتعليمية المتطورة والحديثة من خلال نماذج تعليمية جديدة.

وهذا ما يؤكد "اسامة عبدالسلام على" (2013)(4) الى ضرورة اقتراح اليات لتنفيذ التحول الرقمي بالجامعات المصرية من خلال تحليل الفرص، وتقييم البيئة الداخلية بالجامعات، ونواحي القوة والضعف، مع ضرورة وضع استراتيجيات واضحة للتحول الرقمي والتركيز على البعد التكنولوجي، وتنمية الموارد البشرية بالجامعات وعلى رأسها الطالب والمعلم، وتوفير الامكانيات المادية لتنفيذ تلك الاستراتيجيات، وتوفير الفرص الرقمية التي تعزز الممارسات في الفصول الدراسية.

ويرى الباحث ان المحتوى المقترح يسهم في تزويد الطلاب بمهارات استخدام أدوات البحث العلمي الرقمي ومحركات البحث العالمية، بجانب تزويد الطلاب بمهارات وأساليب تعليمية جديدة مثل التعلم الفردي، والتعلم التعاوني التشاركي، والتعلم الجماعي التفاعلي، ومهارات حل المشكلات، والتعامل مع المكتبات الرقمية ونظام التغذية الراجعة الالكترونية، والاختبارات التفاعلية الرقمية، وذلك من خلال المحتوى الرقمي المقترح.

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن التساؤل الرابع من أسئلة البحث وهو:

ما المحتوى المقترح لمهارات التحول الرقمي للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية؟

#### الاستنتاجات:

انطلاقاً من نتائج هذه الدراسة في ضوء المنهج المستخدم وفي حدود عينة وادوات جمع البيانات استخلص الباحث أن:

1. هناك ضعف في درجة امتلاك الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية لمهارات التحول الرقمي واليات توظيفها في التدريس.
2. من أهم مهارات التحول الرقمي التي يفتردها كثير من الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية هي مهارات استخدام المنصات التعليمية في التدريس، مهارات استخدام الاستراتيجيات الالكترونية في تدريس التربية الرياضية، وافتقارهم مهارات استخدام برامج اوفيس 365 .
3. أن هناك العديد من التحديات والمعوقات التي تعوق الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية والتي تتمثل في ضعف الاعداد الأكاديمي لهم في الجوانب التكنولوجية،

وضعف البنية التحتية للتحويل الرقمي بكليات التربية الرياضية .

#### التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

1. تجهيز وإعداد البنية التحتية ( اجهزة وأدوات ومعامل) لازمة للتحويل الرقمي للطلاب بكليات التربية الرياضية.
2. ترجمة المحتوى المقترح الذى توصلت اليه الدراسة الحالية الى مقرر يتم تدريسه في مرحلة الاعداد الأكاديمي للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية.
3. ضرورة الاهتمام بالتدريس باستخدام استراتيجيات التدريس الالكترونية .
4. العمل على تطوير واعادة صياغة مقررات التربية الرياضية بشكل تفاعلي يتمشى مع التحويل الرقمي والتقنيات الحديثة.

#### المراجع

أولاً : المراجع العربية .

1. أحمد رمضان خليفة (2021) ، حتمية التعليم الإلكتروني لمواجهة أزمات العصر : المنصة الالكترونية ادمودو في مواجهة فيروس كورونا نموذجاً ، موقع تعليم جديد، اخبار وأفكار تقنيات التعليم. متاح على : new- edu. Com بتاريخ 2021/5/13 م .
2. احمد عزمي امام (2020) ، فاعلية برنامج تدريب الكتروني لتنمية مهارات التحويل الرقمي في ضوء ادارة ازمة كوفيد 19 التعليمية لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة اسيوط ، كلية التربية الرياضية ، عدد 54، ج 2 .
3. أحمد محمد سالم (2004) تكنولوجيا التعليم والتعلم الالكتروني ، الرياض : مكتبة الراشد.
4. اسامة عبدالسلام على ،(2013)، التحويل الرقمي بالجامعات المصرية ، دراسة تحليلية ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس ، عدد 37 ، ج 2.
5. اسماء بسام شريف ، عدنان سالم (2019)، اثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل مفاهيم البيولوجية البديلة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين، مجلد 27، عدد 8، نوفمبر .
6. اسماء محمد محمد السمين (2021) ، فاعلية استخدام تكنولوجيا الواقع المعزز Augmented Reality في اكتساب الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية ، مجلد 56 ، عدد 56 .
7. اشرف ابوالوفا عبدالرحيم ، شعبان حلمي حافظ (2019) ، مدى توافر كفايات التعلم

- الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية واتجاهاتهم نحوها في ضوء متطلبات العمل المهني ، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق، مجلد ، عدد .
8. السيد عبدالولي (2014)، المقررات الالكترونية المفتوحة واسعة الانتشار ، MOOC وعولمة التعليم ، مجلة التعليم الإلكتروني ، عدد 14.
9. امنية جمال السيد مصطفى (2021)، فاعلية التعليم الهجين باستخدام برنامج Microsoft teams لتحسين مستوى التحصيل المعرفي والأداء الهجومي في رياضة المبارزة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان، مجلد 65، عدد 65 .
10. جمال الدهشان (2020)، رؤية مقترحة لتحويل الجامعات المصرية الحكومية الى جامعات ذكية في ضوء مبادرة التحول الرقمي للجامعات ، المجلة التربوية، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، كلية التربية ، مجلد 78 ، اكتوبر .
11. حمدي احمد عبدالعزيز، فاتن عبدالمجيد السعودي(2014) ، تصور مقترح لإعداد معلم العصر الرقمي بكليات التربية في ضوء المعايير والأطر الدولية الحديثة لدمج التعلم الإلكتروني في برامج إعداد المعلم .
12. حنان عبد العزيز الحمد (2019) ، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس العلوم الشرعية، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس ، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية ، عدد 20 ، جزء 8 .
13. خالد محمد التركي (2019) ،التحول الرقمي من التعليم التقليدي الى التعليم الإلكتروني ، مركز البحوث والاستشارات ، جامعة سرت ، مجلد 9، العدد الأول ، يونيو .
14. زكريا جابر حناوي (2019) ، الألعاب الرقمية التحفيزية رؤية جديدة في العملية التعليمية ، القاهرة ، دار السحاب للنشر والتوزيع.
15. زينب محمود على(2018) ، معلم العصر الرقمي : الطموحات والتحديات ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، العدد 68 ، ديسمبر ، 2019م.
16. شرين عيد موسى ، دور التعليم المدمج في تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية في التعليم الجامعي المصري ، تصور مستقبلي ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، عدد 29 (113).
17. عائشة بوكريسة (2013)، التعليم في العصر الرقمي التحديات والفرص ، الجزائر ، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة ، مجلة التربية والأبستمولوجيا ، عدد 5 .
18. عبدالرحمن ابوالمجد رضوان (2019)، الثقافة المعلوماتية لدى معلمي المرحلة الثانوية في

- ضوء التحول نحو التعليم الرقمي، دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد 30، عدد 17.
19. عمرو جلال الدين أحمد، على قشمر (2017)، متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، عدد 28.
20. عمرو جلال الدين احمد (2020)، دور المؤسسات لمدارس، جامعات، مجتمع مدني) في دعم التحول الرقمي للمعلم/ المتعلم، مجلة دراسات التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، كلية التربية، مركز تطوير التعليم الجامعي، عدد 46، يناير.
21. على بن حسن يعن الله القرني (2009)، متطلبات التحول الرقمي في مدارس المستقبل الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء تحديات اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراه، المملكة العربية السعودية، جامعة ام القرى، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط.
22. ليلي سعيد سويلم (2019)، تقييم منصة إمدودو الإلكترونية في ضوء معايير سهولة الاستخدام، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، عدد 11.
23. ماجدة ابراهيم البادي (2019)، اثر استخدام المنصة التعليمية Google Classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Processing Imag واتجاهتهن نحو التعليم الإلكتروني، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مجلد 2 عدد 2.
24. مجاهدة عبدالمنعم، زينب محمد كساب، نور الدين عيسى (2017)، معوقات استخدام تقنية التعليم الإلكتروني في برامج تعليم الكبار بكلية التربية بجامعة الجزيرة في السودان، دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، عدد 96.
25. مجدى عقل، خميس عطية، محمد ابوشقير (2011)، تصميم بيئة تعليمية الكترونية لتنمية مهارات تصميم عناصر التعلم، الجامعة الاسلامية، غزة.
26. محسن محمد محمد سلطح (2021)، تقييم تجربة التحول الرقمي بمقررات برنامج التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الاسكندرية، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، مجلد 64، عدد 64.
27. محمد سالم الدوسري (2016)، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير، الأردن، جامعة اليرموك، كلية التربية.
28. محمد سالم حسين (2020)، تأثير برنامج تدريبي باستخدام تكنولوجيا الفصول الافتراضية Microsoft teams على الكفاءة الذاتية المدركة وفاعلية أداء بعض الممارسات التدريسية لدى

- معلمي التربية الرياضية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة ، جامعة حلوان، مجلد 40، عدد40 .
- 29.محمد سعد زغلول، محمد على وهاني سعيد عبد المنعم (2003)، تصميم وإنتاج برمجية كمبيوترية تعليمية معدة بتقنية الهيبرمديا وأثرها على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد (48)، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية .
30. محمد عبدالقادر العمرى (2014)، التعلم الإلكتروني وتقنياته الحديثة ، عمادة البحث العلمي وقسم النشر العلمي، جامعة اليرموك ، اربد الاردن.
- 31.محمد عبد المجيد نبوى ابودنيا (2021)، تأثير التعلم المدمج " الهجين" باستخدام منصة جوجل كلاس زووم Google Classroom على بعض نواتج التعلم لمهارة دفع الكرة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية ، مجلد 54 ، عدد54 .
- 32.محمد عبد المجيد نبوى ابودنيا (2021)، المنصات التعليمية التفاعلية زووم Zoom، Edmodo وتأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي لمهارة إطاحة المطرقة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية ، مجلد 44 ، عدد 44 .
33. محمددين سيف الهامى ، ابراهيم حجازي (2020)، التعلم عن بعد مفهومة ، أدواته واستراتيجياته ، دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني ، منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة ، اليونسكو .
- 34.محمود عبدالعزيز عطية (2021)، " التعلم الهجين المدعم بمنصة Microsoft teams وأثره على بعض المهارات الهجومية في الريشة الطائرة ، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية ،كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، مجلد 55، عدد 55.
- 35.مشعل فهد محمد (2021)، فاعلية اسلوب التعلم الذاتي باستخدام منصة مايكروسوفت تيميز ، Microsoft teams على دافعية التعلم والإنجاز الرقمي لمسابقة 100متر عدو، المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان ، مجلد57 ، عدد57 .
36. مصطفى أحمد امين(2018) ، التحول الرقمي في الجامعات المصرية كمتطلب لتحقيق مجتمع المعرفة ، مجلة الادارة التربوية ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، مجلد 5 عدد 19.
- 37.مضاوى عبد الرحمن الراشد (2018) ، درجة امتلاك معلمة الروضة التعليم الرقمي واتجاهها نحو استخدامه، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، مجلد 26 ،

عدد 3، مايو.

38. منيرة شقير الرشدي (2019)، واقع استخدام معلمات الحاسب الألى للمنصات الإلكترونية في التدريس واتجاهاتهم نحوها ، جامعة عين شمس ، مجلة البحث العلمي للتربية، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية، عدد 20 ، ج 3.
39. نهى الصراف (2020)، فاعلية استخدام التعلم الهجين على تعلم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب المستوى الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ،المجلة العلمية لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنات بالجزيرة، جامعة حلوان ، عدد47 ، مجلد 47.
- 40.هالة مرسى عارف(2019) ، الاسرة وتحديات التعليم الرقمي في مواجهة الدروس الخصوصية ، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، القاهرة ، مجلد 6 .
41. هشام بركات بشير ، محمد عبدالرحمن خليل (2011)، فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تحقيق الاحتياجات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات العربية في عصر المعلوماتية ، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، عدد 11 ، يناير.
42. هند بنت عبدالرحمن ابراهيم (2013)، اتجاهات الأكاديميين في كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو المستودعات الرقمية ، المؤسسة العربية المفتوحة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، عمادة البحث العلمي ، عدد 30 ، نوفمبر .
- 43.هيفاء عبدالله الغامدي (2019) ، فاعلية نمط الدعم الإلكتروني الفوري عبر المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات انتاج عناصر التعلم الرقمي ، مجلة كلية التربية ، جامعة اسيوط ، مجلد 35 ، عدد 6، يونيو .

#### ثانياً المراجع الأجنبية :

- 44- Cantu- Ballesteros , Lorenia , Urias – Murrieta Figueroa- Rodriguez, Sebastian, Salazar- Lugo, Guillermo M. (2017) Teachers Digital Skills in Relation to Their Age , Gender, Time of Usage and Training with a Tablet , Journal of Education and Training Studies , 5 (5) , 46.57.
- 45- Dotterer, Georg ؛ Hedges, Andrew ؛ Parker, Harrison (2016) : Fostering Digital in the Classroom ,Education Digest, Journal, Vol. 82NO .3 , Vilnius, Lithuania.
- 46-Homanova& prextova ,(2017) Educational Network Plat forms through the Eyes of Czech primary school students Academic Conference international limited, European conference on E-

- learning Kid more End : 195 -204 , Kidmor End.
- 47-Ivers& Barron, A,(2002) Multimedia Project in Education Designing , Producing, and Assessing .Libraries unlimited 300 pages ISBN 153089432,
- 48-Leon- Perez , Francisco ؛ Bas, Maria- Carman , Escudero- Nahon , Alexandro (2020) Self- Perception about Emerging Digital Skills in Higher Education Students, Comunicar ; Media Education Research Journal. 62 (XXVIII),89- 98.
- 49-Martina Tomicic Furjan, Vjeran Starahonja, & Katarina Tom (2018), Framing the Digital Transformation of Education Institutions, 29 th Center European Conference on Information and Intelligent Systems, ( CECIIS), Septamber 19-21 , Varazdin, Croatia, PP. 97-104.
- 50-Mor,N.&Pinhey,K ,(2006) Guidelines and stander for the Development of foully on line Learning objects Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning objects 2(3),95- 103.
- 51-Sandkuhi& Lehmann,(2017) Digital Trans formation in higher Education the role of Enterprise Architectures and petals , Digital Enterprise Computing ,lecture notes in informatics (line) Gesellschaft fir informatik,bonn.
- 52-Youni,s,Leask,(2009) Use of Learning platform to support continuing Professional Development in HELS and schools de Montfort university, Leicester,itte.

## ملخص البحث

## محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي ومعوقات استخدامها لدى الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية

أ.م.د/ اشرف ابوالوفا عبدالرحيم

لقد فرض مجتمع المعرفة وتحدياته تحولات تربوية في كليات التربية الرياضية في سياساتها واستراتيجياتها، وأهدافها واداراتها، ومناهجها، وبرامجها، وطرق واساليب التدريس، ونظم الامتحانات والتقييم، واستخدام اساليب المحاكاة والواقع الافتراضي والتعليم التفاعلي والتعليم المبرمج، ولاحظ الباحث أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه أغلب الطلاب الجامعيين بشكل عام وطلاب كلية التربية الرياضية بشكل خاص وهي عدم الإلمام بآليات التحول الرقمي وكذلك عدم إمتلاكهم لمهارات التعامل مع التحول الرقمي كالتعامل مع برامج الأوفيس ، واستخدام المنصات التعليمية ، والتعلم من خلال الفصول الافتراضية ، وكذلك استخدام الحوسبة السحابية ، واستراتيجيات التدريس الالكترونية ، وقد استهدف البحث التعرف على مهارات التحول الرقمي اللازمة للطلاب المعلم بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم ومعوقات تطبيقها، وكيفية توظيفها في عملية التدريس واستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها 150 طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج ، خلال الفصل الدراسي الثاني 2021/2020م أهم النتائج توافر مهارات التحول الرقمي لدى الطلاب مجموعة البحث بدرجة ضعيفة ، ومعوقاتها ، والتوصل الى محتوى مقترح لمهارات التحول الرقمي لطلاب كلية التربية الرياضية ، وكانت أهم التوصيات تطبيق المحتوى المقترح على طلاب كلية التربية الرياضية ، توفير البنية التحتية للتحول الرقمي بكليات التربية الرياضية .

**Abstract****Suggested content for digital transformation skills and obstacles to their use among the student teacher in the faculties of physical education*****DR. Ashraf Abu Alwafa Abdel Rehim***

The knowledge society and its challenges have imposed educational transformations in the faculties of physical education in their policies, strategies, curricula, programs, teaching methods and methods, examination and evaluation systems, the use of simulation methods, virtual reality, interactive education and programmed education, and the researcher noted that there are many obstacles facing most students of the faculty Physical education in the form of lack of familiarity with the mechanisms of digital transformation, as well as their lack of skills to deal with digital transformation such as dealing with Office programs, the use of educational platforms, virtual classrooms, the use of cloud computing, and electronic teaching strategies, and the research aimed to identify the digital transformation skills necessary for the student teacher in the faculties of education. The researcher used the descriptive approach on a sample of 150 students from the fourth year students at the Faculty of Physical Education at Sohag University, during the second semester 2020/2021. The most important results are the availability of digital transformation skills for students in the research group with a weak degree , and its obstacles, and arriving at a suggested content for skills The digital transformation of the students of the Faculty of Physical Education, and the most important recommendations were to apply the proposed content to the students of the Faculty of Physical Education, to provide the infrastructure for digital transformation in the faculties of Physical Education