

## تأثير استخدام استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) على درجة التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

م.د/ الحسيني السيد الحسيني ندا

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار

كلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

### المقدمة ومشكلة البحث:

تتميز استراتيجيات التعليم الحديث بالتنوع في أساليب التدريس ، لذلك جاء الوقت الذي يجب علينا فيه أن نعمل على تعليم أبنائنا منذ الطفولة في إطار التعليم العلمي المتطور القائم على الإبداع والابتكار والمشاركة والبحث عن المعلومة من خلال الوسائل العلمية المتطورة ،وتسعى التربية الحديثة إلى تفعيل عملية التدريس لزيادة فاعلية التعلم من خلال استخدام طرق وأساليب تدريسية تحدث أثر في استجابة التلاميذ نحو التعلم.

لذلك ترى فاطمة الزاويدي (2009م) أن استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) تعتبر من أحد الاتجاهات الحديثة التي تستهدف تحقيق أقصى نمو يمكن أن يصل إليه التلميذ في جميع جوانب شخصيته العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية من خلال العمل على إكساب التلاميذ للمعلومة عن طريق المرور بالخبرات المختلفة وبطرق وأساليب عديدة ومتنوعة تذهب عنه الملل وتحفزهم للتعلم وتشجعهم على تعليم أنفسهم وهذا يساعد على إعادة بناء المعلومة بشكل صحيح أو إضافة الجديد إليها في حالة صحتها (8: 36).

بينما تشير هبة رمضان (2010م) إلى أن التعلم النشط يضم باقاة كبيرة من الاستراتيجيات التي تلائم جميع المواقف التعليمية ويمكن استخدامها في مراحل تعليمية متعددة لأنها تتسم بالمرونة والجاذبية والقدرة على تحقيق الأهداف التربوية كما تركز على نشاط التلميذ وإيجابية ومنها: العصف الذهني، "فكر وزوج وشارك"، الحوار والمناقشة، والاكتشاف، حل المشكلات، التعلم التعاوني، تعلم الأقران، لعب الأدوار، قارن وفرق، الألعاب الأكاديمية (13 : 138).

تستمد استراتيجيات التعلم النشط (فكر - زوج - شارك) فلسفتها من المتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة، فالتعلم النشط يُعد تلبية لهذه المتغيرات التي تتطلب إعادة النظر في أدوار المتعلم والمعلم وتنادي بنقل بؤرة الاهتمام من المعلم إلى المتعلم، وجعل المتعلم هو محور العملية التعليمية، وبهذا تُعد فلسفة التعلم النشط تطوراً طبيعياً للأهداف التعليمية، ومطلباً أساسياً للتطوير الجذري للعملية التعليمية بما يتلائم مع حاجات المتعلمين وطبيعة هذا العصر بكل ما يشمله من تغيرات وتطورات امتدت لجميع الميادين (17).

ومن هذا المنطلق يرى الباحث أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يمثلوا القاعدة التي تعتمد عليها فيتقدم اللعبة وتطويرها ولذلك فعلمية إعداد هؤلاء التلاميذ يعد الركيزة الأساسية التي يبنى عليها المستويات العليا من خلال تعليمهم وتهيئتهم بما يتناسب مع خصائص المرحلة السنوية ومميزاتها الفريدة، وهذا يعني أن استراتيجية \*.

(فكر - زواج - شارك) تنقل التلميذ من مستجيب للمعرفة إلى باحث ومشارك للوصول إلى المعرفة وتعلم المهارات ، لذلك يشير وحيد جبران (2002م) أن للتعلم النشط أهمية كبيرة حيث يساهم في زيادة التفاعل بين التلاميذ داخل الدرس ، زيادة نسبة استبقاء المعرفة عند التلاميذ ، تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المادة التعليمية ونحو أنفسهم وزملائهم ومعلميهم ، زيادة تحصيل التلاميذ ، تنمية مهارات التفكير العليا المختلفة (14 : 20)

وقد لاحظ الباحث انخفاض في مستوى الأداء المهاري والرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي والذي ظهر في أثناء الإشراف على طلاب التربية العملية في المدارس الابتدائية ، الأمر الذي دعى الباحث للوقوف على إعداد استراتيجية للتعليم والتي قد يمكن من خلالها الارتقاء بالمستوى الرقمي للتلاميذ في هذه المسابقات (العدو، الوثب الطويل بطريقة القرفصاء ، رمى ثقل 500 جرام).

ولما كانت التربية الرياضية مادة دراسية تفتقر إلى وجود كتاب مدرسي لها بين أيدي التلاميذ لذا فإنه يقع على كاهل مدرس التربية الرياضية أن يُبصر تلاميذه بالجوانب والأهداف التي ينبغي عليهم أن يحققوها خلال دراستهم لأنشطة التربية الرياضية العديدة وبما يتماشى مع عصر المعلوماتية وكذلك دعوة الاتحاد الدولي لألعاب القوى للاهتمام بضرورة تنمية عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ تمهيداً للممارسة التخصصية.

#### هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلي التعرف على " تأثير استخدام استراتيجية (فكر - زواج - شارك) على درجة التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي".

#### فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للقياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (استراتيجية فكر - زواج - شارك) في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار

قيد البحث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للقياس البعدي.

3. توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للمجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث:

استراتيجية (فكر - زوج - شارك): تشير سماح سليمان (2006م) إلى أنها إحدى استراتيجيات التعلم النشط، وتتم هذه الاستراتيجية بثلاث خطوات: التفكير، والمزاوجة، والمشاركة، وتبدأ بأن يطرح المدرس سؤالاً، ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فردياً لوقت محدد، ثم يعملوا ثنائياً ليناقدوا الآراء والأفكار، ثم يشاركون الفصل بأكمله في أفكارهم. (6: 54)

#### الدراسات السابقة:

1- دراسة أماني نصار (2015م) واستهدفت التعرف إلى فاعلية استخدام التعلم النشط على تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لتلميذات المرحلة الإعدادية وذلك من خلال تأثير البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على تحسين مستوى أداء الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية، وبلغ عدد العينة (30) طالبة من طالبات المرحلة الإعدادية، واستخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين واحدة تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت أهم النتائج تحقيق فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النشط على التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية (3).

2- دراسة شفيق النخيلي (2015م) استهدفت التعرف على تأثير استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط على تعليم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي المرتبط بمسابقات الميدان والمضمار والمهارات في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي وعلى اتجاهات التلاميذ لمسابقات (كرة الطائرة - العاب قوى) باستخدام المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وطبق البحث على عينة قوامها (20) تلميذ وقد توصل الباحث إلى أن استخدام التعلم النشط يؤثر تأثيراً إيجابياً على نواتج التعلم ومستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار وبعض مهارات الكرة الطائرة كذلك استخدام التعلم النشط يتفوق على الطريقة التقليدية في مستوى أداء مسابقات الميدان والمضمار ومهارات الكرة الطائرة والتحصيل المعرفي (7).

3- دراسة إبراهيم قابيل وآخرون (2020م) استهدفت التعرف على تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي

لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد تمثلت عينة البحث في (60) تلميذ قوام كل منهما (30) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي(1).

4- دراسة بن سي حبيب وآخرون (2020م) استهدفت التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع (4 × 60م) لدى تلاميذ التعليم المتوسط (11-12) سنة، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد تمثلت عينة البحث في (30) تلميذ قوام كل منهما (15) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة احصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في تحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع (4 × 60م) لدى تلاميذ التعليم المتوسط (11-12) سنة(4).

5- دراسة باول بيكون وآخرون Paul Bacon (2021م) استهدفت التعرف على تأثير التعلم النشط بدنياً خلال اليوم الدراسي على مستويات النشاط البدني للأطفال والوقت الذي يقضيه الأطفال في المهمة وسلوكيات التعلم والنتائج الأكاديمية، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد تمثلت عينة البحث في (38) تلميذ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منهما (19) تلميذاً، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج الزيادة الكبيرة في مستويات النشاط البدني لدى الأطفال عند تطبيق التعلم النشط كما حسن بصورة كبيرة وقت تنفيذ الدرس وكان للتعلم النشط دوراً كبيراً في تنظيم السلوك وزيادة التركيز لدى أطفال المدارس(15).

6- دراسة رشاد يوسف Rashad Yousef (2021م) استهدفت التعرف على أثر التعلم النشط بأسلوب المجموعات الصغيرة في تنمية بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة للتلاميذ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وقد تمثلت عينة البحث في (30) تلميذاً قوام كل منهما (15) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وكانت أهم النتائج أن المنهج التربوي الذي تم استخدامه وتطبيقه على أعضاء المجموعة التجريبية كان له تأثيراً كبيراً على تنمية القدرات الحركية ومستوى أداء المهارة لدى التلاميذ(16).

## إجراءات البحث:

## منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث.

## مجالات البحث:

المجال البشري : تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

المجال المكاني : مدرسة 23 ديسمبر ببورفؤاد- بورسعيد.

المجال الزمني: في الفترة الزمنية من الخميس 5/ 11/2020م إلي الخميس 14 /1/ 2021 م.

## عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، وبلغ عددهم (130) تلميذاً بنسبة (100%) من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة 23 ديسمبر ببورفؤاد- بورسعيد وتم توزيعهم كآتي :

أ \_\_\_\_\_ العينة الأساسية قوامها (40) تلميذاً ، تم تقسيمهم إلي (20) تلميذاً للمجموعة ضابطة ، و(20) تلميذاً مجموعة تجريبية .

ب \_\_\_\_\_ العينة الاستطلاعية (80) تلميذاً .

ج \_\_\_\_\_ التلاميذ المستبعدون (10) تلميذاً .

## د - تجانس وتكافؤ العينة:

- تجانس مجموعتي البحث في معدلات النمو:

جدول (1) معامل الالتواء لمعدلات النمو ومتغيرات الذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات

البدنية والمهارية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي

ن=1(20) تلميذاً

م	المتغيرات	س -	±ع	الوسيط	معامل الالتواء
	السن (لأقرب 6 شهور)	11.20	0.41	11.00	1.62
	الطول	146.45	4.83	145.00	0.34
	الوزن	39.15	4.93	37.50	0.55
	الذكاء	40.35	6.01	40.00	0.10
	التحصيل المعرفي	4.35	0.56	4.00	0.21-
	تحمل قوة.	1.50	0.40	1.50	0.70-
	القدرة.	1.21	0.08	1.20	0.25
	السرعة الانتقالية.	7.38	0.40	7.23	0.54

م	المتغيرات	س -	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء
	المرونة.	1.35-	1.76	2.00-	0.05-
	الرشاقة.	11.62	0.41	11.77	0.39-
	عدو (50) متر.	11.21	0.51	11.20	0.375
	الوثب الطول.	2.01	0.06	2.00	0.67
	رمي ثقل (500) جرام.	4.55	0.48	4.50	0.56

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.51)

يوضح جدول (1) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (الطول، السن، الوزن) والذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي قيد البحث، قد تراوحت بين (-0.70، 1.62)، جميع هذه القيم انحصرت بين (±3) وبخطأ معياري لمعامل الالتواء قيمته (0.51)، مما يدل على تجانس تلاميذ المجموعة الضابطة قيد البحث في تلك المتغيرات.

## جدول (2)

معامل الالتواء لمعدلات النمو ومتغيرات الذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي ن=20 تلميذاً

م	المتغيرات	س -	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء
	السن.	11.30	0.47	11.00	0.95
	الطول.	145.75	8.90	147.50	0.02-
	الوزن.	41.65	9.19	40.00	1.47
	الذكاء.	39.40	6.24	40.00	0.47-
	التحصيل المعرفي.	4.15	0.59	4.00	0.05-
	تحمل قوة.	1.70	0.41	2.00	1.55-
	القدرة.	1.21	0.10	1.20	0.26
	السرعة الانتقالية.	7.32	0.44	7.15	0.67
	المرونة.	0.95-	1.50	1.00-	0.20-
	الرشاقة.	11.60	0.41	11.68	0.37-
	عدو (50) متر.	11.16	0.51	11.07	0.57
	الوثب الطول.	2.02	0.06	2.00	0.32
	رمي ثقل (500) جرام.	4.50	0.46	4.50	0.45

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.51)

يوضح الجدول رقم (2) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، وزن) والذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي قيد البحث، قد تراوحت بين (-1.55، 1.47)، وجميع هذه القيم انحصرت بين (±3) وبخطأ

معياري قيمته (0.51)، مما يدل على تجانس تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث في تلك المتغيرات.

### جدول (3)

معامل الالتواء لمعدلات النمو ومتغيرات الذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث الأساسية في القياس القبلي ن+1 = 2 (40) تلميذاً

م	المتغيرات	س -	ع ±	الوسيط	معامل الالتواء
	السن.	11.25	0.44	11.00	1.20
	الطول.	146.10	7.07	145.50	0.05-
	الوزن.	40.40	7.39	38.00	1.67
	الذكاء.	39.88	6.07	40.00	0.20-
	التحصيل المعرفي.	4.25	0.59	4.00	0.10-
	تحمل قوة.	1.60	0.41	1.50	0.20-
	القدرة.	1.21	0.09	1.20	0.24
	السرعة الانتقالية.	7.35	0.42	7.18	0.56
	المرونة.	1.15-	1.63	1.00-	0.16-
	الرشاقة.	11.61	0.40	11.74	0.37-
	عدو (50) متر.	11.19	0.51	11.16	0.45
	الوثب الطول.	2.02	0.06	2.00	0.47
	رمي نقل (500) جرام.	4.53	0.47	4.50	0.50

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (0.37)

يوضح الجدول رقم (3) أن قيمة معامل الالتواء لمعدلات النمو (طول، سن، وزن) والذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية للعينة الأساسية في القياس القبلي قيد البحث، قد تراوحت بين (-0.37، 1.67)، وجميع هذه القيم انحصرت بين (±3) وبخطأ معياري قيمته (0.37)، مما يدل على تجانس تلاميذ عينة البحث الأساسية قيد البحث في تلك المتغيرات.

- تكافؤ مجموعتي البحث في معدلات النمو:

جدول (4)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية في القياس القبلي  $n = 1$  =  $n = 2$  (20) تلميذاً

م	المتغيرات	عدد المجموعة		مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ي) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		ت	ض	ت	ض	ت	ض		
	السن	20	20	430.00	390.00	21.50	19.50	180.00	0.471
	الطول	20	20	398.50	421.50	19.93	21.08	188.50	0.755
	الوزن	20	20	445.50	374.50	22.28	18.73	164.50	0.335
	الذكاء	20	20	407.00	413.00	20.35	20.65	165.50	0.281
	التحصيل المعرفي.	20	20	375.50	444.50	18.77	22.23	197.00	0.935
	تحمل قوة.	20	20	472.00	348.00	23.60	17.40	138.00	0.068
	القدرة.	20	20	401.00	419.00	20.05	20.95	191.00	0.806
	السرعة الانتقالية.	20	20	387.00	433.00	35..19	21.65	177.00	0.533
	المرونة.	20	20	438.50	381.50	21.93	19.08	171.50	0.432
	الرشاقة.	20	20	406.00	414.00	20.30	20.70	196.00	0.914
	عدو (50) متر.	20	20	389.00	431.00	19.45	21.55	179.00	0.569
	الوثب الطول.	20	20	416.00	404.00	20.80	20.20	194.00	0.870
	رمي ثقل (500) جرام.	20	20	400.00	420.00	20.00	21.00	190.00	0.776

يوضح جدول رقم (4) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لمان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية في القياس القبلي قد تراوحت بين (138.00 ، 197.00)، وبمستوى دلالة إحصائية تراوح بين (0.068 ، 0.935)، وهي قيم  $< 0.05$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين المجموعتين غير حقيقية وتكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث.

## - أدوات البحث (وسائل جمع البيانات):

تم جمع البيانات الخاصة بالبحث عن طريق تحديد الأدوات والوسائل التي تقيس وتساعد في قياس العوامل التابعة والمستقلة في موضوع البحث كما يلي:

أ- القياسات الخاصة بمعدلات النمو:  
السن .

الطول باستخدام شريط قياس.

الوزن باستخدام الميزان الطبي.

ب- اختبار الذكاء المصور:

تم اختيار اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح (1988م) (2) مرفق (1)

ج- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- 1- ساعة إيقاف . 2- شريط قياس لقياس الطول .
- 3- صافرة. 4- كرات طبية زنة 500 جرام .
- 5- ميزان طبي عادي لقياس الوزن لأقرب . 6- أقماع رياضية .
- 7- مقعد سويدي . 8- استمارة جمع البيانات .

د- استطلاع رأي الخبراء:

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء في مجال التربية الرياضية في الفترة الزمنية من يوم الأربعاء الموافق 2020 / 2 / 5م إلي يوم الخميس الموافق 2020 / 3 / 5م وذلك بهدف تحديد الآتي :

تحديد الاختبارات البدنية لمسابقات الميدان والمضمار الموجودة ضمن المحتوى المقرر للصف السادس الابتدائي والذي يشتمل على (5) مهارات في مسابقات الميدان والمضمار والمدة الكلية للبرنامج التعليمي . مرفق (3)

وقد راعي الباحث الشروط التالية عند اختيار الخبير:

أن يكون عضو هيئة التدريس ومن العاملين بقسم المناهج وطرق التدريس، أو قسم التدريب الرياضي تخصص ألعاب قوى بإحدى كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

وقد تم عرض الاستمارات الخاصة بأراء الخبراء على (10) خبراء بقسم مناهج وطرق التدريس التربية الرياضية وقسم التدريب الرياضي تخصص ألعاب قوى من بعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية. مرفق (2)

## جدول (5)

النسب المئوية لمجموع آراء الخبراء حول تحديد الاختبارات البدنية الخاصة  
بوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي (ن = 10)

م	الصفات البدنية	الاختبارات	مجموع آراء الخبراء	النسب المئوية	الترتيب
1	القوة العضلية	أ- قياس قوة القبضة باستخدام جهاز المانومتر	-	-	-
		ب- اختبار الشد للأعلى على العقلة (ثني ومد الذراعين) لأقصى عدد	-	-	-
		ج- اختبار الدفع لأعلى على جهاز المتوازي	-	-	-
		د- اختبار الانبطاح المائل (ثني ومد الذراعين)	10	100%	الأول
		هـ- اختبار رمي كرة طبية لأقصى مسافة	5	50%	الثاني
2	القدرة العضلية	أ- اختبار الوثب العمودي من الثبات	5	50%	الثاني
		ب- اختبار الوثب العريض من الثبات	10	100%	الأول
		ج- اختبار الوثبات المتتالية في المكان	-	-	-
		د- اختبار دفع كرة طبية باليدين (3كجم)	2	20%	الثالث
3	السرعة	أ- اختبار العدو من 30م من البدء العالي	9	90%	الأول
		ب- سرعة دوران الذراع حول سلة	2	20%	الثاني
		ج- اختبار العدو (4ثواني) من البدء العالي	2	20%	الثاني م
		د- اختبار العدو (45.70) متر من البدء العالي	1	10%	الثالث
4	المرونة	أ- اختبار ثني الجذع من الوقوف	9	90%	الأول
		ب- اختبار ثني الجذع للأمام من الجلوس الطويل	6	60%	الثاني
		ج- اختبار رفع الكتفين من الانبطاح	1	10%	الثالث
		د- اختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف (الكوبري)	1	10%	الثالث م
5	الرشاقة	أ- اختبار نظ الحيل	2	20%	الثالث
		ب- اختبار الدوائر المرقمة	3	30%	الثاني
		ج- اختبار رمي واستقبال الكرات	3	30%	الثاني م
		د- اختبار الجري في شكل (8)	9	90%	الأول

استخدم الباحث الاختبارات البدنية الخاصة بوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بعد عمل المسح المرجعي للدراسات والمراجع العملية ثم قام بعرض نتائج المسح المرجعي على السادة الخبراء ثم قام الباحث باستخدام الاختبارات التي حصلت على أعلى نسب موافقة بشرط ألا تقل عن (80%) كما في جدول (5) ، ونتيجة لذلك وبناءً على رأي السادة الخبراء، تم استخدام الاختبارات التالية:

اختبار الانبطاح المائل (ثني ومد الذراعين) والذي حصل على نسبة (100%) لقياس القوة العضلية.

اختبار الوثب العريض من الثبات والذي حصل على نسبة (100%) لقياس القدرة العضلية.

اختبار العدو من 30م من البدء العالي والذي حصل على نسبة (90%) لقياس السرعة.

اختبار ثني الجذع من الوقوف والذي حصل على نسبة (90%) لقياس المرونة.

اختبار الجري في شكل (8) والذي حصل على نسبة (90%) لقياس الرشاقة. مرفق (5)

## جدول (6)

النسب المئوية لآراء الخبراء حول تحديد أنسب المهارات الأساسية الخاصة بوحدة

مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

النسبة المئوية	مجموع آراء الخبراء	المهارات الأساسية	المنهج المقرر
100%	10	أ- العدو لمسافة 50م من البدء المنخفض.	ألعاب القوى
30%	3	ب- التتابع الدائري (التسليم والتسلم).	
100%	10	ج- الوثب الطويل بطريقة القرفصاء.	
10%	1	د- الوثب العالي بالطريقة المقصية.	
100%	10	هـ- الرمي (دفع ثقل وزنه 500جرام).	

تم عرض المهارات الأساسية الخاصة بوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي على السادة الخبراء بشرط ألا تقل نسبة الموافقة عن (80%) كما في جدول (6) ، ونتيجة لذلك وبناءً على رأي السادة الخبراء تم استخدام المهارات التالية: مرفق (3)

- العدو لمسافة 50م من البدء المنخفض والذي حصل على نسبة (100%).
- الوثب الطويل بطريقة القرفصاء والذي حصل على نسبة (100%).
- الرمي (دفع ثقل وزنه 500جرام) والذي حصل على نسبة (100%).
- أما باقي المهارات قد حصلت على نسبة أقل من (80%) وبالتالي لم يقع عليها الاختيار.

## جدول (7)

النسبة المئوية لمجموع آراء الخبراء حول تحديد المدة الكلية للبرنامج التعليمي

م	المتغيرات	المدة الزمنية	مجموع آراء الخبراء	النسب المئوية	الترتيب
1	المدة الكلية للبرنامج التعليمي	شهران	9	90%	الأول
		شهران ونصف	-	-	-
		ثلاثة أشهر	1	10%	الثاني
		اقتراحات أخرى	-	-	-

قام الباحث عند اختياره للمدة الكلية للبرنامج التعليمي بوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بشرط ألا تقل نسبة الموافقة عن (80%) كما في جدول (7) ونتيجة لذلك وبناءً على رأي السادة الخبراء تم استخدام الآتي: مرفق (2)

- المدة الكلية للبرنامج التعليمي هي (شهران) والتي حصلت على نسبة (90%).
- أما باقي الاختيارات فقد حصلت على نسبة أقل من (80%)؛ وبالتالي لم يقع الاختيار عليها.
- المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

الصدق:

تم إيجاد صدق اختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي وبعض عناصر اللياقة البدنية

ومسابقات الميدان والمضمار قيد البحث باستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية الأولى وعددها (20) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ثم تم إيجاد دلالة الفروق الاحصائية بين الإرباعي الأعلى والأدنى، وجدول (8) يوضح النتائج:

## جدول (8)

معاملات صدق اختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي وبعض عناصر اللياقة البدنية ومسابقات الميدان والمضمار قيد البحث ن = (20) تلميذاً

م	الاختبارات	الأرباعي الأعلى		الأرباعي الأدنى		ف	قيمة (ت) المحسوبة	مستوي الدلالة الاحصائية	معامل الصدق التمايز
		س -	ع ±	س -	ع ±				
	الذكاء	41.80	0.44	39.60	0.55	2.20	6.96	0.000	0.926
	التحصيل المعرفي.	5.80	0.45	3.80	0.45	2.00	7.07	0.000	0.928
	ثنى ومد الذراعين.	1.80	0.44	0.80	0.27	1.00	4.26	0.003	0.833
	الوثب العريض من الثبات.	1.31	0.03	1.12	0.02	0.19	12.13	0.000	0.974
	العدو (30) متر.	6.81	0.30	8.08	0.12	1.27	8.78	0.00	0.952
	ثنى الجذع من الوقوف.	1.60	0.55	3.20-	0.45	4.80	15.18	0.000	0.983
	الجري في شكل 8.	11.22	0.25	12.31	0.15	1.09	8.25	0.000	0.946
	العدو (50) متر.	10.75	0.22	12.05	0.11	1.30	12.05	0.000	0.974
	الوثب الطويل.	2.13	0.02	1.90	0.06	0.23	7.99	0.000	0.943
	رمي ثقل وزن (500)	4.93	0.23	4.13	0.06	0.80	7.70	0.000	0.939

يوضح الجدول رقم (8)، أن معاملات صدق التمايز لجميع الاختبارات قيد البحث قد تراوحت بين (0.833 ، 0.983)، مما يدل على صدق تلك الاختبارات.  
ب- الثبات:

قام الباحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها على المجموعة الاستطلاعية وعددها (20) تلميذ، من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني، وجدول (9) يوضح النتائج:

## جدول (9)

معاملات ثبات اختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي وبعض عناصر اللياقة البدنية والمهارية قيد البحث  $n=1$  =  $n=2$  = (20) تلميذاً

م	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة الاحصائية
		س -	ع ±	س -	ع ±		
	الذكاء	40.55	0.95	40.75	1.21	0.680	0.001
	التحصيل المعرفي.	4.55	0.51	4.75	0.44	0.638	0.002
	ثنى ومد الذراعين.	1.53	0.50	1.65	0.46	0.839	0.00
	الوثب العريض من الثبات.	1.21	0.07	1.19	0.06	0.625	0.003
	العدو (30) متر.	7.47	0.51	7.33	0.44	0.724	0.000
	ثنى الجذع من الوقوف.	0.50-	2.09	0.40	2.28	0.906	0.000
	الجرى في شكل 8.	11.74	0.48	11.71	0.51	0.828	0.000
	العدو (50) متر.	11.40	0.50	11.48	0.51	0.709	0.000
	الوثب الطويل.	2.00	0.09	1.99	0.05	0.703	0.001
	رمي ثقل وزن (500) جرام.	4.43	0.33	4.40	0.31	0.882	0.000

يوضح الجدول رقم (9) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لجميع الاختبارات قيد البحث، قد تراوحت ما بين (0.625، 0.906)، وبمستوي دلالة احصائية تراوحت بين (0.000، 0.003)، وهي قيم  $> (0.05)$ ، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات .  
بناء أدوات البحث :

## — الجانب المعرفي:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي الخاص بمسابقات الميدان والمضمار الذي قام بوضعه وإعداده/ قاسم صالح (2015م) (9) مرفق (4) ، وقد قام الباحث قبل تطبيق الاختبار بإيجاد معاملات الصدق والثبات لهذا الاختبار على عينة من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وذلك بهدف الاعتماد على هذا الاختبار لقياس الجانب المعرفي لعينة البحث الأساسية.

## - البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بوضع الاستراتيجية الخاصة بتعليم وحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي قيد البحث في ضوء خصائص النمو لهذه المرحلة السنّية ووضع البرنامج على الأسس والخطوات التالية:

- \* مناسب لمستوى التلاميذ .
- \* مرتبطاً بأهداف التعلم المراد تحقيقها .
- \* متمسماً بالبساطة والسهولة في التعليم .

وتم اختيار مسابقة العدو والوثب الطويل (بطريقة القرفصاء) ورمي ثقل 500 جرام بناءً على استطلاع رأي الخبراء وذلك لأنهم ضمن منهاج التربية الرياضية المقرر لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

#### أ- هدف البرنامج:

يهدف البرنامج إلي تعليم وحدة مسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث) لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) .  
ب- محتويات البرنامج:

1- العدو لمسافة 50م.  
2- الوثب الطويل بطريقة القرفصاء.

3- الرمي (دفع ثقل وزنه 500جرام).

#### ج- الأدوات المستخدمة في البرنامج:

صافرة. شريط قياس. ساعة إيقاف. مقعد سويدي.  
أقماع رياضية. حفرة وثب. كرات طبية.

#### د- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

قام الباحث بوضع الدروس التعليمية المقترحة في كل أسبوع لوحدة مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي قيد البحث لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية، وقسمت إلي (8) دروس لكل مجموعة ولمدة (8 أسابيع) شهرين، بواقع فترة واحدة أسبوعياً حسب الخطة الموضوعية من قبل وزارة التربية والتعليم وزمنها (90) دقيقة.

وكان التوزيع الزمني لأجزاء الدرس بالبرنامج التعليمي على النحو التالي:

المقدمة والأعمال الإدارية (25 ق). الإعداد البدني (20ق).

الجزء الرئيسي والبرنامج التعليمي المقترح وتدريبات للتقدم الجزء الختامي (5ق).

بالمهارة (40ق).

حيث يتم تنفيذ الجزء الرئيسي في المجموعة التجريبية بتدريس المهارة في الدرس التعليمي عن طريق استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، وبذلك كان الاختلاف بين المجموعتين في الجزء الرئيسي فقط للمجموعة التجريبية.

و- الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالبرنامج التعليمي:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية لدروس البرنامج من يوم السبت الموافق 2020/10/17م إلي يوم الخميس الموافق 2020/10/22م على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (80) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينته الأساسية وذلك بتطبيق أحد دروس

البرنامج التعليمي استراتيجي ( فكر - زوج - شارك ) لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ، واختبار صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج، وفهم التلاميذ للبرنامج المقترح وقد أسفرت نتائج التجربة على ملائمة البرنامج للهدف الذي وضع من أجله.

#### القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث في معدلات النمو (السن والطول والوزن) ودرجة الذكاء وكذلك الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية قيد البحث يوم الخميس الموافق

2020/11/5م ويوم السبت الموافق 2020/11/7م.

#### الدراسة الأساسية:

تم تطبيق هذه الدراسة في الفترة من يوم الخميس الموافق 2020/11/12م إلى يوم السبت الموافق 2021/1/2م على عينة قوامها (40) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل منهما (20) تلميذاً كما يلي:

أ- المجموعة الأولى (الضابطة) باستخدام أسلوب الأوامر وفقاً لمنهاج التربية الرياضية بدليل المعلم لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .مرفق (6)

ب- المجموعة الثانية (التجريبية) باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) .مرفق(7) وقد قام الباحث بعمل تدوير للمجموعات الضابطة والتجريبية أثناء القيام بتطبيق البرنامج وكذلك في توقيتات مختلفة من الحصص بحيث لا يوجد تمييز لمجموعة عن مجموعة في الأيام ولا في التوقيت مما يجعل التجربة متساوية في الضبط العلمي لمتغير الزمن وعدم تحيز الباحث لمجموعة عن الأخرى.

#### القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعديّة على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية والمعرفية وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق 2021/1/9م إلى يوم الخميس الموافق 2021/1/14م .

الأساليب الإحصائية:

للتحقق من أهداف البحث واختبار الفروض، قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي ( spss ver. 24 ) في معالجة البيانات إحصائياً قيد البحث وهي:

- أ- المتوسط الحسابي.
- ب- الوسيط.
- ج- اختبار (ت) للمجموعتين .
- د- الانحراف المعياري.
- هـ- معامل الالتواء.
- و- إيتا<sup>2</sup>.

ز- معامل الارتباط لسبيرمان  
ط- اختبار الإشارة لمان ويتي.  
ي - معامل الارتباط الثنائي للرتب  
"R<sub>rb</sub>".

- عرض ومناقشة النتائج:

أ- عرض نتائج الفرض الأول:

### جدول (10)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في درجة التحصيل المعرفي ومسابقات

الميدان والمضمار قيد البحث للمجموعة الضابطة ن = 1 = 2 ن = (20) تلميذاً

م	المتغيرات	ن		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ذ) المحسوبة الإحصائية	مستوى الدلالة الإحصائية
		+	-	+	-	+	-		
	التحصيل المعرفي.	20	0	10.50	0.00	210.00	0.00	4.028 -	0.000
	عدو (50) متر.	19	1	19.00	10.50	191.00	19.00	3.215 -	0.001
	الوثب الطول.	20	0	10.50	0.00	210.00	0.00	3.928 -	0.000
	رمي ثقل (500) جرام.	20	0	10.50	0.00	210.00	0.00	3.970 -	0.000

يوضح جدول (10) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو، الوثب الطويل، رمي ثقل 500 جرام) قد تراوحت بين (0.001، 0.000)، وهي قيم > (0.05)، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في تلك المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ب- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من خلال عرض جدول (10) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون أدت إلى تقدم المجموعة الضابطة في القياس البعدي للتحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث، ويعزى الباحث ذلك التقدم إلى تأثير الممارسة على الأداء الذي يؤدي إلى حدوث التقدم، إذ أن ممارسة المجموعة الضابطة لعملية التعليم باستخدام الأسلوب المتبع داخل المدرسة، والذي يعتمد على الشرح النظري وأداء النموذج العملي للمهارات المطلوب تعلمها وإصلاح الأخطاء والتوجيه المستمر كل هذه العوامل يمكن أن يكون لها دور ملحوظ في حدوث تحسن في مستوى وكفاءة الأداء بالنسبة لتلاميذ المجموعة الضابطة، كما أن درجة الأداء لدى التلاميذ تتوقف على مقدرة المدرس على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم مما يؤثر على

الأداء الحركي نفسه.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من إبراهيم قابيل وآخرون (2020م) (1)، "Paul Baco" (2021م) (15)، "Rashad Yousef" (2021م) (16)، والتي أشارت جميعها إلى أن الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث .

وفي هذا الصدد ترى ليلي فرحات (2001م)، أن المعرفة تعتبر جزءاً أساسياً لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوى أدائها حيث تعد المرحلة المعرفية من أولى مراحل التعلم الحركي للمهارات وأكثرها أهمية والتي من خلالها يلم التلاميذ بالمهارة وأبعادها المختلفة مما يساعد على تحقيق الهدف المنشود، وتلعب الوسائل والأدوات المختلفة، والغير تقليدية في تنمية وتطوير الجانب المعرفي للتلاميذ، وإن استخدام أساليب وأشكال مبتكرة للتعلم يؤدي بالضرورة إلى تحسن المستوى المعرفي لدى التلاميذ (10: 33-34).

وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للقياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

عرض نتائج الفرض الثاني:

#### جدول (11)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في درجة التحصيل المعرفي ومسابقات الميدان والمضمار قيد البحث للمجموعة التجريبية  $n = 20 = 2n = 1$  تلميذاً

م	المتغيرات	ن		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ذ) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		+	-	+	-	+	-		
	التحصيل المعرفي.	0	20	0.00	10.50	0.00	210.00	-3.953	0.000
	عدو (50 متر).	20	0	10.50	0.00	210.00	0.000	-3.921	0.000
	الوثب الطول.	0	20	0.00	10.50	0.00	210.00	-3.924	0.000
	رمي ثقل (500 جرام).	0	20	0.00	10.50	0.00	210.00	-4.029	0.000

يوضح جدول رقم (11) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (العدو، الوثب الطويل، رمي ثقل 500 جرام) قد تراوحت بين (-3.921 ، -4.029)، وبمستوى دلالة احصائية (0.000) لجميع

المتغيرات قيد البحث، وهي قيمة  $(0.05)$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين القياسين حقيقية في تلك المتغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

#### ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (11) أن قيمة (ذ) المحسوبة بتطبيق اختبار الاشارة لويلكسون أدت إلى تحسن المجموعة التجريبية في القياس البعدي للتحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث، ويعزى الباحث هذا التحسن الحادث في درجة التحصيل المعرفي إلى تأثير الاستراتيجية المقترحة والتي ساهمت في مساعدة التلاميذ في تنمية المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث، كما يرى الباحث أن التلميذ في هذه المرحلة العمرية يميل إلى المشاركة الإيجابية مما يضيف على الموقف التعليمي جدة وإثارة يفتقر إليهما التلميذ الذي يتعلم بالطريقة المتبعة فالتلميذ يتعامل مع وسائل تتحدى تفكيره، وتثير حب الاستطلاع لديه، وإتقان مهارات معرفية جيدة.

كما يرى الباحث أن البرنامج المقترح باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) يزيد من تجارب التلاميذ حيث يدفعهم إلى المشاركة الإيجابية والفعالة في العملية التعليمية، وهذا يدل على شمولية البرنامج التعليمي مما أدى إلى استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم ومساعدتهم على التفكير العلمي المنظم مما يساعدهم على السير في العملية التعليمية واستيعابهم وإدراكهم للمعلومات والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء الحركي والتعلم الصحيح مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من أماني نصار (2015م) (3) إبراهيم قابيل وآخرون (2020م) (1)، "Rashad Yousef" (2021م) (16)، والتي أشارت جميعها إلى أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لها تأثير إيجابي دال في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

وفي هذا الصدد يرى محمد حماد (2005م)، أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) سهلة الاستخدام وسريعة التطبيق ولا تستغرق وقتاً طويلاً في تحضيرها وتزويد من التحصيل المعرفي وتنمي مستويات التفكير العليا، كما تساعد التلاميذ على بناء معارفهم خلال مناقشاتهم الثنائية والجماعية ووقت التفكير يساعد على إطلاق أكبر عدد من الأفكار والاستجابات (12): (250).

وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (استراتيجية فكر - زوج - شارك) في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد

البحث لتلاميذ الصف السادس الإبتدائي للقياس البعدي".

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (12)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة التحصيل المعرفي

ومسابقات الميدان والمضمار قيد البحث في القياس البعدي ن = 1 = 2 = 20 تلميذاً

م	المتغيرات	ن		متوسط الرتب		مجموع الرتب		قيمة (ي) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية	حجم التأثير Rrb
		ت	ض	ت	ض	ت	ض			
	التحصيل المعرفي.	20	20	10.50	30.50	579.50	240.50	0.000	0.000	10.00
	عدو (50) متر.	20	20	28.98	12.03	210.00	610.00	30.500	0.000	7.18
	الوثب الطول.	20	20	10.50	30.50	21.00	609.00	0.00	0.000	10.00
	رمي ثقل (500) جرام.	20	20	10.55	30.45	210.00	610.00	1.00	0.000	9.90

يوضح جدول رقم (12) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لمان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار (العدو، الوثب الطويل، رمي ثقل 500 جرام) في القياس البعدي تراوحت بين (0.000، 30.500)، وبمستوى دلالة إحصائية (0.000) لجميع المتغيرات، وهي قيم  $> (0.05)$ ، مما يؤكد ذلك أن هذه الفروق بين المجموعتين حقيقية في تلك المتغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويوضح جدول (12) أن معاملات الارتباط الثنائية للرتب "R<sub>rb</sub>" بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية تراوحت بين (7.18 ، 10.00)، وجميع هذه القيم  $< (0.9)$ ، مما يؤكد أن للبرنامج التجريبي تأثير كبير جداً.

ب- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ينتضح من جدول (12) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لمان ويتني ومعاملات الارتباط الثنائية للرتب "R<sub>rb</sub>" أظهرت وجود تحسن كبير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، ويُعزى الباحث هذا التقدم في درجة التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلى تأثير استراتيجيات (فكر - زواج - شارك) حيث تساعد التلميذ على استخدام المعلومات التي اكتسبها نتيجة اعتماده على نفسه، كما أن مرور التلميذ بمراحل التعلم ساعده على فهم المعلومات بشكل أوضح ومسلسل أكثر من غيره، كما أنه يعمل على تنمية النقد والقدرة على الفهم واستخدام المعلومات والمعارف المتعلمة في المواقف المختلفة بالإضافة إلى دور المدرس في تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ وتوجيههم خلال

مرحلة الاستكشاف.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة كل من أماني نصار (2015م) (3)، شفيق النخيلي (2015م) (7)، بن سي حبيب وآخرون (2020م) (4)، "Rashad Yousef" (2021م) (16)، والتي أشارت جميعها إلى أن استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) لها تأثير إيجابي دال في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

وفي هذا الصدد يذكر جوت سعادة (2006م)، أن التعلم النشط يكون فيه التلميذ المحور الأساسي للعملية التعليمية بما يتناسب وقدرات الفرد واتجاهاته المتنوعة وبالتالي قابل للاستخدام أو التطبيق في الحياة اليومية، ويطور التلميذ من خلاله استراتيجيات تعليمية تساعده على التعلم والتفكير وفهم المعرفة وتوظيفها في مواقف تعليمية جديدة (5: 413 - 415).

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:

" توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي لمجموعي البحث (الضابطة والتجريبية) في درجة التحصيل المعرفي وبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي للمجموعة التجريبية".

- الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث ومن واقع البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية المستخدمة وفي حدود عينة البحث وفي ضوء تفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أسلوب الأوامر له تأثير إيجابي دال على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
2. استراتيجيات التعلم النشط ( فكر - زوج - شارك ) لها تأثير إيجابي دال على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
3. استراتيجيات التعلم النشط ( فكر - زوج - شارك ) لها تأثير إيجابي دال أكثر من أسلوب الأوامر على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء ما أسفرت عنه الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:
1. استخدام استراتيجيات ( فكر - زوج - شارك ) في العملية التعليمية لما لها من تأثير

إيجابي على التلاميذ.

2. تطبيق استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) لزيادة مستوى التحصيل المعرفي وتحسين المستوى الرقمي في مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية ( الصف السادس الابتدائي).

3. استخدام استراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) عند تعليم مختلف مسابقات الميدان والمضمار وأيضاً في المواد التعليمية الأخرى لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

### المراجع

#### المراجع العربية:

1. إبراهيم البرعي قابيل، حسين طه سالم، نور محمد عبد الباسط(2020م)، " تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي " ، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية ، العدد 3 ، كلية التربية ، جامعة سوهاج .
2. أحمد زكي صالح (1988م): "علم النفس التربوي " ، ط3 ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
3. أماني فوزي نصار : (2015م)، "فاعلية استخدام التعلم النشط على تحسين مهارة الوثب الطويل والتحصيل المعرفي لطالبات المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للبنات ، جامعة الزقازيق .
4. بن سي قدور حبيب ، بن قناب عبد الرحمن ، أحمد بن قالوز تواتي ، اسلمي نورية: (2020م)، " فاعلية استراتيجية التعلم النشط بالورشات في ممارسة أنشطة ألعاب القوى أطفال لتحسين عناصر الأداء البدني والإنجاز الرقمي في فاعلية جري التتابع 4x60م " ، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 11 العدد 1، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
5. جودت أحمد سعادة : (2006م)، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.
6. سماح عبد الحميد سليمان : (2006م)، "أثر استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك ) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطالب المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير، كلية التربية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
7. شفيق شعبان النخيلي: (2015م) ، تأثير التعلم النشط في دروس التربية الرياضية على بعض نواتج التعلم لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية

- التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.
8. فاطمة خلف الله الزايدي (2009م)، أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.
9. فاسم محمد صالح: (2015م)، "تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على جوانب التعلم ببعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية.
10. ليلي السيد فرحات: (2001م)، "القياس المعرفي الرياضي"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
11. محمد صبحى حسانين: (2001م)، "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة"، ط4 مزيدة ومنقحة، الجزء الأول ، دار الفكر العربي، القاهرة.
12. محمد محمود حماد: (2005)، "فعالية استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسية في تنمية مهارات التفكير الرياضي واختزال فلسفة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
13. هبة عبدالله رمضان: (2010م)، "فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة حلوان.
14. وحيد إبراهيم جبران: (2002م)، التعلم النشط "الصف كمركز تعلم حقيقي"، منشورات مركز الاعلام والتسويق ، رام الله ، فلسطين.

#### المراجع الأجنبية :

- 15- Paul Bacon, Rachel N Lord(2021): The impact of physically active learning during the school day on children's physical activity levels, time on task and learning behaviours and academic outcomes, Health Education Research , cyab020. <https://doi.org/10.1093/her/cyab020>
- 16- Yousef, R. T(2021):The effect of Active Learning in the Style of Small Groups in Developing Some Motor Abilities and Learning the Skill of Peaceful Correction with Basketball for Students. Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology, 15(3), 4938-4943. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v15i3.16222>

- مراجع الشبكة الدولية للمعلومات.

- 17-<https://0811vuv0k-1104-y-https-repository-ekb-eg.mplbci.ekb.eg/handle/ekb/59774>  
(6/8/2021/3.31 P.M)

## ملخص البحث

تأثير استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على درجة التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي

م.د/ الحسيني السيد الحسيني ندا

يهدف هذا البحث إلي محاولة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) على درجة التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الصف السادس الابتدائي" ، بمدينة 23 ديسمبر ببورفؤاد محافظة بورسعيد خلال العام الدراسي (2020م - 2021م) ، ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار ( العدو 50م والوثب الطويل بطريقة القرفصاء والرمي لثقل 500 جرام ) ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين واختار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي وقام الباحث بإجراء التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات الذكاء والتحصيل المعرفي والاختبارات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث.

وأوضحت النتائج أن استراتيجية (فكر - زوج - شارك) المقترحة أكثر فاعلية وإيجابية في تعلم مهارات مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث من أسلوب الأوامر لتلاميذ الصف السادس الابتدائي ، حيث أدت الاستراتيجية إلى تحسن درجة التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث)، وأيضاً ظهرت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي وكانت هذه الفروق جوهرية للقياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات المتوسط الحسابي الأفضل مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.

**Abstract****The effect of using the (think-pair-share) strategy on the degree of cognitive achievement and the level of skill performance for some track and field competitions for sixth graders**

***Dr. Alhussaini Alsayyid Alhusseini Nada***

This research aims to try to identify the effect of using the (think-pair-share) strategy on the degree of cognitive achievement and the level of skill performance for some track and field competitions for sixth graders, at the December 23 School in Port Fouad, Port Said Governorate during the academic year (2020 - 2021), and knowing Its effect on learning some of the field and track competitions (the sprint 50 m and the long jump by squatting and throwing for a weight of 500 grams), and the researcher used the experimental method by designing the two groups and chose the research sample in a deliberate, random manner from the sixth grade students. Cognitive and some components of physical fitness and basic skills are under consideration.

The results showed that the proposed (think-pair-share) strategy is more effective and positive in learning the skills of the field and track competitions in question than the command method for sixth graders, as the strategy led to an improvement in the degree of cognitive achievement and the level of performance of some basic skills in the field and track competitions (record). Research), and also there were statistically significant differences between the tribal and remote measurements, and these differences were essential and in favor of the post-measurement of the experimental group with the best arithmetic mean, which indicates its effectiveness and impact