

## تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

أ.م.د/ نورا عبد المجيد نبوى أبودنيا

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الجماعية

كلية التربية الرياضية- جامعة المنوفية

- المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الان ثورة تكنولوجية كبيرة ظهرت اثارها بشكل ملحوظ في جميع مجالات الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية، مما استدعي الى ادخال تعديلات جذرية ملموسة في السياسات والخطط التعليمية للدول، وأساليب تفكيرها، وطرق حل المشكلات التي تواجهها، مما ادي الى ظهور مفاهيم جديدة بين العاملين في المجال التربوي مثل التعلم الالكتروني والتعلم عبر الانترنت.

وأشار "عبد الله موسى" (٢٠٠٢م) الى ان التعليم الالكتروني يعمل على رفع تحصيل الطلاب في المواد المختلفة، من خلال اتاحة الكم الهائل من التدريبات التي يتفاعل بها المتعلم من البرمجيات التعليمية، ووجود التغذية المرتدة Feed-back. (٤٨ : ٨)

لذا اتجه الباحثين للبحث في مجالات التعلم الالكتروني وذلك من خلال تحسينه وزيادة فاعليته من خلال دراسة متغيرات تصميمه، ومن اهم هذه المتغيرات متغير نمط ممارسة النشاط التعليمي الالكتروني ويوجد نمطان رئيسيان له هما: النمط الفردي والنمط التشاركي. (٩٦ : ١٨)

ويشير "عادل Adel" (٢٠١٦م) الى ان النمط الفردي هو مجموعة من الممارسات المنظمة التي يمارسها المتعلم فردياً معتمداً على ذاته، بهدف تحقيق اهداف تعلمه، وينتقل من نشاط لأخر وفقاً لسرعته الذاتية. (٢٥)

ويعد نمط التعلم الفردي أحد أنماط التعلم الالكتروني فهو يحاول التركيز من المادة الدراسية الى المتعلم نفسه ويسلط عليه الأضواء، ليكشف عن ميوله واستعداداته وقدراته الذاتية بهدف التخطيط لتنميتها وتوجيهها وفقاً لوصفة تربوية خاصة بكل متعلم على حده لتقابل ميوله الخاصة وتتماشي مع حاجاته واستعداداته وتحفز دوافعه ورغباته الشخصية ليتمكن بذلك من الوصول الى أقصى طاقاته وامكاناته. (٢٦ : ٨٤-٨٩)

ويتعد التعلم الفردي اسلوباً يسمح للمتعلم بالمرونة فيما يتعلق بوقت التفاعل وكمه، ويحقق إيجابيات كثيرة للمتعلم من أهمها الاعتماد على النفس في تنفيذ أنشطة التعلم، وتحمل المسؤولية، كما يتيح له التفاعل الإيجابي مع عناصر الموقف التعليمي، وهو نوع من التعلم الذاتي Self-Learning يستند الى مبادئ النظريات البنائية، ونظريات الدافعية التي تؤكد على

انه ينبغي ان يكون المتعلم محور عملية التعلم، وهو المتحكم في اتخاذ القرارات الخاصة بالسير في العملية التعليمية وتسلسلها حسب قدراته، وخصائصه الفردية. (٢٨: ٥٧)

أما التعلم التشاركي لممارسة الأنشطة التعليمية فيشير "باري وأندرو Parry and Andrew" (٢٠١٥م) بأنه مجموعة من الممارسات المنظمة التي يمارسها المتعلم بالتشارك مع اقرانه لتحقيق اهداف تعليمية مشتركة، ويعتمد هذا النمط على الجهود التشاركية بين المتعلمين من خلال التفاعلات الاجتماعية، ويكون لكل متعلم دور نشط وايجابي في انجاز الأنشطة التعليمية. (٣٠)

ويشير "حمد بن خالد الخالدي" (٢٠٠٧م) (٦) إلى أن مصطلح التعلم التشاركي ظهر نظراً لحاجة المتعلمين للتفاعل الاجتماعي حيث أن السمة الاجتماعية والتشاركية هي الميزة لبرمجيات التعلم التشاركي، كما أنه يركز على المجالات التربوية ويستخدم من قبل متعلمين مختلفين أو متباينين يعملون في نفس موضوع التعلم عبر أجهزة الكمبيوتر المتفرعة من مكتب رئيسي أو عن طريق الشبكات المختلفة، حيث يهدف إلى تدعيم المتعلمين وبناء المعارف الجديدة بشكل فعال أثناء عملية التعلم. (٣: ٩٥)

ويقصد بالتعلم التشاركي بأنه تعلم قائم على التفاعل بين المتعلمين في مجموعات صغيرة ويتشاركون في إنجاز مهمة، او تحقيق أهداف تعليمية مشتركة، عبر أنشطة جماعية من جهد منسق باستخدام خدمات وأدوات الاتصال والتواصل المتنوعة عبر الويب، والتركيز على توليد المعرفة وليس استقبالها، وبناء عليه يتحول التعليم من نظام متمركز حول المعلم الى تعلم متمركز حول المتعلم، ويشارك ايضاً فيه المعلم. (٢٧: ١٨٢)

تعد لعبة كرة اليد من الألعاب الرياضية التي يعتمد تطورها على تطور الأساليب والوسائل والأدوات المستخدمة في العمليات التعليمية والتدريبية بما يضمن الوصول إلى الأهداف المنشودة بالسرعة الممكنة ومن خلال خبرة الباحثة الميدانية لكونها تقوم بتدريس مادة كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، فقد لاحظت أن هناك قصوراً واضحاً لدى الطالبات في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة اليد وقد يرجع ذلك إلى الزيادة الهائلة في أعداد الطالبات، والتي تجعل من الصعب أن تقوم المعلمة بعمليات التعليم والتعلم والإشراف والتوجيه والمتابعة وتصحيح الأخطاء لكل هذا العدد من الطالبات في الوقت المخصص للجزء المراد تعليمه خلال الوحدة اليومية، مما يرهق المعلمة ويجعل شغلها الشاغل على مدى تنفيذ الوحدة أو الدرس هو المحافظة على النظام دون النظر إلى ما تحققه الطالبات من عائد تعليمي جيد.

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت التعلم الفردي والتشاركي مثل دراسة كلا من "ماجدة محمد، نهي عبد العظيم" (٢٠٢٠م) (١٢)،

ودراسة "تجلاء عباس، بشري كاظم" (٢٠١٨م) (٢١)، ودراسة "عزة السعيد" (٢٠١٧م) (١٠)، ودراسة "عائشة بنت بليهش" (٢٠١٦م) (٧)، ودراسة "هبة سعيد" (٢٠١٥م) (٢٣)، والتي اكدت على فاعلية كل من التعلم الفردي والتعلم التشاركي في تعلم جوانب المهارات الاساسية والمعارف المختلفة، وهذا ما دفع الباحثة لاستخدام كل من التعلم الفردي والتشاركي في تعلم مهارات كرة اليد لما اثبتته في فاعلية في عملية التعلم.

وفى حدود علم الباحثة ومن خلال اطلاعها الدائم على كثير من البحوث والدراسات السابقة لم تجد دراسات كافية استخدمت أساليب التدريس الحديثة المدعمة بوسائل تعليمية في مجال كرة اليد، لذلك وجدت الباحثة أنه من الضروري البحث عن أسلوب تدريس جديد هو التعلم الفردي والتشاركي باعتباره أحد أساليب التعلم الحديثة التي يتم فيها مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وكذلك استخدام بعض الوسائل التعليمية لتدعيم التعلم الفردي والتشاركي للنهوض بالعملية التعليمية ومسايرة تقنية العصر، وتوفير الوقت والجهد، والارتقاء بالمستوى التعليمي والمهارى للطالبات في لعبة كرة اليد.

وهذا ما ستخضعه الباحثة للدراسة للتعرف على تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

#### - هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

#### - فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى المستخدمة التعلم الفردي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم التشاركي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي.

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائياً بين متوسط القياسات البعدية بين مجموعات البحث الثلاثة (التعلم الفردي - التعلم التشاركي - الأسلوب المتبع) في التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية الثانية.

- مصطلحات البحث:

١- التعلم الفردي:

هو أسلوب تعلم يخططه وينفذه الطالب بشكل فردي، ويتعرض فيه الطالب للمواد التعليمية من خلال مواقف تعليمية يتم تنظيمها بحيث تتضمن أنشطة مناسبة لحاجات الطالب، واهتماماته، وخصائصه، وسرعته الخاصة من أجل تحقيق أهداف التعلم. (٢: ٢٠٦)

٢- التعلم التشاركي:

هو نمط من أنماط التعلم يعمل فيه المتعلمين معاً في مجموعات صغيرة او كبيرة ويتشاركون في انجاز المهمة او تحقيق اهداف تعليمية مشتركة حيث يتم اكتساب المعرفة او المهارات والاتجاهات من خلال العمل الجماعي المشترك. (١٤: ١٣٨)

- الدراسات المرجعية:

١- أجرت "ماجدة محمد، نهي عبدالعزيز" (٢٠٢٠م) دراسة بعنوان "تأثير التعليم الإلكتروني التشاركي على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي ومستوي الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل"، وهدفت الي التعرف على تأثير التعليم الإلكتروني التشاركي على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي ومستوي الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق، بلغ حجم العينة (٥٠) طالبة، وقد استخدمت الباحثتان اختبارات مهارات التواصل الاجتماعي واختبارات بدنية واختبارات مهارية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على تأثير استخدام استراتيجية التعلم التشاركي تأثيراً ايجابياً على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي (الاستماع والانصات - التحدث والحوار والاقناع - لغة الجسد وتعبيرات الوجه - التواصل الرمزي - التعامل مع الاخرين) ومستوي الأداء الفني والرقمي في مسابقة الوثب الطويل. (١٢)

٢- أجرت "تجلاء عباس، بشري كاظم" (٢٠١٨م) دراسة بعنوان " أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر"، وهدفت الي التعرف على أثر استراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم المهارات الأساسية في سباحة الصدر، واستخدمت الباحثتان المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طالبات المرحلة

الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، بلغ حجم العينة (٥٤) طالبة، وقد استخدمت الباحثتان اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على إن الوحدات التعليمية التي أعدت باستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية بسباحة الصدر. (٢١)

٣- أجرت "عزة السعيد" (٢٠١٧م) دراسة بعنوان "تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة"، وهدفت الي تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية تخصص كرة الطائرة، بلغ حجم العينة (٣٠) طالبة، وقد استخدمت الباحثة اختبارات بدنية ومهارية ومعرفية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر شبكة الإنترنت حقق نتائج أعلى وأكثر فاعلية على التدفق النفسي ومستوى أداء الضرب الساحق لتخصص الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق عن استخدام الأسلوب المتبع في التدريس. (١٠)

٤- أجرت "عائشة بنت بليهش" (٢٠١٦م) دراسة بعنوان "أثر استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى الطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم"، وهدفت الي التعرف على أثر استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى الطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب فئة التخلف العقلي القابلين للتعلم بمدرسة الندى الأهلية في المدينة المنورة، بلغ حجم العينة (١٠) طالبات، وقد استخدمت الباحثة بطاقة الملاحظة، والاختبار التحصيلي المعرفي في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على أن الموقع الإلكتروني كان ذا فاعلية عالية، وحقق الغرض الذي صُمم من أجله، وهو تنمية مهارات المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وتنمية تحصيلهم الدراسي. (٧)

٥- أجرت "هبة سعيد" (٢٠١٥م) دراسة بعنوان "استراتيجية التعلم التشاركي وأثرها على تعليم مهارة الضرب الساحق المواجه في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا"، وهدفت الي تقديم استراتيجية التعلم التشاركي وأثرها على تعليم مهارة الضرب الساحق المواجه في الكرة الطائرة لدي طالبات كلية التربية بجامعة طنطا، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية

التربية الرياضية جامعة طنطا، بلغ حجم العينة (٥٢) طالبة، وقد استخدمت الباحثة اختبار التحصيل المعرفي، اختبارات القدرات البدنية، الاختبار المهاري للمهارة الضرب الساحق في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى "فكر-زواج-شارك"، في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمهارة الضرب الساحق المواجه لصالح القياس البعدي. (٢٣)

٦- أجري "ريبر Rieber" (٢٠١٣م) دراسة بعنوان "تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الجامعية"، وهدفت الي التعرف علي تأثير التعلم الإلكتروني التشاركي على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الجامعية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الجامعية، بلغ حجم العينة (٣٦) طالب، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويب في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية. (٣١)

٧- أجري "مورنو Moreno" (٢٠١٢م) دراسة بعنوان "فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي في إكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية"، وهدفت الي التعرف علي فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي في إكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المدارس الثانوية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة من طلاب المرحلة الثانوية، بلغ حجم العينة (٣٤) طالب، وقد استخدم الباحث اختبارات بدنية ومهارية في جمع البيانات، وقد أسفرت النتائج على زيادة فاعلية التعلم الإلكتروني التشاركي على التعلم التقليدي في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. (٢٩)

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لثلاث مجموعات مقسمين إلى مجموعتين تجريبتين والثالثة مجموعته ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعدية.

٢- مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في

الترم الأول للعام الجامعي (٢٠٢٠م/٢٠٢١م) والبالغ عددهم (١٢٦) طالبة، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٥٤) طالبة بنسبة مئوية (٣٨.٠٣٪)، حيث قامت الباحثة باستبعاد (١٢) طالبة لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٢) طالبة قسمت إلى ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى قوامها (١٤) طالبة واتبعت معها التعلم الفردي، المجموعة التجريبية الثانية قوامها (١٤) طالبة واتبعت معها التعلم التشاركي، والمجموعة الضابطة قوامها (١٤) طالبة ولقد اتبعت معها طريقة (الشرح والنموذج)، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

## جدول (١)

## تصنيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية						عينة البحث		مجتمع البحث	
		الضابطة		التجريبية الثانية		التجريبية الأولى					
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
١٢	٨.٤٥	١٤	٩.٨٦	١٤	٩.٨٦	١٤	٩.٨٦	٥٤	٣٨.٠٨	١٢٦	١٠٠

## اعتدالية توزيع عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد العينة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (العمر الزمني، الطول، الوزن)، الذكاء كأحد القدرات العقلية، القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد، ومستوى الأداء المهاري لكرة اليد، وجدول (٢) يوضح اعتدالية توزيع عينة البحث.

## جدول (٢)

## اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات

ن = ٥٤

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
٠.٢٦	١٧.٥٠	٠.٢٣	١٧.٥٢	سنة	العمر الزمني	ع
٠.٨٥-	١٦٧.٠٠	٣.٠١	١٦٦.١٥	سم	الطول	
٠.٦١-	٦٥.٠٠	٢.٢٧	٦٤.٥٤	كجم	الوزن	
٠.١٦-	٣٤.٠٠	٢.٤٩	٣٣.٨٧	درجة	الذكاء	ع
٠.٧٤	٨.٠٠	١.٠٥	٨.٢٦	ثانية	السرعة الانتقالية	
٠.٥٢	١٦٣.٠٠	٢.٢٧	١٦٣.٣٩	سم	القدرة العضلية للرجلين	
٠.٢٠	١٧.٥٠	٠.٥٩	١٧.٥٤	متر	القدرة العضلية للذراعين	
٠.٩٠	١٠.٠٠	١.١٠	١٠.٣٣	درجة	المرونة	

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الالتواء لعينة
الرشاقة	١٢.٧٤	١.٢٢	٠.٦٤-
التنطيط	١٢.١٣	١.٣٠	٠.٣٠
التمرير والاستلام	١٢.٤٤	١.٥٩	٠.٨٣
التصويب	٠.٩٣	٠.٧٧	٠.٢٧-
اختبار التحصيل المعرفي	٥.٨٥	١.٩٧	٠.٢٣-

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو- الذكاء - البدنية - المهارية) حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٨٥، ٠.٩٠) أي إنها انحصرت ما بين (±٣) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.  
تكافؤ أفراد العينة:

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاثة في القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد، ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد، و جدول (٣) يوضح التكافؤ بين أفراد الثلاث مجموعات التجريبية الاولى والتجريبية الثانية والضابطة.

### جدول (٣)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الاولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في القياس القبلي للاختبارات البدنية والمهارية

الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات حرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
السرعة الانتقالية	بين المجموعات	٠.٧٦	٢	٠.٣٨	٠.٣٣
	داخل المجموعات	٤٥.٣٦	٣٩	١.١٦	
القدرة العضلية للرجلين	بين المجموعات	٣.٤٨	٢	١.٧٤	٠.٢٨
	داخل المجموعات	٢٤٢.٦٤	٣٩	٦.٢٢	
القدرة العضلية للذراعين	بين المجموعات	٠.٥٤	٢	٠.٢٧	٠.٨٢
	داخل المجموعات	١٢.٩٠	٣٩	٠.٣٣	
المرونة	بين المجموعات	١.٤٨	٢	٠.٧٤	٠.٦٠
	داخل المجموعات	٤٨.٤٣	٣٩	١.٢٤	
الرشاقة	بين المجموعات	١.٠٠	٢	٠.٥٠	٠.٣٦
	داخل المجموعات	٥٣.٧٩	٣٩	١.٣٨	
التنطيط	بين المجموعات	٠.١٩	٢	٠.١٠	٠.٠٦
	داخل المجموعات	٦٦.٢٩	٣٩	١.٧٠	
التمرير والاستلام	بين المجموعات	٦.٠٥	٢	٣.٠٢	١.٠٩

	٢.٧٨	٣٩	١٠٨.٣٦	داخل المجموعات	
٠.٥٠	٠.٣١	٢	٠.٦٢	بين المجموعات	التصويب
	٠.٦٢	٣٩	٢٤.٣٨	داخل المجموعات	
٠.١٤	٠.٦٠	٢	١.١٩	بين المجموعات	اختبار التحصيل المعرفي
	٤.١٧	٣٩	١٦٢.٦٤	داخل المجموعات	

\* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى عند  $0.05 = 3.238$

يتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في جميع الاختبارات البدنية والمهارية الأمر الذي يشير إلى تكافؤ هذه المجموعات في هذه الاختبارات.

- وسائل وادوات جمع البيانات:

١- الأدوات والأجهزة :

- جهاز الريستامير لقياس الطول.
- ميزان الطبي لقياس الوزن.
- شريط قياس لقياس المسافات.
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ثانية).

٢- وسائل جمع البيانات:

أ- اختبار القدرات العقلية:

استخدمت الباحثة اختبار الذكاء العالي أعد هذا الإختبار "السيد خيري" (١٩٩٥م) ملحق (٢) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء)، وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية.

ب: القدرات البدنية الخاصة بكرة اليد واختباراتها:

لتحديد أهم القدرات البدنية التي تؤثر على مستوى تعلم مهارات كرة اليد المقررة على طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، فقد تم الرجوع للدراسات السابقة منها على سبيل المثال دراسة "عادل محمد" (٢٠٢٠م) (٦)، ودراسة "سها السيد" (٢٠٢٠م) (٤)، ودراسة "شيماء رمضان" (٢٠٢٠م) (٥)، ودراسة "محمود سليمان" (٢٠٢٠م) (١٥)، ودراسة "مي عصام" (٢٠٢٠م) (٢٠)، وقد وجدت الباحثة أن أكثر القدرات البدنية ارتباطاً بمهارات كرة اليد قيد البحث هي السرعة الانتقالية، القدرة العضلية للذراعين والرجلين، المرونة، الرشاقة، وقد تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه القدرات وهي: (اختبار عدو ٣٠م من بدء عال - اختبار الوثب الطويل من الثبات - اختبار دفع كرة ناعمة زنة ٨٠٠ جرام - اختبار الجري الارتدادي ١٠ x ٤م

- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف). ملحق (٣)

### ج- قياس مستوى الأداء المهاري لكرة اليد:

بناء على المنهج المقرر على طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وهو (التخطيط - التمير والاستلام - التصويب) قامت الباحثة باستعراض المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال كرة اليد لاختيار الاختبارات المناسبة لتحديد مستوى الطالبات المهاري في كرة اليد، ومنها على سبيل المثال "عبد الوهاب غازي" (٢٠٠٨م) (٩)، "منير جرجس" (٢٠٠٣م) (١٩)، "ياسر دبور" (١٩٩٧م) (٢٤)، ودراسة "محمود سليمان" (٢٠٢٠م) (١٥)، وفي ضوء ذلك تم تحديد الاختبارات التي تقيس هذه المهارات وهي: (اختبار التوافق وسرعة التمير في ٣٠ ثانية - اختبار التخطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م - اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠×٦٠سم). ملحق (٤)

### د- الاختبار المعرفي:

استخدمت الباحثة الاختبار المعرفي من اعداد "نورا عبد المجيد نبوي أبودنيا" (٢٠١٢م) (٢٢) لقياس مستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، حيث أشتمل على عدد (٥٠) عبارة تقيس الجوانب المعرفية المختلفة في كرة اليد، وزمن الاختبار (٣٠) دقيقة. ملحق (٥)

### - الدراسة الاستطلاعية:

اجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الثلاثاء ٢٠/١٠/٢٠٢٠م الي الاثنين ٢٦/١٠/٢٠٢٠م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الاولى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية وقوامها (١٢) طالبة، حيث قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الادارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الاماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

### المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

#### أ- الصدق:

تم حساب معامل الصدق لاختبار الذكاء والاختبار المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة، وهن طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة يد بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وبلغ عددهن (١٢) طالبة، والأخرى مجموعة غير مميزة من طالبات الفرقة الاولى بالكلية، وهي عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (١٢) طالبة، وجدول (٤) يوضح ذلك.

## جدول (٤)

معامل الصدق للاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد

ن = ١ = ٢ = ١٢

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س	ع	س		
*٨.٦٤	١.٩٨	٣٤.٥٠	٢.١٩	٤٢.١٩	درجة	اختبار الذكاء
*٣.٨٨	١.٠٦	٨.٢٥	٠.٩٢	٦.٦١	ثانية	اختبار عدو ٣٠ من بدء عال
*١٩.٣٣	١.٣٠	١٦٢.٦٧	٠.٨٣	١٧١.٦٦	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات
*٧.٤٩	٠.٦٦	١٧.٥١	٠.٩٨	٢٠.١٨	متر	اختبار دفع كرة ناعمة زنة ٨٠٠ جرام
*٤.٦٨	١.١٢	١٠.١٧	١.٢٨	١٢.٥٧	درجة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
*٢.٧١	١.٢٤	١٢.٠٨	٠.٤٩	١٠.٩٩	ثانية	اختبار الجري الارتدائي ١٠ × ٤
*٧.٤١	١.٤٤	١١.٩٢	٠.٧٧	٨.٢٧	ثانية	اختبار التتطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠م
*١٦.١١	١.٣١	١٢.٤٢	٢.١٤	٢٤.٦١	عدد	اختبار التوافق وسرعة التمرير في ٣٠ ثانية
*١٢.٢٣	٠.٧٣	٠.٧٥	٠.٩٤	٥.١٤	عدد	اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠ × ٦٠ سم
*٤٠.٧٢	١.٩٣	٥.٩٢	٢.١٨	٤١.٦٧	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في اختبار الذكاء والاختبار المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية، ولصالح المجموعة المميزة مما يعطي دلالة مباشرة على صدق الاختبارات.

ب- ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات لاختبار الذكاء والاختبار المعرفي والاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد، عن طريق تطبيق الاستمارة واعادة التطبيق Test - Retest على افراد العينة الاستطلاعية وعددهن (١٢) طالبة، وبفارق زمني قدره (٧) أيام في الفترة من يوم الثلاثاء ٢٠/١٠/٢٠٢٠م الى يوم الأثنين ٢٦/١٠/٢٠٢٠م وجدول (٤) يوضح ذلك.

## جدول (٥)

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد

ن = ١٢

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
	ع	س	ع	س		
*٠.٨١	١.٧٦	٣٥.٠٠	١.٩٨	٣٤.٥٠	درجة	اختبار الذكاء
*٠.٩٥	٠.٧٩	٨.٠٨	١.٠٦	٨.٢٥	ثانية	اختبار عدو ٣٠ من بدء عال

*٠.٨٩	١.١٩	١٦٢.٨٣	١.٣٠	١٦٢.٦٧	سم	اختبار الوثب الطويل من الثبات
*٠.٩٠	٠.٥٣	١٧.٧٤	٠.٦٦	١٧.٥١	متر	اختبار دفع كرة ناعمة زنة ٨٠٠ جرام
*٠.٨٦	١.٠٧	١٠.٣٣	١.١٢	١٠.١٧	درجة	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف
*٠.٨٨	٠.٠٨	١١.٩٢	١.٢٤	١٢.٠٨	ثانية	اختبار الجري الارتدائي ١٠ × ٤
*٠.٩٢	١.٢٩	١١.٧٥	١.٤٤	١١.٩٢	ثانية	اختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لمسافة ٣٠ م
*٠.٨١	٠.٩٧	١٢.٧٥	١.٣١	١٢.٤٢	عدد	اختبار التوافق وسرعة التمرير في ٣٠ ثانية
*٠.٨٦	٠.٦٧	٠.٩٢	٠.٧٣	٠.٧٥	عدد	اختبار التصويب بالوثب عالياً على هدف محدد ٦٠×٦٠سم
*٠.٩٥	١.٧٥	٦.١٧	١.٩٣	٥.٩٢	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الاول والثاني لاختبار الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية في كرة اليد، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات.

#### ١- هدف البرنامج التعليمي (التعلم الفردي والتشاركي): ملحق (٦)

##### ١- هدف البرنامج التعليمي:

يهدف البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الفردي والتشاركي الى:

- أ- زيادة مستوى التحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في كرة اليد.
- ب- تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

##### ٢- اسس وضع البرنامج:

- ان يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الذي تم تحديده.
- ان تحتوي الوحدات التعليمية على أنشطة تدمج الطالبات في العملية التعليمية.
- ان يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطالبات في وقت واحد.
- ان يراعي خصائص الطالبات واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- ان يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات الطالبات.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على أداء مهارات كرة اليد بتوافق وسرعة عالية.
- أن يراعى مبدأ التدرج في محتوى البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

##### ٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الفردي والتشاركي علي:

- الجانب التاريخي عن كرة اليد.

- الجوانب المهارى لكرة اليد والتي اشتملت على (التنطيط - التمير والاستلام - التصويب).
- الجانب القانوني عن كرة اليد.

#### ٤- الاجهزة والادوات اللازمة للبرنامج:

- كرات يد
- كرات طبية
- ملعب كرة يد
- مقاعد سويدية
- أقماع بلاستيكية
- أقماع
- أسطوانة محمل عليها المهارات الأساسية في كرة اليد
- أجهزة حاسب الآلي

#### ٥- نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الفردي على أفراد المجموعة التجريبية الاولى واستخدمت نمط التعلم التشاركي (التعلم التعاوني) مع المجموعة التجريبية الثانية، في حين استخدمت المجموعة الضابطة طريقة الشرح والنموذج في تعليم مهارات كرة اليد.

#### ٦- خطوات التعلم الفردي والتشاركي:

حيث تستخدم المجموعة التجريبية الاولى التعلم الفردي حيث تقوم كل طالبة بمشاهدة برنامج الواتساب WhatsApp والابحار في محتوياته من خطوات فنية وتعليمية وصور ورسوم وفيديوهات طبقاً لقدراتها العقلية والفنية ثم النزول الى الملعب وتطبيق ما تم مشاهدة خلال برنامج الواتساب WhatsApp، اما بالنسبة الى المجموعة التجريبية الثانية والمستخدمه التعلم التشاركي فيتم تقسيم الطالبات الى مجموعات صغيرة وكل مجموعة تشاهد برنامج الواتساب WhatsApp ويتم التشارك في شرح المهارة والتعرف على كل ما يخص المهارة من خطوات فنية وتعليمية وشرح أي نقاط غامضة بالنسبة لكل طالبة ويتخلل ذلك قيام الطالبات بأداء المهارة عملياً وتصوير الأداء لمتابعة ودراسة تقدم أدائهن للمهارة تدريجياً والتشارك فيما بينهن عن جوانب الأداء الصحيحة والخطئة، وكان يتم التقاء الباحثة بطالبات المجموعة التجريبية الاولى والثانية وقت المحاضرة للتوجيه والإرشاد وتقديم النقاط الفنية لكل منهما، كما تقوم الباحثة بمناقشة طالبات المجموعة التجريبية الثانية في المحاضرة الفعلية في النشاط التعليمي للحلول التي توصلن اليها لكيفية أدائهن بدون أخطاء، وقد راعت الباحثة قرب حجرة المشاهدة من الملعب حتى لا يتم إضاعة أي وقت من زمن المحاضرة، اما المجموعة الضابطة فتقوم الباحثة بشرح المهارة وعمل نموذج جيد للمهارة وإصلاح الأخطاء التي تقع بها الطالبات اثناء الاداء.

#### ٧- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

بعد استطلاع آراء الخبراء لتحديد التوقيتات الزمنية للبرنامج التعليمي، تم وضع الوحدات التعليمية لمهارات كرة اليد بالبرنامج وقسمت إلى (٨) وحدات بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع، مع

العلم أن الزمن المخصص للمحاضرة (٩٠ق) وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٨) أسابيع، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحا على النحو التالي:

- ٢٠ دقيقة مشاهدة برنامج الواتساب WhatsApp والتشارك في عملية التعليم بالنسبة للمجموعة التجريبية الثانية، والمشاهدة والتطبيق بالنسبة للمجموعة التجريبية الاولى، والشرح والنموذج وتصحيح الأخطاء للمجموعة الضابطة.
- ٥ دقائق الإحماء.
- ١٥ دقيقة الاعداد البدني
- ٤٥ دقيقة الجزء التعليمي والتطبيقي.
- ٥ دقائق ختام.

#### ٨- قيادات التنفيذ:

قامت الباحثة بتنفيذ البرنامج بنفسها ومعها (٢) مساعدين من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ملحق (٧)، وكذلك قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بنفسها.

#### ٩- مراحل تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

#### أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي تبدأ منها الطالبة وتشتمل على الاختبار المعرفي والاختبارات البدنية، واختبارات مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث.

#### ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبار المعرفي واختبارات قياس مستوى الاداء المهارى لمهارات كرة اليد قيد البحث والتي استخدمت في التقويم القبلي.

#### - التصميم التعليمي المناسب باستخدام التعلم الفردي والتشاركي:

وفى هذه المرحلة قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات والبحوث التى تناولت إعداد البرامج التعليمية باستخدام التعلم الفردي والتشاركي ومنها دراسة "ماجدة محمد، نهي عبد العظيم" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "منال السعيد محمد" (٢٠١٩م) (١٨)، ودراسة "تجلاء عباس لطيف، بشري كاظم عبد الرضا" (٢٠١٨م) (٢١)، وبناء

على ذلك قامت الباحثة بتصميم محاضرات كرة اليد لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية وفقاً لمراحل وخطوات نموذج التصميم والتطوير التعليمي لـ "محمد عطية خميس" (٢٠٠٣م) (١٣) وقد اختارت الباحثة هذا النموذج لأنه نموذج شامل يحتوي على جميع عمليات التصميم والتطوير التعليمي، إضافة إلى أنه يصلح لنموذج لبيئة التعلم المفتوح وهذا يتفق مع طبيعة البحث الحالي، كما يلي:

#### ١ - مرحلة الدراسة والتحليل:

#### - تحليل المشكلة وتقدير الحاجات:

تحدد المشكلة في تحديد تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، وبناء على ذلك تم وضع الأهداف العامة لمحتوي البرنامج التعليمي.

ومن خلال تحليل خصائص الطالبات ومعرفة الموارد المتاحة في البيئة تم تحديد المهمات والأنشطة التعليمية سواء كانت المعرفية أو المهارية المتضمنة في منهج الكرة الطائرة.

#### ٢ - مرحلة التصميم:

ويتم في هذه المرحلة تحديد الأهداف السلوكية لمحتوي منهج كرة اليد، ومن ثم تحديد أدوات واختبارات القياس وتتمثل في الاختبارات البدنية والمهارية بجانب الاختبار المعرفي، ومن ثم تحديد بيئة التعلم المتبعة في هذا البحث وهي عبارة عن برنامج الواتساب WhatsApp، والتي سوف تتواصل الباحثة مع الطالبات من خلاله وتواصل الطلاب بعضهم ببعض في كل محاضرة سواء كان فردياً أو تشاركياً، اعتماداً على مصادر التعلم المتعددة عبر الإنترنت.

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم العديد من الوسائط المساعدة في عملية التعلم والتي تدراجها في برنامج الواتساب WhatsApp وهي:

- لقطات الفيديو: تم تجميع الفيديوهات الخاصة بالمهارة التي يتم تعليمها وتكوين لقطات الفيديو المعبرة عنها ووضعها على أسطوانة لاستغلالها في برنامج الواتساب WhatsApp.

- المادة التعليمية المكتوبة: تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة في كرة اليد وكذلك من خلال شبكة الانترنت.

-الموسيقى: تم استخدام مقطوعات موسيقية تعليمية مصاحبة لبرنامج الواتساب WhatsApp.  
-المؤثرات الصوتية: قامت الباحثة باستخدام بعض المؤثرات الصوتية أثناء عرضها برنامج الواتساب WhatsApp وخاصة في أسئلة التقويم في حالة الإجابة الصحيحة وفي حالة الإجابة الخاطئة.

**٣- مرحلة التطوير:**

في هذه المرحلة سوف يتم عمل تصور مبدئي لمجموعات الواتساب WhatsApp حيث يتم عمل مجموعة منفصلة على برنامج الواتساب WhatsApp لكل مجموعة تجريبية والتي سوف تكون عليها الأنشطة التعليمية اللازمة لتعلم كرة اليد سواء للطالبات التي سوف يتعلمن معاً تشاركياً او فردياً، وتوفير متطلبات اللازمة للتعلم من خطوات فنية وتعليمية وفيديو للمهارة او رسوم او صور مسلسلة لكل مهارة، وقامت الباحثة باستقبال الطالبات داخل الواتساب WhatsApp بالترحيب بالطالبات في دراسة مقرر كرة اليد وبعد ذلك تحديد الهدف من المنهج التعليمي ثم تحديد موضوعاته وكذلك تحديد الأنشطة والمهام المطلوب تنفيذها من جانب الطالبات للوصول الى مرحلة الالية في عملية التعلم.

**٤- مرحلة التقويم:**

وقد قامت الباحثة بتقويم المحتوى التعليمي على برنامج الواتساب WhatsApp بطريقتين:

**الطريقة الأولى:**

قامت الباحثة بإعداد الاسطوانة مبدئية تحتوي على مكونات برنامج الواتساب WhatsApp وقامت بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال كرة اليد ملحق (١) لتحديد مدى مناسبتها وإبداء رأيهم في كيفية استخدام برنامج الواتساب WhatsApp للطالبات واقتراح أي تعديلات.

**الطريقة الثانية:**

وفيها قامت الباحثة بتطبيق وحدتين من برنامج الواتساب WhatsApp على العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالبة وذلك بهدف التعرف على ملاحظات الطالبات حول برنامج الواتساب WhatsApp ومدى مناسبتها لهم وقد حققت هذه المرحلة الهدف منها.

**- التجربة الأساسية:****١- القياس القبلي:**

تم إجراء القياسات القبليّة للثلاث مجموعات التجريبيّتين والضابطة في الاختبار المعرفي والاختبارات المهاريّة قيد البحث وذلك في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٧/١٠/٢٠٢٠م وحتى الأربعاء الموافق ٢٨/١٠/٢٠٢٠م.

**٢- التجربة الأساسية:**

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على الثلاث مجموعات، التجريبية الاولى باستخدام التعلم الفردي والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعلم التشاركي، والمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج)، وقد استغرق تطبيق البرنامج (٨) أسابيع في الفترة

من الخميس ٢٩/١٠/٢٠٢٠ م وحتى الثلاثاء ١٥/١٢/٢٠٢٠ م بواقع وحدة تعليمية كل أسبوع،  
وزمن الوحدة (٩٠) دقيقة. ملحق (٨)

### ٣- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي في الاختبار المعرفي والاختبارات المهارية للثلاث مجموعات التجريبيتين والضابطة، وذلك يوم الإربعاء الموافق ١٦/١٢/٢٠٢٠ م إلى يوم الخميس ١٧/١٢/٢٠٢٠ م ، وبنفس شروط القياس القبلي.

### - المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام المعالجات الإحصائية وتمثلت في المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت)، اختبار (ف)، اختبار اقل فرق معنوس (L.S.D)، معادلة نسب التحسن.

### - عرض ومناقشة النتائج:

### أولاً: عرض النتائج:

#### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبارات المهارية والمعرفية

ن = ١٤

قيمة " ت "	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع ±	س	ع ±	س		
*٣.٧٨	١.٨٥	٠.٩٩	١٠.٢٩	١.٤٦	١٢.١٤	ثانية	التنطيط
*٩.٨٧	٥.١٤	٠.٧٣	١٨.٠٧	١.٧٣	١٢.٩٣	عدد	التمرير والاستلام
*١١.٦٧	٣.٢٢	٠.٥٠	٤.٣٦	٠.٨٦	١.١٤	عدد	التصويب
*٤٤.٠٥	٣٤.٠٧	١.٨٨	٤٠.١٤	٢.٠٦	٦.٠٧	درجة	الاختبار المعرفي

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥=٢.١٤٥

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى في الاختبارات المهارية والمعرفية في كرة اليد، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى ولصالح القياسات البعدي في الاختبارات المهارية والمعرفية في كرة اليد.

## جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات المهارية والمعرفية

ن = ١٤

قيمة " ت "	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع ±	س	ع ±	س		
*٨.٨٩	٣.٠١	٠.٥٣	٩.١٤	١.١٠	١٢.١٥	ثانية	التنطيط
*٢٤.٣٦	١٣.٧٩	١.٠٥	٢٥.٧٩	١.٧٥	١٢.٠٠	عدد	التمرير والاستلام
*١٨.٢٢	٤.٥٠	٠.٥١	٥.٤٣	٠.٧٣	٠.٩٣	عدد	التصويب
*٤٢.٨٢	٤٠.٤٤	٢.٧٧	٤٦.١٥	١.٩٨	٥.٧١	درجة	الاختبار المعرفي

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية في الاختبارات المهارية والمعرفية في كرة اليد، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياسات البعدية في الاختبارات المهارية والمعرفية في كرة اليد.

## جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفية

ن = ١٤

قيمة " ت "	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع ±	س	ع ±	س		
*٣.٠٠	١.٢٢	٠.٦٢	١١.٠٧	١.٣٣	١٢.٢٩	ثانية	التنطيط
*١٢.٢٥	٥.٦٧	٠.٧٣	١٨.١٠	١.٥٠	١٢.٤٣	عدد	التمرير والاستلام
*٧.٥١	٢.٢١	٠.٧٣	٣.٠٧	٠.٧٧	٠.٨٦	عدد	التصويب
*١٧.١٢	٢٦.٧٨	٢.٢٤	٣٢.٥٠	٢.٠٩	٥.٧٢	درجة	الاختبار المعرفي

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يوضح جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والمعرفية، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية في الاختبارات المهارية والمعرفية.

## جدول (٩)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الاولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في القياس البعدي للاختبارات المهارية والمعرفية

الاختبار	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
التنطيط	بين المجموعات	٢٦.٣٣	٢	١٣.١٧	*٢٣.٩٥
	داخل المجموعات	٢١.٥٠	٣٩	٠.٥٥	
التمرير والاستلام	بين المجموعات	٤٢٨.٧٦	٢	٢١٤.٣٨	*٢٨٢.٢١
	داخل المجموعات	٢٩.٦٤	٣٩	٠.٧٦	
التصويب	بين المجموعات	٣٩.٠٠	٢	١٩.٥٠	*٥٥.٧١
	داخل المجموعات	١٣.٥٧	٣٩	٠.٣٥	
الاختبار المعرفي	بين المجموعات	١٣٠٣.١٩	٢	٦٥١.٦٠	*١٢٠.٤٩
	داخل المجموعات	٢١٠.٩٣	٣٩	٥.٤٠٨	

\* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى عند  $٠.٠٥ = ٣.٢٣٨$

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الاولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية، وبناء على ذلك ستقوم الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار أقل فرق معنوي **L.S.D**.

## جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الاولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في القياس البعدي للاختبارات المهارية والمعرفية

L.S.D	الفروق			المتوسطات	المجموعات	الاختبار
	ضابطة	ت ثانية	ت أولى			
٠.٨٣	٧.٨١	١.١٥		١٠.٢٩	تجريبية أولى	التنطيط
	٨.٩٦			٩.١٤	تجريبية ثانية	
				١٨.١٠	ضابطة	
٠.٩٨	٢.٦٩	٥.٠٠		٢٠.٧٩	تجريبية أولى	التمرير والاستلام
	٧.٦٩			٢٥.٧٩	تجريبية ثانية	
				١٨.١٠	ضابطة	
٠.٦٦	١.٢٩	١.٠٧		٤.٣٦	تجريبية أولى	التصويب
	٢.٣٦			٥.٤٣	تجريبية ثانية	
				٣.٠٧	ضابطة	
٢.٦٠	٧.٦٤	٦.٠١		٤٠.١٤	تجريبية أولى	الاختبار المعرفي
	١٣.٦٥			٤٦.١٥	تجريبية ثانية	
				٣٢.٥٠	ضابطة	

\* دل عند مستوى  $٠.٠٥$

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية، وبين المجموعة التجريبية الثانية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية وذلك في جميع الاختبارات المهارية والمعرفية.  
ثانياً: مناقشة النتائج:

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها والتي تمت معالجتها إحصائياً توصلت الباحثة إلى ما يلي:

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم الفردي) ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد (التنطيط - التمير والاستلام - التصويب) والاختبار المعرفي.

وترجع الباحثة تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى إلى البرنامج التعليمي المعد باستخدام التعلم الفردي حيث وفر للطالبة مداخل جديدة لاكتساب المعلومات بطريقة فردية بتتابع مناسب مع إعادة استرجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراتها الشخصية، كما أن تقديم المادة العلمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة عرض صور ثابتة ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء ودعمها بالشرح اللفظي جعل الطالبة ترغب في أن تصبح قريبة من الصورة مع ربط ذلك بالأداء العلمي لما سبق وشاهدته وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكنها من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمدادها بتعزيز فوري عند عدم تمكنها من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلى تحسن وتطوير الأداء المهارى في كرة اليد وكذلك الجانب المعرفي.

كما أن برنامج التعلم الفردي والتي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية الأولى كسر حاجز الخوف لدي الطالبات وساعدهم على التحرك بحرية داخل برنامج الواتساب WhatsApp حيث انها قدمت للطالبات النموذج الصحيح وبالتالي تقلل من أخطاء الأداء وتساعد على التقدم في تعلم مهارات كرة اليد بجانب الجانب المعرفي كما أن برنامج الواتساب WhatsApp تساعد على إمداد الطالبات بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي تساهم في إصلاح قدر كبير من أخطاء الطالبات بالتالي تحسنت نتائج الأداء المهارى والمعرفي.

ويتفق ذلك مع "مدين بن سعود البلوشي" (٢٠١٥م) (١٧) إلى أن التأثير الإيجابي للتطبيق في التعليم يتمثل في سهولة الحصول على معلومات بسيطة تتعلق بالمقررات الدراسية، بينما له تأثير سلبي - عندما يستخدم بدون وعي - على الإبداع، ومهارات التفكير، وتقليل الوقت المخصص للتعلم فيضعف تحصيل الطلاب العلمي، وهو ما يشير إلى أهمية العمل على

وضع برامج علمية، عملية تربط نظام المجموعات المشتركة بالتطبيق، وأصحاب الميول، والاهتمامات العلمية الخاصة، واستخدامها في العملية التعليمية، وزيادة التحصيل الدراسي.

وينتق ذلك مع نتائج دراسة "منال السعيد محمد" (٢٠١٩م) (١٨)، والتي اشارت إلى أن استخدام التعلم الفردي أدى إلى على اكساب مهارات تطوير المقررات والاختبارات الالكترونية لدي الطلاب المعلمين.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى المستخدمة التعلم الفردي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي"

ويتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم التشاركي) ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات مهارية الخاصة بمهارات كرة اليد (التنطيط - التمير والاستلام - التصويب) والاختبار المعرفي.

وترجع الباحثة تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية الثانية إلى البرنامج التعليمي المعد باستخدام التعلم التشاركي حيث راعت الباحثة الدقة في تحليل محتوى البرنامج التعليمي التشاركي من خطوات تعليمية وخطوات فنية مما ادي الى الوصول الى معايير ومؤشرات محددة يمكن الاستفادة منها علمياً في تعلم مهارات كرة اليد مهارياً ومعرفياً، بالإضافة الى عرض محتوى التعلم التشاركي بأساليب تناسب أنماط الطالبات من حيث التفكير والاستئلة المطروحة والنقاش الدائر بين الطالبات داخل برنامج الواتساب WhatsApp كل ذلك ساعد على تعمل الجانب المعرفي والمهارى لمهارات كرة اليد لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

كما تعزو الباحثة أيضاً التقدم بين القياس البعدي عن القبلي الى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التشاركي حيث احتوي برنامج الواتساب WhatsApp على المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات كرة اليد من تاريخ ونواحي فنية وقانونية وتمرينات للارتقاء بمستوي المهارات في شكل مبهر بالإضافة الى تناول برنامج الواتساب WhatsApp داخله من صور للمهارة وكذلك الفيديوهات التعليمية والصور المتحركة والتي تبين المفاهيم والمعارف في عرض مرتب ومنظم ومشوق للطالبات، كل ذلك ساعد الطالبات على بذل مزيد من الجهد وإعطاءه الحرية في تناول المنهج وفقاً لزمان مفتوح يناسب قدراتها الذاتية على التعلم بالإضافة الى مزايا التي يوفرها برنامج الواتساب WhatsApp من الشات وغيرها من الادوات المتوفرة على البرنامج والتي استفادة منها الطالبات وكل ذلك انعكس بشكل ايجابي على الطالبة وساعد على تعلم مهارات كرة

اليد مهارياً ومعرفياً.

ويتفق ذلك مع "إبراهيم الفار" (٢٠١٤م) أن التعلم التشاركي من الاتجاهات التربوية الحديثة، والمناظرة للتعلم الفردي من خلال المعلم أو التلفزيون التعليمي أو الكتاب المدرسي، وذلك في أنماط التعلم التقليدية، أو من خلال البرمجيات التعليمية وأقراص الوسائط المتعددة المدمجة في النمط الحديث للتعلم، وأضافت شبكة الإنترنت إمكانية مشاركة عدد كبير من أقران التعلم في بيئة تعليمية إيجابية ومنظمة، وذلك باشتراك الطلاب والمعلمين في المناقشة والتحاور والنقد وتبادل الآراء حول كافة القضايا والموضوعات الدراسية المستهدفة. (١: ٦٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "ماجدة محمد، نهي عبد العظيم" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "تجلاء عباس لطيف، بشري كاظم عبد الرضا" (٢٠١٨م) (٢١)، ودراسة "عزة أحمد السعيد شحاتة" (٢٠١٧م) (١٠) والتي اشارت إلى أن استخدام التعلم التشاركي أدى إلى على تعلم المهارات الحركية بالإضافة الى الجانب المعرفي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم التشاركي على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي"

ويتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد (التنطيط - التمير والاستلام - التصويب) والاختبار المعرفي.

وترجع الباحثة تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد المجموعة الضابطة الى استخدام البرنامج المتبع (أسلوب التعلم بالشرح والنموذج) والذي أثر في استجابات الطالبات لعملية التعلم كنتيجة للتدريب والممارسة والمران، وكذلك تشابه المجموعة الضابطة مع المجموعات التجريبية في البيئة التعليمية من حيث الإمكانيات والفترة الزمنية للتعلم، ومعرفة الطالبات لمضمون الأداء الخاص بمهارات كرة اليد وساعد ذلك على تكوين صورة واضحة للأداء المهارى والمعرفي لمهارات كرة اليد، بالإضافة إلى وجود المعلمة التي تعطي فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم (النموذج والشرح اللفظي)، وتقديم التغذية الراجعة للطالبات أثناء تنفيذ محتوى الوحدة التعليمية الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء أفراد المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والمعرفي لمهارات كرة اليد.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "محمود عبد الحلیم" (٢٠٠٦م) أن أسلوب التعلم المتبع (الشرح والنموذج) من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات واكتساب المهارات من

المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتنياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم، ودور المتعلم التلقي والتنفيذ فقط دون أدنى مشاركة إيجابية. (١٦: ٢٤٨)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "عادل محمد احمد" (٢٠٢٠م) (٦)، ودراسة "شيماء رمضان أحمد" (٢٠٢٠م) (٥)، ودراسة "مي عصام عبد الكريم مصطفى" (٢٠٢٠م) (٢٠) والتي اشارت إلى أن استخدام التعلم بالطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) أدى إلى على تعلم المهارات الحركية بالإضافة الى الجانب المعرفي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح القياس البعدي"

يوضح جدول (٩) تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبيتين والضابطة) في القياس البعدي للاختبار المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبيتين و الضابطة) في الاختبار المعرفي وجميع الاختبارات المهارية، ولكن هذه الدلالات تختلف من مجموعة لأخرى طبقاً لنوع المجموعة سواء المستخدم معها التعلم الفردي أو التعلم التشاركي أو الشرح والنموذج لمجموعات البحث الثلاثة، وبناء على ذلك قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار أقل فرق معنوي **L.S.D**.

يوضح جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات مجموعات البحث الثلاثة (التجريبيتين والضابطة) في القياس البعدي للاختبار المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث باستخدام أقل فرق معنوي **L.S.D** عند مستوى (٠.٠٥) حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية مما يدل على أن المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم التشاركي أفضل من المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة التعلم الفردي في الاختبار المعرفي وجميع الاختبارات المهارية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الأولى مما يدل على أن المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة التعلم الفردي أفضل من المجموعة الضابطة المستخدمة الشرح والنموذج في الاختبار المعرفي وجميع الاختبارات المهارية، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية مما يدل على أن المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم

التشاركي أفضل من المجموعة الضابطة المستخدمة الشرح والنموذج في الاختبار المعرفي وجميع الاختبارات المهارية.

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم التشاركي عن المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة التعلم الفردي والمجموعة الضابطة والمستخدم الشرح والنموذج الى المتغير التجريبي وهو التعلم التشاركي حيث تم تقسيم الطالبات الي مجموعات صغيرة وكل مجموعة تشاهد المهارة من خلال برنامج الواتساب WhatsApp من خطوات فنية وتعليمية وصور ورسوم وفيديو ثم تقوم الطالبات بطرح المشكلات التي واجهتهم في عملية تعلم المهارة وطرح افراد المجموعة حلول لها من وجهة نظرهم ثم عرض تلك الحلول على الباحثة التي ترشدهم الى الحلول السليمة للمشكلات.

كما ترجع الباحثة تقدم افراد المجموعة التجريبية الثانية على افراد التجريبية الاولى والمجموعة الضابطة الى التعلم التشاركي حيث تعدد مصادر المعلومات في البرنامج التعليمي ليتم بواسطتها تقديم المعارف والمعلومات عن مهارات كرة اليد عن طريق برنامج الواتساب WhatsApp، بما تتضمنه من كتيبات ورسومات وصور ومقاطع فيديو والروابط المباشرة للمواقع والمراجع الإلكترونية، مما يؤثر في اتجاهاتهم نحو تعلم مهارات كرة اليد.

ويتفق ذلك مع "فؤاد سليمان قلادة" (١٩٩٧م) في انه كلما توفرت الاثارة بقدر كبير في البيئة التعليمية كلما ساعد ذلك على زيادة عدد خلايا التذكر وبالتالي تؤدي دور كبير في سرعة التعلم وعلى العكس من ذلك فضعف او انعدام عملية الاثارة يؤدي الى التقليل من فرصة حدوث التعلم، لذلك فإن زيادة هذه الخلايا يؤدي دوراً مهماً في سرعة التعلم ويتوقف حجم الزيادة في هذه الخلايا على حجم الاثارة الحقيقية بكم المعلومات، وطرق تقديمها. (١١ : ١٠)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة "ماجدة محمد، نهي عبد العظيم" (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة "منال السعيد محمد" (٢٠٢٠م) (١٨)، ودراسة "تجلاء عباس لطيف، بشري كاظم عبد الرضا" (٢٠١٨م) (٢١)، ودراسة "عزة أحمد السعيد شحاتة" (٢٠١٧م) (١٠) على تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة التعلم التشاركي على المجموعة الضابطة المستخدمة للأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) في تعلم المهارات المختلفة وفي رياضات مختلفة بالإضافة الي الجانب المعرفي.

وبهذا يتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة احصائياً بين متوسط القياسات البعدية بين مجموعات البحث الثلاثة (التعلم الفردي - التعلم التشاركي - الأسلوب المتبع) في التحصيل المعرفي ومستوي

## أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية الثانية"

### - الاستنتاجات والتوصيات:

#### ١- الاستنتاجات:

بناء على أهداف البحث وفي حدود العينة وفي ضوء النتائج الإحصائية، توصلت الباحثة للاستنتاجات التالية:

- ١- استخدام التعلم الفردي له تأثير دال إحصائياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٢- استخدام التعلم التشاركي له تأثير دال إحصائياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٣- استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) له تأثير دال إحصائياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.
- ٤- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للتحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم التشاركي ثم المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة التعلم الفردي ثم المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

#### التوصيات:

استناداً إلى ما أشارت إليه نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

- ١- استخدام التعلم التشاركي في التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من تحسن في مستوى الأداء للمهارات قيد البحث.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة مع هذه الدراسة في مراحل دراسية مختلفة وذلك للتأكد من تأثير استخدام التعلم التشاركي على جميع المراحل الدراسية.
- ٣- تزويد كليات التربية الرياضية ولاسيما ملاعب كرة اليد بالتجهيزات والإمكانات اللازمة من (معمل حاسب آلي يتصل كل منه بشبكة الإنترنت، شاشات العرض الجماعية Data Show، وطابعات، واسطوانات C.D، وسماعات).
- ٤- تنمية نزعة التعلم التشاركي لدى طالبات كلية التربية الرياضية من المراحل الدراسية الأولى بحيث يدركن كيف تعمل آليات تفكيرهن، وقدراتهن التعليمية وتنمية تلك القدرات.
- ٥- تبني استخدام برنامج الواتساب WhatsApp في تعليم مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

## قائمة المراجع

## أولاً: المراجع العربي:

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٤م): تربويات تكنولوجيا القرن الحادي والعشرين، تهامة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢- الغريب زاهر إسماعيل (١٩٩٨م): دراسة مقارنة بين اسلوبي التعلم في مجموعات صغيرة والتعلم الفردي في مهارات تصميم وإنتاج الفيديو التعليمي لدى طلاب كلية التربية، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (٧٢)، يوليو.
- ٣- حمد بن خالد الخالدي (٢٠٠٧م): دور شبكات الكمبيوتر المحلية والعالمية في تعزيز التعلم التعاوني (تصور مقترح)، بحث منشور، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية بقطر.
- ٤- سها السيد رأفت (٢٠٢٠م): برنامج تعليمي باستخدام تقنية ثلاثية الأبعاد على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٥- شيماء رمضان أحمد على (٢٠٢٠م): فعالية السبورة الذكية في تنمية مهارات التفكير ونواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٦- عادل محمد محمد احمد (٢٠٢٠م): فاعلية استراتيجية للتعلم النشط على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٧- عائشة بنت بليهش محمد (٢٠١٦م): أثر استخدام التعلم الإلكتروني التشاركي عبر الويب على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى الطلاب المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، بحث منشور، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية، كلية التربية، جامعة طيبة، المجلد الحادي عشر، العدد الأول.
- ٨- عبد الله عبد العزيز موسى (٢٠٠٢م): التعليم الإلكتروني (مفهومة - خصائصه - عوائقه) ندوة مدرسة المستقبل، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٩- عبد الوهاب غازي حمودي (٢٠٠٨م): كرة اليد مالها وما عليها المبادئ التعليمية والتدريبية، دار الطبع للطباعة والتوزيع، بغداد.
- ١٠- عزة أحمد السعيد شحاتة (٢٠١٧م): تصميم بيئة تعليمية تشاركية عبر الانترنت وتأثيرها على التوافق النفسي ومستوي أداء الضرب الساحق بتخصص الكرة الطائرة،

- بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١١- فؤاد سليمان قلادة (١٩٩٧م): استراتيجيات طرائق التدريس والنماذج التدريسية، الجزء الاول، دار المعارف الجامعية، طنطا.
- ١٢- ماجدة محمد، نهي عبد العظيم (٢٠٢٠م): تأثير التعليم الإلكتروني التشاركي على مستوى مهارات التواصل الاجتماعي ومستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب الطويل، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق، العدد الأول المجلد الأول للنصف الثاني.
- ١٣- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): عمليات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٤- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٥- محمود سليمان إبراهيم (٢٠٢٠م): تأثير استخدام ادوات الجيل الرابع للويب على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٦- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٧- مدين بن سعود البلوشي (٢٠١٥م): تأثير استخدام طلبة الجامعات العمانية لتطبيق التواصل الاجتماعي "واتس آب"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- ١٨- منال السعيد محمد (٢٠١٩م): أثر التفاعل بين نمطي ممارسة الأنشطة التعليمية (الفردية/التشاركية) في بيئة تعلم الكتروني وأسلوب التفكير (الدخلي/الخارجي) على اكساب مهارات تطوير المقررات والاختبارات الالكترونية لدى الطلاب المعلمين، بحث منشور، تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مجلد (٢٩)، العدد (٨).
- ١٩- منير جرجس (٢٠٠٣م): كرة اليد للجميع: التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٠- مي عصام عبد الكريم مصطفى (٢٠٢٠م): تأثير استخدام خرائط المفاهيم الرقمية على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية الأزهرية، رسالة ماجستير، كلية التربية

الرياضية، جامعة بنها.

٢١- نجلاء عباس لطيف، بشري كاظم عبد الرضا (٢٠١٨م): أثر استراتيجية التعلم

الإلكتروني التشاركي في بيئة تطبيقات التواصل الاجتماعي على تعلم

المهارات الأساسية في سباحة الصدر، بحث منشور، مجلة دراسات وبحوث

التربية الرياضية، المجلد ٥٦، العدد ١٨١٨-١٥٠٣.

٢٢- نورا عبد المجيد ابودنيا (٢٠١٢م): تأثير استخدام الكمبيوتر جرافيك على تعلم بعض

مهارات كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات، جامعة

المنوفية.

٢٣- هبه سعيد عبد المنعم (٢٠١٥م): استراتيجية التعلم التشاركي وأثرها على تعليم مهارة

الضرب الساحق المواجه في الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية

بجامعة طنطا، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية

التربية، الرياضية، جامعة أسيوط، العدد (٤٠)، الجزء (٢).

٢٤- ياسر دبور (١٩٩٧م): كرة اليد الحديثة، منشأة المعارف، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

25- Abel,N. (2016): **What is personalized learning ?** posted in the international association for K-12 online learning. Retrieved from: <https://www.newprofit.org/personalized-learning-initiative-inacol-susanpatrick/>

26- Chen, C. (2014): **The Study on Scrom - Based Adaptive leaminmodel For the Learning Management System Designed**, Unpublished Education Dissertation, National Taichung Teachers College.

27- Edman, E., Gilbreth, S. G., & Wynn, S. (2010): **Implementation of formative assessment in the classroom**, Saint Louis University.

28- Gogoulou, A., Gouli, E., Grigoriadou, M, Samarakou, M.,& Chinou, D (2007): **A Web- Based Educational Setting Supporting Individualized Learning**, Collaborative Learning and Assessment, Educational Technology & Society, 10(4).242-256.

29- Moreno,C.,(2012): **The effectiveness of E-learning participatory acquire some basic skills in football**, Journal of Computer Assisted Learning, No.,29,Vol.,2

30- Parry, E. & Andrew, S. (2015): **The learning activity management systems**. 15 th Annual National VLE. Conference. 26 June 2015, University of Bristol Learning Technology Support

Service.

31-Rieber,M.,(2013): **E-Learning in Partnership and its impact on learning the skill of shooting in basketball for undergraduate students**, Journal of Educational Technology ,No.,11,Vol.,2.

### ملخص البحث

تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء

بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

أ.م.د/نورا عبدالمجيد نبوى أبودنيا

استهدف البحث الحالي الى التعرف على تأثير كل من التعلم الفردي والتشاركي على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية.

ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لثلاث مجموعات، مجموعتين تجريبية والثالثة ضابطة، وتألفت عينة البحث من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ٢٠٢٠/٢٠٢١م، والبالغ عددهم (١٤٢) طالبة، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (٥٤) طالبة، وقد تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل مجموعة (١٤) طالبة، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدمت الباحثة الاختبار المعرفي والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية الخاصة بمهارات كرة اليد قيد البحث، وقد قامت الباحثة باستخدام التعلم الفردي على المجموعة التجريبية الاولى، والتعلم التشاركي على المجموعة التجريبية الثانية والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وبعد الانتهاء من جمع البيانات أخضعها الباحث للمعاملات الإحصائية للحصول للنتائج وتوصلت الباحثة إلى تفوق المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم التشاركي على المجموعة التجريبية الاولى والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى اداء بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

### Abstract

#### **The effect of both individual and participatory learning on cognitive achievement and the level of performance of some handball skills for students of the Faculty of Physical Education, Menoufia University**

**Dr. Noura Abdul Majeed nabway Abu Donia**

The current research aimed at identifying the effect of both individual and participatory learning on cognitive achievement and the level of performance of some handball skills of female students of the Faculty of Physical Education, Menoufia University.

To achieve the goal of the research, the researcher used the experimental method through the experimental design that relies on the pre and post measurements of three groups, two experimental groups and the third control, and the research sample consisted of the first group students at the Faculty of Physical Education, Menoufia University 2020/2021 AD, of (142) students. Selection of the research sample by the intentional method and their number (54) students, and they were divided into three groups, two experimental and control groups, each group (14) students. To measure the pre and post performance in the two research groups, the researcher used the cognitive test, physical tests and skill tests for the handball skills in question. The researcher used individual learning on the first experimental group, and participatory learning on the second experimental group and the method used (explanation and model) on the control group. After completing the data collection, the researcher subjected it to statistical transactions to obtain the results. The first experimental and control in cognitive achievement and the level of performance of some handball skills under consideration.