

فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

م.د/ نهال عادل أحمد حسام الدين

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العصر الذي نعيشه تطورات سريعة في مجال التعليم والتي تفوق أحيانا تصورات البشر واستيعاب عقولهم وتسير بسرعة تكاد تفوق سرعتنا في مواكبتها، ومن أبرز هذه التغيرات هو التغير الهائل في تقنيات التعليم الإلكتروني، حيث ساعدت على إحداث نقل نوعية في مجال اعداد وتصميم المناهج الدراسية وتدريسها والتي اثرت في تحسين تحصيل المتعلمين وجعلهم أكثر تفاعلا مع المادة الدراسية وتوفير بيئة تعليمية تساعدهم على تحقيق أهداف الموقف التعليمي. حولت الوسائل التكنولوجية الحديثة العالم إلى قرية كونية صغيرة، وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة، إلا أن المجال الذي استفاد منه بصورة كبيرة هو التعليم، الذي يعتمد على هذه التقنيات وأصبح يسمى بالتعليم الإلكتروني؛ ونتيجة لهذه الثورة في أساليب وتقنيات التعليم والتي وفرت الوسائل التي تساعد في تقديم المادة العلمية للمتعلم بصورة سهلة وسريعة وواضحة، نشأت أشكال مختلفة من التعليم الإلكتروني والتي تتناسب مع حاجات المتعلمين وطبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال، وخضعت المناهج التعليمية لإعادة النظر لتواكب المتطلبات الحديثة في مجتمع المعلومات، وتم الاهتمام بتزويد المتعلمين بالمهارات التي تؤهلهم لاستخدام تكنولوجيا المعلومات حيث يعتبر الطريق الوحيد لمواكبة هذا التطور هو تطوير التعليم أو إصلاحه. (عبد المجيد و العاني، 2014 ، ص 16)

وتعتمد القدرة على مواكبة المستجدات السريعة في التكنولوجيا الحديثة بشكل رئيسي على الوعي بحجم التحديات والصعوبات التي تواجهنا ، فالتطورات المتلاحقة في مجال تقنيات الحاسوب والاتصالات أصبحت تحتاج إلى ماثرة وجهد متواصل لضمان متابعتها والتفاعل معها وتوظيفها لخدمة المجتمع، وقد انعكس ذلك على برامج التعليم الإلكتروني، ومن هنا تأتي الحاجة المستمرة إلى مراجعته كل ما تقدمه مؤسسات التعليم والتي تقدم هذا النوع من التعليم؛ من اجل إدخال كل ما هو جديد وجعل برامجها تواكب التغيرات السريعة والمتلاحقة في التكنولوجيا وحاجة المتعلم والبيئة التي يعيش فيها، فالتعلم الإلكتروني يساهم في رفع مهارات المتعلم وزيادة قابليته في اكتساب المعلومات والتعامل معها خلال دراسته بالإضافة الى جعل أدائه أفضل ونتائجه أسرع. (سالم، 2004 ، ص 43)

وتعد من أهم نتائج التقدم العلمي والتكنولوجي ظهور عالم الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية الأمر الذي جعل المجال واسعاً أمام المتعلمين للحصول على المعلومات بكل سهولة ويسر وأصبح هناك اتجاه نحو الاستفادة من هذه المستحدثات في خدمة العملية التعليمية، وقد كان لتكنولوجيا التعليم الدور الأكبر في مواكبة هذا التطور سواء كانت أجهزة ومعدات أو برامج عديدة، ومن أبرز أشكال التعليم الإلكتروني التعلم النقال والتعلم عن بعد وبيئات التعلم الافتراضية والتفاعلية والتي تجعل العملية التعليمية أكثر متعة وأكثر حيوية (Strayer, J, 2007, p. 17).

وفي هذا الصدد يري كل من (Ozdamli, F & Uzunboylu, H, 2015, p. 160) ان تطبيقات التعلم النقال من خلال الأجهزة اللوحية والهواتف الذكية من أحدث ما استخدم في دعم عملية التعليم والتعلم، والاستفادة منه في نقل المحتوى التعليمي ليكون متاحاً للمتعلمين في أي وقت وذلك بسبب أن الهواتف المحمولة أصبحت منتشرة، والأجهزة الحاسوبية الكافية يمتلكها الكثيرون، والعديد من أنماط وسائل الاتصال التي يمكن حملها باليد متاحة للجميع؛ فاستخدام هذه التقنية في العملية التعليمية جعلها ممتدة ومستمرة خارج أسوار المؤسسات التعليمية وبعد انتهاء اليوم الدراسي، حيث انها تعدى الحدود الجغرافية والمكانية، كما تعمل على تقديم المحتوى التعليمي للمتعلمين من خلال استخدام تقنيات الاتصالات التفاعلية، أي يتابع المتعلم تعلمه حسب قدراته وسرعة التعليم الموجودة لديه وتزيد مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم .

ويعد الكتيب الإلكتروني أحد تطبيقات التعليم الإلكتروني الأساسية والذي يتعامل معه المتعلم بصورة تفاعلية مع صفحاته، ومع ما تتضمنه هذه الصفحات الإلكترونية من وسائل تفاعلية تتمثل في الصور المتحركة والثابتة، ومشاهد الفيديو، والمؤثرات، كما يعتبر أحد مصادر التعلم الإلكتروني التي تقوم بإمداد المتعلم بالمعلومات والمحتوى المطلوب لاستكمال مهام التعلم، ومن الممكن أن تتخذ صفحات الكتيب الإلكتروني أشكالاً عديدة جذابة كنتيجة لنظم التأليف الإلكترونية المتطورة التي تمكنت من إنتاج الكتيب الإلكتروني بكم متنوع من العناصر التفاعلية مع تنظيمها داخله بطرق تجعله سهل التخزين والتصفح. (عزمي، 2014، ص 227)

وفي هذا الصدد يشير أبو سالم (2007، ص 330) الى ان الكتيب الإلكتروني هو عبارة عن كتيب متكامل يتم عرضه بأسلوب جديد بما يحتويه من نصوص، ورسومات، وصور، ومؤثرات صوتية، ولقطات من الأفلام، وحركه بأسلوب جيد، معنى ذلك أن الكتيب الإلكتروني هو ملف ذو طبيعة خاصة قابلة للتشغيل في أجهزة الحاسب الآلي في هيئة إلكترونية متقدمة، ويتميز بخواص التصفح الميسر، والبحث، والطباعة، والنشر الإلكتروني على المواقع، وإتاحته للتحميل ليصبح في متناول آلاف المتعلمين المستفيدين في أماكن تواجدهم.

ويعد تطوير إعداد الطالب المعلم وتدريبه، من أهم الموضوعات التي كانت ولا زالت محور

اهتمام عملية التطوير وإصلاحه؛ حيث اهتمت الكليات التربوية والجامعات بإعداد الطالب المعلم إعداداً شاملاً؛ لتأهيله علمياً وتربوياً ببرامج متنوعة؛ ليمتلك الكفايات التدريسية اللازمة لأداء دوره على النحو المنشود؛ لذلك فإن إتقان الطالب المعلم لهذه الكفايات لا يكسبه الثقة والأمان النفسي فحسب إنما تمكنه أيضاً من تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم، وتهيئ له البيئة التدريسية التربوية الملائمة لتحقيق الأهداف المنشودة. (مطر، 2010، ص 41)

وترتكز عملية الإعداد المهني للتدريس، على جانبين متكاملين هما: الجانب النظري المتعلق بالدراسات النظرية في علوم التربية وعلم النفس، والجانب العملي المتعلق بالتربية العملية التي تجعل الطالب المعلم في مواجهة مباشرة مع الواقع، وتضع قدراته ومهاراته على محك التجربة، فالتربية العملية فرصة حقيقية للطالب المعلم لمعايشة العملية التعليمية، وتدريبهم على مختلف الكفايات التدريسية، التي يحتاجونها لتحسين أدائهم (العطاب، 2004، ص 611)

ويشير عبد السلام (2006، ص 417) ان عملية إعداد الطالب المعلم تعتبر إحدى الموضوعات التي شغلت - وما زالت تشغل - المتخصصين في دول العالم بوجه عام والمهتمين بشؤون التربية والتعليم بوجه خاص، حيث يعتبر المعلم من أهم العوامل المساهمة في تحقيق أهداف التعليم ، وفي هذا الصدد يشير (شويطر، 2009، صفحة 59) ان المعلم يحتل مكانة في النظام التعليمي، ويعد عنصراً فاعلاً في تحقيق أهداف التربية، وحجر الزاوية في الإصلاح أو التطوير التربوي، ولهذا فقد أصبح من الضروري إعادة النظر في أعمال المعلمين ووظائفهم باستمرار، والعمل على جعلهم واعين لتطور أدوارهم، ومستعدين للقيام بأدوارهم ووظائفهم باستمرار فالتعلم عملية متعلقة بالمتعلم نفسه وما أكتسب من خبرات ومعارف، ومهارات وقيم، واتجاهات ، وميول ، وهي ذات علاقة وطيدة بعملية التعليم حيث أنها نتيجة ومحصلة لها، والتعلم مفهوم يطلق علي التغير الحادث كنتيجة مباشرة لتأثير الخبرات علي التعليم ،وتتنوع أدوات التعليم الإلكتروني بشكل كبير لتحقيق التعلم المنشود، وتوظيفها فيما يخدم العملية التعليمية بشكل يساعد المتعلمين على كسب الخبرات بطرق وأشكال مختلفة ، واستغلال هذه التطورات لتحسين مخرجات العملية التعليمية ، ولأن الاهتمام بالتعليم ضرورة ملحة حاول التربويون الوصول إلى درجة ممكنة من إتقان المعلم والمتعلم للعملية التعليمية، مما دفعهم لاستخدام التقنيات في التعليم والتعلم.

من خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ، وقيامها بالإشراف التربوي على مجموعة من طالبات التربية العملية بالمدارس ، وقد لاحظت أن بعض الطالبات المعلمات لا يمتلكون بعض الكفايات التدريسية بالشكل المطلوب، كمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لدرس التربية الرياضية، وافتقارهم فن التعامل مع التلاميذ ومهارة صياغة وتوجيه

الأسئلة ، كيفية استخدام طرائق التدريس الحديثة والأساليب المناسبة للمواقف التعليمية المختلفة، كما وجدت الباحثة اعتماد الطالبة المعلمة على الطرق التقليدية في تنفيذ درس التربية الرياضية ، مما أدى إلى جمود الحصص الدراسية وسلبية المتلقي ، بالإضافة الى افتقارهم مهارات التصرف في بعض المواقف التعليمية التي يتعرضون لها بالرغم من دراسة الطلاب المسبقة لمقررات طرق التدريس كمتطلب سابق لمقرر التربية العملية، إلا أن الأغلبية يفتقدون امتلاك مثل هذه الكفايات، ونظراً لطبيعة العملية الميدانية لمقرر التربية العملية فلم تجد الباحثة الوقت لدى الطالبات لتزويدهم بهذه الكفايات بطريقة كافية من خلال عقد مجموعة من المحاضرات التوجيهية والارشادية، ومن هنا برزت فكرة هذا البحث في استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا كحل لتلك المعوقات، بحيث تصل تلك الكفايات للطالبات بالشكل الأمثل وبأسلوب ممتع وجذاب يوفر الوقت وبطريقة جديدة تفي بكل متطلبات المواقف التدريسية وذلك لمحاولة لمسايرة التطور في مجال التعليم والتعلم وللارتقاء بالعملية التعليمية .

هدف الدراسة: -

1. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا

أهمية الدراسة والحاجة إليها:

1. تحقيق مبدأ التعلم الذاتي حيث تقوم الطالبة باختيار ما ترغب أن تتعلمه في الوقت الذي تريده وذلك وفق قدراتها وإمكاناتها
2. تقديم نموذج جديد في التدريس يساعد الطالبات على التعلم عبر وسائط تعليمية غير تقليدية.
3. يفيد هذا البحث القائمين على العملية التعليمية في الجامعات بمعلومات وتقنيات جديدة تساعدهم في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم.
4. الكشف عن امكانية مساعدة الطالب المعلم على اكتساب الكفايات التدريسية من خلال ما يتضمنه الكتيب الإلكتروني من وسائط متعددة، وصور، واشكال، ورسوم، ومقاطع الفيديو.
5. قد تساعد نتائج البحث مطوري المناهج في استخدامه كمعيار في عمليات تطوير المناهج والاستفادة منه للتغلب على المشاكل التي تواجهها عملية التطوير.
6. يقدم تصورا عن المتطلبات المادية والتقنية والعلمية والتدريبية لتنفيذ استخدام الكتيب الإلكتروني في الجامعات المصرية.

فروض الدراسة: -

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات للمجموعة التجريبية (الموافقون والغير موافقون) نحو استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم تجاه الموافقون.

مصطلحات البحث:

الكفاية: قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، ومهارية، ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية، والتي يمكن ملاحظتها وتقييمها بوسائل الملاحظة المختلفة (الفتلاوي، 2003، ص 29)
الكفايات التدريسية: عرفت عيدا (، 2004 ، ص 99) بأنها "القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، التي تستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة.

الكتيب الإلكتروني: عبارة عن وسيط معلوماتي رقمي يتم إنتاجه عن طريق دمج المحتوى النصي للكتيب من جانب وتطبيقات البيئة الرقمية الحاسوبية من جانب آخر، وذلك لإنتاج الكتيب في شكل إلكتروني يكسبه المزيد من الإمكانيات والخيارات التي تتفوق بها البيئة الإلكترونية الافتراضية كإمكانيات الاسترجاعية للنص، والإتاحة عن بعد، وإمكانية إضافة الروابط الفائقة والوسائط المتعددة (سيد، 2010 ، ص 68)

الدراسات المرجعية: -

تعتبر الدراسات والبحوث المرجعية ذات أهمية بالغة لما تتضمنه من حقائق ومعلومات، وما توصلت إليه من نتائج يعتبر بمثابة الذخيرة العلمية التي يستخدمها الباحثين ، والرؤية العلمية الصحيحة في إتباع الخطوات الموضوعية للإجراءات المختلفة في الدراسة، وفي إيجاد الحلول المناسبة للصعوبات التي تعترض طريقهم ، كما أنها تثير الطريق أمام الباحثين ، ذلك لأنها تلعب الدور الهام في ترتيب الأفكار البحثية التي يجب أن تراعي في منهجية هذه الدراسة البحثية الماثلة، بالإضافة الي الاسترشاد بالطريقة المختلفة للمعالجات الإحصائية السليمة وكيفية مناقشة نتائجها بطريقة علمية سليمة ، ولما كانت الباحثة تتعرض بالدراسة الى فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، فقد اهتمت الباحثة بالدراسات والبحوث ذات العلاقة بالدراسة الحالية وذلك بالاطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية، وكذلك الاستعانة بشبكة الانترنت للاستفادة من الدراسات التي أجريت في ذلك المجال وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

1- دراسة الصاوي (2007) بعنوان فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكرتوني مصور علي مستوي الوعي الثقافي الرياضي والأداء المهارى في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، وهدفت الدراسة الى معرفة فاعلية التعليم باستخدام كتاب الكرتوني مصور علي مستوي الوعي الثقافي الرياضي والأداء المهارى في كرة اليد لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة واحدة ، وتمثلت عينة البحث في (30) تلميذاً ، وكانت أهم النتائج تشير الي أن الكتاب الالكتروني المصور يؤدي الى تنمية وتحسين الوعي الثقافي الرياضي وميول واتجاهات التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية، وتحسين الأداء المهارى في كرة اليد .

2- دراسة الشرقاوي (2007) بعنوان المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وهدفت الدراسة الى بناء مواقف تعليمية تقوم على المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي بالإضافة الى التعرف على تأثير تلك المواقف على جوانب تعلم المهارات التدريسية (المعرفية - المهارية - الوجدانية) لدي الطالبات المعلمات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (20) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بمدينة السادات جامعة المنوفية وتم اختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية ، وكانت أهم النتائج أن المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية وتأثير على مستوي المهارات التدريسية قيد البحث من الطريقة التقليدية بالإضافة الى أن البرنامج ذو فاعلية على أداء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما يساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

3- دراسة عبد المنعم (2009) بعنوان بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، وهدفت الدراسة الى بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (40) طالبة، تم اختيار العينة بالطريقة العمدية واستخدمت الباحثة اختبار التحصيل الدراسي - استمارة تقييم المستوي المهارى للمهارات التدريسية - استمارة استطلاع الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو استخدام الموقع التعليمي ، وكانت من أهم النتائج ان طريقة التلقين الشرح وأداء النموذج ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوي أداء المهارات التدريسية قيد البحث وكذلك تحسين مستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة بالإضافة الى الموقع التعليمي والذي ساهم بطريقة إيجابية في تحسين مستوي أداء المهارات التدريسية وكذلك مستوي التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة الضابطة.

4- دراسة الرواحي و الهنائي (2013) بعنوان الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، وهدفت الدراسة إلى تحديد درجة امتلاك الكفايات التدريسية لدى معلمي ومعلمات الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان، ومعرفة الفروق الإحصائية وفقاً للنوع والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقد بلغت عينة الدراسة إلى (142) معلماً و(168) معلمة، واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات اللازمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك المعلم والمعلمة للكفايات التدريسية تراوحت بين القليلة والمتوسطة والمرتفعة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق احصائية تعزى لمتغيرات النوع والمنطقة التعليمية، بينما أظهرت وجود فروق احصائية طبقاً لنوع الخبرة التدريسية، كما بينت النتائج أن أكثر أسباب اختيار مهنة تدريس الرياضة المدرسية هي حب الرياضة، والحصول على مجموع درجات قليلة في دبلوم التعليم، وكذلك حب العمل في المجال التدريسي، كما لم تظهر نتائج الدراسة أية علاقة بين درجة امتلاك المعلم والمعلمة للكفايات التدريسية وأسباب اختيارهم لمهنة تدريس الرياضة المدرسية.

5- دراسة الخصاونة (2013) بعنوان الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء، وهدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكون العينة من (40) من معلمي التربية البدنية، واستخدم الباحث لجمع البيانات استمارة لقياس الكفايات التدريسية للمعلمين، وأشارت أهم النتائج إلى أن أهم الكفايات التدريسية لدى المعلمين هي مجال التخطيط والإعداد للدرس، مجال تنفيذ الدرس، مجال الشخصية والإدارية، مجال التقويم للدرس، وأوصت الدراسة بالاستفادة من قائمة الكفايات التدريسية التي أسفرت عنها النتائج و هي مجال التخطيط والإعداد للدرس، مجال تنفيذ الدرس، مجال الشخصية والإدارية، مجال التقويم للدرس.

6- دراسة فري (Frye, S. , 2014) بعنوان الآثار المترتبة على الكتب الإلكترونية التفاعلية على الفهم في مهارة القراءة، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير الميزات التفاعلية للكتب الإلكترونية على الفهم في مهارة القراءة، وقد استخدمت الدراسة المنهج المختلط، وركزت على اثنين من الكتب التفاعلية المعدة للطلاب المرحلة الابتدائية، والتي يمكن قراءتها في أوضاع متعددة، ثم تطبيق الدراسة في إحدى المدارس الابتدائية بضواحي مدينة نيوجرسي بالولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من (30) طالب وطالبة، واستمرت الدراسة لمدة عامين، جمعت خلالها بيانات حول المشتركين تشمل سلوكياتهم واستجاباتهم وفهمهم وآرائهم الشخصية للقراءة من هذه الكتب، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك تحسن في مستوى فهم الطلاب مع مرور الوقت، كما أكدت الدراسة أن الخصائص التفاعلية للكتابين ساعدت الطلاب في فهم

- نصوص القراءة بشكل أكبر، وذلك لأنها تعبر عن المعنى بصور متعددة.
- 7- دراسة السيد والسيد (2016) بعنوان فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية، ويهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية وذلك من خلال تصميم كتاب الكتروني مدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد والتعرف على فاعلية الكتاب الإلكتروني على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم، استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وبواسطة القياسين (القبلي - البعدي) لكل مجموعة، وشملت عينة البحث على 14 طالبا وتم تقسيمهم الى مجموعتين قوام كل منهما 7 طلاب أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، وكانت اهم النتائج الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوى كتابة التمرينات والنداء عليها لدى أفراد المجموعة التجريبية.
- 8- دراسة (Hendawi, O, 2016) بعنوان فاعلية بعض متغيرات تصميم وعرض الكتب الإلكترونية في التحصيل وتنمية الدافعية نحو التعلم لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، يهدف البحث الى التعرف على فاعلية اختلاف نمط التصميم (المرن - الساكن) للكتب الإلكترونية، كمتغير ونمط عرض الصفحات (العمودي - الأفقي) كمتغير ثان للكتب الإلكترونية، ونمط تدعيم المحتوى التعليمي (مزود بنقاط وصول مباشر للمصادر الخاصة بالكتاب ومحركات البحث عبر الويب - غير مزود بنقاط وصول مباشر للمصادر الخاصة بالكتاب، أو محركات البحث عبر الويب) بالكتب الإلكترونية كمتغير تعليمي ثالث، واثر التفاعل الثنائي بين كل متغيرين من هذه المتغيرات على حدها ثم أثر التفاعل الثلاثي بين هذه المتغيرات جميعا، وذلك على التحصيل، وتنمية الدافعية نحو التعلم لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، وقد تكونت عينة البحث من (٨٠) طالبا من طلاب الفرقة الرابعة، شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بالدقهلية، جامعة الأزهر وزعوا عشوائيا على ثماني مجموعات، وفقا للتصميم التجريبي للبحث، وقد بلغ عدد الطلاب كل مجموعة (١٠) طلاب، وقد اسفر البحث عن مجموعة من النتائج أهمها، وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.5) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التي استخدمت الكتاب الإلكتروني ذو نمط التصميم المرن، وطلاب المجموعة التي استخدمت الكتاب الإلكتروني ونمط التصميم الساكن في القياس البعدي على اختبار التحصيل المعرفي.
- 9- دراسة بيومي (2017) بعنوان بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، وهدف البحث الى بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف

الذكية وتأثيره علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث ، وشملت عينة البحث علي (24) مبتدئ من مدرسة الكرة بأكاديمية الشورى بشبين الكوم من المبتدئين وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كلا منهم (13) مبتدئ ، وعدد (10) مبتدئين لإجراء الدراسات الاستطلاعية ، وكانت اهم النتائج توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي لصالح القياسات البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة القدم.

10- دراسة أحمد (2019) بعنوان بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والنضج الحركي والتحصيل المعرفي لدى المبتدئين في كرة السلة ، استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، قام الباحث باختيار عينة البحث من المبتدئين في كرة السلة حيث تكونت عينة البحث من (24) تلميذ ، وكانت أهم النتائج يؤثر استخدام نموذج الكتيب الإلكتروني تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام - التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والنضج الحركي والتحصيل المعرفي قيد البحث ، وكانت أهم التوصيات استخدام البرنامج التعليمي القائم على نموذج الكتيب الإلكتروني كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان بعض أنواع التصويب (التصويب من الأمام- التصويب من الجانب - التصويب من الثبات بيد واحدة) في كرة السلة والنضج الحركي والتحصيل المعرفي قيد البحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبلية والبعدي للمجموعة.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا للعام الجامعي 2021/2020 والبالغ عددهم (304) طالبة وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث

بالطريقة العشوائية وبلغ عدد أفراد العينة (24) طالبة بنسبة 7.89 % من المجتمع الأصلي للعينة، وقد بلغ عدد العينة الاستطلاعية (24) بنسبة 7.89 % طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية وجدول (1) بيت توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (1)

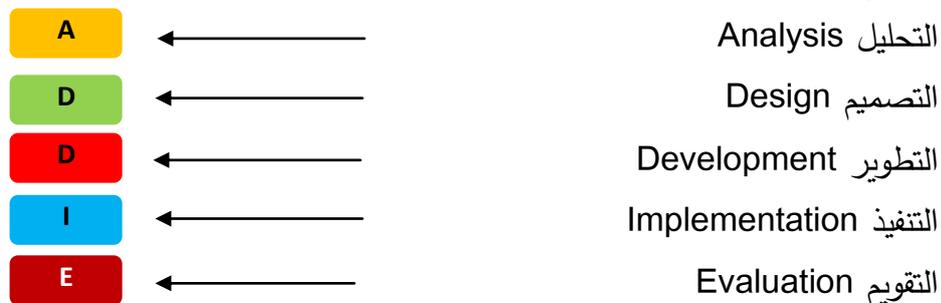
توصيف مجتمع وعينة البحث

المجموعة الاستطلاعية		المجموعة التجريبية		المجتمع الكلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
304	100	24	7.89	24	7.89

التصميم التعليمي للكتيب الإلكتروني:

قامت الباحثة بالاطلاع على الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي تناولت عمليات العلم وطرق تنفيذها، كما اطلعت على مجموعة من البرامج التعليمية لتصميم وتطبيق الكتيب الإلكتروني، وهو أسلوب نظامي لعملية تصميم التعليم يزود المصمم بإطار إجرائي يضمن أن تكون المنتجات التعليمية ذات فاعلية وكفاءة في تحقيق الأهداف، وهناك الكثير من النماذج لتصميم التعليم بعضها معقد والآخر بسيط، ومع ذلك فجميعها تتكون من عناصر مشتركة تقتضيها طبيعة العملية التربوية، والاختلاف بينها ينشأ من انتماء واضعوا هذه النماذج إلى خلفية نظرية سلوكية أو معرفية أو بنائية، وذلك بتركيزهم على عناصر معينة في مراحل التصميم وبترتيب محدد. (سعادة ، ٢٠٠٣ ، ص 79 - 104)

وقد تعددت نماذج التصميم التعليمي للكتيب الإلكتروني؛ حيث أشار شواهين (2015، ص 60) أن التصميم العام للتصميم التعليمي المتبع في تخطيط برامج تكنولوجيا التعليم هو نموذج (ADDIE) لاعتباره من النماذج البسيطة والأكثر استخداماً، كما أنه هيكل يشمل الخطوات الكاملة التي يتبعها المصمم والمطورين لإنتاج المواد والبرمجيات التعليمية؛ ويتكون النموذج العام لتصميم التعليم ADDIE Model من خمس مراحل رئيسية يستمد النموذج اسمه منها وهي كالتالي:



شكل (1) نموذج العام لتصميم ADDIE Model

أولاً: مرحلة التحليل Analysis:

تتضمن هذه المرحلة مجموعة من العمليات التحليلية وهي:

تحليل الاحتياجات: تضمنت هذه المرحلة إجراء سلسلة من عمليات التحليل المرتبطة بدراسة الوضع الراهن للفئة المستهدفة، وتحديد المشكلة، وتحديد خصائص تلك الفئة واحتياجاتهن. **تحليل الأهداف:** يتم فيها تحليل الأهداف الذي يفترض بالكتيب الإلكتروني تحقيقها إلى هدف عام ومجموعة من الأهداف السلوكية الإجرائية، وقامت الباحثة بتحديد الهدف العام من الكتيب الإلكتروني وهو اكساب الكفايات التدريسية لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، بالإضافة الى اكساب الطالبات المعلمات اتجاهات إيجابية نحو استخدام الكتيب الإلكتروني، وبعد ذلك قامت الباحثة بصياغتها في صورة سلوكية والقيام بوضع فهرس للمحتويات.

تحليل المحتوى: يتم تحديد مجموعة من المصادر المتنوعة اللازمة لتصميم الكتيب الإلكتروني من أدبيات ودراسات تناولت التصميم التعليمي وتصميم الكتيب الإلكتروني وذلك لاختيار المحتوى وتنظيمه بالتسلسل العلمي والمنطقي للمفاهيم.

تحليل خصائص المتعلمين: وهو عبارة عن تحليل خصائص المتعلمين ومعرفتها، كمهارات المتعلمين ومعارفهم السابقة، وخصائصهم النفسية والمتمثلة بميولهم ودوافعهم واتجاهاتهم نحو المادة وخلفية المتعلمين الاجتماعية، بالإضافة الى قدراتهم الحسية وأعمارهم وذلك لتحديد مستوى الخبرات التعليمية والانشطة المناسبة لها.

ثانياً: مرحلة التصميم Design:

وتتعلق هذه المرحلة بتوصيف المبادئ النظرية والإجراءات العملية المتعلقة بكيفية إعداد الكتيب الإلكتروني بشكل يكفل تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، وتتضمن تلك المرحلة الخطوات التالية:

صياغة الأهداف الإجرائية: تمت صياغة الأهداف صياغة ملائمة تساعدنا على معرفة نوع الأداء أو السلوك الواجب أن تظهره الطالبات بنجاح بعد أن تنتهي من دراسة الكتيب الإلكتروني، كما تساعدهم على توجيهه وضبط التعلم واختيار المحتوى التعليمي والمواد التعليمية المناسبة. إعداد المحتوى التعليمي للكتيب الإلكتروني: تم تحديد الأهداف العامة والسلوكية وذلك لتحديد محتوى الكتيب الإلكتروني بما يغطي الأهداف التعليمية، والعمل على تحقيقها، وذلك بالاستعانة ببعض الكتب المتخصصة، وفي ضوء آراء الخبراء.

تصميم واجهة التفاعل: تعد واجهة التفاعل الرئيسية بوابة الدخول للكتيب الإلكتروني؛ حيث تحتوي على أدوات موجودة على الشاشة كالأيقونات والقوائم والروابط الفائقة التي توجه المتعلم

وترشده بطريقة مناسبة إلى كيفية التعامل مع للكتيب الإلكتروني لتصفح وعرض المحتوى، وبالتالي يجب أن تتميز بسهولة الاستخدام، وتأسيسا على ما تقدم فيمكن تصميم واجهة التفاعل الرأسي الإلكتروني بحيث تحتوي على أدوات وروابط تفاعل إلى أقصى يمين الصفحة التي في اليسار وقد تم مراعاة أن تكون واجهة التفاعل الرئيسية متناسقة ويتوافر بها جميع المعايير الفنية والتربوية للعلاقات بين العناصر والأشكال والألوان وطبيعة استعداد الطالب المعلم، كما يراعى وضع أسم وعنوان الكتيب عند تصميم غلافه، و يتم استخدام التباين والتكامل في الألوان لإبراز العنوان عن خلفية الغلاف، ويراعى عند تصميم الكتيب اختيار الخلفيات الخاصة به لتتلاءم مع لونه وصفحاته وشكل وحجم الكتابة داخل هذه الصفحات، وهذه الخلفيات يمكن أن تكون عبارة عن مربع صغير يتم تكراره تلقائياً ليعطي شكل متكامل للخلفية، والهدف من ذلك هو تخفيف أي شيء يمكن أن يؤثر على سرعة تقليب صفحات الكتيب ، كما يراعى أدوات الإبحار في الواجهتين حيث تم الاعتماد على قائمة الإطارات في المحتوى والفهرس ،ويتم استخدام برنامج "Adobe Photoshop" في أول التصميم لرسم منظر عام للكتاب الإلكتروني بالنسبة الشكل والألوان، ثم الانتقال لبرنامج "Flash" لترجمة التصميم ليتلاءم البرمجة والحركة "Interaction" الخاصة بكل جزء من الكتيب ، ويمكن اسراء برنامج "Adobe Indesign CS5" مع مراعاة ما يلي:

أن تكون واجهة التفاعل الرئيسية متناسية ويتوافر بها جميع المعايير الفنية والتربوية للعلاقات بين العناصر والأشكال والألوان وطبيعة استخدام الطالبة

اختيار الخلفيات الخاصة الكتيب لتتلاءم مع لون الكتيب، والهدف من ذلك هو

إزالة كل ما يمكن أن يؤثر على سرعة تقليب صفحات الكتيب

يتم تصميم رسوم الكتيب بطريقة الرسوم المتجهة "Vector" وهو نظام يتم من خلاله عملية التكبير والتصغير الكتيب دون أن تحدث أي تشوهات الصورة حيث إنه من بين خصائص الكتيب الإلكتروني عملية التكبير والتصغير

يراعى عند التصميم عمل مؤثرات أو تغيرات الكتيب على أطرافه تعطي الإيحاء للمستخدم لكي يتم تقلب صفحاته من خلالها

الاهتمام باختيار لتتلاءم مع لونه وصفحاته وشكل وحجم الكتابة داخل هذه الصفحات

ثالثاً: مرحلة التطوير Develop:

يتم ترجمة مخرجات عملية التصميم إلى منتجات حقيقية صالحة للاستخدام وفقاً للخطوات

التالية:

كتابة النصوص: باستخدام برنامج معالجة الكلمات Microsoft Word

إدراج الصور الثابتة والرسوم الخطية: حيث تم الاستعانة ببعض الصور والرسوم من خلال الانترنت بعد معالجة بعضها باستخدام برنامج Adobe Photoshop إدراج مقاطع الفيديو: حيث تم إدراج مجموعة من مقاطع الفيديو الجاهزة والمتاحة عبر موقع YouTube مثل مقاطع فيديو عن الاحماء ودرس التربية الرياضية وغيرها من الفيديوهات المرتبطة بالكفايات التدريسية.

رابعاً: مرحلة التنفيذ (التطبيق) Implementation:

يتم من خلالها تطبيق للكتيب الإلكتروني على الفئة المستهدفة، والتأكد من أن المنتج يعمل بصورة جيدة، حيث تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية لكشف الأخطاء وتقيحها.

خامساً: مرحلة التقييم Evaluation:

بعد عملية التطبيق يتم قياس مدى كفاية الكتيب الإلكتروني وفاعليته وتحديد الجوانب الإيجابية والسلبية فيه لتحسينه وتلافي القصور ويتم ذلك من خلال:

التقييم التكويني: وهو تقييم مستمر أثناء كل مرحلة من المراحل المختلفة لتصميم الكتيب الإلكتروني، وعند الانتهاء من تصميمه يتم تجريبه والتأكد من كفاءته وصلاحيته من خلال بعض أجهزة الهواتف النقالة المختلفة في مواصفاتها، حيث تم التأكد من أن الكتيب الإلكتروني سوف يتم تصفحها بطريقة مناسبة، وبعد التأكد من كفاءة العرض والتصفح، تم وضع الكتيب في صورته النهائية تمهيدا لاستخدامه.

التقييم الختامي: تم عرض الكتيب الإلكتروني على المحكمين والمتخصصين والخبراء في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم بهدف الوقوف على صلاحية التصميم ومناسبتها للغرض الذي وضع لأجله، ومراعاته للمعايير التربوية والفنية، وأخذ آرائهم في التعديلات التي ينبغي القيام بها من الحذف والإضافة.

أدوات جمع البيانات:

وتشمل على ما يلي:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (سامية لطفي الأنصاري):

قامت الباحثة باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) للصغار والكبار تصميم سامية لطفي الأنصاري (2009) ملحق (1) حيث يشتمل هذا الأخبار على (60) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (45) دقيقة وقد اختارت الباحثة هذا الاختبار للأسباب الآتية:

هذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (12) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كل من (اسماعيل، 2013)؛ (شعبان، 2014)

؛ (دسوقي، 2015)؛ (صالح، 2019) وغيرها من البحوث التي يجري العمل بها حتى الآن. تحويل الدرجة الخام إلى نسبة الذكاء: لإيجاد نسبة الذكاء المقابلة للدرجة الخام يجب وضع تلك الدرجة الخام في عامود السن الصحيح ثم النظر مباشرة إلى اليسار (عامود نسبة الذكاء) وإيجاد القيمة المقابلة لتلك الدرجة الخام. المعاملات العلمية لاختبار الذكاء: قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) على النحو التالي: صدق الاختبار:

قامت " سامية الأنصاري (2009 م)" مصممة اختبار الذكاء ملحق (1) بقياس الصدق عن طريق الصدق العاملي حيث تشبع الاختبار بالعوامل (القدرات) الناتجة عن التحليل العاملي لمصفوفات الارتباط التي تتضمن العلاقة بين مجموعة من الاختبارات وقد وجد أن تشعبات الاختبار بالعامل العام بطريقتي التدوير المائل هي 0.76. وقد قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاختبار الذكاء، وتم تطبيقه على عينة استطلاعية قدرها (24) طالبة من طلبة الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021/2020 يوم الاثنين 2020/10/19 وقد استخدمت الباحثة صدق التمايز باستخدام المقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والأدنى والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق القدرات العقلية

مستوي الدلالة	قيمة ت	الربيع الأدنى (ن = 6)		الربيع الأعلى (ن = 6)		التطبيق
		ع	م	ع	م	
0.000	15.50	0.408	113.17	0.516	117.33	القدرات العقلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 2.228$ يتضح من الجدول (2) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (15.50) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في القدرات العقلية. ثبات الاختبار:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (24) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفواصل زمني مدته (7) يوم، وذلك في الفترة من يوم الاثنين 2020/10/19 إلى يوم الاثنين 2020/10/26، وتم إيجاد

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية ن=24

مستوي الدلالة	قيمة "ر"	أعادة التطبيق		التطبيق		التطبيق
		ع	م	ع	م	
0.000	0.872	1.45	117.13	1.69	115.21	القدرات العقلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنويه 0.05 = 0.4044

يتضح من الجدول (3) أن قيمة (ر) المحسوبة تساوي (0.872) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية
ثانيا: استمارة الكفايات التدريسية:

في ضوء هدف البحث وطبيعته قامت الباحثة بتصميم استمارة استطلاع رأي المحكمين لتحديد الكفايات الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بالفرقة الرابعة، وقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية عند تصميم استمارة الكفايات التدريسية:

- قامت الباحثة بتحديد الهدف من الاستمارة تبعا لأهداف وفروض البحث، وكان الهدف من الاستمارة هو " التعرف على الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم.
- قامت الباحثة بمراجعة الأطر النظرية والدراسات الخاصة بالتربية الرياضية، والقيم التي سبق إعدادها والتي تناولت الكفايات التدريسية وذلك لتحديد محاور استمارة تقييم الكفايات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية.
- بعد انتهاء الباحثة من الخطوات السابقة وفهمها لما سبق قامت بتحديد المحاور لبناء الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا والمحاور هي: الكفايات التخطيطية، الكفايات التنفيذية، الكفايات التقييمية
- قامت الباحثة بوضع عدد من العبارات في ضوء الفهم النظري لكل محور.
- عرضت الباحثة المحاور والعبارات الخاصة بكل محور على عدد من المحكمين المتخصصين في مجال التربية الرياضية في المناهج وطرق التدريس لإبداء الرأي بالموافقة او بالتعديل.
- تم تعديل وصياغة بعض العبارات وبلغ عدد فقرات الاستمارة بعد صياغتها بشكل نهائي (120) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علما بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 وبذلك تحصر درجات أفراد عينة

الدراسة ما بين (120، 360) درجة، وأصبحت استمارة الكفايات التدريسية بصورتها النهائية وملحق (3)، وجدول (4) يوضح مواصفات استمارة النهائية للكفايات التدريسية.

جدول (4) محاور استمارة الكفايات التدريسية

م	محاور الكفايات التدريسية	عدد العبارات
1	الكفايات التخطيطية	58
2	الكفايات التنفيذية	42
3	الكفايات التقويمية	20
	المجموع	120

صدق استمارة تقييم الكفايات التدريسية:

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية لاستمارة تقييم الكفايات التدريسية وتم تطبيقها على عينة استطلاعية قدرها (24) طالبة من طلبة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق استمارة الكفايات التدريسية

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن=6		الربيع الأدنى ن=6		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	الكفايات التخطيطية	درجة	100.33	1.21	84.83	1.94	16.60	0.000
2	الكفايات التنفيذية	درجة	76.33	1.97	59.00	2.00	15.14	0.000
3	الكفايات التقويمية	درجة	38.00	1.41	29.17	0.753	13.51	0.000
4	المجموع الكلي	درجة	209.33	5.28	179.67	5.65	9.40	0.000

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 2.228$

يتضح من الجدول (5) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (9.40 - 16.60) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في الكفايات التدريسية.

ثبات استمارة تقييم الكفايات التدريسية:

قامت الباحثة بحساب ثبات استمارة الكفايات التدريسية عن طريقة تطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها على عينة عددها (24) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأصلية بفاصل زمني مدته (7) يوم وذلك في الفترة من يوم من يوم الثلاثاء 2020/10/20 إلى يوم الثلاثاء 2020/10/27، وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني والجدول (6) يوضح

معامل الارتباط بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق للاستمارة لبيان معامل الثبات لاستمارة تقييم الكفايات التدريسية.

جدول (6)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات استمارة الكفايات التدريسية ن = 24

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
1	الكفايات التخطيطية	درجة	6.16	92.21	6.33	96.75	0.916	0.00
2	الكفايات التنفيذية	درجة	7.11	68.63	7.20	75.29	0.933	0.000
3	الكفايات التقويمية	درجة	3.41	33.63	3.36	35.96	0.899	0.000
4	المجموع الكلي	درجة	11.67	194.46	11.39	208.00	0.921	0.000

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه 0.05 = 0.4044

يتضح من الجدول (6) أن قيمة ر المحسوبة تتراوح بين (0.899 - 0.933) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.000) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في استمارة الكفايات التدريسية

ثالثاً: مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية (قيد البحث):

قامت الباحثة بتصميم مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية نحو كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا على النحو الآتي:

- **هدف المقياس:** وقد تحدد هدف المقياس وهو التعرف على آراء وانطباعات الطالبات نحو استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا.

- **صياغة مفردات المقياس:** اعتمدت الباحثة عند صياغة مفردات مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للمجموعة التجريبية على عنوان البحث وهدفه، وقد تم استخدام مقياس ليكرت الأوزان الثلاثي علماً بأن أوافق = 3، إلى حد ما = 2، لا أوافق = 1 للعبارات الإيجابية وبالعكس للعبارات السلبية بالإضافة الى تحديد النسب للعبارات الإيجابية والعبارات السلبية وفق آراء الخبراء وملحق (4) وذلك لقياس استجابات الطالبات لفقرات المقياس المتعلقة باتجاهاتهم نحو كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية.

-اختيار المفردات الصالحة للمقياس: قامت الباحثة بصياغة مفردات المقياس وقد بلغ عددها (30) عبارة بصورة أولية وللتأكد من العبارات ومدى مناسبتها لما وضعت من أجله وصدقها لقياس الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات قامت الباحثة بعرض مفردات المقياس على الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس ملحق (2) لاختيار المفردات المناسبة للمقياس وذلك لإبداء الرأي سواء بالحذف أو التعديل أو بالإضافة إلى تلك المفردات.

المعاملات العلمية لمقياس الآراء والانطباعات (قيد البحث):
الصدق:

تم التأكد من صدق مقياس الآراء والانطباعات عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأدنى وذلك للتأكد من أن المقياس يقيس ما وضع من أجله وجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق مقياس الآراء والانطباعات

م	المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى ن=6		الربيع الأدنى ن=6		قيمة (ت)	مستوي الدلالة
			ع	م	ع	م		
2	الآراء والانطباعات	درجة	61.60	15.95	42.67	1.75	2.92	0.017

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 2.228$

ينتضح من الجدول (7) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (2.92) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) ومستوي الدلالة يساوي (0.017) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والأدنى أي أن المقياس ميز بين المستوي العالي والضعيف مما يعني وجود صدق في استمارة الآراء والانطباعات الوجدانية.

الثبات:

لحساب ثبات المقياس المستخدم بالبحث تم تطبيقه على (24) طالبة من المجموعة التجريبية وذلك عن طريق ثبات الاتساق الداخلي بحساب "معامل ألفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية وجدول (8) يوضح ذلك

جدول (8)

معامل الارتباط باستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات

مقياس الآراء والانطباعات ن = 24

م	الاختبار الإحصائي	معامل الارتباط
1	التجزئة النصفية	00.978
2	معامل ألفا كرونباخ	0.929

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنويه $0.05 = 0.4044$

يوضح الجدول (8) وجود ارتباط قوي جداً بين نصفي المقياس وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق معامل ارتباط (0.978) ونجد أيضاً وجود ارتباط قوي بين كل عبارات المقياس وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل ارتباط (0.929) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على وجود معامل ثبات قوي لهذا المقياس.
اعتدالية عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من تجانس واعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث في ضوء بعض متغيرات وهي السن، والقدرات العقلية ومحاور استمارة الكفايات التدريسية والجدول (9) التالي يوضح اعتدالية توزيع البيانات لعينة البحث ككل.

جدول (9)

تجانس واعتدالية توزيع البيانات في السن والقدرات العقلية والكفايات التدريسية ن=24

م	المقياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التفطح	الالتواء	Kolmogorov Smirnov	مستوي الدلالة
1	السن	256.63	256.00	3.17	1.03-	0.206	0.587	0.882
2	القدرات العقلية	118.38	118.50	1.47	1.38-	0.271-	0.975	0.298
3	التخطيط	93.00	94.50	7.07	1.20-	0.159-	0.867	0.440
4	التفويض	67.21	67.50	7.27	0.987	0.152-	0.424	0.994
5	التقويم	37.54	36.00	3.77	0.730-	0.089-	0.983	0.289
6	المجموع الكلي للكفايات	197.75	196.00	9.53	0.700-	0.349	0.556	0.916

قيمة (α) الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.975$

يتضح من الجدول (9) أن معامل الالتواء يتراوح بين (-0.271 - 0.349) حيث تتراوح بين (± 3) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار Kolmogorov Smirnov تتراوح بين (0.424-0.983) وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة تتراوح بين (0.289-0.994) وهي مستوي دلالة أكبر من (0.05) مما يدل على وجود تجانس في متغير السن والقدرات العقلية والكفايات التدريسية.

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) المستخدمة قيد البحث قامت الباحثة بأجراء القياسات القبلية لمتغيرات البحث على المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (24) طالبة وذلك في الكفايات التدريسية، واختبار القدرات العقلية (الذكاء) وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2020/11/3.

تنفيذ الدراسة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة باستخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب

الكفايات التدريسية لدى الطالبات المعلمات افراد المجموعة التجريبية، في الفترة من الموافق 2020/11/10 إلى 2020/12/22 استمرت التجربة لمدة 7 أسابيع، وتم التقييم من خلال لجنة ثلاثية من خبراء في طرق التدريس والقائمين بالأشراف على التربية العملية في ذلك الفترة من داخل الكلية ولتطبيق التجربة قامت الباحثة بالاستعانة بالمراجع العلمية (بلال، العزباوي، و الوزير، 1998)، (حسن ، عبد المجيد، و أنور، 2007) ، (البساطي، 2009) ، (الفتلاوي، 2010) ، (أبو عبده، 2011)، (الحيلة، 2014) ، (عمر، اسماعيل ، و عبدالحكيم، 2016) وذلك لتحديد محتوى الكتيب الإلكتروني وتصميمه وفق المعايير العلمية لتصميم الكتب الإلكترونية وتم إنتاجه بصيغة APK، ويحتوي الكتيب الإلكتروني على عدة موضوعات منها مفهوم درس التربية الرياضية، الأهداف التربوية، أهداف درس التربية الرياضية ، تقسيم أهداف درس التربية الرياضية، طرق صياغة الاهداف ، الأهداف المعرفية الإدراكية ، الأهداف النفس حركية ، الأخطاء الشائعة عند صياغة الأهداف السلوكية ، نموذج مقترحة من الأهداف السلوكية، مكونات اشكال وأساليب الممارسة، التنظيمية في تدريس التربية الرياضية ، جوانب تدريس محتوى أجزاء الدرس ، كما يحتوي الكتيب على أدوات التفاعل على الشاشة كالأيقونات والقوائم والروابط الفائقة التي توجه الطالبات وترشدهم بطريقة مناسبة الى كيفية التعامل معه، وذلك للتصفح وعرض المحتوى وبالتالي فهو يتميز ببسر وسهولة الاستخدام، وحرية التنقل والادارة من محتويات وصفحات الكتيب وأسلوب الإبحار المستخدم ، ويتميز الفهرس بخاصية هايبر لينك (hyperlink) حيث إذا تم الضغط على احدى مكونات الفهرس يتم النقل الى الصفحة مباشرة، يظهر مقدمة شيقة للكتاب لتحفيز الطالبات للتصفح في مقتنيات الكتيب ، ولقد تم وضع أدوات للكتاب لزيادة الفاعلية وسهولة الاستخدام مثل علامة T تستخدم إذا رغبت الطالبة في تحديد جزء موجود في الكتيب للاستفسار او التذكرة ، وأداة enable full screen وذلك لتكبير الكتيب ليصبح ملئ الشاشة ، وأداة help وذلك إذا إرادة الطالبة استخدام بعد الأدوات الموجودة داخل الكتيب ، وأداة search وذلك إذا إرادة الباحثة البحث عن صفحة او اي شيء داخل الكتيب ، وأداة back تستخدم للرجوع عن آخر خطوة قامت بها الطالبة ، وأداة first للذهاب الصفحة البدائية داخل الكتيب، وأداة previous page للعودة للصفحة السابقة ، وأداة next page للتمرير الي الصفحة التالية، وأداة last للذهاب الي نهاية الكتيب ، وأداة zoom تستخدم للتقريب والتبعيد داخل الكتيب مع خاصية تبديلها الخاص بالتاتش الخاص بالجهاز ، وأداة thumbnails وذلك لإظهار جميع صفحات الكتيب بالأسفل للوصول السريع ، وفي النهاية قامت الباحثة برفعه على Google play ليقوم الطالبات بتحميله وتسطيبه على الهواتف النقالة لإكساب الكفايات التدريسية لديهم ، ولتهيئة الطالبات للتجربة قامت الباحثة في جلسة تهيئة قبل

إجراء التجربة بتعريف الطالبات بالهدف من التجربة والمطلوب منهم كما يتم عرض عليهم كتيب إلكتروني التفاعلي للهواتف الذكية وكيفية التعامل معه وكيفية تحميله وتطبيقه، والاجابة على استفسارات الطالبات والتأكد من استجابتهم مع الكتيب وكيفية التعامل معه ، وقامت الطالبات بالتفاعل معها وفق سرعتهم وقدراتهم الذاتية تحت توجيه وارشاد الباحثة

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق وذلك بإجراء القياسات البعدية لمجموعة البحث (التجريبية) وذلك للتعرف على الكفايات التدريسية وتم التقييم من خلال لجنة ثلاثية من أعضاء هيئة التدريس المشرفون على فترة التربية العملية، كذلك التعرف على الآراء والانطباعات الوجدانية للطلبات نحو استخدام كتيب الإلكتروني التفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالبات المعلمات، وقد تمت القياسات يوم الثلاثاء الموافق 29/12/2020.

جمع البيانات وجدولتها:

قامت الباحثة بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق التجربة وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها احصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- 1- المتوسط الحسابي. -7 الوسيط
- 2- معامل الارتباط. -8 اختبار (ت -T-test)
- 3- معامل ألفا كرونباخ. -9 معامل التقلطح
- 4- التجزئة النصفية -10 الانحراف المعياري
- 5- Kolmogorov Smirnov -11 معامل الالتواء
- 6- النسبة المئوية للكسب

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها: -

سوف تستعرض الباحثة النتائج ومناقشتها وتفسيرها على النحو التالي:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشته وتفسيره:

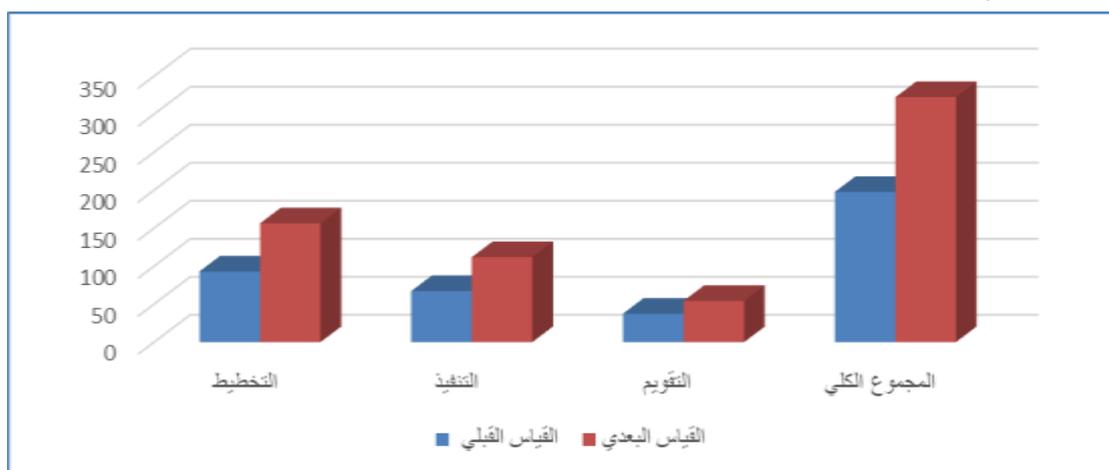
جدول (10)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية ن = 24

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م	ع	م				
1	التخطيط	درجة	7.07	93.00	10.28	156.21	63.21	27.51	0.000	78.04%
2	التنفيذ	درجة	7.27	67.21	8.67	111.75	44.54	23.86	0.000	75.76%
3	التقويم	درجة	3.77	37.54	2.90	54.29	16.75	17.99	0.000	65.79%
4	المجموع الكلي	درجة	9.53	197.75	13.24	322.25	124.50	39.57	0.000	75.34%

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.009

إذا كان حجم الأثر أقل من 0.300 يكون ضعيفا وأقل من 0.500 يكون متوسطا وأعلى من 0.500 يكون عاليا



الشكل (2)

الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الكفايات التدريسية

يتضح من الجدول (10) الشكل (2) أن قيمة ت المحسوبة تتراوح بين (17.99 - 39.57) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0,05) ومستوي الدلالة يساوي (0,000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس البعدي والنسبة المئوية للكسب تتراوح بين (65.79% - 78.04%) وهو حجم أثر عالي في الكفايات التدريسية وترجع الباحثة هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية الى التأثير الإيجابي لاستخدام الكتيب التفاعلي حيث انه يوفر بيئة تعليمية تفاعلية باستخدام وسائط متعددة تفاعلية، كما انه

يعمل على تبسيط المادة التعليمية من خلال تصوير المفاهيم العلمية المجردة وبتيح للطالبة التعلم في أي وقت وفي أي مكان، كما يساهم في جعل المادة التعليمية أكثر تشويق وجذابة وذلك لتعامله مع أكثر من حاسة في نفس الوقت، كما يعمل الكتيب التفاعلي على إنشاء بيئة تفاعلية بين الطالبة والمادة التعليمية من خلال التحكم في محتويات الكتيب من نصوص وصور ومقاطع فيديو وأدوات، بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات الطالبات بالإضافة الى ما يوفره من تغذية راجعة التي لها دور مهم في استثارة دافعية الطالبات .

ويشير **الدريويش و عبد العليم (2017، ص 189)** ان الكتيب الالكتروني يعد شكلاً جديداً للتعلم التفاعلي يستخدم القدرات الواسعة للتعلم الالكتروني وتكنولوجيا الاتصالات مع استراتيجيات التعلم التي تعكس الأدوار المعاصرة للطالب المعلم من خلال التعامل مع المحتوى التعليمي الالكتروني ، فهو يكون في صورة صفحات أو شاشات قائمة على النصوص فائقة التشعب والتي تربط بين الصفحات بشكل غير تتابعي مع إمكانية قراءتها تتابعياً دون تجول تشعبي، كما يمكن أن يتضمن الكتيب اشكالاً عديدة جذابة نتيجة التأليف الالكترونية المتطورة والتي يتعامل من خلالها الطالبة المعلمة بصورة تفاعلية مع صفحاتها ، ومع ما تتضمنه هذه الصفحات الالكترونية من نصوص ووسائط تفاعلية تعمل على تيسير التفاعل بين الطالبة المعلمة والمحتوي التعليمي لتحقيق التعلم النشط الفعال.

وفي هذا الصدد يرى **زين الدين (2007، ص 192)** أن الكتب الإلكترونية تم الاعتماد عليها لأثرها الإيجابي في دعم النظام التعليمي ورفع كفاءته، حيث تتميز بمجموعة من المميزات والخصائص الهامة وذلك لوجود وسائط متعددة من نصوص وصور ورسوم وصوت وأفلام متحركة، والمؤثرات الصوتية والموسيقية ولديه نسبة عالية من التفاعلية مع القارئ، بالإضافة الى كونه مريح ويمكن حمله والتنقل به، وتحقيق مبدأ التعليم المستمر، وقلة تكلفة توزيعه إلى حد كبير، والقدرة على التحكم في شكل العرض مع خصائص رقمية لتدوين الملاحظات والبحث والتحول إلى نص مقروء ، كما ويضيف **الدريويش و عبدالعليم (2017، ص 193 ، 194)** ان الكتيب الإلكتروني يوفر أنواع كثيرة من الخطوط بمختلف خصائصها من حيث الحجم، اللون، النوع) وكذلك عدسة الزوم المكبرة لتكبير الخط وتوضيحه بنسب التكبير المطلوبة وذلك سواء لجزء من النص أو كله مع إمكانية عرض النص بطرق مختلفة سواء كان قياسي أو متحرك مع مراعاة التدرج في أحجام العناوين للفصول والموضوعات، بالإضافة الى استخدام أنماط مختلفة من الإبحار والتجوال داخله، كالبنية الهرمية والمهجنة وكذلك من خلال توفير أنماط إبحار مختلفة مثل خرائط الإبحار أو قوائم المحتوى مع الروابط الفائقة وذلك للربط بين عناصره ومكوناته وصفحاته ويتفق ذلك مع دراسات كل من (الصاوي، 2007)، (عيد الشراوي، 2007)،

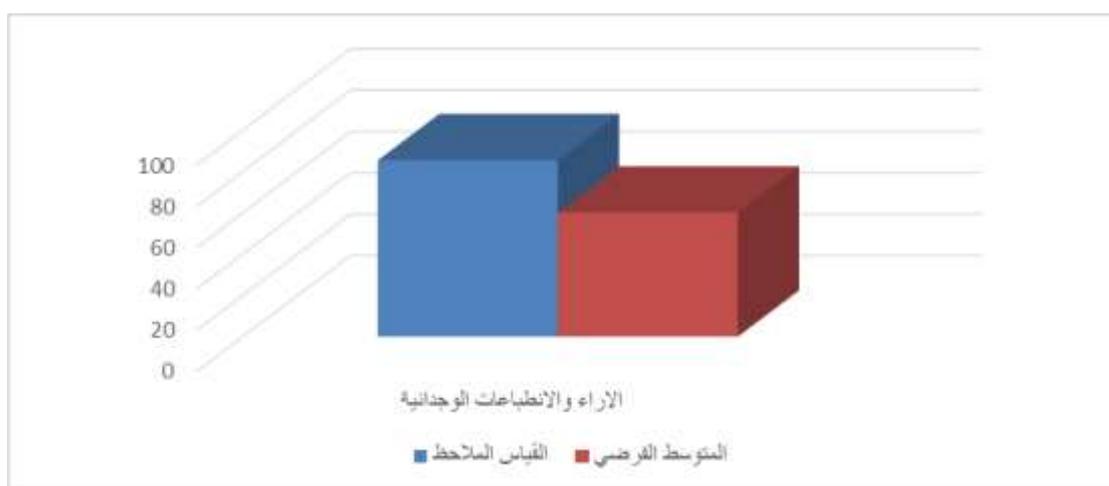
(Frye, S. , 2014) ، (بيومي، 2017) ، (أحمد، 2019) وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص علي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم لصالح القياس البعدي".
ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشته وتفسيره:

جدول (11)

اختبار (ت) لبيان دلالة الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في استمارة الآراء والانطباعات ن = 24

م	المتغير	وحدة القياس	القياس الملاحظ		المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطات	قيمة (ت)	مستوي الدلالة	النسبة المئوية للكسب
			ع	م					
1	الآراء والانطباعات	درجة	8.8755	82.50	60	22.50	12.45	0.000	75%

قيمة ت الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) = 2.069



الشكل (3)

الفروق بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية في مقياس الآراء والانطباعات

يتضح من الجدول (11) والشكل (3) أن قيمة ت المحسوبة تساوي (12.45) وهي أكبر من ت الجدولية عند مستوي معنوية (0,05) ومستوي الدلالة يساوي (0,000) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس الملاحظ والمتوسط الفرضي للمجموعة التجريبية وبمقارنة المتوسطات وجد أنها لصالح القياس الملاحظ في مقياس الآراء والانطباعات مما يعني أن الاتجاه يميل الي الموافقون والنسبة المئوية للكسب تساوي (75%) وهي حجم أثر عالي.

وترجع الباحثة ذلك الى استخدام الكتيب التفاعلي الذي يقدم المحتوى بطريقة شيقة وأكثر وضوحاً وجاذبية عن طريق استخدام الوسائط المتعددة، حيث تم الشرح مصحوباً بالصوت والصور والرسوم المتحركة، وفيديوهات تأكيدية لهذا الشرح، إضافة إلى احتوائه على عنصر التشويق والتعزيز، مما زاد دافعية الطالبات للتعلم، والحماس الشديد الذي كان لدى الطالبات للتفاعل مع الكتيب الإلكتروني، وخاصة بعد تدريبهم على استخدامه.

ويري (Chen, H. M, Yu, C, & Chang, C. S., 2007, p. 165) ان صفحات الكتيب الالكتروني تتخذ أشكالاً عديدة جذابة كنتيجة لنظم التأليف الإلكترونية المتطورة التي تمكنا من انتاج الكتب الإلكترونية بكم متنوع من العناصر التفاعلية، لذا فهو سهل التخزين والتصفح، وفي هذا الصدد يري الزق (2008، ص 117) ان الكتيب الالكتروني يقدم المعلومات بطريقة تشابه الواقع المحسوس الذي تعيشه الطالبة المعلمة، وتعتبر واجهة التفاعل مع المستخدم من العناصر الهامة في الكتب الالكترونية التعليمية حيث تمكن الطالبة المعلمة من التفاعل معه بما تحتويه من ازرار وايقونات ورسومات دالة وتصميم الصفحات، وتنظيم القوائم، وهي تسمح للطالبة المعلمة من التجول والابحار بين صفحات الكتيب، والذي أدى بدوره إلى زيادة إثارة اهتمامهم وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل وزيادة مشاركتهم الإيجابية ويتفق ذلك مع دراسات كل من (عبد المنعم ، 2009)، (السيد و السيد، 2016)، (Hendawi, 2016) O, وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات للمجموعة التجريبية (الموافقون والغير موافقون) نحو استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم تجاه الموافقون"

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً الاستنتاجات:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم لصالح القياس البعدي.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات لطالبات المجموعة التجريبية (الموافقون والغير موافقون) نحو استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم تجاه الموافقون.

ثانياً التوصيات:

1. حث كليات التربية الرياضية على تصميم وإنتاجه الكتب الإلكترونية واستخدامها في عملية التعلم مع مراعاة خصائص المتعلمين.

2. تطبيق هذه الدراسة على عينة أكبر ممثلة للمجتمع التي هي منه وتعميمها عليه.
3. الاهتمام بالاتجاهات الحديثة عند تصميم برامج إعداد المعلمين.
4. ضرورة اهتمام اقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التدريسية الحديثة وتوظيف المستحدثات التكنولوجية ضمن برامج اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم.
5. الاهتمام بإكساب الطالب المعلم الكفايات التدريسية اللازمة لإعداده خلال فترة التربية العملية وفق استراتيجيات تعليمية حديثة.

المراجع

المراجع العربية:

1. أبو سالم، وفقهه مصطفى. (2007). تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية (المجلد ط2). الاسكندرية: منشأة المعارف.
2. أبو عبده، حسن السيد. (2011). تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية. الإسكندرية: ما هي للنشر والتوزيع.
3. أحمد، يحيى عادل. (2019). بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض المهارات الهجومية والنضج الحركي والتحصيل المعرفي للمبتدئين في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
4. إسماعيل، محمود البدرى. (2013). تأثير استخدام الفيديو التفاعلي في تعلم بعض مهارات كرة الطائرة لدي تلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
5. البساطي، امر الله احمد. (2009). التدريس في التربية البدنية والرياضية. المملكة العربية السعودية: جامعة الملك سعود.
6. بلال، محمد إبراهيم، العزباوي، عماد مصطفى، والوزير، احمد عبد الدايم. (1998). دليل معلم التربية الرياضية وطالب التربية العملية في التطبيقات العملية لفنيات التدريس (ط 2). القاهرة: مطابع روز اليوسف الجديدة.
7. بيومي، سامح محمود عبدالعال. (2017). بناء كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيره على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين. مجلة بحوث التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
8. حسن، حمد ماهر أنور، عبد المجيد، على محمد، وأنور، ايمان احمد ماهر. (2007). التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي.

9. الحيلة، محمد محمود. (2014). مهارات التدريس الصفي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
10. الخصاونة، كمال محمد. (2013). الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الإحساء، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، المجلد الأول، العدد العشرون، القاهرة.
11. الدريويش، احمد بن عبد الله، وعبد العليم، رجاء على. (2017). المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. دسوقي، انجال محمد. (2015). تأثير استخدام اسلوب النمذجة لتصحيح الاخطاء الفنية مدعم ببعض الاجهزة النقاله في اداء سباحة الزحف على الظهر، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
13. الرواحي، ناصر ياسر، والهنائي جمعة محمد. (مارس، 2013). الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عُمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد. 16، العدد.
14. الزق، عصام شوقي. (2008). إثر اختلاف واجهة تفاعل الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى دارسي ماجستير تقنيات التعليم واتجاهاتهم نحوه، - مصر. المجلد 23 ع 2، 104-141. مجلة البحوث النسبة والتربوية كلية التربية جامعة المنوفية.
15. زين الدين، محمد محمود. (2007). كفايات التعليم الالكتروني. جدة: دار خوارزم العلمية.
16. سالم، احمد محمد. (2004). تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني. الرياض: مكتبة الرشد.
17. سعادة، جودت أحمد. (٢٠٠٣). تدريس مهارات التفكير - مع مئات من الأمثلة التطبيقية. عمان، الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
18. سيد، احمد فايز احمد. (2010). الكتاب الالكتروني إنتاجه ونشره. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
19. السيد، حازم أحمد محمد، والسيد، إيمان جمال حافظ. (2016). فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني المدعوم بالرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على كتابة التمرينات والنداء عليها لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.
20. الشرقاوي، نسرین محمد عيد. (2007). المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي

- وتأثيره علي تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
21. شعبان، شيماء عبد الوهاب. (2014). تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية الاسلوب الشامل متعدد المستويات في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
22. شواهين، خير سليمان. (2015). التعليم المبني على المهارات والمناهج. الاردن: عالم الكتب الحديث.
23. شويطر، عيسى محمد غزالي. (2009). إعداد وتدريب المعلمين. عمان: دار ابن الجوزي.
24. صالح، تامر ابراهيم عبد الحميد. (2019). إثر مقرر الالكتروني على تحقيق نواتج تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
25. الصاوي، نادية محمد. (2007). فاعلية التعليم باستخدام كتاب الالكتروني مصور على مستوى الوعي الثقافي الرياضي والأداء المهارى في كرة اليد التلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي. العدد 63. مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
26. عبد السلام، عبد السلام مصطفى. (2006). أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
27. عبد المجيد، حذيفة مازن، والعاني، مزهر شعبان. (2014). التعلم الالكتروني التفاعلي. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.
28. عبد المنعم، هبة سعيد. (2009). بناء موقع تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس كلية التربية الرياضية بطنطا. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
29. عزمي، نبيل جاد. (2014). بيئات التعلم الالكتروني. القاهرة: دار الفكر العربي.
30. العطاب، نادية. (2004). فاعلية برنامج تعليمي للتربية العملية في أداء الطالب المدرس للمهارات التدريسية واتجاهاته نحو مهنة التدريس تكوين المعلم. دار الضيافة، المؤتمر العلمي السادس عشر، جامعة عين شمس.
31. عمر، زينب على، اسماعيل، جهان حامد، وعبد الحكيم، غادة جلال. (2016). الاسس النظرية في طرق تدريس التربية الرياضية وتطبيقاتها. القاهرة: دار الفكر العربي.
32. عيد، غادة خالد. (2004). قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة

- الثانوية بدولة الكويت "دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس"، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد 2، العدد 3، جامعة البحرين.
33. الفتلاوي، سهيلة كاظم. (2010). المدخل الى التدريس. الأردن: دار الشروق.
34. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (2003). كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء". عمان، الأردن: دار الشروق النشر والتوزيع.
35. مطر، ماجد محمود. (2010). مستوى أداء الطلبة المعلمين في مهارات التدريس النحو بكلية التربية بجامعة الأقصى بغزة وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة القراءة والمعرفة - مصر، العدد 104.

المراجع الأجنبية:

- 36-Chen, H. M, Yu, C, & Chang, C. S. (2007). E-Homebook System: A web-based interactive education interface. *Computers & Education*, 49(2), 160-175..
- 37-Frye, S. (2014). The implications of interactive e-books on comprehension. Unpublished Doctoral Thesis, Graduate School of Education, Rutgers University, New Jersey. USA.
- 38-Hendawi, O. (2016). Effectiveness of Some Variables for Designing and Presenting Ebooks in Achievement and Developing Motivation towards Learning among the Instruction Technology Students. *Buḥūth ‘Arabīyah fī Majālāt al-Tarbiyah al-Naw‘īyah*, 35(98), 1-104..
- 39-Ozdamli, F, & Uzunboylu, H. (2015). M-learning adequacy and perceptions of students and teachers in secondary schools. *British Journal of Educational Technology*, 46(1), 159-172..
- 40-Strayer, J. (2007). The effects of the classroom flip on the learning environment: A comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system (Doctoral dissertation, The Ohio State University).

الملخص العربي

فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب

م.د/ نهال عادل أحمد حسام الدين

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعانت الباحثة بإحدى التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعة واحدة تجريبية بتطبيق القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (24) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، وطبقت الباحثة استمارة تقييم استمارة الكفايات التدريسية علي المجموعة التجريبية لتقييم الطالبات ولتحديد الكفايات الواجب توافرها لدي الطالب المعلم بالفرقة الرابعة كما طبقت الباحثة مقياس الآراء والانطباعات الوجدانية وذلك لمعرفة آرائهم وانطباعاتهم تجاه استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية ، وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم لصالح القياس البعدي، بالإضافة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الآراء والانطباعات لطالبات المجموعة التجريبية (الموافقون والغير موافقون) نحو استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم تجاه الموافقون.

الكلمات المفتاحية / الكتيب الإلكتروني، الهواتف الذكية، الكفايات التدريسية.

The effectiveness of using an interactive electronic booklet for smartphones in the benefit of teaching qualifications of the student teacher at the Faculty of Sports Education University of Tanta

Dr. Nihal Adel Ahmed Hossam El-Din

This study aims to identify the effectiveness of using an interactive electronic booklet for smartphones in the performance of the teaching skills of the student teacher at the Faculty of Sports Education University Tanta, and the researcher used the experimental method due to its suitability for the nature of the research, and the researcher used one of the experimental designs which is the experimental design of one experimental group applied tribal and dimensional measurements of the group, and the sample of the study was chosen in the random way and reached (24) students of the fourth team at the Faculty of Sports Education University of Tanta, and applied the researcher form The experimental group to evaluate female students and to determine the qualifications to be available to the student teacher in the fourth division as applied the measure of opinions and emotional impressions in order to know their opinions and impressions towards the use of an interactive electronic booklet for smartphones in the case of teaching qualifications, and the most important results were the existence of statistically significant differences between the average tribal and dimension standards of the experimental group in expending the teaching competences of the student teacher in favor of distance measurement In addition, there are statistically significant differences between the opinions and impressions of the students of the experimental group (approved and disapproved) towards the use of an interactive electronic booklet for smartphones in the manner of teaching qualifications of the student teacher towards the approvals.

Keywords / E-book, smartphones, teaching qualifications