تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على نواتج التعلم المعرفية والمهارية لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة

أ.م.د/ فايزة محمد السيد أحمد

أستاذ مساعد بقسم الألعاب كلية التربية الرباضية بنات - جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل جميع مجالات الحياة، وتعتبر أساليب التعلم أحد هذه العلوم التي تشهد آثار هذا التقدم العلمي، وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس على تطوير هذه الأنشطة.

حيث يعتبر المجال التربوي من أكثر المجالات في الحياة تأثراً بالثورة العلمية التي اجتاحت العالم خلال سنوات القرن الحادي والعشرون وأحدثت طفرة كبيرة في العملية التربوبة كان من نتائجها ظهور التربية الحديثة وما صاحبها من اتجاهات تربوبة متعددة أخرجت التعليم من الصورة التقليدية التي كان عليها إلى استخدام أساليب جديدة أكثر فعالية وإيجابية ساعدت في تكوين الفرد وتنمية إمكاناته وقدراته، ويعتمد الاتجاه الحديث في العملية التعليمية على ذاتية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم الوقوف موقفاً إيجابياً ونشطاً لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. (26: 145) وبري أبو النجا أحمد عز الدين (2000م) أن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم

الجديد باستمرار، وبعرف الكثير من مداخل أساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وهو الذي يعود المتعلم على البحث والاكتشاف من خلال المشاركة الإيجابية في النشاط من خلال عملية التدريس. (1: 9)

وقد ظهر (النموذج التوليدي) وهو أحد نماذج التعلم التي بنيت على أفكار الفلسفة البنائية وتطبيقاتها، فهو يعتمد على توليد المعرفة والوصول إلى الفهم القائم على الحقائق من خلال بناء المعرفة والتحكم بفاعلية في توليد المعنى. (40: 531)

وترجع نشأة (النموذج التوليدي) إلى عالم النفس الروسي (ليف فيجوتسكي) (vygotsky) الذي يعتبر من أبرز رواد اللغة وبناء الفكر، والذي أكد على أهمية التفاعل الاجتماعي للتعلم، وأن المغزي من التعلم هو التطور الفكري العقلاني، فمن خلال التعلم النشط والمستمر بصورة فعالة يتم بناء المعنى، فالمعرفة في التعلم التوليدي تبني بين المعلم والطالب، وبين الطلاب أنفسهم باعتبار المعرفة عملية اجتماعية توجه تفكير الطلاب وتعينهم على تكوبن المعنى وتتأثر بشكل كبير بالأفكار الموجودة في بنية الطلاب والروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرضون لها لتكوين الأفكار والمعارف الجديدة. (32: 43)

المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان

فنموذج التعلم (Generative learning Model (G.L.M) يعكس رؤبة فيجوتسكي في التعلم وبتكون من أربعة أطوار (مراحل) تعليمية وهي:

الطور التمهيدي preliminary: فيه يمهد المدرس للدرس بالمناقشة الحوارية وإثارة الأسئلة، ومن ثم يستجيب الطلاب، فاللغة بين المعلم والطلاب تصبح أداة نفسية للتفكير والتحدث والرؤية والعمل، وفي هذا الطور (المرحلة) تتضح المفاهيم لدى المتعلمين عن طريق اللغة والكتابة والعمل، ومحورها التفكير الفردي للطلبة تجاه المفهوم، ومن خلال التعرف على أفكار المتعلمين، يتم الوقوف على المفاهيم السابقة لديهم والتفكير في تفكيرهم من خلال الحوار مع جميع الطلاب، ومن ثم تحديد المفاهيم الخاطئة التي قد تعوق المفاهيم الجديدة.

2- الطور التركيزي (البؤرة) focus: وفيه يقسم المعلم الطلاب للعمل في مجموعات تعاونية صغيرة، تقوم بأنشطة بتوجيه من المعلم، فيركز عمل الطلاب على المفاهيم المستهدفة مع تقديم المفاهيم والمصطلحات العلمية، فيساعدهم على الربط بين ما لديهم من معرفة سابقة والمعرفة الجديدة المقدمة لهم، كما يتيح المعلم الفرصة للحوار والنقاش بين المجموعات، مما يزيد من دافعية المتعلمين للاكتشاف من خلال توجيه الأسئلة إليهم، وإعطائهم الفرصة للملاحظة والتعبير والاستنتاج والتفسير، والتشارك والتفاعل الاجتماعي، ومساعدتهم في توليد العلاقات بين المفاهيم الجديدة والمعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى، ومن ثم يصل المعلم مع طلابه إلى معنى وفهم مشترك للمعلومات أو المفاهيم المراد تقديمها، فيمر الطلاب بخبرة المفهوم.

3- الطور المتعارض (التحدى) Challenge: فيه يقوم المعلم بمناقشة جميع الطلاب بالكامل مناقشة جماعية، ورؤبة أنشطتهم، ومساعدتهم بالدعائم والوسائل التعليمية المناسبة، وإتاحة الفرصة لإبداء ملاحظاتهم وفهمهم، مع إعادة تقديم المصطلحات والمعلومات والمفاهيم العلمية المتولدة من الطور السابق، والتحدي بين ما كان يعرفه المتعلم في الطور التمهيدي، وما عرفه أثناء التعلم.

4- طور التطبيق: Application: في هذا الطور يتم استخدام المفاهيم العلمية كأدوات وظيفية لحل المشكلات العلمية والوصول إلى نتائج تستخدم في مواقف حياتية جديدة، فيساعد على توسيع نطاق المفهوم، فيقوم المعلم بإعطاء الوقت المناسب والمواقف الجديدة للطلاب لكي يطبقوا ما تعلموه ومناقشة بعضهم البعض، فيصبح كل ما تعلمه الطالب جزء من قيمه وسلوكياته.

(626:38)

5- طور التقويم Evaluation : أطوار نموذج التعلم التوليدي أربعة أطوار (مراحل) فقط وهي: التمهيد – التركيز – التحدي – التطبيق، ونظراً لأن التقويم يمثل أحد العناصر الهامة العملية التعليمية للوقوف على ما تحقق يتم إضافة مرحلة التقويم كمرحلة خامسة لتوجيه الطلاب لجوانب القوة لديهم وتعزيزها، وجوانب الضعف والعمل على علاجها وتقويتها. ويعتمد نموذج التعلم التوليدي على فكرة أساسية هي أن معرفة المتعلم القبلية تعد شرطاً أساسياً لبناء المعنى حيث أن التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية يعد أهم

المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعني. (5: 462)

ويذكر عبد السلام مصطفى (2006م) أن النموذج التوليدي هو عبارة عن نموذج لتعليم الفهم وتعلم أنواع العلاقات التي يجب على المتعلمين أن يبنوها بين المعرفة المخزونة وتذكر الخبرة والمعلومات الجديدة لكي يحدث الفهم، وإستخدام العقل لبناء تفسيرات خاصة لهم من خلال التفاعلات الاجتماعية بين المتعلمين والمعلم. (12: 161)

ويذكر مجد صبحي حسانين (2001م) نقلاً عن بورمان Borman أن المعرفة الرياضية هي إحدى الشروط الهامة لتنفيذ وإتقان أي مهارة حركية، وأن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال النفسي والحركي وضرورة أن يلم كل رياضي بالمعلومات الرياضية (الحصائل المعرفية) ويحتفظ بها في ذاكرته. (20: 256)

ويؤكد أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان (1999م) نقلاً عن هاره Harra ويؤكد أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان (1999م) نقلاً عن هاره القدرات إلى أهمية وقيمة المعرفي المعرفي للرياضة والتربية البدنية بأنه قد ثبت أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءاً لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة. (8: 93)

وتعتبر المبادئ الاساسية الهجومية في كرة السلة هي مجموعة الحركات التي يؤديها اللاعب عندما يكون في حالة الهجوم، وذلك لتحقيق واجبات حركية معينة تهدف الى الوصول بالكرة الى أقرب مكان للهدف ثم محاولة إصابته. (3: 30)

فيعتبر التمرير من أسهل وأسرع السبل لنقل الكرة من مكان لآخر بالملعب، فهو كأحد المبادئ الأساسية في كرة السلة يجب أن يتصف بالدقة والسرعة حتى يكون فعالاً، فكلما زادت دقته استطاع الزميل المستلم أن يحصل على الكرة بسهولة فلا يبذل جهداً إضافياً في اتخاذ وضع الاستعداد لأداء المهارة التالية. (3: 47- 48)

ولما كانت ظروف اللعب قد لا تسمح بالمحاورة في المكان بحرية تامة أو التقدم بها في خطوط مستقيمة حيث يحاول أحد الخصوم في الغالب قطع الكرة، لذا يلجأ إلى تغيير اتجاه الكرة من الجانب الأيمن إلى الأيسر أو العكس بغرض حمايتها من الخصم لذلك يجب التعود على استخدام كلتا اليدين بالتبادل في أداء المحاورة. (3: 97- 98)

وإذا كانت جميع المهارات الحركية في كرة السلة لها نفس القدر من الأهمية إلا أن التصويب يأتي على رأس تلك المهارات فهو المحصلة النهائية للمهارات الحركية ففاعلية المهارات الهجومية تتضح في دقة التصويب. (23: 77)

وقد لاحظت الباحثة من خلال قيامها بتدريس مادة كرة السلة بصفة عامة لجميع الفرق الدراسية، بصفة خاصة (تخصص كرة السلة) بالفرقة الثالثة، بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة

يناير 2021م

الزقازيق أن أسلوب التدريس المتبع فيه تقوم المعلمة بالشرح اللفظي ثم أداء النموذج العملي، حيث يتم تدريس الجوانب المعرفية والمهارية بأسلوب المحاضرة الإلقائية، مما يجعل الطالبة سلبية وغير مشاركة في الموقف التعليمي، وما يتبع ذلك من التباين في الفروق الفردية، فيزيد العبء الواقع على المعلمة ولا يتحقق الهدف المرجو، حيث تؤكد الاتجاهات التربوبة الحديثة على أهمية اختبار استراتيجية تدريس تساعد على إيجابية المتعلمين وزبادة تحصيلهم، ووعيهم في كيفية بناء معرفتهم العلمية، والأخذ بعين الاعتبار خبراتهم السابقة، وتهيئة البيئة المناسبة للمتعلم كي يكتشف المعلومات والمعارف بنفسه معتمداً على ميزاته الذاتية، وتوظيف ما يعرفه الكتشاف ما لا يعرفه.

فيعتبر نموذج التعلم التوليدي إحدى استراتيجيات التعلم الحديثة، والتي تؤكد على التعلم ذي المعنى وتركز على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم مما يزيد من قدرته على الربط والفهم بين المعلومات، فيشارك الطلاب بفاعلية كبيرة من خلال بيئة تعليمية غنية، ومتنوعة، تضمن عمليات توليدية يقوم بها الطلاب لربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة، فهو نموذج تعليمي يهدف إلى تنشيط جانبي الدماغ بإيجاد علاقات منطقية ومتشعبة لبناء المعرفة على أسس حقيقية تزيد من قدرة الطلاب على الاستيعاب والفهم للمواقف التعليمية وتوليد أفكار جديدة، وإحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم الخاطئة، والاعتماد على النفس، ورؤبة المواقف من زوايا مختلفة تنمي لديهم ملكة النقد والحكم والتفكير والابتكار، فالعصر الذي نعيش فيه حالياً هو عصر الانفجار المعرفي في ثورة المعلومات والتطورات السربعة التي فرضت على العملية التعليمية اشتراطات عديدة لتعيد النظر في عناصرها بما يحقق ملاحقة كل جديد، واستغلال كل طاقات الفرد المتعلم وقدراته الكامنة بالاعتماد على استراتيجيات تهتم بتنشيط الدماغ في التدريس وتسهم ببناء المعرفة لا النقل لها من عقل المعلم إلى عقل المتعلم، وقد تراءى للباحثة إمكانية استخدام النموذج التوليدي باعتباره أحد الأساليب الحديثة والذي قد يكون له تأثير إيجابي على نواتج التعلم المعرفية والمهاربة في كرة السلة .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. تأثير استخدام استراتيجية التعلم التوليدي على نواتج التعلم المعرفية والمهاربة لبعض المهارات الهجومية لطالبات تخصص كرة السلة بكلية التربية الرباضية للبنات جامعة الزقازيق.

فروض البحث:

1-توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التوليدي) على نواتج التعلم المعرفية والمهارية للمهارات (التمرير - المحاورة - التصويب السلمي) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

2-توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) على نواتج التعلم المعرفية والمهارية للمهارات (التمرير - المحاورة - التصويب السلمي) في كرة السلة لصالح القياس البعدي.

3-توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على نواتج التعلم المعرفية والمهارية للمهارات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

4-توجد فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على نواتج التعلم المعرفية والمهاربة للمهارات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجرببية. المصطلحات المستخدمة في البحث:

النموذج التوليدي: هو نموذجاً للتعلم مبني على عمليات التوليد النشطة والديناميكية التي يقوم بها المتعلمون والتي تقودهم إلى إعادة تنظيم بناء المفاهيم والوصول إلى العلاقات بين هذه المفاهيم، فيؤدي إلى زبادة فهمهم وبالتالي تحقيق التعلم ذي المعنى. (70: 10)

كما يعرف بأنه نموذجاً للتعليم والتعلم وبشمل البناء النشط للمعنى من خلال تحليل الأفكار وتكاملها، وبمكن المتعلم من توليد العلاقات والروابط بين (المعلومات الجديدة) في محتوبات الذاكرة قصيرة المدى والمعلومات السابقة في الذاكرة طويلة المدى. (37: 151)

كما يعرف بأنه عملية بنائية يتم فيها توليد الأفكار واستخدام المعرفة السابقة لإضافة معلومات جديدة، فيعم الربط بين الأفكار والمعرفة السابقة عن طربق بناء متماسك من الأفكار وبربط بين المعلومات القديمة والجديدة. (39: 115)

نواتج التعلم: هي كل ما يتطلب أن يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وقيم نتيجة مروره بخبرة تربوية معينة من خلال دراسته لمنهج معين.. (30: 136)

الجوانب المعرفية (التحصيل المعرفي): هو المعلومات التي اكتسبتها الطالبة أو المهارة التي نمت عندها من خلال تعلم الموضوعات الدراسية، والذي يقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في أحد اختبارات التحصيل. (4: 64)

الدراسات السابقة:

اولا: الدراسات العربية

1-اجري محد عويس إبراهيم (2018م) (24) بدراسة استهدفت التعرف على فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم التوليدي لتنمية مهارات الاستماع الناقد لدى الطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية بكلية التربية بالفيوم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لتحديد مهارات الاستماع الناقد والمنهج التجريبي لتحديد فاعلية البرنامج المقترح، وذلك على عينة عمدية من الطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بقسم اللغة العربية بكلية التربية بالفيوم قوامها (45) طالباً وطالبة واستخدام الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة. وأشارت أهم النتائج إلى فاعلية التدريس بنموذج التعلم التوليدي وتأثيره إيجابياً في تنمية المهارات قيد البحث.

2-أجرى أحمد مجد علي شحاته (2017) (7) دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على نواتج التعلم المهاري والمعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدام الباحث المنهج التجريبي على عينة عمدية من طلاب الفرقة الأولى بالكلية عددها (50) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، وأشارت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التوليدي أثر إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي للطلاب.

3- أجربت ماجدة حميد، نبراس كامل (2016م) (16) دراسة استهدفت التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارات الدحرجة والتهديف للطالبات بكرة القدم للصالات، واستخدام الباحثان المنهج التجريبي، على عينة من طالبات المرحلة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة ديالي عددها (30) طالبة، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، وأشارت أهم النتائج أن استخدام أسلوب التعلم التوليدي قد أثبت فعاليته في تعلم المهارات قيد البحث، وأوصى الباحثان باعتماد هذه الاستراتيجية من قبل المختصين في مجال التعلم الحركي للمهارات كافة وللألعاب الفردية والجماعية.

4-أجرت نهلة عبد العظيم إبراهيم (2016م) (29) دراسة استهدفت التعرف على فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق قوامها (40) طالبة وتم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة، وأشارت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح ساهم بطريقة إيجابية وفعالة في التعلم وتحسن المستوى المعرفي والمهارات قيد البحث.

5- أجرى عبدالله محه مناع (2015م) (14) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير النموذج التوليدي على الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وشملت عينة البحث على عدد (40) تلميذاً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، واشارت أهم النتائج إلى أن استخدام النموذج التوليدي أثر إيجابياً على الأداء المهاري ومستوى التحصيل المعرفي.

6- أجرى عمرو مجد أحمد (2015م) (15) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتيه في رياضة الكاراتيه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (20) من ناشئي الكاراتيه وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأشارت أهم النتائج أن النموذج التوليدي يؤثر إيجابياً على مستوى الحصائل المعرفية والإداءات الهجومية لدى ناشئي رياضة الكاراتيه.

7- أجرى لي ليم وجرابوسكي Lee, Lim & Grabowski دراسة استهدفت التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة على الحاسوب، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من الطلاب قوامها (36) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأشارت أهم النتائج إلى إيجابية استراتيجية التعلم التوليدي في زيادة فهم التلاميذ

8- أجرى لي Lee إلى المعرفية المعرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في التوليدي والتغذية الراجعة فوق المعرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة من الطلاب قوامها (223) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وأشارت أهم النتائج إلى إيجابية النموذج التوليدي في التعلم وتفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في التنظيم الذاتي وعملية توليد الأفكار والتحصيل الدراسي، وأوصت باستخدام المعلمين استراتيجية التعلم التوليدي أثناء التدريس.

إجراءات البحث:

والتنظيم الذاتي لديهم.

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، وبتصميم تجريبي لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) مستخدمة القياسين القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية من بين طالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2020/2019م، والبالغ عددهن (179) طالبة، وقد بلغ عدد عينة البحث الأساسية (60) طالبة بنسبة مئوية قدرها (33.51%)، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددهن (30) طالبة والأخرى ضابطة وعددهن (30) طالبة.

كما تم اختيار عدد (10) طالبات من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية كعينة استطلاعية لتحديد المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

وتم حساب اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (الطول – الوزن – السن) وبعض المتغيرات البدنية (الدقة – التوافق – الرشاقة – القدرة العضلية للذراعين – القدرة العضلية للرجلين)، وبعض المتغيرات المهارية (التمرير السريع – دقة التمرير – التحكم في المحاورة باليد اليمنى، التحكم في المحاورة باليد اليسرى – التصويبة السلمية من أسفل السلة – المحاورة المنتهية بالتصويب)، ومستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة، وجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) اعتدالية توزيع عينة البحث في جميع المتغيرات قيد البحث ن=70

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات
0,60-	21	0,74	20,85	سنة	رم السن
0,26	160,50	3,18	160,78	سم	ي السن الطول المذن
0,45	61,50	4,25	62,14	كجم	کی آ الوزن کی الوزن
0,15	9	1,52	9,08	درجة	اختبار دقة التصويب باليدين على الدوائر المتداخلة
0,51	8	0,87	8,15	درجة	ع: اختبار رمى واستقبال الكرات
0,34-	16	0,79	15,91	ث	نظ اختبار رمى واستقبال الكرات اختبار الجرى الزجزاجى بطريقة باور 3× 4,5م دفع كرة طبية زنة 3كجم لأبعد
0,43-	8	0,82	7,88	متر	نظ دفع كرة طبية زنة 3كجم لأبعد مسافة
0,85	13	1,55	13,44	سم	الوثب العمودى لسارجنت
1,46	17	0,98	17,48	ث	اختبار التمرير السريع
0,34-	13	0,79	12,91	درجة	. _{ه.} اختبار دقة التمرير بالدفع
0,14-	21	1,05	20,95	ث	ع التحكم في المحاورة باليد اليمني
1,04-	23	1,23	22,57	ث	ع التحكم في المحاورة باليد اليسرى
0,31	4	0,86	3,91	درجة	التحكم في المحاورة باليد اليمني التحكم في المحاورة باليد اليسرى اختبار التصويبة السلمية من اسفل السلة
0,73	13	1,26	13,31	ث	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب
0,30	23	3,18	23,32	درجة	التحصيل المعرفي

يتضح من الجدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث قد انحصرت ما بين (±3) مما يؤكد على اعتدالية عينة البحث الاساسية والاستطلاعية في المتغيرات القياسية المختارة قيد البحث قبل اجراء تطبيق البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

ثم قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات السابقة. وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) جدول القيامين القيامين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث 30=2:=1

قيمة		المجمو التجريد	_	المجمر الضاب	وحدة	المتغيرات	
(<u>L</u>)	ع	م	ع	م	القياس		
0,343	0,74	20,83	0,75	20,90	سنة	السن	į,
0,357	3,23	160,60	3,27	160,90	سم	الطول	منغيرات النمو
0,243	4,17	62,10	4,31	61,83	کجم	الوزن	= f.
0,084	1,55	9,06	1,51	9,10	درجة	اختبار دقة التصويب باليدين على الدوائر المتداخلة	ές.
0,149	0,91	8,16	0,81	8,13	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات	النا نية
0,322	0,82	15,93	0,77	15,86	ث	اختبار الجرى الزجزاجى بطريقة باور 3× 4,5م	المتغيرات
0,319	0,80	8,03	0,80	7,96	متر	دفع كرة طبية زنة 3كجم لابعد مسافة	Ē
0,836	1,58	13,20	1,50	13,53	سم	الوثب العمودى لسارجنت	
0,130	0,97	17,46	1,008	17,50	Ĵ	اختبار التمرير السريع	نع
0,158	0,85	12,96	0,87	12,93	درجة	اختبار دقة التمرير بالدفع	4
0,361	1,08	20,93	1,06	21,03	Ĵ	التحكم في المحاورة باليد اليمني	<u>e</u> .
0,519	1,06	22,63	1,39	22,80	Ĵ	التحكم في المحاورة باليد اليسرى	المتغيرات المهارية
0,146	0,83	3,83	0,93	3,86	درجة	اختبار التصويبة السلمية من اسفل السلة	\
0,204	1,35	13,46	1,16	13,53	Ĵ	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	Ē
0,388	3,78	23,33	2,80	23,66	درجة	التحصيل المعرفي	

2=0.05 قيمة (ت) الجدولية عند مستوى

يتضح من الجدول (2) أن جميع قيم (P value) المحسوبة < 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل إلى تكافؤ المجموعين في المتغيرات القياسية المختارة قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات:

جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم بالسنتيمتر، ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلوجرام، كرات سلة، أقماع تدريب، كرات تنس، ساعة إيقاف، شريط قياس، كرات طبية. ثانيًا: الاستمارات:

- قامت الباحثة بالمسح المرجعي للعديد من المراجع العلمية المختلفة والمتخصصة والمرتبطة بمجال الاختبارات والمقاييس وتدريب كرة السلة، لتحديد أهم المتغيرات البدنية المرتبطة بالأداء المهاري في كرة السلة، والاختبارات التي تقيسها، بالإضافة إلى حصر الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات (قيد البحث)، وتم وضعها في استمارة لعرضها على مجموعة من السادة الخبراء. مرفق (1) ، ومرفق (2)

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد 91 الجزء (2)

وقد ارتضت الباحثة بالاختبارات التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر من آراء الخبراء وتم التوصل إلى الاختبارات الآتية:

(أ) الاختبارات البدنية: مرفق (3)

- اختبار دقة التصويب باليدين على الدوائر المتداخلة لقياس دقة الذراع. (18: 465- 466)
 - اختبار رمي واستقبال الكرات لقياس التوافق بين الذراع والعين والكرة. (18: 410)
 - اختبار (بارو) للرشاقة الكلية للجسم. (22: 282، 283)
 - اختبار دفع كرة طبية 3كجم باليدين لقياس القدرة العضلية للذراعين. (19: 380)
 - اختبار الوثب العمودي لسارجنت، لقياس القدرة العضلية للرجلين. (21: 378، 379)

(ب) الاختبارات المهارية: مرفق (4)

- اختبار التمرير السريع. (25: 124)
- اختبار دقة التمرير بالدفع. (25: 128)
- اختبار التحكم في المحاورة باليد اليمني واليسري. (28: 93)
 - اختبار التصويبة السلمية من أسفل السلة. (27: 23)
 - اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب. (3: 357)

المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث:

حساب معامل الصدق:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مجموعة مميزة (10) طالبات من عينة البحث الاستطلاعية ومجموعة غير مميزة (10) طالبات من الفرقة الأولى بالكلية وذلك يوم الاحد 2019/9/29م، وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، جدول (3) يوضح ذلك.

sig الاحتمال	قيمة (z)			المتوسط المجمو عم المحمو المحمو				
(p.value)	من اختبار مان وتيني	(2)	(1)	لا الحسابي عوعة ميزة	لا الحسابى عة غير بيزة	القياس	المتغيرات اختبار دقة التصويب باليدين على	
0,001	3,329-	14,85	6,15	12,20	9,10	درجة	اختبار دقة التصويب باليدين على الدوائر المتداخلة الدوائر المتداخلة الختال الكرات	۵، ٤.
0,002	3,142-	14,55	6,45	10	8,20	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات	i. F
0.002	3,145-	6,45	14,55	14,10	16	ث	احتبار رمى واستقبال الحراث اختبار الجرى الزجزاجي بطريقة باور 3× 4,5م	ا ا ا
0,003	2,959-	14,25	6,75	9,40	7,90	متر	دفع كرة طبية زنة 3كجم لابعد مسافة	=

(6)		04	64
(2)	الجزء	91	العدد

0,003	3,002-	14,45	6,55	17,40	13,90	سم	الوثب العمودى لسارجنت	
0,003	2,982-	6,60	14,40	14,90	17,50	ث	اختبار التمرير السريع	
0,001	3,303-	14,75	6,25	16,20	12,70	درجة	اختبار دقة التمرير بالدفع	بع:
0,002	3,168-	6,40	14,60	18,50	20,80	ث	التحكم في المحاورة باليد اليمني	<u> </u>
0,004	2,847-	6,90	14,10	20,40	21,70	ث	التحكم في المحاورة باليد اليسري	Ţ.
0,002	3,092-	14,45	6,55	5,90	4,30	درجة	اختبار التصويبة السلمية من اسفل السلة	المتغيرا
0,004	2,861-	6,95	14,05	11,10	12,20	Ĉ	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	

دالة إحصائيًا عند مستوى (P value) دالة إحصائيًا

يتضح من الجدول (3) إن جميع القيم (p. value) المحسوبة تتراوح ما بين (0.001، 0.004) وهي أقل من مستوى المعنوبة لجميع المتغيرات قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات.

حساب معامل الثبات:

استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه (test - R - test) لحساب معامل الثبات عن طربق تطبيق الاختبارات البدنية والمهاربة قيد البحث على عينة البحث الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني قدره ثلاثة أيام في الفترة من الأحد 2019/9/29م وحتى الثلاثاء 2019/10/1م، بينما تم إعادة التطبيق للاختبار المعرفي بفاصل زمني قدره (10) أيام من التطبيق الأول في الفترة من الأحد 2019/9/29م وحتى الثلاثاء 2019/10/8م وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمجموعة الاستطلاعية في المتغيرات البدنية والمهاربة قيد البحث ن = 10

معامـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	بيق	اعادة التط	(ول	التطبيق الا	وحسدة		
الارتباط	ع	م	ع	م	القياس	رات	المتغير
*0,967	1,63	9,30	1,66	9,10	درجة	اختبار دقة التصويب باليدين على الدوائر المتداخلة	نم
*0,874	1,35	8,50	1,03	8,20	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات	النا الله
*0,933	0,87	15,90	0,81	16	Ĉ	اختبار الجرى الزجزاجي بطريقة باور 3×4,5م	Ţ.
*0,954	1,05	8	0,93	7,90	متر	دفع كرة طبية زنة 3كجم لابعد مسافة	المتغيرات
*0,828	1,54	14,20	0,99	13,90	سم	الوثب العمودى لسارجنت	<u> </u>
*0,976	1,26	17,40	1,66	17,50	ث	اختبار التمرير السريع	
*0,918	0,78	12,80	1,08	12,70	درجة	اختبار دقة التمرير بالدفع	
*0,953	1,26	20,60	0,67	20,80	ث	التحكم في المحاورة باليد اليمني	المهارية
*0,764	0,97	21,50	1,03	21,70	ث	التحكم في المحاورة باليد اليسرى	
*0,893	0,51	4,40	0,82	4,30	درجة	اختبار التصويبة السلمية من اسفل السلة	المتغيرات
*0,867	0,56	12,10	0,67	12,20	ث	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	E

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوبة 0.623=0,05

يتضح من الجدول (4) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوبة عند مستوى معنوبة (0.05) للمتغيرات البدنية والمهاربة قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0,764* ، 0,976*) مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق، مما يشير إلى ثبات الاختبار.

ثالثًا: اختبار التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بتصميم اختبار معرفي وذلك لقياس مدى تحصيل الطالبات للجانب المعرفي الخاص بكرة السلة قيد البحث، ومدى تحقيق أهداف البرنامج، واتبعت في إعداده الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطالبات عينة البحث في المعلومات المرتبطة بالجوانب المعرفية الخاصة بكرة السلة قيد البحث.

- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار:

في ضوء هدف الاختبار قامت الباحثة بتحليل محتوى منهج كرة السلة والتي يدرس لطالبات الفرقة الثالثة تخصص كرة السلة بالكلية بهدف تحديد الموضوعات الرئيسية المراد قياسها وتحديد محاور الاختبار لعرضها على الخبراء لاقتراح ما يضاف أو يحذف منها.

وفي ضوء ذلك تم حديد المحاور الرئيسية للاختبار والمتمثلة في الجوانب البدنية الخاصة بلعبة كرة السلة، الجوانب المهارية الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة السلة قيد البحث، بعض الجوانب القانونية الخاصة بلعبة كرة السلة.

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع والبحوث والدراسات السابقة للتعرف على أهم المحاور التي يجب أن يتضمنها الاختبار المعرفي ، وتم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء . مرفق (1) لإبداء الرأي حول النسبة المئوية لكل محور من محاور الاختبار، واقتراح ما يضاف أو يحذف منها.

وجدول (5) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الاختبار المعرفي.

جدول (5) النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث ن = 10

النسبة المئوية	المحور
%60	1- المحور التاريخي
%90	2- المحور البدني
%100	3- المحور المهاري
%100	4- المحور القانوني
%70	5_ محور المعرفي

تحديد وصياغة المفردات:

قامت الباحثة بصياغة مفردات الاختبار في صورة مبدئية مقسمة على محاور الاختبار، وقد راعت عند صياغتها ما يلي (قياس أهداف محتوى البرنامج – الدقة العلمية – الشمولية – عدم احتمال الصياغة لأكثر من مدلول – الابتعاد عن المفردات الصعبة، تجنب الكلمات التي تحمل أكثر من معنى). وتم صياغة أسئلة الاختبار في نمط أسئلة الاختيار من متعدد وذلك لسهولة تصحيحها فضلاً عن تقليل التخمين بها، ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعًا، وبتكون كل بند اختياري من مقدمة وعدد من البدائل، وتم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء.

تعليمات الاختبار:

تم وضع تعليمات الاختبار كما يلي (يجب قراءة كل سؤال بعناية، اختيار إجابة واحدة فقط من بين الإجابات، لكل سؤال درجة وإحدة، عدم ترك أي سؤال).

إعداد الصورة الأولية للاختبار:

تم عرض الصورة الأولية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من السادة الخبراء حيث اشتمل على (45) مفردة، وذلك للتأكد من صحة مفردات الاختبار، ومدى انتماء العبارات للمحاور، ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات، والدقة العلمية ووضح العبارات، إبداء أي ملاحظات أو مقترحات.

ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على الأسئلة بنسبة 100% حيث كان عددها (45) مفردة، وبعد إجراء الحذف في ضوء رأى الخبراء أصبحت (42) مفردة وهي الصورة النهائية للاختبار المعرفي الصالحة للاستخدام والتطبيق. مرفق (5)

جدول (6) محاور اختبار التحصيل المعرفي وعدد العبارات المحذوفة وأرقامها

العدد النهائي	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	العدد	المحاور	
7	-	-	7	البدني	1
18	-	-	18	المهارى	2
17	20 -17 -16	3	20	القانوني	3

تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة، وبلغ إجمالي الدرجات (42) درجة وتم إعداد مفتاح تصحيح للاختبار.

تحديد معامل السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي:

قامت الباحثة بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار وذلك بغرض الوقوف على سهولة وصعوبة المفردات وتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية:

> الإجابة الصحيحة للمفردة معامل السهولة = _______ الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعنى أن مجموعها يساوى الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = 1 -معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = 1 -معامل السهولة

معامل التمييز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

والجدول (7) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي. جدول (7)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي ن = 10

	-	,,,		•			
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
0,02	0,21	0,98	22	0,05	0,05	0,95	1
0,15	0,19	0.81	23	0,14	0,17	0,83	2
0,14	0,17	0,83	24	0,09	0,10	0,90	3
0,17	0,21	0,79	25	0,07	0,07	0,093	4
0,15	0,19	0.81	26	0,17	0,21	0,79	5
0,05	0,05	0,95	27	0,02	0,02	0,98	6
0,09	0,17	0,90	28	0,15	0,19	0.81	7
0,07	0,07	0,093	29	0,10	0,12	0,88	8
0,17	0,21	0,79	30	0,14	0,17	0,83	9
0,02	0,21	0,98	31	0,09	0,17	0,90	10
0,15	0,19	0.81	32	0,07	0,10	0,93	11
0,14	0,17	0,83	33	0,17	0,07	0,79	12
0,17	0,21	0,79	34	0,02	0,21	0,98	13
0,15	0,19	0.81	35	0,15	0,02	0,81	14
0,05	0,05	0,95	36	0,14	0,17	0,83	15
0,09	0,17	0,90	37	0,17	0,21	0,79	16
0,07	0,07	0,093	38	0,15	0,19	0,81	17
0,17	0,21	0,79	39	0,05	0,05	0,95	18

المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة العدد 91 الجزء (2)

0,02	0,21	0,98	40	0,09	0,10	0,90	19
0,10	0,12	0,88	41	0,07	0,07	0,93	20
0,14	0,17	0,83	42	0,17	0,21	0,79	21

يتضح من جدول (7) أن معامل السهولة لأسئلة الاختبار تراوحت ما بين (0.093، 0.093) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (0.02، 0.21) ومعامل التمييز يتراوح ما بين (0.02، 0.02) وبذلك يمكن استخدام هذا الاختبار كأداة للتقويم التحصيل المعرفي في كرة السلة.

- تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديد الزمن الكلي وهو (25) دقيقة من المعادلة التالية:

المعاملات العلمية لاختبار المحصيل المعرفى:

الصدق:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وبين كل محور والدرجة الكلية للاختبار وذلك يوم الأحد 2019/9/29 وجداول (8)، (9) توضح ذلك.

جدول (8) معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة في اختبار التحصيل المعرفي ن = 10

التَّا: المحور القانوني	ث	انيًا: المحور المهارى	ٿ	ولاً: المحور التاريخي	j
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*0,908	1	*0,802	1	*0,655	1
*0,713	2	*0,667	2	*0,763	2
*0,816	3	*0,673	3	0,8168	3
*0,667	4	*0,816	4	*0,697	4
*0,802	5	*0,697	5	*0,763	5
*0,665	6	*0,720	6	*0,697	6
*0,713	7	*0,802	7	0,650	7
*0,886	8	*0,697	8		8
*0,906	9	*0,743	9		9
*0,726	10	*0,704	10		10

*0,886	11	*0,800	11	11
*0,671	12	*0,650	12	12
*0,667	13	*0,647	13	13
*0,764	14	*0,763	14	14
*0,802	15	*0,665	15	15
*0,816	16	*0,906	16	16
*0,726	17	*7,13	17	17
	18	*0,720	18	18

^{*} قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية (0.05)

يتضح من الجدول (8) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية للعبارات بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة عند مستوى 0.05 وهذا مؤشر لصدق البناء والاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي.

جدول (9)
معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي لطالبات العينة
الاستطلاعية قيد البحث (الاتساق الداخلي) ن= 10

معامل الارتباط	المحاور	م
*0,886	البدني	1
*0,9,46	المهارى	2
*0,726	القانوني	3

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.632=0,05

يتضح من الجدول (9) أنه يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 بين درجة كل محور والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي، مما يدل على تمتع هذا المقياس بدرجة عالية من الصدق.

الثيات:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي تم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره (10) أيام في الفترة من 2019/9/29م وحتى 2019/10/8م وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقيين وجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني الدال على الثبات لعبارات محاور اختبار التحصيل المعرفي ن = 10

ثانيًا: المحور المهارى ثالثًا: المحور القانوني				أولاً: المحور التاريخي		
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	
*0,816	1	*0,816	1	*0,816	1	
*0,802	2	*0,816	2	*0,655	2	
*0,802	3	*0,802	3	*0,802	3	
*0,816	4	*0,816	4	*0,655	4	
*0,816	5	*0,816	5	*0,667	5	

*0,816	6	*0,816	6	*0,816	6
*0,802	7	*0,764	7	*0,816	7
*0,802	8	*0,802	8		8
*0,816	9	*0,816	9		9
*0,764	10	*0,764	10		10
*0.667	11	*0,764	11		11
*0,802	12	*0,816	12		12
*0,802	13	*0,802	13		13
*0,802	14	*0,802	14		14
*0,816	15	*0,816	15		15
*0,802	16	*0,802	16		16
*0,802	17	*0,802	17		17
	18	*0,802	18		18
*0,671	المجموع الكلي للمحور	*0,698	المجموع الكل <i>ي</i> للمحور	*0,720	المجموع الكل <i>ي</i> للمحور

^{*} قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (0.05)

يتضح من الجدول (10) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة وهذا مؤشر لصدق الثبات والاتساق الداخلي لاختبار التحصيل المعرفي.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التعلم التوليدي: (مرفق 6)

أسس وضع البرنامج:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه وبحقق الغرض منه.
- أن يتحدى محتوى البرنامج التعليمي إمكانيات وقدرات الطالبات بما يراعي الفروق الفردية وبثير دافعيتهن للتعلم.
- أن يتسم البرنامج بالمرونة والتنوع والشمول ويحتوي على أنشطة تدمج الطالبات في العملية التعليمية.
 - أن يوفر البرنامج وقت التعلم بقدر كاف ويتيح فرص الاشتراك والممارسة لكل الطالبات.
 - أن يتيح البرنامج فرص أفضل للتواصل مع المعلمة والتواصل مع بعضهم البعض.
 - أن يتوفر البرنامج فرص التقييم أثناء عملية التعلم.

خطوات إعداد وحدات البرنامج التعليمي باستخدام (نموذج التعلم التوليدي):

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني وقوانين الأداء للمهارات مستعينة بالمراجع العلمية المتخصصة في كرة السلة.

- قامت الباحثة باتخاذ جميع القرارات مثل بدء تنفيذ البرنامج التعليمي.
 - تحديد الهدف العام لكل وحدة من الوحدات التعليمية.
- تقوم الباحثة بكل بداية الوحدة التعليمية بتحديد النشاط الممارس وتوضيح الأعمال المطلوبة من الطالبات أدائها.

- تم تدريس الوحدات التعليمية باستخدام مراحل نموذج التعلم التوليدي:
- المرحلة الأولى: الطور التمهيدي: يشمل على مجموعة أسئلة على الجانب المهاري والجانب المعرفي للمهارات (قيد البحث) في كرة السلة، تعمل على استثارة انتباه الطالبات والخبرات والمعلومات السابقة لديهن، وتحدى أفكارهن، ثم تترك الباحثة فترة للإجابة على الأسئلة السابقة، وعرض أفكار الطالبات، والتعرف على وجهات نظرهم حول موضوع التعلم وتصوراتهم ومن خلال المناقشة بين الباحثة والطالبات والحوار والاستماع لأفكارهن يتم تفسيرها والخروج منها بأفكار جديدة.
- المرحلة الثانية: الطور التركيزي (البؤرة): تم تقسيم الطالبات لمجموعات عمل، وتم توزيع الأدوار، وضع مهام وأنشطة تعمل على إثارة انتباه الطالبات، وتشوقهم للوصول إلى المعارف والمعلومات وتحفزهم لتعلم المهارة. فتقوم كل طالبة في المجموعة بالاستقصاء حول أحد المفاهيم، وتقدم الباحثة لهن المساعدة لتوليد المعنى لاستنباط معلومات جديدة من المهارات والمعارف، يتم التأكيد على المفهوم العلمي والتركيز على المفاهيم المستهدفة.
- المرحلة الثالثة: الطور المتعارض (طور التحدي): قامت الباحثة بوضع مواقف تعليمية، وملاحظة نشاط وتطبيق الطالبات لما تعلموه من معارف ومعلومات وكذلك الأداء المهاري السليم، كما عملت على مساعدتهن بالدعائم التعليمية، وعرض صور توضيحية للمهارة، وتم إعادة تقديم المصطلحات العلمية (المفاهيم المستهدفة)، وإعطاء الطالبة فرصة لمقارنة ما هو كائن لديهن من معلومات سابقة عن الأداء، في الطور التمهيدي، مع ما تم التوصل إليه في هذه المرحلة.
- المرحلة الرابعة: (طور التطبيق): تم إتاحة الفرصة للطالبات للاستفادة بما تم تعلمه في مواقف جديدة، وبناء علاقات بين المعارف والمعلومات التي سبق تعلمها، وربطها بالمعارف والمعلومات الجديدة للمهارات (قيد البحث).
- مرحلة التقويم: تمت إضافتها حتى تكمل جوانب عملية التعلم، وللوقوف على عناصر القوة والضعف في أداء الطالبات، اتبعت الباحثة أسلوبين من التقويم هما التقويم المرحلي يجري في نهاية الوحدة، والتقويم النهائي عن طريق القياس البعدي معتمداً على اختبارات مستوى الأداء والاختبار المعرفي في كرة السلة.
- تم تطبيق محتوى وحدات البرنامج باستخدام (نموذج التعلم التوليدي) على (6) أسابيع بواقع وحدة أسبوعية واحدة وفقاً للخطة الدراسية بالكلية وزمن الوحدة (90) دقيقة.
- تم توحيد الزمن الكلى ومحتوى الوحدات والإمكانات المادية والبشرية بين المجموعة التجريبية والتي تستخدم (نموذج التعلم التوليدي) والمجموعة الضابطة والتي تستخدم (الطريقة التقليدية)، وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو الأسلوب المقترح فقط.

القياسات القيلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من 2019/10/9م. حتى 2019/10/10م.

تطبيق التجرية الأساسية:

تم تطبيق البرنامج باستخدام نموذج التعلم التوليدي على أفراد المجموعة التجريبية، كما تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة، مرفق (7) وذلك في الفترة من 2019/10/14م وحتى 2019/11/18م وتم توزيعها على (6) أسابيع بواقع وحدة واحدة في الأسبوع وزمن الوحدة (90 ق).

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من 2019/11/19 وحتى 2019/11/20م بنفس شروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري.

معامل الالتواء.
 معامل الارتباط.
 اختبار "ت".

- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (11) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث ن = 30

قيمة (ت)	لبعدي	القياس البعدي		القياس ا	وحدة	المتغيرات
حیت (ت	ع	م	ع	م	القياس	اعطعيرات
9,901	1,83	13,46	0,97	17,46	ث	ع اختبار التمرير السريع
8,963	2,09	16,86	0,85	12,96	درجة	غ اختبار دقة التمرير بالدقع
6,186	3,38	16,66	1,08	20,93	Ĉ	المتحكم في المحاورة باليد اليمنى التحكم في المحاورة باليد اليسرى في المحاورة باليد اليسرى
8,667	2,35	18,53	1,06	22,63	Ĉ	ع ن التحكم في المحاورة باليد اليسرى
9,650	1,74	6,90	0,83	3,83	درجة	اختبار التصويبة السلمية من اسفل السلمية عن اسفل السلة الختبار المحاورة المنتهية بالتصويب
6,031	0,73	11,73	1,35	13,46	ث	ن اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب
7,226	6,69	33,43	3,78	23,33	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 2,048 =0,05

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ذات دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي الصالح المجموعة التجريبية وأن جميع قيم (P. value) المحسوبة هي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لجميع المتغيرات قيد البحث.

جدول (12) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ن = 30

قيمة (ت)	لبعدي	القياس ا	القبلي	القياس	وحدة	المتغيرات
حیت (ت	ع	م	ع	م	القياس	اعطورات
4,229	2,23	15,63	1,008	17,50	ث	ع اختبار التمرير السريع
3,613	1,68	14	0,87	12,93	درجة	اختبار دقة التمرير بالدفع
3,898	1.88	19,16	1,06	21,03	ث	ه التحكم في المحاورة باليد اليمنى
3,425	2,77	21,10	1,39	22,80	ث	التحكم في المحاورة باليد اليسرى
4,996	1,94	5,73	0,93	3,86	درجة	التحكم في المحاورة باليد اليسرى المحاورة باليد اليسرى المحاورة باليد السرى المحاورة باليد السرى المحاورة باليد السلة المحاورة باليد المحا
3,426	1,24	12,80	1,16	13,53	ث	ع على السلة المحاورة المنتهية
3,466	4,28	26,90	2,80	23,66	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 2,048 =0,05

يتضح من الجدول (12) وجود فروق ذات دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح لمجموعة الضابطة وأن جميع قيم (P. value) المحسوبة أقل من مستوى المعنوبة (0.05) لجميع المتغيرات قيد البحث.

جدول (13) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث $30 = 2\dot{y} = 1\dot{y}$

قيمة (ت)		القياس ال للمجموعة ا		القياس البعدي للمجموعة الضابطا		المتغيرات				
. ,	ع	م	ع	م	القياس					
4,104	1,83	13,46	2,23	15,63	ث	اختبار التمرير السريع	JE J			
5,842	2,09	16,86	1,68	14	درجة	اختبار دقة التمرير بالدفع	التمرير			
4,241	3,38	16,66	1.88	19,16	ث	التحكم في المحاورة باليد اليمنى	حاورة	المهارية		
3,863	2,35	18,53	2,77	21,10	ث	التحكم في المحاورة باليد اليسرى	<u>k</u> .	ان الح		
2,442	1,74	6,90	1,94	5,73	درجة	اختبار التصويبة السلمية من اسفل السلة	ij.	المتغيرات		
4,039	0,73	11,73	1,24	12,80	ث	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	نق			
4,502	6,69	33,43	4,28	26,90	درجة	تحصيل المعرفي	11			

قيمة (ت) عند مستوى 2 =0,05

يتضح من الجدول (13) وجود فروق ذات دالة إحصائيًا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وأن جميع قيم (P. (value) المحسوبة للمجموعتين هي أقل من مستوى المعنوية (0.05) لجميع المتغيرات قيد البحث.

جدول (14) 30 = 20 = 1نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ن

نسبة		المتوسط للمجموعة	نسبة		المتوسط للمجموعة	وحدة		
التحسن%	القياس البعدي	القياس القبلي	التحسن%	القياس البعدي	القياس القبلي	القياس	المتغيرات	
%29,41-	13,46	17,46	%11,96-	15,63	17,50	ث	اختبار التمرير السريع	۲ <u>د</u>
%30,09	16,86	12,96	%36,51	14	12,93	درجة	اختبار دقة التمرير بالدفع	
%25,63-	16,66	20,93	%9,75 -	19,16	21,03	ث	التحكم في المحاورة باليد اليمني	ات المهارية
%22,12-	18,53	22,63	%8,05-	21,10	22,80	ث	التحكم في المحاورة باليد اليسري	المتغيرات المهارية
%80,15	6,90	3,83	%48,44	5,73	3,86	درجة	اختبار التصويبة السلمية من اسفل السلة	التصه بب
%14,74-	11,73	13,46	%5,70-	12,80	13,53	ث	اختبار المحاورة المنتهية بالتصويب	탈
%43,29	33,43	23,33	%13,69	26,90	23,66	درجة	التحصيل المعرفي	1

يتضح من الجدول (14) أن معدل نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجرببية والضابطة للمتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجرببية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات مستوى أداء المهارات (التمرير السريع – دقة التمرير - التحكم في المحاورة باليد اليمني - التحكم في المحاورة باليد اليسري - التصويبة السلمية من أسفل السلة - المحاورة المنتهية بالتصويب)، واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذه الفروق إلى التدريس وفق النموذج التوليدي، والذي أسهم في تنوع التفكير المرن من خلال المشاركة بين الطالبات والمعلمة، وبين المتعلمين أنفسهم، مما جعل الطالبات أكثر فعالية في العملية التعليمية، وأتاح الفرصة أمهن للتفكير بطريقة علمية سليمة، فالتعلم التوليدي ينشط بيئة التعلم، وبجعل المتعلم نشطاً.

فدور المعلم هو ميسر ومنظم ومرشد لعملية التعليم والتعلم، فيقوم بطرح أسئلة مثيرة للكشف عن التصورات البديلة عند المتعلمين، وفي بعض الأحيان يقدم مفاهيم تتعارض مع خبرات المتعلمين لتصحيح مفاهيمهم، فاستراتيجية التعلم التوليدي تتضمن عمليات توليدية يؤديها المتعلم لربط المعلومات والمعرفة الجديدة بالخبرات والمعرفة السابقة، أي توليد الروابط بين الأفكار الجديدة بالعلم المسبق، فيزيد من قدرة الطلاب على الفهم والاستيعاب للمواقف التعليمية

وتوليد أفكار جديدة، وإحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم الخطأ، فالطالبات يتشاركن بشكل يتعدى كونهن يتلقين فقط بل يقمن بتوليد كمية كبيرة من الأفكار التي ساهمت في توليد المفاهيم والمعارف الجديدة، مما جعلهن يشاركن في الأداء المهاري بصورة فعالة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من أحمد مجد شحاته (2017م) (7)، ماجدة حميد ونبراس كامل (2016م) (16)، نهلة عبد العظيم (2016م) (29)، عمرو مجد أحمد (2015م) (15).

وفي هذا الصدد يشير Wittrock M (1998م) أن جوهر نموذج التعلم التوليدي هو أن العقل أو الدماغ ليس مستهلك سلبي للمعلومات، بل هو يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها، فالمتعلم ليس مستقبلاً كسولاً بل هو مشارك فاعلاً في عملية التعليم والتعلم. (41: 24)

ويذكر Frensham (1994م) أن استراتيجية التعلم التوليدي تتضمن عمليات توليدية يؤديها المتعلم لربط المعلومات الجديدة بالمعلومات والخبرات السابقة، كما يعمل على تشخيص وتصويب الخبرات الخاطئة للمتعلمين أثناء الدراسة، كما يهتم بتوليد المتعلمين للعلاقات ذات المعنى بين أجزاء المعارف والخبرات التي يتم تعلمها. (31: 32)

ويؤكد خليل ميخائيل معوض (2003م) أنه لكي تزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام بأساليب التدريس وإعادة النظر في الأساليب المتبعة، فلم يعد للمعلم السلطة المستبدة المطلقة التي عليها أن تقرر كل شيء، ولم يعد الطالب يمثل الجانب السلبي في عملية التعليم بحيث يتعلم عن طريق التقليد للمهارات وهو مقيد الحركة يسير في تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه.

(121)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (استراتيجية التعلم التوليدي) على نواتج التعلم المعرفية والمهارية للمهارات (التمرير – المحاورة – التصويب السلمي) في كرة السلة لصالح القياس البعدي".

كما يتضح من نتائج جدول (12) وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مستوى الأداء المهاري (قيد البحث)، واختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

وتعزو الباحثة هذا التقدم لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى أن العملية التعليمية داخل المحاضرة كانت منظمة ومتدرجة لخدمة احتياجات الطالبات، ونجاح المعلمة القائمة بالتدريس في (الأسلوب التقليدي) باتخاذ كل القرارات، وبذل مجهود كبير في الشرح، وتوضيح الخطوات

التعليمية والنقاط الفنية، وأداء النموذج العملي لتوضيح كيفية الأداء، والتغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء أثناء الممارسة والتوجيه والإشراف.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من Lee (35)، أحمد مجد علي لاء علي المدود (35)، أحمد محد علي المدود (35)، أحمد المدود (35)، أحمد المدود (35)، أحمد المدود (36)، أحمد (36)،

ويذكر أحمد ماهر أنور وآخرون (2007م) أن التدريس بأسلوب الأوامر يحتاج إلى مجهود كبير من المعلم، حيث يقوم المعلم بتحضير الدرس بجميع أجزائه، ويحدد المهارات والانشطة المراد تعلمها، ويطبق الطلاب ما تعلموة حسب تعليمات وأوامر المعلم. (6: 114)

ويؤكد كلاً من عبدالله عبد الحليم ورجاب عادل (2011م) أن هذا الأسلوب يكون المعلم فيه هو صاحب جميع القرارات وما على الطلاب إلا التنفيذ، فالمعلم هو الذي يقوم باختيار التشكيلات وتحديد أماكن الممارسة وتحديد الزمن المناسب للأداء، ويتحكم في كل القرارات المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم. (13: 169)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) على نواتج التعلم المعرفية والمهارية للمهارات (التمرير – المحاورة – التصويب السلمي) في كرة السلة لصالح القياس البعدى".

كما يشير جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهاري (قيد البحث)، واختبار التحصيل المعرفي، وترجع الباحثة هذه الفروق إلى التأثير الفعال لاستراتيجية التعلم التوليدي التي تنشط بيئة التعلم وتجعل المتعلم نشطاً وفعالاً وذو إيجابية في التعلم، فتجاوبت الطالبات مع الاستراتيجية باعتبارها طريقة تعليمية جديدة لها خطواتها التي تختلف عن الطريقة التقليدية، مما انعكس أثره على الفهم والاستيعاب لما يتم تعلمه وتوفير مناخ تربوي عمل على تشويق الطالبات وجذب انتباههم وآثار دافعيتهن للبحث والاستقصاء والاستفسار والإنجاز والممارسة، ومناقشة خطوات تفصيل المهارة المراد تعلمها من الطالبات من جهة ومع المعلمة من جهة أخرى، في محاولة للإجابة على التساؤلات، مما أسهم في تنمية التحصيل لديهن، ومن خلال النشاط التعليمي الأمر الذي ساعد على الوصول للأداء الأمثل والنهائي وتطبيقه وتحقيق أهداف التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من محمد عويس إبراهيم (2018م) (24)، أحمد محمد علي شحاته (2017م) (7)، نهلة عبد العظيم (2016م) (29)، عمرو حمد أحمد (2015م) (15)، عبدالله محمد مناع (2015م) (14).

ويشير ضياء مطاوع وحسن الخليفة (2015م) أن طريقة التدريس تعد من أهم الأركان الرئيسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في المنظومة التعليمية، لذا انبثقت العديد من أساليب وطرق التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية بعد المعلم باستخدام تكنولوجيا التعلم وأساليب التدريس الحديثة، لاستعمال النشاطات الذهنية والذاتية المختلفة، التي تهدف إلى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل، فتجعله قادر على التفكير العلمي مع تفعيل دور الطالب لتحقيق الجودة الشاملة في مخرجات التعلم. (11: 139)

ويؤكد Kubamust Afaoglu (2009م) أنه استخدام الممارسات التدريسية المرتكزة على على الطالب ضرورية على استمرار عمليات التعلم على عكس الممارسات التقليدية المرتكزة على المدرس فقط. (33: 33)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث الذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على نواتج التعلم المعرفية والمهارية للمهارات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.".

كما أظهرت نتائج جدول (14) وجود فروق في نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مستوى الأداء المهاري (قيد البحث)، واختبار التحصيل المعرفي، لصالح المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام المجموعة التجريبية لاستراتيجية التعلم التوليدي التي وفرت للطالبات السير المناسب في التعلم بناء على سرعتهم الشخصية، ومراعاة الفروق الفردية بينهن، وإعطاء دور لكل متعلم في المجموعة كل حسب تفكيره وقدرته على التفاعل مع أفراد مجموعته، وتهيئة الجو المناسب للتفاعل النشط والاستخدام الأمثل لقدراتهن العقلية المختلفة، فما عمل على تعزيز ثقة المتعلمين بالنجاح، وتقتهم بأنفسهم عند اكتشاف أن هناك تصورات بديلة حول موضوع التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسات كلاً من محمد عويس إبراهيم (2018م) (24)، أحمد محمد علي (2017م) (7)، ماجدة حميد ونبراس كامل (2016م) (16)، نهلة عبد العظيم (2016م) (29)، عبدالله محمد مناع (2015م) (14)، العظيم (2016م) (29).

ويشير Lourdes & Garcia (2000م) أن التدريس وفق استراتيجيات حديثة تعطي المتعلمين الفرصة لإدراك الوعي ويساعدهم على معالجة مهمة معينة ومن ثم يتحسن استدعائهم للمعرفة المكتسبة، ويزيد من وعيهم بمقاصدهم ودوافعهم وقدراتهم المعرفية ومتطلبات المهام المطلوبة. (36: 36)

ويذكر أحمد النجدي وآخرون (2008م) أن استخدام نموذج التعلم التوليدي يزود الطلاب بمواقف تعليمية تمكنهم من تكوين خبرات جديدة، وينشط جانبى الدماغ من خلال إيجاد علاقات منطقية ومتشعبة لبناء المعرفة في بنية الدماغ على أسس حقيقية تزيد من قدرة الطالب على

الفهم والاستيعاب للمواقف التعليمية، وتوليد أفكار جديدة. تحل المتناقضات في المفاهيم وإحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم الخطأ، والعمل على تنمية التفكير فوق المعرفي وهو من نتاج توالد أفكار الطلاب ومن ثم جعل الدماغ كاملاً في حالة نشاط وفاعلية. (2: 465)

وبؤكد محد حسن علاوي (2002م) إلى أن المعرفة الرياضية تحتل درجة كبيرة من الأهمية، ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية، كما يؤكد على أنه كلما ازداد اتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي، وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر على تطوير المستوى المهاري إلى أقصى درجة. (17: 47)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الرابع الذي ينص على " توجد فروق في نسب التحسن بين القياسين البعديين للمجموعتين التجرببية والضابطة على نواتج التعلم المعرفية والمهاربة للمهارات (قيد البحث) في كرة السلة لصالح المجموعة التجرببية ".

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

1- يؤثر نموذج التعلم التوليدي تأثيراً إيجابياً ملحوظا وفعالا على نواتج التعلم المعرفية والمهاربة للمهارات (التمرير - المحاورة - التصويب) في رياضة كرة السلة لدى طالبات التخصص بكلية التربية الرباضية بنات جامعة الزقازيق.

2- ساهمت الطريقة التقليدية (أسلوب الأمر) بشكل إيجابي على نواتج التعلم المعرفية والمهارية للمهارات (التمرير - المحاورة - التصويب) في رياضة كرة السلة لدى طالبات التخصص بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

3- تفوق أفراد المجموعة التجريبية (نموذج التعلم التوليدي) على أفراد المجموعة الضابطة (أسلوب الأمر) في القياس البعدي ونسب التحسن في الحصائل المعرفية ومستوى الأداء المهاري للمهارات (قيد البحث) في كرة السلة لدى طالبات التخصص.

ثانياً: التوصيات:

-1 الاهتمام باستخدام وتطبيق استراتيجية التعلم التوليدي في تدريس المقررات العملية لأنشطة رباضية مختلفة والمقررات النظرية بجميع كليات التربية الرباضية بجمهورية مصر العربية على أن تتضمن وتشتمل على قياس متغيرات وجوانب ونواتج تعلم ومخرجات تعليمية وبحثية متنوعة أخرى (وجدانية ، انفعالية ، نفسية ، اجتماعية سلوكية) الى جانب المتغيرات والجوانب المعرفية والبدنية والمهارية.

2- أهمية تطبيق استراتيجية التعلم التوليدي في تعليم جميع مهارات كرة السلة ولمراحل سنية مختلفة.

- 3- استخدام استراتيجية التعلم التوليدي لتكوبن انطباعات إيجابية نحو أسلوب التعلم المستخدم، بما يدعم الناحية الوجدانية للتعلم.
- 4- استخدام البرنامج القائم على استراتيجية التعلم التوليدي كأحد الأساليب التدربسية الحديثة لتعلم وإتقان مهارات كرة السلة.
- 5- تشجيع المعلمين على تجريب استخدام أساليب مختلفة للتدريس، والإقلال إلى حد كبير من أسلوب الأمر.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- 1-أبو النجا أحمد عز الدين (2000م): المناهج في التربية الرياضية، شجرة الدر، المنصورة.
- 2-أحمد النجدى وآخرون (2008م): اتجاهات حديثة لتعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية القاهرة، دار الفكر العربي.
 - 3-أحمد أمين فوزي (2004م): كرة السلة للناشئين، المكتبة المصربة للطباعة والنشر والتوزيع.
 - 4-أحمد حسين الجمل (1996م): معجم المصطلحات التربوية المعرفية، عالم الكتب، القاهرة.
- 5-أحمد عبد الرحمن النجدي، منى عبد الهادي حسين ، على راشد (2015م): اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العرب، القاهرة.
- 6-أحمد ماهر أنور حسن، على مجهد عبد المجيد وإيمان أحمد ماهر أنور (2007م): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7-أحمد محد على شحاته (2017م): تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على نواتج التعلم المهاري والمعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرباضية، جامعة بنها، بحث منشور، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية، العدد 20، الجزء الثاني.
- 8-أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان (1999م): المعرفة الرياضية والإطار والمفاهيم، اختبارات المعرفة الرياضية (أسس بنائها ونماذج كاملة منها)، دار الفكر العربي،
- 9-خليل ميخائيل معوض (2003م): سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة)، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- 10-سعيد عيد عبد المقصود (2007م): استراتيجيات التعلم والتعلم نظريات وتطبيقات، ط1، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
- 11-ضياء مطاوع وحسن الخليفة (2015م): استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، عمان، الأردن.

- 12-عبد السلام مصطفى عبد السلام (2006م): تدريس العلوم ومتطلبات العصر، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 13-عبدالله عبد الحليم محمد ورحاب عادل جبل (2011م): المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، والإسكندرية.
- 14-عبدالله مجد مناع (2015م): تأثير استخدام النموذج التوليدي على الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسين بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرباضة، عدد 74، الجزء الثاني.
- 15-عمرو محمد أحمد محمد (2015م): تأثير استخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية وبعض الأداءات الهجومية لناشئ الكوميتيه في رياضة الكاراتيه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- 16-ماجدة حميد كمبش، نبراس كامل هدايت (2016م): فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تطوير مهارتي الدحرجة والتهديف للطالبات بكرة القدم للصالات، بحث منشور مجلة علوم الرياضة، المجلد الثامن، العدد 24، الرقم الدولي 188N: 2074-6032
- 17- محد حسن علاوي (2002م): علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 18-محجد حسن علاوي ومحجد نصر الدين رضوان (2001م): اختبارات الأداء الحركي، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 19-مجد صبحي حسانين (1997م): التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 20-مجد صبحي حسانين (2001م): القياس والتقويم في التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 21- محد صبحي حسانين (2001م): القياس والتقويم في التربية الرياضية، جـ1، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 22-مجد صبحي حسانين (2004م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، جـ1، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 23-محد عبد الرحيم إسماعيل (2003م): الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة، ط2، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- 24-محد عوبس القرفي إبراهيم (2018م): فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم التوليدي لتنمية مهارات الاستماع الناقد لدى الطلاب المعلمين بقسم اللغة العربية بكلية التربية بالفيوم، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة بني سويف، عدد ديسمبر، الجزء الثاني.
- 25- محمود عبد الدايم ومحمد صبحى حسانين (1999م): الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية تعليم - تدريب- قياس - انتقاء - قانون، دار الفكر العربي، القاهرة، ط2.
- 26-محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 27-مصطفى زيدان (1998م): موسوعة تدريب كرة السلة، برامج التدريب البدني المهاري والخططي والنفسي والعقلي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 28-نبيل محد عبد المقصود وأحمد على حسين وعادل جوده هلال (2012م): كرة السلة (أساسيات وتدريبات دفاعية - استراتيجيات حركية): المركز العربي للنشر، الزقازيق.
- 29-نهلة عبد العظيم إبراهيم أبو المال (2016م): فاعلية النموذج التوليدي على تعلم بعض الوثبات والدورانات في التمرينات ومستوى التحصيل المعرفي وبحث منشور الملجة العلمية التربية البدنية والرياضية، العدد (77)، الجزء الرابع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- 30-نادية محمود شريف(2014): سيكولوجية التعليم وتطبيقاتها التربوبة ، جامعة القاهرة ، (د:ت)، دار الفكر العربي ، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 31-Fensham P, Gunstone R & R White (1994): The content of science: A constructivist approach to its teaching and learning London, the flamer press.
- 32-Howe A (1996): Development of science concepts with in avoygotskian frame work. Science Education, 80 (1), pp 35-51.
- 33-Kubamust Afoylu (2009): Active learning strategies in physics, teaching Energy education science and technology part B: (Social and Educational, studies).
- 34-Lee HW, Lim KY & Grabowski B (2009): Generative learning strategies and metacognitive feedback to facilitate comprehension of complex science topics and self - regulation, Journal of educational multimedia and hypermedia, vol, 18 (1), 5-25.
- 35-Lee, HyeonWoo (2008): The effects of generative learning strategy prompts and metacognitive feedback on learners self-regulation

- generation process and achievement, the Pennsylvania State University, U.S.A.
- 36-Lourdes PM & Garcia EG (2000): Program for the improvement of metamemory in people with medium and middle mental retardation. Psychology in Spain, vol. 6, No 1.
- 37-Schareien L (2003): Teacher education in the generative virtual classroom: developing learning theories through a web- delivered technology and science education context international journal of science education, 25 (12), pp. 151- 164.
- 38-Shepardson DP (1999): Learning science in a first grade science activity: Avygotskian perspective science education, Vol. 83, No 5, 621-638.
- 39-Van Zee E (2000): Analysis of a student generated inquiry discussion, international journal of science education, 22 (2), pp 115-142.
- 40-Wittrock M (1992): Generative learning processes of the brain education psychologist, 27 (4), pp, 531-541.
- 41-Wittrock M (1998): Generative processes of comprehension Educational Psychologist, 24.

Abstract

The effect of using a generative learning strategy on the cognitive and skill learning outcomes of some offensive skills in basketball

Prof. Dr. / Fayza Muhammad Al-Sayed Ahmed

The educational field is considered one of the areas in life most affected by the scientific revolution, and the (generative model) has emerged, which is one of the learning models that are based on the ideas of constructivism and its applications. It is a model for teaching understanding and learning the types of relationships that learners must build between stored knowledge and remember experience and new information. The researcher used the experimental method, for two groups, one experimental and the other controlling a sample from among the students of the third group specializing in basketball at the Faculty of Physical Education for Girls, Zagazig University, number (60), and homogeneity was found in the growth variables, some physical variables, some skill variables, and the level of cognitive achievement in a ball The basket, and the most important conclusions were, the superiority of the members of the experimental group (the generative learning model) over the members of the control group (the command method) in the postmeasurement and the rates of improvement in the cognitive and skill learning outcomes, and the most important recommendations indicated the interest in using and applying a generative learning strategy in teaching practical courses for sports activities The theoretical courses in all Faculties of Physical Education in the Arab Republic of Egypt are different, to include and to include To measure variables, aspects and learning outcomes, and various other educational and research outputs (emotional, emotional, psychological, socio-behavioral) as well as cognitive, physical and skill variables and aspects, as well as using the program based on the generative learning strategy as one of the modern teaching methods to learn and master basketball skill.

المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان