

## الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية ومدى ممارستهم لها في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد covid 19

أ.م.د/ رضا محمد إبراهيم سالم

أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنزلات

كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق

### المقدمة ومشكلة البحث :

يعد عضو هيئة التدريس من أهم مقومات العملية التربوية في التعليم الجامعي، وإحدى دعائمها الرئيسية، التي تسهم في إعداد الموارد البشرية فهو الاستثمار الاستراتيجي والخيار الأوحد لرفع كفاءة هذا التعليم ومستواه وفاعليته في عالم يشهد الكثير من المتغيرات، من خلال ما يقوم به من أدوار، وما يؤديه من مهام ومسؤوليات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق أهداف الجامعات ووظائفها.

وتعد الكفايات التكنولوجية التعليمية ضرورة لا بد ان تتوفر لدى اعضاء هيئة التدريس لمواكبة التقدم المعرفى السريع فى مجال التعليم الذى يحدث فى العالم لكى يستطيع أن يتلاءم مع الثقافات الأخرى عليه وجوب إتقانه للمعارف والمهارات الأساسية التكنولوجية ولكون عضو هيئة التدريس فى النظام الجامعى يحتل مكانه هائلة ومؤثرة فى تحقيق أهداف التربية ولإعداد جيل من أعضاء هيئة التدريس يمتلكون مهارات التدريس وجعلهم مستعدون وقادرين للقيام بأدوارهم الجديدة فى ظل فيروس كورونا المستجد. (2:22)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية فى تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها دور عضو هيئة التدريس بإعتباره مشاركاً فى التخطيط ، والإعداد وتنظيم المحتوى التربوى ، والتقييم للمناهج الدراسية،لذا فإن قضية إعداد عضو هيئة التدريس من القضايا الحيوية الهامة فى ميدان التربية، ولا يمكن إحداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق إلا من خلال تكنولوجيا التعليم التى يستطيع عضو هيئة التدريس من خلالها أن يكون خبراته التعليمية عن طريق كيفية إستخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية.(15:147)

وقد بدأ الاهتمام العالمى والعربى بعضو هيئة التدريس ، والكفايات التى يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد عضو هيئة التدريس، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات Competency- Based Education وذلك أواخر القرن الماضى، وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية فى مجال إعداد عضو هيئة التدريس، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب عضو هيئة التدريس القدرات المعرفية والحركية والانفعالية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل

المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء أسس محددة تؤدي بهم إلى إتقان الخبرات التعليمية من خلال التدريب والممارسة. (627:29)، (114:9)

وعضو هيئة التدريس الناجح لا بد أن يتقن مادته العلمية ، وأساليب التدريس الحديثة ، وأن يكون ملماً بالاستخدامات الإبتكارية للوسائط ، وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة ، وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات وقدرات المتعلمين وخصائصهم ، ويكون دوره في هذه الإستراتيجية هو الموجه الذي يساعد المتعلم في تحديد الأهداف ، ويهيأ له مصادر التعلم المختلفة ، وفي هذا الصدد يشير شروم ولامب Schrum & Lamb (2002) أن عضو هيئة التدريس من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم يمكن مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين ، وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابيتهم ، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي ، وتؤدي في النهاية لهم إلى جودة التدريس أى أن استخدام عضو هيئة التدريس أساليب تكنولوجيا التعليم يحقق مختلف الأغراض التعليمي . (7 :31)

والكفايات التكنولوجية هي مجموعة القدرات التي يجب أن يمتلكها عضو هيئة التدريس من مهارات وكفايات، يمارسها في أثناء العملية التعليمية في مجالات : المهارات الحاسوبية، استخدام الحاسب في العملية التعليمية، الوسائل التعليمية، ووسائل الاتصال. (392:29)، (802:32) ويعرف حسن على أحمد (2010م) الكفايات التكنولوجية التعليمية بأنها " مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس، ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة ، وخاصة في مجال تصميم المواد التعليمية وإنتاجها، واستخدامها وتقويمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة". (446:7)

ونظراً لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية للمعلمين ولأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فقد تناولها العديد من الباحثين بالدراسة مثل دراسة كل من : يوكو وآخرون ، Yu Ku ، et.,al (2006) (28)، ديفز Davies (2013) (25)، ركان عيسى أحمد (2014) (8) أيمن أحمد على " (2015م) (5) ، أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليمات (2016) (4) ، ظافر بن أحمد مصلح القرني (2017م) (10)، نجلاء أحمد رضوان (2019م) (21)، عبدالعزيز ناصر مطلق (2020م) (11)، ميرفت محمد إبراهيم (2020) (20) وأشارت نتائجهم إلى أهميه توافر مجموعة من الكفايات التكنولوجية التعليمية في عضو هيئة التدريس على إختلاف تخصصاتهم ، وأنهم في حاجة ملحه إلى ممارسة هذه الكفايات لتطوير العملية التعليمية ، وأيضاً عدم وجود دراسة علمية - على حد علم الباحثة - تناولت دراسة الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس (سباحه) بأقسام الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

ومن خلال عمل الباحثة بقسم الرياضات المائية والمنازلات بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق، وخبرتها العملية في تدريس مقرر السباحة لطالبات الكلية، وإحتكاكها بأعضاء هيئة التدريس (سباحه) بأقسام الرياضات المائية والمنازلات بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية لاحظت الباحثة أن عدداً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس (سباحه) بأقسام الرياضات المائية والمنازلات ينقصهم بعض الكفايات التكنولوجية التعليمية ، وخاصة في مجالى إختيار وإستخدام وسائل الإتصال التعليمية ، وإعتمادهم كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية في تدريس مقررالسباحه، وعدم إستخدامهم لأساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الألى بكليات التربية الرياضية، وفى ظل ما يعايشه العالم من تداعيات تفشى فيروس كورونا المستجد ، الذى حتم على الدولة إتخاذ عدد من الاجراءات الاحترازية شملت جميع المؤسسات التعليمية ،حيث توقفت الدراسة فى كل المدارس والجامعات ، ولإستمرار العملية التعليمية ومواجهة تداعيات هذه الأزمة فقد اتاحت الجامعات والكليات المحاضرات والعروض التقديمية على عدد من المنصات التعليمية المختلفة وغيرها من الكفايات التكنولوجية، وذلك حرصاً من وزارة التعليم العالى على تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة والحفاظ على مستقبل التعليم بما لا يضر بصحة الطلاب وسلامتهم فى حدود علم الباحثة - أنه لا توجد دراسة علمية واحدة - حاولت وضع قائمة بالكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية ومدى إمتلاكهم وممارستهم لتلك الكفايات فى العملية التعليمية. الذى دفع الباحثة لإجراء الدراسة الحالية للتعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ظل جائحة فيروس كورونا المستجد، وذلك لتحديد مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها فى تدريس مقررات السباحة لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية فى ظل جائحة كورونا وتطويع التكنولوجيا من اجل تحقيق المخرجات التعليمية والحفاظ على مستقبل التعليم .

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على ما يلى:

- 1-مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية.
- 2-مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية.
- 3-العلاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

## تساؤلات البحث:

- 1- ما مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية؟
- 2- ما مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية؟
- 3- هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها؟

## المصطلحات المستخدمة في البحث:

**تقنيات التعليم:** هي "عملية متكاملة تعتمد على المزج بين العنصر البشري والأجهزة وفق خطوات وإجراءات علمية تستهدف توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من أجل زيادة فاعليته وكفاءته". (9: 20)

**الكفايات التكنولوجية التعليمية:** هي "مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها عضو هيئة التدريس، ويستطيع ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة، وخاصة في مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية، واستخدامها وتقويمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة". (28: 163)

**فيروس كورونا المستجد covid 19 :** مرض معدى يسببه فيروس كورونا المكتشف مؤخرًا ، يصيب الجهاز التنفسي للإنسان وينتقل عبر الأنف والعين والفم وقد يظهر معه أعراض السعال والحمى وضيق التنفس .

## الدراسات السابقة:

## الدراسات السابقة العربية:

1- أجرى "أيمن أحمد على" (2015م) (5): بدراسة تهدف إلى معرفة كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب عضو هيئة التدريس في ضوء معايير الجودة بكليات التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث من (65) فردًا من أعضاء هيئة تدريس المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر . كانت أهم النتائج في مجال متطلبات المعرفة والثقافة التكنولوجية هي، تعريف الطالب بمفهوم المعرفة التكنولوجية وأهميتها في تطوير العملية التعليمية، ويليها تحديد الأدوات والأجهزة التكنولوجية المناسبة للمواقف التعليمية، وفي مجال كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة.

2- قام أشرف مطلق الغزو وصالح ناصر عليومات (2016) (4) بدراسة أستهذفت التعرف على درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم ، وإستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث (563)

عضو هيئة تدريس اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية ، ومن أدوات البحث: الإستبيان الخاص بالبحث ، ومن أهم النتائج : وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً بين مجالات الكفايات التكنولوجية والأداء الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية.

3- أجرى **ظافر بن أحمد مصلح القرني** (2017م) (10): دراسة تهدف إلى التعرف إلى أهم الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الأكاديمية في ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال والتعرف على درجه معرفتهم لهذه الكفاية ودرجة ممارستهم لها ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث علي عدد (45) قائداً أكاديمياً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة احصائية بين درجات ممارسة القيادات الأكاديمية للكفايات التكنولوجية تبعا لإختلاف الخبرة .

4- قامت **نجلاء أحمد رضوان** (2019م) (21): بدراسة تهدف إلى التعرف على مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية ، استخدمت الباحث المنهج الوصفي ، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية بنين وبنات بالجامعات المصرية ، وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (36) عضو هيئة تدريس، وقد روعي عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات التربية الرياضية بنين وبنات ، بالإضافة إلى عدد (10) أعضاء هيئة تدريس كعينة إستطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الإستبيان)، أهم النتائج وجود عدد (18) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس (كرة السلة) بأقسام الألعاب بكليات التربية الرياضية بدرجة عالية من أصل (40) كفاية ، أي بنسبة مئوية مقدارها (42.50%).

5- أجرى **عبدالعزیز ناصر مطلق** (2020م) (11): دراسة تهدف إلى التعرف على الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمى التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمى ومعلمات التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (126) معلم ومعلمة ، كما تم اخنيار العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية وعددها (50) معلم ومعلمة لاجراء المعاملات العلمية للاستبيان ، كانت أهم النتائج توافر كفايات الكفايات التدريسية لدى معلمى ومعلمات التربية البدنية والرياضة بدولة الكويت .

ثانياً: الدراسات السابقة الاجنبية:

6- أجرى **يوكو وآخرون** (2006) (28) Yu Ku ,et.,al دراسة أستهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمي في أريزونا Arizona الأمريكية حول أهمية مهارات الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة ، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفي ، واشتملت عينة البحث على عدد (67) معلماً ما قبل الخدمة ، وعدد (67) معلماً بالخدمة، وعدد (45) مدير مدرسة من

المناطق التعليمية ، ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (62) عبارة تتعلق بالكفايات التكنولوجية التعليمية ، ومن أهم النتائج: أعطى عضو هيئة التدريسون أثناء الخدمة تقديراً كبيراً لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية (تخطيط التدريس - استخدام التقنيات - التقويم).  
7- وأجرى ديفز Davies (2013)(25) دراسة أستهدفت الكشف عن الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من عدد (320) معلماً بالمرحلة الثانوية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب إفريقيا وأستراليا، ومن أدوات البحث : الإستبيان الخاص بالدراسة ، ومن أهم النتائج : وعى عضو هيئة التدريسين بأهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة ، وأهم الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى عضو هيئة التدريسين (إعداد الدرس - إختيار واستخدام الوسائل التكنولوجية - التقويم).

#### إجراءات البحث:

#### منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة إجراءات الدراسة الحالية.

#### عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بنين وبنات بالجامعات المصرية فى العام الجامعى 2020/2019م، وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (53) عضو هيئة تدريس، وقد روعى عند إختيار عينة البحث أن تكون ممثلة لكليات التربية الرياضية بنين وبنات، بالإضافة إلى عدد (11) عضو هيئة تدريس كعينة إستطلاعية لتقنين أداة البحث الرئيسية (الإستبيان)، وبلغت النسبة المئوية لعدد أعضاء هيئة التدريس 90% من مجتمع البحث الكلى، كما بلغت النسبة المئوية لعدد الكليات 62.50% من إجمالي عدد كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، وجدول (1) يوضح توزيع عينة البحث المختارة.

#### جدول (1)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية تبعاً لكليات التربية الرياضية بنين وبنات

بجمهورية مصر العربية

م	الكلية	الجامعة	عدد أعضاء هيئة التدريس			مجموع مجتمع البحث	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية
			أستاذ	مساعد	مدرس			
	كلية التربية الرياضية	الإسكندرية	2	1	1	4	1	3
	كلية التربية الرياضية بنين	حلوان	7	5	3	15	2	13
	كلية التربية الرياضية بنات	حلوان	4	4	2	10	2	8
	كلية التربية الرياضية	الزقازيق	6	5	1	12	2	10

م	الكلية	الجامعة	عدد أعضاء هيئة التدريس			مجموع مجتمع البحث	العينة الإستطلاعية	العينة الأساسية
			أستاذ	مساعد	مدرس			
	كلية التربية الرياضية – السادات	الزقازيق	4	2	2	8	1	7
	كلية التربية الرياضية بنين	بورسعيد	1	-	-	1	-	1
	كلية التربية الرياضية بنات	المنصورة	3	1	1	5	1	4
	كلية التربية الرياضية بالعريش	المنوفية	1	2	1	4	1	3
	كلية التربية الرياضية	قناة السويس	1	-	-	1	-	1
	كلية التربية الرياضية بنين	بنها	2	1	1	4	1	3
	المجموع		31	21	12	64	11	53

### أدوات جمع البيانات:

المسح المرجعي للمراجع العلمية (3)،(6)،(9)،(13)،(14)،،والدراسات السابقة(4)،(5)،(10)،(11)،(21) المتخصصة في الكفايات التكنولوجية التعليمية. التواصل مع أعضاء هيئة التدريس من خلال مواقع التواصل الاجتماعي. (برنامج زوم، الماسنجر، الواتس اب، الاميل)

### 3- الإستبيان الخاص بقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية مرفق (2). إعداد/ الباحثة.

#### خطوات تصميم استبيان قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية:

قامت الباحثة بتحديد المجالات الرئيسية والكفايات الخاصة بكل مجال بُناءً على ما تم إستخلاصه من المصادر التالية :

- التواصل مع العديد من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية وأساتذة طرق تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية مرفق (1) وكان التواصل من خلال الاتصال ب(برنامج زوم، الماسنجر، الواتس اب، الاميل) وعرض الاستمارة على عضو هيئه التدريس بإحدى الوسائل السابقة المناسبة لسيادته في ظل جائحة كورونا، وذلك للتعرف على أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية في تدريس مقرر السباحة لطلاب وطالبات كليات التربية الرياضية.

- الدراسات السابقة التي تناولت الكفايات التكنولوجية التعليمية في مجال التربية الرياضية والمجالات الأخرى.

ومما تقدم إستطاعت الباحثة تصميم قائمة بالكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها الأولية مرفق (2) وفقاً للمراحل التالية:

تم عرض مجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية موزعة على (7) مجالات على عدد (10) من أساتذة السباحة وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية مرفق (1) وذلك للحكم على مدى صلاحية مجالات القائمة، وقد تراوحت نسب الاتفاق للخبراء ما بين (70.00% : 100%) لمجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، والجدول (2) يوضح ذلك.

## جدول (2)

النسب المئوية لآراء المتخصصين في قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية

الترتيب	النسبة المئوية	رأى الخبير		الكفايات التكنولوجية	
		غير موافق	موافق		
الأول	100 %	-	10	كفايات إعداد وتصميم التدريس.	1
الخامس	90.00 %	1	9	كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة.	2
الخامس مكرر	90.00 %	1	9	كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية.	3
الأول مكرر	100 %	-	10	كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها.	4
الأول مكرر	100 %	-	10	كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية.	5
السابع	70.00 %	3	7	كفايات خدمات مركز وسائل تقنيات التعليم.	6
الأول مكرر	100 %	-	10	كفايات مجال التقييم.	7

2- تم تحديد (6) مجالات وفقاً لإستطلاع رأى المتخصصين فى السباحة وطرق التدريس وتم حذف مجال واحد هو (كفايات خدمات مركز وسائل تقنيات التعليم) لأنه لم يحقق النسبة المئوية المحددة من قبل الباحثة فى قبول المجالات التى تتخطى نسبتها 80 % من إتفاق المتخصصين، والجدول (3) يوضح توزيع مجالات القائمة، وعدد الكفايات الخاصة بكل مجال.

## جدول (3)

مجالات قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى صورتها الأولية

المجال	الكفايات التكنولوجية	عدد الكفايات الخاصة
الأول	كفايات إعداد و تصميم التدريس.	13
الثانى	كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة.	13
الثالث	كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية.	12
الرابع	كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها.	15
الخامس	كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية.	18
السادس	كفايات مجال التقييم.	11
	المجموع	82

3- تم عرض محتوى قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى صورتها الأولية على عدد (10) من أساتذة السباحة وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية مرفق (1) بهدف تحديد مدى مناسبة الكفايات لكل مجال، وميزان التقدير المناسب للقائمة.

وقد أسفر هذا العرض عن بعض التعديلات المقترحة من قبل المتخصصين كما يلى:

- تعديل بعض الكفايات لعدم وضوح المعنى.
- دمج بعض الكفايات مع البعض الآخر.
- حذف بعض الكفايات لتكرار وتشابه المعنى.
- إتباع ميزان تقدير (نعم - إلى حد ما - لا) بتقدير درجات (3 - 2 - 1).

وبذلك أصبحت قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في شكلها النهائي مرفق (3) تتكون من (6) مجالات تشتمل على عدد (64) كفاية موزعة، والجدول (4) يوضح مجالات القائمة، وعدد الكفايات الخاصة بكل مجال.

#### جدول (4)

قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها النهائية

المجال	مسمى المجال	عدد الكفايات الخاصة
الأول	كفايات إعداد و تصميم التدريس.	11
الثاني	كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة.	11
الثالث	كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية.	10
الرابع	كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها.	12
الخامس	كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية.	12
السادس	كفايات مجال التقويم.	8
	المجموع	64

#### الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (11) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك فى الفترة من 2020/4/2م حتى 2020/4/15م، وذلك من خلال التواصل مع أعضاء هيئة التدريس عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي (الزوم، الواتس اب، الاميل) وأستهدفت هذه الدراسة ما يلى:

- 1- التأكد من وضوح عبارات قائمة الكفايات قيد البحث.
  - 2- استخدام نتائج تطبيق قائمة الكفايات فى حساب المعاملات العلمية.
- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية:

#### أولاً: معامل الصدق:

إستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلى لحساب صدق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، حيث تم تطبيق القائمة على العينة الإستطلاعية وقوامها (11) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل كفاية والدرجة الكلية للمجال الذى تمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل مجال والدرجة الكلية للقائمة، والجدولين (5)، (6) يوضحان ذلك.

## جدول (5)

معامل الارتباط بين درجات كل كفاية وبين المجال التي تمثله في قائمة الكفايات التكنولوجية

التعليمية ن = 11

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع		المجال الخامس		المجال السادس	
رقم الكفاية	قيمة "ر"	رقم الكفاية	قيمة "ر"	رقم الكفاية	قيمة "ر"	رقم الكفاية	قيمة "ر"	رقم الكفاية	قيمة "ر"	رقم الكفاية	قيمة "ر"
1	0.791	1	0.701	1	0.755	1	0.682	1	0.661	1	0.800
2	0.755	2	0.695	2	0.702	2	0.698	2	0.758	2	0.694
3	0.721	3	0.764	3	0.770	3	0.804	3	0.690	3	0.768
4	0.793	4	0.790	4	0.761	4	0.800	4	0.761	4	0.703
5	0.748	5	0.800	5	0.683	5	0.693	5	0.750	5	0.800
6	0.751	6	0.672	6	0.764	6	0.777	6	0.769	6	0.775
7	0.800	7	0.741	7	0.755	7	0.751	7	0.677	7	0.691
8	0.694	8	0.780	8	0.782	8	0.690	8	0.751	8	0.745
9	0.766	9	0.739	9	0.697	9	0.761	9	0.739	-	-
10	0.734	10	0.677	10	0.748	10	0.677	10	0.761	-	-
11	0.698	11	0.751	-	-	11	0.797	11	0.802	-	-
-	-	-	-	-	-	12	0.702	12	0.695	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.602 \* دال عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول (5) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين درجات

كل كفاية والمجال التي تنتمي إليه مما يشير إلي صدق القائمة لما وضعت من أجله .

## جدول (6)

معامل الارتباط بين درجات كل مجال والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية ن = 11

م	مسمى المجال	عدد الكفايات	معامل الارتباط
1	كفايات إعداد وتصميم التدريس.	11	*0.773
2	كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة.	11	*0.751
3	كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية.	10	*0.803
4	كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها.	12	*0.749
5	كفايات الإستخدم الفعال للتقنيات التعليمية.	12	*0.801
6	كفايات مجال التقويم.	8	*0.766

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.602 \* دال عند مستوى 0.05

يتضح من جدول (6) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين

درجات كل مجال والدرجة الكلية لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية.

ثانياً: معامل الثبات:

إستخدمت الباحثة طريقة التطبيق ثم إعادة التطبيق، وذلك لحساب معامل الثبات لقائمة

الكفايات التكنولوجية التعليمية على أفراد العينة إستطلاعية البالغ عددها (11) عضو هيئة

تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج

التطبيقات الأولى والثانية للأداة كاملة، وقد تم التطبيق الأول في 2020/4/2م، وإعادة التطبيق في 2020/4/15م بفارق زمني قدره (14) يوماً، والجدول (7) يوضح ذلك.

### جدول (7)

معامل الثبات لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية ن = 11

قيمة "ر"	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		وحدة القياس	قائمة الكفايات
	ع	م	ع	م		
*0.795	8.21	103.11	7.19	101.00	درجة	درجة الإمتلاك
*0.821	5.53	76.45	5.36	75.00	درجة	درجة الممارسة
*0.786	13.74	179.56	12.55	176.00	درجة	الأداة كاملة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.602$  \* دال عند مستوى  $0.05$

يتضح من الجدول (7) وجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً عند مستوى  $0.05$  بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية مما يشير إلى تمتع القائمة بدرجة عالية من الثبات عند التطبيق.

الدراسة الأساسية:

#### 1- المرحلة الأولى تطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية:

بعد تحديد أفراد عينة البحث الأساسية والوصول إلى قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في صورتها النهائية والتأكد من صدقها وثباتها قامت الباحثة بتطبيق قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية على جميع أفراد العينة الأساسية، والبالغ عددهم (53) عضو هيئة تدريس، وتم التطبيق على عينة كل كلية على حدة حيث تم التواصل من خلال مواقع التواصل الاجتماعي (الزوم ، الواتس اب ، الماسنجر ، الاميل ) وكانت فترة التطبيق على أفراد عينة البحث الأساسية من 2020/4/25م إلى 2020/6/22م.

#### 2- المرحلة الثانية تصحيح قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية:

بعد الانتهاء من مرحلة التطبيق قامت الباحثة بتصحيح القائمة طبقاً لميزان التقدير الخاص بقائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية، وبعد الانتهاء من عملية التصحيح تم رصد الدرجات، وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط البسيط.

- إختبار كا<sup>2</sup>

- التكرارات والنسب المئوية.

تبننت الباحثة مستوى 0.05 حداً للدلالة الإحصائية.

### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية؟

### جدول (8)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات

التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات إعداد وتصميم التدريس ن = 53 عضو هيئة

### تدريس

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	الكفاية	م
				%	ك	%	ك	%	ك				
7	75,47	120	5,585	%20.75	11	%32.08	17	%47.17	25	0,78	2,26	1	تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.
1	96,86	154	34,887	صفر %	-	%9.43	5	%90.57	48	0,29	2,90	2	تحليل خصائص المتعلمين.
10	53,46	85	15,28	%58.49	31	%22.64	12	%18.88	10	0,79	1,60	3	تصميم برنامج تعليمي باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم المتنوعة.
4	91,19	145	48,038	%3.77	2	%18.88	10	%77.36	41	0,52	2,73	4	تنظيم المحتوى التدريسي تنظيمياً يتفق مع الأهداف السلوكية.
9	62,26	99	1,623	%41.51	22	%30.19	16	%28.30	15	0,83	1,86	5	تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من الأدوات والأجهزة التكنولوجية.
11	46,54	74	7,849	%50.94	27	%28.30	15	%20.75	11	0,79	1,69	6	النظر في أشكال بديلة لوسائل تكنولوجيا التعليم واختيار أفضلها وأكثرها ملائمة لمتطلبات الموقف التعليمي.
5	81,13	129	17,698	%16.98	9	%22.64	12	%60.38	32	0,77	2,43	7	وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
8	77,36	123	13,170	%24.53	13	%18.88	10	%56.60	30	0,84	2,32	8	مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.
2	96,23	153	31,717	صفر %	-	%11.32	6	%88.68	47	0,31	2,88	9	تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
3	93,71	149	6,26	%1.89	1	%15.09	8	%83.09	44	0,44	2,81	10	صياغة الأهداف السلوكية.
6	77,99	124	12,943	%22.64	12	%20.75	11	%56.60	30	0,83	2,33	11	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5,99

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية لعبارات (مدى امتلاكهم لكفايات إعداد وتصميم التدريس) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,623، 48,038).

## جدول (9)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة ن = 53

عضو هيئة تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك				
1	يمتلك أساليب وطرائق متنوعة ومناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	2,52	0,66	33	62.26%	15	28.30%	5	9.43%	22,792	134	8,428	11
2	يحدد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.	2,66	0,58	38	71.70%	12	22.64%	3	5.66%	37,396	151	94,97	2
3	يستخدم أسلوب التعلم التعاوني في التدريس.	2,16	0,77	21	39.62%	20	37.74%	12	22.64%	2,755	115	72,33	8
4	يستخدم الوسائط الفانقة لتسهيل عملية التعلم.	2,32	0,77	27	50.94%	10	18.88%	16	30.19%	8,415	123	77,36	7
5	يستخدم أسلوب التعلم الاتقاني في التدريس.	1,71	0,88	15	28.30%	8	15.09%	30	56.60%	14,302	91	57,36	10
6	يستخدم الأساليب التعليمية التي تثير التنافس بين المتعلمين.	2,41	0,74	30	56.60%	15	28.30%	8	15.09%	14,302	128	80,50	6
7	يختار الأساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة.	2,81	0,39	43	81.13%	10	18.88%	-	صفر %	20,547	149	93,71	3
8	يستخدم مهارات التعليم الفردي لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	2,54	0,69	35	66.04%	12	22.64%	6	11.32%	26,528	135	84,91	5
9	الاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل أساليب تدريسه.	2,71	0,45	38	71.70%	15	28.30%	-	صفر %	9,981	144	90,91	4
10	يستخدم أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) الشرح والنموذج.	2,86	0,34	46	86.79%	7	13.21%	-	صفر %	28,698	152	95,60	1
11	يستخدم الأساليب التي تثير العمليات العقلية كأسلوب الإكتشاف الموجه.	1,94	0,90	20	37.74%	10	18.88%	23	43.39%	5,245	153	64,78	9

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5.99$ 

يتضح من الجدول رقم (9) وجود فروق دالة إحصائياً لعبارات (مدى امتلاكهم كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (2,755 : 37,396).

## جدول (10)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية ن = 53

عضو هيئة تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك				
1	مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	2,54	0,69	35	66.04%	12	22.64%	6	11.32%	26,528	135	84,91	5
2	إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة في إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,66	0,78	10	18.88%	15	28.30%	28	52.83%	9,774	88	55,35	9
3	مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي.	2,77	0,42	41	77.36%	12	22.64%	-	صفر %	15,868	147	92,45	1

4	87,42	139	35,811	%9.43	5	%18.88	10	%71.70	38	0,65	2,62	إختبار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	4
2	91,19	145	45,774	%1.89	1	%22.64	12	%75.47	40	0,48	2,73	إختبار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.	5
7	71,70	114	6,377	%18.88	10	%47.17	25	%33.96	18	0,71	2,15	تحديد المشكلات التي تواجهه عضو هيئة التدريس عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	6
6	74,21	118	6,945	%26.42	14	%24.53	13	%49.06	26	0,48	2,22	مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.	7
8	70,44	112	40,453	%5.66	3	%20.75	11	%73.58	39	0,58	2,67	مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.	8
8	70,44	112	1,623	%30.19	16	%28.30	15	%41.51	22	0,84	2,11	مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واحدة واضحة محددة تناسب ومتطلبات الموقف التعليمي.	9
3	89,31	142	38,528	%3.77	2	%24.53	13	%71.70	38	0,54	2,67	مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	10

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5,99$

يتضح من الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائية لعبارات (مدى امتلاكهم كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,623 : 45,774).

### جدول (11)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية فى مدى إمتلاكهم كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها ن = 53

#### عضو هيئة تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الوزن النسبى	الأهمية النسبية	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%				
1	تشغيل جهاز الحاسب الالى (الكمبيوتر).	25	0,87	12	%47.17	12	%22.64	16	%30.19	5,019	115	72,33	7
2	يستخدم شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية (المنصة التعليمية)	45	0,72	8	84.91	8	%15.09	-	صفر %	25,830	151	94,97	1
3	تشغيل وإستخدام كاميرا الفيديو.	31	0,66	17	%58.49	17	%32.08	5	%9.43	19,170	112	70,44	8
4	يستخدم البريد الإلكتروني Email.	37	0,69	10	%69.81	10	%18.88	6	%11.32	32,189	137	86,16	4
5	تشغيل جهاز عرض الأفلام الثابتة.	20	0,85	15	%37.74	15	%28.30	18	%33.96	0,717	103	64,78	9
6	تشغيل جهاز عرض المواد المعتمة.	16	0,87	11	%30.19	11	%20.75	26	%49.06	6,604	96	60,38	10
7	يستخدم جهاز عرض البيانات ( DATA SHOW).	29	0,71	17	%54.72	17	%32.08	7	%13.21	13,736	128	80,50	6
8	القدرة على إستبدال الأجزاء البسيطة التى تتلف من الأجهزة التعليمية.	7	0,72	10	%13.21	10	%18.88	36	%67.92	28,792	77	48,43	11
9	يستخدم جهاز عرض الشرائح الشفافة (الفانوس السحري).	31	0,74	14	%58.49	14	%26.42	8	%15.09	13,755	129	81,13	5
10	تشغيل أجهزة التسجيلات الصوتية.	40	0,43	13	%75.47	13	%24.53	-	صفر %	16,113	146	91,82	2
2	تشغيل جهاز الفيديو لعرض برنامج تعليمي.	43	0,55	7	%81.13	7	%13.21	3	%5.66	54,943	146	91,82	2
3	يستخدم جهاز عرض الشفافيات.	38	0,62	11	%71.70	11	%20.75	4	%7.55	36,491	140	88,05	3

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5,99$  يتضح من الجدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائية لعبارات (مدى امتلاكهم كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (0,717 : 54,943)

## جدول (12)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية ن = 53 عضو

## هيئة تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%				
1	التأكد من سلامة وسائل تكنولوجيا التعليم لجميع المتعلمين أثناء الإستخدام.	2,22	0,69	20	37.74%	25	47.17%	8	15.09%	8,642	118	74,21	5
2	مراعاة عدد المتعلمين عند إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	2,62	0,52	34	64.15%	18	33.96%	1	1.89%	30,830	138	87,42	2
3	التعرف على الأساليب الحديثة فى إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	2,13	0,89	25	47.17%	10	18.88%	18	33.96%	6,377	113	71,07	7
4	تحديد المشكلات التى تعوق فاعلية إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,98	0,86	19	35.85%	14	26.42%	20	37.74%	1,170	105	66,04	8
5	مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الإستخدام.	1,52	0,79	10	18.88%	8	15.09%	35	66.04%	25,623	81	50,94	10
6	إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	2,62	0,71	40	75.47%	6	11.32%	7	13.21%	42,377	139	87,42	2
7	مساعدة المتعلمين أثناء قيامهم بالأنشطة والإشراف عليهم.	2,47	0,63	29	54.72%	20	37.74%	4	7.55%	18,151	131	82,39	4
8	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	2,15	0,81	22	41.51%	17	32.08%	14	26.42%	1,849	114	71,70	6
9	تخطيط نموذج لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم كجزء متكامل إستراتيجية التدريس.	1,81	0,87	16	30.19%	11	20.75%	26	49.06%	6,604	96	60,83	9
10	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم فى عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	2,47	0,66	30	56.60%	18	33.96%	5	9.43%	17,690	131	82,39	4
11	الإطلاع على محتوى المواد التعليمية قبل إستخدامها للتأكد من مناسبتها لأهداف الدرس والمتعلمين.	2,50	0,74	35	66.04%	10	18.87%	8	15.09%	25,623	133	83,65	3
12	إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	2,64	0,79	37	69.81%	13	24.53%	3	5.66%	34,566	140	88,05	1

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5,99

يتضح من الجدول رقم (12) وجود فروق دالة إحصائيا لعبارات (مدى امتلاكهم كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (42,377 : 1,170)

## جدول (13)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى إمتلاكهم كفايات مجال التقويم ن = 53 عضو هيئة تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك				
1	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.	2,90	0,29	48	90.57%	5	9.43%	-	0	34,887	154	96,86	1
2	تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	1,66	0,78	10	18.88%	15	28.30%	28	52.83%	11,925	86	54,09	4
3	يحلل نتائج الإختبارات ويفسرهما للاستفادة منها في تحسين الأداء.	2,16	0,87	25	47.17%	12	22.64%	16	30.19%	5,019	115	72,33	3
4	يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم وتعبئتها وتفرغها للحصول على نتائج تزيد من فاعلية الموقف التعليمي.	1,62	0,73	8	15.09%	17	32.08%	28	52.83%	11,358	86	54,09	5
5	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	1,39	0,66	5	9.43%	11	20.75%	37	69.81%	32,755	74	46,54	7
6	إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	1,52	0,72	7	13.21%	14	26.42%	32	60.38%	18,830	81	50,94	6
7	تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,33	0,61	4	7.55%	10	18.88%	39	73.58%	43,057	70	44,03	8
8	يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	2,39	0,74	29	54.72%	16	30.19%	8	15.09%	12,717	127	79,87	2

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5.99$

يتضح من الجدول رقم (13) وجود فروق دالة إحصائياً لعبارات (مدى امتلاكهم كفايات مجال التقويم) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (5,019 : 43,057).  
ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية؟"

## جدول (14)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات إعداد وتصميم التدريس ن = 53 عضو هيئة

تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك				
1	تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.	1,64	0,77	10	18.88%	14	26.42%	29	54.72%	11,358	87	45,85	6
2	تحليل خصائص المتعلمين.	2,79	0,48	44	83.02%	7	13.21%	2	3.77%	59,585	148	84,06	1
3	تصميم برنامج تعليمي باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم المتنوعة.	1,32	0,63	5	9.43%	7	13.21%	41	77.36%	46,340	70	39,59	9
4	تنظيم المحتوى التدريسي	2,86	0,39	47	88.68%	5	9.43%	1	1.89%	73,509	152	53,92	3



3	83,65	133	23,358							0,71	2,50	يستخدم الأساليب التعليمية التي تثير التنافس بين المتعلمين.	6
2	91,19	145	48,038	%13,21	7	%22,64	12	%64,15	34			يختار الأساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة.	7
7	63,39	101	8,642							0,91	1,90	يستخدم مهارات التعليم الفردي لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	8
5	82,69	131	20,415	%15,09	8	%22,64	12	%62,26	33	0,74	2,47	الاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل أساليب تدريسه.	9
1	94,97	151	25,830							0,35	2,84	يستخدم أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) الشرح والنموذج.	10
11	49,69	79	32,189	%69,81	37	%11,32	6	%18,88	10	0,79	1,49	يستخدم الأساليب التي تثير العمليات العقلية كأسلوب الإكتشاف الموجه.	11

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5,99$

يتضح من الجدول رقم (15) وجود فروق دالة إحصائية لعبارات (مدى ممارستهم كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,057 : 48,038).

### جدول (16)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية ن = 53 عضو هيئة تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
				ك	%	ك	%	ك	%				
1	مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,94	0,89	20	%37,74	10	%18,88	23	%43,39	5,245	103	64,78	6
2	إتاحة الفرصة للمتعلمين للمشاركة في إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,45	0,68	6	%11,32	12	%22,64	35	%66,04	26,528	77	48,43	8
3	مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق في الموقف التعليمي.	2,30	0,83	29	%54,72	11	%20,75	13	%24,53	11,019	122	76,73	2
4	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.	1,98	0,92	22	%41,51	8	%15,09	23	%43,39	7,962	105	66,04	5
5	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع	2,24	0,79	25	%47,17	16	%30,19	12	%22,64	5,019	119	74,84	3

الدرس وأهدافه.													
7	60,38	96	3,774	%39.62	21	%39.62	21	%20.75	11	0,75	1,81	6	تحديد المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.
6	64,78	103	2,981	%41.51	22	%22.64	12	%35.85	19	0,87	1,94	7	مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.
1	77,36	123	13,170	%24.53	13	%18.88	10	%56.60	30	0,84	2,32	8	مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذي تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.
6	64,78	103	1,396	%39.62	21	%26.42	14	%33.96	18	0,85	1,94	9	مراعاة إحتواء الوسيلة على فكرة واحدة واضحة محددة تتناسب ومتطلبات الموقف التعليمي.
4	72,33	115	2,528	%33.96	18	%18.88	10	%47.17	25	0,81	2,16	10	مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5,99$

يتضح من الجدول رقم (16) وجود فروق دالة إحصائيا لعبارات (مدى ممارستهم كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,396 : 26,528).

### جدول (17)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها ن = 53 عضو هيئة تدريس

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	لا		إلى حد ما		نعم		ع	م	الكفاية	م
				%	ك	%	ك	%	ك				
9	59,75	95	8,415	%50.94	27	%18.88	10	%30.19	16	0,87	1,79	1	تشغيل جهاز الحاسب الألي (الكمبيوتر).
1	80,75	128	14,302	%15.09	8	%28.30	15	%56.60	30	0,73	2,41	2	يستخدم شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية. (المنصه التعليمية)
4	69,81	111	1,849	%32.08	17	%26.42	14	%41.51	22	0,85	2,09	3	تشغيل وإستخدام كاميرا الفيديو.
4	69,81	111	8,642	%37.74	20	%15.09	8	%47.17	25	0,91	2,09	4	يستخدم البريد الإلكتروني Email.
7	61,01	97	5,019	%47.17	25	%22.64	12	%30.19	16	0,86	183	5	تشغيل جهاز عرض الأفلام الثابتة.
8	52,20	83	19,962	%62.26	33	%18.88	10	%18.88	10	0,87	1,56	6	تشغيل جهاز عرض المواد المعتمة.
5	66,67	106	0,604	%35.85	19	%28.30	15	%35.85	19	0,84	2	7	يستخدم جهاز عرض البيانات (DATA SHOW).
10	42,14	67	50,981	%79.25	42	%15.09	8	%5.66	3	0,55	1,26	8	القدرة على إستبدال الأجزاء البسيطة التي تتلف من الأجهزة التعليمية.
11	37,11	59	5,019	%41.51	22	%18.88	10	%39.62	21	0,90	1,98	9	يستخدم جهاز عرض الشرائح الشفافة (الفانوس السحري).
6	66,04	105	41,679	%94.34	50	صفر %	-	%5.66	3	0,46	1,11	10	تشغيل أجهزة التسجيلات الصوتية.
2	78,62	125	15,208	%22.64	12	%18.88	10	%58.49	31	0,82	2,35	11	تشغيل جهاز الفيديو لعرض برنامج تعليمي.
3	73,58	117	4,566	%26.42	14	%26.42	14	%47.17	25	0,80	2,20	12	يستخدم جهاز عرض الشفافيات.

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5,99$

يتضح من الجدول رقم (17) وجود فروق دالة إحصائية لعبارات (مدى ممارستهم كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (50,981 : 1,849)

### جدول (18)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية ن = 53

#### عضو هيئة تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		كا2	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
				%	ك	%	ك	%	ك				
1	التأكد من سلامة وسائل تكنولوجيا التعليم لجميع المتعلمين أثناء الإستخدام.	1,94	0,78	15	28.30%	20	37.74%	18	33.96%	0,717	103	64,78	4
2	مراعاة عدد المتعلمين عند إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	2,30	0,79	27	50.94%	15	28.30%	11	20.75%	7,849	122	76,73	3
3	التعرف على الأساليب الحديثة في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,67	0,86	14	26.42%	8	15.09%	31	58.49%	16,113	89	55,97	7
4	تحديد المشكلات التي تعوق فاعلية إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,41	0,73	8	15.09%	6	11.32%	39	73.58%	38,755	75	47,17	10
5	مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الإستخدام.	1,35	0,67	6	11.32%	7	13.21%	40	75.47%	42,377	72	45,28	11
6	إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	1,92	0,94	22	41.51%	5	9.43%	26	49.06%	14,075	102	64,51	5
7	مساعدة المتعلمين أثناء قيامهم بالأنشطة والإشراف عليهم.	2,77	0,41	41	77.36%	12	22.64%	-	صفر %	15,868	147	92,45	1
8	تهيئة أذهان المتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	1,58	0,78	10	18.88%	11	20.75%	32	60.38%	17,472	84	52,38	9
9	تخطيط نموذج لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم كجزء متكامل لإستراتيجية التدريس.	1,26	0,61	5	9.43%	4	7.55%	44	83.02%	58,906	67	42,14	12
10	متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم في عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,60	0,80	11	20.75%	10	18.88%	32	60.38%	17,472	85	53,46	8
11	الإطلاع على محتوى المواد التعليمية قبل إستخدامها للتأكد من مناسبتها لأهداف الدرس والمتعلمين.	1,90	0,87	18	33.96%	12	22.64%	23	43.39%	3,434	101	63,52	6
12	إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,52	0,79	10	18.88%	5	9.43%	38	71.70%	35,811	134	84,28	2

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 5,99$

يتضح من الجدول رقم (18) وجود فروق دالة إحصائية لعبارات (مدى ممارستهم كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (58,906 : 0,717).

## جدول (19)

النسب المئوية لإستجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية في مدى ممارستهم كفايات مجال التقييم ن = 53 عضو هيئة تدريس

م	الكفاية	م	ع	نعم		لا		كا	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب	
				%	ك	%	ك					
1	مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.	2,94	0,23	50	94,34%	3	5,66%	-	41,679	156	98,11	1
2	تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	1,32	0,60	4	7,55%	9	16,98%	40	43,057	70	44,03	5
3	يحلل نتائج الإختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.	1,41	0,73	30	56,60%	15	28,30%	8	14,32	128	80,50	3
4	يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم وتعبئتها وتفرغها للحصول على نتائج تزيد من فاعلية الموقف التعليمي.	1,35	0,64	5	9,43%	9	16,98%	39	39,094	72	45,28	4
5	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	1,24	0,54	3	5,66%	7	13,21%	43	54,943	66	41,51	7
6	إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	1,26	0,51	2	3,77%	10	18,88%	41	48,038	67	42,14	6
7	تصميم الإستمارات والبطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	1,13	0,33	-	صفر %	5	9,43%	48	69'828	60	37,74	8
8	يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.	2,73	0,51	41	77,36%	10	18,88%	2	48,038	145	91,19	2

قيمة كا الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 5,99$

يتضح من الجدول رقم (19) وجود فروق دالة إحصائياً لعبارات ( في مدى ممارستهم كفايات مجال التقييم) لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا المحسوبة بين (14,32: 69'828).

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: "هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها؟"

## جدول (20)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها ن = 53 عضو هيئة تدريس

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	الممارسة		المجالات		المحاور
		ع	م	ع	م	
*0,287	2,70	2,10	23,16	2,45	25,86	الأول
*0,277	2,81	2,22	23,88	2,33	26,69	الثاني
*0,273	4,07	2,99	20,11	1,81	24,18	الثالث
*0,382	5,53	2,67	22,71	2,56	28,24	الرابع
*0,274	5,62	3,17	22,28	3,49	17,16	الخامس
*0,322	0,6	1,57	14,41	1,90	15,01	السادس

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.273$  دال عند مستوى  $0.05$ . يتضح من الجدول (20) وجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً عند مستوى  $0.05$  بين الدرجة الكلية لإمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها. **ثانياً: مناقشة النتائج:**

أ- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول "ما مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية؟"  
**1- مجال كفايات إعداد و تصميم التدريس:**

أسفرت نتائج الجدول (8) عن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية لكفايات مجال إعداد وتصميم التدريس كانت عالية وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $0.05$  ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,623، 48,038 ) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى توافرها . وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى الكفاءة المهنية والتدريسية العالية وطريقة إعداد عضو هيئة التدريس منذ كان معيداً حتى أصبح عضواً لهيئة التدريس، ولكي ينجح العضو في القيام بعمله لا بد أن يكون على علم بهذه الكفايات حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال، ولا يتأتى ذلك إلا إذا كان قادراً على إعداد الخطط التعليمية، وتحديد الأهداف وربطها بالأنشطة والتقويم مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف، ووضع الاستراتيجيات حسب معايير محددة.

وفى هذا الصدد يشير كل من: أبو النجا أحمد عز الدين (2005)(2)، فكرى حسن ريان (2010) (13) ، أحمد السالم (2017)(3) أن عضو هيئة التدريس الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة ، وغير المباشرة ، وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبيًا، نشطاً وفعالاً.. لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : يوكو وآخرون (2006)Yu Ku ,et., al (28) ، أيمن أحمد على (2015م) (5): ، ظافر بن أحمد مصلح القرني (2017م) (10)، نجلاء احمد رضوان (2019م) (21)، ميرفت محمد إبراهيم (2020م) (20). على إمتلاك عضو هيئة التدريس لكفاية إعداد وتصميم التدريس بدرجة كبيرة.

## 2- مجال كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة:

أسفرت نتائج الجدول (9) عن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية لكفايات مجال إستراتيجيات التدريس المستخدمة كانت بدرجة عالية وذات

دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين ( 2,755 : 37,396 ) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى امتلاكها .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن معظم أعضاء هيئة التدريس على دراية كاملة ببعض الإستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة، وذلك لتوصيل المعلومة سواء في المقرر التطبيقي أو المقرر النظري، وقد أمتلكوا ذلك أثناء إعدادهم الأكاديمي في الكليات.

وفي هذا الصدد يشير كل من **فكري حسن ريان (1998م)**، **أبو النجا أحمد عز الدين (2000م)** أن عضو هيئة التدريس الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً، نشطاً وفعالاً لا مستقبلاً لكل ما يلقي إليه. (12: 32)، (9:1)

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **أبو النجا عز الدين (2005م)** أن أساليب التدريس في التربية الرياضية تهدف إلى إكساب التلميذ المهارات والأنشطة الرياضية وتنمية روح الابتكار وسرعة التفكير واتخاذ القرارات السليمة، ولذا كان لزاماً على معلم التربية الرياضية أن يكونوا على دراية كبيرة بأساليب التدريس الحديثة لأنها تسهل من مهمة عضو هيئة التدريس في الوصول بالطلاب إلى درجة الإتقان والتمكن. (2: 66)

**مجال كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية:**

أسفرت نتائج الجدول (10) عن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية لكفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية كانت بدرجة عالية إلى حد ما. وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,623 : 45,774) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى امتلاكها .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن شروط إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية يمكن امتلاكها بسهولة لأنها تدور حول إدراك عام لعملية الاختيار لأي وسيلة تعليمية، وأعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على تحديد الوسيلة والجهاز المناسب للجانب التطبيقي والجانب النظري. وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه بوني موهنسن Bonnie Mohansen (1999م) أن معظم أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على تحديد وإختيار الوسائل التعليمية الأكثر فاعلية والمرتبطة بطبيعة الموقف التعليمي، ومن أكثر الأجهزة التعليمية إختياراً من قبل عضو هيئة التدريس جهاز الحاسب الآلي واللاب توب والفيديو التعليمي بما يمتلكه من خصائص فريدة تميزه عن باقي الأجهزة التعليمية. (23: 3، 4)

**مجال كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها:**

أسفرت نتائج الجدول (11) عن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية لكفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها كانت بدرجة متوسطة. وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (0,717: 54,943) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى امتلاكها . وترجع الباحثة ذلك إلى النقص الكبير فى عملية إعداد أعضاء هيئة التدريس للعمل بهذه الأجهزة وصيانتها منذ كان طالباً فى مرحلة البكالوريوس، وباحثاً فى مرحلة الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية، بالرغم من توافر الأجهزة التعليمية فى الكليات، وكذلك لا يوجد تنسيق بين أعضاء هيئة التدريس والمشرفين المختصين بذلك لتقديم مثل هذه الخدمة، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **محمد سعد زغلول وآخرون (2001م)** أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها، فهى أحوج ما تكون لإستغلال كافة وسائل التقدم العلمى من أساليب وتقنيات لكى تسهل على عضو هيئة التدريس وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة، حيث أصبحت الوسائل المتبعة فى التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب فى تعلم المهارات الرياضية وإنجاح العملية التعليمية. (15: 7)

**مجال كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية:**

أسفرت نتائج الجدول (12) عن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية لكفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية كانت بدرجة متوسطة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,170: 42,377) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى امتلاكها . وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية يعتمدون فى التدريس على أسلوب التعلم بالأوامر (الشرح اللفظى - النموذج العملى)، وذلك بسبب الزيادة العددية فى الطلاب، بالإضافة إلى عزوف البعض من أعضاء هيئة التدريس الإلتحاق بالدورات التدريبية لاستخدام التقنيات التعليمية التى تساعدهم على التغلب على المشكلات التى تطرأ على العملية التعليمية مثل جائحة كورونا التى أدت إلى توقف جميع المؤسسات التعليمية واصبحت التقنيات التعليمية هى وسيله التواصل بين الطالبات كالمنصه التعليمية وغيرها .

وتتفق هذه النتيجة مع **محمد زيدان (2007م)** إلى أنه لم تعد مهمة معلم التربية الرياضية ونحن فى الألفية الثالثة قاصرة على الشرح وأداء نموذج الحركات وإتباع الأساليب التقليدية (المتبعة) فى التدريس بل أصبحت مسؤوليته الأولي تعتمد على رسم مخطط إستراتيجية الدرس،

وتطبيق أساليب التدريس الحديثة والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة وذلك تحت مصطلح تكنولوجيا التعليم. (16: 18)

#### 6- مجال كفايات التقويم:

أسفرت نتائج الجدول (13) عن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية لكفايات التقويم كانت بدرجة عالية. وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (5,019 : 43,057) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى امتلاكها

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى إقتناع الكثير من أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بفاعلية وأهمية عملية التقويم قبل وأثناء الدرس وبعده، وإهتمامهم الوصول بالطلاب إلى أعلى مستوى في الجانبين التطبيقي والنظري في مقررات السباحة، وهذا لن يتحقق إلا بإهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقويم للتعرف على مدى التحصيل الحركي والمعرفي للطلاب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من يوكو وآخرون (Yu Ku ,et.,al (2006)(28)، أشرف مطلق العزو وصالح ناصر عليمات (2016م)(4) واصل محمد عاطف (2017م)(22)، نجلاء احمد رضوان (2019م)(21)، ميرفت محمد إبراهيم (2020م)(22).

ب- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "ما مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية لكفايات التكنولوجيا التعليمية؟"

#### 1- مجال كفايات إعداد وتصميم التدريس:

أسفرت نتائج الجدول (14) عن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية لكفايات مجال إعداد وتصميم التدريس كانت عالية وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (0,717 : 59,585) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى ممارستها .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن المقرر الدراسي لا بد من تنفيذه في وقت محدد وفقاً للخطة الدراسية الموضوعية، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال إعداد الدروس التعليمية ومحتواها والأساليب المستخدمة في الدرس وإختيار الإختبارات التحصيلية التي من خلالها يتم الوقوف على مستوى المتعلمين، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من يوكو وآخرون (Yu Ku ,et.,al (2006) (28)، أشرف مطلق العزو وصالح ناصر عليمات (2016م)(4) ظافر بن احمد مصلح (2017م)(10)، نجلاء احمد رضوان (2019م)(21).

#### 2- مجال كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة:

أسفرت نتائج الجدول (15) عن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية لكفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة كانت بدرجة متوسطة، وذات دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,057 : 48,038) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى ممارستها وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى تعود أعضاء هيئة التدريس على إستراتيجيات تدريسية محددة (أسلوب التعلم بالأوامر) فى تنفيذ الدروس التعليمية، وخوفهم من تطبيق أساليب التدريس الحديثة ولكن نظرنا للظروف التي تمر بها العملية التعليميه فى ظل جائحة كورونا لابد ان يتم تغيير هذه الاستراتيجيات بما يتمشى مع الوضع الراهن .

وفى هذا الصدد يشير محمود عبد الحليم (2006م) إلى أنه على معلمى التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو اختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التى تشرى الخبرة التعليمية وأن يوضع فى الاعتبار توقعات المتعلمين ومدى تقدمهم فى الأداء، ويؤكد على أن هناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس بميزان الأكثر فاعلية فى عملية التدريس هما إضافة عنصر التجديد وإثارة دافعية عضو هيئة التدريس والمتعلم والمتعة فى الممارسة. (18: 247)

### 3- مجال كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية:

أسفرت نتائج الجدول (16) عن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية لكفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية كانت بدرجة متوسطة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,396 : 26,528) ، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى ممارستها

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء هيئة التدريس ليسوا مشرفين فنيين ليختاروا الوسائل والأجهزة فهذا من شأن الإدارة وليس أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى عدم إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس والمتعلمين للمشاركة فى لجان إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من يوكو وآخرون (2006) Yu Ku , et. al (28)، أشرف مطلق العزو وصالح ناصر عليمات (2016م) (4) ظافر بن احمد مصلح (2017م) (10)، نجلاء احمد رضوان (2019م) (21)، عبدالعزيز ناصر مطلق (2020م) (11).

### 4- مجال كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها:

وبملاحظة نتائج الجدول (17) يتضح أن درجة أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية لكفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها كانت بدرجة ضعيفة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (1,849 : 50,981)، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى ممارستها

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى اعتماد أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية على المختصين بتشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها بالكلية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من **سورد هالتس Soured Halts** (1997م)، **محمد سعد زغلول وآخرون (2001م)** أن من أهم المشكلات في مجال التربية الرياضية تتلخص في عدم وجود ساعات مخصصة لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم في بعض كليات التربية الرياضية، وعدم معرفة طلاب كلية التربية الرياضية لكيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزء متكامل منها مع بقية نظام الدرس، وعدم اهتمام معلم التربية الرياضية ببذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجيا متنوعة ومتعددة، وعدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية. (15: 151)، (26: 23)

**5- مجال كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية:**

أسفرت نتائج الجدول (18) عن أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية لكفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية كانت بدرجة ضعيفة وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (0,717 : 58,906)، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى ممارستها .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من، **يوكو وآخرون Yu Ku ,et.,al (2006)** (28)، **أشرف مطلق العزو وصالح ناصر عليمات (2016م)** (4) **ظافر بن احمد مصلح (2017م)** (10)، **نجلاء احمد رضوان (2019م)** (21).

وفى هذا الصدد يشير كل من **مصطفى عبد السميع (1999م)**، **دونال Donal (2002م)** أن تكنولوجيا التعليم يجب أن تصبح طابعاً مميزاً للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة إلى التعليم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة حياتية يتعايش معها المتعلم من خلال اكتسابه خبرات ذاتية. (19: 16)، (24: 20، 21)

#### **6- مجال كفايات التقييم:**

كما أظهرت نتائج الجدول (19) أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية لكفايات التقييم كانت بدرجة عالية وذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ، حيث تراوحت قيمة كا2 المحسوبة بين (14,32 : 69'828)، وتم ترتيب العبارات تنازلياً حسب الأهمية النسبية ومدى ممارستها .

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن العملية التقييمية من أهم المراحل التعليمية لقياس ناتج العملية التعليمية، كما يرجع إهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقييم لأن معظمهم لديه الحماس في تعليم الطلاب مقرر السباحة (العملى - النظرى) ويركزون في هذا الجانب، ولكي

يتحقق ذلك لا بد من التعرف على نقاط القوة والضعف فى مستوى الطلاب، بالإضافة إلى قدرتهم على بناء الاختبارات التحصيلية الحركية والمعرفية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من يوكو وآخرون (Yu Ku, et., al) (2006) (28)، أشرف مطلق العزو وصالح ناصر عليما (2016م) (4) واصل محمد عاطف (2017م) (22)، مرفت محمد إبراهيم (2020م) (20).

ج- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث "هل هناك علاقة بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها؟"

أسفرت نتائج الجدول (20) عن وجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً عند مستوى 0.05 بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية ببعض كليات التربية الرياضية للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.

وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أنه عندما تتوفر الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية تزداد درجة ممارستهم لها، وعندما تقل درجة الإمتلاك تقل درجة الممارسة لهذه الكفايات، وفى هذا الصدد يتفق كل من : بامبلا (Pamela) (2000) (20)، دونالد (Donal) (2002) (24) على أنه يجب استخدام التقنيات الحديثة فى المجالين النظرى والتطبيقى وأهمية استخدام تلك التقنيات فى التربية الرياضية ، وضرورة إعداد وتدريب عضو هيئة التدريس فى الخدمة ، والطلاب عضو هيئة التدريس قبل الخدمة على استخدام الحاسب الآلى ، والتعامل مع التكنولوجيا ، وضرورة توفير أجهزة الحاسب الآلى لهم ومعرفتهم كيفية استخدامها.

الإستخلاصات والتوصيات:

أولاً: الإستخلاصات:

فى ضوء أهداف وتساؤلات البحث وتحليل نتائجه وفى حدود عينة البحث إستخلصت الباحثة ما يلى:

1- وجود عدد (17) كفاية تكنولوجية تعليمية يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بدرجة كبيرة من أصل (64) كفاية، أى بنسبة مئوية مقدارها (26.56%) وهذه الكفايات مرتبة كما يلى:

أولاً: مجال كفايات إعداد وتصميم التدريس:

- تحليل خصائص المتعلمين.
- تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- صياغة الأهداف السلوكية.

ثانياً: مجال كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة:

- يستخدم أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) الشرح والنموذج.

- يختار الأساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- الاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل أساليب تدريسه.
- ثالثاً: مجال كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية:**
- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.
- مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.
- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لطريقة وأسلوب التدريس.
- رابعاً: مجال كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها:**
- تشغيل جهاز الحاسب الآلي (الكمبيوتر).
- تشغيل جهاز الفيديو لعرض برنامج تعليمي.
- خامساً: مجال كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية:**
- إيقاف الأجهزة التعليمية عند الإنتهاء من تشغيلها وإستخدامها وإعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها ووضعها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.
- الإطلاع على محتوى المواد التعليمية قبل إستخدامها للتأكد من مناسبتها لأهداف الدرس والمتعلمين.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين لإستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- سادساً: مجال كفايات التقويم:**
- مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.
- يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.
- يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.
- 2- جاء عدد (15) كفاية متوافرة بدرجة متوسطة أي بنسبة مئوية مقدارها (23.44%) وهذه الكفايات مرتبة كما يلي:
- أولاً: مجال كفايات إعداد وتصميم التدريس:**
- وضع أنشطة متنوعة وبديلة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- مراعاة تكامل الوسيلة مع طريقة وأسلوب التدريس.
- ثانياً: مجال كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة:**
- يستخدم مهارات التعليم الفردي لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- يمتلك أساليب وطرائق متنوعة ومناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- يستخدم الأساليب التعليمية التي تثير التنافس بين المتعلمين.
- ثالثاً: مجال كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية:**

- مراعاة عنصر الأمن والسلامة عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.
- مراعاة خصائص المتعلمين عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.
- رابعاً: مجال كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها:**
- يستخدم جهاز عرض الشفافيات.
- يستخدم البريد الإلكتروني Email.
- تشغيل وإستخدام كاميرا الفيديو.
- خامساً: مجال كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية:**
- متابعة أداء المتعلمين ومشاركتهم فى عملية التعلم خلال إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- مراعاة عدد المتعلمين عند إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- مساعدة المتعلمين أثناء قيامهم بالأنشطة والإشراف عليهم.
- سادساً: مجال التقويم:**
- تصميم أنواع متعددة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.
- يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم وتعبئتها وتفرغها للحصول على نتائج تزيد من فاعلية الموقف التعليمى.
- 3- يتوافر عدد (32) كفاية بدرجة قليلة جداً لدى عينة البحث الأساسية أى بنسبة مئوية مقدارها (50.00%).
- 4- وجود عدد (15) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم بدرجة كبيرة بنسبة ( 23.44%) وهذه الكفايات مرتبة كما يلى:
- أولاً: مجال كفايات إعداد وتصميم التدريس:**
- تنظيم المحتوى التدريسى تنظيماً يتفق مع الأهداف السلوكية.
- تحليل خصائص المتعلمين.
- تحديد الإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- صياغة الأهداف السلوكية.
- ثانياً: مجال كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة:**
- يستخدم أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) الشرح والنموذج.
- يختار الأساليب والأنشطة الملائمة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- ثالثاً: مجال كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية:**
- مراعاة مناسبة الوسيلة للمفهوم الذى تعرضه كأن تكون متحركة إذا كان المراد تعلم مهارة حركية.
- مراعاة قابلية الوسيلة للتطبيق فى الموقف التعليمى.

**رابعاً: مجال كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها:**

- تشغيل جهاز الفيديو لعرض برنامج تعليمي.
- تشغيل جهاز الحاسب الآلي (الكمبيوتر).

**خامساً: مجال كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية:**

- مساعدة المتعلمين أثناء قيامهم بالأنشطة والإشراف عليهم.
  - مراعاة عدد المتعلمين عند إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.
- سادساً: مجال التقويم:**

- مراعاة خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار.
  - يطلع المتعلمين على نتائج تقويمهم.
  - يحلل نتائج الاختبارات ويفسرهما للاستفادة منها في تحسين الأداء.
- 5- هناك عدد (13) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بدرجة متوسطة بنسبة (20.31%) وهذه الكفايات مرتبة كما يلي:
- أولاً: مجال كفايات إعداد وتصميم التدريس:**

- إختيار محتوى المواد ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
- تحليل الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.
- تحليل المقرر الدراسي لتحديد إحتياجاته من الأدوات والأجهزة التكنولوجية.

**ثانياً: مجال كفايات إستراتيجيات التدريس المستخدمة:**

- يحدد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.
- يستخدم مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية لتسهيل الاتصال بالمتعلمين.
- يستخدم أساليب وطرائق متنوعة ومناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

**ثالثاً: مجال كفايات إختيار الوسائل والأجهزة التعليمية:**

- مراعاة توافر عناصر الإثارة والدافعية والتشويق في وسائل تكنولوجيا التعليم.
- إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.

**رابعاً: مجال كفايات تشغيل الأجهزة العلمية وصيانتها:**

- يستخدم جهاز عرض البيانات (DATA SHOW).
- يستخدم جهاز عرض الشفافيات.

**خامساً: مجال كفايات الإستخدام الفعال للتقنيات التعليمية:**

- التأكد من سلامة وسائل تكنولوجيا التعليم لجميع المتعلمين أثناء الإستخدام.
- مراعاة عدد المتعلمين عند إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.

**سادساً: مجال التقويم:**

- يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها للاستفادة منها في تحسين الأداء.
- 6- هناك عدد (36) كفاية يمارسها أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية بدرجة منخفضة، بنسبة (56.25%).
- 7- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها.
- ثانياً: التوصيات:**

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:
- عقد دورات تدريبية لتطوير الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية.
- ادراج التدريب على تكنولوجيا التعليم كمطلب اساسي ضمن برامج تنمية اعضاء هيئة التدريس.
- الاستفادة من قائمة الكفايات التكنولوجية التعليمية والتي أعدتها الباحثة أثناء إعداد معاونى أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية بكليات التربية الرياضية.
- 3- التدريب على الكفايات التكنولوجية التعليمية كمطلب أساسى ضمن برامج إعداد وتأهيل معاونى أعضاء هيئة التدريس بقسم الرياضات المائية للتعين فى الوظائف العليا.
- 4- عقد دورات تدريبية تتعلق بتشغيل الأدوات والأجهزة واستخدامها فى الأغراض التعليمية والبحثية بكليات التربية الرياضية.
- 5- ضرورة إنشاء قسم خاص بتكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية

**المراجع:****أولاً: المراجع العربية:**

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (2000م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين (2005م): التدريس فى التربية الرياضية (الطرق- الأساليب- الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.
- 3- أحمد السالم (2017): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد ، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 4- أشرف مطلق الغزو ، صالح ناصر عليما (2016): "درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية ، المجلد(4)، العدد(15) ، جامعة القدس المفتوحة.

- 5- أيمن أحمد على (2015م): "كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب عضو هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى ضوء معايير الجودة ، بحث منشور،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة،العدد(75).
- 6-توفيق مرعي (2015): شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
- 7-حسن على أحمد (2010):"درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهني"،مجلة جامعة دمشق، سوريا،المجلد(26)،العدد(3).
- 8-ركان عيسى أحمد (2014):" درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في عمان لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس" ، مجلة التربية ، العدد (159)، الجزء الثانى ، كلية التربية ، جامعة الأزهر.
- 9-شوقي حساني محمود (2008): تقنيات وتكنولوجيا التعليم، المجموعة العربية للتدريب والنشر،القاهرة.
- 10-ظافر بن أحمد مصلح القرنى (2017م) :الكفايات التكنولوجية اللازمة للقيادات الأكاديمية بجامعة المجمعة فى ظل مستحدثات ثورة المعلومات والاتصال ،مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، العدد27، الجزء الأول.
- 11-عبدالعزیز ناصر مطلق (2020م): الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمى التربية البدنية والرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت ،المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية البدنية للبنين جامعة حلوان ،العدد 89.
- 12-فكرى حسن ريان (1998م): "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، عالم الكتاب، القاهرة.
- 13-فكرى حسن ريان (2010): "التدريس، أهدافه، أساليبه، تقويم نتائجه، تطبيقاته"، ط2، عالم الكتاب، القاهرة.
- 14-محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح (2004): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء للنشر،الاسكندرية.
- 15-محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم (2001): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 16- محمد زيدان حمدان (2007م): التدريس المعاصر تطورات وأصوله وعناصره وطرقه، ط 2، دار التربية الحديثة،عمان، الأردن.
- 17- محمد عطية خميس (2009م): تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

- 18- محمود عبد الحليم عبد الكريم (2006م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 19- مصطفى عبد السميع محمد (1999م): تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 20- ميرفت محمد إبراهيم (2020م): دراسة لواقع الكفايات المهنية لمعلمات التربية الرياضية لقيادة فرق المرشحات بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الزقازيق.
- 21- نجلاء أحمد رضوان (2019م): مدى إمتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية التعليمية لتدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية البدنية للبنين جامعة حلوان.
- 22- واصل محمد عاطف محمد (2017م): الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر ، بحث دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 23-Bonnie, M. (1999): Using Technology in Physical Education for Classroom Teachers, Human kinetics, p. 308.
- 24-Donal, S. (2002): Teaching by Multimedia as Systems Approach Spot Media, New York.
- 25- Davies, L., (2013): Communication and technology competencies of primary school teachers, Educational Technology and Society, 36(3): 45-57.
- 26-Soured, H. (1997): Multimedia Electronic Tools, for Learning Education Technology.
- 27-Smith, L. (2000): Presrvice teacher competencies for secondary educations of students with mild and moderate disabilities, Dissertation abstracts international, 56 (1), p., 163
- 28-Yu Ku, H. Hopper, L. & Igoe, A. (2006): Percptions of teachers technology competency skills in Arizona, In Crawford, C., willis, D., proceedings of society for Information technology and teacher Education International Conference, (pp.,:1691 – 1696).
- 29-Johnson, P., (2012): Structure of technological competencies used to improve teachers, technical competencies. Dissertation Abstract International, 50(12): 3922-A
- 30-Lochrie., M., (1999): Business Teacher Education Re- Invented : A competency- Based, field- based paradigm of teacher preparation for the twenty- first century. Dissertation abstract. 60 (3) 627

- 31-Schrum, L., & Lamb, T.,(2002): Computer Network sasinstructional and collabortative Distance learning Environment. Available at:  
http: // www. Att. Com / learning Network
- 32-Yalin, H., (2015): A study of secondary school teacher competencies Necessary for the use of educational technology (teacher competencies), Dissertation Abstract

**Abstract****Educational and technological skills among faculty members of the Department of Sports Water in some faculties of Physical Education and the extent of exercising her**

*Prof. Dr. Reda Muhammad Ibrahim Salem*

**Research was to identify the following:**

1. The extent to which faculty members, Department of watersports some faculties of Physical Education Technological educational competencies.
2. The extent to which faculty, Department of watersports some physical education colleges technological efficiencies of education members.
3. Relationship between having faculty members watersports Department of technological competencies and educational exercise them.

The researcher used descriptive method to follow the screening method, and included a sample search on the number (53) a member of the faculty, Department of watersports some physical education colleges, has been designed list of technological efficiencies of education as a means to collect the data, the researcher used the following statistical methods: the arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient, the percentages of occurrences.

**Among the most important results:**

1. The existence of a number (17) the adequacy of educational technology owned by faculty members watersports faculties of Physical Education Department, largely out of (64) the adequacy of, any percentage of (26.56%).
2. The available number (32) the adequacy of very low degree among a sample of any basic research as a percentage of (50.00%).
3. The existence of a number (15) the adequacy exercised faculty members, Department of Water Sports faculties of Physical Education from the point of view largely by (23.44%).
4. No correlation statistically significant at the 0.05 level between having faculty members watersports faculties of Physical Education Department of technological competencies and educational exercise them.