

## تأثير برمجية تعليمية معدة باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أحمد ماجد احمد حجازي

مدرس دكتور بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية

### المقدمة:

في ظل ما يشهده هذا العصر من تغيرات وتحديات في مختلف ميادين المعرفة العلمية والتكنولوجية ، ومن منطلق ان التربية كأحد مجالات الحياة التي تعمل علي الاستفادة مما توصل اليه العلم الحديث ، ولتحقيق أهداف التربية وضع التربويون استراتيجيات ما وراء المعرفة ، والتي تعد من ابرز المستجدات التربوية حيث ادت الي اعادة النظر في المناهج الدراسية ، والعمل علي تطويرها .

ولهذا تسهم استراتيجيات ما وراء المعرفة بشكل كبير في تنمية مهارات التفكير ، واكتساب المفاهيم لدي التلاميذ ، وهناك العديد من استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تستخدم في التدريس منها استراتيجية شكل البيت الدائري التي تعد من المخططات التنظيمية للمعرفة العلمية. (١١ : ٢٦)

وترى آمال أحمد ( ٢٠١٢م ) أن إستراتيجية شكل البيت الدائري تركز على رسم أشكال دائرية تناظر البنية المفاهيمية لجزئية محددة من المعرفة ، ويحتوي مركز الدائرة على الموضوع المراد تعلمه ، أما القاعات الخارجية فتتمثل الأجزاء المكونة للموضوع ، وتهدف إلى إكساب المفاهيم ومهارات التفكير بالإضافة الي أنها تساهم في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة . (٥)

وتوضح هيا مزروع (٢٠٠٥م) أن شمول شكل البيت الدائري على سبعة قطاعات خارجية جاء منسجما مع ما توصل إليه ميللر حول الذاكرة قصيرة المدى، حيث كتب عام (١٩٥٦م) مقالته الشهيرة "الرقم السحري سبعة قد يزيد أو ينقص اثنين" ، فقد توصل في بحثه إلى أن أغلب الناس يستطيعون تذكر سبعة أشياء غالباً ، وإذا ما حدث تجميع للمعلومات بشكل فاعل فإن المتعلم يمكنه إيجاد علاقات بين الأفكار وزيادة التعلم ، حيث يؤدي تنظيم المعلومات وإيجاد العلاقات بينها إلى زيادة التذكر ، فالتجميع يزيد من اتساع الذاكرة ، وتضيف هيا المزروع ان استراتيجية شكل البيت الدائري انها إستراتيجية حديثة مقترحة من وندرسى واستخدمها في تدريس مقررات التربية العلمية في جامعة لويديانا ، فهي إستراتيجية مقترحة من أجل تمثيل مجمل لموضوعات وإجراءات وأنشطة العلوم التربوية. وهي تعتبر قالباً

يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات ، تحديد العلاقات ، تقديم التوضيحات ، ووصف الموضوعات حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها إلى أجزاء مبتدئاً من العام إلى الخاص. وقد جاءت هذه الإستراتيجية نتيجة دراسة وندرسى لنظرية أوزوبل في جامعة كورنيل (١١ : ٢٨).

وشكل البيت الدائري شكل هندسي دائري ثنائي البعد وهو عبارة عن قرص مركزي يقسمه خط اختياري وتحيط به سبعة قطاعات خارجية بحيث يمثل شكل البنية المفاهيمية لجزء محدود من المعرفة ، وقد أعطاه وندرسى هذا الاسم تشبيهاً له بالتراكيب الدائرية ذات الأقراص المستديرة المستخدمة في السكك الحديدية لتبديل عربات القطار بحيث يمثل القرص المركزي الفكرة الأساسية أما الخط الاختياري فيقسم هذه الفكرة أو يضع الأفكار المتقابلة لها. وتستخدم القطاعات السبعة المحيطة لتجزئة المفاهيم الصعبة أو لترتيب تسلسل الأحداث أو لتعلم خطوات حل المشكلات بحيث يعبئ التلاميذ الشكل مبتدئين من موقع الساعة ١٢ وباتجاه عقارب الساعة. (١٠ : ٤٦)

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث في الاشراف علي طلاب التربية العملية الميدانية وجد ان هناك قصور في العملية التعليمية لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية في تعلم مهارات كرة اليد والتحصيل المعرفي وذلك من خلال افتقار استخدام اساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة ، مما دفع الباحث للقيام باعداد برمجية تعليمية معده باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري وتأثيرها علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

اهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برمجية تعليمية معده باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري علي تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال الاتي :

١. التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث
٢. التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث
٣. التعرف على الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث.

## فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

## المصطلحات المستخدمة

## استراتيجية شكل البيت الدائري :

- تعرفها مكارنتي وسامسونوف ٢٠١١م ( McCartney & Samsonov ) بأنها "عملية تتكون من ثلاث خطوات PDR (Plan – Diagram– Reflect) : التخطيط والرسم والانعكاس ، بحيث يتم التخطيط من خلال تسجيل أهم الافكار الرئيسية من المحتوي ، وأما الرسم فيتم ببساطة من خلال وضع الايقونات والرموز في القطاعات السبعة ، وفي هذه الحالة يكتشف المعلم المفاهيم والاعتقادات الخاطئة" (١٢ : ١١٩٩) .
- تعرفها اسماء الجنيح ٢٠١١م بأنها : "استراتيجية معرفية لتعلم موضوعات العلوم ، بحيث تتدرج معارف ومهارات الدرس من الاثر شمولية وعمومية الي المعارف والمهارات الاقل شمولية وعمومية ، مع ايضاح المعارف برسوم او صور توضيحية او معادلات او رموز" (٤ : ٤٥) .

## الدراسات المرتبطة :

## أولاً: الدراسات العربية :

١. قامت "هناء خضير ، وحيدر حاتم" (٢٠١٦م) دراسة هدفت الي أثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط، استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، واشتملت العينة (٥٦) طالبا ، وكان من اهم النتائج مساهمة استراتيجية شكل البيت الدائري في رفع مستوي التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي ، واثرها في ترسيخ المعلومات في اذهان الطلاب.
- (١٠)
٢. قام " ابراهيم محمد فوده واخرون " (٢٠١٤م) بدراسة بعنوان فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم علي اكتساب المفاهيم العلمية لدي تلاميذ الصف الخامس من

المرحلة الابتدائية وهدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم علي اكتساب المفاهيم العلمية لدي تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي ، واشتملت عينة البحث علي (٨٠) تلميذ وتلميذه ، وكان من أهم النتائج أنه اظهرت نتائج البحث فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائري في إكساب تلاميذ الصف الخامس للمرحلة الابتدائية للمفاهيم العلمية.( ١ ) .

٣. قامت " شيماء فهمي ابراهيم " (٢٠١٣م) بدراسة بعنوان فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهدفت الدراسة إلي التعرف فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، واشتملت العينة على (80) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وكان من أهم النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار عمليات العلم لصالح المجموعة التجريبية.(٩)

٤. قامت "خلود أمير" (٢٠١٢م) بدراسة بعنوان أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في التفكير الابداعي وتحصيل طالبات الصف الاول المتوسط للمفاهيم الأحيائية وهدفت إلي التعرف علي أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في التفكير الابداعي وتحصيل طالبات الصف الاول المتوسط للمفاهيم الأحيائية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي (٥٧) طالبه من طالبات الصف الأول بواقع (٢٩) مجموعة تجريبية و(٢٨) مجموعة ضابطة ، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذي دلالة احصائية بين طالبات المجموعة التجريبية علي اقرانهن في المجموعة الضابطة في التفكير الابداعي وفي تحصيل المفاهيم الاحيائية .(٨).

٥. قامت "هيا المزروع" (٢٠٠٥م) بدراسة بعنوان فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري وفعاليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدي طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعة العقلية المختلفة وهدفت الدراسة إلي التعرف علي بعنوان فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري التفاعل بينها وبين السعة العقلية في تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل الدراسي لدي طالبات المرحلة الثانوية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي (٦٧) طالبة ، وكان من أهم النتائج أن هناك فروق دالة احصائية بين

طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي (١١) .

#### ثانياً: الدراسات الأجنبية :

١. قام ماك كارتني ووادزورث (McCartney and Wadsworth) (2012) بدراسة هدفت إلى تقصي أثر استراتيجية البيت الدائري في فهم عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم لمفهوم نمو النبات ، تكونت عينة الدراسة من (٨) طلاب من إحدى المدارس المتوسطة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وكان من أهم النتائج تكونت نتائج إيجابية تمثلت في فهم عينة الدراسة لمفهوم نمو النبات من خلال تعبيرهم عن الأفكار المناطة بذلك المفهوم بالرسم والكلمات باستخدام استراتيجية البيت الدائري (١٣)
٢. قام دراسة وارد ولي (Lee and Ward) (٢٠٠٦) إلى تقصي فاعلية استراتيجية البيت الدائري في فهم طلبة الصف الثامن في مدينة لويزيانا بالولايات المتحدة الأمريكية الطلاب أعد الباحثان في مادة الكيمياء لتحقيق أهداف الدراسة اختباراً يتعلق بموضوع عناصر الجدول الدوري، وتم تطبيقه تحصيلياً على عينة الدراسة وكان من أهم نتائج الدراسة فاعلية استراتيجية البيت الدائري فهم الطلبة لموضوع عناصر الجدول الدوري.(١٤)
٣. قام (Ward&Wandersee) (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى تطبيق استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس مادة العلوم لدي طلاب المرحلة المتوسطة ومعرفة أثرها علي التحصيل الدراسي ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي (١٩) طالب وطالبة ، وكان من أهم النتائج إلي أهمية ربط المعلومات السابقة بالمعلومات الجديدة كما أن إتقان الطلاب لرسم الشكل ساهم في زيادة التحصيل وإستخدام الرموز ساعد علي إكتساب المفاهيم. (١٥)

#### إجراءات البحث :

##### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما ضابطة والاخري تجريبية.

##### مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة ابن سينا الاعدادية بمحافظة المنوفية المقيدون للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ والبالغ عددهم (٩١) تلميذ .

##### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة ابن سينا الاعدادية ، وبلغ حجم عينة البحث (٦٤) تلميذ بنسبة (٧٠,٣٣%) من المجتمع الاصلي الذي بلغ حجمه (٩١) تلميذ ، حيث تم اختيار التلاميذ بالطريقة العمدية ثم

اختيار عينة الدراسة الأساسية (٤٠) تلميذ بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين (مجموعة ضابطة ، ومجموعة تجريبية ) بعد اجراء التجانس بينهم في المتغيرات قيد البحث ، احدهما :

- مجموعة ضابطة: (اسلوب العرض والشرح) قوامها (٢٠) تلميذ ، حيث راعي فيها ان يكون النشاط التعليمي باستخدام اسلوب العرض والشرح. والأخرى .

- المجموعة التجريبية: (برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري) قوامها (٢٠) تلميذ ، حيث راعي فيها ان يكون النشاط التعليمي من خلال

برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري.

#### عينة البحث الاستطلاعية:

استعان الباحث بعدد (٢٤) تلميذ من خارج العينة الأساسية ومن نفس مجتمع البحث لاجراء المعاملات العلمية والدراسات الاستطلاعية علي النحو التالي :

الدراسة الاستطلاعية الاولى: قوامها (١٢) تلميذا ، المجموعة الاولى تضم التلاميذ الغير ممارسين وعددها (٦) تلاميذ ، والمجموعة الثانية تضم التلاميذ الممارسين لكرة اليد بالأندية وعددها (٦) تلاميذ ، ومن نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لإجراء معاملات صدق الاختبارات.

الدراسة الاستطلاعية الثانية: قوامها (٦) تلاميذ. من خارج عينة البحث ومن داخل المجتمع الاصلي وذلك لإجراء معاملات ثبات الاختبارات .

الدراسة الاستطلاعية الثالثة: قوامها (٦) تلاميذ. من خارج عينة البحث ومن داخل المجتمع الاصلي للتأكد من مدي مناسبة (البرنامج التعليمي بالبرمجية ، سلامة وصلاحية الادوات والاجهزة وتدريب المساعدين) .

#### جدول ( ١ )

توصيف عينة البحث

عينة الدراسة الأساسية				العينة الاستطلاعية		المستبعدون		عينة البحث		المجتمع الاصلي	
المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
٢١,٩٨	٢٠	٢١,٩٨	٢٠	٢٦,٣٧	٢٤	٢٩,٦٧	٢٧	٧٠,٣٣	٦٤	١٠٠	٩١

## تجانس عينة البحث الأساسية :

قام الباحث بإجراء التجانس بين افراد عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق البرنامج التعليمي في المتغيرات (السن ، الوزن ، الطول ومستوي الذكاء والتحصيل المعرفي والمستوي البدني والمهاري) .

## جدول ( ٢ )

تجانس عينة البحث في متغيرات ( السن ، الوزن ، الطول ومستوي الذكاء والتحصيل المعرفي والمستوي البدني والمهاري ) للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$٢٠ = ٢ = ١ ن$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة			معامل الالتواء	المجموعة التجريبية		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
أ	معدلات النمو :							
	السن لأقرب شهر	١٤,٤٦	٠,٤٧	١٤,٤٥	١,١٢-	١٤,٥٢	٠,٤٧	١٤,٥٤
	الوزن ( كجم )	٥٢,٧٣	١٠,٠١	٤٩,٢٥	٠,٥٠	٥٣,٦٠	٥,٦١	٥٣,٠٠
	الطول ( سم )	١٤٩,٦٥	١١,١٩	١٥٠,٠٠	٠,٠٦	١٤٨,٦٥	٩,١٣	١٤٩,٠٠
ب	القدرات العقلية							
	الذكاء	١٠١,٤٠	٣,٦٥	١٠١,٠٠	١,٠٨	١٠٢,١٠	٣,٨١	١٠١,٥٠
جـ	الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد :							
	رمي كرة طيبة ٨٠٠ جرام	١٠,٨٩	٦,١٥	٩,٥٠	٠,٨٠	٩,٤٧	١,٨٥	٩,٥٠
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤,٤٦	٠,٣٤	٤,٤٠	٠,٥١	٤,٦٠	٠,٤٣	٤,٨٠
	الجري الإرتدادي ١٠*٤	١٧,١٣	١,٢٨	١٦,٨٠	٠,٧٦	١٧,٠٤	١,١٧	١٦,٧٥
	ثني الجزغ من الوقوف	٣,١٠	٢,٠٢	٣,٥٠	٠,٠٦	٣,٢٠	١,٧٩	٣,٠٠
	الشد على العقلة	٤,٩٥	١,٣١	٥,٠٠	٠,٢١-	٤,٦٥	١,٢٦	٤,٥٠
دـ	اختبارات قياس الأداء المهاري:							
	التمرير والاستلام علي حائط	١٢,٦٥	٢,٠٣	١٢,٥٠	٠,١١	١٢,٩٠	١,٨٩	١٣,٠٠
	الجري الزجاجي بالكرة ٣٠ م	١٢,٥٥	١,٧٦	١٢,٠٠	٠,٦٥	١٢,٢٠	١,٦١	١٢,٠٠
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥,٣٠	٠,٦٦	٥,٠٠	٠,٤٠-	٤,٩٠	٠,٨٥	٥,٠٠
	التحركات الدفاعية للجانبين	٥,٤٠	٠,٦٠	٥,٠٠	٠,٣٩-	٥,٢٠	٠,٧٧	٥,٠٠
	التصويبة الكرواجية من اسفل بثني الجذع	١,٤٠	١,٠٠	٠,٨٨	٠,٠٨	١,٥٠	١,٠٠	٠,٧٦
	التصويب بالوثب علي هدف محدد	٠,٤٥	٠,٧٦	٠,٠٠	١,٣٩	٠,٥٥	٠,٥١	١,٠٠

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء بالنسبة لأفراد المجموعة الضابطة قد انحصرت بين (-١,١٢ : ١,٣٩) وأيضا قيم معاملات الالتواء بالنسبة لأفراد المجموعة التجريبية قد انحصرت بين (-١,١٢ : ١,٣٩) وهي قيم انحصرت ما بين ( - ٣ ، + ٣ )

لعينة البحث في متغيرات البحث المختارة مما يدل على أن عينة البحث تمثل مجتمعاً اعتدالياً متجانساً في هذه المتغيرات.

### تكافؤ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية :

تم حساب العمر الزمني لافراد العينة البحث لأقرب شهر ، كما تم قياس الطول لأقرب سم . والوزن لأقرب كيلو جرام ، والذكاء بالدرجات وكذلك الاختبار المعرفي لقياس التحصيل المعرفي . وتم اجراء التكافؤ بين افراد عينة البحث في المستوي البدني ، واستخدم الباحث في التكافؤ الاختبارات البدنية ، واستخدم الاختبارات المهارية لحساب التكافؤ في المستوي المهاري

### جدول ( ٣ )

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات السن والوزن والطول ومستوي الذكاء وفي والمستوي البدني والمستوي المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معدلات النمو :							
أ	السن لأقرب شهر	١٤,٤٦	٠,٤٧	١٤,٥٢	٠,٤٧		٠,٤٤
	الوزن ( كجم )	٥٢,٧٣	١٠,٠١	٥٣,٦٠	٥,٦١	0.87	٠,٣٤
	الطول ( سم )	١٤٩,٦٥	١١,١٩	١٤٨,٦٥	٩,١٣	1	٠,٧٦
القدرات العقلية :							
ب	الذكاء	١٠١,٤٠	٣,٦٥	١٠٢,١٠	٣,٨١	0.7	٠,٩٩
الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد :							
ج	رمي كرة طبية ٨٠٠ جرام	١٠,٨٩	٦,١٥	٩,٤٧	١,٨٥	1.42	١,١٥
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤,٤٦	٠,٣٤	٤,٦٠	٠,٤٣	0.14	١,٨٤
	الجرى الإرتدادي ٤*١٠	١٧,١٣	١,٢٨	١٧,٠٤	١,١٧	0.09	٠,٢٢
	ثني الجزء من الوقوف	٣,١٠	٢,٠٢	٣,٢٠	١,٧٩	0.10	٠,١٧
	الشد على العقلة	٤,٩٥	١,٣١	٤,٦٥	١,٢٦	0.3	٠,٧٣
اختبارات قياس الأداء المهاري :							
د	التمرير والاستلام علي حائط	١٢,٦٥	٢,٠٣	١٢,٩٠	١,٨٩	0.25	٠,٢٧
	الجرى الزجراجي بالكرة ٣٠م	١٢,٥٥	١,٧٦	١٢,٢٠	١,٦٠	0.35	٠,٦٦
	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٥,٣٠	٠,٦٦	٤,٩٠	٠,٨٥	0.4	٩,٩١
	التحركات الدفاعية للجانبين	٥,٤٠	٠,٦٠	٥,٢٠	٠,٧٧	0.2	١,٠٩
	التصويب بالوثب علي هدف محدد	٠,٤٥	٠,٧٦	٠,٥٥	٠,٥١	-0.1	٠,٤٩

قيمة " ت " الجدولية ( ٢,١٠ ) عند مستوي ( ٠,٠٥ )

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية في المتغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، مستوي الذكاء ، المستوي البدني ،

المستوي المهاري) حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة أقل من قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوي (٠,٠٥) مما يدل علي تكافؤ عينة البحث في هذه المتغيرات .

ادوات جمع البيانات :

القياسات الخاصة بمعدل النمو :

السن : الرجوع الي تاريخ الميلاد لأقرب شهر من خلال سجلات التلاميذ .

الوزن : باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام .

الطول : باستخدام الرستاميتز لأقرب سنتيمتر .

الاختبارات الخاصة بالقدرات العقلية " اختبار الذكاء " :

قام الباحث باختيار اختبار الذكاء للدكتور / احمد زكي صالح (٣) مرفق (٢)

التحصيل المعرفي (الاختبار المعرفي) :

استخدم الباحث الاختبار المعرفي الذي قام باعداده امير صبري بدير ابو العطا (٢٠٠٥) تم

عمل المعاملات العلمية للاختبار للتأكد من صدق وثبات الاختبار . (٦) مرفق (٨)

الاختبارات البدنية :

قام الباحث بتحديد الاختبارات البدنية المستخدمة في هذا البحث مرفق (٥) والتي تقيس

المتغيرات البدنية التي تضمنها دليل المعلم التربية الرياضية للصف الثاني الاعدادي كما هو

موضح بالجدول (٤) مرفق (٣)

جدول ( ٤ )

الاختبارات البدنية والتي تقيس المتغيرات البدنية التي تضمنها دليل المعلم التربية الرياضية للصف

الثاني الاعدادي

م	العناصر المختارة	الاختبارات المستخدمة	وحدة القياس
١	القدرة العضلية للذراعين	رمي كرة طبية وزن ٨٠٠ جرام	بالمتر
٢	السرعة الانتقالية	العدو ٢٠م من البدء العالي	بالثانية
٣	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي لسارجنت	بالسنتيمتر
٤	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العريض من الثبات	بالسنتيمتر
٥	الرشاقة	الجري الزجراجي بطريقة (بارو)	بالثانية

اختبارات المهارات الاساسية الخاصة بكرة اليد

تم تحديد اهم المهارات الاساسية الخاصة بكرة اليد .

قام الباحث بتحديد المهارات وذلك من خلال النشرة العامة لتوجيه التربية الرياضية للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، وتم تحديد اهم المهارات الاساسية الخاصة برياضة كرة اليد (الاستلام

- التمرير -الدفاع- التصويب) وهي المهارات الهجومية والدفاعية في كرة اليد الخاصة بالصف الثاني الاعدادي . مرفق (٤)

### جدول ( ٥ )

الاختبارات المهارية والتي تقيس المتغيرات البدنية التي تضمنها دليل المعلم التربية الرياضية للصف الثاني الاعدادي

م	الاختبارات	وحدة القياس	هدف الاختبار
١	التمرير والاستلام	عدد المرات في ٣٠ ث	قياس التمرير والاستلام
٣	اختبار التحركات الدفاعية للامام وللخلف	عدد المرات في ١٥ ث	قياس سرعة اداء التحركات الدفاعية للامام وللخلف
٤	اختبار التحركات الدفاعية للجانبين	عدد المرات في ١٥ ث	قياس التحركات الدفاعية للجانبين
٥	التصويبة بالوثب علي هدف محدد بمربع ٦٠×٦٠سم لزاوية المرمي	عدد الاهداف	دقة التصويب

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات :  
قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى بهدف إيجاد المعاملات العلمية للاختبار المعرفي واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث وأسفرت هذه الدراسة عن:  
صدق الاختبارات قيد البحث :

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد الدراسة علي مجموعتين من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، المجموعة الأولى تضم التلاميذ الغير ممارسين وعددها (٦) تلاميذ ، المجموعة الثانية تضم التلاميذ الممارسين لكرة اليد بالأندية وعددها (٦) تلاميذ ، ومن نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية .

### جدول ( ٦ )

معاملات الصدق للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث

$$ن = ٢٠ = ٦$$

م	المتغيرات	غير الممارسين		الممارسين		الفرق بين المتوسطين	قيمة " ت " المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
ب	الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد :						
	رمي كرة طيبة ٨٠٠ جرام	٨,١٦	٢,١٢	١٣,٥١	١,٢٣	5.35	٧,٥٦
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٥,٦٤	٠,٤٤	٤,٠٤	٠,٢٨	1.6	١٠,٦٥

٥,٢٥	2.7	١,٢٦	١٤,٤٧	١,٢٦	١٧,١٧	الجري الإرتدادي ٤*١٠
٥,١٥	3.67	١,٤٩	٦,٦٧	١,٩٥	٣,٠٠	ثني الجزع من الوقوف
٤,٠٨	2.17	٠,٧٩	٦,٩٢	٠,٩٠	٤,٧٥	الشد على العقلة
اختبارات قياس الأداء المهاري:						
١٤,٥٠	13	١,٩٣	٢١,٥٠	٢,٤٣	٨,٥٠	التمرير والاستلام علي حائط
٦,٢٩	٥,١٧	٢,٠٢	١٧,٩٢	٢,٠٠	١٢,٧٥	التمرير والإستلام على مستطيل
٢١,٢٤	6.83	١,٠٠	١١,٥٠	٠,٤٩	٤,٦٧	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف
١٣,١٢	6.91	١,٥٣	١١,٨٣	٠,٧٩	٤,٩٢	التحركات الدفاعية للجانبين
٨,١٨	٢,٤٨	٠,٧٩	٤,٤٢	٠,٩٠	١,٥٨	التصويبة الكرابجية من اسفل بثني الجذع
٩,٨٧	2.75	٠,٨٥	٤,٠٠	٠,٤٥	١,٢٥	التصويب من الثبات مسافة ٢٠ م

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠,٠٥ ) = ( ٢,٥٧١ )

يتضح من جدول (٦) أن هناك فروق دالة إحصائية في درجات الاختبار المعرفي والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث ، بين المستويين غير الممارسين والممارسين عند مستوى معنويه (٠,٠٥) حيث انحصرت قيمة (ت) المحسوبة بين (٤,٠٨ : ٢١,٢٤)

ثبات الاختبارات قيد البحث :

لحساب ثبات الاختبارات قام الباحث بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test Retest method ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار علي مجموعة من التلاميذ قوامها (٦) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ثم إعادة تطبيق الاختبار مرة أخرى ، وذلك بعد مضي (٣) أيام من التطبيق الأول ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وذلك بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبار المعرفي والذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (٧)

معاملات الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث

ن = ٦

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الثبات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التحصيل المعرفي:							
أ	الاختبار المعرفي	١٢,٠٨	١,٥٦	١٢,٣٣	١,٤٤	0.25	٠,٨٨
الاختبارات البدنية الخاصة بكرة اليد :							
ب	رمي كرة طيبة ٨٠٠ جرام	٩,٣٩	١,٠٧١	٩,٤٧	١,٧٤	0.08	٠,٩٨
	العدو ٢٠ م من البدء العالي	٤,٨٨	٠,٣٨	٤,٧٧	٠,٣٦	0.11	٠,٩٩

٠,٨٩	0.44	١,٠٥	١٦,٧٤	١,٢٦	١٧,١٨	الجري الإرتدادي ١٠*٤
٠,٩١	0.16	١,٩٤	٣,١٦	١,٩٥	٣,٠٠	ثني الجزع من الوقوف
٠,٩٢	0.33	١,١٦	٤,٤٢	١,٣٦	٤,٧٥	الشد على العقلة
اختبارات قياس الأداء المهاري:						
٠,٩٢	0.34	٢,٥٤	٨,٩٢	٢,٧٥	٨,٥٨	التمرير والاستلام علي حائط
٠,٩٢	٠,٠٨	٢,٠٠	١٢,٧٥	١,٨٠	١٢,٨٣	التمرير والإستلام على مستطيل
٠,٩١	0	٠,٧٣	٥,٠٠	٠,٨٥	٥,٠٠	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف
٠,٨٩	0.5	١,٢١	٥,٠٠	٠,٩٠	٤,٥٠	التحركات الدفاعية للجانبين
٠,٨٩	0.33	٠,٤٩	١,٣٣	٠,٦٠	١,٠٠	التصويبة الكرابجية من اسفل بثني الجذع
٠,٩٩	٠,٣٤	٠,٦٧	١,٩٢	٠,٩٠	١,٥٨	التصويب من الثبات مسافة ٢٠ م

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة إحصائية ( ٠,٠٥ ) = ( ٠,٨٧٨ )

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات ثبات للاختبارات قيد البحث قد انحصرت بين (٠,٨٨ : ٠,٩٩) ، وان قيمة " ر " المحسوبة اكبر من قيمة " ر " الجدولية ، كما يلاحظ أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبار المعرفي والذكاء والاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث مما يدل علي ثبات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف .

استراتيجية شكل البيت الدائري :

الهدف :

تهدف الى التعرف على تأثير برمجية تعليمية معده باستخدام استراتيجية شكل البيت الدائري علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية .  
ترتيب المهارات داخل البرمجية :-

- ١- مسك واستلام الكرة (باليدين - بيد واحدة) .
- ٢- التقاط الكرة المتدحرجة علي الارض.
- ٣- استلام الكرة من اعلي (الثبات - الحركة) .
- ٤- استلام الكرة من اسفل (الثبات - الحركة) .
- ٥- مهارة وقفة الاستعداد الدفاعية - التحركات .
- ٦- التمريرة الكرابجية (الثبات - الحركة) .
- ٧- التصويب من الارتكاز .



شكل (١)

استراتيجية شكل البيت الدائري

## الدراسة الاستطلاعية الثانية

للتأكد من سلامة البرمجية التعليمية ، استراتيجية شكل البيت الدائري ، سلامة وصلاحية الادوات والاجهزة وتدريب المساعدين قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية علي عينة قوامها (٦) تلاميذ من خارج العينة الاساسية ومن نفس المجتمع الاصلي للبحث وذلك للأسباب الاتية :

١- التأكد من صلاحية الاجهزة وملائمة غرفة التعليم الالكتروني لعدد التلاميذ المطبق عليهم الدراسة .

٢- تدريب المساعدين والتأكد من مناسبة الملاعب لتنفيذ الدراسة الاساسية ومدى توافر الادوات والامكانات .

٣- التعرف علي مدى فهم التلاميذ واستيعابهم للبرمجية التعليمية ، وكذلك وجهات نظر المتعلم .

٤- التعرف علي مدى فهم التلاميذ واستيعابهم لبرمجية استراتيجية شكل البيت الدائري وكذلك وجهات نظر المتعلم .

وقد اسفرت هذه الدراسة عن الاتي :

أ- التأكد من صحة وصلاحية الاجهزة وملائمة حجرة الوسائط المتعددة لعدد التلاميذ .

ب- تم تدريب المساعدين والتأكد من صلاحية الادوات وكفايتها وصلاحية الملعب .

ج - قام الباحث بإجراء بالتأكد من صلاحية البرمجية لاستراتيجية شكل البيت الدائري للمهارات قيد البحث ، وتعلم التلاميذ طرق تشغيل البرمجية والتأكد من وضوح المهارات والصور بداخلها. مرفق (٦)

الفترة الزمنية :

تم تنفيذ الاستراتيجية لمدة (٦) اسابيع فى الفترة من ٢٠٢٠/٢/٩ الى ٢٠٢٠/٣/٢٢م  
الدراسة الاساسية :

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية المتغيرات قيد البحث على المجموعتين ( ضابطة ، تجريبية ) فى ٢٠٢٠/٢/٨م وتم استخدام هذه القياسات فى إجراء التكافؤ بين المجموعتين قبل بدء التجربة الأساسية .

- المجموعة الضابطة :

يتم تطبيق البرنامج التقليدى مرفق (٧) على المجموعة الضابطة وهو يتكون من (الإحماء ، الإعداد البدني ، الجزء الرئيسي ، الختام) وتم التعليم يومي السبت والاثنين من كل أسبوع فى الفترة من ٢٠٢٠/٢/٩ الى ٢٠٢٠/٣/٢٢م

- المجموعة التجريبية :

يتم تطبيق استراتيجية البيت الدائري مرفق (٧) على المجموعة التجريبية خلال فترة الجزء الرئيسي ويتم تدريب باقي الوحدات كما هو فى المجموعة الضابطة (الجزء الإحماء والإعداد البدني والجزء الختامي) وذلك وتم التعليم يومي الأحد والثلاثاء من كل أسبوع فى الفترة من ٢٠٢٠/٢/٩ الى ٢٠٢٠/٣/٢٢م

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي للمجموعتين ( الضابطة ، التجريبية ) فى ٢٠٢٠/٣/٢٣م بنفس ترتيب وظروف القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الصدق وبيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لكل مجموعة من مجموعات البحث ، وبيان الفروق بين القياسات البعدية .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

١ - عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

عرض نتائج الفرض الأول

جدول ( ٨ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة

في بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع±	/س	ع±	/س
١	التمرير والاستلام علي حائط	٢,٠٣	١٨,٩٠	١,٦٨	١٤,٣٤
٢	التمرير والإستلام على مستطيل	١,٧٦	١٥,٥٠	١,٦٧	٢٥,٨٥
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٠,٦٦	٩,٢٠	٠,٨٩	١٤,٤٢
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	٠,٦٠	٨,٨٠	٠,٨٩	١١,٩٤
٥	التصويبة الكرواجية من اسفل بثني الجذع	٠,٦٠	٢,٨٩	٠,٥٠	١٠,٤٧
٦	التصويب من الثبات مسافة ٢٠ م	٠,٨٨	٣,١٥	١,٠٣	١٠,٩٣

قيمة " ت " الجدولية ( ٢,١٠ ) عند مستوي ( ٠,٠٥ )

العلامة \* تعني دالة عند مستوي معنوي ( ٠,٠٥ )

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) حيث أن قيمة " ت " المحسوبة انحصرت ما بين (١٠,٤٧ ، ١٤,٣٤) وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية ، ويعني ذلك أن الفروق بين درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي وجميع المتغيرات المهارية لأفراد المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي .

مناقشة نتائج الفرض الأول :

تشير نتائج جدول ( ٨ ) الي وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث ، حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة باستخدام دلالة الفروق بين (٨,٨٨، ١٢,٠٣) وجميعها دالة احصائيا لصالح القياس البعدي ، كما يتضح وجود معدل تحسن في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث حيث بلغت اعلي نسبة مئوية قدرها (١٠٥%) واطل نسبة مئوية قدرها (٢١%) ، مما يدل علي التأثير الايجابي لاستخدام اسلوب الشرح والعرض في تحسين مستوي الاداء المهاري وكذلك التحصيل

المعرفي حيث يرجع الباحث الي فاعلية استخدام الشرح والعرض والتي روعي عند تصميمها التنسيق والصياغة الملائمة لبعض بنود قانون اللعبة المرتبطة بمهارات كرة اليد وكذا الي الشرح والعرض للمهارات "الهجومية والدفاعية" قيد البحث لمساعدة التلاميذ علي توضيح شكل الاداء للمهارة مما ادي الي خلق بيئه تعليمية جديدة ذات تاثير ايجابي . ويرجع الباحث هذه النتائج الي التطور الطبيعي للنمو البدني والمهاري من خلال اسلوب الشرح والعرض

### وبذلك تحقق الفرض الاول كلياً والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.

### ٢ - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

#### عرض نتائج الفرض الثاني

#### جدول ( ٩ )

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت المحسوبة
		١/س	ع±	٢/س	ع±	
١	التمرير والإستلام علي حائط	١٢,٩٠	١,٨٩	٢٤,٨٥	٢,٦٢	٢١,٥٤
٢	التمرير والإستلام على مستطيل	١٢,٢٠	١,٦٠	١٧,١٥	١,٧٩	٤٣,٣٧
٣	التحركات الدفاعية للأمام وللخلف	٤,٩٠	٠,٨٥	١٠,٩٥	٠,٩٩٩	٢٣,٦١
٤	التحركات الدفاعية للجانبين	٥,٢٠	٠,٧٧	١١,٦٥	١,٠٨	٢٢,٦٠
٥	التصويبة الكراباجية من اسفل بثني الجذع	١,٢٥	٠,٥٥	٣,٦٠	٠,٧٥	١٢,٩٣
٦	التصويب من الثبات مسافة ٢٠ م	١,٤٠	٠,٨٨	٥,٢٥	٠,٧٢	٤٦,٩٩

قيمة " ت " الجدولية (٢,١٠) عند مستوي (٠,٠٥)

العلامة \* تعني دالة عند مستوي معنوي (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥)

حيث أن قيمة " ت " المحسوبة انحصرت ما بين (١٢,٩٣ ، ٢٣,٦١) وهي اكبر من قيمة " ت " الجدولية ، ويعني ذلك أن الفروق بين درجات القياسين القبلي والبعدي في اختبار التحصيل المعرفي وجميع المتغيرات المهارة لأفراد المجموعة التجريبية .

## مناقشة نتائج الفرض الثاني :

تشير نتائج جدول (٩) الي وجود فروق دالة احصائيا عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث حيث انحصرت قيمة "ت" المحسوبة باستخدام دلالة الفروق بين (٢١,٧٤,١٠,٩٩) جميعها دالة احصائيا لصالح القياس البعدي كما يتضح وجود معدل تحسن في التحصيل المعرفي واختبارات المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث حيث بلغت اعلي نسبة مئوية قدرها (٣١٣%) واقل نسبة مئوية قدرها (٣٤%) .

الامر الذي يعطي انعكاسا علي ان استراتيجيات شكل البيت الدائري يؤثر تأثيرا ايجابيا علي التحصيل المعرفي ودرجة اداء بعض المهارات الاساسية لكرة اليد قيد البحث ، حيث يرجع الباحث هذه الايجابية في التأثير الي البرمجية التعليمية المعدة لما يحتوي من المعلومات والوسائط المتعددة المختلفة (نصوص ، وصور فوتوغرافية ، ومقاطع فيديو ، ومؤثرات صوتية)، وكذلك عملية التقويم عن طريق اختبارات تساعد علي توصيل المعلومات وتسهيل عملية التعلم للمهارة المراد تعلمها .

لذا فاستخدام البرمجية وتصميمها الذي روعي فيه عرض المعلومات وبعض بنود القانون المرتبطة بمهارات كرة اليد والتي تم تنسيقها وصياغتها وكذلك احتوائها علي صور مسلسلة وفيديوهات ومؤثرات صوتية للمهارات ساعد التلاميذ علي توضيح شكل اداء المهارات ثم اعطاء نموذج لها للتلميذ .

وبذلك تحقق الفرض الثاني كليا والذي ينص علي :

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣ - عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول ( ١٠ )

دلالة الفروق بين متوسطات كل من المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي في اختبارات التحصيل المعرفي والمستوي المهاري لكرة اليد قيد البحث

$$٢٠ = ٢ن = ١ن$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت " المحسوبة
		١/س	ع±	٢/س	ع±	
١	التمرير والاستلام علي حائط	١٨,٩٠	١,٦٨	٢٤,٨٥	٢,٦٢	٨,٥٤

٣,٠١	١,٧٩	١٧,١٥	١,٦٧	١٥,٥٠	٢ التمرير والإستلام على مستطيل
٥,٨٤	٠,٩٩٩	١٠,٩٥	٠,٨٩	٩,٢٠	٣ التحركات الدفاعية للأمام وللخلف
٩,٠٤	١,٠٨	١١,٦٥	٠,٨٩	٨,٨٠	٤ التحركات الدفاعية للجانبين
٣,٧٣	٠,٧٥	٣,٦٠	٠,٥٠	٢,٨٩	٥ التصويبة الكرواجية من اسفل بثني الجذع
٧,٤٤	٠,٧٢	٥,٢٥	١,٠٣	٣,١٥	٦ التصويب من الثبات مسافة ٢٠ م

قيمة " ت " الجدولية ( ٢,٠٢ ) عند مستوي ( ٠,٠٥ ) العلامة \* تعني دالة عند مستوي معنوي ( ٠,٠٥ )  
يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوي معنوية ( ٠,٠٥ )  
لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياسات البعدية جميع  
المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة " ت " المحسوبة انحصرت ما بين ( ٣,٠١ , ٩,٠٤ )  
وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية .

ويرجع الباحث هذه النتائج الى التأثير الايجابي لبرمجية البيت الدائري والوسائط  
المتعددة المختلفة (نصوص ، وصور فوتوغرافية ، ومقاطع فيديو ، ومؤثرات صوتية) المستخدمة  
فيه كما قد يرجع الى مدى مساهمة استراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المهارات لدي  
التلاميذ والرفع من قدراتهم والتركيز علي تعلم المهارات ، وينفق مع هذا دراسة هيا مزروع  
(٢٠٠٥م) بان علي المعلم في استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري ان يقدم مناهج اضافية  
للمتفوقين الي جانب المناهج العادية بحيث ينمي مواهب التلاميذ . (١١)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من أحمد جابر السيد (٢٠٠٢م) (٢) ، أمينة الجندي  
ومنير صادق (٢٠٠١م) (٧) ، بالتأثير الايجابي للبرامج المستخدمة لهم سواء من ناحية  
السلوك الشخصي والخصائص النفسية وكذلك الصحة النفسية .

وبذلك تحقق الفرض الثالث كلياً والذي ينص على:

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في  
التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث لصالح المجموعة  
التجريبية.

الاستخلاصات :

في ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :-

١. التدريس باستخدام برمجية معدة بإستراتيجية شكل البيت الدائري له تأثير ايجابي في  
التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث
٢. التدريس باستخدام اسلوب الشرح والعرض له تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي وتعلم  
بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث

٣. التدريس باستخدام برمجية معدة بإستراتيجية شكل البيت الدائري أفضل من التدريس بأسلوب الشرح والعرض في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث. **التوصيات:**

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يوصى الباحث بما يلي:

١. التدريس باستخدام برمجية معدة بإستراتيجية شكل البيت الدائري فى تدريس رياضة كرة اليد.
٢. التدريس باستخدام برمجية معدة بإستراتيجية شكل البيت الدائري فى تدريس كرة اليد لتلاميذ المراحل التعليمية المختلفة .

**المراجع :**

**اولا: المراجع العربية :**

١. ابراهيم محمد فوده وآخرون : (٢٠١٤م) فاعلية استراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس العلوم علي اكتساب المفاهيم العلمية لدي تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية ، بحث منشور مجلة كلية التربية ببها ، العدد (١٠٠) اكتوبر الجزء الاول.
٢. أحمد جابر السيد : (٢٠٠٢) تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية بسوهاج. دراسات في المناهج وطرق التدريس. ع ٧٧
٣. أحمد زكى صالح : ( ١٩٧٢ ) علم النفس التربوي ، ط ١١ ، مكتبة دار النهضة العربية .
٤. أسماء الجنيح : (٢٠١١م) اثر استراتيجية شكل البيت الدائري كمنظم خبرة معرفية في مقرر العلوم علي تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وبقاء اثر التعلم لديهن بمحافظة المجمع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن ، السعودية.
٥. آمال عبدالقادر أحمد : (٢٠١٢م) :فاعلية توظيف استراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادى عشر بغزة.رسالة ماجستير غير منشورة،الجامعة الإسلامية .
٦. أمير صبري ابو العطا : (٢٠٠٥م) تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة علي تنمية بعض الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة .
٧. أمينة الجندي ومنير صادق: (٢٠٠١) فعالية استخدام إستراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل العلوم وتنمية التفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي السعات العقلية المختلفة. التربية العلمية للمواطنة ، المؤتمر العلمي الخامس ، القاهرة : الجمعية المصرية للتربية العلمية

٨. خلود أمير : (٢٠١٢م) أثر استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في التفكير الابداعي وتحصيل طالبات الصف الاول المتوسط للمفاهيم الأحيائية ، رسالة ماجستير ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية.
٩. شيماء فهمي ابراهيم : (٢٠١٣م) فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائري فى تدريس العلوم على اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس جامعة بنها.
١٠. هناء خضير ، وحيدر حاتم : (٢٠١٦م) أثر استخدام استراتيجية شكل البيت الدائري في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي عند طلاب الصف الثاني المتوسط،
١١. هيا المزروع : (٢٠٠٥) إستراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصي العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة. رسالة الخليج العربي -السعودية.

#### ثانيا - المراجع الأجنبية :

12. McCartney ,R.& Samsonov,P.(2011) : using roundhouse diagrams in the digital age, proceedings of society for information technology & teacher education international conference ,pp.1199-1207.
13. McCartney, E. and Wadsworth, D. 2012. Middle School Students with Exceptional Learning Needs Investigate the Use of Visuals for Learning Science, Teaching and Learning, 7(1): 1-20.
14. Ward, E. and Lee, D. 2006. Understanding the Periodic Table of Elements via Iconic Mapping and Sequential Diagramming: The Roundhouse Strategy, Science Activities, 42(4): 11-19.
15. Ward, E. and Wandersee, H. 2002. Students' perceptions of Roundhouse diagramming: A middle school viewpoint, International Journal of Science Education, 24(2): 205-225.