

تأثير تمارين خاصة باستخدام مثيرات مركبة (سمعية - بصرية) لتطوير الأداء المهاري للمناولة للاعبين كرة القدم للصالات

١ م.د. اسماعيل قاسم جميل

مقدمة البحث واهميته:

كان ولا يزال للعاملين والباحثين في المجال الرياضي في التعلم والتدريب والعلوم الأخرى الأثر الأكبر في تعليم وتطوير مهارات الفئات العمرية المختلفة من اللاعبين فضلاً عن اكتشاف وسائل وأساليب حديثة للوصول بالرياضي إلى مستوى متطور، ولما كان لكرة القدم بشكل عام وكرة القدم للصالات بشكل خاص الاهتمام الجماهيري الواسع من بين الألعاب والفعاليات وتأثيرهما في نفوس الكثير من الرياضيين كان لا بد من الاهتمام بكل مفاصلهما حيث يسعى الكثير من العاملين في هذا المجال إلى تطوير تلك اللعبة، وبما أن للأداء المهاري أهمية في تطويرها، لذا لا بد من إيجاد طرق ووسائل للوصول بالرياضي إلى مستويات جيدة لهذا الأداء، من هنا جاءت أهمية البحث في إيجاد وسائل لاستعمال مثيرات مركبة سمعية وبصرية لتطوير الأداء المهاري للمناولة للاعبين كرة القدم للصالات كون اللعبة لعبة متغيرات ولها مثيرات متعددة ومركبة.

مشكلة البحث:

إن أفضل الحلول للوصول إلى هدف أو أهداف الفرق هو العمل على إيجاد أفضل وأسرع الوسائل التعليمية والتدريبية لتطوير قدرات اللاعبين، ومن خلال عمل الباحث في المجال الرياضي والتعليمي فضلاً عن كونه لاعب سابق وخلال مشاهدته ومتابعته لبطولة كليات جامعة بغداد باستثناء التربية البدنية وعلوم الرياضة فقد لاحظ أن أغلب اللاعبين لا يمتلكون الأداء المهاري الصحيح للمناولة عند تعرضهم لمثيرات متعددة أثناء المباراة كون اللعبة لعبة متغيرات، مما يؤدي إلى ارتباك اللاعبين ومن ثم فقدان الحيازة أو إضاعة فرصة معينة، وإن ذلك يعد مشكلة لأن كرة القدم تعتمد في أغلب حالات اللعب على الأداء المهاري للاعب وقد يؤثر ذلك على نتيجة المباراة، لذا لا بد من إيجاد أفضل الوسائل من أجل العمل على تطوير ما يمكن تطويره في هذا المجال.

أهداف البحث:

تصميم اختبار لقياس الأداء المهاري للمناولة للاعبين كرة القدم للصالات.
إعداد تمارين باستعمال أجهزة المثيرات المركبة (السمعية والبصرية) لتطوير الأداء المهاري للمناولة للاعبين كرة القدم للصالات.
التعرف على تأثير استعمال أجهزة المثيرات المركبة في تطوير الأداء المهاري للمناولة.

فروض البحث:

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح الاختبار البعدي.

هناك فروق ذات دلالة احصائية للاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشري: لاعبو منتخبات كليات جامعة بغداد.

المجال المكاني: ملعب كلية اللغات.

المجال الزمني: من 2016/10/10 ولغاية 2017/1/5.

٢- الدراسات النظرية والسابقة:

٢-١ الدراسات النظرية:

تعد كرة القدم للصالات من الالعاب الجماهيرية الواسعة وهي نسخة من كرة القدم للملاعب المفتوحة وتتميز بسرعة عالية للمناولات تفرضها طبيعة اللعبة .

للمناولة اهمية عظمى في تغيير سرعة المباراة، فهي تشكل بداية اي هجمة وهي مهارة تستخدم في كل وحدة تدريبية. و لتنفيذ المناولة الصحيحة (يجب ان تكون في الوقت المناسب

و للاعب المناسب) ، كذلك ان تحركات لاعبي الفريق الاخرين مهمة جدا للاعب الحائز على الكرة. (10: 17-18)

المثيرات (الحافز):

ان الانسان في حاجة ماسة الى مثيرات حسية خارجية او مثيرات متغيرة ، لان تغيير المثيرات اساس هام لليقظة العقلية العامة ، وان هذا التغيير قد ينشط لحاء المخ...اذ ان هناك

الكثير من المثيرات او المنبهات الحسية المختلفة البصرية والسمعية واللمسية وغيرها في المحيط ، الا ان الفرد لا ينتبه الى جميع تلك المثيرات او المنبهات بل يختار ما يهيمه وما

يستجيب لحاجاته ، ويتضمن الاختيار في استعداده وتهيؤه لملاحظة شئ دون اخر. (2 :

151-83)

عوامل الانتباه الخارجية: (2 : 154-153)

شدة المثير او الحافز: طردي، كلما كانت اكثر شدة كلما كان الانتباه له اكثر، الا اذا كانت هناك عوامل اكثر وزنا منها .

تكرار المنبه: طردي.

تغير المنبه: ان انقطاع المنبه او تغيره في الشدة او الحجم او النوع له اثر في جذب الانتباه.

حركة المنبه: طردي ، فالحركة هو نوع من التغيير.

موضع المنبه: يجلب الانتباه كلما كان في موضع افضل للرؤية.

ان خاصية الانتباه دائمة التغيير لانها مرتبطة بالمواقف المتغيرة ، فتارة تتميز بالشدة وتارة

اخرى بالتشتت وفي احيان اخرى يتم تحويل الانتباه على اهداف اخرى ، فاللاعب الذي يركز انتباهه حول الكرة فقط لايمكن ان يتبع بمنظور شامل حركة اللاعبين الزملاء والخصوم مما يحدد نشاطه بشكل كبير فضلا عن سرعة الحركة وانتقال اللاعبين ،اذ تتطلب حركة ومرونة كبيرة في صفة الانتباه وخاصة مايسمى تحويل الانتباه. (5 : 68) الاستجابة الحركية:

تعد الاستجابة الحركية عامل اساسي وحاسم في اغلب الالعاب والفعاليات ، من هنا كان الاهتمام الواسع في تطوير زمن الاستجابة للرياضيين باجهزة ووسائل التدريب المختلفة، وتتالف الاستجابة من زمن رد الفعل وزمن الحركة، اما رد الفعل يتكون من رد فعل بسيط ومركب .

يحدث رد الفعل الحركي كالاتي: (6 : 140-139)

تأثير مؤثر على المستقبلات الحسية.

توصيل المثير الى المراكز العصبية.

خروج المثير الى الشبكة العصبية.

دخول الاشارة الحركية من المراكز العصبية الى العضلات.

اثارة العضلات وظهور نشاط ميكانيكي حركي فيها.

الحافز والاستجابة: (12 : 172)

عندما تكون العلاقة بين خصائص الحوافز ومتطلبات الاستجابة لها اكثر تناغما يقل زمن رد الفعل ، وبالعكس كلما قل التناغم بينهما زاد زمن رد الفعل ، كذلك فان الترتيب له الاثر الاكبر في التناغم بينهما.

من الناحية الفسيولوجية تعتمد سرعة الاستجابة على سرعة سريان الاشارة العصبية والتي بدورها تعتمد على مقدار حجم قطر محور الخلية طرديا . (1 : 101) المهارات الحركية:

فالمهارة الحركية الرياضية ماهي الا برنامج ذهني لتنفيذ حركة معينة اذ تكتسب من خلال التعلم الحركي ، ويتميز البرنامج بثبات عال يتمكن الرياضي من خلاله تنفيذ الحركة بشكل ارادي يتميز بالثبات في جميع الظروف والمواقف. (6 : 204)

تقسم المهارات الى

مهارات بسيطة ومركبة ، يمكن ان تؤدي البسيطة من خلال تمرينات قليلة ، اما المركبة فتحتاج الى وقت اطول لغرض الاداء بشكل جيد. (4 : 26)

الدقة:

تعد الدقة عاملا مهما واساسيا في اغلب المهارات الحركية الرياضية، اذ يعتمد الكثير من الالعاب على دقة اصابة الهدف او احراز نقطة معينة للفوز بالمباراة. (7 : 19)

وقد قسم شمت الدقة الى: (13 : 162)

الدقة المكانية: التي تتطلب حركات هادفة نسبة الى الموقع المكاني لنهاية الحركة.

الدقة الزمانية: التي تتطلب سرعة حركية نسبة الى الدقة في زمن الحركة.

اهمية استعمال الاجهزة والادوات: (3 : 83)

اكثر تاثيرا في تنمية وتطوير النواحي البدنية والمهاري.

تختصر الوقت في عملية التدريب.

مشوقة ولا تسبب الملل.

توفير عامل الدقة وسرعة في الاداء.

يمكن استعمالها بشكل متنوع (تعدد استعمالاتها).

تثبيت عنصر التوافق من خلال الاستعمال المتكرر في وضع معين من الاداء.

تسهيل تحقيق اهداف التمرين .

ان التدريب على رد الفعل يتطلب من الرياضي اتخاذ القرار والرد على الحوافز في جزء من

الثانية ، وعلى لاعب كرة القدم ان يركز على تدريبات رد الفعل ، اذ ان تغير ظروف اللعب

والانتقال من مكان الى اخر ووجود مثيرات متعدد يتطلب تصميم تدريبات او تمارين لزيادة

سرعة رد الفعل . (9 : 114)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٣- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

بما ان طبيعة البحث ترمي الى معرفة تأثير متغير معين فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي

بما يتلائم مع طبيعة المشكلة .

٣-٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت على 80 طالبا، اذ يمثلون عدد من

منتخبات جامعة بغداد حيث كانت عينة بناء الاختبار تمثل 50 لاعبا من تلك الكليات فضلا

عن 10 لاعبين للتجربة الاستطلاعية ، و 20 لاعبا من كلية اللغات لتمثل المجموعتين

التجريبية والضابطة(عينة البحث الرئيسة) .

٣-٣ اجهزة البحث وادواته ووسائله:

٣-٣-١ الاجهزة والادوات:

كرة قدم للصالات عدد ١٠

كامرة رقمية ذات سرعة عالية.

كامرة فيديو عدد ٢.

جهاز المثيرات المركبة السمعية والبصرية.

شريط لاصق ملون.

شريط قياس جلدي.

صافرة.

ساعة توقيت عدد ٢.

مادة لدائن ملونة لتحديد الاهداف.

شواخص صغيرة عدد ١٠.

٣-٣-٢ الوسائل المستعملة في البحث

المصادر العربية الاجنبية.

استمارات تسجيل.

قوائم تفريغ البيانات.

الحقيبة الاحصائية spss.

برنامج Kinovea التحليلي .

جهاز المثيرات السمعية والبصرية:

يعد هذا الجهاز من الاجهزة المهمة لارسال اشارات او مثيرات سمعية وبصرية الى اللاعبين اذ يعمل البصري على اصدار اضواء ذات الوان مختلفة حسب الهدف المطلوب ، كذلك اصدار اصوات بارقام محددة في الوقت نفسه ، فضلا عن اي كلمة تسجل على الجهاز مثل يمين يسار الى اخر ، وهو جهاز بسيط الا ان استعماله كثيرة ومتعددة ، حسب الهدف منه ، ويستعمل في الاختبار والتمرين بشكل مختلف، يتم التحكم به عن بعد.

٣-٤ اجراءات البحث الميدانية:

٣-٤-١ ترشيح اختبار الاداء المهاري للمناولة (سرعة الاستجابة للمثيرات المركبة السمعية والبصرية ودقة المناولة).

رشح الباحث اختبار الاداء المهاري للمناولة(سرعة الاستجابة للمثيرات المركبة (السمعية والبصرية) ودقة المناولة، المصمم من قبله ، اذ لاتتوفر اختبارات تضم المثيرات السمعية والبصرية وقياس الدقة في الوقت نفسه في اختبار واحد ، تم عرضه على مجموعة من الخبراء لبيان الراي حول مدى صلاحية هذا الاختبار ، وكان لراي الخبراء ان الاختبار يقيس الاداء المهاري للاعب ، اي يقيس المثيرات المركبة ودقة الاداء وبنسبة 100%. الاختبار: الاداء المهاري للمناولة (سرعة الاستجابة للمثيرات المركبة السمعية والبصرية ودقة المناولة).

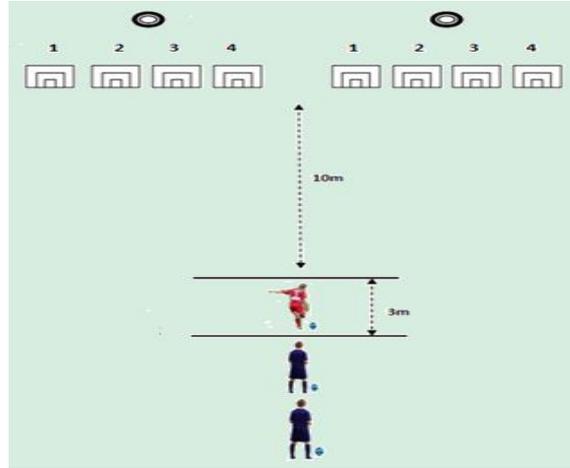
الهدف من الاختبار:(الاداء المهاري) قياس زمن الاستجابة للمثيرات المركبة السمعية والبصرية ودقة المناولة.

الادوات المستخدمة: ٨ اهداف من مادة لدائن مرسوم عليها ثلاث مربعات متداخلة ابعادها 30سم للمربع الصغير و60 سم للوسطي و90 سم للكبير توضع على الجدار ، مصباح يضيء عن طريق التحكم عن بعد (ريمونت) ، شريط لاصق ملون ، شريط قياس جلدي ، كامرات فيديو نوع سوني عدد 1 ، كامرة رقمية لقياس الوقت ، كرة قدم للصالات عدد 10 ، صافرة ،

ساعة توقيت .

طريقة الاداء: يقف اللاعب خلف شرط لاصق موضوع على الارض يبعد 13م عن الاهداف وحين سماع الصافرة يدحرج اللاعب الكرة الى الامام عندها يضئ احد المصباحين اما اليمين او اليسار وفي الوقت نفسه يصدر الجهاز احد الارقام الاربعة وما على اللاعب الا ان يؤدي مناولة الى الهدف المحدد (الهدف الذي ذكر رقمه وجهة المصباح المضاء)، علما ان الاداء يتم ضمن مساحة 3م دون تجاوزها.

طريقة التسجيل: يسجل للاعب 3 نقاط عند اصابة الكرة للمربع الصغير، و2 نقطة عند اصابة المربع الاوسط ، ونقطة واحدة عند اصابة المربع الكبير ، وصفرا عند عدم اصابة اي جزء من الهدف المطلوب ، يستخرج الناتج من خلال قانون الاداء المهاري لكل لاعب. علما انه يتم التصوير من خلال كامرة رقمية ويتم استخراج زمن الاستجابة من خلال برنامج kinovea فضلا عن الدقة.



٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

اجرى الباحث التجارب الاستطلاعية بتاريخ 10/10/2016 لمعرفة اداء الاجهزة والادوات ووقت الاداء وطريقة التنظيم والتصوير وقد اجريت التجارب على 10 لاعبين من مجتمع البحث /كلية الصيدلة.

٣-٦ الاسس العلمية للاختبار

٣-٦-١ صدق الاختبار:

استخدم الباحث الصدق الظاهري، بتوزيع استمارات استبيان على مجموعة من الخبراء، وابداء الراي لجميع فقرات الاختبار الذي صممه الباحث، وقد ثبت صدق الاختبار من خلال تحقيق الغرض الذي وضع من اجله الاختبار.

٣-٦-٢ ثبات الاختبار:

يشير الثبات الى ان نتائج الاختبار تبقى على ماهي عليه عند اعادة الاختبار للمفحوصين انفسهم وتحت الظروف نفسه.

تم تطبيق الاختبار على عينة من 5 لاعبين من منتخب كلية الصيدلة بتاريخ 2016/10/12 ثم اعيد الاختبار بتاريخ 2016/10/17 في الوقت الذي اجري فيه الاختبار الاول والمكان نفسه ، واستعمل الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بعد معالجة النتائج احصائيا ، وقد ظهر ان القيمة المحسوبة ذات دلالة اقل من (0.05). ينظر الجدول (1).

الجدول (1) يبين ثبات الاختبار لمتغير البحث بطريقة الاختبار واعادة الاختبار

الدالة	معامل الثبات	اسم الاختبار
0.02	0.922	(الاداء المهاري للمناولة) سرعة الاستجابة للمثيرات المركبة السمعية والبصرية ودقة المناولة

تحت مستوى دلالة (0.05).

٣-٦-٣ موضوعية الاختبار:

يعد الاختبار موضوعيا اذا اعطى الدرجة نفسها بغض النظر من يصححه مما يدل على استبعاد الحكم الذاتي للمحكم. (202:8)

اذ ان الاختبار لايقبل الشك في الحكم الذاتي او الانحياز وذلك بقياس الارقام الدقيقة من خلال الكامرة الرقمية عالية الدقة وبرنامج (kinovea) اذ لاتوجد اي نسبة خطأ.

٣-٧ تجربة بناء الاختبار:

بعد تاكيد المواصفات والشروط العلمية للاختبار ومدى ملائمتها عينة البحث ، تم تطبيق الاختبار على عينة البناء وقوامها (50) لاعبا من منتخبات جامعة بغداد بكرة القدم للصالات للمدة من 2016/10/19 ولغاية 2016/10/24 .

٣-٨ القدرة التمييزية للاختبار المقترح من الباحث:

بعد ان اجري الباحث التجربة الرئيسة وبعد ان تم جمع البيانات وتفريغها ، الخاصة بمتغير البحث ، رتبت الدرجات من الادنى الى الاعلى وتم اعتماد نسبة (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا للتعرف على قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع وذات المستوى المنخفض.

واستخدم الباحث اختبار (t) للعينات المستقلة ، ومن ثم تم معالجة البيانات احصائيا ، تبين ان الاختبار ذا قوة او قدرة تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا وان قيمة الدالة اصغر من مستوى دلالة (0.05).

الجدول(2) يبين القدرة التمييزية للاختبار الاداء المهاري على وفق العينة الرئيسة.

الدالة	قيمة ت		مجموع المستويات الدنيا		مجموع المستويات العليا		وحدة القياس	اسم الاختبار
	الدالة	المحسوبة	س	++ع	س	++ع		
معنوي	0.000	17.884	0.546	1.632	0.425	5.068	درجة/ثا	(الاداء المهاري للمناولة) سرعة الاستجابة للمثيرات المركبة السمعية والبصرية ودقة المناولة

تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية 24.

٣-٩ بعد اجراء عملية البناء للاختبار وتحقيق النقل العلمي له اجرى الباحث الاختبار القبلي على منتخب كلية اللغات بكرة القدم للصالات بمجموعتيه الضابطة والتجريبية بتاريخ 2016/10/26.

جدول (3) يبين تكافؤ الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ودلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لمتغير البحث.

الاختبار	وجدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة ت		الدالة
		س	ع	س	ع	المحسوبة	الدالة	
(الاداء المهاري للمناولة) سرعة الاستجابة للمثيرات المركبة السمعية والبصرية ودقة المناولة	درجة /ثا	2.526	0.793	2.474	0.804	0.146	0.886	غير معنوي

تحت مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية 18.

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة الدالة اكبر من مستوى دلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغير البحث. التمرينات المستخدمة:

استعمل الباحث اجهزة للمثيرات المركبة السمعية والبصرية في التمرينات الخاصة لتحقيق اهداف البحث واعتمد الباحث مبدا التكرار للتمرينات المركبة ، واستغرق التطبيق ثمانية اسابيع بواقع ثلاث وحدات اسبوعيا للفترة من 2016/11/1 ولغاية 2016/12/29 وكان الوقت المستثمر لكل وحدة من 50 - 60 دقيقة ، واعتمد اداء تكرارات ثلاثة تمرينات في الوحدة، وكان حجم التمرين بعدد تكرار بلغ (960) تكرار لكل لاعب . اذ ان التمرينات التي تستعمل فيها المثيرات المركبة السمعية والبصرية معا تحتاج الى انتباه وتركيز عالي وقد راعى الباحث ذلك من خلال عدد التكرارات في كل تمرين والراحة بين مجموعتي التكرارات تم استخراج النسبة المئوية للشدة الكلية لتمرينات الوحدات بالاعتماد على معدل النبض الناتج من أداء كل تمرين ومعدل ضربات القلب القصوى، وتم تطبيق ذلك على المجموعة التجريبية اما الضابطة فكانت تستخدم المنهاج التدريبي المتبع .

٣-١١ الاختبارات البعدية:

بعد اداء جميع الوحدات ولكاف التمرينات والتكرارات في كل وحدة ، اجرى الباحث الاختبارات البعدية بتاريخ 2017/1/3 في الوقت نفسه والمكان الذي اجريت فيه الاختبارات القبلية على المجموعتين الضابطة والتجريبية.

٣-١٢ الوسائل الاحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) في المعالجات الاحصائية المناسبة من خلال القوانين التالية:

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

الوسيط

معامل الارتباط البسيط بيرسون

اختبار t للعينات المستقلة

اختبار t للعينات غي المستقلة

قانون الاداء المهاري

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج الاختبار المهاري (للمثيرات المركبة ، السمعية والبصرية ودقة المناولة)

للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبار القبلي - بعدي، ومناقشتها.

الجدول (4) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t ودلالاتها الاحصائية لنتائج الاختبار

للمجموعتين الضابطة والتجريبية (اختبار قبلي - بعدي).

الدالة	قيمة ت		نسبة الخطأ	فرق الاوساط	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة
	الدالة	المحسوبة			ع	س	ع	س	
معنوي	0.000	10.191	0.118	1.209	0.764	3.736	0.793	2.526	التجريبية
غير معنوي	0.126	1.686	0.021	0.036	0.773	2.51	0.804	2.474	الضابطة

اظهرت نتائج الجدول (4) ان قيم الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية (2.526) للاختبار

القبلي و(3.736) للاختبار البعدي وان قيمة t المحسوبة (10.191) ، و قيمة الدالة

(0.000) هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي لصالح

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بما يحقق فرضية البحث الاولى . ويعزو الباحث ذلك

الى استعمال الاجهزة والادوات ذات التأثير السمعي والبصري (المثيرات المركبة) في تحفيز

اللاعب للاداء المهاري لان تغير المثيرات تعد اساس هام لليقظة العقلية العامة فضلا عن

تغيير التمرين بين وحدة واخرى بعيدا عن الروتين ، كذلك استعمال التكرار الامثل في اداء

الدقة .

ان قيم الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي كانت (2.474)

للاختبار القبلي و(2.51) للاختبار البعدي وكانت قيمة t المحسوبة (1.686) ، اما قيمة الدالة

فكانت (0.126) وهي اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي

بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة ، لعدم تعرضها الى المثيرات المركبة ومن ثم

عدم وجود تحفيز ايجابي لتطوير الاداء المهاري لهذه المجموعة.

٤-٢ عرض نتائج اختبار الاداء المهاري للمناولة (سرعة الاستجابة للمثيرات المركبة ،

السمعية والبصرية ودقة المناولة) للمجموعتين الضابطة والتجريبية (اختبار البعدي)

ومناقشتها.

الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t ودلالاتها الاحصائية لنتائج الاختبار للمجموعتين الضابطة

والتجريبية (اختبار بعدي).

الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق الاوساط	قيمة ت		فرق الدالة
	ع	س	ع	س		الدالة	المحسوبة	

معنوي	0.002	3.564	1.226	0.773	2.51	0.764	3.736	(الاداء المهاري للمناولة) سرعة الاستجابة للمثيرات المركبة السمعية والبصرية ودقة المناولة
-------	-------	-------	-------	-------	------	-------	-------	---

اظهرت النتائج في الجدول (5) للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وجود فرق في الاوساط الحسابية بين المجموعة التجريبية والضابطة، اذ كان الوسط (3.736) للمجموعة التجريبية و(2.51) وكان فرق الاوساط (1.226) وكانت قيمة t المحسوبة (3.564)، اما قيمة الدالة فكانت (0.02) وهي اقل من مستوة الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي للاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح التجريبية وهذا يحقق فرضية البحث الثانية. ويعزو الباحث ذلك الى استعمال الاجهزة والادوات لغرض تطوير الاداء المهاري فضلا عن المثيرات المركبة التي تصدرها تلك الاجهزة كذلك التكرار الصحيح للاداء، حيث تكون اكثر تأثيرا في تنمية وتطوير الاستجابة والدقة. اذ ان التغيير في اشكال المحفزات وانواعها بصورة مركبة يؤدي الى تطوير اللاعب من ناحية الاداء المهاري. (11: 164-162)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

ان تصميم الاختبار يعود بالفائدة على كثير من الباحثين والمدربين للحصول منها على نتائج قيمة للعبة كرة القدم ونخص بالذكر كرة القدم للصالات.

ان استعمال اجهزة متطورة وخاصة اجهزة المثيرات المركبة تساعد على تطوير الاستجابة الحركية.

ان استعمال اجهزة المثيرات المركبة يطور الانتباه لدى اللاعبين وبالاخص لاعبي كرة القدم للصالات.

يمكن تطوير الاداء المهاري من خلال التكرارات في التمرينات المنظمة.

ان التغيير في الاداء يساعد اللاعب على ممارسة التمارين دون ملل.

٥-٢ التوصيات:

تصميم او بناء اختبارات باستخدام اجهزة ذات مثيرات مركبة خاصة بالانظمة التمثيلية (السمعية والبصرية والحسية).

اعتماد التمرينات المستعملة من قبل الباحث في تطوير الاداء المهاري.

استعمال اجهزة مثيرات مركبة في التمرينات والاختبارات في العاب فرقية اخرى.

استعمال التمرينات المركبة من الحركة اكثر منها في الثبات.

اعتماد الاساليب المتنوعة في التدريب.

المصادر العربية والاجنبية:

١. ابوالعلا عبدالفتاح . فسيولوجيا التدريب والرياضة، ط١. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣.
٢. احمد عزت راجح . اصول علم النفس، ط٩. الاسكندرية ، المكتب المصري الحديث، ١٩٧٣.
٣. اسماعيل قاسم جميل. تأثير تمرينات خاصة باستخدام اجهزة وادوات لتطوير سرعة الاستجابة الحركية ودقة المناولة والتهدف للاعبين كرة القدم للصالات، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٣.
٤. بيتر ج.ل. تومسون. المدخل الى نظريات التدريب، (ترجمة) مركز التنمية الاقليمي، القاهرة: ١٩٩٦.
٥. عبد الستار عبدالجبار الضمد. فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط١. عمان: دار الفكر للطباعة، ٢٠٠٠.
٦. عصام عبد الخالق . التدريب الرياضي : نظريات وتطبيقات، ط٩. الاسكندرية: دار المعارف، ١٩٩٩.
٧. علي سبهان صخي . التوقع وسرعة الاستجابة الحركية وعلاقتها بدقة اداء المهارات الدفاعية للاعب الحر بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤.
٨. محمد صبحي حسانين . القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية ، ج١، ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٥.
9. Gatz, greg . complete conditioning for soccer . usa: human kinetics, 2009.
10. Hermans, vic. Engler, rainer. Futsal :technique, tactics, training.uk: meyer and meyer verlag, 2011.
11. Luiselli K. james and reed d. Derek . behavioral sport psychology : evidence- based approaches to performance enhancement . new york: springer, 2011.
12. Magill, A, Richard. Motor learning and control: concepts and applications. New York: mcgraw-hill, 2011.
13. Schmidt and wrisberg . motor learning and performance, 2nd ed. Usa: human kinetics , 2000.