

## تأثير استخدام برنامج الإتحاد الدولي لتعليم ألعاب القوى للأطفال على تحسين الصفات البدنية وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الإعدادية

م.د/ وائل السيد العبد خليفة

مدرس بقسم مناهج وطرق تدريس التربية

الرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة حلوان

المقدمة :

يعتبر التعليم الحديث هو تعليم يعتمد على التقنيات الحديثة ، وفيه يقدم نوع جديد من الثقافة التي تركز على معالجة المعرفة ، وتساعد الطالب على أن يكون هو محور العملية التعليمية ، حيث يؤدي هذا التعليم إلى نشاط المتعلم وفاعليته لأنه يعتمد على التعلم الذاتي . ( ٦ : ١٩٧ )

كما أهتم الأطفال منذ زمن بعيد بالتنافس مع بعضهم البعض ووضع أنفسهم في مقارنة مع الآخرين ، ومن ثم تتيح ألعاب الميدان والمضمار (ألعاب القوى) بما تحتويه من مسابقات متنوعة فرصة توافر برنامج ممتاز لهذا النوع من التنافس النبيل ، بل وتعتبر ألعاب الميدان والمضمار من الأنشطة التي تتميز بجاذبيتها للأطفال ، ولهذا يجب على المهتمين بالرياضة إبتكار برامج تجسد العناصر الأساسية التي تحفز الأطفال على ممارسة الألعاب الرياضية. ( ١٦ )

ومن هنا يأتي دور ألعاب القوى للأطفال حيث تتميز مسابقاتها بجلب الإثارة خلال درس التربية الرياضية ، كما أن المسابقات الجديدة و المبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية والتي منها العدو، جرى التحمل، الوثب، الرمي و الدفع في أى مكان مثل: الاستاد، الملعب، صالة الالعاب الرياضية أى منطقة رياضية متاحة. ( ١٠ : ٧ )

كما أنها تشتمل أيضا على العديد من السباقات المتنوعة ومصنفة وفقا للمراحل السنوية التي من شأنها قد يستفيد منها طلاب المدارس على مختلف اعمارهم خلال تنفيذه لدروس التربية ، حيث تنقسم هذه السباقات إلى مسابقات الاطفال سن ( ٧ - ٨ ) و تشتمل على( العدو و الحواجز على شكل التتابع المكوكى ،سباق التحمل لسن ٨ سنوات،فورميلا ١، وثبة القرفصاء للأمام الضفدع ، جرى السلم ، الحجل المتقاطع ، الوثب بالحبل،الوثب الثلاثى فى منطقة محددة ، رمى الرمح للأطفال،الرمى من وضع الجثو،الرمى لإصابة هدف فوق حاجز .

مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث في مجال التدريس والتدريب وملاحظتهم لطرائق متعددة في التعلم و جداً إن هناك بعض الطرائق لم تحقق الفائدة المرجوة في تسريع التعلم عند استعمالها بشكل منفرد ، لذا فإن استعمال أساليب جديدة هي الحل الأمثل للابتعاد عن الأساليب التقليدية ، كما أن سبب اختيار الباحث لبرنامج ألعاب القوى للأطفال كهدف للمنهج التعليمي ، وبالتالي تطويرهما نتيجة الاستعمال المفيد لبعض الألعاب

الموضوعة من قبل الإتحاد الدولي لألعاب القوى التي تقترب في أدائها من المهارات الأساسية في ألعاب القوى ولكن مع اضافة طابع المرح والسرور والبعد عن التقيد بمستوى اداء معين ، وبالتالي التوصل إلى مستوى تعليم أفضل لبعض مهارات ألعاب القوى المقررة على طلاب المرحلة الإعدادية .

ومن هنا برزت مشكلة البحث وهو الأمر الذي رأى فيه الباحث محاولة التعرف على تأثير ألعاب القوى للأطفال على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والمقررة على طلاب الصف الأول الإعدادي ، و كذلك تأثير تدريس ألعاب القوى للأطفال زيادة جاذبية الأطفال نحو ممارسة مهارات ألعاب القوى المختلفة ، نظرا إلى أن ألعاب القوى للأطفال تتميز باستخدام العديد من الأدوات البسيطة و التي يمكن الحصول عليها بشكل يسير، كما يمكن تصميمها وصناعة بدائلها بكل سهولة و بدون تكلفة ، وهذا ما يظهر من خلال استخدام كل ما هو متاح أو متوفر من أدوات أو أشياء يمكن استخدامها في تنفيذ هذا البرنامج داخل المدارس ، كما أنها تراعى اشتراك جميع التلاميذ خلال الدرس ، وكذلك تحفيز التلاميذ على الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي و جذب التلاميذ لما تتمتع به هذه المسابقات بالتشويق و الأثارة .

### أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

- ١- تأثير برنامج الاتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على تحسن الصفات البدنية وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب الصف الأول الإعدادي بالمدارس المصرية .
- ٢- التعرف على تأثير تدريس ألعاب القوى للأطفال على زيادة دافعية طلاب المرحلة الإعدادية نحو تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والمقررة عليهم .

### فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسن مستوى الصفات البدنية والتحصيل المهارى فى تعلم بعض مسابقات ألعاب القوى" لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلي، والبعدي للمجموعة التجريبية في تحسن مستوى الصفات البدنية والتحصيل المهارى فى تعلم بعض مسابقات ألعاب القوى" لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس البعدي بين كلا من المجموعة التجريبية ، والضابطة فى تحسن مستوى الصفات البدنية ومستوى التحصيل المهارى فى تعلم بعض مسابقات العاب القوى لصالح المجموعة التجريبية .

### مصطلحات البحث

**ألعاب القوى للأطفال** : هى عبارة عن مسابقات تتميز بجلب الإثارة فى ممارسة ألعاب القوى ، كما أن المسابقات الجديدة و المبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية : العدو ، جرى التحمل ، الوثب

، الرمي و الدفع فى أى مكان مثل : الاستاد ، الملعب ، صالة الالعب الرياضية أى منطقة رياضية متاحة . ( ٧ :١٢ ) .

### الدراسات المرتبطة :

١ - دراسة " عاطف سيد احمد " ( ٢٠١٦ م ) ( ٤ ) بعنوان " تأثير إستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال (٥-٧ سنوات ) على تنمية بعض القدرات الإدراكية ( الحس-حركية) ، ويهدف البحث إلى دراسة تأثير إستخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال (٥-٧ سنوات ) على تنمية بعض القدرات الإدراكية ( الحس-حركية) ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي- البعدي على مجموعة تجريبية واحدة من الأطفال بلغ عددهم ٤٨ طفل وطفلة من المرحلة السنية ٥-٧ سنوات وتوصلت النتائج إلى أن البرنامج المقترح قد أدى إلى تحسن في مستوى القدرات الإدراكية قيد البحث حيث بلغ معدل تحسن الجري الأرتدائي ٨,٤٧% و بلغ معدل تحسن سرعة الأستجابة ١٦,٦٧% وبلغ معدل تحسن الوثب العريض من الثبات ١١,٦٨% و بلغ معدل تحسن الوقوف على القدم المفضلة ١٠,٦٨% و بلغ معدل تحسن رمي الكرة ولقها ٨٤% .

٢- دراسة " فاليرى الفونس واخرون Valero , Alfonso et al " ( ٢٠٠٩ ) بعنوان " التحفيز اتجاة ممارسة ألعاب القوى فى التعليم الإبتدائى على الطريقة التقليدية والمقترحة " ، وهدفت البحث إلى يهدف البحث الحالى فى المقارنة بين طريقتين التحفيز التقليدية والطريقة الجديدة المعدة من الباحثون فى ممارسة ألعاب القوى للأطفال ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وبلغ حجم العين ( ٣٢ ) طالب من طلاب المرحلة الإبتدائية مقسمة إلى مجموعتين ، وكانت أهم النتائج أن طريقة ممارسة ألعاب القوى للأطفال ممتعة ومثيرة وتؤثر فى التحفيز الإيجابى ، مع تقليل السلوك الغير لائق ، وتقليل الأنا .

### اجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج التجريبي باتباع التصميم التجريبي لمجموعتين من الطلاب ، المجموعة الأولى تجريبية والتي تدرس برنامج ألعاب القوى للأطفال ، أما المجموعة الثانية ضابطة وهى التي تدرس بطريقة الشرح والعرض فقط .

#### مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث طلاب الصف الأول الإعدادى بمدرسة عمرو بن العاص الخاصة بفيصل ، والمقيدون بسجلات المدرسة للعام الدراسى ( ٢٠١٧ / ٢٠١٨ ) ، والبالغ عددهم (١٥٠) طالباً .  
عينة البحث :-

اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية من الصف الأول الإعدادي بمدرسة عمرو بن العاص الخاصة بفيصل وذلك للعام الدراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٨م) والبالغ عددهم (٤٠) طالب مقسمة إلى مجموعتين كل مجموعة مكونة من (٢٠) طالب .

تجانس العينة وتكافؤ مجموعتي البحث :

تم إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات ( السن، الطول، الوزن ) والمتغيرات البدنية وجدول ( ٢ ) يوضح ذلك:

جدول ( ٢ ) التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في متغيرات النمو والقدرات البدنية

التجانس		التكافؤ				المعالجات الإحصائية		
معامل الإلتواء		قيمة T	قيمة T	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
الضابطة	التجريبية	الجدولية	المحتسبة	ع-+	س-	ع-+	س-	
٠,٣٣	٠,٦٧	١,٧٧١	٠,١٥١	٥,٦٣	٤٦,٨٣	٤,٧٩	٤٧,٢١	المتغيرات
٠,٣٩	٠,٦٣		٠,٨٧٠	١,١٣	١٣,٥	٠,٧٩	١٣,٣	الوزن ( كجم )
٠,٤٢	٠,٤٧		١,٤٠٧	٥,٧٧	١٣٤,٨٣	٤,٣٦	١٣٥,٧٢	العمر ( سنة )
٠,٥٦	٠,٥٢		١,٣٢	٠,٥١	٢,٣٦	٠,٤٦	٢,٥٨	الطول الكلي ( سم )
٠,٨٠	٠,٨٢		٠,٩٨	٠,٤٩	٢,٥٤	٠,٥٢	٢,٣٧	القوة ( سم )
٠,٥٩	٠,٦٣		١,٢٥	٠,٦٣	٩,١٨	٠,٥٧	٩,٣٦	السرعة ( ث )
٠,٤٩	٠,٥٢		٠,٤٧	٢,٣٢	١٥,٧٢	٢,١٦	١٥,٤٧	المرونة ( سم )
٠,٣٩	٠,٤٥		١,٦٠	١,٤٨	٨,١٢	١,٤٣	٧,٣٢	الرشاقة ( عدد المرات )
٠,٦٣	٠,٦٩		١,٥٨	١,٤٤	٦,٢٢	١,٢٥	٦,٧٣	التوافق ( عدد المرات )
								التوازن ( درجة )

الأدوات المستخدمة في جمع البيانات :

- المقابلة الشخصية .

- الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات المختارة . مرفق ( ٢ )

- الدروس المقترحة من الباحث . مرفق رقم ( ٤ )

وقد قام الباحث بإجراء مسح مرجعي ومقابلة شخصية للخبراء في مجال ألعاب القوى وقد تم من خلالها تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة ( عدو الحواجز - الوثب الطويل - دفع الجلة ) وتحديد الاختبارات الخاصة بها ويوضح جدول رقم ( ٣ ) ، ( ٤ ) آراء الخبراء حول مكونات اللياقة البدنية والاختبارات الخاصة بها .

جدول ( ٤ ) آراء الخبراء حول انساب الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات المختارة

ن = ٧

م	العناصر البدنية	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	القوة	دفع كرة طيبة ( ٣ كجم )	٧	١٠٠ %
٢	السرعة	عدو ٣٠ متر	٦	٨٥,٧١ %
٣	المرونة	اللمس السفلى والجانبى	٥	٧١,٤٣ %
٤	الرشاقة	الجرى المكوكى	٦	٨٥,٧١ %
٥	التوافق	الانتقال فوق الدوائر المرقمة	٦	٨٥,٧١ %
٦	القدرة	الوثب العريض من الثبات	٧	١٠٠ %

يتضح من الجدول السابق أن نسب موافقة الخبراء حول انساب الاختبارات البدنية التي تتناسب عناصر اللياقة البدنية المختارة وقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة ٧٠ % فأكثر من آراء وقد عمد الباحث إلى حساب المعاملات العلمية لهذه الاختبارات .

### الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي بعض طلاب الصف الأول الإعدادى بمدرسة عمرو بن العاص الخاصة وذلك على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (١٠ اطلاب) يمثلون عينة البحث الأساسية وذلك فى الفترة من ٩ / ١٠ / ٢٠١٧ م وحتى ١١ / ١٠ / ٢٠١٧ م ، تمام الساعة ( ٩ ) صباحا والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية ، و معرفة قابلية الطلاب على استعمال الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث ، بحيث تم تطبيق نماذج للدروس التعليمية المعدة والمقترحة من قبل الباحث باستخدام بعض نماذج ألعاب القوى للأطفال والتي سوف يتم استخدامها لتعليم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الأولى الإعدادية

### الدراسة الأساسية :

تم إجراء الدراسة الأساسية للبحث خلال الفترة من ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٧ م وحتى ١ / ١٢ / ٢٠١٧ م وذلك بملاعب مدرسة عمرو بن العاص الخاصة حيث قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع افراد عينة البحث التجريبية لتوضيح مفهوم ألعاب القوى للأطفال وطبيعة تنفيذه ، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل التوضيحية والتعليمية المتمثلة في صور توضيحية وتسجيلات مرئية لكيفية تنفيذ مهارات ألعاب القوى للأطفال .

### الاختبارات القبليّة لعينة البحث :

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لعينة البحث يوم ١٣ / ١٠ / ٢٠١٧ م وفي تمام الساعة العاشرة صباحا في ملعب مدرسة عمرو بن العاص الإعدادية الخاصة والتابعة لمنطقة فيصل التعليمية ، بوجود لجنة من المحكمين مشكلة من اثنان من المدرسين الاوائل بالمدرسة بالإضافة إلى موجة التربية الرياضية ، وقد قام

الباحثون بنثبيت الظروف الخاصة بالاختبارات فيما يتعلق بالمكان والزمان وأسلوب الاختبار وفريق العمل من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث ولكون المهارات المختارة من المهارات المركبة في الأداء لذا يمكن أداء اختبارات قبلية فيها.

#### الاختبارات البعدية لعينة البحث:

أجرى الباحث الاختبارات البعدية لعينة البحث بعد أن انتهى من تنفيذ البرنامج التعليمي يوم الاربعاء الموافق ٣١ / ١٢ / ٢٠١٧م وفي تمام الساعة العاشرة صباحا بوجود لجنة من المحكمين مشكلة من من اثنان من المدرسين الاوائل بالمدرسة بالإضافة إلى موجة التربية الرياضية ، وذلك في ملعب مدرسة عمرو بن العاص الإعدادية الخاصة والتابعة لمنطقة فيصل ، حيث تم ضم المجموعتين التجريبية والضابطة مع بعضهم وذلك لإجراء القياسات البعدية دون التمييز لمجموعة عن الأخرى بحيث لا يعلم المحكم أى من الطلاب تجريبية أو ضابطة ويتم المحكم اعطاء درجة لكل مهارة من المهارات المختارة وتكون الدرجة من ( ١٠ ) درجة .

#### عرض النتائج ومناقشتها :

#### عرض ومناقشة النتائج :

جدول ( ٦ ) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمسابقات ألعاب القوى المختارة لمجموعة البحث الضابطة

المتغيرات	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة احتمالية الخطأ
	س-	ع±	س-	ع±		
المهارى المستوى	٣,٠٩	٠,٨٣	٤,٦٣	٠,٩٢	٤,٤٥	*٠,٠٠٠١
	٣,٩٧	١,٦٦	٥,٣٦	١,٦١	٤,١٦	*٠,٠٠٠٠١
	٣,٢٨	٠,٧٩	٥,٢٠	٠,٥٩	٣,٨٥	*٠,٠٠٠٠١
الصفات البدنية	٢,٣٦	٠,٥١	٢,٦٩	٠,٥٣	٣,٨٨	٠,٠٠٠٠١
	٢,٥٤	٠,٤٩	٢,٩٢	٠,٥٠	٣,٨٦	٠,٠٠٠٠١
	٩,١٨	٠,٦٣	٩,٥١	٠,٦٦	٤,٤٢	٠,٠٠٠٠١
	١٥,٧٢	٢,٣٢	١٦,١١	٠,٢٣٩	٤,٦٢	٠,٠٠٠٠١
	٨,١٢	١,٤٨	٨,٤٥	١,٥٢	٣,٩٦	٠,٠٠٠٠١
	٦,٢٢	١,٤٤	٦,٦٥	١,٤٦	٣,٨٣	٠,٠٠٠٠١

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

يبين جدول ( ٦ ) بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار البعدى لمسابقات عدو الحواجز والوثب الطويل ودفع الجلة فى ألعاب القوى للمجموعة التجريبية إذ كانت قيم

(ت) المحسوبة على التوالي ( ٤,٤٥ ، ٤,١٦ ، ٣,٨٥ ) وهي دالة معنويا عند نسبة احتمالية الخطأ علي توالي ( ٠,٠٠٠١ ، ٠,٠٠٠٠١ ، ٠,٠٠٠٠١ ).  
جدول ( ٧ ) الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمسابقات ألعاب القوى المختارة لمجموعة البحث التجريبية

نسبة احتمالية الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		المتغيرات	
		ع±	-س	ع±	-س		
*٠,٠٠٠٠١	٧,٦٠	٠,٩٨	٨,٤٠	٠,٨٣	٣,٩٠	عدو الحواجز	المستوى المهاري
*٠,٠٠٠٠١	٦,٥٢	٢,٠٢	٧,٨٥	١,٧٠	٤,٩٧	الوثب الطويل	
*٠,٠٠٠٠٠	٦,٨٥	٠,٤٤	٧,٨٠	٠,٥٧	٤,٢٨	دفع الجلة	
٠,٠٠٠٠١	٤,٦٠	٠,٩٢	٤,٩٦	٠,٤٦	٢,٥٨	القوة ( سم )	الصفات البدنية
٠,٠٠٠٠١	٤,٥٦	٠,٨٧	٥,٣٦	٠,٥٢	٢,٣٧	السرعة ( ث )	
٠,٠٠٠٠١	٥,٩٦	٠,٩٣	١١,٢٣	٠,٥٧	٩,٣٦	المرونة ( سم )	
٠,٠٠٠٠١	٥,٨٩	٣,١٧	١٨,٢٥	٢,١٦	١٥,٤٧	الرشاقة ( عدد المرات )	
٠,٠٠٠٠١	٥,٢٠	٢,٩٦	٩,٩٨	١,٤٣	٧,٣٢	التوافق ( عدد المرات )	
٠,٠٠٠٠١	٤,٩٧	٢,٥٦	٨,٩٣	١,٢٥	٦,٧٣	التوازن ( درجة )	

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

يبين الجدول (٧) بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدية ولمصلحة الاختبار البعدية لمسابقات عدو الحواجز والوثب الطويل ودفع الجلة في ألعاب القوى للمجموعة التجريبية إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي ( ٧,٦٠ ، ٦,٥٢ ، ٦,٨٥ ) وهي دالة معنويا عند نسبة احتمالية الخطأ علي توالي ( ٠,٠٠٠٠١ ، ٠,٠٠٠٠٠١ ، ٠,٠٠٠٠٠١ ).

## جدول ( ٨ )

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية للمتغيرات قيد البحث

نسبة احتمالية الخطأ	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
		ع±	س-	ع±	س-		
*٠,٠١١	٣,١٣	٠,٩٢	٤,٦٣	٠,٩٨	٨,٤٠	عدو الحواجز	المستوى المهاري
*٠,٠٣١	٢,٥١	١,٦١	٥,٣٦	٢,٠٢	٧,٨٥	الوثب الطويل	
*٠,٠٤٠	١,٥٦	٠,٥٩	٥,٢٠	٠,٤٤	٧,٨٠	دفع الجلة	
*٠,٠٢١	٢,١١	٠,٥٣	٢,٦٩	٠,٩٢	٤,٩٦	القوة ( سم )	الصفات البدنية
*٠,٠٢٥	٢,٣٦	٠,٥٠	٢,٩٢	٠,٨٧	٥,٣٦	السرعة ( ث )	
*٠,٠١٥	٣,٤٧	٠,٦٦	٩,٥١	٠,٩٣	١١,٢٣	المرونة ( سم )	
*٠,٠١٣	٤,١٥	٠,٢٣٩	١٦,١١	٣,١٧	١٨,٢٥	الرشاقة ( عدد المرات )	
*٠,٠١٩	٣,٨٩	١,٥٢	٨,٤٥	٢,٩٦	٩,٩٨	التوافق ( عدد المرات )	
*٠,٠٢٣	٣,٦٨	١,٤٦	٦,٦٥	٢,٥٦	٨,٩٣	التوازن ( درجة )	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ١,٩٦

يبين الجدول (٨) بان هناك فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبية في مسابقات عدو الحواجز والوثب الطويل ودفع الجلة في ألعاب القوى إذ كانت قيم (ت) المحسوبة على التوالي (٣,١٣ ، ٢,٥١ ، ١,٥٦) وهي دالة معنوية عند نسبة احتمالية الخطأ على التوالي (٠,٠١١ ، ٠,٠٣١ ، ٠,٠٤٠).

## مناقشة النتائج :

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول ( ٦ ، ٧ ، ٨ ) ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمسابقات عدو الحواجز والوثب الطويل ودفع الجلة وذلك للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، كذلك ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية لمسابقات عدو الحواجز والوثب الثلاثي ودفع الجلة للمجموعة التجريبية .

يتضح من جدول ( ٦ ) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوي ( 0,05 ) بين متوسط درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي ، مما يدل علي تحسن مستوى الصفات البدنية ، وكذلك تحسن مستوى الاداء المهارى للطلاب فى بعض مهارات ألعاب القوى ( عدو الحواجز - الوثب الطويل - دفع الجلة ) وهو ما يشير إلي التأثير الإيجابي لإستخدام الطريقة التقليدية فى درس التربية الرياضية والدور التى تقوم به فى تعلم المهارات الرياضية .

**أظهرت نتائج جدول ( ٧ )** وجود فروق دالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الصفات البدنية والاداء المهارى لبعض مسابقات العاب القوى ( عدو الحواجز - الوثب الطويل - ودفع الجلة ) لطلاب المرحلة الإعدادية وذلك لصالح القياس البعدي . و يرجع الباحث ذلك التحسن الواضح في مستوى الصفات البدنية وكذلك مستوى الأداء المهارى لمسابقات ألعاب القوى المختارة للمجموعة التجريبية إلي التأثير الإيجابي والتميز لأستخدام برنامج الإتحاد الدولى لألعاب القوى للأطفال داخل درس التربية الرياضية لطلاب الصف الأول الإعدادى ، والدور الفعال التى قامت به فى تعليم المسابقات المختارة كما اضافات نوع من المرح والتشويق للمسابقات المختارة مما أثر بالطبع على تعلم تلك المسابقات .

### الأستنتاجات والتوصيات :

#### أولاً : الأستنتاجات:

من واقع النتائج التى توصل إليها الباحث وفى ضوء المعالجات الإحصائية لهذه النتائج وفى نطاق أهداف البحث أمكن التوصل إلى الأستنتاجات الآتية:-

- ١- أن استخدام برنامج ألعاب القوى للأطفال والذي تميز بطابع المرح والسرور، أثر بشكل إيجابي وكبير في فاعلية أداء الطلاب لمسابقات ألعاب القوى المختارة قيد البحث .
- ٢- استخدام برنامج ألعاب القوى للأطفال ساعد فى تقليل من درجة إحجام الطلاب فى تعلم مسابقات ألعاب القوى المختارة قيد البحث .
- ٣- نسبة التحسن فى تعلم مسابقات ألعاب القوى باستخدام برنامج ألعاب القوى للأطفال أكبر من نسبة التحسن من استخدام طريقة الشرح والعرض .

#### ثانياً: التوصيات:

- ١- ضرورة تطبيق برنامج ألعاب القوى للأطفال في درس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية فى تعلم مسابقات ألعاب القوى المقررة على جميع طلاب المرحلة الإعدادية بمراحلها الثلاثة .
- ٢- ضرورة تبني مشروع ألعاب القوى للأطفال داخل مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بقسم المناهج و طرق التدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان .

٣- ضرورة تشجيع معلم التربية الرياضية على ابتكار وتصنيع الأدوات البديلة التي تضيف طابع متميزا لدرس التربية الرياضية ومما يساعد المعلم علي تحسين المستوى التعليمي للطلاب عند تعليمة للمهارات الرياضية المختلفة وألعاب القوى خاصة والتغلب على مشكلة نقص الأدوات

**المراجع :**

**أولا : المراجع العربية :**

- ١- بسطويسى أحمد : سباقات المضمار و مسابقات الميدان ( تعليم - تكنيك - تدريب ) - دار الفكر العربى - القاهرة - الطبعة الأولى - ١٩٩٧ .
- ٢- بشير محمد محمد سيد : تأثير برنامج تدريب ألعاب القوى للأطفال للمرحلة السنية (١١-١٢) سنة على بعض متغيرات البدنية و الوظيفة و المستوى الرقوى للأطفال - رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنوفية ٢٠١٣م .
- ٣- جيهان حامد عبد الرحمن : تأثير برنامج ألعاب القوى للأطفال على بعض المتغيرات البدنية والمهارية وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، المؤتمر الدولى لعلوم الرياضة والصحة ، كلية التربية الرياضية - جامعة اسيوط ، العدد ٥ ، مصر ٢٠١٥ .
- ٤- عاطف سيد أحمد : تأثير استخدام مسابقات ألعاب القوى للأطفال (٥ - ٧ سنوات) على تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس - حركية ) ، مجلة أسيوط لعلوم و فنون التربية الرياضية كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، العدد (٤٣) ، الجزء الثالث ، نوفمبر .
- ٥- محسن على عطية : المناهج الحديثة وطرائق التدريس عمان الاردن المناهج للنشر والتوزيع ٢٠١٣م .
- ٦- مصطفى السايح محمد : أدبيات البحث فى تدريس التربية الرياضة ، ط٢ ، دار الوفاء للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ٢٠١١م .
- ٧- مفتى ابراهيم حماد : التدريب الرياضى للناشئين و المدرب الناجح - دار الكتاب الحديث - القاهرة - ٢٠٠٩م .
- ٨- مها محمد عبد الوهاب : تأثير إستخدام الأدوات الصغيرة المبتكرة على مستوى أداء بعض القدرات الإدراكية الحركية والمهارات الأساسية فى ألعاب القوى لأطفال ما قبل المدرسة ، مجلة علوم وفنون ( المجلد ٤٦ - مصر ) ، ٢٠١٣م .
- ٩- ياسر علي أبو حشيش : تأثير برنامج مسابقات ألعاب القوى للأطفال على تنمية اللياقة الحركية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية العدد ٧٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان، ٢٠١٥م .

## ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 10- **Charles Gozzoli , J** : IAAF Kids' Athletics : a Team Event for Children – a practical guide for kids' athletics animators – 2006 .  
**Simohamed and A M El-Habil**
- 11- **JurgenSchiffer** : Children and Youths in athletics – IAAF New Studies in Athletics : 3-2008 .
- 12- **Peter Tomson& A.M.Elhabil** : NSA. IAAF .issue 1.2008
- 13- **Valero , Alfonso et al** : Motivation The practice of athletics in primary education in the traditional and proposed manner Wiley Publishing in Indiana polis , Indiana Published Simultaneously Canada2009.

## ثالثا : مراجع الانترنت :

- 14- <http://tity.yoo7.com/t7344-topic> ٢٠١٠ ديسمبر ١٧ الخميس 11:38 am .
- 15- <https://www.iaaf.org/development/school-youth> , 27-11-2017
- 16- <http://www.cairodar.com/465092/x-5> ٢٠١٥ يونية ١٢am 7:39