

تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي

م.د/ أمير صبري بدير أبو العطا

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

مقدمه ومشكلة الدراسة:

تعد التنمية المهنية للمعلم من الأسس التي يتم من خلالها تحسين التعليم، وذلك لما لها من دور بالغ الأهمية في تطوير أداء المعلم، ولا يتم ذلك إلا بتوافر المناخ التعليمي المناسب وتوفير المعلمين المؤهلين، حيث أنه لا تنتهي التنمية المهنية للمعلم بتخرجه من الكلية، لذلك تم إنشاء الأكاديمية المهنية للمعلم بمصر لمساعدته على تنميته مهنيًا أثناء الخدمة، ووضعت مستويات مهنية للترقية على أساس المهارات وكفاية الأداء، أي أنه تم وضع معايير مهنية للمعلم تقيس جوانبه المعرفية ومهاراته المطلوبة لمادة تخصصه وقدرته على التواصل اللغوي والثقافة العامة لديه.

ويعتبر دور المعلم حجر الزاوية في العملية التعليمية لكونه محركاً أساسياً لهذه العملية، فقد أصبح مربياً ومرشداً تربوياً يسعى لتحقيق أهداف العملية التعليمية، ولا يتم ذلك إلا إذا توافرت لديه مهارات مهنية متنوعة، وفي ظل الثورة المعلوماتية برزت توجهات عديدة تركز على المعلم هدفها الأساسي استغلال ما يسمى بثروة الاقتصاد المعرفي الذي يهدف إلى الاستغلال الأمثل للعلم والمعرفة ودور رأس المال الفكري الذي يجب أن يتمتع به المعلمين مدى حياتهم بتحديث معلوماتهم ومهاراتهم واستخدامهم للتكنولوجيا، أي أن الاقتصاد المعرفي يتطلب الاهتمام بأركان العملية التعليمية وأهمها المعلم.

وجاء الاهتمام بالاقتصاد المعرفي مع بدايات القرن الحادي والعشرين من خلال التركيز على إنتاج المعرفة، وتوظيفها في شتى المجالات، واستخدام أدوات البحث العلمي للحصول على معرفة متجددة قابلة للتطبيق، وقد ترك هذا الاتجاه تأثيرات واضحة على المنظومة التربوية: فلسفتها وسياساتها ومناهجها واستراتيجيتها، ويعد الحصول على المعرفة وتوظيفها وإنتاجها من أهم مصادر قوة المجتمعات وتحديد موقعها على خريطة العالم الإنساني. (١٧: ٦٢)

ويتلخص دور المعلم في ضوء الاقتصاد المعرفي في أمرين، الأول: ضمان حصول الطالب على المعرفة، وهذا يعني تطوير إمكانيات الطالب لتمكينه من الحصول على أنماط متعددة من المعرفة، مما يدل على أن المعرفة تصبح نتيجة منتظرة للعملية التعليمية، ويمكن أن تتحقق النتيجة إذا تمت ترجمة التحول الهائل للمعرفة اللازمة للأداء الاقتصادي إلى قوانين

خاصة بأصول التعليم، اما الامر الثاني ، فهو ان المعلم يجب ان يكون عنصر فعال في العملية التعليمية ، وهذا يتطلب منه أن يتطور وبشكل كبير لأنماط المعرفة المتخصصة فيها من جهة ، وان يكون مؤهلاً لتعليمها من جهة أخرى. (٢١: ١٦٩-١٨٤)

ولقد جاء اهتمام المنظومة التربوية باقتصاد المعرفة كضرورة حتمية تضمن بقاء النظام التربوي واستمرار فاعليته في ظل التغيرات العالمية، ومع اهتمام وزارة التربية والتعليم بتشكيل نظام تربوي يعتمد على منحنى الاقتصاد المعرفي، فإن هذا التوجيه يحتاج الى أنظمة فرعية تدعم هذا التوجيه من التعليم، ويقع على المعلم الدور الفعال في تنفيذ هذا التوجيه وذلك من خلال تعامله المباشر مع العنصر الأهم في العملية التعليمية وهو الطالب. (١٠: ٤٨٨)

وقد أجريت دراسات عديدة حول الاقتصاد المعرفي منها دراسة (إبراهيم بن محمد، ٢٠١٧م) (١) والتي هدفت الى تحديد وتشخيص أداء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم، ودراسة (هشام محمد الصمادي، ٢٠١٧م) (١٨) والتي تهدف الى معرفة الكفايات التدريسية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية في ضوء مرتكزات الاقتصاد المعرفي.

وكذلك دعوة التربويين والاقتصاديين الى ضرورة مواكبة المؤسسة التربوية بما تتضمنه من مقررات وأساليب تعلم وتعليم وبيئة تعليمية للمستجدات العالمية الاقتصادية والمعرفية، واكتساب المتعلمين المهارات التي تمكنهم من الدخول في سوق العمل. (٢٠: ٣١٦-٣٣٠)

ومن خلال عمل الباحث بالإشراف الميداني بالمدارس المختلفة بإدارة دمياط الجديدة التعليمية لطلبة الفرقة الثالثة والرابعة شعبة طرق تدريس التربية الرياضية، واللقاءات التي تمت مع المعلمين خلال مشاركتي في مصفوفة دورات اعداد المعلم بالأكاديمية المهنية للمعلمين وذلك بإدارتي كفر البطيخ وفارسكور التعليمية، لوحظ ضعف امتلاكهم لمجرد مصطلح الاقتصاد المعرفي، مما يوحي ان هناك قصوراً في اعداد المعلمين بصفة عامة ومعلمي التربية الرياضية بصفة خاصة، الامر الذي ينعكس على الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية، كما ان الباحث لم يستطع العثور على دراسة تناولت تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي لذلك تناول الباحث الدراسة الحالية.

هدف الدراسة: تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي.

تساؤل الدراسة: ما نتيجة تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي؟

مصطلحات الدراسة:

الاقتصاد المعرفي: Cognitive Economy

يعرف بأنه "الاقتصاد الذي يدور حول المعرفة من أجل الحصول عليها واستثمارها باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والاستراتيجيات التعليمية الحديثة وذلك من أجل إنتاج معارف جديدة وتوظيفها في مجالات الحياة المختلفة. (١٧: ٦٦)

الدراسات المرتبطة:

دراسة (نايف مفضى نهار ٢٠١٥م) بعنوان درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم، ويهدف البحث إلى التعرف على درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة، استخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت مجموعة البحث من (٥١٣) طالب وطالبة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الأربعة، كما تمثلت أداة البحث في استبيان للتعرف على درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة، وتضمن سبعة محاور، وأشارت نتائج البحث إلى أن درجة اكتساب طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية للمهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي كانت جيدة من وجهة نظر الطلبة، إلا أن هناك تفاوتاً بين متوسطات استجابات الطلبة لصالح الجامعة الهاشمية عن باقي الجامعات الأردنية قيد البحث. كما تبين تركيز مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على مهارات محور الأمن والسلامة اعتقاداً من القائمين على المناهج بأهمية مهارات الأمن والسلامة لطلبة كليات التربية الرياضية، وهذا أكسبهم مستوى متقارب من هذه المهارات، ويوصى الباحث بضرورة تبني موضوع المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي عند التخطيط للمناهج الدراسية، وتضمن المهارات الحياتية مناهج كليات التربية الرياضية. (١٦)

دراسة (حيدر احمد شهاب ٢٠١٥م) بعنوان الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق، وهدفت الى التعرف على الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق، وذلك تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، بلغت عينة البحث الأساسية (٢٥٤) مُدرساً ومُدرسة، منهم (٣٤٠) مُدرساً، (٤٣) مُدرسة، وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان مكون من تسع مجالات تحتوى على (٦٠) عبارة، وظهرت النتائج أن الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة

الحاجات الاكاديمية جاءت متوسطة، ويوصى بضرورة تصميم برامج تدريبية لمرسى ومدرسات التربية الرياضية اثناء الخدمة على مجالات الاقتصاد المعرفي.(٧)
إجراءات البحث:

منهج البحث: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من مُعلمي ومُعلّمات التربية الرياضية بمحافظة دمياط، والبالغ عددهم (٣٨٩) مُعلم ومُعلمة، ولتحديد حجم العينة تم استخدام معادلة Krejcie & Morgan، لتحديد الحد الأدنى الذي يمكن التطبيق عليه من مجتمع الدراسة، حيث بلغت العينة الأساسية (١٤٢) من المعلمون، (٧٨) من المعلمات بإجمالي (٢٤٠)، والعينة الاستطلاعية (٥٨) مُعلم ومُعلمة، وجدول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة.
جدول (١) توصيف عينة الدراسة

الإجمالي	المستبعدون	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية		الفئة
		النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٢٧٩	٧٥	%٥٨,٠٦	١٦٢	%١٥,٠٠	٤٢	المعلمون
١١٠	١٦	%٧٠,٩١	٧٨	%١٥,٠٠	١٦	المعلمات
٣٨٩	٩١	%٦١,٧٠	٢٤٠	%٣٠,٠٠	٥٨	الإجمالي

أداة البحث: استبيان تقييم أداء مُعلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي. (اعداد الباحث)

اجراءات إعداد الاستبيان: قام الباحث بإعداد استبيان تقييم أداء مُعلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي، وذلك باتباع الخطوات التالية:

الهدف من الاستبيان: يهدف الاستبيان الى تقييم أداء مُعلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي.

تحديد محاور الاستبيان: قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت مجالات الاقتصاد المعرفي مثل (٢)، (٧)، (٨)، (١١)، (١٣)، (١٤)، (١٩)، وتكونت مجالاتها من احدى عشر مجالاً هما (الشخصية - الاكاديمية -قياس وتقويم الطلاب-التنمية المهنية -استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات -التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة-التوجيه والارشاد المهني-مهارات التخطيط الجيد للدرس-مهارات تنفيذ الدرس-القيادة والإدارة-استراتيجيات التدريس المستخدمة). مرفق(٢)، تم العرض على عدد (٧) من الخبراء

المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية. مرفق (١)، والجدول (٢) يوضح رأى الخبراء على المجالات.

جدول (٢) رأى الخبراء على مجالات الاستبانة (ن=٧)

المجالات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
المجال الشخصي	٧	%١٠٠
المجال الأكاديمي	٧	%١٠٠
قياس وتقويم الطلاب	٧	%١٠٠
التنمية المهنية	٧	%١٠٠
استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٧	%١٠٠
التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة	٦	%٨٥,٧١
التوجيه والإرشاد المهني	٦	%١٠٠
مهارات التخطيط الجيد للدرس	٢	%٢٨,٥٧
مهارات تنفيذ الدرس	٢	%٢٨,٥٧
مجال القيادة والإدارة	٧	%١٠٠
استراتيجيات التدريس المستخدمة	٧	%١٠٠

من جدول (٢) ارتضى الباحث نسبة (٨٥%) من آراء الخبراء لصالحية المجال، وبذلك تم حذف مجالين هما (مهارات التخطيط الجيد للدرس-مهارات تنفيذ الدرس) وذلك حسب رأى الخبراء انهما يدخلان ضمن مجال استراتيجيات التدريس المستخدمة، وبالتالي أصبحت مجالات الاستبانة تتكون من (٩) مجالات.

اعداد عبارات الاستبانة: تم اعدادها في صورته الأولية بعدد عبارات (٩٩) عبارة، موزعة على المجالات التسعة. مرفق (٣)، تم عرضهم على الخبراء لغرض التأكد من صلاحية العبارة في انتماءها لمجالها، اتفق كل الخبراء على توحيد الفعل في بداية كل عبارة، والجدول (٣) يوضح العبارات التي تم تعديلها والمحذوفة.

جدول (٣) العبارات المحذوفة والمعدلة بعد العرض على الخبراء

المجالات	العبارة المحذوفة	العبارات المعدلة
المجال الشخصي	(٣)	(٧)،(١٠)
المجال الأكاديمي		(٢)
قياس وتقويم الطلاب	(٧)،(٨)	
التنمية المهنية		
استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	(٩)	(٣)،(٦)
التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة		
التوجيه والإرشاد المهني		(٢)
مجال القيادة والإدارة	(٧)	(٢)
استراتيجيات التدريس المستخدمة	(١٣)	(١٤)

يتضح من جدول (٣) أنه تم حذف عدد (٦) عبارات، وتعديل عدد (٨) عبارات، بالتالي أصبحت عدد عبارات الاستبيان (٩٣) عبارة، وجاهزاً للتحقق من معاملات الصدق والثبات على العينة الاستطلاعية للبحث. مرفق (٤)

حساب معامل صدق الاستبيان: تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٤١) مُعلم ومُعلمة في الفترة من ٢٠١٨/٨/٥م حتى ٢٠١٨/٨/٩م، استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المجالات وبعضها وبين العبارات والمجالات التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان، كما في جدول (٤).

جدول (٤) معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان (ن=٥٨)

المجالات	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس	المجال السادس	المجال السابع	المجال الثامن	المجال التاسع	الاستبيان
المجال الأول										٠,٧٣٤
المجال الثاني										٠,٧٨٩
المجال الثالث										٠,٧٣٩
المجال الرابع										٠,٨٣٧
المجال الخامس										٠,٧٥٩
المجال السادس										٠,٧٨٥
المجال السابع										٠,٧٩١
المجال الثامن										٠,٧١٢
المجال التاسع										٠,٨٠١
الاستبيان										

$$رج (٥٦, ٠,٠٥) = ٠,٢٥٠$$

يوضح جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل مجال وبين الدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان. جدول (٥) معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال (الأول والثاني والثالث) وبين كل

معاملات ارتباط المجال الثالث			معاملات ارتباط المجال الثاني			معاملات ارتباط المجال الأول		
مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م
٠,٣٦٥	٠,٤٦٥	١	٠,٤٨٦	٠,٦٦١	١	٠,٣٩٦	٠,٢٧٤	١
٠,٣٦٨	٠,٣٧٢	٢	٠,٣٩٩	٠,٦٣٧	٢	٠,٠٥٢	٠,١٢٥	٢
٠,٣٠٦	٠,٣٢٧	٣	٠,٤٦٢	٠,٣٩٣	٣	٠,٤٨١	٠,٤٦٦	٣
٠,٦٠٢	٠,٥٨١	٤	٠,٦٨٤	٠,٤٦٧	٤	٠,٣٨١	٠,٥٠٢	٤
٠,٣١١	٠,٣٢٧	٥	٠,٤٤٩	٠,٣٩٢	٥	٠,٣٣٥	٠,٦٤٥	٥
٠,٤١٤	٠,٤٥٥	٦	٠,٣٢٤	٠,٣٢٧	٦	٠,٧٦٢	٠,٣٩٢	٦
٠,٥٥٣	٠,٥٩٨	٧	٠,٤٦٢	٠,٥٧٦	٧	٠,٣١٣	٠,٣٦٨	٧

٠,٦٤٢	٠,٤٤٩	٨	٠,٦٧١	٠,٤٧٣	٨	٠,٧٦٧	٠,٤٤٤	٨
٠,٤١٧	٠,٤٤٩	٩	٠,٦٤٥	٠,٥٠٩	٩	٠,٤٨٣	٠,٥٠١	٩
٠,٤٠٣	٠,٤٥٦	١٠	٠,٣٥٧	٠,٣٥٦	١٠			
			٠,١٢١	٠,١٠٢	١١			

عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٥٨) ر ج (٥٦, ٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يوضح جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال (الرابع والخامس والسادس) وبين كل عبارة والدرجة الكلية

للاستبيان (ن=٥٨)

ر ج (٥٦, ٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

معاملات ارتباط المجال السادس			معاملات ارتباط المجال الخامس			معاملات ارتباط المجال الرابع		
مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م
٠,٣٩٤	٠,٦٣٧	١	٠,٣١١	٠,٣٢٧	١	٠,٣٥٧	٠,٤٢٩	١
٠,١٧٤	٠,٠٢٢	٢	٠,٤٩١	٠,٣٢٣	٢	٠,٤٧٦	٠,٧٨٥	٢
٠,٣٢٩	٠,٣٥٥	٣	٠,٣٧٨	٠,٣٤٨	٣	٠,٣٩٥	٠,٤٦١	٣
٠,٧٧٩	٠,٤٢٥	٤	٠,٨٠٤	٠,٧١٧	٤	٠,٣٥٨	٠,٥٥٥	٤
٠,٣٧٧	٠,٤٥٧	٥	٠,٣٩٥	٠,٤٢٢	٥	٠,١٩١	٠,١٠٣	٥
٠,٤٧٦	٠,٧٨٥	٦	٠,٣٧٥	٠,٢٩٧	٦	٠,٣٩٧	٠,٤٨٦	٦
٠,٣٩٥	٠,٤٦١	٧	٠,٢٩٨	٠,٢٩٥	٧	٠,٣١٣	٠,٤٦١	٧
٠,٥٨٥	٠,٤٦٤	٨	٠,٣٠٦	٠,٣٥٤	٨	٠,٥٠٣	٠,٤٧٥	٨
			٠,٦٢٢	٠,٦٠٦	٩	٠,٥٨٥	٠,٤٦٤	٩
			٠,٥٨٤	٠,٥٨٦	١٠	٠,٣١١	٠,٣٥٥	١٠
			٠,٦٠٢	٠,٦١٢	١١	٠,٤٣٢	٠,٤٩٤	١١
						٠,٣٨٤	٠,٥٠١	١٢
						٠,٣١٣	٠,٣٠٢	١٣

يوضح جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق الاستبيان

جدول (٧) معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المجال (السابع والثامن والتاسع) وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٥٨)

معاملات ارتباط المجال التاسع			معاملات ارتباط المحور الثامن			معاملات ارتباط المجال السابع		
مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م	مع الاستبيان	مع المجال	م
٠,٥٠٤	٠,٥٨٣	١	٠,٣٩٨	٠,٥٨٢	١	٠,٣٦٢	٠,٣٥٧	١
٠,٤٥٥	٠,٥٩٨	٢	٠,٤٥٢	٠,٢٩٧	٢	٠,٤٠٤	٠,٦٠٤	٢
٠,٣٠٧	٠,٣٥٥	٣	٠,٤٧٧	٠,٣٤٧	٣	٠,٢٤١	٠,٣٠١	٣
٠,٥٣١	٠,٦٥٨	٤	٠,٧٦٢	٠,٦٢٩	٤	٠,٣٦١	٠,٣٠٩	٤
٠,٤٣١	٠,٣٦٧	٥	٠,٣٦٥	٠,٣٩٤	٥	٠,٣٩٦	٠,٦٠٢	٥
٠,٦٠٧	٠,٧٥٨	٦	٠,٣٦٢	٠,٦٧٧	٦	٠,٦٨٣	٠,٣٧٣	٦
٠,٧٠٢	٠,٤٤١	٧	٠,٧٥٨	٠,٤٠٢	٧	٠,١٤٦	٠,١٣٩	٧
٠,٤٩٦	٠,٦٣٨	٨				٠,٣٥٢	٠,٥٠٤	٨
٠,٧٠٧	٠,٣٥٥	٩				٠,٣٦٢	٠,٣٥٧	٩
٠,٤٥٤	٠,٥٩٧	١٠						
٠,٤٠٥	٠,٧٨٤	١١						
٠,٣٨٢	٠,٣٠٥	١٢						
٠,٤٠٥	٠,٣٧٩	١٣						
٠,١٥٤	٠,٠٩٧	١٤						

رج (٥٦، ٠،٠٥) = ٠,٢٥٠

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق الاستبيان.

حساب معامل ثبات الاستبيان:

للتأكد من ثبات الاستبيان تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (سبيرمان براون، ومعادلة جتمان) ومعامل ثبات ألفا كرونباخ كما في جدول (٨).

جدول (٨) ثبات الاستمارة بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المجالات
	جتمان	سبيرمان براون	
٠,٨١٨	٠,٨٥٤	٠,٧٨٧	المجال الأول
٠,٨٥٤	٠,٧٤٧	٠,٧٥٩	المجال الثاني
٠,٧٣٧	٠,٧٢٩	٠,٧٨٢	المجال الثالث
٠,٧٨٧	٠,٧٢٠	٠,٧٨٢	المجال الرابع
٠,٧٠٣	٠,٧٨٧	٠,٧٢٨	المجال الخامس
٠,٧٨٠	٠,٨١٢	٠,٧٩٧	المجال السادس
٠,٧٣٨	٠,٨١٥	٠,٧٧٢	المجال السابع
٠,٧٩٩	٠,٧٣٧	٠,٧٩٩	المجال الثامن
٠,٨٢٠	٠,٧٢٣	٠,٧٤٧	المجال التاسع
٠,٨٨٢	٠,٨٥٥	٠,٨٢٣	الاستمارة (الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (٨) أن معاملات التجزئة النصفية تراوحت بين (٠,٧٢٠) و (٠,٨٥٥)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧٣٧) و (٠,٨٨٢)، وهذه قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض تطبيق الاستبيان.

جدول (٩) العبارات المحذوفة بعد المعالجة الإحصائية

المجالات	رقم العبارة	العبارات المحذوفة
المجال الشخصي	(٢)	استغل درس التربية الرياضية لتعاون الطلاب مع بعضهم البعض.
المجال الأكاديمي	(١١)	أنظم بيئة الصف الدراسي بهدف تحقيق جاذبية الطالب للتعلم.
قياس وتقويم الطلاب		
التنمية المهنية	(٥)	أتقن أداء المهارات الرياضية العملية المتعلقة بالموضوعات المهنية التي أقوم بتدريسها.
استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات		
التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة	(٢)	أقدم مقترحات بناءة مبتكرة لتنمية المعلم مهنيًا.
التوجيه والإرشاد المهني	(٧)	أساهم في تعزيز احتياجات وميول ورغبات الطلاب.
مجال القيادة والإدارة		
استراتيجيات التدريس المستخدمة	(١٤)	أشجع الطلاب على التعلم حتى اثناء الخدمة.

يتضح من جدول (٩) أن عدد عبارات الاستبيان في صورته النهائية (٨٧) عبارة، وبالتالي أصبح جاهزاً للقياس على عينة الدراسة الأساسية. مرفق (٥) مرحلة تطبيق الاستبيان: تم تطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٢٤٠) معلم ومعلمة للتربية الرياضية، حيث قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيان بعد اجتماعات السادة المعلمين والمعلمات بالإدارات التعليمية بمحافظة دمياط حيث كانت أماكن الاجتماعات (نادى دمياط الرياضي، ومدرسة فارسكور الثانوية بنات) وفقاً لجدول اجتماعات توجيه التربية الرياضية خلال الفترة من ٢٠١٨/٨/١٢م حتى ٢٠١٨/٨/٣٠م، والذي تخلف عن الحضور تواصل معه الباحث عن طريق عرض الاستبيان بتطبيق (WhatsApp).
المعالجات الإحصائية: استخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) مستعيناً بالمعاملات التالية (التكرارات والنسبة المئوية-معامل ارتباط بيرسون -التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان"-معامل ثبات ألفا كرونباخ"-النسبة الترجيحية-المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان -٢١ عينة واحدة).
نتائج الدراسة ومناقشتها:

للإجابة على تسأل الدراسة والذي ينص على "ما نتيجة تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي؟ تم عرض الاستبيان على عينة البحث وأظهرت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

المجال الأول: الشخصي

جدول (١٠) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على

المجال الأول (الشخصي) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحياناً		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	١٥٧	٦٥,٤٢	٧٥	٣١,٢٥	٨	٣,٣٣	٨٧,٣٦	٢,٦٢	٠,٥٥	موافق	١٣٩,٢٣
٢	١٢٥	٥٢,٠٨	٩٧	٤٠,٤٢	١٨	٧,٥٠	٨١,٥٣	٢,٤٥	٠,٦٣	موافق	٧٦,٩٨
٣	١٥١	٦٢,٩٢	٦٨	٢٨,٣٣	٢١	٨,٧٥	٨٤,٧٢	٢,٥٤	٠,٦٥	موافق	١٠٨,٣٣
٤	١٥٠	٦٢,٥٠	٦٩	٢٨,٧٥	٢١	٨,٧٥	٨٤,٥٨	٢,٥٤	٠,٦٥	موافق	١٠٦,٢٨
٥	٧٧	٣٢,٠٨	١١٦	٤٨,٣٣	٤٧	١٩,٥٨	٧٠,٨٣	٢,١٣	٠,٧١	أحياناً	٢٩,٩٣
٦	٤١	١٧,٠٨	٦٨	٢٨,٣٣	١٣١	٥٤,٥٨	٥٤,١٧	١,٦٣	٠,٧٦	غير موافق	٥٣,٣٣
٧	٢١٦	٩٠,٠٠	١٣	٥,٤٢	١١	٤,٥٨	٩٥,١٤	٢,٨٥	٠,٤٧	موافق	٣٤٦,٨٣
٨	١٣٦	٥٦,٦٧	٩٧	٤٠,٤٢	٧	٢,٩٢	٨٤,٥٨	٢,٥٤	٠,٥٦	موافق	١٠٩,٤٣

قيمة كاج = (٢, ٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١: ١,٦٦)، أحياناً (١,٦٧: ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤: ٣) يتضح من جدول (١٠) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المحور الأول (الشخصي) تراوحت بين (٥٤,١٧) و(٩٥,١٤)، كما أن قيمة (كا) (٢٤) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال الشخصي، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الأول، كما أن أعلى عبارة رقم (٧) والتي تنص على (أخذ القرارات المناسبة في العملية التعليمية) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٥,١٤%)، ويفسر ذلك بالدور الإيجابي للمعلم في اتخاذ القرار السليم، ولا يتم ذلك إلا بوجود حصيلة معلوماتية كبيرة لدى المعلم لاتخاذ القرار المناسب أثناء عملية التعليم، بينما كانت أقل عبارة (٦) والتي تنص على (القدرة على التواصل مع المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٤,١٧%). ويعزو الباحث هذه النتيجة الى المعلم يعد قدوة للمتعلمين تنعكس شخصيته شعورياً ولا شعورياً عليهم، ولذا فإن سمات المعلمين الشخصية الإيجابية تنعكس على السمات الشخصية للمتعلمين، فلي المعلم ان يمتاز بالروح الرياضية وديمقراطية التعاون، وان يكون طبيعياً في سلوكه مع التلاميذ وزملائه بالمدرسة، وان يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية. (١٤: ١٧٧-١٧٨) وتتفق تلك النتائج مع دراسة (حيدر أحمد شهاب ٢٠١٥م) (٧) والتي أظهرت نتائجها ان الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق من حيث البعد الشخصي جاءت مرتفعة.

المجال الثاني: الأكاديمي

جدول (١١) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثاني (الأكاديمي) (ن = ٢٤٠)

العبارة	موافق		أحياناً		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٧٠,٠٠	١٦٨	٢٢,٩٢	٥٥	٧,٠٨	١٧	٨٧,٦٤	٢,٦٣	٠,٦١	موافق	١٥٤,٢٣
٢	٥٩,٥٨	١٤٣	٣٧,٩٢	٩١	٢,٥٠	٦	٨٥,٦٩	٢,٥٧	٠,٥٤	موافق	١١٩,٥٨
٣	٧٧,٥٠	١٨٦	٢١,٢٥	٥١	١,٢٥	٣	٩٢,٠٨	٢,٧٦	٠,٤٥	موافق	٢٢٥,٠٨
٤	٤٣,٧٥	١٠٥	٣٥,٤٢	٨٥	٢٠,٨٣	٥٠	٧٤,٣١	٢,٢٣	٠,٧٧	أحياناً	١٩٠,٣٨
٥	٨٩,٥٨	٢١٥	٩,١٧	٢٢	١,٢٥	٣	٩٦,١١	٢,٨٨	٠,٣٦	موافق	٣٤٣,٩٨
٦	٢٠,٤٢	٤٩	٤٨,٧٥	١١٧	٣٠,٨٣	٧٤	٦٣,١٩	١,٩٠	٠,٧١	أحياناً	٢٩٠,٥٨
٧	٦٢,٩٢	١٥١	٢٥,٤٢	٦١	١١,٦٧	٢٨	٨٣,٧٥	٢,٥١	٠,٧٠	موافق	١٠١,٣٣
٨	٢٣,٧٥	٥٧	٤,١٧	١٠	٧٢,٠٨	١٧٣	٥٠,٥٦	١,٥٢	٠,٨٥	غير موافق	١٧٥,٩٨
٩	٨٢,٩٢	١٩٩	١٠,٠٠	٢٤	٧,٠٨	١٧	٩١,٩٤	٢,٧٦	٠,٥٧	موافق	٢٦٥,٨٣
١٠	٥٧,٥٠	١٣٨	٢٤,١٧	٥٨	١٨,٣٣	٤٤	٧٩,٧٢	٢,٣٩	٠,٧٨	موافق	٦٤,٣٠

قيمة كا^٢ج (٢,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحياناً (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) يتضح من جدول (١١) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثاني (الأكاديمي) تراوحت بين (٥٠,٥٦) و(٩٦,١١)، كما أن قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال الأكاديمي، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الثاني، كما أن أعلى عبارة رقم (٥) والتي تنص على (يقوم بإعداد الخطط اليومية للموضوعات التي يقوم بتدريسها بحسب معايير الاستمرارية والشمولية والتكامل) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٦,١١%)، ويرجع ذلك ان هناك خطة من قبل وزارة التربية والتعليم محددة بمعايير ثابتة لمعلمي التربية الرياضية على مستوى الدولة، بينما كانت أقل عبارة (٨) والتي تنص على (اشتراك الطلاب الغير متفوقين رياضياً في القيادة لزيادة دافعيتهم). وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٠,٥٦%)، ويفسر ذلك بقلة خبرة معلمي التربية الرياضية للتعامل مع الطلاب الغير متفوقين رياضياً.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة (ماجد صالح، ٢٠١٦م) (١٢) والتي كانت نتائجها أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال الأكاديمي تراوحت بين (٣,١٤-٣,٢٨)، وجاءت نتيجة الدراسة في تلك المجال بدرجة تقييم متوسطة.

المجال الثالث: قياس وتقويم الطلاب

جدول (١٢) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية للاستجابة على

المجال الثالث (قياس وتقويم الطلاب) (ن=٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٨٧,٠٨	٢٠٩	١١,٦٧	٢٨	١,٢٥	٣	٩٥,٢٨	٢,٨٦	٠,٣٨	موافق	٣١٥,٩٣
٢	٥٥,٨٣	١٣٤	٢٢,٩٢	٥٥	٢١,٢٥	٥١	٧٨,١٩	٢,٣٥	٠,٨١	موافق	٥٤,٧٨
٣	٤٣,٣٣	١٠٤	٣٨,٧٥	٩٣	١٧,٩٢	٤٣	٧٥,١٤	٢,٢٥	٠,٧٤	أحيانا	٢٦,٤٣
٤	٤٠,٠٠	٩٦	٣١,٢٥	٧٥	٢٨,٧٥	٦٩	٧٠,٤٢	٢,١١	٠,٨٢	أحيانا	٥,٠٣
٥	٥٣,٣٣	١٢٨	٢٥,٤٢	٦١	٢١,٢٥	٥١	٧٧,٣٦	٢,٣٢	٠,٨٠	أحيانا	٤٣,٨٣
٦	٤٢,٠٨	١٠١	٣٢,٥٠	٧٨	٢٥,٤٢	٦١	٧٢,٢٢	٢,١٧	٠,٨١	أحيانا	١٠,٠٨
٧	٧٥,٨٣	١٨٢	٢٠,٠٠	٤٨	٤,١٧	١٠	٩٠,٥٦	٢,٧٢	٠,٥٤	موافق	٢٠٤,١٠
٨	٢٨,٣٣	٦٨	٢٧,٠٨	٦٥	٤٤,٥٨	١٠٧	٦١,٢٥	١,٨٤	٠,٨٤	أحيانا	١٣,٧٣
٩	٢٣,٧٥	٥٧	٢٣,٣٣	٥٦	٥٢,٩٢	١٢٧	٥٦,٩٤	١,٧١	٠,٨٣	أحيانا	٤١,٤٣
١٠	٨٦,٦٧	٢٠٨	١٢,٠٨	٢٩	١,٢٥	٣	٩٥,١٤	٢,٨٥	٠,٣٩	موافق	٣١١,٤٣

قيمة كا ج(٢، ٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحيانا (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) يتضح من جدول (١٢) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثالث (قياس وتقويم الطلاب) تراوحت بين (٥٦,٩٤) و(٩٥,٢٨)، كما جاءت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات مجال قياس وتقويم الطلاب، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الثالث، كما أن أعلى عبارتين هما (١) والتي تنص (يقوم بإعداد جدول المواصفات لإعداد الاختبارات التقويمية المتنوعة) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٥,٢٨%)، والعبارة (١٠) والتي تنص (وضع مؤشرات واضحة للإنجاز لدى الطلاب) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٥,١٤%)، ويرجع ذلك إلى أن معظم أفراد عينة الدراسة ملتحقين بالدراسات العليا بكليات التربية الرياضية المختلفة ومن ضمن مقرراتهم الاختبارات والمقاييس في مجال تخصصه مما يتيح له كيفية إعداد الاختبارات، بينما كانت أقل عبارة (٩) والتي تنص على (تحليل نتائج الاختبارات بتقنياتها علمياً، للاستفادة منها في تحسين أداء الطلاب) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٦,٩٤%)، ويفسر ذلك بأنه رغم إجراء اختبارات اللياقة البدنية سنوياً من قبل وزارة التربية والتعليم، إلا أنه لم يستفاد منها في تحسين أداء الطلاب. وهذا يتفق مع نتائج دراسة (سعيد محمد محمد، ٢٠١٧م) (٩) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى الأداء في مجال التقويم تحقق بدرجة كبيرة، ويرجع ذلك إلى أن معلمات الحاسب الآلي في

عصر الاقتصاد المعرفي يراعي الفروق الفردية بين الطالبات من خلال توفير أنشطة ومهام مختلفة المستويات مما يستدعي مشاركة جميع الطالبات في تنفيذها. كما أن استخدام القياس والتقويم بصفة عامة يساعد المعلم على اكتشاف نواحي الضعف لمحاولة علاجها، وإظهار نواحي القوة لتنميتها، كما أنه يساعد في إظهار واكتشاف المواهب الكامنة لدى الطلاب، مما يؤدي إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص. (٥: ٢٦)

المجال الرابع (التنمية المهنية)

جدول (١٣) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الرابع (التنمية المهنية) (ن=٢٤٠)

العبارة	موافق		أحياناً		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	١٠٩	٤٥,٤٢	٧٨	٣٢,٥٠	٥٣	٢٢,٠٨	٧٤,٤٤	٢,٢٣	٠,٧٩	أحياناً	١٩,٦٨
٢	١٩٣	٨٠,٤٢	٤٤	١٨,٣٣	٣	١,٢٥	٩٣,٠٦	٢,٧٩	٠,٤٤	موافق	٢٤٩,٩٣
٣	٩٦	٤٠,٠٠	٧٥	٣١,٢٥	٦٩	٢٨,٧٥	٧٠,٤٢	٢,١١	٠,٨٢	أحياناً	٥,٠٣
٤	٧٥	٣١,٢٥	٧٦	٣١,٦٧	٨٩	٣٧,٠٨	٦٤,٧٢	١,٩٤	٠,٨٣	أحياناً	١,٥٣
٥	٢٠٥	٨٥,٤٢	٢٢	٩,١٧	١٣	٥,٤٢	٩٣,٣٣	٢,٨٠	٠,٥٢	موافق	٢٩٣,٤٨
٦	١٢٨	٥٣,٣٣	٦١	٢٥,٤٢	٥١	٢١,٢٥	٧٧,٣٦	٢,٣٢	٠,٨٠	أحياناً	٤٣,٨٣
٧	١٣٦	٥٦,٦٧	٧٨	٣٢,٥٠	٢٦	١٠,٨٣	٨١,٩٤	٢,٤٦	٠,٦٨	موافق	٧٥,٧٠
٨	١١٢	٤٦,٦٧	٩٩	٤١,٢٥	٢٩	١٢,٠٨	٧٨,١٩	٢,٣٥	٠,٦٩	موافق	٤٩,٨٣
٩	٧٠	٢٩,١٧	٩٨	٤٠,٨٣	٧٢	٣٠,٠٠	٦٦,٣٩	١,٩٩	٠,٧٧	أحياناً	٦,١٠
١٠	٤٥	١٨,٧٥	٩٧	٤٠,٤٢	٩٨	٤٠,٨٣	٥٩,٣١	١,٧٨	٠,٧٤	أحياناً	٢٢,٩٨
١١	١٥١	٦٢,٩٢	٣٨	١٥,٨٣	٥١	٢١,٢٥	٨٠,٥٦	٢,٤٢	٠,٨٢	موافق	٩٥,٥٨
١٢	٥٧	٢٣,٧٥	٦٤	٢٦,٦٧	١١٩	٤٩,٥٨	٥٨,٠٦	١,٧٤	٠,٨٢	أحياناً	٢٨,٨٣

قيمة كا ج(٢) = (٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحياناً (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) يتضح من جدول (١٣) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الرابع (التنمية المهنية) تراوحت بين (٥٨,٠٦) و(٩٣,٣٣)، كما جاءت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات مجال التنمية المهنية، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الرابع، كما أن أعلى عبارتين هما (٢) والتي تنص (أنتن أداء المهارات الرياضية العملية المتعلقة بالموضوعات المهنية التي يقوم بتدريسها) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٣,٠٦%)، والعبارة (٥) والتي تنص (استغلال كافة الموارد التعليمية المتوفرة والبدائل المقترحة بفاعلية في الموقف التعليمي) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٣,٣٣%)، ويرجع ذلك أن معظم المعلمين والمعلمات يمارسون الرياضات والألعاب المختلفة في فترة

دراستهم بالكلية وكذلك طريقة استخدام الأدوات وتوفير البدائل، بينما كانت أقل عبارة (١٢) والتي تنص على (استخدام المصطلحات الأجنبية في التخصص اثناء تنفيذ الدرس) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٨,٠٦%)، ويرجع ذلك الى ضعف معلمي ومعلمات التربية الرياضية في اللغة الإنجليزية.

وتتفق نتيجة مجال التنمية المهنية مع دراسة (غدير حمد، ٢٠١٨م) (١١) والتي ابرزت نتائجها في ان أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة يحرصون على الاستفادة من النقد البناء في تطوير أدائهم، وعليه نجد ان أبرز ملامح امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات الاقتصاد المعرفي المتعلقة بمجال التنمية المهنية تتمثل في استفادتهم من النقد البناء في تطوير أدائهم.

المجال الخامس (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)

جدول (١٤) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الخامس

(استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) (ن=٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٨٣,٧٥	٢٠١	١٠,٨٣	٢٦	٥,٤٢	١٣	٩٢,٧٨	٢,٧٨	٠,٥٣	موافق	٢٧٥,٥٨
٢	٣٦,٢٥	٨٧	١٩,١٧	٤٦	٤٤,٥٨	١٠٧	٦٣,٨٩	١,٩٢	٠,٩٠	أحيانا	٢٤,١٨
٣	٣٩,١٧	٩٤	٢٩,٥٨	٧١	٣١,٢٥	٧٥	٦٩,٣١	٢,٠٨	٠,٨٤	أحيانا	٣,٧٨
٤	٤٨,٧٥	١١٧	٣٦,٦٧	٨٨	١٤,٥٨	٣٥	٧٨,٠٦	٢,٣٤	٠,٧٢	موافق	٤٣,٢٣
٥	١٦,٦٧	٤٠	٧,٥٠	١٨	٧٥,٨٣	١٨٢	٤٦,٩٤	١,٤١	٠,٧٦	غير موافق	١٩٨,١٠
٦	٢٠,٤٢	٤٩	٧,٩٢	١٩	٧١,٦٧	١٧٢	٤٩,٥٨	١,٤٩	٠,٨١	غير موافق	١٦٤,٣٣
٧	١٨,٣٣	٤٤	٢٣,٧٥	٥٧	٥٧,٩٢	١٣٩	٥٣,٤٧	١,٦٠	٠,٧٨	غير موافق	٦٦,٣٣
٨	٥٩,١٧	١٤٢	١٩,١٧	٤٦	٢١,٦٧	٥٢	٧٩,١٧	٢,٣٨	٠,٨٢	موافق	٧٢,٣٠
٩	٨٥,٠٠	٢٠٤	٧,٩٢	١٩	٧,٠٨	١٧	٩٢,٦٤	٢,٧٨	٠,٥٦	موافق	٢٨٨,٣٣
١٠	٧٢,٩٢	١٧٥	٢٢,٥٠	٥٤	٤,٥٨	١١	٨٩,٤٤	٢,٦٨	٠,٥٦	موافق	١٨٠,٧٨
١١	٥٠,٤٢	١٢١	٢٦,٦٧	٦٤	٢٢,٩٢	٥٥	٧٥,٨٣	٢,٢٨	٠,٨١	أحيانا	٣٢,٠٣

قيمة كا ج(٢) = (٠,٠٥، ٢) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحيانا (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) يتضح من جدول (١٤) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الخامس (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) تراوحت بين (٤٦,٩٤) و(٩٢,٧٨)، كما جاءت قيمة (كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الخامس، كما أن أعلى عبارتين هما (١) والتي تنص (استخدام وسائل الاتصال الالكترونية في التواصل مع زملائي في العمل وأولياء الأمور) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٧٨%)، والعبارة

(٩) والتي تنص (استخدام الحوار والمناقشة من خلال توظيف مهارات التواصل التكنولوجي الحديثة (Facebook- what's up). والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٦٤%)، ويرجع ذلك ان استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم يساعد على جاذبية التدريس وفعاليتها وبقاء أثر التعلم لدى المتعلم وتعدد مصادر التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين مما يؤدي في النهاية الى تحقيق الأهداف العامة والخاصة للوحدة التعليمية، بينما كانت أقل عبارة (٥) والتي تنص على (استخدام الاختبارات الالكترونية في تقييم الطلاب) وجاءت نسبتها الترجيحية (٤٦,٩٤%)، ويرجع ذلك الى معظم الاختبارات التي تخص أنشطة التربية الرياضية تؤدي بشكل عملي، مما يجعل الاختبارات الالكترونية قليلة الاستخدام في أنشطة التربية الرياضية، كذلك عدم معرفة أفراد العينة على كيفية بناء الاستراتيجيات التعليمية في التدريس باستخدام التكنولوجيا الحديثة، وقلة الامكانيات وعدم وضوح مفهوم التكنولوجيا لدى البعض، ويظهر ذلك في نتيجة العبارة (أطور من الوسائل التكنولوجية بالمدرسة والتي تخص التربية الرياضية من أجهزة وأدوات رياضية) وجاءت نسبتها الترجيحية (٦٩,٣١%) وبدرجة متوسطة.

ومن خلال ما سبق يتضح أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على استخدام مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تتمثل في تشجيع البعض لاستخدامها في التعلم نظرا لجودها في الوصول للمعلومات، أي ان موافقة افراد العينة جاءت بدرجة متوسطة، ويتفق ذلك مع دراسة (تامر نبيل، ٢٠١٠م) (٦) والتي أظهرت نتائجها ان استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له أثر فعال وإيجابي في تعليم السباحة، كما أوصى بضرورة تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإبراز دورها في العملية التعليمية - التعلمية، في جميع مراحل بناء واعداد واكساب المهارات الحركية ضمن الوسط المائي.

المجال السادس (التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة)

جدول (١٥) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال السادس

(التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة) (ن=٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
	ك	%	ك	%	ك	%					
١	١٣٧	٥٧,٠٨	٧٠	٢٩,١٧	٣٣	١٣,٧٥	٨١,١١	٢,٤٣	٠,٧٢	موافق	٦٩,٤٨
٢	٧١	٢٩,٥٨	٧٤	٣٠,٨٣	٩٥	٣٩,٥٨	٦٣,٣٣	١,٩٠	٠,٨٣	أحيانا	٤,٢٨
٣	٢٠٠	٨٣,٣٣	٢٧	١١,٢٥	١٣	٥,٤٢	٩٢,٦٤	٢,٧٨	٠,٥٣	موافق	٢٧١,٢٣
٤	١٩٠	٧٩,١٧	٤٤	١٨,٣٣	٦	٢,٥٠	٩٢,٢٢	٢,٧٧	٠,٤٨	موافق	٢٣٥,٩٠
٥	١٧٣	٧٢,٠٨	٤٤	١٨,٣٣	٢٣	٩,٥٨	٨٧,٥٠	٢,٦٣	٠,٦٥	موافق	١٦٤,٩٣
٦	٧٩	٣٢,٩٢	١٢٩	٥٣,٧٥	٣٢	١٣,٣٣	٧٣,١٩	٢,٢٠	٠,٦٥	أحيانا	٥٨,٨٣

١٨١,٨٨	موافق	٠,٥٥	٢,٦٩	٨٩,٥٨	٤,١٧	١٠	٢٢,٩٢	٥٥	٧٢,٩٢	١٧٥	٧
--------	-------	------	------	-------	------	----	-------	----	-------	-----	---

قيمة كا^٢ج(٢، ٠,٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١: ١,٦٦)، أحيانا (١,٦٧: ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤: ٣) يتضح من جدول (١٥) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال السادس (التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة) تراوحت بين (٦٣,٣٣) و(٩٢,٦٤)، كما جاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات مجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال السادس، كما أن أعلى عبارتين هما (٣) والتي تنص (أشجع الطلاب على الابداع والابتكار من خلال توفير البيئة المناسبة والجذابة) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٦٤%)، والعبارة (٤) والتي تنص (أكسب الطلاب مهارات التفكير الابتكاري في تنفيذ المهارات الرياضية) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٢٢%)، ويرجع ذلك ان ثقة واحترام المعلم في قدرات وامكانيات طلابه، كما يساعد على توفير الفرص التعليمية التي تستثير الابتكار لدى الطلاب، كما يساعد المعلم على توافر البيئة اللازمة لظهور الابتكار، بينما كانت أقل عبارة (٢) والتي تنص على (أكتشف أفكارا جديدة للدرس اليومية) وجاءت نسبتها الترجيحية (٣٩,٥٨%)، ويرجع ذلك الى قلة توافر المناخ المادي والنفسي المشجع على اكتشاف أفكار جديدة.

ويتضح أيضا من نتائج مجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة، ان نسبة موافقة افراد العينة على المجال كبيرة مما يؤكد بان لديهم القدرة على التجديد والابتكار من خلال الموقف التعليمية، ويعزو البحث ذلك بأن تنمية الابتكار لدى الطلاب لا يتحقق الا إذا توافرت لدى المعلم بعض المهارات التي ترتبط بالتدريس الابتكاري، حيث أن المعلم المبتكر هو المفتاح الأساسي في عملية تعليم طلابه القدرات الابتكارية. (١٣ : ٧٥)

المجال السابع (التوجيه والارشاد المهني)

جدول (١٦) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال السابع

(التوجيه والارشاد المهني) (ن=٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٢٧,٠٨	٤٦	١٩,١٧	٤٦	٥٣,٧٥	١٢٩	٥٧,٧٨	١,٧٣	٠,٨٦	أحيانا	٤٧,٢٨
٢	٤٢,٥٠	١٠٢	٢٠,٤٢	٤٩	٣٧,٠٨	٨٩	٦٨,٤٧	٢,٠٥	٠,٨٩	أحيانا	١٩,٠٨
٣	٨٠,٠٠	١٩٢	١٥,٠٠	٣٦	٥,٠٠	١٢	٩١,٦٧	٢,٧٥	٠,٥٤	موافق	٢٣٨,٨٠
٤	٧٣,٧٥	١٧٧	١٢,٥٠	٣٠	١٣,٧٥	٣٣	٨٦,٦٧	٢,٦٠	٠,٧٢	موافق	١٧٦,٤٨
٥	٤٨,٣٣	١١٦	٢٩,٥٨	٧١	٢٢,٠٨	٥٣	٧٥,٤٢	٢,٢٦	٠,٨٠	أحيانا	٢٦,٣٣

٣١٨,٩٠	موافق	٠,٤٢	٢,٨٥	٩٥,٠٠	٢,٥٠	٦	١٠,٠٠	٢٤	٨٧,٥٠	٢١٠	٦
٨٤,٦٨	غير موافق	٠,٧٧	١,٥٦	٥٢,٠٨	٦١,٢٥	١٤٧	٢١,٢٥	٥١	١٧,٥٠	٤٢	٧
٩٨,٤٣	موافق	٠,٨٢	٢,٤٢	٨٠,٦٩	٢١,٢٥	٥١	١٥,٤٢	٣٧	٦٣,٣٣	١٥٢	٨

قيمة كا^٢ ج(٢) = (٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحيانا (١ : ٢,٣٣)، موافق (٣ : ٢,٣٤) يتضح من جدول (١٦) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال السابع (التوجيه والإرشاد المهني) تراوحت بين (٥٢,٠٨) و(٩٥,٠٠)، كما أن قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال السابع، كما أن أعلى عبارة رقم (٦) والتي تنص على (اشرك الطلاب في برامج رياضية تساعدهم في تلبية حاجاتهم وميولهم واتجاهاتهم) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٥,٠٠%)، بينما كانت أقل عبارة (٧) والتي تنص على (يساعد الطلاب في حل المشكلات التي قد تواجههن اثناء ممارسة الأنشطة التعليمية) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٢,٠٨%)، ويرجع ذلك إلى افتقاد بعض المعلمين والمعلمات إلى التوجيه والإرشاد المهني والنفسي للطلاب بقصد حل مشكلاته والتي يعجز عن حلها بنفسه، علما بان من واجبات معلمي التربية الرياضية بصفة خاصة ان يكون دوره مشرف وموجه ومرشد للمتعلمين.

واتفقت دراسة (منيرة عيسى سعيد، ٢٠٠٥م) (١٥) على ان اعداد وتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي في مجال التوجيه والإرشاد المهني ضعيف وغير مناسب وأنهن لا يمتلكن قدرة على القيام بحل المشكلات المهنية للطلاب، ويعتبرن هذا ليس من اختصاصهم، علما بان تطبيق كفايات هذا المجال جزء مهم في حصص التدريب العملي، ويمكن تناوله في كل حصة وليس في مواعيد ثابتة ومحددة.

المجال الثامن (القيادة والإدارة)

جدول (١٧) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (كا^٢) والنسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثامن

(القيادة والإدارة) (ن=٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (كا ^٢)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٨٣,٣٣	٢٠٠	٥,٤٢	١٣	١١,٢٥	٢٧	٩٠,٦٩	٢,٧٢	٠,٦٥	موافق	٢٧١,٢٣
٢	٣٠,٨٣	٧٤	٢١,٦٧	٥٢	٤٧,٥٠	١١٤	٦١,١١	١,٨٣	٠,٨٧	أحيانا	٢٤,٧٠
٣	٣٦,٢٥	٨٧	٤٠,٨٣	٩٨	٢٢,٩٢	٥٥	٧١,١١	٢,١٣	٠,٧٦	أحيانا	١٢,٤٨
٤	٧٦,٢٥	١٨٣	١٧,٥٠	٤٢	٦,٢٥	١٥	٩٠,٠٠	٢,٧٠	٠,٥٨	موافق	٢٠٣,٤٨
٥	٦٩,١٧	١٦٦	١٥,٨٣	٣٨	١٥,٠٠	٣٦	٨٤,٧٢	٢,٥٤	٠,٧٤	موافق	١٣٨,٧٠
٦	٦٥,٠٠	١٥٦	١٨,٧٥	٤٥	١٦,٢٥	٣٩	٨٢,٩٢	٢,٤٩	٠,٧٦	موافق	١٠٨,٥٣
٧	٢٥,٤٢	٦١	٢٧,٩٢	٦٧	٤٦,٦٧	١١٢	٥٩,٥٨	١,٧٩	٠,٨٢	أحيانا	١٩,٤٣

قيمة كا^٢ ج(٢) = (٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحيانا (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣) يتضح من جدول (١٧) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال الثامن (القيادة والإدارة) تراوحت بين (٥٩,٥٨) و(٩٠,٦٩)، كما أن قيمة (٢٤) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال الثامن، كما أن أعلى عبارة رقم (١) والتي تنص على (إدارة الحوارات والنقاشات بطريقة إيجابية وتفاعلية) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٠,٦٩%)، بينما كانت أقل عبارة (٧) والتي تنص على (اشرك الطلاب في إدارة النشاط الرياضي وتوظيفهما في المهام القيادية أثناء عملية التعليم) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٩,٥٨%).

ويتضح أيضا من نتائج مجال القيادة والإدارة ان نسبة موافقة افراد العينة على المجال متوسطة ويرجع ذلك الى افتقاد البعض الى عناصر القيادة والإدارة حيث ان لا يقتصر دور معلم التربية الرياضية على تطوير القدرات البدنية والمهارية فقط، وانما لا بد من توافر شخصية القائد والمدير من تحمله للمسئولية والثقة بالنفس والقابلية الاجتماعية والقابلية للتكيف والسيطرة والطاقة والحيوية. (٣ : ٣٧٥-٣٧٨) المجال التاسع (استراتيجيات التدريس)

جدول (١٨) نتائج التكرارات والنسبة المئوية وقيمة (٢٤) والنسبة الترجيحية للاستجابة على

مجال التاسع (استراتيجيات التدريس) (ن=٢٤٠)

العبارة	موافق		أحيانا		غير موافق		النسبة الترجيحية	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه السائد	قيمة (٢٤)
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	٥٩,٥٨	١٤٣	٢٤,٥٨	٥٩	١٥,٨٣	٣٨	٨١,٢٥	٢,٤٤	٠,٧٥	موافق	٧٧,١٨
٢	٦٥,٠٠	١٥٦	٢٤,٥٨	٥٩	١٠,٤٢	٢٥	٨٤,٨٦	٢,٥٥	٠,٦٨	موافق	١١٥,٥٣
٣	٧٢,٩٢	١٧٥	١٣,٣٣	٣٢	١٣,٧٥	٣٣	٨٦,٣٩	٢,٥٩	٠,٧٢	موافق	١٦٩,٢٣
٤	٨٥,٠٠	٢٠٤	٧,٩٢	١٩	٧,٠٨	١٧	٩٢,٦٤	٢,٧٨	٠,٥٦	موافق	٢٨٨,٣٣
٥	٥٢,٩٢	١٢٧	١٧,٩٢	٤٣	٢٩,١٧	٧٠	٧٤,٥٨	٢,٢٤	٠,٨٨	أحيانا	٤٥,٩٨
٦	٥٢,٥٠	١٢٦	٢٨,٣٣	٦٨	١٩,١٧	٤٦	٧٧,٧٨	٢,٣٣	٠,٧٨	أحيانا	٤٢,٧٠
٧	٥٥,٨٣	١٣٤	١٠,٠٠	٢٤	٣٤,١٧	٨٢	٧٣,٨٩	٢,٢٢	٠,٩٣	أحيانا	٧٥,٧٠
٨	٧٤,٥٨	١٧٩	١٥,٨٣	٣٨	٩,٥٨	٢٣	٨٨,٣٣	٢,٦٥	٠,٦٥	موافق	١٨٥,١٨
٩	٢٧,٥٠	٦٦	٣٨,٣٣	٩٢	٣٤,١٧	٨٢	٦٤,٤٤	١,٩٣	٠,٧٨	أحيانا	٤٣,٣٠
١٠	١٧,٩٢	٤٣	٢٩,٥٨	٧١	٥٢,٥٠	١٢٦	٥٥,١٤	١,٦٥	٠,٧٧	غير موافق	٤٤,٥٨
١١	٧٦,٢٥	١٨٣	٥,٠٠	١٢	١٨,٧٥	٤٥	٨٥,٨٣	٢,٥٨	٠,٧٩	موافق	٢٠٥,٧٣
١٢	٤٥,٠٠	١٠٨	٣٦,٢٥	٨٧	١٨,٧٥	٤٥	٧٥,٤٢	٢,٢٦	٠,٧٦	أحيانا	٢٥,٧٣
١٣	٣٣,٣٣	٨٠	٢٤,٥٨	٥٩	٤٢,٠٨	١٠١	٦٣,٧٥	١,٩١	٠,٨٧	أحيانا	١١,٠٣

قيمة ج(٢) = (٠,٠٥) = ٥,٩٩

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: غير موافق (١ : ١,٦٦)، أحيانا (١,٦٧ : ٢,٣٣)، موافق (٢,٣٤ : ٣)

يتضح من جدول (١٨) أن النسبة الترجيحية للاستجابة على المجال التاسع (استراتيجيات التدريس) تراوحت بين (٥٥,١٤) و(٩٢,٦٤)، كما أن قيمة (٢كا) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع عبارات المجال، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المجال التاسع، كما أن أعلى عبارة رقم (٤) والتي تنص على (أطرح قضايا تثير مهارات العصف الذهني لدى الطلاب) والتي حصلت على نسبة ترجيحية (٩٢,٦٤%)، بينما كانت أقل عبارة (١٠) والتي تنص على (اطبق استراتيجيات تدريسية تؤكد على الاكتشاف) وجاءت نسبتها الترجيحية (٥٥,١٤%)، ويرجع ذلك إلى ضعف بعض معلمي ومعلمات المرحلتين في استخدام الأساليب التدريسية الحديثة.

من خلال نتائج مجال استراتيجيات التدريس يتضح أن نسبة موافقة أفراد العينة على المجال عالية، ويرجع ذلك إلى الدورات التدريبية والتي تزود المعلم بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة، وتتفق مع دراسة (غدير حمد، ٢٠١٨م) (١١) والتي أظهرت نتائجها أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات الاقتصاد المعرفي في مجال استراتيجيات التدريس بمتوسط (٤,١٠) من (٥).

جدول (١٩) متوسط النسبة الترجيحية لمجالات الاستبيان

م	المجالات	النسبة الترجيحية
١	المجال الأول (الشخصي)	٨٠,٣٦
٢	المجال الثاني (الأكاديمي)	٨٠,٥٠
٣	المجال الثالث (قياس وتقويم الطلاب)	٧٧,٢٥
٤	المجال الرابع (التنمية المهنية)	٧٤,٨٢
٥	المجال الخامس (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)	٧١,٩٢
٦	المجال السادس (التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة)	٨٢,٨٠
٧	المجال السابع (التوجيه والإرشاد المهني)	٧٥,٩٧
٨	المجال الثامن (القيادة والإدارة)	٧٧,١٦
٩	المجال التاسع (استراتيجيات التدريس)	٧٧,٢٥

يتضح من جدول (١٩) أن أعلى نسبة ترجيحية لمجال (التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة) وبنسبة (٨٢,٨٠%)، وأقل نسبة ترجيحية لمجال (استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) وبنسبة (٧١,٩٢%)، وأن النسب الترجيحية للمجالات الأخرى تتراوح بين (٨٠,٥٠%)، و(٧٤,٨٢%)، وبذلك حصلت كل مجالات الاستبيان على درجات ما بين العالية والمتوسطة، مما يدل على أهمية الاقتصاد المعرفي بجميع مجالات لدى المعلمين والمعلمات عينة الدراسة.

ويتفق ذلك مع دراسة (أشرف محمد عبد الله، ٢٠١٨م) (٤) والتي أظهرت نتائجها أنه لم يحقق البرنامج الإثرائي القائم على الاقتصاد المعرفي قيد البحث فاعلية في تحقيق الممارسات الخاصة بالمحورين الثاني "النتائج التعليمية المستهدفة"، والخامس "استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا" **الاستنتاجات:** توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

- اعداد قائمة بمجالات الاقتصاد المعرفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية والثانوية.
- ارتفاع درجات تقييم معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء مجالات الاقتصاد المعرفي.
- تفوق مجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة على المجالات الأخرى في الترتيب يليه المجال الأكاديمي.
- جاءت نتيجة مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الترتيب الأخير بين مجالات الاستبيان.

التوصيات: في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة يوصى الباحث بالتوصيات التالية:

- تطبيق استبيان تقييم معلمي ومعلمات التربية الرياضية في ضوء مجالات الاقتصاد المعرفي من قبل الباحثين الذين لديهم توجه نحو الاقتصاد المعرفي.
- تبنى مجالات الاقتصاد المعرفي عند التخطيط لمناهج التربية الرياضية لدورها في تطوير أداء المعلم والمتعلم.
- اجراء دراسات مشابهة حول مجالات الاقتصاد المعرفي تركز على المعلم والمتعلم.
- ادراج تقييم مجالات الاقتصاد المعرفي ضمن شروط الترقية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية.
- ضرورة المام معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمجالات الاقتصاد المعرفي من خلال البرامج التدريبية لتنمية ممارستهم التدريسية.
- تضمين مناهج التربية الرياضية أنشطة وتدريبات باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- ١- إبراهيم بن محمد اللزام (٢٠١٧م): تقويم أداء معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر المعلمين، العدد الاول، المجلد الخامس والستين، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.
- ٢- أحمد أمين محمد العكور (٢٠١٥م) : أثر استخدام الاكتشاف الموجه القائم على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الدفاعية بالكرة الطائرة، العدد السادس، المجلد الثلاثون، مؤتمراً للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مؤتة، الأردن .
- ٣- أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م): علم نفس الرياضة، المفاهيم-التطبيقات، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أشرف محمد عبد الله (٢٠١٨م): تأثير برنامج إثرائي قائم على الاقتصاد المعرفي مصاحب لمقرر التدريب الميداني على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد الرابع والثمانون، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٥- بهاء سيد محمود وآخرين (٢٠١٦م): الاتجاهات الحديثة في التقويم الرياضي، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٦- تامر نبيل محمد (٢٠١٠م): أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القائم على الاقتصاد المعرفي على المخرجات التعليمية للسباحة لطلاب كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.
- ٧- حيدر أحمد شهاب (٢٠١٥م): الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- ٨- زياد علي عكاشة (٢٠١٠م) : مدى استخدام المهارات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي لدى مدرسي كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، العدد الواحد والثلاثون، الجزء الثاني، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٩- سعيد محمد محمد (٢٠١٧م): تقييم أداء معلمات الحاسب بالمرحلة الثانوية في منطقة القصيم في ضوء الاقتصاد المعرفي، العدد مائة وثلاثة وتسعون، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٠- سماح حلمي يس (٢٠١٨م): فاعلية استراتيجية مقترحة لتدريس مادة الاقتصاد المنزلي في ضوء الاقتصاد المعرفي لتنمية التحصيل ومهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية، العدد الثالث، المجلد واحد وسبعون، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.

- ١١- **غدير حمد العطية (٢٠١٨م):** درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة المجمعة لمهارات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم، العدد مائتان وخمسة، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٢- **ماجد صالح عواد (٢٠١٦م):** درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية للكفايات المهنية في ضوء معايير الاقتصاد المعرفي في البادية الشمالية الشرقية، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن.
- ١٣- **محمد السيد على (٢٠١٢م):** قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الاولى، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ١٤- **محمد سعد زغلول (٢٠١٤م):** الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة والنظرة المستقبلية، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- **منيرة عيسى سعيد (٢٠٠٥م):** بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن، رسالة دكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن.
- ١٦- **نايف مفضي نهار (٢٠١٥م):** درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد واحد وأربعين، الجزء الاول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٧- **هبة هاشم محمد (٢٠١٥م):** برنامج تدريبي مقترح قائم على الاقتصاد المعرفي لتنمية المهارات الادائية لمعلمي الدراسات الاجتماعية ومهارات توليد المعلومات لدى تلاميذهم، العدد سبعة وستون، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٨- **هشام محمد الصمادي (٢٠١٧م):** مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التدريسية في ضوء مرتكزات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم، العدد الثالث، المجلد الخامس والعشرون، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- ١٩- **هند سعيد الزهراني (٢٠١٨م):** الاقتصاد المعرفي وأثره على منظومة التعليم، دراسة تحليلية، العدد الثاني، المجلد السابعون، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.

Philip G. Altbach (2013): Advancing the national and global knowledge economy: the role of research universities in developing countries, Studies in Higher Education, Volume 38, Issue 3.

Xavier Banal & Xavier Rambla (2003): Captured by the Totally Pedagogies Society: Teacher and Teaching in the Knowledge Economy. Globalization, Societies and Education, Volume 1, Issue 2.