

## تأثير نماذج كيجن للتعلم التعاوني على تحسن أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة

\* م.د/ محمود عبدالعزيز أحمد عطيه

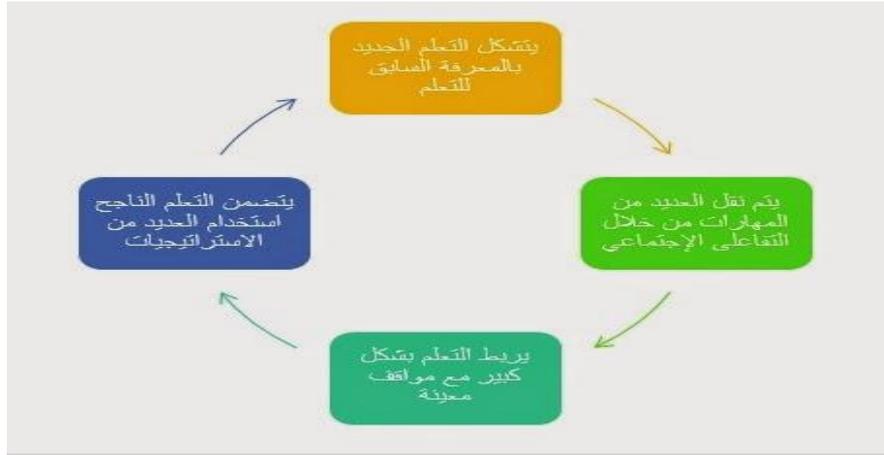
### المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر نماذج Kagan للتعلم التعاوني من أنجح البرامج في التعلم التعاوني لارتباطها بجوانب أخرى منها مراعاة الفروق الفردية، المهارات الاجتماعية، بناء روح الفريق، بناء البيئة الصفية، وغيرها من المميزات التي جعلت أنجح المدارس في العالم هي المطبقة لنظام kagan للتعلم التعاوني من خلال أكثر من ١٥٠ إستراتيجية، حيث تمكن مستخدميها من اكتساب مهارات في التعلم التعاوني والإدارة الصفية بطرق عملية وبسيطة تعطي الدرس جواً من المرح والمتعة بالإضافة إلى تنمية القيم الاجتماعية عند الطلاب كمهارات التواصل، الثقة بالنفس، القيادة وحب التعاون بين الطلاب وذلك من خلال تنظيم البيئة الصفية في إطار محدد وفق نماذج محددة واضحة المعالم تقوم في أساسها على تقسيم الطلاب في فصول الدراسة إلى مجموعات صغيرة يتسم أفرادها بتفاوت القدرات، ويطلب منهم العمل معاً، والتفاعل فيما بينهم لأداء عمل معين، بحيث يعلم بعضهم بعضاً من خلال هذا التفاعل على أن يتحمل الجميع مسؤولية التعلم داخل المجموعة وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة بإشراف من المعلم وتوجيهه. (٢٣)

في عام ١٩٦٨ م وبعد سنوات من التجريب مع الأطفال في أجزاء كثيرة من العالم و إجراء البحوث حول الدوافع الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي للأطفال - توصل الدكتور سبنسر كيجن إلى نظرية مفاده أن " أن الطلاب في جميع الأعمار وأنه بغض النظر عن الجنسية أو العرق أو الثقافة، والتربية يتعلمون العديد من المهارات من خلال التفاعل الاجتماعي إذا ما تم وضعهم في مواقف معينة" ومن هذا المنطلق تمكن الدكتور سبنسر من إنشاء مجموعة الطرق البسيطة التي تمكن المعلمين من إدارة تفاعل الطلاب داخل الصف، والتي أثمرت أيضاً عن روح تعاونية عالية وفي نفس الوقت أدت إلى ارتفاع التحصيل الأكاديمي، وتحسين العلاقات بين الطلاب، وتعزيز الثقة بالنفس و تكوين بيئة صفية متناغمة، وتنمية مجموعة من المهارات الاجتماعية. (٥٢:١)

\* مدرس بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

تقوم نماذج كيجن للتعلم التعاوني على ثلاث مبادئ رئيسية وهي السعي من أجل المنفعة المتبادلة حتى يتسنى لجميع المجموعات الاستفادة من جهود بعضهم البعض (نجاحك نجاح لي ونجاحي نجاح لك، أداءك كفرد في الفريق يؤثر على جميع الأعضاء (لا يمكننا النجاح بدونك)، الشعور بالفخر والاعتزاز بإنجاز أحد أعضاء الفريق للمهمة بنجاح. (نحن جميعا نهنتك على إنجازك) وتعتمد بشكل أساسي على قواعد التعلم الأربعة:



بتطبيق نماذج كيجن يكتسب الطلاب مجموعة من المهارات التي تمكنهم من حصد التقدم الأكاديمي بالإضافة إلى بناء شخصية اجتماعية سوية:



(٢٣)(٤٤:١٥)

وتعد رياضة كرة السرعة من أحدث الرياضات في مجموعة ألعاب الكرة والمضرب حيث أن هذه الرياضة إبتكار مصري صميم من حيث الفكرة وبراءة الاختراع وقواعد اللعب والتصنيع والأجهزة والكرات والمضارب ابتكرها **محمد حسين لطفى** وبدء نشاط ممارسة كرة السرعة عام (١٩٦٠) وكانت تسمى الكرة الدائرة، وكانت تمارس في أماكن الخلاء وعلى الشواطئ **Beach Ball** ثم تطورت بعد ذلك بمعرفة مبتكرها لتصبح رياضة دولية قائمة بذاتها باسم كرة السرعة

**Speed Ball**، وقد تم إشهار أول اتحاد مصرى عام (١٩٨٤) ثم بدأت الرياضة فى الانتشار داخلياً فى الأندية والهيئات الرياضية فى مصر. (٣ : ٢ - ٣) ويشير فاروق رجب (١٩٩٨) إلى أن المكونات البدنية فى كرة السرعة تعتبر الركيزة الأساسية لهذه الرياضة، فلا بد أن تتوافر فى لاعب كرة السرعة (القدرة العضلية للذراعين والرجلين - السرعة الحركية - مرونة الجذع والفخذ) بدرجة عالية حتى يحقق مستوى عال من الإنجاز فى رياضة كرة السرعة. (٦٨:٤)

ومقرر كرة السرعة أحد المقررات المدرجة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق ، والتي تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها التى منها " تعلم بعض المهارات الأساسية "، وحتى يتسنى لنا أن نتقدم بهذه الرياضة، وتحقيق أهدافها يجب على المعلم أن يكون على دراية كافية بالطرق والأساليب التدريسية الحديثة، والتي تساعد المتعلم على تعلم المهارات، وأدائها بشكل صحيح وفعال.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر كرة السرعة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق ، فقد لاحظ أن هناك قصوراً واضحاً لدى الطلاب فى أداء بعض اوضاع اللعب فى كرة السرعة وقد يرجع ذلك إلى استخدام أسلوب التعلم بالأوامر فى تدريس أوضاع كرة السرعة، والذي يلقى بالمسئولية كاملة على المعلم الذى قد لا يستطيع التوفيق بين مسئولياته التنظيمية والإشرافية، وبين تنفيذ ما يتضمنه الدرس من محتوى تعليمى وتربوى الأمر الذى يقلل إلى حد كبير من القدرات الإبداعية لدى الطلاب، ويصيب العملية التعليمية بالجمود والفتور، فى حين لم يتطرق أحد الباحثين على مستوى كليات التربية الرياضية بمصر إلى استخدام نماذج كيجن للتعلم التعاونى فى تحسين اوضاع اللعب الفردى فى كرة السرعة، وذلك فى -حدود علم الباحث- مما دفع الباحث إلي محاولة التعرف على تأثير استخدام نماذج كيجن للتعلم التعاونى على تحسن أداء اوضاع اللعب الفردى فى كرة السرعة .

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نماذج كيجن للتعلم التعاونى على تحسن أداء اوضاع اللعب الفردى فى كرة السرعة وذلك من خلال:

١- تأثير البرنامج التعليمى باستخدام نماذج كيجن للتعلم التعاونى على تحسن أداء اوضاع اللعب الفردى فى كرة السرعة .

**فروض البحث:**

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تحسن اوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في تحسن اوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في تحسن اوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة ولصالح المجموعة التجريبية.

**مصطلحات البحث :****نماذج كيجن:**

وهي عبارة عن نماذج متعددة ينفذها المعلم مع طلابه بهدف تنشيط العقل ومشاركة جميع الطلاب بحيث يقسم الفصل إلى مجموعات وفق قواعد محدده.

(٢٢:١٥)

**كرة السرعة:**

هي "رياضة تمارس بالكرة والمضرب باستعمال جهاز بسيط تعلوه بكرة مثبتة رأسياً تدور حول محورها حلقة مثبت لها خيط نايلون طوله ١.٥ م مثبت بطرفه الآخر كرة رياضة السرعة".

(٤ : ٢)

**اللعب الفردي في كرة السرعة:**

هو "اللعب الذي يمارسه اللاعب بمفرده في سباق ضد الزمن في محاولة منه لضرب الكرة بمضرب أو مضربين أكبر عدد من الضربات الصحيحة خلال زمن معين في أربعة أوضاع".

(٣ : ٣٠)

**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

إتبع الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ، وتم الإستعانة بأحد التصميمات التجريبية، وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي البعدي للمجموعتين.

**عينة البحث:**

اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية عشوائية بين طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق وبلغ عددهم (٢٨) طلباً ، وقد تم استبعاد عدد (١٠) طلاب

لإجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم لتصبح عينة البحث الأساسية (١٨) طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٩) طلاب.  
حساب إعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على المتغير التجريبي مثل: السن، الطول، الوزن، والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدولى (١)، (٢) يوضحان ذلك.

جدول (١) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) ن = ١٨

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط	الإنحراف	الوسيط	الإلتواء
السن	سنة	١٩.١٠	٠.٨٠	١٤.٩٠	٠.٧٥	
الطول	سم	١٦٧.٢٣	٥.١٩	١٦٢.٠٠	٠.٧١	
الوزن	كجم	٦٣.٣٠	٤.٦٤	٥٨.٢٥	٠.٦٩	

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن، الطول، الوزن)، تراوحت ما بين (٠.٦٩ : ٠.٧٥) أى أنها تتحصر ما بين ( $\pm 3$ ) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في أداء أوضاع اللعب الفردى فى كرة السرعة ن = ١٨

المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط	الإنحراف	الوسيط	الإلتواء
رمى ثقل ٩٠٠ جم من مستوى الكتف	متر	١١.٨٨	١.١٤	١١.٦٥	٠.٦١	
دفع كرة طبية ٣ كجم من أمام الصدر	متر	٤.١٥	٠.٦٩	٤.٠٥	٠.٤٣	
الوثب العمودى من الثبات	سم	٣٣.١٠	٥.٧٥	٣٢.٠٠	٠.٥٧	
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٧٨	٠.١٥	١.٧٥	٠.٦٠	
اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	عدد	٥٨.٨٢	٥.٦١	٥٧.٠٠	٠.٩٧	
اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	عدد	٥٥.٣٧	٥.١٩	٥٤.٠٠	٠.٧٩	
اللعب بمضربين أمامى	عدد	٥٨.٨٦	٦.٢٤	٥٧.٥٠	٠.٦٥	
اللعب بمضربين خلفى	عدد	٦٦.٤٩	٥.٧٩	٦٥.٠٠	٠.٧٧	
مجموع الأربع أوضاع	عدد	٢٣٩.٥٤	٢٠.٢٧	٢٣٣.٥٠	٠.٨٩	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء تراوحت ما بين (٠.٤٣ : ٠.٩٧) أي أنها تنحصر ما بين  $(\pm ٣)$  مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات السابقة والتي تم إجراء التجانس فيها، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة، وجدولي (٣) (٤) يوضحان ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو قيد البحث

البيان المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٩		المجموعة الضابطة ن = ٩		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
السن	سنة	١٩.١٠	١٩.٢٠	١٩.٢٠	١٩.٢٠	٠.٦٩
الطول	سم	١٦٧.٢٣	١٦٧.٥٠	١٦٧.٥٠	١٦٧.٥٠	٠.٢٤
الوزن	كجم	٦٣.٣٠	٦٣.٩٠	٦٣.٩٠	٦٣.٩٠	٠.٥٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.١٢٠$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $٠.٠٥$  بين المجموعتين التجريبية والضابطة في (السن، الطول، الوزن)، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة

البيان المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٩		المجموعة الضابطة ن = ٩		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
رمى ثقل ٩٠٠ جم من مستوى الكتف	متر	١١.٧٥	١٢.٠٠	١٢.٠٠	١٢.٠٠	٠.٥٣
دفع كرة طبية ٣ كجم من أمام الصدر	متر	٤.١٠	٤.٢٠	٤.٢٠	٤.٢٠	٠.٣٩
الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٢.٦٩	٣٣.٥٠	٣٣.٥٠	٣٣.٥٠	٠.٣٨
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٧٥	١.٨٠	١.٨٠	١.٨٠	٠.٧٨

٠.٢٧	٤.٥٢	٥٩.١١	٤.١٦	٥٨.٥٣	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى
٠.٣٩	٣.٩٩	٥٥.٧٣	٣.٥٨	٥٥.٠٠	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى
٠.٥٤	٤.٥١	٦٠.٠٠	٤.٣٥	٥٨.٨١	عدد	اللعب بمضربين أمامي
٠.٤٢	٤.٧٧	٦٦.٩٧	٤.٤٩	٦٦.٠٠	عدد	اللعب بمضربين خلفي
٠.٢٨	١٩.١٤	٢٤٠.٨١	١٧.٧٥	٢٣٨.٢٤	عدد	مجموع الأربع أوضاع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٢٠

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أداء أوضاع اللعب الفردى في كرة السرعة، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات. أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستمتر لقياس الطول الكلى للجسم. - ساعة إيقاف
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن. - حواجز. - كرات طبية أوزان مختلفة.
- شريط قياس. - جُلل حديدية بمقبض. - أجهزة كرة السرعة.

ثانياً : الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (٣)

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي لبعض المراجع العلمية المتخصصة في الإختبارات والمقاييس مثل : محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين (٢٠٠١) (٩)، محمد صبحى حسانين (٢٠٠١) (١٠)، على البيك وآخرون (٢٠٠٨) (٢) لتحديد أنسب الإختبارات وبناءً على ذلك أمكن تحديد الإختبارات التالية:

- ١- إختبار رمى ثقل ٩٠٠ جم من مستوى الكتف.
- ٢- إختبار دفع كرة طبية ٣ كجم لأبعد مسافة.
- ٣- إختبار الوثب العمودى من الثبات.
- ٤- إختبار الوثب العريض من الثبات.

ثالثاً : الاختبارات المهارية : مرفق (٤)

إستخدم الباحث قياس اللعب الفردى بأوضاعه الأربعة المختلفة ، والذي وضعها الاتحاد المصرى لكرة السرعة ، وتطبق عالمياً من قبل الاتحاد الدولى فى البطولات الرسمية وهى كما يلى:

- ١- اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى.
- ٢- اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى.

٣- اللعب بمضربين أمامي.

٤- اللعب بمضربين خلفي.

(١٤ : ٣١)

ويقوم الطالب بأداء الأربعة أوضاع جميعها، مدة كل وضع (٣٠) ثانية، ويفصل بين كل وضع وآخر فترة راحة قدرها (٣٠) ثانية، وهذا الزمن يطبق على جميع الطلاب تحقيقاً لمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص ، مع احتساب عدد الضربات الصحيحة وتسجيلها أولاً بأول ثم حساب مجموع الأربع أوضاع معاً لمعرفة إجمالي عدد الضربات للعب الفردي في كرة السرعة.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات:

أولاً: معامل الصدق:

تم حساب صدق التمايز عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على أفراد العينة الاستطلاعية (مجموعة مميزة) قوامها (١٠) طلاب بالفرقة الرابعة ، وعلى العينة الأخرى طلاب الفرقة الثانية (مجموعة غير مميزة) وعددهم (١٠) ناشئين ، وتم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين المميزة وغير المميزة ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

البيان الإختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = ١٠		المجموعة غير مميزة ن = ١٠		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
رمى ثقل ٩٠٠ جم من مستوى الكتف	متر	١٢.٠٠	٠.٩٨	٩.٤٥	٠.٦٤	*٦.٥٤
دفع كرة طبية ٣ كجم من أمام الصدر	متر	٤.٢٠	٠.٥٥	٣.٦٠	٠.٣٨	*٢.٦٩٤
الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٣.٥٠	٤.٤٧	٢٨.٠٠	٣.١٩	*٣.٠٦
الوثب العريض من الثبات	متر	١.٨٠	٠.١٠	١.٧٠	٠.٠٥	*٢.٧١
اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	عدد	٥٩.٣٥	٤.٧٧	٤٧.٦١	٤.١٣	*٥.٥٩
اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	عدد	٥٥.٩١	٤.٢٥	٤٤.٠٠	٣.٧٦	*١٠.٠٢
اللعب بمضربين أمامي	عدد	٥٩.٤٧	٥.١٤	٤٧.٧٣	٤.٢٨	*٥.٢٦
اللعب بمضربين خلفي	عدد	٦٧.٢٩	٤.٩٥	٥٤.١٥	٤.١٤	*٦.١١
مجموع الأربع أوضاع	عدد	٢٤٢.٠٢	٢٠.٧١	١٩٣.٤٩	١٩.٣٢	*٥.١٤

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى صدق الاختبارات قيد البحث.

ثانياً: معامِل الثبات:

قام الباحث بحساب معامِل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية ، وقد تم إعادة التطبيق بفواصل زمنى قدره (٤) أيام بين التطبيقين الأول والثانى ، و جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامِل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=١٠

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	البيان الإختبارات
	ع	س	ع	س		
*٠.٨٨٥	٠.٩١	١٢.٢٥	٠.٩٨	١٢.٠٠	متر	رمى ثقل ٩٠٠ جم من مستوى الكتف
*٠.٨٩٣	٠.٤٣	٤.٣٠	٠.٥٥	٤.٢٠	متر	دفع كرة طبية ٣ كجم من أمام الصدر
*٠.٨١٧	٣٤.٠٠	٣٤.٠٠	٤.٤٧	٣٣.٥٠	سم	الوثب العمودى من الثبات
*٠.٩١٩	٠.٠٥	١.٨٥	٠.١٠	١.٨٠	متر	الوثب العريض من الثبات
*٠.٨٤٧	٤.٥٢	٦٠.٠٠	٤.٧٧	٥٩.٣٥	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى
*٠.٨٣٣	٤.٦١	٦٠.٢٠	٤.٢٥	٥٥.٩١	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى
*٠.٨٢٩	٥.٣٣	٦٠.٥٠	٥.١٤	٥٩.٤٧	عدد	اللعب بمضربين أمامى
*٠.٨٨٠	٤.٩١	٦٨.٠٠	٤.٩٥	٦٧.٢٩	عدد	اللعب بمضربين خلفى
*٠.٨٢١	٢٠.٥٥	٢٤٨.٧٠	٢٠.٧١	٢٤٢.٠٢	عدد	مجموع الأربع أوضاع

قيمة "ر" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة كانت أكبر من قيمة معامِل الارتباط الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات الاختبارات قيد البحث.

مرفق (٨)

البرنامج التعليمي:

١ - الأسس التى يبنى عليها البرنامج التعليمي:

يتفق كل من: مكارم حلمى ابو هرجة ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩) على أن هناك العديد من الأسس العلمية لتنفيذ البرنامج التعليمى وقد أتبع الباحث فى بناء البرنامج التعليمى المقترح الأسس التالية:

- أن يتناسب المحتوى مع أهداف البرنامج العامة.
- أن يناسب المحتوى قدرات المتعلمين.
- تحليل المحتوى المهارى المحدد إلى أجزاء صغيرة متدرجة فى الصعوبة لتلك المهارة بتقسيمها إلى مراحلها الأولية ثم تقسيمها لمجموعة من الواجبات الحركية.
- تتميز الواجبات الحركية بالبساطة والتنوع ومراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.
- التدرج فى تعلم المهام الحركية من السهل للصعب، ومن البسيط للمركب.
- إعداد المحتوى المهارى بتقسيمه إلى وحدات بحيث يسمح لسير المتعلم فى البرنامج وفق قدراته وسرعته الذاتية تحقيقا لمبدأ التعلم الذاتى.
- المعرفة الفورية بنتائج التعلم "وهو الأساس لخط سير المتعلم وانتقاله من وحدة إلى أخرى عن طريق التغذية الراجعة المناسبة من خلال البرنامج المقترح.
- يتواجد الموبايل تحت يد المتعلم فيصاحبه خلال تنفيذ وحدات البرنامج ويستعين به خلال التعلم.

(١٤ : ١٣٧)

## ٢- توزيع المحتوى علي الوحدات التعليمية الأسبوعية بالبرنامج التعليمي :

قام الباحث بتوزيع المحتوى علي أسابيع البرنامج التعليمي لتعلم وتحسن أداء أوضاع اللعب الفردى فى كرة السرعة وفقا لاراء الخبراء بعد عرض المحتوى والزمن عليهم . مرفق (٦)(٥)

جدول رقم (٧)

المحتوي وزمن ومكونات الوحدات التعليمية الأسبوعية بالبرنامج التعليمي

الأسبوع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
<b>المحتوي:</b>						
- أعمال إدارية.	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~
- عرض ورقة العمل ومناقشتها الخاصة بالوضع المحدد	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~
<b>المراحل:</b>						
- بمضرب واحد باليد اليمنى.	~~~~~	~~~~~	~~~~~			
- بمضرب واحد باليد اليسرى				~~~~~	~~~~~	~~~~~

						- اللعب بمضربين أمامي - اللعب بمضربين خلفي
~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	<b>الجزء التحضيري:</b> - مرونة. - إطالة. - إحماء.
~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	<b>الجزء الرئيسي:</b> - نشاط تعليمي خطوات فنية للأداء.
~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	- نشاط تطبيقي تدريبات تطبيقية.
~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	<b>الجزء الختامي:</b> - تهدئة واسترخاء.
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	الأسابيع
٩٠×٢ ق	٩٠×٢ ق	٩٠×٢ ق	٩٠×٢ ق	٩٠×٢ ق	٩٠×٢ ق	عدد وزمن الوحدات التعليمية الأسبوعية
١٨٠ = ق	١٨٠ = ق	١٨٠ = ق	١٨٠ = ق	١٨٠ = ق	١٨٠ = ق	إجمالي زمن البرنامج
الزمن الكلي لبرنامج التعليمي = ١٠٨٠ ق = ١٨ ساعة						

## ٣- توزيع الوحدات التعليمية خلال البرنامج التعليمي المقترح وفقا للجدول الدراسي بالكلية

## جدول (٨)

توزيع الوحدات التعليمية خلال البرنامج التعليمي المقترح وفقا للجدول الدراسي بالكلية

زمن الوحدات التعليمية في الأسبوع	زمن الوحدة التعليمية	الوحدات التعليمية الأسبوعية		الأيام والوحدات الأسابيع
		الأحد	الثلاثاء	
١٨٠ ق	٩٠ ق	٢٠١٧/٣/٥	٢٠١٧/٢/٢٨	الأول
١٨٠ ق	٩٠ ق	٢٠١٧/٣/١٢	٢٠١٧/٣/٧	الثاني
١٨٠ ق	٩٠ ق	٢٠١٧/٣/١٩	٢٠١٧/٣/١٤	الثالث
١٨٠ ق	٩٠ ق	٢٠١٧/٣/٢٦	٢٠١٧/٣/٢١	الرابع
١٨٠ ق	٩٠ ق	٢٠١٧/٤/٢	٢٠١٧/٣/٢٨	الخامس
١٨٠ ق	٩٠ ق	٢٠١٧/٤/٩	٢٠١٧/٤/٤	السادس

## ٤- تنظيم المحتوى التعليمي لورقة العمل بنماذج كيجن للتعلم التعاوني :

وقد تم تصميم المحتوى التعليمي في عدة خطوات كالتالي:-

قام الباحث بتنظيم محتوى ورقة العمل قبل البدء في تصميمها بحيث إشمئت على عدة خطوات

تعليمية لاوضاع اللعب الفردي على الطلاب وقد إشمئت على:

- عرض التعريف النظرى للمهارة.
- عرض لأنواع المهارة.
- شرح المهارة من خلال:
- مفهوم المهارة
- إستخدامات المهارة.
- طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوى على صور ثابتة متسلسلة لأداء المهارة - فيديو كنموذج المهارة اذا تطلب الامر من خلال شاشات العرض).
- تدريبات لتنمية المهارة.

### مرفق (٩)

٥- نماذج كيجن التى وقع الاختيار عليها من بين النماذج الاخرى :

- قام الباحث بالتواصل مع العالم سبنسر كيجن وشرح اوضاع اللعب الفردى فى كرة السرعة لاختيار النماذج التى تتناسب مع طبيعة الاداء الخاص بكرة السرعة وتم ارسال الرد عن طريق برنامج messenger للمحادثات الشخصية . مرفق (١)
- بعد اختيار النماذج المناسبة تم الدخول على موقع [www.kagan.online](http://www.kagan.online) وتحميلها ثم ترجمتها للوقوف على معانى الكلمات والاستفادة منها.
- وفيما يلى نماذج كيجن التى تم استخدامها فى البرنامج التعليمى :

**Showdown** \*\*أقلب

**RoundTable** \*\* الطاولة المستديرة(سباق الثنائى)

**RallyCoach** \*\* سباق الرالى

**Quiz-N-Show** \*\* اكتب - أعرض

**Quiz-Quiz-Trade** \*\* أسأل - أسأل - بدل

**RoundTable** \*\* الطاولة المستديرة

**Numbered Heads Together** \*\* الرؤوس سويا ( تفكر معا)

**Fan-N-Pick** \*\* المروحة مرفق (١٠)

## توزيع نماذج كيجن على الوحدات التعليمية خلال البرنامج التعليمي

الأسبوع	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الوحدات	٢،١	٣،٤	٥،٦	٧،٨	٩،١٠	١١،١٢
أقلب					♥♥♥♥	♥♥♥♥
الطاولة المستديرة (الثاني)		♥♥♥♥	♥♥♥♥		♥♥♥♥	♥♥♥♥
سباق الرالي		♥♥♥♥	♥♥♥♥			
المروحة				♥♥♥♥	♥♥♥♥	
اكتب - أعرض	♥♥	♥♥♥♥				
أسأل - أسأل - بدل				♥♥♥♥	♥♥♥♥	
الطاولة المستديرة						
الرووس سوي (نفسك)	♥♥	♥♥♥♥				
معاً	♥					

## ٦- الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :

قام الباحث بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على ٦ أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً أي ١٢ وحدة تعليمية وقد قسمت ليكون نصيب كل وضع من اوضاع اللعب الفردى (٣وحدات) زمن كل وحدة (٩٠) دقيقة وتم تحديد الأزمنة الخاصة بالوحدة التعليمية وفقاً لآراء الخبراء كما يلي :إلى ثلاثة أجزاء [ جزء تمهيدي (الإحماء)، الاعداد البدني ، جزء رئيسي (التعليمي)، جزء ختامي (التهدئة) وكانت أزمن هذه الاجزاء كما يلي زمن الإحماء(١٠) دقائق، الاعداد البدني(١٥) ،جزء رئيسي(٥٠) وزمن التهدئة(٥) دقائق.

٧- مرحلة التجريب للبرنامج وتعديله: تم تطبيق وحدتين تعليميتين من البرنامج المقترح على أفراد العينة الإستطلاعية الفترة من الاحد ٢٠١٧/٢/١٩م وحتى الثلاثاء ٢٠١٧/٢/٢١م وإستهدفت معرفة مدى مناسبة البرنامج .

## ٨- البرنامج التعليمي في شكله النهائي :

تم إجراء التعديلات التي أظهرتها الدراسة الإستطلاعية على البرنامج التعليمي المقترح ، وبذلك أصبح البرنامج جاهزاً للتطبيق على أفراد المجموعة التجريبية ، من خلال إستخدام نماذج كيجن للتعلم التعاوني. مرفق(٨)

## ٩- مكونات الوحدة التعليمية للبرنامج التعليمي باستخدام نماذج كيجن:

جدول (٩) مكونات الوحدة التعليمية من حيث الهدف والزمن

الزمن (ق)	الهدف	مكونات الوحدة التعليمية
٥٥ ق	تنظيم الطلاب والاصطفاف واخذ الغياب.	أعمال إدارية
٥٥ ق	للمشاهدة وللشرح لكيفية الأداء للوضع المحدد دراسته في الوحدة.	عرض ورقة العمل الخاصة بالنموذج المستخدم والاطلاع عليها
١٠٠ ق أحماء و١٥ ق إعداد بدني	تهدف الي التهيئة البدنية والفسولوجية وتنوع الاحماء ما بين تمارينات المرونة والإطالة والتمارين العامة لكل أجزاء الجسم وحركات أنتقالية متنوعة كالمشي والجري وبعض الألعاب الصغيرة البسيطة والمسابقات. مرفق (٧)	الجزء التحضيري (الأحماء والاعداد البدني)
٥٠ ق	نشاط تعليمي (٢٥ ق)	الجزء الرئيسي
٥٠ ق	نشاط تطبيقي (٢٥ ق)	
٥٥ ق	يهدف هذا الجزء الي توضيح الأداء الفني والنشاط التعليمي وخطواته ، وكذلك أجزاء تدريبات تطبيقية مسلسلة من السهل للصعب ومن البسيط الي المركب مع التأكد علي اتباع نماذج كيجن والاسلوب المناسب للمهارة وتحقيق التشاركية التعليمية بين المعلمة والمتعلمة.	
٥٥ ق	يهدف هذا الجزء الي التهيئة والاسترخاء واستعادة الشفاء وذلك من خلال: - لعبة صغيرة. - المشي والجري المتنوع والبطيء. - مرجحات متنوعة.	الجزء الختامي
٩٠ ق	أجمالى زمن الوحدة التعليمية (محاضرة)	

## الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ١٥ / ٢ / ٢٠١٧ م إلى يوم الأثنين الاربعاء ٢٢ / ٢ / ٢٠١٧ م على عينة بلغ قوامها (١٠) طلاب، وأسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:

- ١- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- ٢- التحقق من صلاحية (الصدق - الثبات) الاختبارات المستخدمة في البحث.
- ٣- ملائمة المكان المخصص لاجراء التجربة الاساسية .

## خطوات تطبيق البحث:

## ١- القياسات القبليّة:

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتي البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية الخاصة - المهارات الأساسية قيد البحث) يومي الاحد الاثنين الموافق ٢٦، ٢٧ / ٢ / ٢٠١٧ م .

## ٢- تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج التعليمي على مجموعتي البحث في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٢ / ٢٠١٧ م إلى يوم الاحد الموافق ٩ / ٤ / ٢٠١٧ م .

## ٣- القياسات البعديّة:

تم إجراء القياس البعدي على مجموعتي البحث في الفترة من يوم الاثنين الموافق ١٠ / ٤ / ٢٠١٧ م إلى يوم الثلاثاء الموافق ١١ / ٤ / ٢٠١٧ م وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياس البعدي تحت نفس الظروف ونفس التعليمات التي تم بها إجراء القياس القبلي

## المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث لمعالجة البيانات إحصائياً الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط البسيط.
- إختبار "ت".
- نسب التحسن %.

## عرض ومناقشة النتائج:

## جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة  
ن = ٩

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	ع	س	ع	س		
*٦.٧٢	٥.٤٤	٧١.١٩	٤.١٦	٥٨.٥٣	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى
*٧.١٨	٤.٩٧	٦٨.٥٣	٣.٥٨	٥٥.٠٠	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى
*٦.٤٢	٥.١٢	٧٠.٨١	٤.٣٥	٥٨.٨١	عدد	اللعب بمضربين أمامي
*٨.٧٤	٥.٠٣	٧٨.٩٧	٤.٤٩	٦٦.٠٠	عدد	اللعب بمضربين خلفي

مجموع الأربع أوضاع	عدد	٢٣٨.٢٤	١٧.٧٥	٢٨٩.٥٠	٢٠.٦٩	*٥.٩٣
--------------------	-----	--------	-------	--------	-------	-------

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٠٦ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

ينتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه الفروق الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نماذج كيجن للتعلم التعاوني لتعليم أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة قيد البحث .

وقد توصل الباحث الى ان استخدام نماذج كيجن للتعلم التعاوني كبرنامج تعليمي لتعلم مراحل الاداء الفني لاطواع اللعب الفردي بكره السرعة ذو فاعلية وتأثير إيجابي في عملية التعلم المنشودة ، لأنه يساعد على بناء وإعادة هندسة تفكير الطالب و تنمية مهارات التفكير عند الطالب بشكل عملي لتوظيفها في حياته اليومية وخبراته المعرفية وايضا رفع مستوى الكفاءة التفكيرية لدى الطالب وبالتالي مستوى تحصيله الدراسي كذلك تقدير واحترام الذات وبناء الثقة لديه و الوصول بالطالب إلى طالب مبدع وفعال قادر على التفكير السليم وحل المشكلات، والاسهام في بناء مجتمعه و تنمية العمل بروح الفريق لدى الطالب ، وتحقق نشاط المتعلم وإيجابيه في اكتشاف المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم وكذلك مساعدة الطالب على تطوير مهارات التواصل الشفهي والعملی ، كما أن التعلم التعاوني في حد ذاته يساعد على بناء الوحدات التعليمية وتخطيطها ويساعد على خلق جو تعليمي يسوده التعاون بين المعلم والتلاميذ واتاحة فرصة المشاركة للجميع ، وكذلك يساعد المعلم على إتمام عملية التقويم للتلاميذ بإختيار الطرق المناسبة ، ونسبة لما سبق التوصل اليه من نتائج وبيانات إيجابية لصالح القياس البعدي فان هذا يدل على تقدم مستوى الأداء المهارى بعد تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية .

وهذا يتفق مع كل من ، فهيمة سليمان ( ٨ ) ، زكية ابراهيم ( ٥ ) ، عبد المنعم احمد ، محمد خطاب ( ٧ ) ، راتيجان ( ٢٠ ) ، هامفرز وجونسون وجونسون ( ١٧ ) ، اكيوبوكولا و اوجنى ( ١٩ ) ، حيث توصلوا إلى أن أسلوب التعلم التعاوني يؤثر تأثيرا إيجابيا على التحصيل المعرفي وعلى اكتساب المفاهيم والمعلومات .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تحسن اوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة ولصالح القياس البعدي".

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة  
 $n=9$

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	ع	س	ع	س		
*٣.١٥	٥.٢٩	٦٤.٠٠	٤.٥٢	٥٩.١١	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى
*٣.٤٩	٤.٣٤	٦٠.٩٥	٣.٩٩	٥٥.٧٣	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى
*٣.١٨	٤.٨٦	٦٥.٣٣	٤.٥١	٦٠.٠٠	عدد	اللعب بمضربين أمامي
*٣.٢٥	٤.٩٥	٧١.٥٧	٤.٧٧	٦٦.٩٧	عدد	اللعب بمضربين خلفي
*٢.٩٢	٢٠.٨١	٢٦١.٨٥	١٩.١٤	٢٤٠.٨١	عدد	مجموع الأربع أوضاع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٠٦ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة لصالح القياس البعدي وحيث أن المجموعة الضابطة تم التدريس ( التعليم ) لها باستخدام الطريقة التقليدية المتبعة ( الشرح وأداء نموذج جيد ) في تعلم المهارات قيد البحث ، فإن الباحث يرى أن التقدم الذي حققته الطريقة المتبعة يكمن في جدوى هذه الطريقة التي لا يمكن اغفالها حيث تعتمد على الشرح وأداء النموذج الجيد للمهارة المتعلقة ويرجع التحسن في أداء المجموعة الضابطة إلى تعود التلاميذ على هذه الطريقة المتبعة في التعليم من خلال مراحل تعليمهم المختلفة .

وأن الطريقة التقليدية ( الشرح وأداء نموذج جيد ) تعتمد كلياً على المعلم بحيث يقوم بعرض المحتوى التعليمي للمادة الدراسية وما تتضمنه من نظريات ومعلومات وأفكار المتعلمين ويركز فيها المعلم على توصيل المحتوى التعليمي للمادة الدراسية (٢٤:١٨).

وهذا يتفق مع كل من وهذا يتفق مع كل من محمود رجائي (١٢) ، مرفت سمير (١٣) ، هانم ابراهيم احمد ( ١٦ ) ، سهير عبد الطيف سالم (٦) ، حيث توصلوا إلى أن الأسلوب التقليدي له أهمية بالغة في العملية التعليمية حيث يؤثر على تعلم المهارات الحركية وعلى التحصيل المعرفي واتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي .

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تحسين أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة ولصالح القياس البعدي".

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٩		المجموعة التجريبية ن = ٩		وحدة القياس	البيان المتغيرات
	ع	س	ع	س		
* ٢.٦٨	٥.٢٩	٦٤.٠٠	٥.٤٤	٧١.١٩	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى
* ٣.٢٥	٤.٣٤	٦٠.٩٥	٤.٩٧	٦٨.٥٣	عدد	اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى
* ٢.٢٠	٤.٨٦	٦٥.٣٣	٥.١٢	٧٠.٨١	عدد	اللعب بمضربين أمامي
* ٢.٩٧	٤.٩٥	٧١.٥٧	٥.٠٣	٧٨.٩٧	عدد	اللعب بمضربين خلفي
* ٢.٧٤	١٩.٥٢	٢٦١.٨٥	٢٠.٦٩	٢٨٩.٥٠	عدد	مجموع الأربع أوضاع

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٢٠ \* دال عند مستوى ٠.٠٥ \*

ينتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث ذلك إلى أن نماذج كيجن للتعلم التعاوني تمكن الطالب من اكتساب مهارات في التعلم التعاوني والادارة الصفية بطرق عملية وبسيطة و تعطي الدرس جواً من المرح والمتعة بالإضافة الى تنمية القيم الاجتماعية عند الطلاب كمهارات التواصل، الثقة بالنفس، القيادة وحب التعاون بين الطلاب وذلك من خلال تنظيم البيئة الصفية في إطار محدد وفق نماذج محددة واضحة المعالم تقوم في أساسها على تقسيم الطلاب في فصول الدراسة إلى مجموعات صغيرة يتسم أفرادها بتفاوت القدرات، ويطلب منهم العمل معاً، والتفاعل فيما بينهم لأداء عمل معين، بحيث يعلم بعضهم بعضاً من خلال هذا التفاعل على أن يتحمل الجميع مسؤولية التعلم داخل المجموعة وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة بإشراف من المعلم وتوجيهه.

ويرى الباحث ان النماذج المستخدمة ساعدت الطلاب على فهم الموضوع الدراسي بطريقة أفضل ، حيث تزداد المناقشة والحوار أثناء عملية التعلم من قبل الطلاب ، ومن ناحية أخرى يقوم المعلم بمناقشة الطلاب أثناء مراحل التعلم المختلفة بما يثرى عملية التعلم ويدعمها كما أن النماذج المختلفة للتعلم التي إستخدامها الباحث أدت الى نوع من التعلم المثير والفعال و التي سمحت للطلاب بالإستمتاع بالمعلومات والتفاعل معها ، وتنشيط البيئة التعليمية لديهم وهذا يتفق مع كل من : راتيغان ( ٢٠ ) ، ( ٢١ ) ، اليزبيث ستان (٢٢) ، جونسون وزملاؤه ( ١٨ ) ، حيث أن أسلوب التعلم التعاوني يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات .

كما يشير سبنسر كيجن أن تطبيق نماذج كيجن يكسب الطلاب مجموعة من المهارات التي تمكنهم من حصد التقدم الأكاديمي بالإضافة إلى أن التعلم من خلال التعاون مع الجماعة تزيد من دافعية المتعلم وتبرز قدراته المهارية. (٢٣)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في تحسن اوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة ولصالح المجموعة التجريبية".

## جدول (١٣)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة

البيان المتغيرات	المجموعة الضابطة ن = ٩		المجموعة التجريبية ن = ٩		النسب تحسن
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	
اللعب بمضرب واحد باليد اليمنى	٥٩.١١	٦٤.٠٠	٧١.١٩	٥٨.٥٣	%٢١.٦٣
اللعب بمضرب واحد باليد اليسرى	٥٥.٧٣	٦٠.٩٥	٦٨.٥٣	٥٥.٠٠	%٢٤.٦٠
اللعب بمضربين أمامي	٦٠.٠٠	٦٥.٣٣	٧٠.٨١	٥٨.٨١	%٢٠.٤٠
اللعب بمضربين خلفي	٦٦.٩٧	٧١.٥٧	٧٨.٩٧	٦٦.٠٠	%١٩.٦٥
مجموع الأربع أوضاع	٢٤٠.٨١	٢٦١.٨٥	٢٨٩.٥	٢٣٨.٢٤	%٢١.٥٢

يتضح من جدول (١٣) وجود نسب تحسن في القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في أداء أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة لصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات:

من خلال النتائج المتحصل عليها يمكن استخلاص مايلي :

- ١- أن نماذج كيجن للتعلم التعاوني هي أساليب فعالة ولها تأثير قوى وواضح في تحسن أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة ..
- ٢- نماذج كيجن للتعلم التعاوني يحقق درجة من الإتقان تزيد من فاعلية التعلم، وساهم في توفير جهد الباحث أثناء العملية التعليمية.
- ٣- استخدام نماذج كيجن للتعلم التعاوني له تأثير دال إحصائياً على تحسن أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة.
- ٤- استخدام الطريقة المتبعة التقليدية ( الشرح والنموذج ) كان لها تأثير دال إحصائياً على تحسن أوضاع اللعب الفردي في كرة السرعة.

## التوصيات :

في حدود عينة و إجراءات البحث وانطلاقاً مما تشير إليه الاستخلاصات المستخدمة من التحليل الإحصائي يوصي الباحث بالتوصيات التالية :

- ١- عمل دورات تدريبية للقائمين بالتدريس للاطلاع على الأساليب الحديثة في عملية التعلم
- ٢- دعوة القائمين على تدريس التربية الرياضية إلى العمل على نشر نماذج كيجن للتعلم التعاوني في المدارس لما له من أثر فعال في عملية التعلم .
- ٣- تعليم الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية باستخدام نماذج كيجن للتعلم التعاوني في المواقف التعليمية ، ومتابعتهم في ذلك أثناء التربية العملية .
- ٤- قيام أعضاء هيئة التدريس بتدريب طلابهم على استخدام نماذج كيجن للتعلم التعاوني وتشجيعهم على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم وتجاه الجماعة ، والإيجابية وتبادل المنفعة والعمل بروح الفريق وحثهم على تقديم عمل واحد يحمل أسمائهم جميعاً في نهاية تعلم كل درس او عدة دروس مترابطة .

## المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- أمين، أميمة بنت محفوظ محمد، (٢٠٠٨م): فاعلية استراتيجية تبادل الأدوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير (غير منشورة). جامعة طيبة، كلية التربية والعلوم الإنسانية، قسم المناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية، المدينة المنورة.
- ٢- على فهمى البيك وآخرون (٢٠٠٨): سلسلة الإتجاهات الحديثة في التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات - طرق قياس القدرات اللاهوائية والهوائية، الجزء الثاني، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٣- فاروق رجب (١٩٩٣): قانون كرة السرعة ط٢، مطابع الأهرام التجارية ، القاهرة.
- ٤- فاروق رجب(١٩٩٨): كرة السرعة ، بين النظرية والتطبيق، مطابع الأهرام التجارية ، القاهرة.
- ٥- زكية ابراهيم كامل (١٩٨٥) :أثر استخدام طرق التدريس المختلفة لتحقيق الأهداف النفس حركية والمعرفية لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان.

- ٦- سهير عبد اللطيف سالم (١٩٨٦م): " أثر استخدام طرائق التدريس لتنمية الابتكار في التعبير الحركي "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- ٧- عبد المنعم احمد حسن، محمد خطاب : أثر أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ وتلميذات الصف الأول الإعدادي في العلوم واتجاهاتهم نحوها، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ، العدد ٢٨، ص ص ٦٩ - ١٤٢.
- ٨- فهيمة سليمان عبدالعزيز (١٩٩٤م): فعالية استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي في الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٢ ، ١٩٩٧م.
- ٩- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠- محمد صبحى حساين (٢٠٠١): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة، ج١، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- محمد محمود، (٢٠٠٨م): الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، (ط٣). عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٢- محمود رجائي محمد (١٩٩٦م): فعالية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ١٣- مرفت سمير حسين (١٩٩٩م): أثر استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.
- ١٤- مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩): مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٥- نبهان، يحيى محمد، (٢٠١٢م): الأساليب الحديثة فى التعليم والتعلم، (ط٢). عمان، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

١٦- هانم إبراهيم أحمد (١٩٩٨م): تحديد أنسب طرق وأساليب تدريس كرة اليد لنهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، بحث غير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- ١٧-**Hampres , B** : ' cooperative , competition , individualism and the minth Grod science student, Diss. Abst. Int. vol.40, No.11 ,P58 ,1979.
- ١٨-**Johnson ,R. etal** : Effects of cooperative , versus individualized instruction on student learning and Achievment ، Journal of Educational psychology , vol 'No.4, 1976.
- ١٩-**Okebukola , S. A. & Ogunniyi , M .B**.Cooperative ' competitive and individualistic science laboratory interaction patterns : effects on students' achievement and acquisition of practical skills. Psychosocial Abstracts , 1984 ,72 ,10, P.2931
- ٢٠-**Rattigan , P. J** .The effect of interpersonal cooperation and competition on physical skill achievement 'cognitive achievement and attitudes in volleyball. 1985 ،Unpublished masters thesis , Univ of minnesota 'Minneapolis. In Rattigan , P. J. A. study of the effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on skill development , affect and social integration in physical education classes . Doctoral dissertation 1985, Univ. of Minnesota (Microfilm).
- ٢١-**Rattigan P. J.A** .study of the effects of cooperative ' competitive and individualitic goal structures on skill development, affect and social integration in physical education classes. Doctoral Dissertation, 1997,univ.of Minnessota (Microfilm)
- ٢٢-**Stanne , Mary Elizabeth** .The impact of social interdependence on motor achievement, social and self-acceptance .A meta analysis .UMI Dissertation Services 1996.

ثالثا:موقع على الشبكة الدولية للمعلومات:

٢٣-<https://www.kaganonline.com/>