

تأثير استخدام التعلم المدمج على أداء بعض المهارات الأساسية والاتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة

* أ.م.د/ أحمد صلاح محمد حجاج

أستاذ مساعد دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس

التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية بدمياط - جامعة دمياط

المقدمة ومشكلة البحث

إن العالم يعيش ثورة تقنية هائلة و متسارعة ، وهذا التسارع و التقدم التقني انطلق مع اختراع الحاسب الآلي الذي زاد من هذا التسارع ، ولقد شملت هذه الثورة التقنية مجالات الحياة المختلفة التي من أهمها مجال التعليم، إذ استثمرت التقنية في تسهيل عملية التعليم والتعلم وإيصال المعرفة وتخزينها والتواصل بين المجتمعات المختلفة.

ويؤكد طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧ م) على أن التكنولوجيا لعبت دوراً كبيراً في العملية التعليمية، إذ أن إدخال تكنولوجيا التعليم والمعلومات في العملية التعليمية يعد أمراً حيويًا وفعالاً، وأصبح التفاعل بين المتعلمين، والبيئة التعليمية من سمات تكنولوجيا التعليم والمعلومات، وبعد من الشواهد لتطور التعليم، وتنمية الفرد والمجتمع (٩ : ١٧)

لذا تسعى المؤسسات التعليمية الى زيادة توظيف التقنية في التعليم والسعي لتطوير العلاقة بين التعليم والتقنية وحتى لا تحدث فجوة بين التعليم التقليدي وتكنولوجيا المعلومات ظهر مفهوم حديث هو التعليم المدمج والذي يسهل إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

ويؤكد كلاً من دلال إستيته وعمر سرحان (٢٠٠٧ م) وسلامة حسين وأشواق على (٢٠٠٨ م) عند الحديث عن التعليم المدمج لآبد أولاً من التطرق لمفهوم التعليم الإلكتروني حيث يتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة ، ويتغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة ، ويمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم، والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقاً لقدرته. (١٦ : ٣١ ، ٣٣)

فالتطور التكنولوجي مهما سما وتطور لا يغني عن الطرق التقليدية في التعليم والتعلم، ولا عن المعلم في الفصل الدراسي، وقد أثبتت العديد من البحوث والدراسات العلمية وجود العديد من المشكلات التي تواجه التعلم الإلكتروني منها أن الطلاب الذين تعلموا إلكترونياً أقل كفاءة ومهارة في الحوار والقدرة على عرض الأفكار، وأن التقارير التي يكتبها المتعلمون تقليدياً أعلى جودة من زملائهم المتعلمين إلكترونياً في نفس المساق التعليمي .

ومن هنا كانت الحاجة إلى مدخل جديد يجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدي

والتعليم الإلكتروني والتغلب على جوانب القصور في كل منهما، فظهر ما يسمى بالتعليم المدمج والذي يعني دمج كل من التعليم التقليدي بأشكاله المختلفة والتعليم الإلكتروني بأنماطه المتنوعة ليزيد من فاعلية الموقف التعليمي وفرص التفاعل الاجتماعي وغيرها.

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠٥م)، إلى التعليم المدمج على أنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم الذي يندمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد، حيث يلتقي المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان . (١١ : ١٧٣)

ويعد التعليم المدمج أحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية جديدة والتي تزيد من إستراتيجيات التعلم النشط وإستراتيجيات التعلم المتمركز حول المتعلم، فالتعلم المدمج يجمع بين مميزات التعلم وجهاً لوجه والتعلم الإلكتروني، الأمر الذي يجعل منه مدخلاً جيداً لصياغة البرامج التعليمية القادرة على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتحقيق تعلم متميز من ناحية أخرى .

ولذلك ظهرت نظرية حديثة للتدريس في التربية الرياضية وهي الدمج بين مميزات القديم والحديث وقد أطلق عليها اسم التعلم المدمج وهو يعني بالفروق الفردية بين المتعلمين ويعتمد في ذاته على التنوع ويستخدم أكثر من طريق لتدريس المهارة الواحدة لذا فهو يساهم في تعلم وفهم جميع المتعلمين لنواحي المهارة لما يتمشى مع خصائصهم وقدراتهم الحركية والبدنية .

وإذا نظرنا إلى رياضة المبارزة نجد أن مهاراتها يتسم أدائها بالصعوبة وتحتاج إلى مجهود عضلي كبير من خلال المبتدئين حتى يستطيع أدائها مهارياً بصورة صحيحة نظراً لما يتطلبه مهاراتها من البقاء في أوضاع صعبة لفترة زمنية طويلة وخاصة في بداية تعلم تلك المهارات مما قد تتطلب من المبتدئين المثابرة أثناء التدريس حتى يستطيعوا إكتساب الخطوات التعليمية والنقاط الفنية بصورة صحيحة خاصة للمهارات الأساسية مما يضيف على التعليم والتدريب الملل والرتابة .

ويؤكد إبراهيم نبيل (٢٠٠١ م) على أن المبارزة من الرياضات التي تتميز بسرعة وديناميكية الأداء ، مما برزت أهمية إتقان المهارات الحركية للمبارزة التي يتسم أداءها بالصعوبة ، والإهتمام بالمبادئ الأساسية (المهارات الأساسية) لحركات المبارزة ، مما يتطلب تعلمها للمبتدئين إستخدام وسيلة تعطيهم فكرة عن المهارة مع تقديم نموذج صحيح للأداء وكذلك تقسيم المهارة إلى خطوات متسلسلة مع التركيز على النقاط الهامة ومراعاة عامل التشويق وإثارة الدافعية لدى المبتدئ مما يؤدي إلى سهولة أدائه وإجاداته . (٢ : ٣٧ ، ٦٩)

ونظراً لأهمية إتقان المهارات الحركية للمبارزة التي يتسم أداءها بالصعوبة وخاصة المهارات

الأساسية باعتبارها الأساس الذي يترتب عليه تعلم باقى مهارات المبارزة ، الأمر الذى يتطلب استخدام أسلوب تعليمي يراعي الفروق الفردية ويعتمد على التشويق والإثارة للمبتدئ ليزيد إتجاهه نحو تعلم رياضة المبارزة وخاصة إذا كان صغير السن ، مما ترائي للباحث لوضع برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج لبعض المهارات الأساسية (قيد البحث) للتخفيف من صعوبه هذه المهارات وتسهيل تعلمها وإثارة دافعيه المبتدئين للتعلم ومقارنته بالأسلوب التقليدي وذلك للتعرف على تأثيرها على أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين فى رياضة المبارزة للوصول للمبتدئين إلى تعلم مهارات سلاح الشيش بالدقة والكفاءة المطلوبة والآلية فى الأداء ليصبح لاعب متميز وذو مهارات عالية .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم المدمج على أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين فى رياضة المبارزة من خلال :

١. تصميم برنامج تعليمي بالحاسب الآلى (تعليم إلكتروني) للتعلم المدمج للتعرف على تأثيره فى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى رياضة المبارزة ومقارنته بالأسلوب التقليدي
٢. بناء مقياس للإتجاه نحو التعلم للمبتدئين فى رياضة المبارزة .
٣. التعرف على نسبة التحسن لمجموعتي التعلم المدمج والأسلوب التقليدي على أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين فى رياضة المبارزة

فروض البحث :

فى ضوء هدف البحث يفترض الباحث الفروض التالية :-

١. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي (الأولى) والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين فى رياضة المبارزة لصالح القياس البعدى .
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين فى رياضة المبارزة لصالح المجموعات التجريبية

المصطلحات المستخدمة :

التعليم المدمج : Blended Learning

يتفق كلاً من ماريز وآخرون **Marais At All** (٢٠٠٥ م) وليد محمد (٢٠٠٧ م) بأنه "تعليم يمزج بين كل من التعليم التقليدي داخل حجرات الدراسة ، والتعليم الإلكتروني فى نموذج متكامل لتحقيق الإفادة من مميزات كلا الأسلوبين . " للأستفادة من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها (٢٤ : ٤٤) ، (٢١ : ٥)

الإتجاه نحو التعلم :

يذكر كلاً ممن أحمد اللقاني وعلى الجمل (٢٠٠٣ م) أنه " حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيراً دينامياً على استجابة الفرد التي تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء كانت بالرفض أو الإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات أو أنه تنظيم للمعتقدات التي تهيئ الفرد لاختيار الاستجابة المفضلة لديه. " (٣ : ١٥٢)

إجراءات البحث**منهج البحث :-**

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والثانية تجريبية
مجتمع وعينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، حيث تم إختيار المبتدئين بالأكاديمية الرياضية المتخصصة التابعة لمركز الخدمة العامة بكلية التربية الرياضية بدمياط من سن (١٢ : ١٤ سنة) للموسم الرياضي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م بالطريقة العمدية وقد بلغ عددهم (٣٣) مبتدئ ، ثم تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بينهم للأسباب التالية :

أ- لكونهم مبتدئين ولم يسبق لهم ممارسة رياضة سلاح الشيش .

ب- جميع أفراد العينة فى مرحلة نمو واحدة فيها النضج العقلي متقارب .

ج- يقوم الباحث بتدريب رياضة المبارزة بالأكاديمية (مرفق ١) .

وقد صنفت عينة البحث كما يلي

عينة البحث الأساسية بلغ عددها (٢٤) مبتدئ من سن (١٢ : ١٤ سنة) الذين لم يسبق لهم ممارسة هذه المهارات وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين متساويتين مصنفة كالاتي :-

١. المجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي " الأوامر ") (١٢ مبتدئ) .

٢. المجموعة التجريبية (التعلم المدمج) (١٢ مبتدئ) .

• عينة الدراسة الإستطلاعية بلغ عددها (١٢) مبتدئين وتميزين فى رياضة سلاح الشيش مقسمة كما يلي :-

أ- عدد (٦) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية .

ب- عدد (٦) متميزين من خارج مجتمع البحث ومن نفس السن من مدرسة الموهوبين للمبارزة ببورسعيد والتابعة لمشروع الإتحاد المصرى للمبارزة وذلك لإجراء المعاملات العلمية لإختبار الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة ومقياس الإتجاه نحو تعلم المبارزة .

• وقد بلغ عدد المستبعدين عن مجتمع البحث على عدد (٣) مبتدئين وذلك لعدم إنتظامهم

في التدريبات .

تجانس عينة البحث

للتأكد من تجانس عينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)، ودرجة الذكاء ومتغيرات الإختبارات البدنية الخاصة والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة قام الباحث بإجراء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لعينة البحث ، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء لعينة البحث الأساسية في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة (ن = ٢٤)

| م | البيانات الإحصائية | وحدة القياس | س | ع ± | الوسيط | معامل الإلتواء |
|----|--------------------------------------|-------------|---------|--------|---------|----------------|
| ١ | السن | سنة | ١٢,٧٥٠ | ٠,٨٤٧ | ١٢,٥٠٠ | ٠,٥٢٧ |
| ٢ | الطول | سم | ١٤٠,٥٦٣ | ٣,٢١٤ | ١٤١,٠٠٠ | ٠,٠٧٠- |
| ٣ | الوزن | كجم | ٤٢,١٤٦ | ٢,٧٢٠ | ٤٢,٠٠٠ | ٠,٣٢١ |
| ٤ | درجة الذكاء | درجة | ٣٣,٦٦٧ | ٢,٥٤٨ | ٣٤,٠٠٠ | ٠,٤٥٢- |
| ٥ | سرعة فرد الذراع خلال ١٠ ثوان | عدد | ١٨,١٦٧ | ١,٩٠٣ | ١٨,٠٠٠ | ٠,٢٧٧ |
| ٦ | دقة فرد الذراع على الدوائر المتداخلة | عدد | ٤٧,٧٥٠ | ٤,٠٢٤ | ٤٨,٥٠٠ | ٠,١٥٤- |
| ٧ | إختبار الدوائر المرقمة | ثانية | ٤,٨٩٨ | ٠,٥٥٢ | ٤,٧٨٥ | ١,١١٣ |
| ٨ | الجرى الإرتدادى (١٠ X ٤) | ثانية | ١٤,٨٣٨ | ٠,٥٨٩ | ١٤,٨٦٠ | ٠,١٦٨- |
| ٩ | وثب عريض من الثبات | سم | ١٦٣,٥٤١ | ١٢,٣٧٨ | ١٦٠,٠٠٠ | ٠,٨٩١ |
| ١٠ | دفع كرة ناعمة لأبعد مسافة | متر | ٣١,٧٢١ | ٤,١٥٩ | ٣٢,١٠٠ | ٠,٠٣٠- |
| ١١ | ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف | سم | ٠,٠٨٣ | ٣,٢٨٣ | ٠,٠٠٠ | ٠,٠٤٨- |
| ١٢ | مدى مرونة المنكبين | سم | ٤٠,١٦٧ | ٦,٣٧٧ | ٣٩,٠٠٠ | ٠,٦٣٦ |
| ١٣ | الإتجاه نحو التعلم | درجة | ٧٢,٢٠٨ | ٦,٧٥٠ | ٧٤,٥٠٠ | ٠,٤١٦- |

الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء = ٠,٤٧٢

يتضح من جدول (١) أن معامل الإلتواء لعينة البحث إنحصرت ما بين (-٠,٤٥٢ : +١,١١٣) وجميع هذه القيم إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على إعتدالية منحني التوزيع التكراري لكل من أفراد عينة البحث الأساسية في معدلات النمو ودرجة الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والإتجاه نحو تعلم المبارزة مما يدل على تجانس عينة البحث تكافؤ عينة البحث

١. تكافؤ عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء والمتغيرات البدنية والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة :-

للتأكد من تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، ودرجة الذكاء ومتغيرات الإختبارات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية " قيد البحث " والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة قام الباحث بإجراء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت)

المحسوبة بين المجموعتين الضابطة و التجريبية وجدول (٢) يوضح ذلك :-
 جدول (٢) (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين
 التجريبية والضابطة لمتغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة
 (ن=١٢ = ٢ن = ١٢)
 والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت المحسوبة |
|----|--------------------------------------|-------------|------------------|-------|--------------------|--------|---------------------|-----------------|
| | | | س١ | ع١± | س٢ | ع٢± | | |
| ١ | السن | سنة | ١٢,٧٥ | ٠,٨٦٦ | ١٢,٧٥٠ | ٠,٨٦٦ | ٠,٠٠٠ | ٠,٠٠٠ |
| ٢ | الطول | سم | ١٤٠,٥٨٣ | ٣,١١٨ | ١٤٠,٥٤٢ | ٣,٤٤٧ | ٠,٠٤١ | ٠,٠٣١ |
| ٣ | الوزن | كجم | ٤٢,٢٠١ | ٢,٦١٥ | ٤٢,٠٨٣ | ٢,٩٣٧ | ٠,١١٨ | ٠,١١٠ |
| ٤ | درجة الذكاء | درجة | ٣٣,٩١٧ | ٢,٢٣٤ | ٣٣,٤١٧ | ٢,٩٠٦ | ٠,٥٠٠ | ٠,٤٧٢ |
| ٥ | سرعة فرد الذراع خلال ١٠ ثوان | عدد | ١٨,٤١٧ | ٢,٢٣٤ | ١٧,٩١٧ | ١,٥٦٤ | ٠,٥٠٠ | ٠,٦٣٥ |
| ٦ | دقة فرد الذراع على الدوائر المتداخلة | عدد | ٤٨,٤١٧ | ٤,٨١٤ | ٤٧,٠٨٣ | ٣,١١٨ | ٠,٣٣٤ | ٠,٨٠٥ |
| ٧ | إختبار الدوائر المرقمة | ثانية | ٤,٧٢٥ | ٠,٤٢٦ | ٥,٠٧٠ | ٠,٦٢٥ | ٠,٣٤٥ | ١,٥٨٠ |
| ٨ | الجرى الإرتدادى (٤ X ١٠) | ثانية | ١٤,٩٠٤ | ٠,٥٧٠ | ١٤,٧٧٣ | ٠,٦٢٦ | ٠,١٣١ | ٠,٥٣٩ |
| ٩ | وثب عريض من الثبات | سم | ١٦٥,٤١٧ | ٧,٨٢١ | ١٦١,٦٦٧ | ١٥,٨٥٩ | ٣,٧٥٠ | ٠,٧٣٥ |
| ١٠ | دفع كرة ناعمة لأبعد مسافة | متر | ٣١,٩٥٨ | ٣,٨٨٩ | ٣١,٤٨٣ | ٤,٥٧٥ | ٠,٤٧٥ | ٠,٢٧٤ |
| ١١ | ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف | سم | ٠,١٦٧- | ٣,٦٣٩ | ٠,٣٣٣ | ٣,٠٢٥ | ٠,٥٠٠ | ٠,٣٦٦ |
| ١٢ | مدى مرونة المنكبين | سم | ٣٨,٩١٧ | ٦,١٧١ | ٤١,٤١٧ | ٦,٥٩٨ | ٢,٥٠٠ | ٠,٩٥٩ |
| ١٣ | الإتجاه نحو التعلم | درجة | ٧٢,٤١٧ | ٧,٣٥٤ | ٧٢,٠٠٠ | ٦,٤١٠ | ٠,٤١٧ | ٠,١٤٨ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) = ٢,٠٧

يتضح من جدول (٢) أن قيم (ت) المحسوبة غير دالة إحصائياً بالنسبة لكل من متغيرات السن والطول والوزن ودرجة الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة لكل من أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة وقد إنحصرت ما بين (٠,٠٠٠ : ١,٥٨٠) وجميعها أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائياً (٠,٠٥) والتي بلغت (٢,٠٧) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

أدوات جمع البيانات :

من خلال المسح المرجعي للدراسات المرجعية قام الباحث بتحديد الأدوات المستخدمة

في البحث والتي تتلائم مع إجراءات البحث وهي كما يلي :

١. إختبار الذكاء المصور لأحمد ذكي صالح . ٢. الإختبارات البدنية الخاصة (مرفق ٤)
٣. مقياس الإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة(تصميم الباحث)والمعاملات العلمية(مرفق ١٢)
٤. بعض الأدوات الأجهزة المساعدة في القياس والتطبيق وهي كما يلي :

- ميزان طبي .
- شريط قياس ٥٠ متر
- ساعة إيقاف .
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول .
- كرة هوكي .
- مسطرة مدرجة ٥٠ سم .
- أسلحة وماسكات
- لاب توب
- داتا شو
- المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة " قيد البحث " :-

١. معامل الثبات للإختبارات المستخدمة "قيد البحث"

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الإختبارات على عينة مكونة من (٦) مبتدئين من المبتدئين بالأكاديمية الرياضية المتخصصة التابعة لمركز الخدمة العامة بكلية التربية الرياضية بدمياط من سن (١٢ : ١٤ سنة) ومن خارج عينة البحث الأساسية حيث تم القياس الأول للإختبارات في يوم السبت ٩ / ٧ / ٢٠١٦ م ثم أعاد تطبيق الإختبارات بعد إسبوع من القياس الأول في يوم السبت ١٦ / ٧ / ٢٠١٦ م ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط (ر) بين التطبيقين والذي يوضحه جدول (٣) كما يلي :

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحساب معامل الارتباط (ر) لإختبار الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والإتجاه نحو التعلم بطريقة إعادة تطبيق الإختبار (ن=٦)

| م | البيانات الإحصائية | | وحدة القياس | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | معامل الارتباط | معامل الفا (α) |
|----|--------------------------------------|---------------------|-------------|---------------|-------|----------------|-------|----------------|----------------|
| | المتغيرات | الفرق بين المتوسطين | | س١ | ع١ | س٢ | ع٢ | | |
| ١ | درجة الذكاء | | درجة | ٣٨,٣٣٣ | ٢,٥٠٣ | ٤٠,٠٠٠ | ٢,٤٤٩ | ١,٧٧٧ | ٠,٩٥٥ |
| ٢ | سرعة فرد النزاع خلال ١٠ اثوان | | عدد | ١٨,٦٦٧ | ١,٩٦٦ | ١٧,٦٦٧ | ٢,٠٦٦ | ١,٠٠٠ | ٠,٩٤٨ |
| ٣ | دقة فرد النزاع على الدوائر المتداخلة | | عدد | ٤٩,٦٦٧ | ٣,٦١٥ | ٥٠,٨٣٣ | ٢,٩٩٤ | ١,١١٦ | ٠,٩٣٨ |
| ٤ | إختبار الدوائر المرقمة | | ثانية | ٥,١٢٠ | ٠,٣٤١ | ٥,٢٣٨ | ٠,٢٨١ | ٠,١١٨ | ٠,٩٥٣ |
| ٥ | الجرى الإرتدادى (١٠ X ٤) | | ثانية | ١٥,١٦٣ | ٠,٦٦٧ | ١٤,٩٨٠ | ٠,٤٠٩ | ٠,١٨٣ | ٠,٩٠٩ |
| ٦ | وثب عريض من الثبات | | سم | ١٢٢,٣٣٣ | ٨,٧٥٦ | ١٦٩,١٦٧ | ٦,٦٤٦ | ٥,٨٣٤ | ٠,٩٣٨ |
| ٧ | دفع كرة ناعمة لأبعد مسافة | | متر | ٣٠,٢٠٠ | ٣,٦٩٥ | ٣٢,٤٥٠ | ٣,٢٨٥ | ٢,٢٥٠ | ٠,٩٦٩ |
| ٨ | ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف | | سم | ٠,٣٣٣ | ١,٧٥١ | ٠,١٦٧ | ١,٤٧٢ | ٠,١٦٦ | ٠,٨٩٨ |
| ٩ | مدى مرونة المنكبين | | سم | ٣٣,٥٠٠ | ٦,٤٤٢ | ٣٢,٠٠٠ | ٥,٧٢٧ | ١,٥٠٠ | ٠,٩٩٣ |
| ١٠ | الإتجاه نحو التعلم | | درجة | ٦٩,٨٣٣ | ٨,٠٣٥ | ٧١,٠٠٠ | ٦,٠٣٣ | ١,١٦٧ | ٠,٩٥١ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = ٠,٨١١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لإختبار الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة ، حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (٠,٨٢٨ : ٠,٩٩٢) وجميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية (٠,٨١١) فى حين أن معامل ألفا تراوحت (٠,٨٩٨ : ٠,٩٩٣) وهذا يدل على أن معامل الارتباط قوى بين التطبيق الأول والثاني مما يدل على ثبات إختبار الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة .

٢. معامل الصدق للاختبارات المستخدمة " قيد البحث ":

قام الباحث بحساب معامل الصدق يوم السبت ٩ / ٧ / ٢٠١٦ م على مجموعتين إحداهما مجموعة المميزين فى سلاح الشيش وعددهم (٦) متميزين من مدرسة الموهوبين للمبارزة ببورسعيد والتابعة لمشروع الإتحاد المصرى للمبارزة أما المجموعة الأخرى فهي نفس المجموعة التي تم حساب الثبات عليها وفي نفس اليوم ، وذلك لإيجاد صدق التمايز باستخدام إختبار مان ويتي Mann-Whitney-Test لدلالة الفروق والذى يوضحه جدول (٤) :

جدول (٤) إختبار مان ويتي Mann-Whitney-Test لدلالة الفروق بين المجموعتين المبتدئين والمتميزين لإختبار الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والأتجاه نحو التعلم

(ن = ٦)

| م | بيانات إحصائية المتغيرات | وحدة القياس | مجموع الرتب | | قيمة (ى) المحسوبة (U) |
|----|--------------------------------------|----------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| | | | مجموع المتميزين | متوسط الرتب مجموعة المبتدئين | |
| ١ | درجة الذكاء | درجة | ٣,٩٢ | ٩,٠٨ | ٢,٥٠٠ |
| ٢ | سرعة فرد الزراع خلال ١٠ ثوان | عدد | ٣,٨٣ | ٩,١٧ | ٢,٠٠٠ |
| ٣ | دقة فرد الزراع على الدوائر المتداخلة | عدد | ٤,١٧ | ٨,٨٣ | ٤,٠٠٠ |
| ٤ | إختبار الدوائر المرقمة | ثانية | ٨,٩٢ | ٤,٠٨ | ٣,٥٠٠ |
| ٥ | الجرى الإرتدادى (٤ X ١٠) | ثانية | ٩,٠٠ | ٤,٠٠ | ٣,٠٠٠ |
| ٦ | وثب عريض من الثبات | سم | ٣,٥٨ | ٩,٤٢ | ٠,٥٠٠ |
| ٧ | دفع كرة ناعمة لأبعد مسافة | متر | ٤,٠٨ | ٨,٩٢ | ٣,٥٠٠ |
| ٨ | ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف | سم | ٩,٠٨ | ٣,٩٢ | ٢,٥٠٠ |
| ٩ | مدى مرونة المنكبين | سم | ٤,٢٥ | ٨,٧٥ | ٤,٥٠٠ |
| ١٠ | الأتجاه نحو التعلم | درجة | ٣,٦٧ | ٩,٣٣ | ١,٠٠٠ |

قيمة (U) الجدولية عند مستوى معنوى (٠,٠٥) = ٥

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ى) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتي Mann-Whitney-Test لدلالة الفروق بين المجموعتين المبتدئين والمتميزين لإختبار الذكاء والإختبارات البدنية الخاصة والإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) والتي تراوحت بين (١,٠٠٠ : ٤,٥٠٠) وجميعها أصغر من قيمة (U) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائياً (٠,٠٥) والتي بلغت (٥) مما يدل على وجود فروق بين المجموعتين فى هذه المتغيرات لصالح المجموعة المتميزة مما يدل على صدق التمايز بين المجموعتين .

خطوات البحث :-

قام الباحث بعدة خطوات قبل القيام بالقياس القبلي للبحث وهي كما يلي :

١. المسح المرجعي لإختيار إختبار الذكاء ووبناء عبارات مقياس الإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة الملائم لعينة البحث من (١٢ : ١٤) سنة .
٢. المسح المرجعي للعناصر البدنية الخاصة بمهارات الأساسية (قيد البحث) والمسح المرجعي وإستطلاع رأى الخبراء للإختبارات البدنية الخاصة بكل عنصر (مرفق ٣).
٣. إجراء دراسة إستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (صدق - ثبات) للإختبارات في الفترة بين يوم السبت ٩ / ٧ / ٢٠١٦ م وحتى يوم السبت ١٦ / ٧ / ٢٠١٦ م .
٤. إجراء دراسة إستطلاعية لبناء مقياس الإتجاه نحو تعلم رياضة المبارزة والتأكد من المعاملات العلمية (صدق - ثبات) المقياس ومن وضوح عباراته .
٥. المسح المرجعي وإستطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم المهارات الأساسية اللازم تعلمها للمبتدئين فى سن (١٢ : ١٤) سنة وتحديد عدد الوحدات اللازمة لتعلمها لتحديد زمن البرنامج التعليمي ككل وتحديد عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً وتحديد مواعيد القياسات القبلية والبعدية . (مرفق ٧)
٦. الجدول الزمني لتوزيع المهارات خلال مدة البرنامج وتحديد مواعيد القياسات الأولية والبعدية (مرفق ٨)
٧. تصميم البرنامج التعليمي للمهارات الأساسية (قيد البحث) بإستخدام الحاسب الآلى كتعليم إلكتروني لتطبيقه مع الأسلوب التقليدي لتحقيق إستراتيجية التعلم المدمج وتم عرض الشكل العام على الخبراء (مرفق ٩)
٨. إجراء دراسة إستطلاعية للتأكد من مدى ملائمة البرنامج التعليمي، ومكان وأدوات التجربة
٩. إستطلاع رأى الخبراء حول إستمارة التقييم البعدي وحساب المعاملات العلمية لها (مرفق ١٣) .

• القياس القبلي :-

- قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية في الفترة ما بين يوم الأحد ١٧ / ٧ / ٢٠١٦ م إلى يوم الثلاثاء ١٩ / ٧ / ٢٠١٦ م ووضعها فى إستمارة (مرفق ٥) ثم إجراء التجانس والتكافؤ بين أفراد مجموعات البحث فى الفترة ما بين يوم الأربعاء ٢٠ / ٧ / ٢٠١٦ م إلى يوم الخميس ٢١ / ٧ / ٢٠١٦ م .

• تطبيق التجربة الأساسية :-

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

خلال الفترة من يوم الأحد ٢٤ / ٧ / ٢٠١٦م إلى يوم الثلاثاء ٦ / ٩ / ٢٠١٦م بواقع (١٤) وحدة تعليمية و (٦) وحدات إختبارات مهارية ، بواقع (٣) وحدة إسبوعياً ، لمدة (٧) أسابيع وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ ق) لكل من مجموعتي البحث .

• القياس البعدي

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ، قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمهارات الأساسية قيد البحث يوم الخميس ٨ / ٩ / ٢٠١٦م وذلك بتصوير عينة التجربة الأساسية بالفيديو إثناء أدائهم للمهارات الأساسية قيد البحث على ثلاث محاولات لكل مهارة ثم وضع التقييم البعدي في على إسطوانة كمبيوتر حتي يسهل على المقيم التنقل بسهولة بين عينة البحث وقد تم تقييم النتائج في إستمارة تقييم المستوى المهاري من تصميم الباحث بعد إجراء المعاملات العملية لها ، ثم بعد ذلك قام الباحث بإرسالهم إلى الخبراء المحكمين في مجال المباراة (مرفق ١٣) .

عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن للفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية الإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المباراة (ن = ٢ = ١٢)

| المجموعتين | م | البيانات الإحصائية المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | الفرق بين المتوسطين | | قيمة (ت) المحسوبة | نسبة التحسن |
|------------|----|------------------------------|-------------|---------------|-------|---------------|--------|---------------------|--------|---------------------|-------------|
| | | | | ع± | س | ع± | س | ع± | س | | |
| الضابطة | ١ | مسك السلاح | درجة | ٠,٨٦٦ | ٧,٠٨٣ | ٠,٩٩٦ | ٢,٨٣٣ | ٠,٣٨٩ | ٢٥,٢١٥ | ٦٦,٦٥٩% | |
| | ٢ | وقفة الإستعداد | درجة | ٠,٨٦٦ | ٥,٨٣٣ | ٠,٨٣٥ | ٢,٠٨٣ | ٠,٥١٥ | ١٤,٠١٥ | ٥٥,٥٤٧% | |
| | ٣ | التقدم للأمام | درجة | ٠,٥١٥ | ٥,٣٣٣ | ٠,٨٨٨ | ١,٩١٧ | ٠,٧٩٣ | ٨,٣٧٣ | ٥٦,١٠٢% | |
| | ٤ | التقهقر للخلف | درجة | ٠,٤٩٢ | ٥,٢٥٠ | ٠,٦٢٢ | ١,٩١٧ | ٠,٦٦٩ | ٩,٩٣١ | ٥٧,٥١٦% | |
| | ٥ | الحركة الإتبساطية | درجة | ٠,٦٠٣ | ٥,٢٥٠ | ٠,٨٦٦ | ١,٢٥٠ | ٠,٩٦٥ | ٤,٤٨٦ | ٣١,٢٥٠% | |
| | ٦ | الوضع السادس | درجة | ٠,٥٧٧ | ٥,٤١٧ | ٠,٧٩٣ | ١,٥٨٣ | ٠,٥١٥ | ١٠,٦٥٢ | ٤١,٢٩٩% | |
| | ٧ | الوضع الرابع | درجة | ٠,٤٥٢ | ٥,٢٥٠ | ٠,٧٥٤ | ٢,٠٠٠ | ٠,٦٠٣ | ١١,٤٨٩ | ٦١,٥٣٨% | |
| | ٨ | الوضع السابع | درجة | ٠,٤٥٢ | ٥,٠٨٣ | ٠,٦٦٩ | ١,٨٣٣ | ٠,٥٧٧ | ١١,٠٠٠ | ٥٦,٤٠٠% | |
| | ٩ | الوضع الثامن | درجة | ٠,٦٦٩ | ٥,١٦٧ | ٠,٥٧٧ | ١,٥٨٣ | ٠,٥١٥ | ١٠,٦٥٢ | ٤٤,١٨١% | |
| | ١٠ | الإتجاه نحو التعلم | درجة | ٧٢,٤١٧ | ٧,٣٥٤ | ٩٩,٢٥٠ | ٢٦,٨٣٣ | ٤,٢٤٥ | ٥,٦٢٢ | ١٦,٥٣٤ | ٣٧,٠٥٣% |
| التجريبية | ١ | مسك السلاح | درجة | ١,٠٨٤ | ٨,٠٠٠ | ١,٢٠٦ | ٢,٩١٧ | ٠,٥١٥ | ١٩,٦٢١ | ٥٧,٣٨٧% | |
| | ٢ | وقفة الإستعداد | درجة | ٠,٧٩٣ | ٧,٣٣٣ | ١,٠٧٣ | ٢,٤١٧ | ٠,٥١٥ | ١٦,٢٥٨ | ٤٩,١٥٦% | |
| | ٣ | التقدم للأمام | درجة | ١,٢٤٠ | ٧,٢٥٠ | ١,١٣٨ | ٢,٣٣٣ | ٠,٤٩٢ | ١٦,٤١٦ | ٤٧,٤٤٨% | |
| | ٤ | التقهقر للخلف | درجة | ١,٢٨٨ | ٧,٠٨٣ | ١,٠٨٤ | ٢,٣٣٣ | ٠,٤٩٢ | ١٦,٤١٦ | ٤٩,١١٦% | |
| | ٥ | الحركة الإتبساطية | درجة | ٠,٥١٥ | ٦,٧٥٠ | ٠,٧٥٤ | ١,١٦٧ | ٠,٧١٨ | ٥,٦٣١ | ٢٠,٩٠٣% | |
| | ٦ | الوضع السادس | درجة | ٠,٨٨٨ | ٦,٥٨٣ | ٠,٩٩٦ | ١,٩١٧ | ٠,٥١٥ | ١٢,٨٩٤ | ٤١,٠٧٦% | |
| | ٧ | الوضع الرابع | درجة | ٠,٩٠٠ | ٦,٢٥٠ | ١,٠٥٥ | ١,٦٦٧ | ٠,٤٩٢ | ١١,٧٢٦ | ٣٦,٣٧٤% | |
| | ٨ | الوضع السابع | درجة | ٠,٩٩٦ | ٦,٠٠٠ | ٠,٩٥٣ | ١,٤١٧ | ٠,٥١٥ | ٩,٥٣٠ | ٣٠,٩١٩% | |
| | ٩ | الوضع الثامن | درجة | ٠,٧١٨ | ٦,٢٥٠ | ٠,٩٦٥ | ١,٤١٧ | ٠,٦٦٩ | ٧,٣٤٠ | ٢٩,٣١٩% | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|--------|---------|
| ١٠ | الإتجاه نحو التعلم | درجة | ٧٢,٠٠٠ | ٦,٤١٠ | ١١٤,٦٦٧ | ٤,٥٩٩ | ٤٢,٦٦٧ | ٥,٦٤٦ | ٢٦,١٧٨ | ٥٩,٢٦٠% |
|----|--------------------|------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|--------|---------|

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) = ٢,٢٠

يتضح من جدول (٨) أن قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة قد تراوحت بين (٤,٤٨٦ : ٢٦,١٧٨) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) والتي بلغت (٢,٢٠) مما يدل أنها دالة إحصائياً ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح القياس البعدي بالإضافة إلى وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة والتي تراوحت بين (٢٠,٩٠٣ % : ٦٦,٦٥٩ %).

يعزى الباحث تقدم المجموعة الضابطة في أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة إلى البرنامج التعليمي للأسلوب التقليدي وما يحتويه من تدريبات وخطوات تعليمية تتمثل في الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج وإصلاح الأخطاء للطلاب ثم إعطاء تغذية راجعة ، مما ساهم في نقل مجموعة كبيرة من المعلومات والمهارات والنظريات بطريقة مباشرة من المعلم للمتعلم وساعد في وضوح الخطوات الفنية للمهارات الأساسية (قيد البحث) مما سهل على المبتدئين إتقان المهارات وتحفيزهم وزيادة دافعيتهم وإتجاهاتهم نحو تعلم رياضة المبارزة من خلال نجاح الفرد في الأداء وتحقيق الأهداف التي يسعى لتحقيقها ، هذا بالإضافة إلى التأثير الإيجابي للمعلم وأسلوبه في التعامل مع المتعلمين مما يدل على أهمية المعلم في هذا الأسلوب لتحسين العملية التعليمية ويساعد على إكتساب أداء مهاري بصورة جيدة لجذب إهتمام المتعلمين وإثارة دافعيتهم وإتجاهاتهم لتعلم رياضة المبارزة .

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كلاً من زينب عمر وغادة عبد الحكيم (٢٠٠٨ م) إلى أن الأسلوب التقليدي يعتمد على المعلم كمحور للفاعلية في العملية التعليمية ، فيتخذ جميع القرارات ، والمتعلم يقوم بطاعة المعلم ومتابعته لتلقي محتوى المادة بغرض تعلمه (١٥ : ١٢٣)

كما يعزى الباحث تقدم المجموعة التجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة إلى التعلم المدمج الذي يعد استراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة والتعليم الإلكتروني الذي يساهم في عرض النماذج المختلفة بأكثر من طريقة سواء بإستخدام (صور - فيديو - تدريبات) لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس من خلال التعميم الإلكتروني والحاسب الآلي ، مما سهل على المبتدئين تعلم وإتقان المهارات الأساسية (قيد

البحث) واختصار الوقت والجهد والتكلفة ، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان لإثارة إهتماماتهم وزيادة دافعيتهم وإتجاهاتهم نحو تعلم رياضة المبارزة . ويتفق ذلك مع ما أشار إليه حسام حماد (٢٠٠٤ م) إلى أن البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة يساعد على تحفيز المتعلم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل وإمداد الطلاب بقدر كبير التغذية الرجعية لإصلاح الأخطاء . (١٠ : ٨٣) ويعزو الباحث تحسن المجموعة التجريبية إلى إستخدام الحاسب الآلى مما أدى إلى جذب انتباه الطلاب وساعدهم علي إدراك الأداء الحركي للمهارات بشكل سهل وواضح ومباشر وذلك عن طريق اشتراك أكثر من حاسة (السمعية - البصرية) لدي الطالب المتعلم في وقت واحد ، كما عمل علي إثارة اهتمام الطالب المبتدئ ودفعه إلي المزيد من بذل الجهد وبذلك تم مشاركة الطلاب إيجابيا في عملية التعلم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، كما ساهم في وجود التغذية الرجعية للطلاب في أكثر من مصدر ، مما سهل عملية التعلم بإتقان وزاد دافعيتهم وإتجاهاتهم نحو تعلم رياضة المبارزة .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه إبراهيم الفار (١٩٩٨ م) إلي أن إستخدام الكمبيوتر في تعليم وتعلم المقررات الدراسية أحدث تحسناً جوهريا في تحصيل الطلاب كما أحدث تغييراً إيجابياً في إتجاهاتهم نحو تلك المقررات وقلل الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتعلم سواء علي مستوى الأفراد أو مستوى الجماعات (١ : ٢٠٠)

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج ودراسات كل من وليام لى مارك William Lee "Mark" (٢٠٠٣م) (٢٦) ، جار راتو Guy Ratta, (٢٠٠٤م) (٢٤)، بالرابى يو شان Balarabe Yushau (٢٠٠٦م) (٢٢) وأشرف قنديل (٢٠١١م) (٧) ومايسة عفيفى (٢٠١٢م) (١٨) ونسرین المصرى (٢٠١٢م) (٢٠) وعصام الحسن (٢٠١٣م) (١٧) وداليا رسلان (٢٠١٤م) (١٣) وأحمد شوقي (٢٠١٥م) (٤) ومحمد الشرقاوى (٢٠١٦م) (١٩)

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرض الأول قد تحقق والذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي (الأولى) والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم لبعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى رياضة المبارزة لصالح القياس البعدى

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :-

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة (ن_١ = ن_٢ = ١٢)

| م | البيانات الإحصائية المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | الفرق بين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة |
|----|------------------------------|-------------|------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|---------------------|
| | | | ع± | س' | ع± | س' | | |
| ١ | مسك السلاح | درجة | ٧,٠٨٣ | ٠,٩٩٦ | ٨,٠٠٠ | ١,٢٠٦ | ٠,٩١٧ | ٢,٠٣٠ |
| ٢ | وقفه الإستعداد | درجة | ٥,٨٣٣ | ٠,٨٣٥ | ٧,٣٣٣ | ١,٠٧٣ | ١,٥٠٠ | ٣,٨٢٢ |
| ٣ | التقدم للأمام | درجة | ٥,٣٣٣ | ٠,٨٨٨ | ٧,٢٥٠ | ١,١٣٨ | ١,٩١٧ | ٤,٦٠٠ |
| ٤ | التقهقر للخلف | درجة | ٥,٢٥٠ | ٠,٦٢٢ | ٧,٠٨٣ | ١,٠٨٤ | ١,٨٣٣ | ٥,٠٨٤ |
| ٥ | الحركة الإنبساطية | درجة | ٥,٢٥٠ | ٠,٨٦٦ | ٦,٧٥٠ | ٠,٧٥٤ | ١,٥٠٠ | ٤,٥٢٦ |
| ٦ | الوضع السادس | درجة | ٥,٤١٧ | ٠,٧٩٣ | ٦,٥٨٣ | ٠,٩٩٦ | ١,١٦٧ | ٣,١٧٤ |
| ٧ | الوضع الرابع | درجة | ٥,٢٥٠ | ٠,٧٥٤ | ٦,٢٥٠ | ١,٠٥٥ | ١,٠٠٠ | ٢,٦٧١ |
| ٨ | الوضع السابع | درجة | ٥,٠٨٣ | ٠,٦٦٩ | ٦,٠٠٠ | ٠,٩٥٣ | ٠,٩١٧ | ٢,٧٢٧ |
| ٩ | الوضع الثامن | درجة | ٥,١٦٧ | ٠,٥٧٧ | ٦,٢٥٠ | ٠,٩٦٥ | ١,٠٨٣ | ٣,٣٣٦ |
| ١٠ | الإتجاه نحو التعلم | درجة | ٩٩,٢٥ | ٤,٢٤٥ | ١١٤,٦٦ | ٧ | ١٥,٤١٧ | ٨,٥٣٣ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) = ٢,٢٠

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة قد تراوحت بين (٢,٦٧١ : ٨,٥٣٣) وجميعها أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) والتي بلغت (٢,٢٠) مما يدل أنها دالة إحصائياً ما عدا مهارة مسك السلاح غير داله إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) والتي بلغت (٢,٠٣٠) ويعني ذلك أن الفروق بين القياسين البعديين في باقي المهارات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية.

يعزى الباحث عدم وجود فروق داله إحصائياً في مهارة مسك السلاح بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى سهولة تعلم هذه المهارة فهي لا تحتاج إلى مجهود عضلي لإتقان مسك السلاح بالإضافة إلى إنها تعد أول مهارة تم تعليمها لطلاب المجموعتين مما يعني تكرار أدائها في كل المهارات الأساسية الأخرى (قيد البحث) ، وقد أتفق ذلك مع دراسة خالد عزت (٢٠٠٢م) (١٢) عدم وجود فروق داله إحصائياً في مهارة السقطة الخلفية في رياضة الجودو ودراسة أحمد حجاج (٢٠٠٩ م) (٥) عدم وجود فروق داله إحصائياً في مهارة مسك السلاح في رياضة المبارزة .

ويعزى الباحث تقدم طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في أداء بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة نتيجة

إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم المدمج مما سهل إستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات الأساسية من خلال الرؤية الواضحة أثناء عرض النماذج المختلفة التي تتضمنها برنامج التعليم الإلكتروني بأكثر من طريقة سواء باستخدام (صور - فيديو - تدريبات) حيث ساعد على إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الرجعية والتي أثرت بشكل إيجابي في تصحيح الأخطاء وتثبيت وتكرار الأداء الصحيح للمهارات مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب حيث يسمح برنامج الحاسب الآلى لكل متعلم أن يسير فى البرنامج التعليمى وفقاً لخصائصه المميزة وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره بها هذا بالإضافة إلى دور المعلم كموجه أثناء التعلم الإلكتروني وتقديم التغذية الراجعة مما ساهم فى سهوله تعلم المهارات وانسيابيه الأداء مما أحدث تقدم فى التعلم ، كذلك فإن طلاب المجموعة الضابطة والذين استخدموا فى تعلمهم الطريقة التقليدية (أسلوب الأوامر) قد تحسنت نتائجهم فى هذا القياس ولكن بدرجة أقل من طلاب المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلى افتقار البرنامج المتبع (أسلوب الأوامر) للمتطلبات المتوفرة بالبرنامج المقترح باستخدام التعلم المدمج

ويؤكد جابر عبد الحميد (١٩٩٩ م) وأحمد عبد الباقي (١٩٩٩ م) أن التغذية الرجعية المدعمة والفورية يعطى تصوراً واضحاً للأداء ويسهم فى التعلم بصورة أفضل وساهم فى زيادة التحصيل بدرجة عالية وساهم فى إثارة دافعيه المتعلم (٨ : ٣٣) (٦ : ٢) ويتفق ذلك مع "وارير Warrier" (٢٠٠٦م) أن التعليم الالكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي، ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني سواء كان متزامناً أو غير متزامناً يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجها لوجه وأفضل من التعليم الالكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر (١٣٤:٢٧).

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه نتائج ودراسات كل من وليام لى مارك William Lee "Mark" (٢٠٠٣م) (٢٦) ، جار راتو Guy Ratta, (٢٠٠٤م) (٢٤)، بالرابى يو شان "Balarabe Yushau" (٢٠٠٦م) (٢٢) وفو بيه وين Fu, Pei-wen (٢٠٠٦م) (٢٣) وأشرف قنديل (٢٠١١م) (٧) ومايسة عفيفى (٢٠١٢م) (١٨) ونسررين المصرى (٢٠١٢م) (٢٠) وعصام الحسن (٢٠١٣م) (١٧) وداليا رسلان (٢٠١٤م) (١٣) وأحمد شوقي (٢٠١٥م) (٤) ومحمد الشرقاوى (٢٠١٦م) (١٩)

وبناء على ما سبق يرى الباحث أن الفرض الثاني قد تحقق والذي ينص على :-

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء بعض المهارات الأساسية والإتجاه نحو التعلم للمبتدئين في رياضة المبارزة لصالح المجموعات التجريبية

قائمة المراجع :

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار : (١٩٩٨ م) ، رويات الحاسوب و تحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢. إبراهيم نبيل عبد العزيز : (٢٠٠١ م) ، الأسس الفنية للمبارزة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٣. أحمد حسين اللقاني ، علي أحمد الجمل : (٢٠٠٣ م) ، معجم المصطلحات التربوية المُعرّفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، ط ٢ ، القاهرة.
٤. أحمد شوقي محمد : (٢٠١٥ م) ، " أثر إستخدام كل من التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي لمقرر الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة بنها " ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
٥. أحمد صلاح حجاج : (٢٠٠٩ م) ، "تأثير الجزء التطبيقي لبرنامج تعليمي مقترح بإستخدام الحاسب الآلى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى سلاح الشيش " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
٦. أحمد محمد عبد الباقي : (١٩٩٩ م) ، " تأثير التغذية الرجعية على تعلم الوثب العالى للمبتدئين"رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة،جامعة حلوان
٧. أشرف صبحي قنديل : (٢٠١١ م) ، " فاعلية برنامج قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفى والإتجاه نحو التعليم الإلكتروني للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية
٨. جابر عبد الحميد جابر : (١٩٩٩ م) ، إستراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. طارق عبد الرؤوف عامر : (٢٠٠٧ م) ، التعليم والمدرسة الإلكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٠. حسام محمد أبو حماد : (٢٠٠٤ م) ، " استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض مهارات الكاراتيه لطلاب كلية التربية الرياضية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالزقازيق ، جامعة الزقازيق
١١. حسن حسين زيتون : (٢٠٠٥ م) ، رؤية جديدة في التعليم " التعلم الإلكتروني: "المفهوم - القضايا - التطبيق-التقييم ، الدار الصولتية للتربية ، المملكة العربية السعودية، الرياض.
١٢. خالد فريد عزت زيادة : (٢٠٠٢ م) ، " تأثير برنامج مقترح بإستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة ، جامعة المنصورة

١٣. داليا أحمد رسلان: (٢٠١٤م) فاعلية التعلم المدمج على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والتحصیل المعرفی لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بجامعة الزقازيق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق .
١٤. دلال ملحق استيتية وعمر موسى سرحان : (٢٠٠٧ م)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، دار وائل للنشر، ط1 ، عمان
١٥. زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم : (٢٠٠٨ م) ، طرق تدريس التربية (الأسس النظرية والتطبيقات العملية) ، دار الفكر العربي ، القاهرة
١٦. سلامة عبد العظيم حسين ، وأشواق عبد الجليل علي : (٢٠٠٨ م) ، الجودة في التعليم الإلكتروني (مفاهيم نظرية، وخبرات عالمية) ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية .
١٧. عصام إدريس كمتور الحسن : (٢٠١٣ م) " فاعلية إستعمال التعلم المدمج على التحصيل الدراسي لمقرر الأحياء لدى طلاب الصف الثاني بالمدارس الثانوية الخاصة بمحلية أم درمان وإتجاهاتهم نحوه " ، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد (٣٦) كلية التربية ، جامعة الخرطوم
١٨. مایسة محمد عقیفی : (٢٠١٢م)، " تأثير استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج على تعلم سباحة النجمة الثالثة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة " ، العدد (٥٨) كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
١٩. محمد عبد القادر الشرفاوی : (٢٠١٦ م) ، " أثر إستخدام كل من التعليم المدمج والتعليم الإلكترونيالمتزامن وغير المتزامن على مستوي أداء بعض المهارات الهجومية والتحصیل المعرفی والإتجاه في كرة اليد " بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث (تحديات الرياضة بالوطن العربي " صناعة البطل الرياضي ") ، شرم الشيخ ، مصر .
٢٠. نسرين محمد سعد المصرى : (٢٠١٢ م) فاعلية إستخدام التعليم الإلكتروني المدمج فى تدريس وحدة فى مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الثانوى بمدينة مكة المكرمة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى .
٢١. وليد يوسف محمد إبراهيم : (٢٠٠٧ م) ، " أثر استخدام التعليم المدمج في التحصيل المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية لمقرر تكنولوجيا التعليم ومهاراتهم في توظيف الوسائل التعليمية واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية التعليمية" ، بحث منشور .مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، العدد ٥٧ ، كلية التربية .
22. **BalarabeYushau** : (2006), "The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia
23. **Fu,Pei-wen** : (2006),"The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension", A thesis for the degree master ,California

State University .

24. **Guy Ratta H:** (2004), An investigation of the effects of instructional strategy (instructor-centered versus Learner – centered) and communication mode (Synchronous and asynchronous) on student Learning and interaction in a web-based environment DAI-A,65/02 P.395, Aug 2004.
25. **Marais , Mash RJ, D. Vander walts, Van DeventerI, Steynm, Lubadarios, D.,**:(2005), Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.
26. **William Lee Mark, ;** (2003), "An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education: Is this walking with the Lord or dancing with the devil?" Volume 64- 08A of Dissertation Abstracts International page 2854.
27. **Warrier,B.S.:** (2006), Bringing about a blend of e-learning and traditional methods, Article in an Online edition of India's National Newspaper, Monday, May 15.