

المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي

د. أحمد خضر يوسف

أستاذ مشارك كلية التربية الأساسية الهيئة العامة

للتعليم التطبيقي والتدريب

د. سنابل بدر حمد خلف

أستاذ مساعد كلية التربية الأساسية الهيئة العامة

للتعليم التطبيقي والتدريب

د. عمر أحمد بن غيث

أستاذ مشارك كلية التربية الأساسية الهيئة العامة

للتعليم التطبيقي والتدريب

المقدمة والاطار النظري

يعتبر النشاط البدني عامل أساسي لصحة الفرد حيث اتفقت معظم الدراسات والبحوث العلمية على أهمية ممارسة الرياضة بانتظام لتحقيق فوائدها (كماش، ٢٠٠٩). كما أوضح مهدي و يوسف (٢٠١٢) أن فوائد النشاط البدني المنتظم تتعدى حدود الجوانب الجسمية والفسولوجية إلى جوانب أخرى من أهمها الجانب النفسي. يؤكد الخولي (١٩٩٦) أن الجانب النفسي للفرد يعبر عن مختلف القيم والخبرات والخصال الانفعالية الطيبة والمقبولة التي من الممكن أن تكسبها برامج التربية البدنية الشمول والتكامل. ويرى أن هنالك ارتباطاً طردياً ووثيقاً بين الجانب النفسي والجانب الجسدي وأن أي قصور في أحد الجانبين سيؤثر في الآخر. كما تتعدت النظريات التي فسرت الخوف مابين الاستعداد البيولوجي أو التأثير البيئي وما يحدثه كل منهما في الإخر إلا أن Larousee يشير إلى أن الخوف هو انفعال يهدف إلى إبعاد الضرر وهو حالة نفسية تعترى الإنسان حال تعرضه لتهديد حقيقي أو تخيلي، ولا يعبر عن أي مرض نفسي طالما فسرت الأسباب المعقولة ودعا إليه المثير المسبب، بل أن النوع البسيط أو الاعتيادي من الخوف قد يساعد على التقدم والمثابرة لأنه يزيد قدرة الإنسان على مواجهة المثير، بينما مرض الخوف يوجد اضطرابات تحد من قدرة الإنسان على مواجهة المثيرات المسببة وتعيق الانتاجية (الزعيبي، 2011). ومهما اختلفت المصطلحات المعبرة عن الخوف ومستوياته إلا أنها حالة تستدعي تحديد مصدره ومعالجته ان استمرت آثاره وأعاق عن واجب وهدف. ويعتبر النشاط البدني الرياضي خاصة في كليات التربية البدنية أو في النوادي الرياضية من المجالات التي يظهر فيها الخوف مع تنفيذ الحركات الرياضية، فقد يدفع الخوف اللاعب على التردد في تنفيذ الحركات الرياضية أو الرفض والتضحية في تحصيل الدرجات بل وقد يدفعه إلى الهروب من الحصة الدراسية أو الانسحاب من المواد الدراسية وحتى الدراسة الجامعية.

ويذكر عودة (٢٠٠٧) عن ليفشي أن الخوف في المجال الرياضي يعود إما إلى عدم وجود ايمان حقيقي بقدرة الرياضي وثقته بنفسه على أداء التمرينات الرياضية وقد يرجع ذلك إلى ضعف الاعداد البدني او عدم تقدير الذات، أو بسبب الخوف من احتمالية الإصابة وقد يكون ذلك إما بسبب تجربة شخصية أو قد يكون بسبب تجربة زميل او رياضي آخر (في يوسف & يونس، ٢٠١٣)، ويضيف الحوري (2008) أن الخوف من الفشل الشخصي والمنافس القوي وتشجيع الجمهور المنافس تعتبر أشكال رئيسية للخوف في المجال الرياضي، ويؤكد أن هنالك عوامل تتحكم في درجة الخوف منها عمر اللاعب او الطالب وخبرته في الأداء المتكرر للمهارة فضلا عن الإعداد المسبق للممارسة: ويؤكد أنه كلما زادت الخبرة في الممارسة عموما كلما قل تأثير الخوف على الأداء. وتشير بعض الدراسات إلى عدد من الطرق التي قد تساعد على السيرة أو تقليل الآثار المرتبطة في الخوف في المجال كالتدرج في تدريب المهارات من السهل إلى الصعب ومراعاة الفروق الفردية، تحقيق شروط الإمن والسلامة محل أداء المهارة، التشجيع المستمر والتغذية الراجعة المباشرة (في يوسف & يونس، ٢٠١٣).

الدراسات السابقة

قام الدعيج (2002) بدراسة كان هدفها الرئيسي التعرف على أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة. اشتملت عينة الدراسة على عدد 200 طالبا من مختلف كليات الجامعة، توصل الباحث إلى أن أهم أسباب عزوف الطلاب عن المشاركة كان شعورهم بالخجل، عدم تحفيز أعضاء هيئة التدريس للطلبة للمشاركة في هذه الأنشطة بالإضافة الى التعارض بالوقت مابين الأنشطة و مابين أوقات المحاضرات، كذلك أسباب تتعلق بالبعد الإعلامي المرتبط في تقصير الجامعة في الإعلان عن الأنشطة بوقت كافي.

كما قام برسوم (2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على أسباب عزوف الطالبات في جامعة حلوان عن ممارسة الأنشطة الرياضية، وخلصت الدراسة إلى أن عدم صلاحية الملاعب والأجهزة الرياضية بالإضافة إلى تكاليف المقررات الأخرى وساعات المحاضرات تعيق الطالبات عن ممارسة الأنشطة الرياضية. وتوصلت دراسة Dwyer et al (2006) إلى أن أهم المعوقات التي تعيق مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية للمرحلة الثانوية في تورنتو كانت عدم توافر الوقت والخوف من عدم توافر عاملي الأمن والسلامة في الملاعب والصالات المخصصة للأنشطة الرياضية وكذلك غياب التسهيلات الرياضية، والتكلفة العالية لإستخدامها.

وفي دراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه ممارسة الأنشطة الرياضية بكلية التربية بجامعة الملك سعود، توصل موسى (2008) إلى أن أعداد المقررات الدراسية وندرة الملاعب والصالات المخصصة لممارسة الأنشطة الرياضية، اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس وأسر الطلبة السلبية نحو مفهوم أهمية الأنشطة الرياضية إلى تمثل أبرز الصعوبات التي تعرقل الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية.

كما قام كنعان (٢٠١٠) بدراسة هدفت الى التعرف على معوقات مشاركة طالبات مدارس الاردن الشمالية في الانشطة الرياضية المدرسية. توصل الباحث في دراسته إلى ان معوقات المشاركة ارتكزت على البعد الديني والتسهيلات والامكانيات الرياضية والتحصيل الاكاديمي أو على الجانب النفسي والاجتماعي والصحي. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية لتأثير الصف الدراسي، والمعدل التراكمي والموقع الجغرافي في كمعوقات مشاركة الطالبات في الانشطة المدرسية الرياضية.

وأجرى عباس وآخرون (2016) دراسة هدفت إلى التعرف على المخاوف الشائعة لدى طلاب المرحلة الابتدائية في الجزائر، وتوصلت الدراسة إلى أن الخوف من الاختبارات، المدير، طبيب المدرسة وساحة المدرسة تعتبر من أهم المخاوف التي تواجه الطلبة، ولم تبين الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزى لمتغير الجنس أو المرحلة الدراسية.

استعرضت الدراسات السابقة عموماً المخاوف الدراسية الشائعة للطلبة كما تناولت بتحديد أكبر المعوقات التي تحد من مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية، ولعل جزءاً مما ذكر من معوقات قد يتعلق بالمخاوف خاصة شروط الأمن والسلامة والدعم الاجتماعي، إلا أنه في ظن الباحثين أن هنالك قصوراً أدبياً واضحاً في تناول هذا الموضوع حيث أنه لم يسبق في حدود علم الباحثين ان تم التعرف على المخاوف لدى الطلبة أثناء ممارسة النشاط الرياضي في كليات التربية البدنية في الوطن العربي خلاف دراسة (يوسف ويونس، 2013) حيث قاما في الموصل بدراسة هدفت إلى بناء مقياس للمخاوف الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وتنوعت الدراسة في محاورها التي قبلت جميعاً وهي الخوف من الإصابة البدنية والنفسية، الخوف من الفشل، الخوف من تأثير وجود الآخرين، الخوف من عدم التوافق النفسي، الخوف من عدم توافر وسائل الأمن والسلامة والخوف من فقدان الدعم الاجتماعي، كما أوصت الدراسة بأهمية استخدام مقياس المخاوف الرياضية في كليات التربية الرياضية، ولعل الدراسة الحالية هي الأولى التي تستخدم هذا المقياس وتهدف إلى التعرف على المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

مشكلة الدراسة

تبلورت مشكلة البحث من خلال إشراف الباحثين التربوي والتدريسي على المتقدمين للإلتحاق بتخصص التربية الرياضية في فترة اختبارات القبول أو من خلال تدريس المقررات خلال الأربع سنوات الماضية، حيث لوحظ أن هنالك خوف ملحوظ وتتردد واضح من قطاع كبير من الطلبة أثناء تأدية اختبارات الإلتحاق بالتخصص أو أنشطة المقررات الرياضية وصلت نتائجه في بعض الأحوال إلى ترك مقاعد الدراسة أو في أحوال أخرى إلى التعثر وضعف التحصيل الأكاديمي. على إثر ذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي داخل الكلية.

أهمية الدراسة

بالإضافة إلى ما يميز هذه الدراسة والذي تم التطرق إليه في التعليق على الدراسات السابقة والإطار النظري عموماً، فإن أهمية الدراسة كذلك تتجلى في انها لربما تعطي مؤشراً حول فعالية آلية القبول في تخصص التربية البدنية في كلية التربية الأساسية ومدى جودة مخرجات هذا البرنامج وعليه المعلمين حديثي التخرج.

أسئلة الدراسة

١- ماهي المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس، ممارسة لنشاط الرياضي، عدد ساعات ممارسة الرياضة، عدد سنوات ممارسة الرياضة، متابعة المنافسات (الرياضية)؟

أهداف الدراسة

- التعرف على المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

٢- التعرف على ما إذا كان هنالك اي اختلاف حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي يمكن أن تعزى لمتغيرات الجنس، ممارسة لنشاط الرياضي، عدد ساعات ممارسة الرياضة، عدد سنوات ممارسة الرياضة، متابعة المنافسات (الرياضية).

منهج الدراسة

استخدم الباحثون المنهج الوصفي الذي يتناول تحديد المشكلات والظواهر و تفسير العلاقات محل الدراسة والآثار المرتبطة بها (أبو حطب وصادق، 2010).

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع الدراسة الأصلي من جميع طلاب وطالبات قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في العام الدراسي 2017-2018، حيث بلغ عددهم مايقارب 1800 طالب وطالبة تم حصرهم من خلال قسم التسجيل في كلية التربية الأساسية. أما عينة الدراسة فتكونت من (٢٢٩) طالباً وطالبة من طلاب تخصص التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت، تشمل مستويات مختلفة من حيث ممارسة النشاط الرياضي، عدد ساعات ممارسة الرياضة اسبوعياً، عدد سنوات ممارسة الرياضة، متابعة بطولات الدوري والنشاطات الرياضية، ويوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات السابقة.

جدول (١)
توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية

النسبة المئوية	العدد	المتغير	
%42.4	97	ذكر	النوع
%57.6	132	انثى	
%18.3	42	أمارس لعبة جماعية في نادي رياضي بانتظام	ممارسة النشاط الرياضي
%23.1	53	أمارس لعبة فردية في نادي رياضي بانتظام	
%58.5	134	لست منتظم في أي نشاط رياضي في أي ناد	
%7.4	17	لا أمارس الرياضة	عدد ساعات ممارسة الرياضة اسبوعياً
%38.9	89	أقل من ساعتين	
%34.5	79	من ٢-٤ ساعات	
%10.5	24	من ٤ - ٦ ساعات	
%8.7	20	أكثر من ٦ ساعات	
%24.5	56	أقل من سنة	عدد سنوات ممارسة الرياضة
%19.2	44	من ١-٣ سنة	
%13.5	31	من ٣-٥ سنة	
%42.8	98	أكثر من ٥ سنوات	
%20.5	47	أتابع بانتظام	متابعة بطولات الدوري والنشاطات الرياضية
%53.7	123	أتابع بشكل متقطع	
%25.8	59	لا أتابع	

حدود البحث

اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي. وقد طُبقت الدراسة في العام الدراسي -2017 2018 في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت حيث كان الإطار الميداني للدراسة.

صدق الاستبانة: تم تطبيق أداة (يوسف ويونس، 2013) لغرض الإجابة على أسئلة الدراسة، كما تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبانة، حيث تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (٥٠) طالباً وطالبة من طلبة تخصص التربية البدنية في كلية التربية الأساسية، ورصدت النتائج في الجدول التالي.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	المحور
.914**	الخوف من الاصابة البدنية والنفسية
.905**	الخوف من الفشل
.907**	الخوف من تأثير وجود الآخرين
.909**	الخوف من عدم التوافق النفسي
.875**	الخوف من عدم توفرووسائل الامن والسلامة
.657**	الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي

(**) دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وتراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٦٥٧ - ٠,٩١٤)، وهذا يدل على الاتساق الداخلي ومن ثم صدق البناء.

ثبات الاستبانة: تم التأكد من ثبات الاستبانة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ لكل بعد على حدة والاستبانة ككل، والذي تم الحصول عليه من الدراسة الاستطلاعية، ورصدت النتائج في الجدول التالي.

جدول (٣) معاملات الثبات لأبعاد الاستبانة

معامل الثبات	عدد العبارات	المحور
0.85	8	الخوف من الاصابة البدنية والنفسية
0.78	7	الخوف من الفشل
0.86	6	الخوف من تأثير وجود الآخرين
0.75	7	الخوف من عدم التوافق النفسي
0.83	7	الخوف من عدم توفرووسائل الامن والسلامة
0.71	3	الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي
0.96	38	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات الاستبانة ككل بلغ (٠,٩٦)، وتراوحت معاملات ثبات المحاور بين (٠,٧١ - ٠,٨٦)، وهي معاملات ثبات عالية نسبياً وداله إحصائياً، ومن ثم يمكن الوثوق والاطمئنان إلى النتائج التي يتم الحصول عليها عند تطبيقها على عينة الدراسة الأساسية. كما تجدر الإشارة إلى أن الباحثين اعتمدوا التفسير الآتي لقيم المتوسطات الحسابية لتحديد شدة المخاوف وذلك بناء على المعادلة الإحصائية العلمية ١ إلى ٠,٨٠+١:

من ١ إلى ١,٨٠ (ضعيفة جداً)

من ١,٨١ إلى ٢,٦٠ (ضعيفة)

من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠ (متوسطة)

من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠ (عالية)

من ٤,٢١ إلى ٥ (عالية جداً)

نتائج البحث ومناقشتها

يتناول هذا الجزء عرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد التحليل الإحصائي للبيانات، للإجابة عن أسئلة الدراسة تم حصر استجابات أفراد عينة الدراسة ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) وفيما يلي تحليل البيانات والنتائج التي تم التوصل إليها للإجابة عن أسئلة الدراسة، وذلك على النحو التالي:

النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

ماهي المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي؟

للتعرف على المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة ورصدت النتائج في الجداول التالية:

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الإصابة البدنية والنفسية

م	العبارة	تنطبق بدرجة قليلة جداً		تنطبق بدرجة قليلة		تنطبق بدرجة متوسطة		تنطبق بدرجة كبيرة		تنطبق بدرجة كبيرة جداً		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	أشعر بالخوف عندما أقدم على ممارسة بعض المهارات الرياضية.	41.0	94	22.3	51	20.1	46	8.3	19	8.3	19	1.286	2.21
7	أقلق عندما أشاهد إصابات زملائي في المراحل الدراسية المتقدمة.	17.5	40	16.2	37	30.6	70	17.9	41	17.9	41	1.328	3.03
13	أدعي الإصابة عندما أكون غير مستعد لأداء مهارة صعبة.	48.5	111	13.1	30	18.3	42	7.0	16	13.1	30	1.443	2.23
19	تتعرني صعوبة بعض المهارات الحركية بالخوف من الإصابة.	20.1	46	21.0	48	23.1	53	16.6	38	19.2	44	1.397	2.94
23	أشئ المشاركة في الدروس العملية خوفاً من الإصابة.	41.0	94	15.3	35	20.5	47	12.2	28	10.9	25	1.400	2.37
27	أتردد في تنفيذ المهارات الحركية الصعبة.	23.1	53	20.1	46	30.1	69	12.7	29	14.0	32	1.324	2.74
32	يملكني الخوف عندما أسمع عن الإصابات الشديدة في دروس التربية الرياضية.	17.9	41	17.9	41	24.9	57	14.8	34	24.5	56	1.421	3.10
36	أخاف عندما أتذكر الإصابات الرياضية المؤلمة.	31.0	71	17.9	41	20.5	47	13.5	31	17.0	39	1.463	2.68

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الأول الخاص بالخوف من الإصابة البدنية والنفسية يحتوي على (٨) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا المجال، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٣٢) "يملكني الخوف عندما أسمع عن الإصابات" بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٠)، وانحراف معياري (١,٤٢١). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٧) "أقلق عندما أشاهد إصابات زملائي في المراحل الدراسية المتقدمة" بمتوسط حسابي (3.03)، وانحراف معياري (1.328). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (١٩) "تتعرني صعوبة بعض المهارات الحركية بالخوف من الإصابة" بمتوسط حسابي (2.94)، وانحراف معياري (1.397). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (١) "أشعر بالخوف عندما أقدم على ممارسة بعض المهارات الرياضية" بمتوسط حسابي (2.21)، وانحراف معياري (1.286).

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الفشل

الترتيب حسب المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	تنطبق بدرجة كبيرة جداً		تنطبق بدرجة كبيرة		تنطبق بدرجة متوسطة		تنطبق بدرجة قليلة		تنطبق بدرجة قليلة جداً		العبارة	م
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
3	1.389	2.90	16.6	38	18.3	42	27.5	63	14.0	32	23.6	54	التزم بالتدريب على المهارات الرياضية خوفاً من الفشل.	2
7	1.260	1.93	7.0	16	6.6	15	14.0	32	17.0	39	55.5	127	أشعر بالخوف عندما امارس أي مهارة رياضية حتى لو كانت سهلة.	8
4	1.469	2.79	19.2	44	11.8	27	27.5	63	11.8	27	29.7	68	أخشى أن يكون مستوى أدائي لا يرقى إلى مستوى أداء زملائي.	14
5	1.375	2.55	12.2	28	12.7	29	24.9	57	17.9	41	32.3	74	أشعر بعدم الثقة بقدراتي عند تطبيق بعض المهارات الرياضية الصعبة.	20
2	1.322	2.95	17.0	39	14.8	34	33.2	76	16.2	37	18.8	43	تتأثر مشاعر الخوف لدي عندما تضعف إمكانياتي البدنية والمهارية.	28
6	1.310	2.52	7.9	18	17.0	39	26.6	61	16.2	37	32.3	74	أتردد في تنفيذ بعض المهارات الرياضية.	33
1	1.444	3.86	51.1	117	17.0	39	12.2	28	6.1	14	13.5	31	أبذل قصارى جهدي في الأداء لتجنب الفشل.	38

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الثاني الخاص بالخوف من الفشل يحتوي على (٧) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا المجال، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٣٨) "أبذل قصارى جهدي في الأداء لتجنب الفشل" بمتوسط حسابي بلغ (3.86)، وانحراف معياري (1.444). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٢٨) "تتأثر مشاعر الخوف لدي عندما تضعف إمكانياتي البدنية والمهارية" بمتوسط حسابي (2.95)، وانحراف معياري (1.322). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٢) "التزم بالتدريب على المهارات الرياضية خوفاً من الفشل" بمتوسط حسابي (2.90)، وانحراف معياري (1.389). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (٨) "أشعر بالخوف عندما امارس أي مهارة رياضية حتى لو كانت سهلة" بمتوسط حسابي (1.93)، وانحراف معياري (1.260).

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين

م	العبارة	تنطبق بدرجة قليلة جدا		تنطبق بدرجة قليلة		تنطبق بدرجة متوسطة		تنطبق بدرجة كبيرة		تنطبق بدرجة كبيرة جدا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب حسب المتوسط
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
3	أتهرب من أداء المهارات الرياضية أثناء وجود ملائي.	61.1	140	11.8	27	14.4	33	5.7	13	7.0	16	1.264	1.86	6
9	يشاركني عدد من الزملاء مشاعر الخوف عند تنفيذ المهارات أمام الآخرين.	30.1	69	21.4	49	29.3	67	10.9	25	8.3	19	1.255	2.46	3
15	أتردد في تأدية المهارة الرياضية أمام المدربين.	38.4	88	15.7	36	20.5	47	14.8	34	10.5	24	1.396	2.43	4
24	قتل أحد الزملاء في الأداء الصحيح للمهارة يعطل أدائي.	36.7	84	14.4	33	28.8	66	11.8	27	8.3	19	1.310	2.41	5
29	يقفني نقد الآخرين لأدائي لرياضي.	24.9	57	18.3	42	25.8	59	15.3	35	15.7	36	1.387	2.79	1
37	ينتابني شعور بالخوف من وجود بعض الغرباء في الملعب.	34.9	80	19.2	44	22.3	51	11.4	26	12.2	28	1.384	2.47	2

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الثالث الخاص بالخوف من تأثير وجود الآخرين يحتوي على (٦) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا المجال، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٢٩) "يقفني نقد الآخرين لأدائي لرياضي" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٧٩)، وانحراف معياري (1.387). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٣٧) "ينتابني شعور بالخوف من وجود بعض الغرباء في الملعب" بمتوسط حسابي (٢,٤٧)، وانحراف معياري (1.384). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٩) "يشاركني عدد من الزملاء مشاعر الخوف عند تنفيذ المهارات أمام الآخرين" بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، وانحراف معياري (1.255). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (٣) "أتهرب من أداء المهارات الرياضية أثناء وجود ملائي" بمتوسط حسابي (١,٨٦)، وانحراف معياري (1.264).

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم التوافق النفسي

م	العبارة	تنطبق بدرجة قليلة جدا		تنطبق بدرجة قليلة		تنطبق بدرجة متوسطة		تنطبق بدرجة كبيرة		تنطبق بدرجة كبيرة جدا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
4	يقلقني الانتقال من المرحلة الإعدادية إلى الرحلة الجامعية.	50.2	115	14.8	34	16.6	38	7.9	18	10.5	24	2.14	1.384	6
19	تشعرني صعوبة بعض المهارات الحركية بالخوف من الإصابة	34.5	79	18.3	42	24.9	57	10.9	25	11.4	26	2.46	1.359	4
16	أشعر بالخوف من أنظمة وقوانين وتعليمات الجامعة.	20.1	46	21.0	48	23.1	53	16.6	38	19.2	44	2.94	1.397	2
21	وجود الجنس الآخر في الكلية يعتبر ظاهرة غير مألوفة بالنسبة لي.	36.2	83	11.8	27	21.4	49	11.4	26	19.2	44	2.66	1.530	3
25	الدروس العملية مصدر خوف لي.	48.9	112	15.7	36	17.9	41	10.0	23	7.4	17	2.11	1.316	7
30	نظام التدريس المعتمد في الجامعة يختلف عما تعودت عليه في مراحل سابقة من حياتي.	11.8	27	15.3	35	30.1	69	19.7	45	23.1	53	3.27	1.296	1
34	أشعر بالإرتباك عندما اتعامل مع أي زميل في الجامعة.	45.4	104	15.7	36	20.1	46	10.5	24	8.3	19	2.21	1.337	5

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الرابع الخاص بالخوف من عدم التوافق النفسي يحتوي على (٧) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا المجال، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (٣٠) "نظام التدريس المعتمد في الجامعة يختلف عما تعودت عليه في مراحل سابقة من حياتي" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٢٧)، وانحراف معياري (1.296). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (١٦) "أشعر بالخوف من أنظمة وقوانين وتعليمات الجامعة" بمتوسط حسابي (٢,٩٤)، وانحراف معياري (1.397). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٢١) "وجود الجنس الآخر في الكلية يعتبر ظاهرة غير مألوفة بالنسبة لي" بمتوسط حسابي (٢,٦٦)، وانحراف معياري (1.530). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (٢٥) "الدروس العملية مصدر خوف لي" بمتوسط حسابي (٢,١١)، وانحراف معياري (1.316).

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم توافر وسائل الأمن والسلامة

م	العبرة	تنطبق بدرجة قليلة جدا		تنطبق بدرجة قليلة		تنطبق بدرجة متوسطة		تنطبق بدرجة كبيرة		تنطبق بدرجة كبيرة جدا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب حسب المتوسط
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
5	عدم الانتباه إلى توافر مستلزمات الأمان يشعرني بالخوف.	24.5	56	17.9	41	25.3	58	17.0	39	15.3	35	1.382	2.81	6
11	أتردد في تنفيذ المهارة بسبب قدم الأجهزة الرياضية.	22.3	51	16.2	37	34.5	79	11.4	26	15.7	36	1.331	2.82	5
17	أخشى أداء حركات ذات صعوبة بدون وسائل أمان كافية.	17.9	41	11.4	26	28.4	65	18.3	42	24.0	55	1.395	3.19	1
22	أشعر بالخوف نتيجة إهمال أساتذتي من مساعدتي عند أداء أي مهارة رياضية.	25.8	59	14.8	34	22.3	51	20.5	47	16.6	38	1.429	2.87	4
26	أخشى الأداء على بعض الأجهزة والأدوات الرياضية لعدم صلاحية استعمالها.	16.6	38	15.7	36	30.1	69	14.8	34	22.7	52	1.369	3.11	2
31	أشعر بالخوف من عدم تهيئة مكان جيد للتدريب.	13.5	31	20.1	46	28.4	65	18.3	42	19.7	45	1.307	3.10	3
35	سبب فقدي لبعض الدرجات الامتحانية هو الخشية من عدم توافر وسائل الأمان.	36.2	83	15.3	35	19.7	45	16.6	38	12.2	28	1.431	2.53	7

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور الخامس الخاص بالخوف من عدم توافر وسائل الأمن والسلامة يحتوي على (٨) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا المجال، فقد جاء في الترتيب الأول العبارة رقم (١٧) "أخشى أداء حركات ذات صعوبة بدون وسائل أمان كافية" بمتوسط حسابي بلغ (٣,١٩)، وانحراف معياري (1.395). وجاء في الترتيب الثاني العبارة رقم (٢٦) "أخشى الأداء على بعض الأجهزة والأدوات الرياضية لعدم صلاحية استعمالها" بمتوسط حسابي (٣,١١)، وانحراف معياري (1.369). وجاء في الترتيب الثالث العبارة رقم (٣١) "أشعر بالخوف من عدم تهيئة مكان جيد للتدريب" بمتوسط حسابي (٣,١٠)، وانحراف معياري (1.307). وجاء في الترتيب الأخير العبارة رقم (٣٥) "سبب فقدي لبعض الدرجات الامتحانية هو الخشية من عدم توافر وسائل الأمان" بمتوسط حسابي (٢,٥٣)، وانحراف معياري (1.431).

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي

م	العبرة	تنطبق بدرجة قليلة جدا		تنطبق بدرجة متوسطة		تنطبق بدرجة كبيرة		تنطبق بدرجة كبيرة جدا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب حسب المتوسط
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
6	الأساليب القديمة التي يستخدمها بعض الأساتذة تؤخر من مستوى أدائي.	16.2	37	12.7	29	30.1	69	20.5	47	1.334	3.17	2
12	يقلق عدم اهتمام عمادة الكلية بنتيجتي المتميزة.	16.6	38	11.4	26	22.7	52	17.5	40	1.450	3.37	1
18	أخشى فقدان دعم عائلتي عندما أخفق في نتائج الامتحانية.	30.1	69	20.5	47	23.6	54	11.8	27	1.388	2.59	3

يلاحظ من بيانات الجدول السابق أن المحور السادس الخاص بالخوف من فقدان الدعم الاجتماعي يحتوي على (٣) عبارات، وقد تباينت استجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات هذا المجال، فقد جاء في الترتيب الأول العبرة رقم (١٢) "يقلق عدم اهتمام عمادة الكلية بنتيجتي المتميزة" بمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٧)، وانحراف معياري (1.450). وجاء في الترتيب الثاني العبرة رقم (٦) "الأساليب القديمة التي يستخدمها بعض الأساتذة تؤخر من مستوى أدائي" بمتوسط حسابي (٣,١٧)، وانحراف معياري (1.334). وجاء في الترتيب الأخير العبرة رقم (١٨) "أخشى فقدان دعم عائلتي عندما أخفق في نتائج الامتحانية" بمتوسط حسابي (٢,٥٩)، وانحراف معياري (1.388).

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحاور ككل

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب وفقاً للمتوسط
١	الخوف من الاصابة البدنية والنفسية	2.66	0.975	٤
٢	الخوف من الفشل	2.79	0.895	٣
٣	الخوف من تأثير وجود الآخرين	2.40	1.021	٦
٤	الخوف من عدم التوافق النفسي	2.54	0.874	٥
٥	الخوف من عدم توافر وسائل الامن والسلامة	2.92	0.977	٢
٦	الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي	3.04	1.043	١

يتضح من الجدول السابق تباين استجابات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي، فقد جاء في الترتيب الأول الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٣,٠٤)، وانحراف معياري (1.043)، يليه الخوف من عدم توافر وسائل الامن والسلامة بمتوسط حسابي (٢,٩٢)، وانحراف معياري (0.977)، ثم الخوف من الفشل بمتوسط حسابي (٢,٧٩)، وانحراف معياري (0.895)، وجاء في الترتيب الأخير الخوف من تأثير وجود الآخرين بمتوسط حسابي (٢,٤٠)، وانحراف معياري (1.021).

النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير الجنس؟
للتعرف على الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس تم استخدام اختبار (ت) ورصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (١١)

نتائج اختبار (T) للعينات المستقلة لاختبار الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول واقع المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية df	مستوى الدلالة
الخوف من الإصابة البدنية والنفسية	ذكور	97	2.82	0.961	2.144	227	0.03
	إناث	132	2.54	0.971			
الخوف من الفشل	ذكور	97	2.91	0.899	1.817	227	0.07
	إناث	132	2.69	0.884			
الخوف من تأثير وجود الآخرين	ذكور	97	2.49	1.061	1.105	227	0.27
	إناث	132	2.34	0.989			
الخوف من عدم التوافق النفسي	ذكور	97	2.71	0.846	2.617	227	0.01
	إناث	132	2.41	0.875			
الخوف من عدم توافر وسائل الامن والسلامة	ذكور	97	2.91	0.929	-0.199	227	0.84
	إناث	132	2.93	1.014			
الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي	ذكور	97	3.30	0.985	3.281	227	0.00
	إناث	132	2.85	1.046			
الدرجة الكلية	ذكور	97	2.82	0.822	1.939	227	0.05
	إناث	132	2.60	0.842			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الإصابة البدنية والنفسية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" (2.144) ومستوى دلالتها (٠,٠٣).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الفشل وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)، حيث بلغت قيمة "ت" (1.817) ومستوى دلالتها (٠,٠٧).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)، حيث بلغت قيمة "ت" (1.105) ومستوى دلالتها (٠,٢٧).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم التوافق النفسي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" (2.617) ومستوى دلالتها (٠,٠١).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم توافر وسائل الامن والسلامة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)، حيث بلغت قيمة "ت" (-0.199) ومستوى دلالتها (٠,٨٤).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" (3.281) ومستوى دلالتها (٠,٠٠).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الدرجة الكلية للمخاوف الرياضية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث) لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة "ت" (1.939) ومستوى دلالتها (٠,٠٥).

النتائج الخاصة بالسؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير ممارسة النشاط الرياضي؟

للتعرف على الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي تم إجراء تحليل التباين أحادي الاتجاه (One Way ANOVA)، وصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (١٢)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي

المجال	ممارسة النشاط الرياضي	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخوف من الإصابة البدنية والنفسية	أمارس لعبة جماعية في نادي رياضي بانتظام	42	2.82	1.074	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	1.827 214.813 216.640	2 226 228	0.91 0.95	0.961	0.38
	أمارس لعبة فردية في نادي رياضي بانتظام	53	2.54	1.073						
	لست منتظم في أي نشاط رياضي في أي ناد	134	2.66	0.900						
	مجموع	229	2.66	0.975						
الخوف من الفشل	أمارس لعبة جماعية في نادي رياضي بانتظام	42	2.86	0.959	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	0.406 182.232 182.638	2 226 228	0.20 0.81	0.252	0.78
	أمارس لعبة فردية في نادي رياضي بانتظام	53	2.73	0.962						
	لست منتظم في أي نشاط رياضي في أي ناد	134	2.78	0.852						
	مجموع	229	2.79	0.895						
الخوف من تأثير وجود الآخرين	أمارس لعبة جماعية في نادي رياضي بانتظام	42	2.50	1.161	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	0.876 236.769 237.645	2 226 228	0.44 1.05	0.418	0.66
	أمارس لعبة فردية في نادي رياضي بانتظام	53	2.31	1.067						
	لست منتظم في أي نشاط رياضي في أي ناد	134	2.41	0.959						
	مجموع	229	2.40	1.021						
الخوف من عدم التوافق النفسي	أمارس لعبة جماعية في نادي رياضي بانتظام	42	2.62	0.969	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	0.431 173.632 174.063	2 226 228	0.22 0.77	0.280	0.76
	أمارس لعبة فردية في نادي رياضي بانتظام	53	2.56	1.029						
	لست منتظم في أي نشاط رياضي في أي ناد	134	2.51	0.776						
	مجموع	229	2.54	0.874						
الخوف من عدم توفرو وسائل الامن والسلامة	أمارس لعبة جماعية في نادي رياضي بانتظام	42	3.10	0.957	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	1.916 215.524 217.440	2 226 228	0.96 0.95	1.004	0.37
	أمارس لعبة فردية في نادي رياضي بانتظام	53	2.82	1.017						
	لست منتظم في أي نشاط رياضي في أي ناد	134	2.90	0.967						
	مجموع	229	2.92	0.977						
الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي	أمارس لعبة جماعية في نادي رياضي بانتظام	42	3.29	1.090	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	5.674 242.168 247.842	2 226 228	2.84 1.07	2.648	0.07
	أمارس لعبة فردية في نادي رياضي بانتظام	53	3.16	1.049						
	لست منتظم في أي نشاط رياضي في أي ناد	134	2.91	1.012						
	مجموع	229	3.04	1.043						
الدرجة الكلية	أمارس لعبة جماعية في نادي رياضي بانتظام	42	2.82	0.925	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	0.935 159.339 160.274	2 226 228	0.47 0.71	0.663	0.52
	أمارس لعبة فردية في نادي رياضي بانتظام	53	2.64	0.949						
	لست منتظم في أي نشاط رياضي في أي ناد	134	2.67	0.763						
	مجموع	229	2.69	0.838						

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الاصابة البدنية والنفسية وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت قيمة "ف" (0.961) ومستوى دلالتها (٠,٣٨).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من القشل وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت قيمة "ف" (0.252) ومستوى دلالتها (٠,٨٧).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت قيمة "ف" (0.418) ومستوى دلالتها (٠,٦٦).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم التوافق النفسي وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت قيمة "ف" (0.280) ومستوى دلالتها (٠,٧٦).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم توافر وسائل الامن والسلامة وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت قيمة "ف" (1.004) ومستوى دلالتها (٠,٣٧).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت قيمة "ف" (2.648) ومستوى دلالتها (٠,٠٧).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الدرجة الكلية للمخاوف الرياضية وفقاً لمتغير ممارسة النشاط الرياضي، حيث بلغت قيمة "ف" (0.663) ومستوى دلالتها (٠,٥٢).

النتائج الخاصة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة؟

للتعرف على الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة تم إجراء تحليل التباين إحدادي الاتجاه (One Way ANOVA)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (١٣)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة

المجال	عدد ساعات ممارسة الرياضة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخوف من الاصابة البدنية والنفسية	لا أمارس الرياضة	17	2.74	1.308	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	5.081 211.559 216.640	4 224 228	1.27 0.94	1.345	0.25
	أقل من ساعتين	89	2.82	0.928						
	من ٢-٤ ساعات	79	2.59	0.970						
	من ٤-٦ ساعات	24	2.38	0.879						
	أكثر من ٦ ساعات	20	2.53	0.952						
	مجموع	229	2.66	0.975						
الخوف من الفشل	لا أمارس الرياضة	17	2.92	1.154	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	5.478 177.160 182.638	4 224 228	1.37 0.79	1.732	0.14
	أقل من ساعتين	89	2.94	0.871						
	من ٢-٤ ساعات	79	2.72	0.887						
	من ٤-٦ ساعات	24	2.52	0.754						
	أكثر من ٦ ساعات	20	2.56	0.878						
	مجموع	229	2.79	0.895						
الخوف من تأثير وجود الآخرين	لا أمارس الرياضة	17	2.82	1.372	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	8.883 228.762 237.645	4 224 228	2.22 1.02	2.175	0.07
	أقل من ساعتين	89	2.55	0.951						
	من ٢-٤ ساعات	79	2.27	1.001						
	من ٤-٦ ساعات	24	2.17	0.931						
	أكثر من ٦ ساعات	20	2.16	1.048						
	مجموع	229	2.40	1.021						
الخوف من عدم التوافق النفسي	لا أمارس الرياضة	17	2.81	1.133	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	5.755 168.308 174.063	4 224 228	1.44 0.75	1.915	0.11
	أقل من ساعتين	89	2.68	0.828						
	من ٢-٤ ساعات	79	2.41	0.870						
	من ٤-٦ ساعات	24	2.29	0.831						
	أكثر من ٦ ساعات	20	2.51	0.809						
	مجموع	229	2.54	0.874						

جدول (١٣)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة

المجال	عدد ساعات ممارسة الرياضة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخوف من عدم توفر وسائل الأمن والسلامة	لا أمارس الرياضة	17	2.96	1.311	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	1.812 215.628 217.440	4 224 228	0.45 0.96	0.471	0.76
	أقل من ساعتين	89	2.97	0.951						
	من ٢-٤ ساعات	79	2.95	0.946						
	من ٤ - ٦ ساعات	24	2.68	0.976						
	أكثر من ٦ ساعات	20	2.84	0.941						
	مجموع	229	2.92	0.977						
الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي	لا أمارس الرياضة	17	3.14	1.439	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	6.123 241.719 247.842	4 224 228	1.53 1.08	1.419	0.23
	أقل من ساعتين	89	2.84	1.001						
	من ٢-٤ ساعات	79	3.20	0.972						
	من ٤ - ٦ ساعات	24	3.06	0.936						
	أكثر من ٦ ساعات	20	3.20	1.182						
	مجموع	229	3.04	1.043						
الدرجة الكلية	لا أمارس الرياضة	17	2.87	1.167	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	3.384 156.890 160.274	4 224 228	0.85 0.70	1.208	0.31
	أقل من ساعتين	89	2.80	0.799						
	من ٢-٤ ساعات	79	2.64	0.815						
	من ٤ - ٦ ساعات	24	2.46	0.775						
	أكثر من ٦ ساعات	20	2.57	0.836						
	مجموع	229	2.69	0.838						

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الإصابة البدنية والنفسية وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (1.345) ومستوى دلالتها (٠,٢٥).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الفشل وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (1.732) ومستوى دلالتها (٠,١٤).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (2.175) ومستوى دلالتها (٠,٠٧).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم التوافق النفسي وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (1.915) ومستوى دلالتها (٠,١١).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم توافر وسائل الامن والسلامة وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (0.471) ومستوى دلالتها (٠,٧٦).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (1.419) ومستوى دلالتها (٠,٢٣).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الدرجة الكلية للمخاوف الرياضية وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (1.208) ومستوى دلالتها (٠,٣١).

النتائج الخاصة بالسؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة؟

للتعرف على الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة تم إجراء تحليل التباين إحدادي الاتجاه (One Way ANOVA)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (١٤)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة

المجال	عدد سنوات ممارسة الرياضة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخوف من الإصابة البدنية والنفسية	أقل من سنة	56	2.88	1.058	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	5.951 210.689 216.640	3 225 228	1.98 0.94	2.119	0.10
	من ١-٣ سنة	44	2.76	0.929						
	من ٣-٥ سنة	31	2.65	0.822						
	أكثر من ٥ سنوات	98	2.49	0.972						
	مجموع	229	2.66	0.975						
الخوف من الفشل	أقل من سنة	56	3.06	0.995	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	5.619 177.018 182.638	3 225 228	1.87 0.79	2.381	0.07
	من ١-٣ سنة	44	2.75	0.934						
	من ٣-٥ سنة	31	2.71	0.650						
	أكثر من ٥ سنوات	98	2.67	0.864						
	مجموع	229	2.79	0.895						
الخوف من تأثير وجود الآخرين	أقل من سنة	56	2.75	1.048	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	10.320 227.326 237.645	3 225 228	3.44 1.01	3.405	0.02
	من ١-٣ سنة	44	2.44	1.084						
	من ٣-٥ سنة	31	2.27	0.711						
	أكثر من ٥ سنوات	98	2.23	1.022						
	مجموع	229	2.40	1.021						
الخوف من عدم التوافق النفسي	أقل من سنة	56	2.85	0.936	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	8.013 166.050 174.063	3 225 228	2.67 0.74	3.619	0.01
	من ١-٣ سنة	44	2.56	0.921						
	من ٣-٥ سنة	31	2.39	0.684						
	أكثر من ٥ سنوات	98	2.40	0.833						
	مجموع	229	2.54	0.874						
الخوف من عدم توفرو وسائل الامن والسلامة	أقل من سنة	56	3.04	1.081	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	1.878 215.562 217.440	3 225 228	0.63 0.96	0.653	0.58
	من ١-٣ سنة	44	2.98	0.931						
	من ٣-٥ سنة	31	2.77	0.597						
	أكثر من ٥ سنوات	98	2.87	1.032						
	مجموع	229	2.92	0.977						

جدول (١٤)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة

المجال	عدد سنوات ممارسة الرياضة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي	أقل من سنة	56	3.01	1.123	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	1.302 246.540 247.842	3 225 228	0.43 1.10	0.396	0.76
	من ١-٣ سنة	44	3.07	1.000						
	من ٣-٥ سنة	31	2.87	0.829						
	أكثر من ٥ سنوات	98	3.10	1.082						
	مجموع	229	3.04	1.043						
الدرجة الكلية	أقل من سنة	56	2.92	0.910	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	4.500 155.774 160.274	3 225 228	1.50 0.69	2.167	0.09
	من ١-٣ سنة	44	2.73	0.866						
	من ٣-٥ سنة	31	2.58	0.595						
	أكثر من ٥ سنوات	98	2.58	0.833						
	مجموع	229	2.69	0.838						

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الإصابة البدنية والنفسية وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (2.119) ومستوى دلالتها (٠,١٠).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الفشل وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (2.381) ومستوى دلالتها (٠,٠٧).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (3.405) ومستوى دلالتها (٠,٠٢).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم التوافق النفسي وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (3.619) ومستوى دلالتها (٠,٠١).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم توافر وسائل الامن والسلامة وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (0.653) ومستوى دلالتها (٠,٥٨).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (0.396) ومستوى دلالتها (٠,٧٦).
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الدرجة الكلية للمخاوف الرياضية وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة، حيث بلغت قيمة "ف" (2.167) ومستوى دلالتها (٠,٠٩).
- وللتعرف على دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين والخوف من عدم التوافق النفسي، تم استخدام اختبار شيفية (Scheffe)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (١٥)

نتائج اختبار (Scheffe) للكشف عن دلالة الفروقات الإحصائية بين آراء الطلبة المعلمين حول الخوف من تأثير وجود الآخرين والخوف من عدم التوافق النفسي وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة

الدلالة	متوسط الفروق (I-J)	J	I	المجال
0.02	0.52083*	أكثر من ٥ سنوات	أقل من سنة	الخوف تأثير وجود الآخرين
0.02	0.44862*	أكثر من ٥ سنوات	أقل من سنة	الخوف من عدم التوافق النفسي

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة (أقل من سنة- أكثر من ٥ سنوات) لصالح أقل من سنة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم التوافق النفسي وفقاً لمتغير عدد ساعات ممارسة الرياضة (أقل من سنة- أكثر من ٥ سنوات) لصالح أقل من سنة.

النتائج الخاصة بالسؤال السادس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي تعزى لمتغير متابعة المنافسات الرياضية؟

للتعرف على الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية تم إجراء تحليل التباين إحدادي الاتجاه (One Way ANOVA)، ورصدت النتائج في الجدول التالي:

جدول (١٦)

نتائج اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه (ANOVA) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المخاوف الرياضية التي تواجه طلبة قسم التربية البدنية أثناء ممارسة النشاط الرياضي وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية

المجال	متابعة المنافسات الرياضية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الخوف من الإصابة البدنية والنفسية	أتابع بانتظام	59	2.62	1.033	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	1.739 214.901 216.640	2 226 228	0.87 0.95	0.914	0.40
	أتابع بشكل متقطع	123	2.61	0.925						
	لا أتابع	47	2.83	1.029						
	مجموع	229	2.66	0.975						
الخوف من الفشل	أتابع بانتظام	59	2.72	0.946	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	0.606 182.032 182.638	2 226 228	0.30 0.81	0.376	0.69
	أتابع بشكل متقطع	123	2.78	0.859						
	لا أتابع	47	2.88	0.933						
	مجموع	229	2.79	0.895						
الخوف من تأثير وجود الآخرين	أتابع بانتظام	59	2.29	1.089	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	4.304 233.342 237.645	2 226 228	2.15 1.03	2.084	0.13
	أتابع بشكل متقطع	123	2.35	0.965						
	لا أتابع	47	2.67	1.052						
	مجموع	229	2.40	1.021						
الخوف من عدم التوافق النفسي	أتابع بانتظام	59	2.44	0.956	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	2.941 171.122 174.063	2 226 228	1.47 0.76	1.942	0.15
	أتابع بشكل متقطع	123	2.51	0.794						
	لا أتابع	47	2.76	0.947						
	مجموع	229	2.54	0.874						
الخوف من عدم توفر وسائل الأمن والسلامة	أتابع بانتظام	59	2.74	1.074	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	5.261 212.179 217.440	2 226 228	2.63 0.94	2.802	0.06
	أتابع بشكل متقطع	123	2.90	0.902						
	لا أتابع	47	3.19	1.000						
	مجموع	229	2.92	0.977						
الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي	أتابع بانتظام	59	3.19	1.071	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	1.965 245.877 247.842	2 226 228	0.98 1.09	0.903	0.41
	أتابع بشكل متقطع	123	2.97	1.007						
	لا أتابع	47	3.04	1.099						
	مجموع	229	3.04	1.043						
الدرجة الكلية	أتابع بانتظام	59	2.62	0.938	بين المجموعات داخل المجموعات مجموع	2.083 158.191 160.274	2 226 228	1.04 0.70	1.488	0.23
	أتابع بشكل متقطع	123	2.66	0.771						
	لا أتابع	47	2.88	0.868						
	مجموع	229	2.69	0.838						

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الاصابة البدنية والنفسية وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية، حيث بلغت قيمة "ف" (0.914) ومستوى دلالتها (٠,٤٠).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من الفشل وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية، حيث بلغت قيمة "ف" (0.376) ومستوى دلالتها (٠,٦٩).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية، حيث بلغت قيمة "ف" (2.084) ومستوى دلالتها (٠,١٣).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم التوافق النفسي وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية، حيث بلغت قيمة "ف" (1.942) ومستوى دلالتها (٠,١٥).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من عدم توافر وسائل الامن والسلامة وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية، حيث بلغت قيمة "ف" (2.802) ومستوى دلالتها (٠,٠٦).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من فقدان الدعم الاجتماعي وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية، حيث بلغت قيمة "ف" (0.903) ومستوى دلالتها (٠,٤١).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الدرجة الكلية للمخاوف الرياضية وفقاً لمتغير متابعة المنافسات الرياضية، حيث بلغت قيمة "ف" (1.488) ومستوى دلالتها (٠,٢٣).

المناقشة

تناولت الدراسة المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي، حيث جاءت شدة المخاوف ما بين الضعيفة والمتوسطة فتراوحت المتوسطات الحسابية لجميع المحاور من 2.40 إلى 3.04 . اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (الدعيج، 2002)، (كنعان، 2010) في اعتبار نقص الدعم الاجتماعي سواء من الأسرة او أعضاء هيئة التدريس من المحاور التي تعزز المخاوف لدى الطلبة. ويعزو الباحثون ذلك ومن خلال تواجدهم وملاحظتهم في الميدان ذلك إلى الأسلوب التقليدي الذي يمارسه كثير من أعضاء هيئة التدريس في تدريب الطلبة على المهارات وممانعيه هو التعنيف المستمر وجلد ذوات الطلاب خاصة المستجدين من غير اللاعبين المتمرسين، بالإضافة إلى انشغالاتهم بالكثير من الأعمال الإدارية التي تمنعهم من أداء المحاضرات مما يضطرهم إلى

تكليف آخرين من المساعدين للقيام بمهتهم أو الاعتذار المتكرر عن أداء المحاضرات مما يترتب عليه مزيد من الحواجز الاجتماعية بين الطالب وعضو هيئة التدريس.

كما انفتحت الدراسة الحالية مع دراسة برسوم (2003) و Dwyer et al (2006) وموسى (2008) وكنعان (2010) في اعتبار نقص وسائل الأمن والسلامة من المخاوف التي تعيق أداء النشاط الرياضي، وهذا واقع يلامسه الباحثون ميدانيا ولعل الفطرة الانسانية في البقاء والسلامة هي الداعي والمبرر الشرعي لمثل هذه المخاوف، ويؤكد الباحثون وفي حدود علمهم أن هنالك قصورا أدبيا واضحا في تناول هذا الموضوع حيث أنه لم يسبق ان تم التطرق لمثل هذا الموضوع خلا دراسة (يوسف ويونس، 2013) كما بينا سابقا.

أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول الدرجة الكلية للمخاوف تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور خلاف دراسة عباس وآخرون (2016). ويرجع الباحثون ذلك في ظنهم ومن خلال مشاهداتهم و خاصة في أنشطة المقررات إلى تدخلات المحسوبيات في اختبارات القبول والتأخير في نتائج القبول وذلك خلاف اختبارات الإناث الأكثر مصداقية.

كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أفراد عينة الدراسة حول الخوف من تأثير وجود الآخرين وفقاً لمتغير عدد سنوات ممارسة الرياضة فكلما زاد عدد سنوات الرياضة كلما قلت الإعتبارات والمخاوف من وجود الآخرين وهذا ماتوافقت عليه هذه الدراسة مع (الحوري، 2008)، بينما لم تظهر الدراسة أية فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أفراد عينة الدراسة يمكن أن تعزى لمتغير النشاط الرياضي، عدد ساعات ممارسة الرياضة أو متغير متابعة المنافسات الرياضية.

الخاتمة والتوصيات

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المخاوف الرياضية التي تواجه طلاب قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت أثناء ممارسة النشاط الرياضي، حيث تبين من النتائج حجم وتنوع المخاوف التي تعيق الطلاب عن أداء رياضي أفضل.

في ضوء ما سبق من نتائج فإن الباحثين يوصون قسم التربية البدنية في كلية التربية الأساسية بتحديد آليات عادلة وموضوعية في اختبارات القبول تساعد على تحقيق أفضل النتائج في المخرجات، كما يوصي الباحثون بزيادة الوقت المخصص للمحاضرات لمزيد من التدريب وكسر الحواجز الاجتماعية بين الطالب وعضو هيئة التدريس، وكذلك تقليل المهام الإدارية لعضو هيئة التدريس قدر المستطاع حتى يتمكن من أداء رسالته الأهم.

كما يوصي الباحثون بتكثيف الدورات والورش الخاصة بتطوير مهارات التواصل وطرق التدريس التخصصية الحديثة لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة على حد سواء، وإجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال. ويوصي الباحثون كذلك بتفعيل دور الإخصائي النفسي في الكلية وتزويده بآخر تطورات علم النفس الرياضي.

قائمة المراجع

١. أبو حطب، فؤاد & صادق، آمال (2010). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
٢. الخولي، أمين (١٩٩٦). الرياضة والمجتمع، الكويت: عالم المعرفة.
٣. أسعد، يوسف (٢٠٠١). الشباب والتوتر النفسي، القاهرة: دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع.
٤. برسوم، سوزان (٢٠٠٣). أسباب عزوف طالبات المدن الجامعية بجامعة حلوان عن ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر.
٥. الدعيج، عبدالعزیز (٢٠٠٢). أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، مجلد ٦، عدد ٦٤، ص ص ٢٦-٥٤.
٦. عباس، بلقوميدي، سالمه، أغياث و إبراهيم، ماحي (2016) المخاوف المدرسية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دراسة وصفية على تلاميذ المرحلة الابتدائية بأردن. مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد ٧، العدد 26، ص ص 158-145
٧. عربي، عودة (٢٠٠٧). المدرب وعملية الإعداد النفسي، ط١، بغداد: المكتبة الوطنية.
٨. كماش، يوسف (٢٠٠٩). الرياضة والصحة والبيئة، ط١، الأردن: دار الخليج.
٩. كنعان، عيد (٢٠١٠). معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة جامعة دمشق، مجلد ٢٦، عدد ٤، ص ص ٤٥٨-٥٢٦.
١٠. محمود، الزعبي ومحمد (٢٠١١). علم النفس الرياضي، ط١، الأردن: دار الحرية للنشر.
١١. مهدي، أمل ويوسف، وداد (٢٠١٢). عزوف الطالبات عن رياضة الجمناستيك والسباحة، مجلة الأستاذ، العدد (٢٠٣)، ص ١٢٥٣.
١٢. موسى، محمد (٢٠٠٨). دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بكلية المعلمين في جامعة الملك سعود في ضوء آراء طلابها، مؤتمر مناهج التعليم والهوية الثقافية ٣٠-٣١ يوليو ٢٠٠٨، مجلد ٤، عدد ٢، ص ص ٣٥-٤٩.
١٣. وليم، الخولي (١٩٧٦). الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب العقلي، ط١، مصر: دار المعارف.
١٤. يوسف، ناظم و يونس، وليد (2013) بناء مقياس المخاوف الرياضية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل. مجلة الرافديم للعلوم الرياضية، مجلد ١٩، العدد ٦١ ص ٤٢ - ٦٨.
15. Dwyer, J., Allison, K., Goldenberg, E., Fein, A., Yoshida, K., Boutilier, M. (2006). Adolescent Girls' Perceived Barriers to Participation in Physical Activity. *A Dolescence*, 41(161): 75-89.

16. Young, S., Ross, C. & Barcelona, R. (2003). Perceived constraints by collage students to participation in campus recreational sports programs. *Recreational Sports Journal*, 27(2): 47-62.
17. Hardman, K. & Marshall, J. (2002). The worldwide survey of physical education in schools: Findings, issues and strategies for a sustainable future. *The British Journal of Teaching Physical Education*, 39(1): 23-31.