

فاعلية استراتيجية توجيه الأقران باستخدام الدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنياً (فئة التوحد) على مستوى تعلم الأداء الفني لسباحة الزحف الأمامية.

*أ.م.د/ ماجد محمود محمد إبراهيم

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق تدريس التربية
الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط

مقدمة

- لقد نالت دراسات الإعاقة اهتماماً بالغاً في السنوات الأخيرة ، ويرجع هذا الاهتمام إلى أن المعاقين أفراد من نسيج المجتمع لهم الحق في الحياة الكريمة ، فهم ثروة البشرية لا يستهان بها يتوجب تميمتها وإستثمارها ، لذلك توجهت العديد من الدول باهتمام متزايداً في الآونة الأخيرة نحو دراسة (التوحد) هذا الاضطراب النمائي الذي يتميز بالقصور والخلل في نواحي الأداء لدى الطفل التوحدي ، في إطار توعية المجتمع بأهمية دمج هذه الفئة . (الباحث)

- وتذكر سهى أحمد أمين نصر (٢٠٠١) أن التوحدية من أكثر الاضطرابات التطورية صعوبة وتعقيداً ذلك لأنها تؤثر على الكثير من مظاهر نمو الطفل المختلفة ، وبالتالي تؤدي به للانسحاب للداخل والانغلاق على الذات ، وهذا بالتالي يضعف اتصال الطفل بعالمه المحيط به ويجعله يحب الانغلاق ويرفض أي نوع من الاقتراب الخارجي منه (١٢ : ١١) .

- ويعرض أبو النجا أحمد عز الدين، (٢٠٠٣)(١)، السيد أحمد (٢٠٠٤) أهم أعراض اضطراب النشاط الزائد والتي تتمثل في تشتت الانتباه ، وشروذ الذهن وكثرة النسيان ، وضعف القدرة على الفهم والتفكير ، وانتقال الطفل من عمل إلى آخر قبل أن ينتهي من العمل الذي يقوم به ، فضلاً عن الحركة المفرطة وكثرة التملل في الجلوس والاندفاعية والتسرع في الإجابة بدون تفكير على الأسئلة قبل استكمالها (٢ : ٤٢) ويشير عبد اللطيف فرج (٢٠٠٩) إلى أن طرق التدريس اتجهت إلى استخدام أساليب حديثة تعتمد

على إشراك الأفراد المنتظمين في صف واحد أو مرحلة واحدة بتخطيط وتنفيذ وتقويم النشاطات التي يمارسونها في دروس التربية الرياضية، مستثمرة الفروق الفردية لتجعل منها مصدر قوة بدل من أن تكون مصدر قلق للمدرس، ونقطة تثير دافعية الأفراد إلى بذل ما بوسعهم وحسب قدراتهم الفردية فتدفعهم إلى التحصيل المناسب مع قدراتهم وتدفع بهم إلى السعي لمساواة أقرانهم الذين يعتمدون عليهم. وظهرت اتجاهات حديثة في أساليب تدريس التربية الرياضية التي تسمح للمدرس بالانتقال من أسلوب إلى آخر واستعمال المناسب منها حسب الحاجة وحسب الفروق الفردية بين المتعلمين وإمكاناتهم والغرض الذي يراد تدريسه، ولغرض إعطاء فرصة أكبر للمتعلم لاتخاذ

* قرارات في العملية التعليمية. (١٦ : ٩)

- مشكلة وأهمية الدراسة :

- لاقى أسلوب تدريس الأقران اهتمام بعض التربويين ولكن الاعتماد عليه ظل مرهون ببعض الدراسات والبحوث ولم يطبق ميدانياً إلا مؤخراً وهو بحاجة إلى دعم أكثر من الناحية (النظرية والعملية) ولقد صنّفه

البعض بأنه يأتي ضمن ما يسمى بالتعليم الموازي والتي تعتمد على قيام التلاميذ بتعليم بعضهم بعضا وقد يكون القرين المعلم من نفس العمر أو الصف أو المجموعة أو يعلوهم عمرا أو مستوى دراسيا. (٤٩:١٦)

- وتعد هذه الدراسة تفرد نوعي في مجال الرياضات المائية من حيث الوسط المائي المستخدم وعينة البحث وبخاصة التوحيديون والإستراتيجية المقترحة لتوجيه الأقران من حيث الأسلوب المستخدم في التعليم والبرنامج المقدم بالدمج ، فالطفل التوحيدي حالة خاصة تحتاج إلى برامج تعليمية وأنشطة رياضية تتماشى مع احتياجاته وقدراته والعمل على توفير القرين الملائم في الوحدة التعليمية والبيئة المناسبة التي هي من أهم أسس إستراتيجية البرنامج المقدم مما له مما يتيح الفرصة لتعلم الأداء المهارى في سباحة الزحف الأمامية ، كما توصل الباحث الى وجود ندرة فى الدراسات التى اهتمت بالبرامج التعليمية الرياضية لتنوع طرق التعلم وأساليب التدريس لدى الأطفال

(التوحيديين) وخاصة فى البيئة العربية ، ومن هنا تتبثق مشكلة الدراسة الحالية والتي تتمثل فى " فاعلية إستراتيجية توجيه الأقران بإستخدام الدمج بين السباحين الناشئين و المعاقين ذهنيا (فئة التوحد) على مستوى تعلم الأداء الفنى لسباحة الزحف الأمامية. "

■ هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف علي فاعلية استراتيجيه توجيه الأقران بإستخدام الدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنيا (فئة التوحد) على مستوى تعلم الأداء الفنى لسباحة الزحف الأمامية. ذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف علي فاعلية البرنامج التعليمى المقترح فى مستوى تعلم الأداء الفنى لسباحة الزحف الأمامية، ومستوى التوافق النفسى وسمات الشخصية ، لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (فئة التوحد) سن من (٩ : ١٢) سنة، بإستخدام إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج مع السباحين الناشئين سن من (٩ : ١١) سنة .

٢- التعرف علي فاعلية البرنامج التعليمى المقترح فى مستوى إتقان الأداء المهارى ومستوى التوافق النفسى وسمات الشخصية ،لدى السباحين الناشئين الأسوياء سن من(٩ : ١١) سنة ، بإستخدام إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج مع المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم.

■ فروض الدراسة :

١- وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (فئة التوحد) سن (٩ : ١٢) سنة ، فى مستوى تعلم الأداء الفنى لسباحة الزحف الأمامية، ومستوى التوافق النفسى النفسى وسمات الشخصية ، بإستخدام البرنامج المقترح لإستراتيجية توجيه الأقران بالدمج مع السباحين الناشئين سن (٩ : ١١) سنة ، و لصالح القياس البعدى .

٢- وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى فى مستوى إتقان الأداء المهارى والتوافق النفسى وسمات الشخصية، لدى السباحين الناشئين الأسوياء سن (٩ : ١١) سنة ، بإستخدام البرنامج المقترح لإستراتيجية توجيه الأقران بالدمج مع المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم و لصالح القياس البعدى .

٣- وجود علاقة الارتباطية بين تحسن تعلم الأداء الفني لسباحة الزحف الأمامية ومستوى التوافق النفسي وسمات الشخصية لدى عينة البحث باستخدام إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنيا فئة التوحد .

■ مصطلحات الدراسة :

- إستراتيجية توجيه الأقران

- عرفته إيمان عيسى (٢٠١٠) (٥) ، بأنه أسلوب يشترك الطلاب فيه بتحمل مهمة التدريس لبعضهم البعض وذلك بتنظيم الموقف التعليمي بشكل يجعلهم يتحملون مسؤولية التعليم والتعلم والحصول على المادة التعليمية وعرضها وإدارة الموقف التعليمي عن طريق القرين المعلم، ويتم إتباع أسلوب الأقران حيث يقوم كل طالب بدور القرين المعلم، والقرين المتعلم على التوالي.

■ الدراسات السابقة مرفق (١)

■ إجراءات البحث :

- منهج الدراسة :

- تحقيقا لأهداف البحث واختبارا لفروضه اتبع الباحث الخطوات التالية :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لهدف وفروض البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين ذات القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة .

- عينة الدراسة :

- تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السباحين المبتدئين المعاقين ذهنيا (فئة التوحد) القابلين للتعلم بمركز راكوتيس بمنطقة العجمي بمحافظة الأسكندرية وايضا تم إختيار مجموعة من السباحين الناشئين بمركز السيوف سن تحت ١١ سنة (من ٩ : ١١) .

وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٥) سباحين ناشئين سن تحت ١١ سنة و (٥) مبتدئين إعاقاة ذهنية (فئة التوحد) قابلين للتعلم ، المدى العمري لهم يتراوح بين (٩ - ١٢) سنة جميعهم أفراد العينة من الذكور ، وروعي التجانس بينهما في الذكاء والجنس ومستوى التوحدية والنشاط الحركي الزائد والسلوك التكيفي .

جدول (١) : توصيف عينة البحث

م	عينة الدراسة	نوع العينة	العدد	التوصيف
١-	عينة الدراسة الاستطلاعية	المجموعة الإستطلاعية	٥	معاقين ذهنيا
٢-	عينة الدراسة الأساسية	المجموعة التجريبية	٥	سباحين
			٥	معاقين ذهنيا فئة التوحد
			٥	سباحين ناشئين
		العدد الكلي لعينة البحث	٢٠	

يتضح من جدول (١) أن عينة الدراسة الاستطلاعية قوامها (٥) ذكور معاقين ذهنيا فئة (التوحد) (٥) سباحين ناشئين ذكور سن تحت ١١ سنة كعينة استطلاعية ؛ وعينة الدراسة الأساسية المقسمة إلي مجموعتين متساويين عدد كل منها (٥) معاقين قابلين للتعلم فئة التوحد سن من ٩ : ١٢ سنة ؛ (٥) سباحين ناشئين ذكور سن تحت ١١ سنة ، المجموعة التجريبية تم التدريس لها باستخدام البرنامج المقترح بإستخدام الدمج لإستراتيجية توجيهية الأقران.

- شروط اختيار العينة :

. تم اختيار العينة وفقا للأسباب التالية :

١- الفئة الأولى من السباحين الأسوياء للمرحلة العمرية من (٩ : ١١) سنة يمتلكون خبرة في سباحة الزحف الأمامية

٢- الفئة الثانية من المبتدئين و المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في مدى عمرى من ٩ . ١٢ سنة نوع التوحد بسيط وأن يكون مستوى الذكاء لا يقل عن (٥٠ : ٧٠) على مقياس الذكاء المستخدم وذلك حتى يسهل التعامل معهم ويكون هناك فرص أكثر للنجاح معهم فى البرنامج ، حيث إنه كلما انخفضت نسبة الذكاء كلما كان هناك صعوبة فى تحسن الحالة.

٣- تنظيمهم في حضور الدروس المخصصة للبرنامج (٨٥ %) من الفترة الزمنية.

- تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث :

- تجانس مجتمع البحث :

- قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد العينة مجموعة المعاقين على حده ، ومجموعة السباحين الأسوياء الناشئين على حده ذلك ، بإجراء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في بعض المتغيرات لكل مجموعة للتأكد من تجانس عينة البحث في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) ، ودرجة الذكاء - نسبة التوحد (للمعاقين) ومتغيرات الاختبارات البدنية الخاصة التي تم الاستعانة بها بالرجوع الى المراجع والدراسات العلمية جدول (٢) يوضح تلك النتائج

- ملحوظة تم إجراء التجانس لكل فئة من المجموعتين التجريبيتين على حدة ، لم يتم إجراء تكافؤ نظرا لإختلاف القدرات العقلية للمجموعتين التجريبيتين

- أولا مجموعة المعاقين ذهنيا فئة (التوحد)

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة المعاقين ذهنيا

(فئة التوحد) في متغيرات قيد البحث. (ن=١٠)

الالتواء	الانحراف	الوسيط	المتوسط	وحدة القياس	المتغيرات	
٢,٨١	٢,٠٣	١٠,٠٠	١١,٩٠	سنة	العمر الزمني (السن)	أثروبومترية
١,٨٧-	٤,٥٩	١٣١,٥٠	١٢٨,٦٤	سم	الطول	
٠,٣٢-	٥,٥٨	٤٣,٥٠	٤٢,٩١	كجم	الوزن	
٠,٩٧-	١١,١٦	٦٩,٠٠	٦٥,٣٨	درجة	الذكاء	التوحد
٠,٠٠	٢,٣٥	٢٨,٥٠	٢٨,٥٠	درجة	درجة التوحد (كارديز)	
٠,٠٠	١,٥٤	٣٧,٠٠	٣٧,٠٠	درجة	معامل فنلاند	
٠,٤٨-	١٤,٥٢	٨٤,٠٠	٨١,٦٧	درجة	معامل جيليام	المتغيرات البدنية
٠,٥٤-	٢,٥٠	٣,٦٠	٣,١٥	كجم	- قوة عضلات الذراعين	
٢,٣٥-	١٧,١٣	١٤٣,٠٠	١٢٩,٥٦	كجم	- قوة عضلات الرجلين	
٠,٥٣-	٠,٤٠	١,٧٧	١,٧٠	متر	- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين) اختبار دفع كرة طبية (١ كجم)	المتغيرات البدنية
١,٦٥	٠,٣٠	١,٤١	١,٥٨	متر	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (اختبار الوثب الطويل)	
١,١٤	٢,٦٤	٨٩,٠٠	٩٠,٠٠	سم	القدرة العضلية (رجلين)	
٠,٤٨-	٢,٣٠	٧,٠٠	٦,٦٣	م	القدرة العضلية (ذراعين)	المتغيرات المهارية
١,٣٨-	١٠,٨٥	٢٥,٥٠	٢٠,٥٠	درجة	مرونة مفصل رسغي القدمين	
٠,٤٤-	٦,٨٠	١٣,٥٠	١٢,٥٠	درجة	مرونة مفصلي الفخذين	
٤,٢٠	٠,٥٠	١,٠٠	١,٧٠	درجة	الطفو	المتغيرات المهارية
٠,٠٠	٠,٤٣	٢,٠٠	٢,٠٠	درجة	الرجلين	
٠,٣٣-	٠,٩٢	٢,٠٠	١,٩٠	درجة	الذراعين	
١,٧٦-	٠,٦٨	٢,٠٠	١,٦٠	درجة	التنفس	المتغيرات المهارية
٠,٣١-	٢,٩٣	٧,٥٠	٧,٢٠	درجة	التوافق الكلي	
٠,٠٠	٤,٧١	٢٢,٠٠	٢٢,٠٠	درجة	التوافق الشخصي	
١,٦١-	٥,٦٠	٢١,٠٠	١٨,٠٠	درجة	التوافق الاجتماعي	المتغيرات الشخصية
١,٢٠-	٧,٥٠	٤٣,٠٠	٤٠,٠٠	درجة	التوافق النفسي	
١,٥٠-	٦,٠٠	٢٩,٠٠	٢٦,٠٠	درجة	التوافق الذاتي	
١,٠٠	٣,٠٠	٢٦,٠٠	٢٧,٠٠	درجة	التوافق المنزلي	قائمة تقدير التوافق للأطفال
١,٧١	٣,٥٠	٢٤,٠٠	٢٦,٠٠	درجة	التوافق الاجتماعي	
٠,٥٠-	٦,٠٠	٢٤,٠٠	٢٣,٠٠	درجة	التوافق المدرسي	
٠,٠٠	١,٦٠	٩,٠٠	٩,٠٠	درجة	التوافق الجسدي	قائمة تقدير التوافق للأطفال
٢,٠٠-	١,٥٠	١١٢,٠٠	١١١,٠٠	درجة	التوافق الكلي للشخصية	

ثانياً: مجموعة السباحين الناشئين الأسوياء

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء لعينة (السباحين الناشئين) في متغيرات قيد البحث. (ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمني (السن)	سنة	١٠,٩٢	١١,٠١	١,١٥	٠,٢٣-
الطول	سم	١٤٣,٨٣	١٤٥,١٨	٥,١٩	٠,٧٨-
الوزن	كجم	٤١,٢٥	٤٣,٢٥	٦,٥٩	٠,٩١-
مستوى الذكاء	درجة	٨٨,٣٨	٩٠,٨٨	١٠,١٦	٠,٧٤-
- قوة عضلات الذراعين	كجم	٤,١٥	٤,٠٠	١,٠٠	٠,٤٥
- قوة عضلات الرجلين	كجم	١٤٥,٠٠	١٤٠,٢٥	١٥,١٧	٠,٩٤
- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين (اختبار دفع كرة طبية (١ كجم))	متر	٢,٠٣	٢,٠٠	٠,٢٧	٠,٢٨
القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (اختبار الوثب الطويل م)	متر	١,٨٨	١,٨١	٠,١٨	١,١١
القدرة العضلية (رجلين)	سم	١١٠,٠٠	١١١,٠٠	٣,٧٦	٠,٨٠-
القدرة العضلية (ذراعين)	م	٧,٤٠	٦,٠٠	٢,٢٠	١,٩١
مرونة مفصل رسغي القدمين	درجة	٣٦,٠٠	٣٥,٥٠	١٢,٨٥	٠,١٢
مرونة مفصلي الفخذين	درجة	١٦,٧٠	١٦,٥٠	٥,٨٠	٠,١٠
الطفو	درجة	٣,٠٠	٢,٨٠	١,١٠	٠,٥٥
الرجلين	درجة	٣,٢٠	٣,٠٠	١,٠٣	٠,٥٨
الذراعين	درجة	٣,١٠	٣,٠٠	١,٤٠	٠,٢١
التنفس	درجة	٣,٠٠	٣,٠٠	٠,٤٣	٠,٠٠
التوافق الكلي	درجة	١٢,٣٠	١٢,٠٠	٢,٩٢	٠,٣١
التوافق الشخصي	درجة	٢٩,٠٠	٢٨,٠٠	٥,٦٨	٠,٥٣
التوافق الاجتماعي	درجة	٢٦,٠٠	٢٧,٠٠	٤,٩٣	٠,٦١-
التوافق النفسي	درجة	٥٥,٠٠	٥٥,٠٠	٢,٧١	٠,٠٠
التوافق الذاتي	درجة	٥٩,٠٠	٥٦,٠٠	٤,١٠	٢,٢٠
التوافق المنزلي	درجة	٦٩,٠٠	٧٠,٠٠	٥,١٥	٠,٥٨-
التوافق الاجتماعي	درجة	٦٧,٠٠	٦٦,٠٠	٥,٩٣	٠,٥١
التوافق المدرسي	درجة	٤٧,٠٠	٤٥,٠٠	٢,٤٣	٢,٤٧
التوافق الجسدي	درجة	١٨,٠٠	١٧,٠٠	٣,٧٢	٠,٨١
التوافق الكلي للشخصية	درجة	٢٦,٠٠٠	٢٥٦,٠٠	٤,٢٠	٢,٨٦

- يتضح من جدول (٢)، و جدول (٣)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين (-٣) و (+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

- أدوات جمع البيانات:
- إعتمد الباحث في جمع البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الأدوات هي :
- الأجهزة والأدوات
- جهاز الرستاميتير لقياس الطول، الوزن. ساعة إيقاف - جهاز لاب توب - الواج طفو - جهاز datashow - صافرة تحكيم
- الاختبارات القياسات الأنثرو بومترية
- وتشمل (السن - الطول - الوزن) .
- اختبارات القدرات البدنية الخاصة لسباحة الكرول :
- لتحديد أهم القدرات الحركية التي تؤثر على مستوى تعلم مهارات سباحة الكرول فقد تم الإستناد للمراجع و للدراسات العلمية ، وجد الباحث ان اكثر القدرات الحركية ارتباطاً بمهارات سباحة الكرول قام الباحث بعمل مسح مرجعي لمكونات اللياقة البدنية والحركية الخاصة في سباحة الزحف الأمامية لنفس المرحلة السنوية للعينة قيد البحث سباحين ناشئين سن تحت ١٢ سنة سنة فكانت كما يلي:
- ١- قوة عضلات الذراعين ٢- قوة عضلات الرجلين ٣- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين (
- ٤- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين ٥- القدرة (للرجلين)، و(للذراعين) .
- ٦- مرونة مفصل رسغى القدمين ٧- مرونة مفصل رسغى الفخذين
- اختبار القدرات العقلية اختبار الذكاء " للسباحين الأسوياء احمد زكى صالح مرفق (٢)
- اختبار تحليل مستوى الأداء الفني في سباحة الزحف الأمامية
- ومن خلال نتائج المسح المرجعي وآراء الخبراء تم التوصل الى إختبارات قياس مراحل الأداء الفني والمهارى في سباحة الزحف الأمامية ، كانت أهم مكونات الاداء الفني الخاص في سباحة الزحف الأمامية قيد البحث هي: ١- الطفو ٢- ضربات الرجلين
- ٣- ضربات الذراعين ٤- التنفس ٥- التوافق الكلي للأداء (مرفق ٣) .
- قائمة تقدير التوافق للأطفال العاديين/ ذوي الإعاقة الذهنية: -
- تم اقتباس تلك القائمة من مقياس الرتب لتقدير سلوك الأطفال الذي أعده راسل ن. كاسل والذي نشرته هيئة WPS وقد تم تعديل العبارات بحيث تصلح لتقدير سلوك المعاقين وقد تم إعداد تلك القائمة منذ عام ١٩٨٥ ، حيث استخدمها الباحث في دراسته للكشف عن الاستعداد للتعلم والتوافق النفسي عند عينة البحث .
- الهدف من الاختبار: إعطاء تقديرات موضوعية عن سلوكيات الأطفال وذلك عن طريق الملاحظة المباشرة أو المعرفة الكافية للطفل، تستخدم كوسيلة لتقدير واختبار ومتابعة توافق الشخصية للأطفال والتي ساهم في تطبيقها كل من المشرف على المركز وأولياء الأمور في المنزل. إعداد عبد الوهاب كامل (١٧) مرفق (٤) .
- وصف الاختبار: يحتوي الاختبار على (٧٠) عبارة موزعة على خمسة مجالات من مجالات

التوافق وهي (التوافق الذاتي - التوافق المنزلي - التوافق الاجتماعي - التوافق المدرسي - التوافق الجسمي) بالإضافة إلى التوافق الكلي لشخصية الطفل هو الحاصل النهائي لجمع الدرجات للمجالات السابقة.

- اختبار شخصية الطفل:-

تم الإستعانة بالاختبار المصور **محمود أحمد الدسوقي** (٢٠١١) ، وقد راعي الباحث وضع الصور بطريقة مشوقة تثير حماس المختبرين ، حيث أصبح مناسباً لقياس التوافق النفسي للأطفال والمعاقين بنسبة كبيرة والذي قد تم الإستعانة به في هذا البحث (٢٠: ١٧٠).

- **الهدف من الاختبار:**

- قياس مستوى التوافق النفسي للأطفال، يتميز هذا الاختبار بأنه يكشف عن عدة نواحي في شخصية الطفل ويرسم صورة نفسية له تظهر تكيفه الشخصي والاجتماعي.

- يتكون الاختبار من قسمين رئيسيين هما التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي و كل قسم من (٤٨) سؤال، ويجيب الطفل على كل سؤال ب (نعم) أو (لا) في ورقة خارجية. مرفق (٥)

- **تصحيح الاختبار:**

- تأخذ درجة واحدة في حالة الإجابة الصحيحة، مجموع التوافق الشخصي (٤٨) سؤال ، مجموع التوافق الاجتماعي (٤٨) سؤال ، مجموع التوافق النفسي (٩٦) سؤال.

- المعاملات العلمية (الخصائص السيكمترية) للاختبارات قيد البحث

- معامل الصدق للاختبارات قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبتين :

- قام الباحث بإيجاد معامل الصدق يوم (١/٦/٢٠١٦م) على عينة (٥) سباحين من الناشئين مركز شباب السيوف بالأسكندرية (كمجموعة مميزة) في الخصائص البدنية والنفسية بهدف حساب وإيجاد معامل الصدق التجريبي (صدق التمايز) ؛ وذلك على اعتبار أن لاعبو المركز وعينة المعاقين ذهنياً متساوون في السن/العمر الزمني، ولكن السباحين الناشئين متميزون في المستوى البدني والمهاري؛ ومتميزون في مستوى النفسي؛ على فرض أن السباحين الذين يمتلكون مستوى جيد من الأداء الرياضي متميزون في مستوى التوافق النفسي - وهذا ما يسعى البحث الحالي إلى إثباته - فقد اختار الباحث العينة من السباحين المشاركين في بطولات سباحة على مستوى المحافظة على أن هؤلاء السباحين الناشئين لديهم مقدار كبير من التوافق النفسي مما جعلهم متميزون عن ذويهم ، كانت نتائج معامل الصدق للاختبارات قيد البحث كما في جدول(٤)

- جدول (٤)

صدق الاختبارات قيد البحث (ن=١٠)

Z	U	مجموعة التوحد = هـ		مجموعة السباحين = و		المتغيرات
		متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	
٢,٦٢	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	- قوة عضلات الذراعين
٢,٦١	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	- قوة عضلات الرجلين
٢,٢٠	٢,٠٠	٧,٦٠	١٧,٠٠	٣٨,٠٠	٣٨,٠٠	- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الذراعين (اختبار دفع كرة طبية (١ كجم/م)
٢,٦٣	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين (اختبار الوثب الطويل /م)
٢,٢٠	٢,٠٠	٧,٦٠	١٧,٠٠	٣٨,٠٠	٣٨,٠٠	القدرة العضلية (رجلين)
٢,٦٣	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	القدرة العضلية (ذراعين)
٢,٢٠	٢,٠٠	٧,٦٠	١٧,٠٠	٣٨,٠٠	٣٨,٠٠	مرونة مفصل رسغي القدمين
٢,٣٠	١,٥٠	٧,٧٠	١٦,٥٠	٣٨,٥٠	٣٨,٥٠	مرونة مفصلي الفخذين
٢,٦٣	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	الطفو
٢,٦٣	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	الرجلين
٢,٤٥	١,٠٠	٧,٨٠	١٦,٠٠	٣٩,٠٠	٣٩,٠٠	الذراعين
٢,٢٠	٢,٠٠	٧,٦٠	١٧,٠٠	٣٨,٠٠	٣٨,٠٠	التنفس
٢,٢٠	٢,٠٠	٧,٦٠	١٧,٠٠	٣٨,٠٠	٣٨,٠٠	التوافق الكلي
٢,٣٠	١,٥٠	٧,٧٠	١٦,٥٠	٣٨,٥٠	٣٨,٥٠	التوافق الشخصي
٢,٦١	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	التوافق الاجتماعي
٢,٥٤٦	١,٥٠	٧,٩٠	١٥,٥٠	٣٩,٥٠	٣٩,٥٠	التوافق النفسي
٢,٤٥	١,٠٠	٧,٨٠	١٦,٠٠	٣٩,٠٠	٣٩,٠٠	التوافق الذاتي
٢,٢٠	٢,٠٠	٧,٦٠	١٧,٠٠	٣٨,٠٠	٣٨,٠٠	التوافق المنزلي
٢,٦٤	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	التوافق الاجتماعي
٢,٥٣	١,٥٠	٧,٩٠	١٥,٥٠	٣٩,٥٠	٣٩,٥٠	التوافق المدرسي
٢,٦٣	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	التوافق الجسدي
٢,٦٣	١,٠٠	٨,٠٠	١٥,٠٠	٤٠,٠٠	٤٠,٠٠	التوافق الكلي للشخصية

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (Z) المحسوبة في جميع المجالات أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها تحت المنحنى الاعتمالي (١,٩٦٠) وهذا يعني قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

- معامل الثبات للاختبارات قيد البحث لمجموعتي البحث التجريبتين :
- قام الباحث بإيجاد معامل الثبات يوم الأربعاء (٢٠١٦/٦/١م) الى الأحد (٢٠١٦/٦/٥ م) علي عينة عددها (٥) معاقين من ذوى إعاقة التوحد والقابلين للتعلم سن من (٩ : ١٢) سنة بمركز شباب السيوف بالأسكندرية (عينة الدراسة الاستطلاعية) بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ،

وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test Retest بفارق زمني بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات قدره ثلاثة أيام بنفس ظروف التطبيق الأول أي في نفس التوقيت والمكان والأدوات والمساعدین لإمكانية ضبط المتغيرات، ويتضح معامل الثبات لكل من الاختبارات البدنية والمهارية والنفسية جدول (٥).

جدول (٥)

ثبات الاختبارات قيد البحث. (ن=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع ±	س	ع ±	س	
المتغيرات البدنية	كجم	١,٧٥	٣,٦٥	١,٧٠	٣,٦٠	٠,٨٣٧
	كجم	١٦,١٥	١٣٧,٢٨	١٥,٨٠	١٣٨,١١	٠,٧٤٢
	متر	٠,٣٤	١,٨٦	٠,٣٥	١,٨٥	٠,٧٧٢
	متر	٠,٢٤	١,٧٣	٠,٢٩	١,٧٠	٠,٨٣٤
	سم	٩٠,٥٠	١٥,٦٣	١٤,٦٣	٨٩,٤٤	٠,٨٣٤
	م	٦,٦٠	٠,٣٦	٠,٤٠	٧,٠٠	٠,٨٢٥
	درجة	٢٨,٢٥	١١,٨٥	١٢,٤٠	٢٩,١٤	٠,٧٠٦
	درجة	١٤,٦٠	٦,٣٠	٦,٤٠	١٤,٩٠	٠,٧٦٤
	درجة	١,٨٣	١,٢٥	١,٣٠	٢,٧٠	٠,٧٧٣
	درجة	٢,٣٣	١,١٥	١,١٥	٣,١٥	٠,٧٩٠
المتغيرات المهارية	درجة	٢,٠٨	٢,٢٥	٢,٢٠	٣,٠٠	٠,٦٩٩
	درجة	٢,١٥٥	١,٧٩	١,٧٠	٢,٠٠	٠,٨٢٣
	درجة	٩,٨٠٥	٦,٤٤	٦,٣٥	١٠,٨٥	٠,٧٧٣
	درجة	٢١,٥٣	١,٩٥	٢,٠٠	٢٢,٤٠	٠,٨٢٣
	درجة	١٧,٥٣	١,٧٠	١,٨٠	١٨,١١	٠,٦٦٨
	درجة	٣٩,٠٦	٣,٦٥	٤,٠٠	٤٠,٥١	٠,٧٤٤
	درجة	٣٩,٥٣	٣,٧٥	٣,٥٠	٣٨,٤٥	٠,٧٢٤
	درجة	٤٣,٥٣	١,٣٣	٢,٥٠	٤٣,٣٣	٠,٨٧٤
	درجة	٤٣,٥٣	٢,٤٠	٢,٣٠	٤٢,١١	٠,٦٨٦
	درجة	٣٠,٠٣	٣,٥٠	٣,٦٠	٣٢,٠٣	٠,٨٧٦
المتغيرات النفسية	درجة	٩,٥٣	١,٢٠	٢,٠٠	٨,٦٣	٠,٧٣٣
	درجة	١٦٦,١٥	١٢,١٨	١٣,٩٠	١٦٤,٥٥	٠,٧٢٦
	درجة	١٦٦,١٥	١٢,١٨	١٣,٩٠	١٦٤,٥٥	٠,٧٢٦

رج (٨)، (٠,٠٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعة بفاصل زمني قدره سبعة أيام، حيث إن قيم (ر)

المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وهذا يدل علي ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

- استمارات تسجيل البيانات :

- قام الباحث بإعداد استمارات لتسجيل البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية:
- استمارات تسجيل أسماء العينة وقياسات النمو ودرجة الإعاقة الذهنية ونسبة التوحد ونتائج الاختبارات البدنية والنفسية قيد البحث. [من واقع ملفات المركز]
- استمارة تفرغ النتائج النهائية للقياسات القبليّة والبعدية للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية قيد البحث. - مرفق (٦).

- استمارة استطلاع رأي الخبراء :

- قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء وذلك لتحديد أهم محاور البرنامج:
(مدة البرنامج، عدد الأسابيع، عدد الوحدات في الأسبوع، أجزاء الوحدة التعليمية، توزيع العناصر داخل الوحدات التعليمية، عدد التمارين في جزء الإحماء، عدد التمارين في النشاط التطبيقي، الفترة الزمنية للوحدة ، عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها، اختبارات المهارات) - مرفق (٧).

- المساعدين بالبحث:

- قام الباحث بالتدريس لمجموعتي البحث التجريبيتين وإجراء القياسات بمساعدة السادة المشرفين بمركز راكوتيس بالعجمي وعددهم (٢) وبعض الزملاء وعددهم (٢).

- حيث تم تعريف المساعدین بالآتي:

- كيفية إجراء القياسات وتطبيق الاختبارات المستخدمة في البحث والتدريب عليها.
- التعرف علي استمارات القياس وكيفية تسجيل البيانات لها.
- تعريفهم بجوانب البحث وإمدادهم بالمعلومات التي تمكنهم من تحقيق أهداف البحث والإجابة علي الاستفسارات التي يمكن أن توجه إليهم أثناء القياس أو التسجيل مرفق (٨).

- البرنامج التعليمي:

- الهدف من البرنامج: وضع إستراتيجية لتوجيه الأقران باستخدام الدمج بين المعاقين ذهنيا والسباحين الناشئين لتعلم بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف الأمامية وتنمية التوافق النفسي لدى عينة البحث .

- قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي لتوجيه الأقران باستخدام الدمج بين المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم سن من ٩ : ١٢ سنة، والسباحين الناشئين سن من ٩ : ١١ سنوات لتعلم بعض المهارات الأساسية في سباحة الزحف الأمامية من خلال المسح الشامل للمراجع والأبحاث العلمية والدراسات السابقة تمهيداً لعرضه على الخبراء لإستطلاع آرائهم حول الفترة الزمنية الكلية، عدد الوحدات التعليمية، زمن الوحدة التعليمية، الزمن المناسب لمحتويات البرنامج

- محتوى البرنامج : مرفق (٩)
- يحتوى البرنامج التعليمى على (٢٤) وحدة تعليمية موزعة على (١٢) أسبوع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا، زمن الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة تتكون من خمسة أجزاء رئيسية تتواصل جميعها وتتكامل لتحقيق الهدف العام من البرنامج (مرفق ٥)
- ، وتم وضع البرنامج من خلال الخطوات التالية:
- إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم :
- ١- قام الباحث بوضع إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج وتبدأ تحديد الهدف المطلوب (إرتقاء المستوى الفني للسباحين الناشئين) ، المعاقين ذهنيا فئة (التوحد) تعلم مراحل الأداء الفني لسباحة الزحف الأمامية
- ٢- تحضير الأدوات والوسائل اللازمة لعملية التدريس مع تخصيص الزمن اللازم لكل نشاط والمكان المناسب لتطبيقه.
- ٣- تحديد طريقة التعامل مع المعاقين وأساليب التعزيز المناسبة للمواقف التعليمية .
- ٤- متابعة لسير النشاط في الوحدة التعليمية مع مراعاة عدم التدخل إلا في الأوقات التي تتطلب تدخل ايجابي منه وذلك لتصحيح مسار خطأ شائع .
- ٥- تصميم بطاقات ملاحظة لكل نشاط في الوحدة يدون فيها مدى استفادة السباحين الناشئين وفئة المعاقين ذهنيا من الأستراتيجية المقدمة بالدمج.
- أجزاء الوحدة التعليمية اليومية
- أولاً: توزيع المهام على القراء الموجهين (١٠ق): يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى قيام الباحث بتوزيع جميع متطلبات الوحدة التعليمية من تدريبات ومعارف ومعلومات خاصة بالمهارة المراد تعلمها فى هذه الوحدة على العينة بعد تقسيمهم إلى أزواج مع توضيح عمل كل فرد، ثم يقوم الخبراء بتوزيع المهام فيما بينهم مع أداء المتطلبات والمهارات التى يمكن أدائها خارج الماء ثم إستكمالها داخل الماء فى الجزء الرئيسى.
- ثانياً: الإحماء (٥ق) يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى إعداد وتهيئة أجهزة أجهزة الجسم بشكل عام للعينة خارج الماء.
- ثالثاً: الإعداد البدني (١٥) ق :
- يهدف هذا الجزء من الوحدة التعليمية إلى إعداد وتهيئة مجموعة العضلات العاملة والمخصصة بالنشاط الحركى في الجزء المهارى لسباحة الزحف الأمامية والوصول بالجسم الى إقصى درجات الإستعداد البدني للعينة خارج وداخل الماء .
- رابعاً: الجزء الرئيسى (٥٥ق)(النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي)
- هو أهم جزء فى محتوى الوحدة التعليمية اليومية والذي يتم من خلاله تحقيق الهدف الذى وضع من أجله البرنامج التعليمى والمتمثل فى إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج بين السباحين من الناشئين والمبتدئين من المعاقين ذهنيا التوحد البسيط القابلين للتعلم

خامساً: جزء التهيئة (الختام) (ق٥):

يوجد فى نهاية كل وحدة تعليمية يومية بهدف الرجوع بأجهزة الجسم الداخلية إلى حالتها شبه الطبيعية، والجدول (٦) يوضحا التوزيع الزمنى لأجزاء الوحدة التعليمية، التوزيع الزمنى للوحدات التعليمية لتعلم مهارات سباحة الزحف الأمامية.

■ الإطار الزمنى للبرنامج :

١. القياسات القبليّة :

تمت في الفترة من الأربعاء (٦/٦) الى الجمعة (٨/٦/٢٠١٦ م) بهدف التعرف على مستوى

الاختبارات المهارية والنفسية (قيد البحث) للمجموعتين التجريبيتين

٢. تطبيق التجربة الأساسية :

- تمت في الفترة من الثلاثاء ١٤/٦/٢٠١٦ م إلى الثلاثاء ٢٨/٨/٢٠١٦ م، بواقع (١٢) أسبوع ، وحدتين تعليميتين السبت والثلاثاء أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة، وقد تم تطبيق تجربة البحث بإستخدام البرنامج التعليمي المقترح لإستراتيجية توجيه الأقران بالدمج بين السباحين الناشئين من الأسوياء والمعاقين فئة التوحد ، بعد استكمال الباحث متطلبات إجراء التجربة من اعداد عينة البحث وتحديد التنسيق الأدائي بين الأقران ، قام الباحث المادة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث على العينة كالأتي:

١- تم التدريس بأسلوب (الأقران) اد قسم العينة إلى خمسة أزواج بحيث يكون زوج سباح ناشئ ذات تحصيل عالي والأخر من المعاقين ذهنيا فئة التوحد

٢- يعطي الباحث فكرة عن المهارة السابقة للترابط بين مراحل الأداء الفني .

٣- ثم يقوم الباحث بشرح المهارة الجديدة من الجانبين النظري والعملي .

٤- ثم يبدأ التطبيق حيث يبدأ السباح الناشئ بالتطبيق ، يتبعه فى الأداء المعاق ذهنيا ، ويقوم السباح الموجه بتوجيه الزميل التوحدى بتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة .

٥- يكون دور الباحث مراقبة جميع أجزاء التطبيق وتصحيح الأخطاء ومتابعتهم .

٦- بعد الانتهاء من التطبيق يقوم الباحث بتقويم أداء جميع الأزواج فى الأداء الفني .

٣. القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية يوم الأربعاء الموافق ٢٩ / ٨ / ٢٠١٦ م فى الإختبار التوافق النفسى والإجتماعى والشخصية لمجموعتي البحث (التجريبيتين) بتطبيق الإختبارات السابقة، بينما فى الإختبار المهارى للأداء الفني فى سباحة الزحف الأمامية ،تم تصوير عينة المجموعة التجريبية بالفيديو أثناء أدائهم لسباحة الزحف للمهارات الأساسية (الطفو - ضربات الرجلين - ضربات الزراعين - التنفس - التوافق الكلي) ثلاث محاولات لكل ناشئ ومثلها للمعاق ذهنيا ، ثم وضعها على أسطوانة وإرسالها إلى ثلاث محكمين فى مسجلين بلإتحاد المصرى للسباحة مع استمارة تقييم المستوى المهارى

المعالجات الإحصائية .

إستخدم الباحث في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٢) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. المتوسط، والوسيط، والانحراف والإلتواء.
٢. معامل ارتباط بيرسون.
٣. إختبار "مان وتني" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين صغيرة العدد.
٤. إختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين صغيرة العدد.
٥. حجم التأثير (*Effect Size*):
 - أ. للمعاملات اللابارامترية: مربع ايتا (η^2).
 - ب. في حالة (ويلكوكسون): معامل الإرتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{prb}).
٦. نسبة التغيير/ التحسن (معدل التغيير) *Change Ratio*

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{الدرجة العظمى للإختبار}} \times 100$$

عرض ومناقشة نتائج البحث:-

أولاً: عرض نتائج عينة البحث من المعاقين ذهنياً فئة (التوحد):

جدول (٨)

نسب التحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة المعاقين ذهنياً (فئة التوحد)، في نتائج الإختبارات المهنية ودرجة التوحد قائمة تقدير التوافق النفسي وسمات الشخصية

(ن=٥)

فيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (<i>Change Ratio</i>)
الطفو	درجة	٥	١,٦٠	٣,٠٠	١,٤٠	٢٨,٠٠
الرجلين	درجة	٥	٢,١٠	٣,٢٠	١,١٠	٢٢,٠٠
الذراعين	درجة	٥	١,٩٠	٣,٠٠	١,١٠	٢٢,٠٠
التنفس	درجة	٥	١,٧٥	٣,٠٠	١,٢٥	٢٥,٠٠
التوافق الكلي	درجة	٢٠	٧,٣٥	١٢,٢٠	٤,٨٥	٢٤,٢٥
درجة التوحد (كارديز)	درجة	٦٠	٢٨,٠٠	٢٧,٥٠	٠,٥٠	١,٦٧
معامل جيليام	درجة	١٠٠	٨١,٥٠	٨٣,٠٤	١,٥٤	٠,٣٧

سباحة الزحف
الأداء المهاري في
الأمامية

جدول (٨)

نسب التحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة المعاقين ذهنيا (فئة التوحد)، في نتائج الإختبارات المهارية ودرجة التوحد قائمة تقدير التوافق النفسي وسمات الشخصية

(ن=٥)

قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين (Change Ratio)	نسبة التحسن
التوافق الشخصي	درجة	٤٨	٢٠,٠٠	٣٥,٠٠	١٥,٠٠	٣١,٢٥
التوافق الاجتماعي	درجة	٤٨	١٧,٠٠	٢٨,٠٠	١١,٠٠	٢٢,٩٢
التوافق النفسي	درجة	٩٦	٣٧,٠٠	٥٣,٠٠	١٦,٠٠	١٦,٦٧
التوافق الذاتي	درجة	١٢٠	٢٥,٠٠	٧٠,٠٠	٤٥,٠٠	٣٧,٥٠
التوافق المنزلي	درجة	٩٦	٢٥,٠٠	٦٠,٠٠	٣٥,٠٠	٣٦,٤٦
التوافق الاجتماعي	درجة	١٠٢	٢٦,٠٠	٧٢,٠٠	٤٦,٠٠	٤٥,١٠
التوافق المدرسي	درجة	٧٢	٢٢,٠٠	٥٥,٠٠	٣٣,٠٠	٤٥,٨٣
التوافق الجسدي	درجة	٣٠	٨,٠٠	٢٠,٠٠	١٢,٠٠	٤٠,٠٠
التوافق الكلي للشخصية	درجة	٤٢٠	١٠٦,٠٠	٢٧٧,٠٠	١٧١,٠٠	٤٠,٧١

يتضح من جدول (٨) دلالة الفروق نسب التحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة المعاقين ذهنيا (فئة التوحد)، في نتائج الإختبارات المهارية ودرجة التوحد قائمة تقدير التوافق النفسي وسمات الشخصية ، حيث تراوحت في الأداء المهارى ما بين ٢٢% الى ٢٨% ، وبلغت في نسبة النوح ١,٦% ، من ١٦,٦٧% : ٣١,٢٥% في إختبار الشخصية ، من ٣٦,٤٦% : ٤٥,٨٣% في تقدير التوافق النفسي .

ثانيا عرض نتائج عينة البحث من السباحين الناشئين سن تحت (١١) سنة .

جدول (١١)

نسب التحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة السباحين الناشئين، في نتائج الإختبارات قيد البحث

(ن=٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين (Change Ratio)	نسبة التحسن
الطفو	درجة	٥	٣	٤	١,٠٠	٢٠,٠٠
الرجلين	درجة	٥	٣,٥	٤,٥	١,٠٠	٢٠,٠٠
الذراعين	درجة	٥	٣,٢	٤,١	٠,٩٠	١٨,٠٠
التنفس	درجة	٥	٣,٥	٤,٣	٠,٨٠	١٦,٠٠
التوافق الكلي	درجة	٢٠	١٣,٢	١٦,٩	٣,٧٠	١٨,٥٠

جدول (١١)

نسب التحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة السباحين الناشئين، في نتائج الإختبارات قيد البحث
(ن=٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (Change Ratio)
الطفل الشخصية إختبار	التوافق الشخصي	درجة	٤٨	٣٠	١٠,٠٠	٢٠,٨٣
	التوافق الاجتماعي	درجة	٤٨	٢٥	١١,٠٠	٢٢,٩٢
	التوافق النفسي	درجة	٩٦	٥٠	٢٠,٠٠	٢٠,٨٣
قائمة تقدير التوافق للأطفال	التوافق الذاتي	درجة	١٢٠	٦١	٣٩,٠٠	٣٢,٥٠
	التوافق المنزلي	درجة	٩٦	٦٩	٢٣,٠٠	٢٣,٩٦
	التوافق الاجتماعي	درجة	١٠٢	٦٨	٢٩,٠٠	٢٨,٤٣
	التوافق المدرسي	درجة	٧٢	٤٥	١٨,٠٠	٢٥,٠٠
التوافق الجسدي	درجة	٣٠	١٨	٩,٠٠	٣٠,٠٠	
التوافق الكلي للشخصية	درجة	٤٢٠	٢٦١	٣٧٩	١١٨,٠٠	٢٨,١٠

يتضح من جدول (١١) دلالة الفروق نسب التحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث من السباحين الناشئين سن من ٩ : ١١ سنة في نتائج الإختبارات المهارية قائمة تقدير التوافق النفسي وسمات الشخصية ، حيث تراوحت في الأداء المهارى ما بين ١٦% الى ٢٠%، وبلغت في فى إختبار الشخصية ، من ٢٠,٨٣% : ٢٢,٩٢%، وفى تقدير التوافق النفسي من ٢٣,٩٦% : ٣٢,٥٠%

ثانياً: مناقشة النتائج Discussion the results:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول علي وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لدى المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (فئة التوحد) سن (٩ : ١٢) سنة ، في مستوى تعلم الأداء الفني لسباحة الزحف الأمامية، ومستوى التوافق النفسي وسمات الشخصية ، بإستخدام البرنامج المقترح لإستراتيجية توجيه الأقران بالدمج مع السباحين الناشئين سن (٩ : ١١) سنة ، و لصالح القياس البعدي وباستعراض نتائج جدول (٧-٩) يتضح من جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة المعاقين ذهنيا (فئة التوحد) والتي توضح وجود فروق دالة إحصائيا بين كل من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث التجريبية (التوحيديون) في جميع المتغيرات النفسية (التوافق الشخصي - التوافق الاجتماعي - التوافق النفسي - التوافق الذاتي - التوافق المنزلي - التوافق المدرسي - التوافق الجسدي - التوافق الكلي - التوافق الكلي للشخصية (PATS) ولصالح القياس البعدي، ونتائج حجم التأثير بإستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rprb)، وقيمة مربع ايتا (η^2) لنتائج الإختبارات المهارية ونسبة التوحد وقائمة تقدير التوافق النفسي وسمات الشخصية حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها، وهذا يعنى أن قيمة إختبار ويلكوسون دال إحصائياً، ويتضح أن قيمة حجم التأثير (rprb) تراوحت بين (٠,٨٠) و(١,٥٥) وهذا يدل على حجم تأثير قوي إلى قوي جداً، وقيمة (η^2) تراوحت بين (٠,٩٠٥)

و(٠,٩٤٩) وهذا يدل على حجم تأثير كبير، كما يتضح من يتضح من جدول (٨) دلالة الفروق نسب التحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة المعاقين ذهنيا (فئة التوحد)، في نتائج الإختبارات المهارية ودرجة التوحد قائمة تقدير التوافق النفسي وسمات الشخصية ، حيث تراوحت في الأداء المهارى ما بين ٢٢% الى ٢٨%، وبلغت في نسبة التوحد ١,٦% ، من ١٦,٦٧% : ٣١,٢٥% في إختبار الشخصية ، من ٣٦,٤٦% : ٤٥,٨٣% في تقدير التوافق النفسي.

أظهرت النتائج تحسن في مستوى تعلم أداء شياحة الزحف الأمامية بمراحلها الفنية (الطفو - ضربات الرجلين - ضربات الذراعين - التنفس - التوافق الكلي للأداء)، الأمر الذي حفز المعاقين علي المشاركة الإيجابية وبذل الجهد في الأداء بصورة مكثفة للإرتقاء بالإمكانيات العقلية والنفسية والمهارية ، وبتوجيه الباحث بالتعزيز إيجابي ودفع روح التنافس في الجزء التطبيقي بين كل قرين ثنائي وقرين آخر ساعد على التأثير الإيجابي للأداء المهارى ككل، كما يعزي الباحث هذا الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التوحيديون) في المتغيرات المهارية إلي تأثير البرنامج المقترح الذي ارتكز علي إثارة اهتمام العينة قيد البحث وعدم شعورهم بالملل؛ بالإضافة إلي التأثير الشمولي للبرنامج الذي راعي الإمكانيات العقلية للمعاقين (التوحد) ، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من آيات يحيى (٤) حميدة العربي(٨)، حنان فايز (٩) ، محمد مباشر (٢٠٠٤م) (٢٣)، نجدة لطفى حسن (٢٠٠٢) (٢٧)، عوشة المهيري (٢٠١٠م) (١٧)، عبد السلام الرحاوي ٢٠٠٦ (١٥) ، محمد خطاب (٢٠٠٤) (٢٢) (٢٨) Cicero, F., Pfadt, A. (2002) Scheuermann, B., Webber, J. (2002)، والتي أشارت إلي أن البرامج المقترحة لفئة المعاقين ذهنيا قد حققت تأثيرا في الجوانب التي تسعى لتعديلها وبخاصة أن التأثير الشمولي للمتغيرات والإجتماعية والنفسية وسمات الشخصية هو الأهم والأكثر إيجابية في عملية التعليم والتعلم بإستخدام أسلوب توجيه الأقران في اكتساب المهارات الفنية في الرياضات المختلفة .

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

وينص الفرض الثاني على وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى إتقان الأداء المهارى والتوافق النفسي وسمات الشخصية، لدى السباحين الناشئين سن (٩ : ١١) سنة ، بإستخدام البرنامج المقترح لإستراتيجية توجيه الأقران بالدمج مع المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم و لصالح القياس البعدي. وباستعراض نتائج الجدول (١٠) يتضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة السباحين الناشئين سن من ٩ : ١١ سنة، ونتائج حجم التأثير بإستخدام معامل الإرتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (rprb)، وقيمة مربع ايتا (η^2) لنتائج الإختبارات المهارية وقائمة تقدير التوافق النفسى وسمات الشخصية قيد البحث ،حيث بلغت قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها، وهذا يعنى أن قيمة إختبار ويلكوسون دال إحصائياً، ويتضح أن قيمة حجم التأثير (rprb) تراوحت بين (٠,٨٠) و(١,٥٥) وهذا يدل على حجم تأثير قوي إلى قوي جدا، وقيمة (η^2) تراوحت بين (٠,٩٠٥) و(٠,٩٤٩) وهذا يدل على حجم تأثير كبير.

، كما إتضح من جدول (١١) دلالة الفروق نسب التحسن بين درجات القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث من السباحين الناشئين سن من ٩ : ١١ سنة في نتائج الإختبارات المهارية قائمة تقدير التوافق النفسى وسمات الشخصية ، حيث تراوحت فى الأداء المهارى ما بين ١٦% الى ٢٠%، وبلغت فى فى إختبار الشخصية ، من ٢٠,٨٣% : ٢٢,٩٢%، وفى تقدير التوافق النفسى من ٢٣,٩٦% : ٣٢,٥٠ ، ويرجع الباحث الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من السباحين الناشئين فى المتغيرات النفسية إلى أن تأثير البرنامج المقترح كان إيجابياً فى اكتساب السباحين الناشئين الثقة بالنفس وتنمية الأداء الفني فى المتغيرات المهارية (الطفر - ضربات الرجلين - ضربات الذراعين - التنفس - التوافق الكلي للأداء).، حيث أصبح السباحين الناشئين بخبرتهم الميدانية متميزون عن ذويهم فى التطبيق الفعلي، ويرى الباحث أن البرنامج المستخدم فى هذه الدراسة قد أدى إلى تنمية الأداء المهارى والتوافق النفسى لدى عينة البحث من السباحين الناشئين سن من (٩ : ١١) سنة، ويرجع ذلك إلى أن البرنامج قد إعتد بشكل أساسي على دور السباحين الأقران داخل إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج مع المعاقين ، وفقاً للأداء الأمثل والمطلوب أثناء التطبيق مع زوج الأقران ، مما أدى إلى نجاح البرنامج وإدراك هؤلاء السباحين الناشئين لقدرة المسئولية تجاه الزوج من القراء كما أسهم البرنامج بنسبة قابلة فى تنمية التوافق النفسى لدى السباحين الناشئين ، وهذا يرجع إلى فاعلية الروابط مع فئة المعاقين وإحساسهم بالمسئولية والتنافس فى أداء دور المعلم والموجه للزميل المعاق والتدرج فى تعليم الأداء الفني ضمن البرنامج التعليمي المقترح، وحرص الباحث على توجيه السباحين الناشئين فى التوافق والتجاوب مع الأقران من المعاقين وهذا يتفق ، أن للقراء دوراً مهماً وأساسياً للمتعلمين نظراً للوقت الطويل الذي يقضيه الرفاق مع بعضهم داخل ملتقى التعلم وخارجه مما يزيد التفاعل عمقا وشدة بينهم ويؤثر فى سلوكهم واتجاهاتهم تأثيراً كبيراً ويضع كل منهم ثقته التامة فى الآخر ، أن أسلوب تدريس الأقران يفيد فى توجيه الاهتمام الفردي للقرين بإتاحة فرص له للتعلم وفقاً لقدراته وسرعته الخاصة فى أداء المهام التي يقوم بها ، توفير التغذية الراجعة المستمرة لتصحيح مجهودات الأقران، تعزيز عمل الأقران معا وتدريبهم على التعلم الجمعي والتعلم التعاوني وإسهامهم فى تشكيل أفكارهم وتعزيزها وتعميقها، وتدعيم ثقفتهم بأنفسهم، كما يصلح هذا الأسلوب أيضاً لتحسين تعلم المضطربين انفعالياً ومساعدتهم على بناء الثقة وتنمية المهارات الاجتماعية لديهم. (٢٠:١٨)، (١٨:٢١) ، (١٢:٢٠) ، (٢٣:٢٥) ، (٢٠٠٢) ، (٢٠٠٤) ، كرج وآخرون ، Craig, et al. (٢٠٠٠)، و دراسة (٢٠٠٠) Scott, Clark. (1995) Goodwin.

– مناقشة نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على وجود علاقة الارتباطية بين تحسن تعلم الأداء الفني لسباحة الزحف الأمامية ومستوى التوافق النفسى وسمات الشخصية لدى عينة البحث بإستخدام إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنياً فئة التوحد، باستعراض نتائج الجداول (٩)، (١٢) يتضح من جدول (٩) حجم الأثر بين التوافق النفسى والأداء المهارى لعينة المعاقين ذهنياً (فئة التوحد) ونتائج حجم التأثير أن قيمة (r) المحسوبة أكبر من قيمة (r) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعنى أن قيمة معامل

الإرتباط دالة إحصائياً، ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r^2) تراوحت بين (٠,٧٩٤) و(٠,٨٥٩) وهذا يدل على حجم تأثير كبير. كما يتضح من جدول (١٢) قيمة مصفوفة الارتباط وقيمة (r) حجم الأثر بين التوافق النفسي والأداء المهاري لعينة السباحين الناشئين ونتائج حجم التأثير أن قيمة (r) المحسوبة أكبر من قيمة (r) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وهذا يعنى أن قيمة معامل الإرتباط دالة إحصائياً، ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r^2) تراوحت بين (٠,٧٩٧) و(٠,٩٩٤) وهذا يدل على حجم تأثير كبير.

يدل على فاعلية التدعيم من القراء كإجراء علاجي تخفيضي للسلوكيات غير الملائمة وزيادة السلوكيات الملائمة لدى الأطفال التوحديين في زوج مكون من سباح ناشئ ومعاق ذهنياً تحت إشراف الباحث فحدث أولاً توافق نفسي بين الفريق وظهرت مبادئ تعلم السباحة لدى المعاقين ذهنياً وإستجابتهم لأقرانهم من السباحين، ودور الخبير الموجه لدى السباحين الناشئين أسهم في التمكن من مستوى الأداء الفني لسباحة الزحف والتوافق النفسي تجاه الطفل التوحدي، كما أن الإستراتيجية التدريسية المستخدمة في البرنامج كان لها أثر كبير في نجاح البرنامج، كما استخدم الباحث الكمبيوتر في عرض بعض الأجزاء التوضيحية للأداء المهاري في سباحة الكرول وبأستخدام الرسوم المتحركة والمحاكاة لجذب الإنتباه كنوع من النمذجة والتغذية الراجعة في التعليم ليكتسب الممارس العديد من السمات النفسية التي تساعد على تعديل التوافق النفسي لكل من المعاقين والأسوياء، مما يحقق صحة الفرض علاقة الارتباطية بين تحسن تعلم الأداء الفني لسباحة الزحف الأمامية ومستوى التوافق النفسي وسمات الشخصية لدى عينة البحث بإستخدام إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج بين السباحين الناشئين والمعاقين ذهنياً فئة التوحد استنتاجات وتوصيات البحث.

Conclusions of the research - استنتاجات البحث

- في حدود أهداف وفروض وعينة البحث والمنهج المستخدم، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات توصل الباحث للاستنتاجات التالية:
- ١- البرنامج المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائياً في متغيرات مستوي التوافق النفسي وسمات الشخصية لدى عينة البحث من السباحين الناشئين و المعاقين ذهنياً (التوحيديون)
- ٢- البرنامج المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائياً في متغيرات مستوى الأداء المهاري في سباحة الزحف الأمامية لدى عينة البحث من السباحين الناشئين و المعاقين ذهنياً (التوحيديون) في متغيرات (الطفو - ضربات الرجلين - ضربات الذراعين - التنفس - التوافق الكلي للأداء).
- ٣- توجد علاقة إرتباطية إيجابية بين اكتساب المستوى المهاري في سباحة الزحف الأمامية وبين التوافق النفسي لدى عينة البحث؛ بإستخدام إستراتيجية توجيه الأقران في الدمج بين السباحين الناشئين وذوى الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم (التوحد).

- توصيات البحث *Research recommendations*:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات، يوصي الباحث بما يلي:
- استخدام البرنامج المقترح في تعليم السباحة لذوى الإحتياجات الخاصة بإستخدام إستراتيجية توجيه الأقران بالدمج بين الأسوياء والمعاقين .
 - ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي لذوى الإحتياجات الخاصة وبخاصة المعاقين ذهنياً.
 - ضرورة الاهتمام بوضع البرامج الخاصة التي تتناسب وقدرات وخصائص النمو للمعاقين في مختلف المراحل العمرية وباختلاف إعاقاتهم.
 - ضرورة تفعيل دور معلم التربية الرياضية في مدارس المعاقين ذهنياً وأهمية نشر الوعي الخاص بكيفية التعامل مع الأفراد التوحديين والتخلص من كثير من المصطلحات الدارجة أو المعتاد عليها والتي تسبب لهم أشد الأذى النفسي.

- قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية *Arabic Reference* :-

١. أبو النجا أحمد عز الدين، وعمرو حسن أحمد بدران: ذوو الإحتياجات الخاصة - الإعاقات الذهنية والحركية والبصرية والسمعية، المنصورة، مكتبة الإيمان، ٢٠٠٣م.
٢. السيد على السيد أحمد : التنبؤ بالذكاء والتحصيل الدراسي من أعراض اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة أكاديمية التربية الخاصة ، العدد الرابع ، فبراير ، ص ٣٧ - ٥٢ (٢٠٠٤) .
٣. آمال عبد السميع أباطه: سيكولوجية غير العاديين (ذوى الإحتياجات الخاصة)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٣م
٤. آيات يحيى عبد الحميد عبد الرحيم : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية علي الكفاءة الحركية وال نفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان (٢٠٠٣)
٥. إيمان محيي عيسى (٢٠١٠) : تدريس الأقران، جامعة المنوفية، مصر.
٦. حامد عبد السلام زهران. علم نفس النمو الطفولة والمراهقة. ط٦. القاهرة: عالم الكتب (٢٠٠٥).
٧. حسام أحمد محمد أبو سيف: الطفل التوحدي خصائصه (السلوكية والتربوية) اختبارات تقيس قدراته دمجها في المجتمع. القاهرة (٢٠٠٦).
٨. حميدة السيد العربى السيد على عبده : مقياس النشاط الزائد لدى الأطفال التوحديين رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس (٢٠٠٥)
٩. حنان فايز محمود مخيون (٢٠٠٤) : برنامج ترويجى مقترح وأثره على تنمية الوعي بالذات لذوات الإحتياجات الخاصة من الأطفال المعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية

١٠. رشاد عبد العزيز موسى :علم نفس الإعاقة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٢م.
١١. زينب محمود شقير : نداء من الابن المعاق (ج-٢)، جامعة طنطا، كلية التربية، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٢م
١٢. سهى أحمد أمين نصر : مدى فعالية برنامج علاجي لتنمية الاتصال اللغوي لدى بعض الأطفال التوحيدين ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية ، رسالة دكتوراه ، جامعة عين شمس (٢٠٠١).
١٣. سهير محمود أمين عبد الله : فعالية برنامج تدريبي في تخفيض حدة الاضطرابات السلوكية لدى الطفل المتوحد ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد الثامن ، العدد الرابع ، أكتوبر ، ص ٩٥ - ١٣٨ (٢٠٠٢) .
١٤. عادل عبد الله محمد : الأطفال التوحيديون دراسات تشخيصية وبرامجية ، سلسلة ذوى الاحتياجات الخاصة ، دار الرشاد، القاهرة. (٢٠٠٢).
١٥. عبد السلام عبد الجبار الرحاوي: تأثير إستراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي والاحتفاظ بمادة طرائق التدريس لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل (٢٠٠٦).
١٦. عبد اللطيف حسين فرج : طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن (٢٠٠٩).
١٧. عبد الوهاب محمد كامل: قائمة تقدير التوافق للأطفال العاديين / ذوي الإعاقة السمعية، كراسة التعليمات، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٧م .
١٨. عفت مصطفى الطناوي : التدريس الفعال (تخطيطية، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن. (٢٠٠٩) .
١٩. عوشه أحمد المهيري : التوافق الاجتماعي والنفسي لدى الطلبة الصم وضعاف السمع في دولة الإمارات العربية المتحدة، المجلة الدولية للأبحاث التربوية عدد (٢٧)، جامعة الامارات العربية المتحدة، كلية التربية، ٢٠١٠م
٢٠. محمود أحمد الدسوقي تأثير برنامج تعليمي على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد وعلاقته بالتوافق النفسي للمعاقين سمعيا (٩ : ١٢) سنة ، رسالة ماجستير غيرمنشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة
٢١. محسن علي عطية :الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن (٢٠٠٨).
٢٢. محمد أحمد خطاب: فاعلة برنامج علاجي باللعب لخفض درجة بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال التوحيدين ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس (٢٠٠٤).

٢٣. محمد فتحي حسين مباشر: تأثير برنامج للتربية الحركية علي أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للصح البكم من (٦ - ٩) سنوات، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة المنصورة، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٤م .
٢٤. محمد علي كامل : الأوتيزم (التوحد) الإعاقة الغامضة بين الفهم والعلاج. كلية التربية، جامعة طنطا (٢٠٠٣).
٢٥. منى فيحان الحارثي : فاعلية إستراتيجية تدريس الأقران في اكساب بعض الكلمات الوظيفية للتلاميذ المتخلفين عقليا بدرجة متوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الخاصة، جامعة ملك سعود، السعودية (٢٠٠٧).
٢٦. كوثر حسين كوجك وآخرون: تنويع التدريس في الفصل " دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي"، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت، لبنان (٢٠٠٨).
٢٧. نجدة لطفي حسن (٢٠٠٢): فاعلية برنامج للتمرينات علي بعض القدرات الحس حركية والسلوك التوافقي للأطفال المعاقين ذهنياً وأقرانهم بمدارس الأسوياء ، رسالة الدكتوراة غير مشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة
- ثانياً : المراجع الأجنبية : *Foreign Reference*

28. Cicero, F., Pfadt, A. (2002): Investigation of a Reinforcement Based Toilet Training Procedure for Children with Autism, Research in Developmental Disabilities, Vol .23 , N.(5) , Sep-Oct., P.319 –331 .
29. Geurts, H., Verte, S., Oosterlaan, J., Roeyers, H., Sergeant, J. (2004): How Specific are Executive Functioning Deficits Inattention Dificit Hyperactivity Disorder and Autism? , Journal of Child Psychology & Psychiatry, Vol. 45. N.(4), May., P.836- 854 .
30. Goldstein, S., Shwebach, A. (2004): The Comorbidity of Pervasive Developmental Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder: Results of a Retrospective Chart Review, Journal of Autism & Developmental Disorders, Vol. 34, N.(3), Jun , P. 329- 339 .
31. Goodwin, M. (1995): The Influence of Modeling and Reinforcement on Improving Cooperative Play Skills of Children with Autism, MS, Dissertation Abstracts International , Vol. 34-03 , P.958
32. Mancebo, M. (2002): Ability to Postpone Reinforcement by Boys with Attention Deficit Hyperactivity Disorder, PhD, Dissertation Abstracts International, Vol .63 –06B , P.2996 .
33. National Research Council (2001) : Educating Children with Autism, The National Academy of Sciences , National Academy Press, Washington, DC .
34. Scheuermann, B., Webber, J. (2002) : Autism Teaching Does Make a Difference, Canada , Wadsworth- Thomson Learning
35. Scott, J., Clark, C., Brady, M. (2000): Students with Autism, California, Singular Publishing Group .