

التكيف الإجتماعي وعلاقته بممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب المدارس الرياضية بمحافظة أسيوط

أ.م.د/ شيماء على محمد لولى

أستاذ علم الإجتماع الرياضي المساعد بقسم العلوم التربوية
والنفسية الرياضية، كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

مقدمة ومشكلة الدراسة

يشهد المجتمع اليوم العديد من التغيرات ، وفي ضوء تلك التغيرات، أصبح المجتمع يشهد تحولاً عميقاً ، وهو مجتمع تسهم فيه المعرفة بدور متنامي في تحديد الفوارق الإجتماعية والاقتصادية بين أفرادها ومنهم الشباب. (١٣ : ٢٠٧)(٧٨:٧)

والمرحلة الثانوية تعتبر مرحلة أساسية في بناء الفرد من حيث الشخصية المتكاملة وإعدادة بقدر يمكنه من أداء واجباته نحو مجتمعه في عملية بناء هذه الشخصية المتكاملة.

(٢٣ : ٢٩٣)(٧٦:١٧) (٥ : ٢٨٠)

ويرى "مصباح عبد الله مصطفى" (٢٠٠٥م) أن النشاط الرياضي له دوراً هاماً في أن يصبح الفرد متزناً ويستطيع التكيف مع الآخرين في شتى المجالات كما أن النشاط الرياضي يعمل على تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والإجتماعي والبدني للفرد.(٢٠ : ٦١)(١٣ : ٢٤)

ويهدف التكيف الإجتماعي إلى إحداث التكيف الناضج بين الأفراد وبين بيئتهم الإجتماعية واستغلال طاقات الفرد إلى أقصاها ليتم له أنسب توافق ممكن بينه وبين بيئته الإجتماعية (١٠ : ١٨١)(٤٥:١) (١١ : ١٦٨)(٥٦:١٤)

وبالتالي ترى الباحثة أن الطلاب في المرحلة الثانوية تزداد حاجتهم إلى ممارسة النشاط الرياضي لتنمية كفاءاتهم العضوية وقدراتهم الحركية والمحافظة على قوتهم وتحقيق التوازن، حيث أن النشاط الرياضي أصبح من الاحتياجات الملحة بالنسبة لشباب اليوم.

ومن خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السيكولوجية في مجال التربية الرياضية وجد (على حد علم الباحثة) أن متغير التكيف الإجتماعي والذي يشكل دعامة أساسية في بناء الشخصية وتكاملها بل تكامل المجتمع عامة يحتاج إلى إجراء مزيداً من الدراسات حوله خاصة في المرحلة الجامعية، حيث تبين ندرة الدراسات التي تناولت ذلك المتغير في مجال التربية الرياضية في المرحلة الثانوية، حيث لم تجد الاهتمام الذي يتناسب مع أهمية هذه المرحلة، وهذا ما تحاول الدراسة الحالية تحقيقه وهذا الاستنتاج قد يكون مبرراً وراء مشكلة الدراسة وهي دراسة العلاقة بين التكيف الإجتماعي وممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى دراسة العلاقة بين التكيف الإجتماعي وممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال:

- ١-دراسة مدى العلاقة الارتباطية بين التكيف الإجتماعي وممارسة النشاط الرياضي.
- ٢-التعرف على درجة التكيف الإجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي.

فروض الدراسة:

- ١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة التكيف الإجتماعي وعامل الممارسة الرياضية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في درجة التكيف الإجتماعي.

المصطلحات المستخدمة في الدراسة:**التكيف الإجتماعي:**

هو عملية سلوكية معقدة تعكس العلاقة المرضية للفرد مع المحيط العام وهدفها توفير التوازن ، ويشير التكيف إلى مجالات الفرد والنشاطات والعمليات التي يقوم بها بقصد الحصول على التوازن المقبول بين متطلبات المحيطين من خلال سيطرة إرادية واعية.(٨: ١١١)

الدراسات السابقة:**أولاً: الدراسات العربية:**

- دراسة "على الصماوي" (٢٠٠٥م) (٩) والتي استهدفت إلى التعرف على مستوى الكفاية المدركة للممارسين للنشاط الرياضي المنظم وغير الممارسين من المعاقين حركياً، وعلى وجه التحديد سعت التحديد سعت الدراسة للإجابة عن تساؤلات تتضمن التعرف على الفروق في مستوى الكفاية المدركة، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٤١٠) ممارس للنشاط الرياضي. وقد كانت أهم أدوات جمع البيانات مقياس "هارتر ١٩٨٢ harter"، وقد استخدم المنهج الوصفي، وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة لصالح الممارسين للنشاط الرياضي المنظم على كافة محاور المقياس.
- دراسة "محمد أحمد محمود" (٢٠٠٣م) (١٥)، واستهدفت الدراسة التعرف على مدى تكيف التلاميذ وإبتكار أسلوب جديد في قياس التكيف الإجتماعي للتلاميذ، واستخدم المنهج الوصفي، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٥٠٣) تلميذ من تلاميذ المرحلة الثانوية الذكور والإناث، ومن أهم أدوات جمع البيانات اختيار الشخصية لايزنك واستبيان لقياس إتجاهات التلميذ نحو مدرسته، وقد أشارت نتائج

الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين تقويم المدرسين لتكيف التلاميذ في المدرسة وتقويم التلاميذ أنفسهم لهذا التكيف.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب (الدراسة) وذلك لملائمته لطبيعة تلك الدراسة. **مجتمع وعينة الدراسة:**

تتكون عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الرياضية بمحافظة أسيوط للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م ، والبالغ عددهم (٣١٠) طالب، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية. **أدوات جمع البيانات:**

- **مقياس التكيف الإجتماعي لطلاب المدارس الرياضية بالمرحلة الثانوية (إعداد الباحثة).**

قامت الباحثة بإتباع الخطوات العلمية بهدف ضبط منهجية المقياس، حيث اطلعت الباحثة على المراجع العلمية المرتبطة بالمقياس بغرض التوصل إلى أبعاد المقياس حيث تم عرضها على السادة الخبراء، حيث اتضح أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء قد تراوحت بين (٥٠% : ٩٠%) كحد أقصى بالنسبة لُبعد (الإجتماعي) التي احتل المرتبة الأولى، ٥٠% بالنسبة لُبعد (الانساني) والذي احتل المرتبة الأخيرة، وقد جاء بُعد (الانضباطي) في المرتبة الثانية ثم بعد (الانفعالي) في المرتبة الثالثة ثم بعد (البيئي) في المرتبة الرابعة.

وتتفق النتيجة التي توصلت إليها الدراسة بالنسبة لأبعاد مقياس التكيف الإجتماعي مع طبيعة هذه المرحلة العمرية حيث يشير "فؤاد البهي السيد" (١٩٩٥م) في وصفة لسمات المراهق بأن المراهق يسعى لتحقيق الفوز والانتصار على زملائه ليبرهن على مدى ثقته بنفسه من خلال الأسرة حيث أن أسرته تشجعه وتتمي شخصيته. (١٢: ٣٣٢)

ويتطلب من المفحوص أن إجاباته وفقاً لمقياس متدرج لكل عبارة يتكون من أربع نقاط (دائماً- في كثيراً من الأحيان- قليلاً- نادراً).

تقدر درجات العبارات الإيجابية هكذا:

دائماً = ٤ ، في كثير من الأحيان = ٣ ، قليلاً = ٢ ، لا = ١

كما تقدر العبارات السلبية هكذا:

دائماً = ١ ، في كثير من الأحيان = ٢ ، قليلاً = ٣ ، نادراً = ٤

وتتكون الدرجة الكلية للمفحوص من مجموع الدرجات التي يحصل عليها من تقديراته بالنسبة إلى

العبارات الإيجابية والسلبية.
المعاملات العلمية للمقياس:
صدق المقياس:

تم استخدام أسلوب للتحليل العاملي "Factorial Analysis" المائل للتحقق من صدق المقياس من خلال تطبيقه على عينة سحبت من مجتمع الدراسة من خارج عينة الدراسة الرئيسية بلغ قوامها (١٢٠) طالباً (٦٠) ممارسين للنشاط الرياضي (٦٠) غير ممارسين للنشاط الرياضي اختيروا عشوائيات من خارج مجتمع البحث وقد استخدم محك جليفورد واعتبر التشعب الملائم للعبارة الذي يبلغ (٠,٣) هو التشعب الملائم حيث اتضح أن البعد الاجتماعي حصل علي (١١) عبارة غير مشبعة في حين حصل البعد الانضباطي على (١١) عبارة غير مشبعة والبعد الانفعالي (١٠) عبارات غير مشبعة، هذا وقد أسفر التحليل العاملي عن إستبعاد عدد (٣٢) عبارة دلت النتائج على حصولهم على تشعب أقل من (٠,٣) وبالتالي تم إستبعادهم من المقياس.

وقد أصبح مجموع عبارات المقياس بعد الحذف (٥٣) عبارة منها البعد الاجتماعي (٢٠) عبارة والبعد الانضباطي (١٧) عبارة والبعد الانفعالي (١٦) عبارة .
ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام أسلوب إعادة التطبيق (test-re-test) على عينة التقنين البالغ عددها (٣٠) طالب (١٥) ممارس، (١٥) غير ممارس، حيث تم تطبيق المقياس على عينة الطلاب الممارسين في يوم ٢٠١٧/٣/٥م وتم إعادة التطبيق في يوم ٢٠١٧/٣/٢٠م وبفاصل زمني (١٥) يوم، وتم تطبيق المقياس على عينة الطلاب غير الممارسين في يوم ٢٠١٧/٣/٢٥م، وتم إعادة التطبيق في يوم ٢٠١٧/٤/١٠م وبفاصل زمني (١٥) يوم، وقد اتضح ان معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لدى كل من عينة البحث الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي حيث يتضح أن جميع معاملات الارتباط المحسوبة دالة عند مستوى (٠,٠٥)، وذلك لجميع أبعاد المقياس حيث تراوحت القيم بين (٠,٨٨)، (٠,٩٢) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من حيث الثبات وصالح للاستخدام لأغراض البحث العلمي.

وكذلك اتضح أن جميع معاملات الارتباط المحسوبة دالة عند مستوى (٠,٠٥)، وذلك لجميع أبعاد المقياس حيث تراوحت القيم بين (٠,٨٥)، (٠,٨٩) مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من حيث الثبات وصالح للاستخدام لأغراض البحث العلمي.

خامساً: المعالجة الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام بعض الأساليب الإحصائية لإستخراج النتائج، وتم إجراء المعالجات الإحصائية حيث استخدم الباحث:

- ١- النسبة المئوية.
- ٢- البحث العاملي.
- ٣- معامل ارتباط بيرسون.
- ٤- النسبة الحرجة.
- ٥- استبيان حسن المطابقة (٢كا).

عرض النتائج ومناقشتها:

أ- عرض نتائج الفرض الأول:

"توجد علاقة إرتباطية دلالة إحصائياً بين التكيف الإجتاعي وعامل الممارسة الرياضية".

جدول رقم (١) العلاقة الإرتباطية بين التكيف الإجتاعي وعامل الممارسة الرياضية نتيجة تطبيق اختبار حسن المطابقة (٢كا)

قيمة ٢كا	الانفعالي	الانضباطي	الإجتاعي	ن	التكيف الإجتاعي	عامل الممارسة
	٨٣,٠٢	٩٤,٣٦	٩٦,١٠	٩٢		ممارسين للانشطة الجماعية
**٣٠,٤٩	٧٨,٦٢	٨٩,٣٤	٩١,٣٦	٥٨		ممارسين للانشطة الفرديه

دال عند مستوى (٠,٠٥) "٢كا" الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيمة (٢كا) المحسوبة جاءت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى أن عامل الممارسة يرتبط بدرجة عالية بالتكيف الإجتاعي وهذا ما يؤكد صحة الفرض الأول وأن الرياضات سواء كانت فردية أو جماعية فهي تؤثر بشكل إيجابي على التكيف الإجتاعي لدى الممارسين وتتفق هذه الدراسة مع نتائج كل من دراسة "محمد ساعد الجعيد" (٢٠١١م) (١٨)، "عبد الغنى سالم يوسف" (٢٠٠٥م) (٦) ناظم الطحان" (٢٠٠٠م) (٢٢) "جيليس روبين Gillis Robyn. M" (٢٠٠٢م) (٢٦) "الليل محمد جعفر" (١٩٩٣م) (٣).

ويؤكد ذلك أيضاً ما ذهب إليه "محمد حسن أبو عيبة" (١٩٩٩م)، "تشارلر بيوتشر Bucher" (١٩٩٥م) حيث يشير إلى أن هناك العديد من السمات والخصائص التي تتطور لدى الفرد، كنتيجة للممارسة المنظمة للرياضة، فالرياضة ليست فقط وسيلة لتقوية الجهاز العضلي الهيكلي، وإنما تعمل إلى جانب ذلك على تنمية العديد من الصفات النفسية المعينة على الحياة في المجتمع. (١٦ : ٢٠٨، ٢٠٩) (٤ : ٢٠٤)

ب- عرض نتائج الفرض الثاني:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في

درجة التكيف الإجتماعي".

جدول رقم (٢) دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي فى درجة التكيف الإجتماعي فى البعد الإجتماعي

م	رقم العبارة	الوزن النسبي للممارسين ن ١٥٠=	الوزن النسبي لغير الممارسين ن=١٦٠	قيمة (ز)	مستوى الدالة
١	٤	٠,٧٣	٠,٤٥	٢,٨٣٨	**
٢	١٢	٠,٨٣	٠,٥٢	٢,٩٤٧	**
٣	١٠	٠,٨٣	٠,٥٨	٢,٣٧٦	**
٤	٣٠	٠,٨٢	٠,٤٢	٢,٨٢٥	**
٥	٣٣	٠,٦٨	٠,٣٩	٣,٠٤٦	**
٦	٣٤	٠,٨٣	٠,٥٣	٢,٨٥٢	**
٧	٣٥	٠,٨٠	٠,٥٤	٢,٥١٧	**
٨	٣٦	٠,٧٤	٠,٤٨	٢,٦١٨	**
٩	٣٨	٠,٨٣	٠,٥٨	٢,٣٧٦	**
١٠	٣٩	٠,٧١	٠,٣٩	٢,٢٠٩	**
١١	٤٠	٠,٧٢	٠,٤٨	٢,٣٦٤	**
١٢	٤٥	٠,٧٩	٠,٥٧	٢,٨٢٦	**
١٣	٥٦	٠,٧٨	٠,٣٩	٣,٨٢٤	**
١٤	٦٠	٠,٧٨	٠,٤٦	٣,١٣٨	**
١٥	٦٣	٠,٧٨	٠,٥٥	٢,٢٥٥	**
١٦	٦٤	٠,٩١	٠,٥٤	٣,٣٥٩	**
١٧	٦٥	٠,٧٧	٠,٤٩	٢,٧٦٣	**
١٨	٦٦	٠,٨٨	٠,٥٨	٢,٧٧	**
١٩	٦٩	٠,٧٧	٠,٤٧	٢,٩٦١	**
٢٠	٧١	٠,٨٢	٠,٥١	٢,٩٦٥	**

دالة عند مستوى ٠,٠٥ "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٥٨

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيمة (ز) دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي فى التكيف الإجتماعي أى أنه توجد فروقاً جوهرية بين الممارسين وغير الممارسين فى البعد الإجتماعي لصالح الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي.

جدول رقم (٣) دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى فى درجة التكيف الإجتىماعى فى البعد الانضباطى

م	رقم العبارة	الوزن النسبى للممارسين ن = ١٥٠	الوزن النسبى لغير الممارسين ن = ١٦٠	قيمة (ز)	مستوى الدالة
١	٦	٠,٧٨	٠,٤٩	٢,٨٤٤	**
٢	١٣	٠,٩٣	٠,٦٢	٢,٧٠٩	**
٣	١٦	٠,٩١	٠,٥٨	٢,٩٩٦	**
٤	١٩	٠,٧٦	٠,٤٢	٣,٣٧٨	**
٥	٢١	٠,٨٢	٠,٥٣	٢,٧٧٣	**
٦	٢٢	٠,٨١	٠,٥٣	٢,٦٩٤	**
٧	٢٦	٠,٧٧	٠,٥١	٢,٥٦٦	**
٨	١٨	٠,٧٠	٠,٤٧	٢,٣٨١	**
٩	٣١	٠,٧٢	٠,٤٧	٢,٥٥٢	**
١٠	٤٢	٠,٧٨	٠,٤٤	٣,٣٣٤	**
١١	٤٦	٠,٦٨	٠,٤٠	٢,٩٤١	**
١٢	٤٧	٠,٨٣	٠,٤٥	٣,٦١٢	**
١٣	٥٤	٠,٧٧	٠,٥٥	٢,١٧١	**
١٤	٦٨	٠,٦٥	٠,٤٣	٢,٣٦٣	**
١٥	٧٣	٠,٦٥	٠,٤٨	١,٨٢٦	**
١٦	٧٦	٠,٨٩	٠,٣٨	٤,٦٨٢	**
١٧	٧٩	٠,٨٣	٠,٥٤	٢,٧٥٧	**

دالة عند مستوى ٠,٠٥ "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٥٨

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيمة (ز) دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى فى التكيف الإجتىماعى فى البعد الانضباطى لصالح الممارسين للنشاط الرياضى.

جدول رقم (٤) دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى فى درجة التكيف الإجتىماعى فى البعد الانفعالى

م	رقم العبارة	الوزن النسبى للممارسين ن = ١٥٠	الوزن النسبى لغير الممارسين ن = ١٦٠	قيمة (ز)	مستوى الدالة
١	٣	٠,٧١	٠,٤١	٣,٨٣	**
٢	٨	٠,٩١	٠,٦٣	٢,٥٤٢	**
٣	٩	٠,٨٥	٠,٥٥	٢,٨١٨	**
٤	١٠	٠,٨٧	٠,٥٤	٣,٠٦٤	**
٥	١١	٠,٨٩	٠,٥٨	٢,٨٤٦	**
٦	٢٣	٠,٨٠	٠,٥٦	٢,٣٢٤	**
٧	٤٩	٠,٧٤	٠,٤٨	٢,٦١٨	**
٨	٥	٠,٨٤	٠,٥٢	٣,٠٢٤	**
٩	٥٧	٠,٨٣	٠,٥٥	٢,٦٦٢	**
١٠	٦١	٠,٨٦	٠,٥٧	٢,٧٠٨	**
١١	٦٧	٠,٧٧	٠,٥١	٢,٥٦٦	**
١٢	٧٤	٠,٧٧	٠,٤٩	٢,٧٦٣	**
١٣	٧٥	٠,٨٨	٠,٥٩	٢,٦٧٧	**
١٤	٨٠	٠,٩١	٠,٥٣	٣,٣٧٨	**
١٥	٨١	٠,٨٢	٠,٥٠	٣,٠٦	**
١٦	٨٣	٠,٨٣	٠,٥١	٣,٠٤٢	**

دالة عند مستوى ٠,٠٥ "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٥٨

يتضح من الجدول رقم (٤) أن قيمة (ز) دالة عند مستوى (٠,٠٥) بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضى فى التكيف الإجتىماعى، أى أنه توجد فروق جوهرية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط

الرياضى فى البعد الانفعالى لصالح الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كلاً من "موسى عبد الخالق" (٢٠٠١م) (٢١)، "ناظم الطحان" (٢٠٠٠م) (٢٢) "دورن لوريا وآخرون (2001) "Dohrn loria et al" (٢٥)، "روثستن ريتشارد" (2004) "Rothsten & Richared" (٢٧) حيث تشير إلى أهميه الرياضة فى تنمية التكيف الإجتماعى لدى الممارسين للنشاط الرياضى، وأيضاً فى إرتفاع مستوى التكيف الإجتماعى عند القيادات الرياضيات والممارسين للأنشطة الرياضية عن أقرانهم غير الممارسين.

الاستنتاجات:

- ١- تميز الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى بدرجة عالية من التكيف الإجتماعى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية من طلاب المرحلة الثانوية فى (البعد الإجتماعى - البعد الانضباطى - البعد الانفعالى) لمتغير التكيف الإجتماعى لصالح الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى.
- ٣- توجد علاقة إرتباطية بين الممارسين للنشاط الرياضى والتكيف الإجتماعى.
- ٤- هناك إرتفاع فى درجة التكيف الإجتماعى لدى الطلاب ممارسي الألعاب الجماعية أكثر من ممارسي الألعاب الفردية.

التوصيات:

- فى ضوء النتائج التى توصلت إليها الدراسة الحالية، التى تم عرضها توصى الباحثة بما يلى:
- ١- يجب على المربين الرياضيين الاهتمام بالإكثار من إشراك الطلاب فى الأنشطة الرياضية حتى تتاح لهم فرصة أفضل لتنمية التكيف الإجتماعى.
 - ٢- ضرورة اهتمام المدارس بتوفير وقت وإتاحة الفرصة للطلاب لممارسين للأنشطة الرياضية.
 - ٣- العمل على جذب الطلاب والطالبات غير الممارسين للنشاط الرياضى والاهتمام بالرياضة للجميع، وتشجيع الطلاب الممارسين للرياضة ووضع حوافز لهم.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- ١- الحافظ محمد أحمد: التكيف وانعكاساته الإيجابية، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٢- الصالح مصلح محمد: التكيف الإجتماعى والتحصيل الدراسى، دار الفصيل الثقافى، القاهرة، الأردن، ٢٠٠٠م.
- ٣- الليل محمد جعفر: دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعى لطلبة وطالبات

- جامعة مؤتته، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتته، الأردن، ١٩٩٣م.
- ٤- تشارلز بيو تشر: أسس التربية البدنية، كمال صالح عبده، دار الفكر العربي، ط٣، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٥- طلعت منصور: استراتيجيات التربية والكفاءات اللازمة للمعلم، مجلة الإرشاد النفسي، عين شمس، ١٩٩٤م.
- ٦- عبد الغنى سالم يوسف: الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالتكيف الإجتماعي ومفهوم الذات لدى أطفال الروضة الموهوبين والعادين في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان، الأردن، ٢٠٠٥م.
- ٧- عبد الفتاح محمد سعيد خواجا: مستقبل التعليم الحديث "التحديات وتكنولوجيا المعلومات الحديثة، عمان، دار المستقبل للنشر والتوزيع، ٢٠٠١م."
- ٨- عبداللطيف محمود عزت: مفهوم الذات والتكيف الإجتماعي، دمشق، دار كيون، ٢٠٠٢م.
- ٩- علي الصماوي: مستوى الكفاية المدركة لممارسين النشاط الرياضي المنظم وغير الممارسين، بحث مقدم إلى مؤتمر التربية العربي، الواقع والمأمول، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، ٢٠٠٥م.
- ١٠- فهمي مصطفى أحمد: التوافق الشخصي والإجتماعي، القاهرة، مكتبة الخانجي، ٢٠٠١م.
- ١١- فهمي مصطفى أحمد: التكيف النفسي، دار مصر للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ١٢- فؤاد البهي السيد: علم النفس الإجتماعي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط٢، ١٩٩٥م.
- ١٣- لينا صالح: حقوق الأطفال من الحقوق إلى الواجبات والمستويات محمد كمال لطفي، مجلة مستقبلات، تصدر عن مكتب التربية الدولي، جنيف، يونيو ١٩٩٩م.
- ١٤- محمد إبراهيم الشافعي: الجزء في القرآن الكريم، مطبعة السنة المحمدية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- محمد أحمد محمود: مدى تكيف التلاميذ وإبتكار أسلوب جديد في قياس التكيف الإجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٣م.
- ١٦- محمد حسن أبو عيبه: علم النفس الرياضي، الإسكندرية، دار المعارف، ١٩٩٩م.
- ١٧- محمد حسين عبده العجمي، محمد إبراهيم عطوة مجاهد، بعض متطلبات تفعيل إستراتيجية التعليم بمدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مؤتمر التربية في القرن الحادي والعشرين: تحديات الواقع وأفاق المستقبل، المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية، جامعة المنيا، ٢٠٠٢م.
- ١٨- محمد ساعد الجعيد: الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالتكيف النفسي والإجتماعي لدى طلبة جامعي بتوك في

- المملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة مؤتة، ٢٠١١م.
- ١٩- محمد سيد فهمي: السلوك الإجتماعي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٨م.
- ٢٠- مصباح عبد الله مصطفى: معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٥م.
- ٢١- موسى عبد الخالق جبريل: العلاقة بين تغير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية والتكيف الإجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، الأردن، ٢٠٠١م.
- ٢٢- ناظم الطحان: علاقة التكيف الإجتماعي بالمستوى الإجتماعي الاقتصادي والتحصيل الدراسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، سوريا، ٢٠٠٠م.
- ٢٣- نوال علي خليل: ممارسة طريقة تنظيم المجتمع في مواجهة احتياجات الرعاية الإجتماعية، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٣م.
- ٢٤- يسرية عبد الغني أحمد عبيد: تقويم الأنشطة الرياضية بكلية التربية في جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٨م.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 25- Dohrn Laurie et al: Emproving soule skills elementary leavel through cooperative learning and direct in struction, master of ants action research project saint Xavier university, 2001.
- 26- Gillies, Roby M: The Effect of cooperation learning on junior high school student sduring small group learning, learning and untriction, 2004.
- 27- Rothstein Richard: Account ability for non cognitive skills society values traits measured in school, school administration, 2004.