

تأثير برنامج تعليمي علي مستوى الاداء المهاري والبدني وعلاقتها بمستوي الاداء الخططي لناشئ كرة القدم بدولة الكويت

م.د/ جاسم محمد ابراهيم الهويدي

١/٠ المقدمة ومشكلة البحث:

لقد طرقت التربية الرياضية في الآونة الأخيرة أبواب التكنولوجيا الحديثة تمشياً مع التطور العلمي السريع في جميع مجالات الحياة المختلفة، حيث يتسابق الرياضيون في تصميم البرامج الرياضية المختلفة المبنية علي أسس علمية للوصول بالعملية التعليمية والمتعلم لأعلي المستويات، ولذلك فإن التقدم العلمي الكبير في التربية الرياضية أدي بطبيعة الحال الي ضرورة الاهتمام بوضع البرامج التعليمية المختلفة الهادفة الي تعلم المهارات الأساسية للانشطة الرياضية المختلفة للناشئين للارتقاء بالانشطة الرياضية المختلفة. وتعتبر كرة القدم أكثر الألعاب شعبية في معظم أنحاء العالم وتبدل كثيراً من الدول المتقدمة والنامية أيضاً جهوداً مستمرة لإعداد وتنمية الناشئين علي أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد علي المستويات السنية الأعلى.(١:٤)

ومدارس ناشئ كرة القدم انتشرت انتشاراً كبيراً في الأندية الكويتية حيث أنها القاعدة الأساسية التي تدعم الفرق الرياضية الأعلى باللاعبين المميزين، وعن طريقها يمكن الإسهام بدور فعال في تطوير مستوى الأداء في كرة القدم الكويتية لو أحسن التخطيط الشامل المتكامل لهذا الناشئ، وبرغم من وضوح أهداف هذه المدارس إلا أنها لم تستطيع أن تحقق الغرض من انشاءها كاملة في أغلب الأندية، ويرجع ذلك إلي عدم توافر البرامج التعليمية المقننة التي تستطيع تنمية هؤلاء الناشئين بالشكل المطلوب من مستوى اداء مهاري وبدني وخططي حتي يمكن الوصول به الي المستويات الرياضية العالية.(٥:٦)

ومن هنا أصبح للبرامج التعليمية دوراً هاماً في تنمية وتطوير الناشئ حيث أنها الوسيلة الرئيسية التي يمكن من خلالها اكساب الناشئين القدرات المهارية واليدنية التي تسهم في الارتقاء بمستواه والوصول به الي المستويات الرياضية العالية.(٧:٣)

ومن خلال خبرات الباحث لسنوات عديدة في مجال التدريب في قطاع الناشئين لاحظ اجتهادات المدربين في وضع البرامج التعليمية للناشئين وعدم الاهتمام في وضع البرنامج التعليمي للناشئين بالعلاقة الوثيقة بين المهارات الاساسية والقدرات البدنية والاداء البدني والمهاري للناشئين.(٣:٥)

مما ادي الي انخفاض مستوى معظم الفرق الرياضية سواء علي مستوى المنتخبات القومية أو علي مستوى الفرق المحلية مقارنة بمستويات المنتخبات العربية الآسيوية التي نسبقها في هذا المجال بسنين عديدة. ومن هنا ظهرت مشكلة البحث وهي كما يلي:

- عدم وجود برامج تعليمية تضع في الاعتبار العلاقة الوثيقة بين المهارات الأساسية والبدنية والأداء الخططي لهذه المرحلة السنية من (١٤-١٦) سنة.
- أغلب البرامج التعليمية الموضوعية ارتجالية لا تخضع للضبط التجريبي ولا تتناسب مع

مستوي الناشئين في هذه المرحلة السنوية (١٤-١٦) سنة.

وهذا ما دفع الباحث إلي محاولة وضع برنامجاً تعليمياً مهارياً وبدنياً وعلاقتها بالأداء الخططي لناشئ كرة القدم من (١٤-١٦) سنة.

وربما كرة القدم تتطلب أداء مهاري وبدني خاص، نظراً لكبير مساحة الملعب وتبعاً للتغير المستمر لمواقف اللعب دفاعاً وهجومياً، ومن هنا برزت أهمية تعلم المهارات الأساسية واتقانها، وان وراء الأداء المهاري الناجح قدرات بدنية وحركية عالية حتي نصل الي أفضل النتائج. إن هذه الدراسة محاولة للتعرف علي تأثير البرنامج التعليمي في ضوء الأهداف السلوكية علي مستوى الأداء المهاري والبدني وعلاقتها بمستوي الأداء الخططي لناشئ كرة القدم، أملاً في تحقيق بعض النتائج القائمة علي أسس علمية حتي يمكن تقديمها للعاملين بحقل الرياضة لإمكان الارتقاء بمستوي اللاعبين بدنياً ومهارياً.

١/١ هدف البحث:

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي مقترح في ضوء الأهداف السلوكية للتعرف علي تأثير البرنامج التعليمي المقترح علي مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي لناشئ كرة القدم (١٤-١٦) سنة لدي عينة البحث ناشئ كرة القدم بدولة الكويت.

٢/١ فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة عينة البحث ناشئ الكرة القدم.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والبدني والخططي قيد البحث ولصالح أفراد المجموعة التجريبية.
- ٤- نسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث (مستوي الأداء المهاري والبدني والخططي) لدي ناشئ المجموعة التجريبية أفضل من ناشئ المجموعة الضابطة.
- ٥- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية ومستوي الأداء الخططي للناشئين من (١٤-١٦) سنة.

٣/١ المصطلحات:

البرنامج:

هو مجموعة خبرات نابغة من المدرب لتعليم واتقان المهارات الأساسية ورفع الكفاءة البدنية لدي اللاعب حتي نصل الي أفضل النتائج (تعريف إجرائي)

الأداء المهاري:

يقصد به أداء المهارات الأساسية بالكرة، وهي الركلات والجري بالكرة والسيطرة علي الكرة وضرب الكرة

بالرأس والمراوغة ورمية التماس. (٢١-٢٦١)

الأداء الخططي:

هو قدرة اللاعب علي تطبيق المهارات الأساسية بمستوي عالي وفقاً لظروف الخططية التي تفرض عليه في مواقف اللعب المختلفة أثناء المباريات (تعريف اجرائي)

الأهداف السلوكية:

هو وصف دقيق وواضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب تحقيقه من المتعلم علي هيئة سلوك قابل للملاحظة والقياس. (٧:١٦)

٠/٢ الدراسات السابقة:

١- اجري مفتي إبراهيم (١٩٨٩م) (٢١) دراسة بعنوان "دراسة الأداء البدني والمهاري والخططي لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنة" وتهدف الدراسة الي التعرف علي تكرار استخدام عناصر الأداء البدني والمهاري والخططي واستخدام المنهج الوصفي، وكانت عينة البحث أربع أندية من الناشئين، وكانت أهم النتائج التي اظهرتها الدراسة هي، أكثر أنواع الأداء البدني حدوث في المباراة هي الجري بالكره، مهارة التمير، ومهارة رمية التماس حصلت علي المركز الثالث من حيث الأهمية، الخطط الدفاعية كانت خطة مراقبة المنافس أكثر من خطة التغطية علي الزميل، والخطط الهجومية التحرك في مساحة خالية سند الزميل المستحوذ علي الكرة هي أكثر جوانب الأداء الخططي الذي تكثر في الأخطاء في المباريات.

٢- كما اجري رفاعي مصطفى حسن (١٩٩٠) (٧) دراسة بعنوان "مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية علي مستوي تعليم لأداء المهاري لناشئ كرة القدم". واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (٧٥) ناشئاً وكانت أهم النتائج ان الطريقة التقليدية لا تكفي وحدها لتعليم أداء المهارات الأساسية لدي الناشئين والتعليم المبرمج بالشرح أفضل من الطريقة التقليدية في تعليم المهارات الأساسية لناشئ كرة القدم.

٣- كما أجري أشرف محمد علي جابر (١٩٩١م) (٣) دراسة بعنوان "برنامج تدريبي مقترح لتطوير الجانب البدني والمهاري لناشئ كرة القدم" استخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٢٥) ناشئاً وكانت أهم النتائج أن البرنامج التدريبي المقترح أدى الي تطوير مستوي الأداء المهاري لناشئ كرة القدم.

٤- كما أجري جمال عبد الله (١٩٩٤م) (٥) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تدريبي مقترح علي الأداء البدني -مهاري وحجم وظائف القلب" للاعبين كرة القدم" استخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (٣٨) ناشئاً وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح له تأثير ايجابي علي المتغيرات قيد البحث.

٥- كما أجري مجدي سالم أمين (١٩٩٦م) (١٦) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي مقترح علي

مستوي الأداء المهاري والخططي لناشئ كرة القدم" واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (٥٠) ناشئاً وكانت أهم النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح أسهم بشكل كبير في رفع مستوى الأداء المهاري والخططي لناشئ عينة البحث وذلك بفروق دالة إحصائياً.

٦- كما أجري أشرف محمد عبد الله عبد القادر (٢٠٠٣م) (٢) دراسة بعنوان " تأثير برنامج تعليمي علي تعلم بعض المهارات الأساسية لتتس الطاولة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية" استخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (٢٢) تلميذ وكانت أهم النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي علي المهارات الأساسية في تتس الطاولة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية.

٧- كما اجري وسام عبد المنعم يوسف البنا (٢٠٠٤م) (٢٣) دراسة بعنوان "برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان بالمدارس الإعدادية الرياضية" واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث (١٣) طالباً وكانت أهم النتائج ان البرنامج التعليمي له تأثير ايجابي علي تعلم المهارات الأساسية لعينة البحث.

١/٢ الاستفادة من الدراسات السابقة:

باستعراض الباحث للدراسات السابقة التي أمكن الاطلاع عليها استفاد من تلك الدراسات ما يلي:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة من حيث المرحلة السنية والمستوي البدني.
- اختيار نوعية التمرينات المستخدمة لطبيعة الأداء وحسب المهارات قيد البحث.
- كيفية وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التمرينات النوعية.
- اختيار أفضل أجهزة القياس التي تؤدي الي أفضل النتائج المرجوة.
- التعرف علي أهم الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحث بنتائج معظم الدراسات والبحوث السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

٠/٣ إجراءات البحث:

١/٣ منهج البحث:

إستخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة.

٢/٣ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٦٠) ناشئاً، من مدارس الناشئين تحت (١٤-١٦) سنة (بنادي السالمية) بدولة الكويت، وقد تم استبعاد عشرة ناشئين لإجراء التجربة الاستطلاعية ليصبح بذلك عدد العينة الأساسية (٥٠) ناشئاً، وتم تقسيمهم الي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة، وقوام كلا منهما (٢٥) ناشئاً، وطبق البرنامج التعليمي المقترح علي المجموعة التجريبية، والطريقة التقليدية

علي المجموعة الضابطة.

٣/٣ تجانس عينة البحث

قام الباحث بالتأكد من تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة للتأكد من أن عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي، والجداول أرقام (١) و (٢) توضح ذلك.

جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات النمو

(السن-الوزن-الطول-الذكاء) ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٥.٥٠	٠.٩٧	١٥.٠٠	١.٥٤
الوزن	كجم	٦٥.٥٠	١.٥٨	٦٥.٠٠	٠.٩٤
الطول	سم	١٦٤.٥٠	١.٥٦	١٦٤.٠٠	٠.٩٦
الذكاء	درجة	٣١.٥٠	١.٥٠	٣١.٠٠	١.٠٠

يتضح من الجدول (١) أن معامل الالتواء لعينة البحث تراوحت ما بين (٠.٩٤ - ١.٥٤) أي أنها انحصرت ما بين (+٣) مما يشير الي ان عينة البحث تقع تحت المنحني الاعتدالي في متغيرات النمو قيد البحث.

جدول رقم (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في الاختبارات البدنية

والمهارية قيد البحث ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العدو ٣٠متر	الثانية	٦.٥٠	٠.٥٧	٦.٠٠	٢.٦٣
الجري المتعرج لبارو	الثانية	٨.٥٠	٠.٩٠	٨.٠٠	١.٦٦
ثني الجذع أماما من الوقوف	السنتيمتر	٨.٥٠	١.٥٠	٨.٠٠	١.٠٠
الوثب العريض من الثبات	السنتيمتر	١٥١.٥٠	١.٥٠	١٥١.٠٠	١.٠٠
الجري والمشي ٦٠٠ ياردة	الثانية	٣.٥٠	٠.٨٠	٣.٠٠	١.٨٧
الجري المتعرج بالكرة	الثانية	٢١.٥٠	١.٧٠	٢١.٠٠	٠.٨٨
ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	الثانية	٤.٥٠	١.٨٠	٤.٠٠	٠.٨٣
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	الدرجة	١٨.٥٠	١.٦٢	١٨.٠٠	٠.٩٢
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	المتري	١٤.٥٠	٠.٩٠	١٤.٠٠	١.٦٦
رمية التماس	المتري	٥.٥٠	٠.٧٥	٥.٠٠	٢.٠٠
السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	المتري	٥.٥٠	٠.٧٧	٥.٠٠	١.٩٤
السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	الدرجة	٦٣.٩٠	١.٥٠	٦٣.٠٠	٠.٨٠
ضرب الكرة بالرأس لمسافة	المتري	٦٦.٥٠	١.٦٥	٦٦.٠٠	٠.٩٠
اللعب المباشر من لمسة ولمستين	الدرجة	١٦.٥٠	٠.٦٦	١٦.٠٠	٢.٢٧
الجري لاستقبال الكرة القادمة	الدرجة	١٥.٥٠	١.٥٥	١٥.٠٠	٠.٩٦
أخذ المكان المناسب للزميل	الدرجة	١٤.٥٠	١.٨٥	١٤.٠٠	١.٨٠

يتضح من الجدول (٢) أن معامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث (البدنية والمهارية والخطية) قد انحصرت ما بين (٠.٨٣-٢.٦٣) للمتغيرات البدنية وبين (٠.٩٨-٥.٩٠) للمتغيرات المهارية وبين (١.١٨-١.٤٤) للمتغيرات الخطية أي أنها انحصرت ما بين (+٣) مما يشير الي ان عينة البحث

تقع تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات قيد البحث.

٤/٣ أدوات البحث والاختبارات المستخدمة:

أولاً: حدد الباحث أهم القياسات للتعرف علي القدرات العقلية والمستوي البدني والمهاري والخططي وذلك قبل تطبيق البرنامج.

أ- استخدم الباحث اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح، مرفق (١)

ب- استخدم الباحث بطارية اختبار بدنية ومهارية، وقد ثبت صدق وثبات البطارية لتقييم المستوي البدني والمهاري لناشئ كرة القدم (١٤-١٦) سنة. مرفق (٢)

ت- استخدم الباحث استمارة تقييم المستوي الخططي للناشئين التي صممها مجدي سالم أمين وقد ثبت صدق وثبات الاستمارة. مرفق رقم (٣)

ثانياً: البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (٤)

وقد تم تحديد الاختبارات المهارية والبدنية للبرنامج بعد قراءة العديد من المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وأخذ آراء الخبراء. مرفق (٥)

٥/٣ المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أولاً: الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) ناشئ ثم أعيد تطبيق نفس الاختبارات عليهم بعد مضي (٧) أيام من تطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٣).

جدول رقم (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني للاختبارات البدنية ن=١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٨.١٥%	١.٥٠	٦.٤٠	١.٠٥	٦.٥٠	ث	العدو ٣٠متر
١.٥٠%	٠٠.٦٠	٨.٤٠	١.٥٠	٨.٥٠	ث	الجري المتعرج لبارو
٨.٤٠%	٠٠.٩٧	٨.٦٥	١.٥٠	٨.٥٠	سم	ثني الجذع أماما من الوقوف
٧.٨٥%	٠٠.٨٥	١٥٥	١.٥٠	١٤٩.٥٠	سم	الوثب العريض من الثبات
٨.٥٠%	٠٠.٨٠	٣.٤٠	١.٥٠	٣.٥٠	ق/ث	الجري والمشي ٦٠٠ ياردة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = ٠.٠٦٠٢

يتضح من جدول (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث، مما يدل علي ثبات الاختبارات المستخدمة.

ثانياً: الصدق:

لحساب صدق الاختبارات المستخدمة وقدرتها علي التميز بين مجموعتين (مميزة، غير مميزة) فقد تم تطبيق هذه الاختبارات البدنية علي (١٠) ناشئين مميزين، (١٠) ناشئين غير مميزين، وبعد انتهاء

التطبيق تم حساب قيمة (ت) بين المجموعتين، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (٤).

جدول رقم (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ن=١٠

قيمة(ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٨.٧٥	٠٠.٩٥	٦.٥٥	٠٠.٦٥	٤.٥٠	ث	العدو ٣٠متر
*٩.٦٠	٠٠.٥٥	٩.٢٥	٠٠.٢٥	٧.٥٠	ث	الجري المتعرج لبارو
*٨.٥٥	٠٠.٩٥	٨.٦٥	١.٦٥	١٢.٥٦	سم	ثني الجذع أماما من الوقوف
*١٢.٩٠	١.٤٥	١٤٧.٦٥	١.٤٥	١٥٥.٧٥	سم	الوثب العريض من الثبات
*٧.٢٠	٠٠.٣٥	٣.٦٥	٠٠.٤٦	٢.٦٥	ق/ث	الجري والمشي ٦٠٠ ياردة

قيمة(ت)الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥)=٢.٠٠٢

ينتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات البدنية قيد البحث، ولصالح المجموعة المميزة، مما يدل علي صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

٦/٣ المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

أولاً: الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات المهارية علي (١٠) ناشئين ثم أعيد تطبيقه علي نفس العينة بعد (٧) ايام من التطبيق الاول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني وكانت النتائج كما يوضحها الجدول(٥).

جدول رقم (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		درجة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠٠.٧٨٠	٠٠.٩٥	٢٠.٤٥	١.٦٥	٢١.٥٥	الثانية	الجري المتعرج بالكرة
٠٠.٨٦٢	٠٠.٨٦	٤.٦٥	١.٤٥	٤.٧٥	الدرجة	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير
٠٠.٨٥٠	١.٥٥	١٩.٦٥	١.٧٥	١٨.٦٥	المتر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمني لابعد مسافة ممكنة
٠٠.٧٩٥	١.٦٥	١٥.٥٥	١.٧٥	١٤.٦٥	المتر	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري
٠٠.٨٦٥	١.٣٠	٦.٤٥	١.٧٥	٥.٥٥	المتر	ضرب الكرة لمسافة بالرأس
٠٠.٧٩٥	١.٩٧	٦.٥٥	١.٤٥	٥.٩٥	المتر	رمية التماس
٠٠.٨٥٥	١.٤٦	١٣.٥٥	١.٥٤	٦٢.٦٥	الدرجة	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة
٠٠.٧٦٠	٠٠.٨٦	١٤.٦٥	١.٣٥	٦٣.٥٥	الدرجة	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة

قيمة(ر)الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥)=٠.٠٦٠٢

ينتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث، مما يدل علي ثبات الاختبارات المستخدمة.
ثانياً: الصدق:

لحساب صدق الاختبارات المهارية المستخدمة وقدرتها علي التمييز بين مجموعتين (مميزة-غير

مميزة) ثم تطبيق الاختبارات المهارية علي عدد (١٠) ناشئين مميزين، علي نفس العدد علي ناشئين غير مميزين وبعد انتهاء التطبيق تم حساب قيمة (ت) بين المجموعتين وكانت النتائج كما يوضحها الجدول(٦).

جدول رقم (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية

(ن=١٠=٢=١٠)

المتغيرات	درجة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت)
		ع	م	ع	م	
الجري المتعرج بالكرة	الثانية	١٩.٢٥	٢٣.٦٥	١.٥٥	٢٣.٦٥	*٧.٩٥
ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	الدرجة	٧.٦٥	٤.٤٥	١.٢٩	٤.٤٥	*٦.٩٦
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني لابعد مسافة ممكنة	المتري	٢٢.٤٥	١٦.٨٥	١.٩٥	١٦.٨٥	*٨.٨٧
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	المتري	١٧.٨٣	١٣.٩٥	١.٥٥	١٣.٩٥	*٦.٩٣
ضرب الكرة لمسافة بالرأس	المتري	٧.٩٥	٤.٨٥	١.٦٥	٤.٨٥	*٥.٥٥
رمية التماس	المتري	٧.٨٥	٤.٦٥	١.٤٥	٤.٦٥	*٦.٩٥
السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	الدرجة	٧٩.٥٥	٦١.٦٥	٥.٩٥	٦١.٦٥	*٧.٨٦
السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	الدرجة	١٧.٩٦	٦٠.٨٥	٤.٨٥	٦٠.٨٥	*٧.٨٦

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = ٢.٠٠٢

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث، مما يدل علي صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

٧/٣ المعاملات العلمية للاختبارات الخطئية:

أولاً: الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات الخطئية علي (١٠) ناشئين ثم أعيد تطبيق نفس الاختبارات علي نفس الافراد وفي نفس الظروف بعد (٧) ايام و تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني وكانت أهم النتائج كما يوضحها الجدول (٧).

جدول رقم (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الاول

والثاني في الاختبارات الخطئية ن=١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	م	ع	م	
اللعبة المباشر من لمسة ولمستين	الدرجة	١٥.٩٤	١٥.٨٥	١.٧٥	١٥.٨٥	٠.٠٨٩١
الجري لاستقبال الكرة القادمة	الدرجة	١٤.٩٦	١٤.٦٥	١.٥٨	١٤.٦٥	٠.٠٨٥٥
أخذ المكان المناسب للزميل	الدرجة	١٤.٩٣	١٤.٥٥	١.٦٥	١٤.٥٥	٠.٠٨٧٥

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = ٠.٠٦٠٢

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات الخطئية قيد البحث، مما يدل علي ثبات الاختبارات الخطئية المستخدمة.

ثانياً: الصدق:

لحساب صدق الاختبارات الخطئية المستخدمة وقدرتها علي التمييز بين مجموعتين (مميزة ، غير مميزة) ثم تطبيق الاختبارات الخطئية علي مجموعة مميزة من (١٠) ناشئين، وعلي مجموعة غير مميزة من (١٠) ناشئين وبعد الانتهاء من التطبيق ثم حساب قيمة (ت) بين المجموعتين وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٨)

جدول رقم (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات الخطئية

(ن=١٠، ن=٢=١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة(ت)
		ع	م	ع	م	
اللعب المباشر من لمسة ولمستين	الدرجة	٢٧.٩٤	٢.٩٥	١٤.٧٥	٢.٧٥	*١١.٥٥
الجري لاستقبال الكرة القادمة	الدرجة	٢٩.٧٥	٣.٨٥	١٣.٦٥	٢.٦٥	*١١.٩٥
أخذ المكان المناسب للزميل	الدرجة	٣٠.٩٢	٣.٩٥	١٤.٩٥	٢.٨٥	*٨.٩٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥)=٢.٠٠٢

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات الخطئية قيد البحث، ولصالح المجموعة المميزة مما يدل علي صدق الاختبارات الخطئية المستخدمة.

٨/٣ تصميم البرنامج التعليمي المقترح:

بعد اطلاع الباحث علي العديد من الدراسات والمراجع المتخصصة أمكن التوصل الي وضع أسس

البرنامج التعليمي المقترح كما يلي:

- تحديد أهم المهارات الأساسية لكرة القدم التي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث عن طريق المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة.
- مراعاة البرنامج لخصائص المرحلة السنوية قيد البحث.
- تحديد أهم المبادئ الخطئية للمرحلة السنوية قيد البحث. مرفق (٣)
- مرونة البرنامج والتطبيق العملي له.
- وجود الادوات والامكانيات اللازمة لتطبيق البرنامج.

٩/٣ الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة ٢٠١٨/٢/١م الي ٢٠١٨/٢/٥م علي عدد (١٠) ناشئين من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج العينة الاصلية، وذلك للتأكد من ان محتوى البرنامج يتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث، والتأكد من مدي صلاحية الادوات المستخدمة، ودقة القياس لكل اختبار، وتحديد الزمن الذي يستغرقه كل الاختبارات، ومعرفة الصعوبات التي تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات وكيفية التغلب عليها

١٠/٣ تكافؤ مجموعتي البحث:

لتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحثان بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين في القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية والخطية، وذلك كما يوضح الجدول (٩).

جدول رقم (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية والخطية قيد البحث. (ن=٢=٢٥)

المتغيرات	م	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة(ت)
				م	ع±	م	ع±	
المتغيرات البدنية	١	العدو ٣٠متر	الثانية	٦.٦٥	٠٠.٩٥	٦.٥٥	٠٠.٨٥	٠٠.٥٥
	٢	الجري المتعرج لبارو	الثانية	٩.٥٥	٠٠.٨٥	٩.٦١	٠٠.٥٨	٠٠.٨٨
	٣	ثني الجذع أماما من الوقوف	السنتمتر	١٠.٦٧	٠٠.٥٦	١٠.٦٥	٠٠.٩٧	٠٠.٥٥
	٤	الوثب العريض من الثبات	السنتمتر	١٤٨.٥٠	٧.٥٤	١٤٨.٥٥	٨.٦٨	٠٠.٦٥
	٥	الجري والمشى ٦٠٠ ياردة	الثانية	٢.٦٥	٠٠.٥٩	٣.٥٥	٠٠.٥٨	٠٠.٣٥
المتغيرات المهارية	٦	الجري المتعرج بالكرة	الثانية	٢٠.٥٥	٠٠.٧٥	٢٠.٥٩	٠٠.٥٥	٠٠.٦٧
	٧	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	الثانية	٣.٩٥	٠٠.٦٥	٤.٣٥	٠٠.٦٥	٠٠.٩٥
	٨	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني	الدرجة	١٦.٥٥	٠٠.٦٥	١٦.٩٦	٠٠.٥٥	٠٠.٩١
	٩	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	المتر	١٣.٧٥	٠٠.٧٥	١٣.٥٥	٠٠.٥٥	٠٠.٩٥
	١٠	رمية التماس	المتر	٥.٢٥	٠٠.٨٥	٥.٦٥	٠٠.٦٥	٠٠.٦٣
	١١	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	المتر	٦١.٦٥	١.٧٧	٦١.٨٥	١.٦٥	٠٠.٨٥
	١٢	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	الدرجة	٦٤.٣٥	١.٥٥	٣٦.٧٥	١.٧٥	٠٠.٨٩
المتغيرات الخطية	١٣	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	المتر	٥.٩٥	٠٠.٥٥	٦.٦٦	٠٠.٩٥	٠٠.٧٦
	١٤	اللعب المباشر من لمسة ولمستين	الدرجة	١٤.٩٥	١.٢٧	١٤.٨٧	٢.٣٥	٠٠.٦٥
	١٥	الجري لاستقبال الكرة القادمة	الدرجة	١٤.٢٥	١.٥٢	١٤.٥٥	١.٥٤	٠٠.٩٥
	١٦	أخذ المكان المناسب للزميل	الدرجة	١٣.٩٥	١.١٥	١٤.٤٧	١.٥٧	٠٠.٨٧

قيمة(ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = ١.٨١

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبارات المتغيرات البدنية والمهارية والخطية قيد البحث، مما يدل علي تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

القياس القبلي:

أجري الباحث القياسات البدنية والمهارية والخطوية بدولة الكويت وذلك أيام ٨/٩/١٠/٢/٢٠١٨م

تطبيق البرنامج التعليمي "التجربة الأساسية": مرفق (٤)

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي علي ناشئ المجموعة التجريبية فقط، ولمدة ثلاث أشهر، وقد بلغ عدد اسابيع البرنامج التعليمي (١٢) اسبوع، (٣٦) وحدة تعليمية وكان عدد مرات التعليم المهاري والخطوي ثلاث مرات اسبوعيا.

وقد تم توحيد الزمن الكلي للتعليم للمجموعتين التجريبية والضابطة بحيث يكون متساويا وكان الزمن الكلي للبرنامج ٥٤٠٠ق/ كما تم توحيد زمن كل وحدة تعليمية وعدد مرات التعليم ثلاث مرات اسبوعيا كما خضعت المجموعة الضابطة لنفس المباريات التعليمية خلال فترة تطبيق البرنامج.

حيث قام الباحث بتطبيق البرنامج التقليدي علي المجموعة الضابطة بنفس الاسلوب والظروف التي تم اتباعها في البرنامج التعليمي المقترح علي المجموعة التجريبية.

وبلغ زمن التعليم الكلي للبرنامج التعليمي المقترح (٥٤٠٠ق/ وموزعة كالاتي:

١٠٨٠ق/	- الزمن المخصص للإعداد البدني بنسبة ٢٠%
٢١٦٠ق/ بنسبة	- الزمن المخصص للتعليم المهاري ٤٠%
١٠٨٠ق/ بنسبة	- الزمن المخصص للتعليم الخطوي ٢٠%
٧٢٠ق/ بنسبة	- الزمن المخصص للمباريات التعليمية ١٣.٣٣%
١٨٠ق/ بنسبة	- الزمن المخصص للتدريب الترويحي ٣.٣٣%
١٨٠ق/ بنسبة	- الزمن المخصص لتمارين التهيئة ٣.٣٣%

وذلك في يوم ١٤/٢/٢٠١٨م الي ٥/٥/٢٠١٨م

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد انتهاء تطبيق البرنامج التعليمي، وبنفس اجراءات القياس القبلي، وذلك أيام ٩/١٠/١١/٢٠١٨م

٤/٠ عرض النتائج وتفسيرها:

٤/١ عرض النتائج

جدول رقم (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات قيد البحث.

(ن=٢٥)

المتغيرات	م	اسم الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت)
			م	ع±	م	ع±	
المتغيرات البدنية	١	العدو ٣٠متر	٦.٤٥	٠٠.٨٥	٥.٣٥	٠٠.٥٥	*٣.٦٥
	٢	الجري المتعرج لبارو	٩.٦١	٠٠.٥٨	٨.٥٥	٠٠.٧٥	*٣.٩٥
	٣	ثني الجذع أماما من الوقوف	١٠.٦٥	٠٠.٩٧	١٠.٩٨	٠٠.٧٥	*٣.٨٥
	٤	الوثب العريض من الثبات	١٤٨.٥٥	٨.٦٨	١٥٥.٧٥	٦.٤٥	*٣.٥٨
	٥	الجري والمشى ٦٠٠ ياردة	٣.٥٥	٠٠.٥٨	٢.٥٧	٠٠.٣٥	*٣.٦٧
المتغيرات المهارية	٦	الجري المتعرج بالكرة	٢٠.٥٩	٠٠.٥٥	١٨.٢٥	٠٠.٨٨	*٥.٥٨
	٧	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	٤.٣٥	٠٠.٦٥	٥.٢٥	٠٠.٦٩	*٥.٩٥
	٨	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمني	١٦.٩٦	٠٠.٥٥	٢١.٢٥	١.٤٩	*٦.٩٩
	٩	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	١٣.٥٥	٠٠.٥٥	١٦.٨٩	٢.٨٥	*٤.٨٩
	١٠	رمية التماس	٥.٦٥	٠٠.٦٥	٦.٧٥	٠٠.٦٦	*٥.٥٤
	١١	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	٦١.٨٥	١.٦٥	٦٦.٢٥	٢.٨٩	*٧.٦٥
	١٢	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	٣٦.٧٥	١.٧٥	٦٨.٨٨	٣.٩٥	*٥.٢٢
	١٣	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٦.٦٦	٠٠.٩٥	٦.٩٥	٠٠.٧٥	*٤.٥٩
المتغيرات الخطئية	١٤	اللعب المباشر من لمسة ولمستين	١٤.٨٧	٢.٣٥	٢٢.٨٥	١.٦٥	*١٠.٩٩
	١٥	الجري لاستقبال الكرة القادمة	١٤.٥٥	١.٥٤	٢٢.٨٧	١.٩٥	*١٢.٦٥
	١٦	أخذ المكان المناسب للزميل	١٤.٤٧	١.٥٧	٢٢.٩٦	١.٦٥	*١٢.٣٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = ٢.٠٠٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث، ولصالح القياس البعدي.

جدول رقم (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات قيد البحث.

(ن=٢٥)

المتغيرات	م	اسم الاختبار	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة(ت)
			ع±	م	ع±	م	
المتغيرات البدنية	١	العدو ٣٠متر	٠٠.٩٣	٤.٨٥	٠٠.٤٥	٤.٨٥	*٦.٩٥
	٢	الجري المتعرج لبارو	٠٠.٨٥	٧.٦٥	٠٠.٧٥	٧.٦٥	*٦.٨٩
	٣	ثني الجذع أماما من الوقوف	٠٠.٥٦	١٥.٢٥	١.٥٥	١٥.٢٥	*١٢.٥٥
	٤	الوثب العريض من الثبات	١٤٨.٥٠	٧.٥٤	٨.٩٥	١٦٥.٢٥	*٦.٨٨
	٥	الجري والمشي ٦٠٠ ياردة	٠٠.٥٩	٢.٦٥	٠٠.٣٥	٢.٣٥	*٧.٩٨
المتغيرات المهارية	٦	الجري المتعرج بالكرة	٠٠.٧٥	١٦.٨٧	٠٠.٩٥	١٦.٨٧	*١٥.٥٩
	٧	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	٠٠.٦٥	٦.٨٨	٠٠.٦٥	٦.٨٨	*١٢.١١
	٨	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني	١٦.٥٥	٢٥.٦٥	٢.٣٦	٢٥.٦٥	*٢١.٦٣
	٩	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	١٣.٧٥	٢٣.٣٥	١.٥٥	٢٣.٣٥	*٢١.٥٥
	١٠	رمية التماس	٥.٢٥	٨.٤٥	٠٠.١٥	٨.٤٥	*١٥.٥١
	١١	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	٦١.٦٥	١.٧٧	١.٧٥	٧٦.٦٥	*١٩.٣٢
	١٢	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	٦٤.٣٥	١.٥٥	٤.٢٥	٨٢.٥٥	*١٥.٣٥
	١٣	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥.٩٥	٨.٣٦	٠٠.٩٥	٨.٣٦	*١٠.٢٢
المتغيرات الخطئية	١٤	اللعب المباشر من لمسة ولمستين	١٤.٩٥	٢٩.٦٤	٢.٥٦	٢٩.٦٤	*٢١.٢١
	١٥	الجري لاستقبال الكرة القادمة	١٤.٢٥	٢٩.٥٤	٢.٦٥	٢٩.٥٤	*٢٥.٣٥
	١٦	أخذ المكان المناسب للزميل	١٣.٩٥	٣١.٤٥	٢.٤٥	٣١.٤٥	*٢٢.٥٣

جدول رقم (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات قيد البحث.

(ن=٢=٢٥)

المتغيرات	م	اسم الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة(ت)
			ع±	م	ع±	م	
المتغيرات البدنية	١	العدو ٣٠متر	٠٠.٤٥	٤.٨٥	٠٠.٥٥	٥.٣٥	*٣.٩٥
	٢	الجري المتعرج لبارو	٠٠.٧٥	٧.٦٥	٠٠.٧٥	٨.٥٥	*٩.٨٢
	٣	ثني الجذع أماما من الوقوف	١.٥٥	١٥.٢٥	٠٠.٧٥	١٥.٢٥	*٤.٤٥
	٤	الوثب العريض من الثبات	١٦٥.٢٥	٨.٩٥	٦.٤٥	١٥٥.٧٥	*٥.٩٩
	٥	الجري والمشي ٦٠٠ ياردة	٠٠.٣٥	٢.٣٥	٠٠.٣٥	٢.٥٧	*٤.٦٩
المتغيرات المهارية	٦	الجري المتعرج بالكرة	٠٠.٩٥	١٦.٨٧	٠٠.٨٨	١٨.٢٥	*٧.٥٨
	٧	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	٠٠.٦٥	٦.٨٨	٠٠.٦٩	٥.٢٥	*٨.٥٧
	٨	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني	٢٥.٦٥	٢٥.٦٥	١.٤٩	٢١.٢٥	*٦.٧٥
	٩	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	٢٣.٣٥	٢٣.٣٥	٢.٨٥	١٦.٨٩	*٦.٩٦
	١٠	رمية التماس	٨.٤٥	٨.٤٥	٠٠.٦٦	٦.٧٥	*١٥.٤٥
	١١	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	٧٦.٦٥	١.٧٥	٢.٨٩	٦٦.٢٥	*٩.٣٥

١٢	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	٨٢.٥٥	٤.٢٥	٦٨.٨٨	٣.٩٥	*٦.٦٢
١٣	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٨.٣٦	٠٠.٩٥	٦.٩٥	٠٠.٧٥	*٧.٧٣
١٤	اللعب المباشر من لمسة ولمستين	٢٩.٦٤	٢.٥٦	٢٢.٨٥	١.٦٥	*٨.٨٥
١٥	الجري لاستقبال الكرة القادمة	٢٩.٥٤	٢.٦٥	٢٢.٨٧	١.٩٥	*١٠.٩٥
١٦	أخذ المكان المناسب للزميل	٣١.٤٥	٢.٤٥	٢٢.٩٦	١.٦٥	١١.٣٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٠٥) = ١.٨١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية عند مستوي (٠.٠٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول رقم (١٣) النسبة المئوية للتحسن في القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث. (ن=٢=٢٥)

المتغيرات	م	اسم الاختبار	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
			القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
المتغيرات البدنية	١	العدو ٣٠متر	٦.٦٥	٤.٨٥	٢٧.٠٦	٦.٤٥	٥.٣٥	١٧.٠٥
	٢	الجري المتعرج لبارو	٩.٥٥	٧.٧٥	١٨.٨٥	٩.٦١	٨.٥٥	١١.٣٠
	٣	ثني الجذع أماما من الوقوف	١٠.٦٧	١٥.٢٥	-٤٢.٩٢	١٠.٦٥	١٠.٩٨	-٣.١١
	٤	الوثب العريض من الثبات	١٤٨.٥٠	١٦٥.٢٥	-١١.٢٨	١٤٨.٥٥	١٥٥.٧٥	-٤.٨٦
	٥	الجري والمشى ٦٠٠ ياردة	٢.٦٥	٢.٣٥	١١.٣٢	٣.٥٥	٢.٥٧	١٢.٠٦
المتغيرات المهارية	٦	الجري المتعرج بالكرة	٢٠.٥٥	١٦.٨٧	١٧.٩٠	٢٠.٥٩	١٨.٢٥	١١.٠٠
	٧	ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير	٣.٩٥	٦.٨٨	-٧٤.١٧	٤.٣٥	٥.٢٥	-٢٠.٩٣
	٨	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليميني	١٦.٥٥	٢٥.٦٥	-٥٤.٩٨	١٦.٩٦	٢١.٢٥	-٢٧.٢٥
	٩	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري	١٣.٧٥	٢٣.٣٥	-٦٩.٨٢	١٣.٥٥	١٦.٨٩	-٢٤.٩٢
	١٠	رمية التماس	٥.٢٥	٨.٤٥	-٦٠.٩٦	٥.٦٥	٦.٧٥	٢٨.٠٠
	١١	السيطرة علي الكرة بالفخذ في مسافة محدودة	٦١.٦٥	٧٦.٦٥	-٢٤.٤٦	٦١.٨٥	٦٦.٢٥	-٧.٠٦
	١٢	السيطرة علي الكرة بالصدر في مساحة محدودة	٦٤.٣٥	٨٢.٥٥	-٢٨.٣٠	٣٦.٧٥	٦٨.٨٨	-٨٧.٣٦
المتغيرات الخطية	١٣	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥.٩٥	٨.٣٦	-٤١.١٩	٦.٦٦	٦.٩٥	-١٠.٢٢
	١٤	اللعب المباشر من لمسة ولمستين	١٤.٩٥	٢٩.٦٤	-٩٨.٢٦	١٤.٨٧	٢٢.٨٥	-٥٣.٦٦
	١٥	الجري لاستقبال الكرة القادمة	١٤.٢٥	٢٩.٥٤	-١٠٧.٠٣	١٤.٥٥	٢٢.٨٧	-٥٧.١٨
	١٦	أخذ المكان المناسب للزميل	١٣.٩٥	٣١.٤٥	-١٢٥.٨٨	١٤.٤٧	٢٢.٩٦	-٥٨.٦٨

يتضح من جدول (١٣) أن نسبة التحسن لدي ناشئ المجموعة التجريبية أعلي من نسب التحسن لدي ناشئ المجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (١٤) مصفوفة الارتباطات البينية للمجموعة التجريبية في القياس البعدي للاداء المهاري والبدني ومستوى الاداء الخططي.

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
الجري المتعرج بالكرة	-	٠.٧٤٢٦	٠.٨٢١	٠.٦٣٢	٠.٧١٤	٠.٦٥٣	٠.٨١٣	٠.٧١٥	٠.٦٩٢	٠.٦٨٦	٠.٧٤٩	٠.٧١٦	٠.٦١٦	٠.٨٢٦
ركل الكرة بدقة علي مرمي صغير		٠.٦٤٥	٠.٦٤٥	٠.٧٨٦	٠.٨٦٢	٠.٨١٤	٠.٧٩٢	٠.٧١١	٠.٦٩٩	٠.٧٢٢	٠.٨٢٤	٠.٨٦٥	٠.٧١٤	٠.٨٢٢
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمني				٠.٦٩٢	٠.٧١٥	٠.٧٦٣	٠.٨٢٥	٠.٨١٧	٧١٨	٠.٦٨٦	٠.٨٦٧	٠.٧٢٦	٠.٦٦٥	٠.٧١٤
ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسري					٠.٨١٢	٠.٧٣١	٠.٦٧٥	٠.٧٥٦	٠.٨٦٣	٠.٨٢١	٠.٧١٢	٠.٧٦٧	٠.٨١١	٠.٧١٥
ضرب الكرة بالرأس لمسافة						٠.٨١٧	٠.٨١٧	٠.٦٣٢	٠.٦٩٤	٠.٧٥٣	٠.٨٢٦	٠.٧٤٢	٠.٨٩١	٠.٧٤٢
رمية التماس							٠.٨٢٧	٠.٧٦٢	٠.٦٧٩	٠.٧٦٩	٠.٨٢١	٠.٧٤٧	٠.٧٦٤	٠.٨١٠
السيطرة علي الكرة بالفخذ								٠.٧٨٦	٠.٦٩٤	٠.٧٢٢	٠.٦٧٨	٠.٨٢٢	٠.٧٢١	٠.٨١٢
السيطرة علي الكرة بالصدر									٠.٨٤١	٠.٦١٨	٠.٧٢٠	٠.٦٨٦	٠.٨١١	٠.٦٩٠
الوثب العريض من الثبات										٠.٨٢٦	٠.٧٢٦	٠.٦٧٨	٠.٨٢٢	٠.٧١٦
العدو ٣٠متر											٠.٦٩١	٠.٨١٢	٠.٧٢٢	٠.٦٨١
الجري المتعرج لبارو												٠.٧٣٩	٠.٨٢١	٠.٦٩١
الجري والمشي ٦٠٠ ياردة													٠.٨٠٦	٠.٧١٠
ثني الجذع أماما من الوقوف														٠.٧٧٠
مستوي الاداء الخططي														

يتضح من الجدول (١٤) وجود علاقة ارتباطيه داله احصائياً عند مستوى (٠.٥٠) بين القدرات البدنيه والمهارية ببعضها البعض ومستوى الاداء الخططي.

٢/٤ مناقشه النتائج وتفسيره:

إن المدخل الأساسي لمناقشة هذا البحث يكمن في محاوله اظهار شكل ونوع العلاقات التي نشأت من خلال تطبيق البرنامج التعليمي المقترح موضوع البحث. وتلك العلاقات التي نشأت بين محتوى البحث والمتغيرات الأساسية وهي القدرات البدنية والمهارات الأساسية ومستوي الاداء الخططي لدي ناشئ كرة القدم باعتبار ان البرنامج التعليمي المقترح ربما يكون قد أثر تأثيراً ايجابياً ذو فعاليه على أفراد المجموعه التجريبية، وذلك التأثير الذي كان من أهم نتائجه ان نشأت بعض العلاقات الهامة الهامه خاصة إذا ما قورنت هذه العلاقات والتحسن بتلك التي نشأت بين متغيرات البحث بالنسبة لأفراد المجموعه الضابطة. ومن هذا المنطلق، يتضمن جدول (١٠) وجود فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة، في الاختبارات البدنية ولصالح القياس البعدي، ولكنها فروق ضعيفه إذا ما قورنت بنتائج المجموعه التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك إلى عدم اهتمام البرنامج التعليمي التقليدي الذي طبق على ناشئ المجموعه الضابطة بالجانب البدني وعدم تطبيق نظريات علم التدريب. وعدم مراعاة خصائص هذه المرحلة السنیه في البرنامج التعليمي التقليدي، وذلك ضعف الفروق الاحصائيه وهذا يحقق الفرض الثاني.

ويؤكد ذلك جدول (١٣) حيث ان نسب التحسن بين القياسات القبليه والبعديه لأفراد المجموعه الضابطة في الاختبارات البدنية قد تراوحت النسب بين (٣.٥١، ١٢.١٩) ولصالح القياسات البعديه، وهذه النسبة

تعتبر ضعيفه بالنسبه لمقارنتها بمستوى التحسن البدني لدي أفراد المجموعة التجريبية (٤٦.٨٥، ١١.٤٧). ويتفق ذلك من نتائج دراسة كل من اشرف جابر (١٩٩٩م) (٣)، مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦). يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً وذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدي أفراد المجموعه الضابطه في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزى الباحث ذلك الى ان الطريقة التقليدية المتبعه التي طبقت على أفراد المجموعه الضابطه، والتي تعتمد على الشرح اللفظي واداء النموذج وتصحيح الأخطاء من جانب المعلم (المدرّب) والتزامه بتقديم مجموعه من التدريبات المتدرجه من السهل الى الصعب، والممارسه والتكرار من الناشئ، إضافة الى التنافس المستمر من الناشئين لتقديم الأفضل.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسه كل من بوريستين دينيس Bursten Dennis (١٩٨٦م) (٢٥)، محمد عبد الغفار (١٩٩١م) (١٧)، عبير عبد المنعم (١٩٩٢م) (١٠)، على ذكي (١٩٩٤م) (١١)، زينب حتوت (١٩٩٥م) (٨)، مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠م) (٢٠)، ايهاب غراب (٢٠٠١م) (٤)، احمد احمد ساهر حسنين (٢٠٠٢م) (١)، في ان الطريقة التقليدية المتبعة في هذه الدراسات أدت الى ايجابيه الناشئ في تعلم المهارات قيد البحث ولكن بدرجات قليله بالنسبه لمقارنتها بنسب التعلم التي حققها ناشئ المجموعة التجريبية التي تستخدم البرنامج التعليم المقترح.

وهذه النتيجة تحقق تحقق صحه ما جاء بالفرض الثاني من فروض البحث.

كما يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لناشئ المجموعه الضابطه في الاختبارات الخططية الصحيحة (اللعبة المباشر من لمسه ولمستين، الجري للكرة القادمه، أخذ المكان المناسب للزميل) ولصالح القياس البعدي. ويعزى الباحث ذلك، الى ان البرنامج التقليدي الذي يطبق على ناشئ المجموعه الضابطه كان له تأثيراً ضعيفاً أدى الى تحسن ضعيف في مستوى الأداء الخططي الذي يرتبط بمستوى الأداء البدني والمهاري للناشئ.

ويتفق ذلك مع رأي حنفي مختار (١٩٩٨م) (٦)، مفتي ابراهيم (١٩٩٤م) (٢٢)، محمد عبده صالح الوحش (١٩٩٤م) (١٩)، وطه اسماعيل (١٩٩٣م) (٩)، وهذا يحقق صحه الفرض الثاني.

ويتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسات القبليه والبعديه لدي أفراد المجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث ولصالح القياسات البعديه.

ويعزى الباحث ذلك الى اهتمام البرنامج التعليمي المقترح بالاعداد البدني للناشئين في جميع الوحدات التعليميه للبرنامج وذلك من خلال الاهتمام بعناصر اللياقه البدنيه المختلفه المناسبه، لعينات البحث وصفات المرهله السنيه.

ويؤكد ذلك كل من علي فهمي البيك (١٩٩٢م) (١٣)، مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦)، على الاهتمام

والتركيز على تدريبات تنميه الصفات البدنية المختلفة المراد الارتقاء بها في تلك المرحلة السنية والتي تتناسب مع صفات وقدرات الناشئين، ولا يمكن من خلالها احداث أثر أكبر تطوير لهذه الصفات التي تساعد على تنميه المهارات الحركيه للنشاط، وهذا يحقق صحه الفرض الأول.

كما يؤكد ذلك جدول (١٣)، ان نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعديّة لدي أفراد المجموعه التجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث تراوحت بين (٤٦.٨٥، ١١.٤٧) ولصالح القياسات البعديّة وهذه تعتبر كبيره بالمقارنة بمستوى التحسن البدني لدي أفراد المجموعه الضابطة، وهذا يؤكد ان البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي على تنميه الصفات البدنية قيد البحث لهذه المرحلة السنية (١١-١٤) سنه وهذا يحقق جزء من صحه الفرض الرابع.

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدي أفراد المجموعه التجريبية في تعليم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك الى ان البرنامج التعليمي المقترح كان أكثر تأثيراً وفاعليه على تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث من المجموعه الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

كما أهتم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الأدوات التدريبية المساعدة من كرات معلقة، حائط التدريب، والاقماع، والأهداف المتحركه، والاعلام، والحواجز، نظراً لما لها من فائده في تعلم دقة الأداء، ويستطيع الناشئ ان يكرر المهارة مراراً بنفس الطريقة المطلوب تعلمها حتى يجد الناشئ تعلمها وأداء المهارة بدقه واثقانها بحيث يمكن استخدامها بدرجة كبيره من الفاعلية في اثناء الأداء الخططي.

وتؤكد ذلك دراسة مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦)، ان البرنامج التعليمي المقترح أكثر ايجابية وفاعلية على تعلم بعض المهارات في كرة القدم.

كما تتفق نتائج كل من علي عبد الحميد (١٩٩٦م) (١٢)، ماجد العزازي (٢٠٠٠م) (١٥)، مصطفى الجيلاني (٢٠٠١م) (٢٠)، احمد زاهر حسنين (٢٠٠٢م) (١) على ان البرنامج التعليمي المقترح كان أكثر ايجابية وفاعلية على تعلم بعض المهارات في كرة القدم. وهذه النتيجة تحقق ما جاء بالفرض الأول.

كما يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لدي ناشئ المجموعه التجريبية في الاختبارات الخططية الصحيحة اي اللعب المباشر من لمسة ولمستين، الجري بالكره القادمه، أخذ المكان المناسب للزميل، ولصالح القياس البعدي.

ويعزي الباحث ذلك الى البرنامج التعليمي المقترح الذي يطبق على ناشئ المجموعه التجريبية، حيث ان البرنامج اهتم بالاداء الصحيح للمبادئ الخططية من خلال التعلم الخططي والتدرج به حتى يتم التصرف الصحيح في جميع المواقف التي يقابلها الناشئ من خلال المواقف التي تفرض عليه كما اهتم البرنامج التعليمي المقترح بالمبادئ الخططية الثلاثة السابقه في كل وحده تعليمية، من خلال التعلم المهاري والخططي

وذلك من خلال التدريبات المركبه وهي (٣ ضد ١)، (٤ ضد ٢)، (٢ ضد ١)، (٣ ضد ٢)، (٤ ضد ٣)، (٣ ضد ٣) مع وجود لاعب محايد، ثم (٦ ضد ٦)، (٨ ضد ٨)، وكذلك الاهتمام بتطبيق المبادئ الخططية الصحيحه في كل وحده تعليمية.

وهذا يتفق مع رأي طه اسماعيل (١٩٩٣م) (٩)، مفتي ابراهيم (١٩٨١م) (٢١)، حنفي مختار (١٩٨٨م) (٦)، محمد عبده صالح الوحش ومفتي ابراهيم (١٩٨٥م) (١٨)، آلان، ويد Allen Wade (١٩٨٧م) (٢٤)، ستودنر وولف Woif Stedner (١٩٨٩م) (٢٦) علي أهمية التعليم الخططي من خلال التمارين المركبه واللعب المباشر.

كما تؤكد نتائج دراسته مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦) على ان الاهتمام بتطبيق المبادئ الخططية اثناء المباريات التجريبية واللعب داخل المربعات، تدريبات المنافسه، التدريبات المركبه التي اهتم بها البرنامج التعليمي المقترح، وهذا يؤدي الى رفع مستوى الأداء الخططي والمهاري والبدني.

ويتضح من جدول (١٢) وجود فروق داله احصائياً وذات دلالة معنويه عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة والاختبارات البدنيه قيد البحث، ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك الى البرنامج التعليمي المقترح الذي طبق على الأفراد في المجموعه التجريبية حيث كان له تأثير ايجابي وفعال على تنميه الصفات البدنيه لهذه المرحله السنیه من (١١-١٤) سنة والتي ظهرت نتائج هذا البحث في حدود عينه البحث.

ويؤكد ذلك نتائج كل من مفتي ابراهيم (١٩٨٩م) (٢١)، مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦)، احمد سيد حسنين (٢٠٠٢م) (١)، على ان البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي على تنميه الصفات البدنيه اذا استخدم في الاسلوب العلمي الصحيح لنظريات علم التدريب حيث يتناسب كل برنامج على المرحله السنیه الذي يوضع من أجلها، هذا يحقق جزء من الفرض الثالث.

كما يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائيه عند مستوى (٠.٠٥) بين القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهاريه قيد البحث ولصالح المجموعه التجريبية. ومن خلال تحليل ومقارنة الفروق بين المتوسطات في القياسات البعديه للاختبارات المهاريه للمجموعتين التجريبية والضابطة.

يرى الباحث تلك التغيرات والتحسن الذي حدث لدي أفراد المجموعه التجريبية انما هي انعكاس لتأثير البرنامج التعليمي المقترح الذي اتم الباحث تخطيطه بما تشير اليه نظريات علم التدريب الحديث وتوصيات الدراسات والبحوث السابقه ومراعات خصائص النمو المرحله السنیه عينه البحث عند تخطيط البرنامج ولذلك كان البرنامج التعليمي المقترح أكثر ايجابية وفاعليه في تعليم المهارات قيد البحث عن البرنامج التقليدي.

ويؤكد كذلك دراسة كل من مجدي سالم امين (١٩٩٦م) (١٦)، ماجد

العزازي(٢٠٠٠م)(١٥)، مصطفى الجيلاني(٢٠٠٠م) (٢٠)، إيهاب غراب(٢٠٠١م)(٤)، احمد ساهر حسنين(٢٠٠٢م)(١)، على ان البرنامج التعليمي المقترح كان أكثر ايجابيه وفاعلية على تعلم مهارات كرة القدم قيد البحث من المجموعه الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع. وهذا يحقق صحة الفرض الثالث.

كما يتضح من جدول (١٣) على نسبة التحسن لدي أفراد المجموعة التجريبية افضل من نسبة التحسن لدي أفراد المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كره القدم قيد البحث.

ويعزي الباحث ذلك التحسن الى ان البرنامج التعليمي المقترح الذي طبق على ناشئين المجموعة التجريبية كان له تأثيراً ايجابياً وفاعلية في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث. حيث راعى الباحث قدرات وميول الناشئين عند تصميم هذا البرنامج بحيث تتناسب مع قدراتهم وميولهم وخصائص المرحلة السنية من (١١-١٤) سنة وكذلك تشجيعهم المستمر وتقديم المساعده اليهم وتنمية قدراتهم من خلال المواقف التعليميه المختلفه التي تضمنها هذا البرنامج حيث ساهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل.

وقد تراوحت نسبة التحسن لناشئ المجموعة الضابطة بين (١٢، ٢٧، ٧٨، ٢٨) ولصالح القياس البعدي وهذه النسب توضح ان مستوى التقدم المهاري لدي ناشئى المجموعة الضابطة ضعيف إذا قورن بمستوى التحسن لدي ناشئى المجموعة التجريبية التي تتراوحت بين (٢٨، ١٧، ٩٢، ٧٧) ولصالح القياس البعدي. ويعزي الباحث ذلك الى عدم تكامل البرنامج التقليدي للمجموعة الضابطة وعدم اتباع التدرج التعليمي للمهارات المختلفة وعدم مراعاة الخصائص البدنية والمهارية لهذه المرحلة السنية قيد البحث لكي تثير حماسهم ودوافعهم وتساعدهم على سرعه تعلم المهارات المختلفة في كرة القدم قيد البحث على الرغم من وجود دلالات معنويه في تعلم المهارات ولكنها ضعيفه اذا ما قورنت بالدلالات التي حدثت لناشئى المجموعة التجريبية.

ويؤكد ذلك نتائج دراسة كلا من مجدي سالم امين(١٩٩٦م)(١٦)، ماجد العزازي(٢٠٠٠م)(١٥)، مصطفى الجيلاني (٢٠٠٠م)(٢٠)، احمد ساهر حسنين(٢٠٠٢م)(١)، على ان هذا البرنامج التعليمي المقترح كان له تأثير ايجابي على تعلم مهارات كره القدم قيد البحث وهذه النتيجة تحقق صحة الفرض الرابع. كما يتضح من جدول(١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(٠.٠٥) بين القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات الخططية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث ذلك الى البرنامج التعليمي المقترح الذي يطبق على ناشئى المجموعة التجريبية وكان له تأثير ايجابي وفعال في تعلم المبادئ الخططية الصحيحة قيد البحث وذلك لاهتمام البرنامج المقترح بتطبيق المبادئ الخططية الصحيحة اثناء المباريات التجريبية وكذلك الاهتمام بالتدريبات المركبه واللعب داخل المربعات التي تزيد من الوعي الخططي لهذا الناشئ وتدريبه على مواقف اللعب المختلفه التي تقابله اثناء المنافسه، كما اهتم البرنامج التعليمي بالجانب البدني والمهاري والخططي في كل وحده تعليميه مما أدى الى رفع مستوى الأداء الخططي الصحيح لدي الناشئ لارتباط الجانب المهاري والخططي بالجانب البدني وهذا

يتفق مع رأي حنفي مختار (١٩٩٨م) (٦)، طه اسماعيل (١٩٩٣م) (٩)، مفتي ابراهيم (١٩٩٤م) (٢٢)، على ان اللياقة البدنية تحدد امكانيات اللاعب المهاري والخططي ولا يستطيع ان ينجح في تنفيذ الاداء المهاري والخططي الا اذا كانت اللياقة البدنية الخاصه به عاليه وهذا يحقق صحه الفرض الثالث.

ويؤكد ذلك جدول (١٣) نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعديه لدى ناشئى المجموعة التجريبية في الاختبارات الخططية الصحيحة وقد تراوحت تلك النسب بين (٦٣، ٩٤، ٨١، ١٢٥) ولصالح القياسات البعديه كما تراوحت نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعديه لدى ناشئى المجموعة الضابطة في الاختبارات الخططية الصحيح بين (٤٤، ٥٥، ١٩، ٥٨) ولصالح القياسات البعديه.

حيث ان نسب التحسن لناشئى المجموعة التجريبية افضل من نسب التحسن لناشئى المجموعة الضابطة. ويعزي الباحث ذلك ان البرنامج التعليمي المقترح الذي طبق على ناشئى المجموعة التجريبية كان له تأثيراً ايجابياً على تعلم المبادئ الخططية الصحيحه، وذلك لاهتمام البرنامج التعليمي المقترح بالتدريبات المركبه، والربط بين الجانب البدني والمهاري والخططي في وحده تعليميه، وكذلك اللعب داخل المربعات التي تساعد على تنفيذ وتعليم الجانب الخططي.

وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة مجدي امين سالم (١٩٩٦م) (١٦)، كما يعزي الباحث ذلك التقدم والتحسن الضعيف لدي ناشئى المجموعة الضابطة الى الاهتمام بتصحيح الأداء الخططى بالأداء المهاري والبدني، وهذا يحقق صحة الفرض الرابع.

كما يتضح من جدول (١٤) وجود علاقه ارتباطيه داله احصائياً على مستوى (٠.٠٥) بين القدرات البدنية والمهارية ببعضها البعض ومستوى الأداء الخططي لناشئى كرة القدم.

ومن خلال استعراض ومناقشة نتائج القياسات القبلية والبعديه لدي ناشئى المجموعتين التجريبية والضابطة يتضح لنا افضل برنامج التعليم المخترع الذي يطبق على ناشئى المجموعه التجريبية على ارتفاع مستوى الجانب البدني والمهاري لدي الناشئين مما ادى الى رفع مستوى الأداء الخططي للناشئى لوجود العلاقه الارتباطية بين الجوانب الثلاثة (البدني، المهاري، الخططي)، فيما بينهما وهذا البرنامج اهتم بهذه الجوانب الثلاث (البدني، المهاري، الخططي) حيث رفع مستوى القدرات البدنية وتحسين مستوى الأداء المهاري لدي الناشئين قيد البحث، والتعلم المهاري الصحيح وتظهر في تعلم المهارات الأساسية لكره القدم واصلاح الأخطاء واعطاء النموذج الصحيح والجيد للناشئين والاستعانه بالأدوات المساعدة من خلال التدريبات المركبة وتدريبات المنافسات، والتدريبات على مواقف اللعب المختلفه لدي ناشئى المجموعة التجريبية وهذا يحقق صحة الفرض الخامس.

١٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات:

١/٥ الاستخلاصات:

في ضوء الأهداف والفروض وفي حدود عينه واجراءات البحث ونتائج المعاملات الاحصائية، تمكن الباحث من التوصل الى الاستخلاصات التالية:

- ١- ان البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي في رفع مستوى الأداء البدني والمهاري والخططي للناشئ كرة القدم من (١١-١٤) سنة عينة البحث، وذلك بفروق داله احصائياً.
- ٢- نسبة التحسن لدي ناشئ المجموعة التجريبية افضل من نسبة التحسن لدي ناشئ المجموعة الضابطة في متغيرات البحث، ويرجع ذلك الى تأثير البرنامج التعليمي المقترح.
- ٣- أدي رفع أداء المستوى المهاري والبدني خلال تطبيق البرنامج الى رفع مستوى الاداء الخططي للناشئين عينة البحث.

٤- توجد علاقة ارتباطيه طردية دالة احصائياً بين مستوى الأداء المهاري والبدني، ومستوى الأداء الخططي لناشئ كرة القدم من (١١-١٤) سنة عينة البحث

٢/٥ التوصيات:

من خلال التحليل الاحصائي وعرض النتائج ومناقشتها وفي ضوء الاستخلاصات التي تم التوصل اليها وفي حدود عينة البحث واجراءاته يوصي الباحث بما يلي:

- ١- اجراء الاختبارات البدنية والمهارية والخططية في بداية وضع اي برنامج تعليمي باعتبارها مؤشراً هاماً لمستوى الناشئين.
- ٢- الاهتمام بتخطيط البرنامج التعليمي والتدريبي بالأسلوب العلمي على ضوء نتائج الاختبارات مع مراعاة الفروق الفردية.
- ٣- يوصي الباحث بإجراء مزيد من الدراسات المشابهه على المراحل السنيه المختلفة، وكذلك على الانشطة الرياضية المختلفة.

المراجع:

- ١- احمد ساهر حسنين (٢٠٠٢م): أثر برنامج تعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية.
- ٢- اشرف محمد عبد الله (٢٠٠٣م): تأثير برنامج تعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية لتتنس الطاولة لتلاميذ المرحلة الاعداديه بمحافظة الشرقية، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣- اشرف محمد علي جابر (١٩٩١م): تأثير برنامج تدريبي مقترح لتطوير الجانب البدني المهاري لناشئ كرة القدم، بحث منشور، العدد (١٦)، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.

- ٤- **ايهاب فتحي زكي غراب (٢٠٠١م):** استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين في الملاكمة، رساله دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٥- **جمال عبد الله (١٩٩٤م):** تأثير برنامج تدريبي مقترح على الأداء البدني والمهاري وحجم وظائف القلب للاعبين كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
- ٦- **حنفي مختار محمود (١٩٨٨م):** أسس تخطيط برنامج التدريب الرياضي، دار زهران، القاهرة.
- ٧- **رفاعي مصطفى حسن (١٩٩٠م):** مقارنة أثر التعليم المبرمج والطريقة التقليدية على مستوى تعليم الأداء المهاري لناشئ كرة القدم، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
- ٨- **زينب على تحتوت (١٩٩٥م):** تأثير استخدام الوسائل المعينه المختلفه على تحسين مستوى اداء بعض المهارات في كره اليد، رساله ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الزقازيق.
- ٩- **طه اسماعيل (١٩٩٣م):** جامعية اللعب في كرة القدم، الطبعة الأولى، دار عالم المعرفة.
- ١٠- **عبير عبد المنعم (١٩٩٢م):** فاعلية استخدام الوسائل التعليمية المتكاملة في تعليم بعض المهارات الأساسية لسلاح الشيش، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ١١- **علي محمد زكي (١٩٩٤م):** أثر استخدام طريقة التغذية المرتدة في تعلم سباحة الصدر، مجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد (٦)، عدد (٣) سبتمبر، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- ١٢- **علي محمد عبد المجيد (١٩٩٦م):** أثر استخدام وسائل التكنولوجيا على تدريس وحده التعليم في درس التربية الرياضية، مجلة علوم وفنون الرياضة، مجلد (٨)، عدد (١) يناير، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- ١٣- **علي فهمي البيك (١٩٩٢م):** أسس إعداد لاعبي كرة القدم والألعاب الجماعية، مطبعة التوني.
- ١٤- **ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩٨م):** الأصول العلمية لبناء المناهج في التربية الرياضية، حورس للطباعة والنشر، القاهرة.
- ١٥- **ماجد محمد السعيد العزازي (٢٠٠٠م):** برنامج تدريبي على بعض مكونات الجسم والكفاءة البدنية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الزقازيق.
- ١٦- **مجدي سالم امين (١٩٩٦م):** تأثير برنامج تعليمي مقترح على مستوى الأداء المهاري والخططي لناشئ كرة القدم، رساله ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- ١٧- **محمد عبد الغفار حسين (١٩٩١م):** تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية البصرية على مستوى تعلم المهارات الأساسية لرياضة الملاكمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط.
- ١٨- **محمد عبده صالح الوحش، مفتي ابراهيم (١٩٨٥م):** العلاج المتكامل للاعبين كرة القدم، دار

الفكر، القاهرة.

- ١٩- محمد عبده صالح الوحش (١٩٩٤م): أساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، الطبعة الأولى.
- ٢٠- مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠م): تصميم منظومة للوسائط التعليمية المتعددة على اثرها تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رساله دكتوراة، كلية التربية الرياضية، المنيا.
- ٢١- مفتي ابراهيم حماد (١٩٨٩م): دراسة الأداء البدني والمهاري والخططي لناشئ كرة القدم تحت ١٢ سنه، بحث منشور، علوم وفنون الرياضة، المجلد الأول، العدد الثاني، مايو، جامعه حلوان.
- ٢٢- مفتي ابراهيم حماد (١٩٩٤م): الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- وسام عبد المنعم يوسف (٢٠٠٤م): برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان بالمدارس الاعدادية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٤- Allein, Wade, (١٩٨٧): The F.A guid to teaching football ,London,
- ٢٥- Bursten Dennis, (١٩٨٦): The effects of using video imagery fusion learning swimming skills ,dissertation abstracts international, vo, ١٤٦, p.p ٣٢٨٣, may.
- ٢٦- Studener, Wolf, (١٩٨٩): fussball Training, teil I. sportverlog, Berlin.