



كلية التربية

مجلة شباب الباحثين



جامعة سوهاج

**منهج مقترح في التربية الأسرية قائم على مدخل المعايير لطالبات  
المدارس صديقة الفتيات (للمستوى الأول) وقياس فاعليته في تنمية  
المهارات العملية لديهن**

( بحث مشتق من رسالة علمية تخصص المناهج وطرق التدريس )

**إعداد**

أ.م.د / ليلي محمود محمد مزيد  
استاذ المناهج و طرق تدريس  
الاقتصاد المنزلي المساعد  
كلية التربية - جامعة سوهاج

أ.د/ بدرية محمد محمد حسانين  
أستاذ المناهج وطرق تدريس  
كلية التربية - جامعة سوهاج

أ / لبنى عبد الرؤوف بسطاوى  
باحث دكتوراه - قسم المناهج وطرق التدريس

تاريخ الاستلام: ٦ فبراير ٢٠٢١ - تاريخ القبول: ٢٧ فبراير ٢٠٢١

DOI :10.21608/JYSE.2021. 187747

## ملخص :

هدف البحث الحالى إلى إعداد منهج مقترح فى التربية الأسرية لطالبات المدارس صديقة الفتيات قائم على مدخل المعايير وقياس فاعليته فى تنمية المهارات العملية لديهن. ولتحقيق هذا الهدف تم بناء قائمة بالمعايير والعلامات المرجعية ومؤشرات المستويات المعيارية لمجالات التربية الأسرية لهذه المدارس للمستوى الأول، وفى ضوء ذلك تم بناء المنهج للمستوى الأول ودليل للميسرة، حيث أشتمل المنهج على ٦ وحدات وتضمنت ٣٦ موضوعاً وتم اختيار وحدة من المنهج المقترح المعد للمستوى الأول وهي وحدة "صحتى و سلامتى" وتم تطبيقها ، كما تم إعداد اداة القياس للوحده المختارة هى بطاقة ملاحظة للمهارات العملية للتطبيقات العملية بالوحدة. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذى المجموعة الواحدة ذات التطبيقين القبلى والبعدى، وطبق هذا البحث فى مدرسة الإخضر الصديقة للفتيات بقرية الإخضر بمحافظة سوهاج، وتم تطبيق أداة القياس قبلياً ، ثم تدريس الوحدة المختارة ، ثم تطبيق أداة القياس بعدياً على نفس المجموعة، وقد أظهرت نتائج البحث فاعلية المنهج المقترح فى تنمية بعض المهارات العملية لديهن.

## مقدمة:

بالرغم من السعي لنشر الخدمات التعليمية في كافة أنحاء البلاد، إلا إنه مازال هناك بعض قاطني المناطق النائية والمعزولة لم تستطع أن تسير ركب التطور الحضارى بنسب تعادل ما يجرى في سائر أنحاء البلاد نتيجة ظروف متعددة أدت الى تخلف اقتصادى واجتماعى ومازالت بعض اثاره قائمة تتمثل فى بعض الاتجاهات مثل الإحجام عن تعليم الفتاة او العمل على انقطاعها عن التعليم فى سن مبكرة (رفيقة حمود ٢٠٠٨ ، ٢٤)\*؛ فاطمة عقيلي، ٢٠٠٩ ، ٥٨ ؛ محمد الرشيدى ٢٠١٠ ، ٧٨ ؛ عبد العزيز الموزيانى ، ٢٠١٤ ، ٢١).

وقد أوضحت دراسة المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية في مصر بالتعاون مع اليونيسيف، أن عدد الأطفال المتسربين من مرحلة التعليم الأساسى في مصر خلال الفترة من ٢٠١٤ وحتى ٢٠١٩ ، أكثر من ٢٦ ألف طفل، من بينهم ٧٦٪ من الفتيات. وأكدت المنظمة أن هناك نحو ٥٩٠ ألف فتاة، لم تلتحق بمرحلة التعليم الأساسى ما بين الفتيات التى تتراوح أعمارهن من ٦ إلى ١٧ عاما.

ووفقا لتقرير صادر عن الهيئة العامة للأبنية التعليمية لعام ٢٠١٩-٢٠٢٠؛ فإن هناك ٢٣٧٠ منطقة في ١٧ محافظة محرومة من التعليم، وتأتى سوهاج على رأس المناطق المحرومة من التعليم الأساسى، إذ بها ٣٥١ منطقة بلا مدارس، ومحافظة قنا توجد بها ٣٠٣ مناطق محرومة من المدارس ومحافظة المنيا بها ٢٩١ منطقة محرومة من المدارس. تلى ذلك انطلاق مبادرة تعليم الفتيات تحت مسمى مشروع المدرسة الصديقة الذى شاركت فيها منظمة اليونيسيف وسبع منظمات تابعة للأمم المتحدة و بالتنسيق مع المجلس القومى للطفولة والامومة وعددا من الجمعيات الاهلية ممن ساهموا فى تمويل هذه المبادرة وتشجيعها لإنجاحها على الرغم من التحديات الكثيرة التى واجهتها، وفى ضوء ذلك تم إنشاء أكثر من ١٠٠٠ مدرسة صديقة للفتيات فى سبع محافظات ( UNICEF, 2009, 119 ) ؛ ( Miske , & Lead Rapporteur ,2010, 45 ) ؛ ( UNICEF, 2012, 54 ) و تؤكد سياسة القبول بهذه المدارس على توفير فرص متساوية ومناسبة للتعليم لجميع فتيات القرى والنجوع من سن ٦ حتى سن ١٥ سنة وتشرف على هذه المدارس هيئة اليونيسيف والهيئات المدنية مع وزارة التربية والتعليم، ثم انتقل بعد ذلك الاشراف التربوى

\* التزم البحث بنظام التوثيق في المراجع العربية بالمتن: أسم المؤلف، السنة، الصفحات  
أما نظام التوثيق المتبع في المراجع الأجنبية "APA"6

كاملا لوزارة التربية والتعليم واقتصر دور اليونيسيف والهيئات المدنية الاخرى على الاشراف الإداري والمالى والمتابعة (Torres, 2010 , 46)؛ (United Nations Development Programme , 2018 , 22 )

ويرى أهالي الفتيات أن التعليم فى هذه المدارس أفضل من المدارس الحكومية لأنها تعفى من المصاريف الدراسية التى تدفع فى المدارس الى جانب انها قريبة من بيوت الفتيات و لا تحتاج الى السير لمسافات طويلة للوصول لها او الركوب إليها ، هذا الى جانب ان عدد الفتيات فى هذه الفصول لا يتعدى ٢٤ فتاة وربما اقل من ذلك بكثير الى جانب ان المربيات يتابعن الفتيات بأسلوب جيد مما زاد من ثقة الأهالي بهن ويدرس الفتيات فى الشتاء المنهج الدراسي العادي وانما بأسلوب التسريع ، وفى الصيف يلتحقون بفصل المراجعة وتعويض النقص وتنمية المهارات الحياتية (The Human Development Report , 2020 , 24) ؛ (Unicef January, 2020,23) ؛ (Unicef January, 2018, 54)

وتهدف مبادرة تعليم الفتيات الى محاولة القضاء على الأمية، وإتاحة الفرصة أمام الآلاف من الفتيات التى أوضاعهن لا تسمح لهن بالتعليم فمنهن من يعشن فى مناطق فقيرة ولا يرتدن المدرسة بسبب عدم توفر مدارس قريبة او نتيجة الفقر او عمالة الأطفال و إلى إكساب الفتيات مهارات حياتية اساسية مطلوبة للمساهمة الفعالة فى التنمية. كما جعلت من أهم مبادئها دمج المطبخ المدرسى داخل المدرسة وذلك على أن تقوم أمهات الطالبات بالقرى بالتناوب على صنع الوجبات الغذائية المتكاملة للفتيات تحت مسمى (المطبخ المجتمعى) وهذا بهدف المساهمة الفاعلة فى التنمية الاسرية والبيئية والمجتمعية ، كما تهدف الى جعل الفتيات عضوات منتجات فى المجتمع (Jaulmes, 2007 ,50) ؛ (Taber , 2010) (48) ؛ (Amadi , 2011, 109) . (UNICEF May , 2019 , 89) (UNICEF January , 2020,59) ؛ (Spence 2012).

ويمكن لمناهج التربية الاسرية أن تحقق أهداف ومبادئ المدارس الصديقة للفتيات، وذلك لأن مناهج التربية الاسرية تهدف إلى إتاحة الفرص للفرد ليتعلم بعض الصناعات باستخدام الخامات المحلية التى تساعد على رفع مستوى دخل الأسرة، والمساهمة فى رفع مستوى الدخل القومي بما يتمشى مع قدرة الفرد فى المراحل المختلفة. و حسن التصرف فى موارد الأسرة لتحقيق أفضل مستوى معيشي ممكن للأسرة فى حدود دخلها و تنمية العادات الصحية

والغذائية، والعناية بالمظهر، وعلاقتهم بتكوين الشخصية، وتأثير ذلك على الفرد وبالتالي المجتمع وتهيئة الفرص المناسبة لتزويد الطالبة بالأسس العلمية والمهارات العملية بهدف مساعدتها على تحقيق حياة أسرية سليمة، وتنشئة أبنائها ليكونوا مواطنين صالحين. تنمية الاستعدادات العلمية لدى الفرد ، والتدريب على ممارسة العمل اليدوي واحترامه واحترام القائمين به ، وفتح المجال أمامه مستقبلا للاعتماد على النفس في مواجهة ظروف الحياة ( محمد دعيبس ، ٢٠١٤ ، ص ٤٥ - حسن شحاته و عزه خليل ، ٢٠١٥ ، ص ٣٣- تسبي رشاد ، وإيزيس نوار، ٢٠١٧، ص ٢١ - فؤاد قلادة وآخرون ، ٢٠١٨ ، ص ١٣ )

وبالرغم من ذلك لم تقم وزارة التربية والتعليم بإعداد منهج في التربية الأسرية لهذه المدارس ، واعتمدت هذه المدارس في تعليمها للمهارات والانشطة الحياتية الأساسية على خلفية الميسرات العلمية والثقافية ونشرات عامة تشير إلى بعض الموضوعات العامة التي يمكن ان تستعين بها الميسرة في تدريس هذه المهارات .

ومن منطلق أن المناهج الدراسية هي المسؤولة عن تحقيق النمو الشامل والمتكامل للفرد من جميع الجوانب العقلية والمهارية والوجدانية. فهذا ما دفع الباحثة إلى التفكير في إعداد منهج للتربية الأسرية (علوم الحياة الأسرية) لهؤلاء الفتيات لذلك كان لزاما عليها ان تبحث عن احد مداخل بناء المناهج الدراسية التي تحقق اهداف البحث الحالي، فوجدت ان مدخل المعايير من احدث هذه المداخل التي يمكن الاعتماد عليها في التعامل مع النظام التعليمي والعناصر المكونة له ، حيث ينظر الي تلك العناصر نظرة شمولية ويسعى لتطويرها في كل متكامل دون إغفال لعنصر من عناصرها او لمجال من مجالاتها وينظر اليها نظرة منظومية باعتبار أن أي خلل يلحق مكونا من مكوناتها فانه يؤثر بالضرورة على بقية المكونات (محمود الضبع ٢٠١٧ ، ٩٣) .

فمن خلال مدخل المعايير يمكن تحديد الصورة المثلى التي ينبغي أن تتوفر في الشيء الذي توضع له المعايير او التي نسعى الي تحقيقها (Beyer, 2009, 18)

وفي ضوء مدخل المعايير يتم بناء منهج التربية الأسرية من أهداف ومحتوى وطرق تدريس وأنشطة ووسائل وتكنولوجيا تعليمية وأدوات تقويم وذلك لتلبية حاجات الفتيات المعرفية والمهارية والوجدانية، ويعتمد هذا المنهج على فلسفة التعلم النشط والتي تعتمد علي إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، فهذه الفلسفة تتماشى مع مبدأ التعلم في هذه

المدارس وهو التعلم عن طريق العمل ، وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم ، حيث يتم التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب ، وتتمثل الغاية من التعلم النشط في مساعدة المتعلم على اكتساب مجموعة من المعارف والمبادئ والمهارات والاتجاهات والقيم، إضافة الى تطوير استراتيجيات التعلم الحديثة التي تمكنه من الاستقلالية في التعلم وقدرته على حل مشاكله الحياتية واتخاذ القرارات وتحمل مسؤوليتها . ( [Dufresne & William](#) ) - ( [Calway & Murphy](#), 2007 , 118 ) ( 1996, 47 ) .

من العرض السابق ، إتضح ان هناك عددا لا بأس به من الفتيات حرمن من التعليم لسبب او لآخر، ومن واقع اهتمام الدولة المصرية بهؤلاء الفتيات تمت المشاركة مع اليونيسيف في انشاء مدارس صديقة الفتيات لهن، ولن هذه المدارس تخلو من بعض المناهج الدراسية التي تستهدف تعليم وتثقيف الفتيات لذلك حاول البحث الحالي إعداد منهج مقترح في التربية الاسرية وتخطيطه وبنائه في ضوء مدخل المعايير.  
مشكلة البحث:

بالرغم من انطلاق مبادرة تعليم الفتيات تحت مسمى مشروع المدرسة الصديقة الذي شاركت فيها منظمة اليونيسيف وسبع منظمات تابعة للأمم المتحدة ، وذلك من منظور حقوقى يكفل حق التعليم لمستحقه من الفقراء فى المناطق الاكثر حرمانا، وخاصة الاناث، دون أى نوع من انواع التمييز ( [Osher, et al](#) , 2018 , 74 ) ; ( 77 ، 2019 , UNICEF ) ; (عصام أسعد ، ٢٠١٩ ، ص ٣٢ ) .

ومع ذلك لم تنجح هذه المدارس في تحقيق أهدافها ، ومن المشكلات التي تسببت فى عدم تحقيق اهداف المدارس صديقة للفتيات عدم وجود منهج محدد للتربية الاسرية ، فالمناهج التي وضعتها الوزارة هى مناهج القراءة والحساب فقط .

فى حين أن من أهداف هذه المدارس الاهتمام بالمهارات الحياتية من خلال المطبخ المجتمعى - ( [Kane](#), 2011, 42 ) - ( [Taber](#) , 2012,48 - ( [Amadi](#) , 2016 , 109 ) ( [Jaulmes](#), 2009 , 50 ) - ( [Chabbott](#), 2009

واتضح ذلك من خلال قيام الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الميسرات بأربع مدارس صديقة للفتيات بمركز جهينة محافظة سوهاج، حيث اشارت الميسرات إلى عدم وجود كتاب للتربية الاسرية لهذه المدارس وانما تعمل الميسرات من خلال النشرات التي ترد

اليها من مديرية التربية والتعليم ، ومن خلال الخبرة الشخصية لكل ميسرة إلى جانب الاستعانة بخبرات بعض امهات هؤلاء الفتيات و النشرت التي ترد من الوزارة تحدد الخطوط العريضة فقط وتترك الامر لخبرة الميسرات وبدون تحديد ميقات للتدريس، لذا يختلف ما يتم تعليمه للفتيات بهذه المدارس تبعا لخلفيه وخبرة كل ميسرة، و الميسرات يعانون كثيرا من عدم وجود منهج واضح ومحدد للتربية الاسرية بالرغم من المطالبة بضرورة الاهتمام بتعليم هؤلاء الفتيات وإعدادهن لتكوين اسر ناجحة مستقبلا وعضوات منتجات فى المجتمع.

وترتب على عدم وجود منهج محدد وواضح للتربية الاسرية بهذه المدارس، افتقار الفتيات للكثير من المعلومات والمهارات.

وقد اتضح ذلك من خلال قيام الباحثة بإعداد وتطبيق بطاقة ملاحظة على نفس هؤلاء الفتيات بهدف التعرف على مستوى اداء الفتيات لبعض المهارات مثل مهارة العناية بالمسكن واستخدام الاجهزة المنزلية واعداد الوجبات الغذائية وكانت النتائج تشير لانخفاض مستوى اداء الفتيات للمهارات العملية المتعلقة بموضوعات التربية الاسرية

وفي ضوء ما سبق تحددت مشكلة البحث الحالى فى عدم وجود منهج للتربية الاسرية بمدارس صديقة للفتيات مما ترتب عليه ضعف مستوى المهارات العملية لدى هؤلاء الفتيات مما دفع الباحثة إلى إعداد منهج فى التربية الأسرية لفتيات هذه المدارس وقياس فاعليته من حيث تنمية المهارات العملية لديهن.

أسئلة البحث:

أجاب البحث الحالى عن الاسئلة التالية: -

١. ما معايير إعداد منهج التربية الأسرية لمدارس صديقة الفتيات للمستوى الأول؟
٢. ما التصور المقترح لمنهج التربية الاسرية لمدارس صديقة الفتيات للمستوى الأول؟
٣. ما فاعلية منهج التربية الاسرية المقترح فى تنمية المهارات العملية لدى فتيات هذه المدارس للمستوى الأول؟

أهداف البحث

هدف البحث الحالى إلى: -

- ١- إعداد قائمة بالمعايير والعلامات المرجعية والمؤشرات للمستويات المعيارية للمنهج المقترح التي تم في ضوءها بناء المنهج المقترح للمستوى الأول.

٢- اعداد منهج فى التربية الأسرية فى ضوء مدخل المعايير لمدارس صديقة الفتيات (للمستوى الأول) يتكون من الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والتقييم.

٣- التعرف على فاعلية المنهج المقترح فى تنمية المهارات العملية المرتبطة بمجالات التربية الاسرية لدى فتيات هذه المدارس للمستوى الأول.  
أهمية البحث :-

١- قد يفيد هذا البحث مخطى المناهج فى التربية والتعليم وذلك بإعداد مناهج للتربية الأسرية لمدارس اليوم الواحد والمدارس المجتمعية ومدارس صديقة الطفل

٢- قد يفيد هذا البحث الهيئات المسؤولة عن اعداد الفتيات المتسربات من التعليم بإعداد منهج للتربية الاسرية لهن

٣- قد يفيد هذا البحث الهيئات المسؤولة عن تعليم الكبار ومحو الامية وذلك بإعداد منهج للتربية الاسرية لهن

٤- قد يفيد هذا البحث طلاب الماجستير والدكتوراه فى اعداد مناهج موجهه لبعض الفئات الخاصة  
حدود البحث :

١- اقتصر البحث الحالى على فتيات مدرسة الإخضر الصديقة للفتيات بقرية الإخضر بمركز المراغة محافظة سوهاج وذلك لكثرة عدد الفتيات المتسربات من التعليم بها

٢- طبق هذا البحث خلال العام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩ واستمر التطبيق من ٢٠١٨/١٢/١٤ إلى ٢٠١٩/١/١٤

٣- اقتصر البحث الحالى على تطبيق وحدة صحية وسلامتى من المنهج المقترح للمستوى الأول لقياس فاعلية المنهج فى رفع مستوى التحصيل المعرفى وتنمية بعض المهارات العملية لدى الفتيات.

٤- قياس المهارات العملية الآتية :-

١- مهارة اعداد صابون النعناع للوجه .

٢- مهارة صناعة سجاد من بواقى الاقمشة والملابس.

٣- مهارة صناعة الجبن الكرىمى.

٤- مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل.

منهج البحث والتصميم التجريبي:

اقتضت طبيعه البحث الحالى الى استخدام المنهج التجريبي ذى المجموعة الواحدة التى

تعتمد على القياسين القبلى و البعدى لنفس المجموعة.

متغيرات البحث :-

المتغير المستقل :- المنهج المقترح فى التربية الأسرية (للمستوى الأول).

المتغيرات التابعة :- المهارات العملية.

مواد وأدوات البحث

اولاً مواد البحث :-

أ- قائمة بالمعايير والمؤشرات والعلامات المرجعية لمجالات التربية الاسرية (للمستوى

الأول) .

ب- منهج مقترح فى التربية الاسرية لطالبات المدارس الصديقة للفتيات (للمستوى الأول) و

يتكون من:

١. كتاب الطالبة. ٢. دليل الميسرة

ثانياً أدوات البحث وتشمل ما يلى :- ١- بطاقة ملاحظة المهارات العملية .

المصطلحات :

المعايير Standards

المعيار هو النموذج الذى يحتذى به لقياس درجة اكمال او كفاءة شئ ما ( محمود

الضبع ، ٢٠١٦ ، ٩٣).

مدخل المعايير Standards Approach

هو مدخل يقوم بتحديد المحددات والضوابط التى تهدف الوصول لرؤية واضحة للمدخلات

والمخرجات وتحقيق الاهداف المنشودة للوصول للجوده الشاملة فى التعليم (محمود الضبع

٢٠١٤ ، ٩٤).

الاقتصاد المنزلى Home Economics

عرفت كوثر كوجك (٢٠١٧) الاقتصاد المنزلى بأنه مجموعة مجالات علمية مترابطة

ومتداخلة تعكس فى الحياة الاسرية ن تقدم الحقائق والمعلومات والمهارات اللازمة لهيئة

الافراد لحياه اسرية سعيدة سواء فى أسرهم الحالية أو المستقبلية

منهج التربية الأسرية :-

وتعرفة الباحثة اجرائيا :

هو مجموعة من الخبرات النظرية والعملية المتعلقة بمجال التربية الاسرية من الغذاء والتغذية والملابس والنسيج والمسكن وتأثيثه وادارة الاسرة والعلاقات الاسرية والطفولة والامومة والتي يتم وضعها فى ضوء مدخل المعايير تحقيقا لمبدأ الجودة فى التعليم والتي تهدف الى رفع مستوى التحصيل المعرفى وتنمية المهارات العملية والعادات الغذائية والصحية لدى هؤلاء الفتيات.

المهارة العملية Practical Skill

وعرفها محمد دعيبس (٢٠١٨) بانها قدرة الطالب على اجراء الخطوات المطلوبة لبعض الاعمال الفنية اللازمة لإجراء التجارب العلمية والمتعلقة باستعمال المواد والادوات وتركيب الاجهزة وقرءة القياسات وغيرها ، والتي تتطلب تناسقاً بين اعضاء الحس والحركة بالشكل الصحيح وبمستوى محدد من الدقة والسرعة فى الاداء ويعرفها البحث الحالي :

بأنها اداء الفتيات لاي عمل من الاعمال المتعلقة بموضوعات التربية الاسرية بدقة واثقان وبسرعة وباقبل جهد ونفقات، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الفتاة فى بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض .

المدارس الصديقة للفتيات Girl-friendly school:

المدارس الصديقة للفتيات "مدارس تهدف إلى تطوير البيئة التعليمية للفتيات مما يعطيهم دافع وقدرة على التعلم. ومما يكسبهم القدرة على مواجهة تحديات المستقبل ،باعدادهم فى شتى الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والحياتية بما يؤهلهم لمواجهة تلك التحديات وواكسابهم القدرة على تحمل المسؤولية وتحويلهم لاشخاص منتجين فى مجتمعهم" (United Nations Development Programme 2020 , 151).

خطوات وإجراءات البحث :-

١- الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة و الادبيات التربوية المرتبطة بموضوع البحث و الذى يتضمن مايلى :-

التربية الأسرية، مدخل المعايير، والمدارس الصديقة للفتيات، والمهارات العملية

٢- اعداد مواد البحث وتشمل ما يلى :-

أ - قائمة بالمعايير والمؤشرات والعلامات المرجعية لمجالات التربية الاسرية (للمستوى الأول).

عرض القائمة على مجموعة من المحكمين وإجراء التعديلات اللازمة.

إعداد منهج مقترح فى التربية الاسرية لطالبات المدارس الصديقة للفتيات (للمستوى

الأول) في ضوء المعايير التي تم تحديدها، ويتكون من: -كتاب الطالبة. - دليل الميسرة

عرض المنهج والدليل على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وإجراء

التعديلات اللازمة

٣- الدراسة الاستطلاعية لمنهج المستوى الأول والدليل على مجموعة من الفتيات

والميسرات بهذه المدارس للتأكد من صلاحيتهم للتطبيق وإجراء التعديلات اللازمة .

٤- اعداد مواد البحث وتشمل :- أ- بطاقة ملاحظة المهارات العملية

٥- عرض أدوات البحث على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى المناهج وإجراء

التعديلات اللازمة

٦- إجراء دراسة استطلاعية لأدوات البحث للضبط الاحصائى لهما.

٧- اختيار مجموعة البحث.

٨- التطبيق القبلى لأدوات البحث.

٩- تدريس الوحدة المختارة من المنهج المقترح.

١٠- التطبيق البعدى لأدوات البحث .

١١- جمع الدرجات ومعالجتها احصائيا والتوصل للنتائج وتحليلها وتفسيرها.

١٢. تقديم التوصيات والبحوث المقترحة فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها.

الإطار النظري للبحث: ويشمل ما يلي: -

المحور الأول: التربية الأسرية (مفهومها-مجالاتها-أهدافها....)

المحور الثانى: المدارس الصديقة للفتيات والوضع الراهن لمناهج هذه المدارس.

المحور الثالث: مدخل المعايير

المحور الرابع: المهارات العملية

المحور الخامس: فرض البحث

المحور الأول: التربية الأسرية (مفهومها-مجالاتها-أهدافها....)

لم يعد دور الأسرة قاصراً على العناية بصحة أفرادها الجسمانية والنفسية بتوفر واختيار وإعداد الطعام الصحي وتكون اتجاهات وعادات صحية سليمة وبنظافة ملابس الأفراد وأدواتهم بل بتوفير أسباب الوقاية اللازمة من الأمراض أو عن طريق توفير العلاقات الإنسانية والبشرية في العائلة ، وتوفير الراحة والثقة بالنفس ، وإشباع الحاجات الأولية للأفراد ، وتوفير الأمن والأمان للفرد وتقويم السلوك وإمداده بالقيم والمعايير الضابطة . بل أصبح العديد من هذه الأدوار والمهام لا تقوم بها الأسرة بل أصبحت العديد من الهيئات والمستجدات في المجتمع ذات تأثير تشاركي مع الأسرة ( حسن شحاته ،عزه خليل ،٢٠١٥ ، ٢١٢ - أيمن مزاهرة ، ليلي نسيوات ، ٢٠١٨ ، ٣٤ - لمياء لطفي ، نزية عبد الحميد ، ٢٠١٥ ، ٢٤ ) أولاً : مفهوم التربية الأسرية :-

يعد مفهوم التربية الأسرية المصطلح الحديث والمتطور لمفهوم الاقتصاد المنزلي ، حيث أصبح أكثر استخداماً ما بين التربويين وفي الأوساط العلمية حيث يعد هذا المصطلح أكثر شمولية وعمومية لكل مجالات الحياة الأسرية و أكثر وضوحاً من حيث المضمون والمحتوى ، وقد يرى بعض التربويين أن مصطلح تربية أسرية يمكن استخدامه في مراحل التعليم الدنيا وفي المراحل والسنوات الغير متخصصة ، بينما يستخدم مفهوم اقتصاد منزلي في مراحل التعليم العليا أو المستويات العليا من التعليم وعلى المستويات العلمية المتخصصة (Lesley ;(Frazer., 2019. P115 -160);( Peterat & Pain, 2020,65) ,2018,64).

ثانياً: أهداف التربية الاسرية :-

و يمكن تحديد أهداف التربية الأسرية العامة فيما يلي . (تسبي رشاد ، إيزيس نوار ، ٢٠٠٨ ، ٥٩ ) ، (منى شرف ٢٠١٠ ، ٢٢٣)؛(نوف الكحيلي ، ٢٠١٩ ، ٢٣ ) ؛ ( Jo Lynn Jennings 2018, 21- 24, ; (Andrea ,2015 ,45); (Harald R .et al . .( Caey , 2016,55 - 57) (Wynn,2017,34). (Ted, 2019, 35 - 40).; ; Others,2018, 98)

- ١- تقوية وتطوير الارتقاء بالحياة الأسرية بصفة عامة والمرأة بصفه خاصة من خلال تعليم الفرد سبل الحياة الأسرية .
- ٢- مساعدة الأسر في تحقيق أهدافها القريبة والبعيدة المدى .
- ٣- الاستفادة من التقدم التكنولوجي في تبسيط العمل المنزلي وتخفيف عبء العمل عن المرأة .
- ٤- تسهيل الحياة وتبسيطها ليتفرغ الفرد لتحقيق أهدافه واهتماماته بالنسبة للأسرة والبيئة والمجتمع .
- ٥- الاستفادة من التقدم المعرفي والتطور العلمي في تحسين المنزل ورفع مستوي المعيشة .
- ٦- تطبيق نتائج البحوث في مجالات الاقتصاد المنزلي والمجالات المرتبطة به .
- ٧- تحقيق الجو الأسري المثالي الملائم للظروف الراهنة والمراعي للتقاليد والمعتقدات السائدة .
- ٨- تعبئة وإعداد أفراد الأسرة لمواجهة الأزمات الطارئة وتقوية الروابط الأسرية .
- ٩- المساهمة في حل مشكلات البيئة والمجتمع .
- ١٠- تحسين الحالة الصحية ونظام التغذية الأسرية بين طبقات الشعب .
- ١١- تحسين البيئة الداخلية للمنزل ، وزيادة كفاءة إدارة موارد الأسرة وشؤونها .
- ١٢- فهم ودراسة العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياة الأفراد .
- ١٣- العمل على زيادة كفاءة الأفراد وقدرتهم على العمل .
- ١٤- تضييق الفجوة الغذائية عن طريق ترشيد الاستهلاك الأسري .
- ١٥- المساهمة في التوعية العامة لأفراد المجتمع بمشكلات البيئة والمجتمع .

ثالثاً: مجالات التربية الأسرية

وفيما يلي عرض موجز لكل مجال من مجالات التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي) ، كما اتفق عليها العديد من المتخصصين والعاملين في الاقتصاد المنزلي ، وكما قاموا بتوضيحها على أساس من التكامل والترابط من هذه المجالات. (Baugher and Anderson and Green and Shane and Jolly and Miles & Nickols, 2019,76)

(Peterat and Heggstad, Mann Library, 2018,82) ;

١:- مجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة:

(كوثر كوجك ، لولو ادوار ، ٢٠١٧ ، ٢١ ؛ تسبي رشاد ، إيزيس نوار ، ٢٠١٨ ، ٤٥ ) ،  
 ;(International Federation for Home ، Flowers ، 2015,62  
 -.92)، Economics.(2020).,87).

ويهتم هذا المجال بدراسة العادات الغذائية الصحية الشائعة والعادات الغير صحية وسبل معالجتها ، كما يهتم بتقديم المعلومات والمعارف لنشر الثقافة الغذائية الصحية وتوعية الأفراد وتقييم سلوكهم الغذائي وارشادهم للتخطيط وتكوين وجبات صحية وفقاً لإمكانياتهم كما يسهم هذا المجال في دراسة طرق الطهي الصحية والتي تساعد على الاحتفاظ بالقيمة الغذائية للطعام ولا يفقده فوائده الصحية ، وطرق المحافظة على الغذاء والإقلال من الفاقد سواء من كان هذا الفقد غذائياً أو اقتصادياً.

٢ :- مجال التذوق الملبسى و المشغولات اليدوية

(مجال الملابس والألياف والأنسجة والمشغولات اليدوية) (Smith, G., and Lowe, )  
 -(TKI – NZ curriculum Marautanga Project ,2020) ;(A. C,2019

ويسهم مجال التذوق الملبسى و المشغولات اليدوية في إكساب الأفراد السلوك الملبسى الصحيح والأسس الصحيحة للعناية بالملابس وجعلها في صورة لائقة لأطول فترة ممكنة وأناقاة الفرد الملبسية وطرق اختيار الملابس والطرق المتبعة للمحافظة على الملابس مدة طويلة صالحة للاستعمال . ودراسة العادات الملبسية المختلفة و تعلم أسس لاختيار السليم والارتقاء بالتذوق الملبسى والجمالى للفرد ويشجع على الابتكار في تصميم القطع الملبسية كما يسهم في تعلم ترشيد الاستهلاك الشرائى مما يساعد على التوفير المادى في ميزانية الأسرة هذا إلى جانب العائد النفسى والسيكولوجى لأفراد الأسرة . طرق تصنيع المشغولات اليدوية و الخامات المستخدمة لصناعة المشغولات اليدوية المعارف والمعلومات اللازمة لمعرفة أسس جودة الخامات والمهارات اللازمة لاختيار الأنسجة و المهارات اللازمة والأسس العلمية لانتقاء الملابس وشرائها.

٣ : مجال إدارة موارد الأسرة و ترشيد الاستهلاك:-

(Thompson, 2018,78) ; (Vincenti & Smith, 2016,44) ، (كوثر كوجك

، لولو ادوار ، ٢٠١٧ ، ٢٣) . ;(Petreat, 2013,76):-

وتكمن أهمية دراسة هذا المجال في أنه يرتبط بباقي المجالات الأخرى وأكثر تداخلاً معها أي أن هذا المجال يعد العمود الفقري أو الركيزة الأساسية لعلم الاقتصاد المنزلي ، فإدارة المنزل هي عملية إدارة حركة الأعمال الأسرية أو أنها خطوة تنفيذية يقصد بها تحقيق أهداف الأسرة

يتمحور المحتوى المفاهيمي لمجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة حول مفهوم العملية الإدارية ، وما يرتبط بها من مفاهيم اتخاذ القرار والأسلوب العلمي للتفكير . ودراسته لاقتصاديات الأسرة واقتصاديات المجتمع وترشيد الاستهلاك والتخطيط والاستخدام الأمثل والرشيد للسلع والخدمات المتاحة - موارد الأسرة المتاحة بنوعها المادية والمعنوية، حيث أن الأسرة وحدة أساسية وهامة من وحدات الاستهلاك في المجتمع ، لذا يسهم مجال إدارة المنزل في تعليم وتنمية السلوك الاستهلاكي السليم لدى الأفراد ، وحقوق الفرد كمستهلك وواجباته نحو اقتصاديات المجتمع - والعوامل المؤثرة على قراراته الاقتصادية . واستغلال موارد المجتمع المتاحة

٤ :- المسكن وتأثيره وتجميله وصيانته المرافق و الحفاظ على البيئة:

(Smith, 2017, 13-20) (General Certificate of Secondary Education, 2018,32)"

ويهتم مجال المسكن وأثاثه وأدواته بدراسة تلوث البيئة الداخلية للمسكن وطرق حماية البيئة الداخلية ومصادر التلوث الداخلي للمسكن ودور كل فرد نحو حماية المسكن من التلوث الداخلي . هذا إلى جانب الاهتمام بالمسكن وصيانة موارده والاهتمام بدراسة النظافة ، للحد من تلوث بيئته المنزلية . وتأثير البيئة المنزلية على نمو الأفراد اجتماعياً ، وما يوفره المسكن من فرص للتفاعل والمشاركة بين أفراد الأسرة الواحدة ، وعلاقتهم وسلوكهم نحو المجتمع الذي ينتموا له . (Petreat,2010. 32-35) .

هذا إلى جانب اهتمام مجال المسكن وأثاثه وأدواته بمواكبة التطور الصناعي والتقني في صناعة الأجهزة والأدوات المنزلية ، وطرق استخدامها وكيفية صيانتها ، وتأثيرها على صحة الأفراد ، وإظهار فائدة استخدامها من توفير للوقت والجهد وغير ذلك كما يهتم مجال المسكن وأثاثه بدراسة طرق العناية بالأجهزة المنزلية وصيانتها وأسلوب استخدامها الآمن لمنع الحوادث التي قد تنجم عن سوء استخدام هذه الأجهزة .

٥ :- مجال العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع:

( Larson, 2018, 16-20 ); ،Thomas, J., and Smith, G, 2020)

(Ministry of Education. 2019,23)

ويهتم المحتوى المفاهيمي لمجال العلاقات الأسرية بدراسة القيم وتنمية الشعور بالانتماء لدى الفرد نحو الأسرة والمجتمع والولاء نحو أسرته ومجتمعه . كما يهتم هذا المجال على تحقيق الأهداف الخاصة بالأسرة ، سواء كانت هذه الأهداف خاصة أو عامة وبالرغم من اختلافها من فرد لآخر من أسرة لأخرى ، ومن مجتمع لآخر ، وذلك تبعاً لقيم الفرد وقيم مجتمعه وتبعاً للعديد من العوامل التي تؤثر في هذه الأهداف كالعمر والمستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي وغيرها من العوامل . والاهتمام بتنمية شخصية الأفراد وسماتهم ودراسة آداب وأصول التعامل بين الأفراد وتكوين وتنمية المبادئ والاتجاهات الايجابية والمشاركة الفعالة في المجتمع . والعلاقات السائدة في المجتمع مثل العادات الغذائية الصحية السليمة ، وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم ومسئولياتهم نحو أفراد أسرتهم ومجتمعهم . وتعليم الأفراد الأسلوب الصحيح لاتخاذ القرارات في حياتهم اليومية ، ودور كل من الرجل والمرأة داخل الأسرة وتعامل الافراد مع الازمات .

٦. الطفولة والأمومة: الرعاية، الحماية، تأكيد الحقوق ؛ (Cowan , 2014 43)،

(Welsh ( Pendergast, 2019 ,122) (Duncan, 2020.1-40)

من أهم الميادين والمجالات التي يتضمنها علم الاقتصاد المنزلي ، ومن أهم ركائز علم الاقتصاد المنزلي ، وذلك حيث أن محور دراسة علم الاقتصاد المنزلي حيث يوجه اهتمامه الأكبر إلى دراسة تربية الطفل ، والاهتمام بأسلوب تربيته وتنشئته وتنمية المهارات الحياتية للأفراد سواء العقلية والاجتماعية أو اليدوية

يوجه مجال الطفولة و الأمومة الى مراحل نمو الطفل اهتماماً خاصاً خلال مراحل عمره المختلفة وخصائص نموه في كل مرة ، ودراسة متطلبات كل مرحلة من هذه المراحل ، ومسئوليات الفرد نحو نفسه ونحو أفراد جماعته وأفراد مجتمعه وأساليب تربية الأطفال ورعايتهم ، لذا يولي هذا المجال اهتماماً كبيراً لدراسة مرحلة الطفولة وكل ما يتعلق بها من اهتمام بالأمومة من دراسة سبل الرعاية للأم الحامل سواء الرعاية الصحية أو النفسية أو الاجتماعية أو الاهتمام بغذائها وملبسها وراحتها وكذلك أهم الخدمات التي تقدمها مراكز

رعاية الأمومة والطفولة للأم خاصة والمرأة بصفة عامة مثل مراكز الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة ، ومراكز فحص الراغبين في الزواج وغيرها من مؤسسات تقدم خدمات للأم والطفل .  
فالتربية الاسرية كعلم وفلسفة بمفهومها الحديث الواسع الشامل للعديد من المجالات المتنوعة كالطفولة والعلاقات الاسرية - الغذاء والتغذية - ادارة المنزل واقتصاد الاسرة - الملابس والنسيج - المسكن وتأثيره وادواته وهذه المجالات التي تدرس في اطار واقعي مترابط يتصل اتصالا وثيقا بالحياة اليومية،و بحياة الفتاة وكل هذه المجالات الدراسية مجتمعة معا على مستوى الفتاة والاسرة بشكل شامل ومتكامل، لذلك فعلم التربية الاسرية، ÷و الأكثر العلوم التربوية ملائمة للدراسة للفتاة يشكل خاص ولخدمة الأسرة بشكل عام و هو العلم الذى يلبي احتياجات الفتاة و كل ما تحتاجه الاسرة ويحتاجه المجتمع لانه يؤدي خدمة لا يشاركه فيها غيره للفتاة والأسرة

المحور الثانى: المدارس الصديقة للفتيات

يتجاوز تعليم الفتيات مجرد إلحاقهن بالمدرسة؛ فهو يُعنى بضمان تعليمهن وشعورهن بالأمان وهن في المدارس، وإتمامهن كل مراحل التعليم وتزويدهن بالمهارات والقدرات اللازمة للمنافسة بفاعلية في سوق العمل، وتعلم المهارات الاجتماعية والعملية والعلمية والحياتية الضرورية للتعامل مع عالم آخذ في التغير والتكيف معه، و اتخاذ القرارات بشأن حياتهن، والإسهام في مجتمعاتهن المحلية والعالم كله (Jane Singer & Others (2017),

ولا يزال الفقر هو أكثر العوامل أهمية وراء تحديد ما إذا كان بإمكان الفتاة أن تحصل على التعليم أم لا. فعلى سبيل المثال، في **مصر**، لا تزيد نسبة الفتيات الفقيرات اللاتي يستطعن القراءة في القرى والنجوع على ٤%، مقارنة بنسبة ٩٩% من الفتيات فى المدن . وتؤكد الدراسات بشكل متسق أن الفتيات اللاتي يواجهن العديد من مصادر الحرمان، كتندي دخل الأسرة، أو العيش في مناطق نائية أو محرومة، أو الإعاقة الجسدية، أو للزواج المبكر أو للعمل لاعالة الأسرة أو للعادات والتقاليد التي تجبر الفتيات على عدم التعلم مما يجعلهن يتخلفن أكثر بكثير عن غيرهن من حيث معدلات الالتحاق وإتمام التعليم.

كما أن بُعد المدارس يؤثر هو الآخر سلباً في القدرة على الالتحاق بالتعليم والتمتع ببيئة آمنة للتعلم في بعض الحالات المدرسة تبعد بأكثر من ٢٠ كيلومترا عن التجمع السكني للنجوع والقرى ، وهذا ما يثني عائلات كثيرة عن إرسال بناتها إلى المدرسة UNESCO .

**Associated Schools (2008). First Collection of Good Practices for Quality ,**

أما الأسباب الاجتماعية فترجع إلى النظرة الدونية للإناث، والزواج المبكر يعتبر عاملاً آخر في تسرب الفتيات من التعليم، وأسباب أخرى تتعلق بالمدرسة نفسها لنظراً لبعدها، (UNESCO ,2013, Follow-Up to Decisions and Resolutions, the Excutive Board and the General Conference). إن نسب تسرب الفتيات من المدرسة خلال المرحلة الابتدائية بدأ بالتزايد مع انخفاض معدل التحاق الفتيات بالتعليم الابتدائي ، ونسبت المنظمات الدولية أسباب عدم التحاق الفتيات بمدارسهن أو عدم استمرارهن في الدراسة إلى قلة دعم أسرهن وخاصة الآباء، والبيئة المدرسية، والوضع الأمني العام نظراً لبعدها عن المدرسة عن النجع أو القرية ،.(UNESCO (2014)

وأشارت التقارير المحلية و تقارير المنظمات الدولية الى وجود تباين في نسب التحاق الفتيات في ريف الوجهة البحرى و ريف ونجوع قرى الصعيد .حيث تعد ظاهرة تسرب الفتيات من المدارس وحرمانهم من التعليم من المشكلات الاجتماعية و التربوية الخطيرة بسبب اثارها السلبية على الفرد والاسرة والمجتمع (Natalie Gibb ,2015)

ويعزى ازدياد ظاهرة التسرب الدراسي خاصة في المناطق الريفية إذ يعاني سكانها من أوضاع اقتصادية متردية لا تسمح بتوفير تكاليف التعليم الذي تعاني أنظمتها التعليمية من التراجع والضعف فى تلك المناطق (Lynette Shultz (2010)

يتفاوت حجم التسرب في المدارس التعليم الابتدائي وبخاصة فى صعيد مصر من سنة إلى أخرى ومن منطقة لأخرى ، لكن الاتجاه العام لهذه الظاهرة في تزايد في الآونة الأخيرة حيث بلغت نسبة عدد المتسربين أكثر من ٣٦%، لكن يظهر حجم المشكلة إذا نظر إليها من ناحية تراكمية . أن ظاهرة التسرب من النظام التعليمي لها أسباب متعددة ومتشعبة تختلط فيها الأسباب التربوية مع الأسرية والاجتماعية والاقتصادية والأمنية وغيرها Ministry of Education Culture, Sports, Science and Technology (2014).

وعلى الرغم من المحاولات لحل ما يواجه التعليم في مصر من مشكلات كثيرة و رغم الجهود المبذولة لتطويره ، لضمان تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين الذكور والإناث ، والتحاق جميع الأطفال بالتعليم الأساسي وإنهائه ، إلا أنه لم يتحقق ذلك حيث كان هناك

نسبة لا يستهان بها خارج النظام التعليمي ، بناء على التقارير التي صدرت عن الجهاز المركزي للتعبة والإحصاء / والتقرير العالمي للتعليم للجميع الخاص بالدول العربية ، أوضحاً أن هناك أعداد كبيرة من المتسربين من التعليم الإبتدائي والإعدادي ، والتي تزداد عاما بعد عام ، وأن هذا يمثل مشكلة خطيرة تواجه العملية التعليمية ، وبخاصة نسبة تسرب الفتيات من التعليم في الأعوام الدراسية من (٢٠٠٨ - ٢٠١٣ م) . ( الجهاز المركزي للتعبة والإحصاء ، ٢٠١٦ )

ويستوجب لذلك في ضوء ما سبق البحث عن صيغ جديدة لاستيعاب هذه الأعداد الهائلة من الأميين، وكان من أهم هذه الصيغ مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات ، والمدارس الصغيرة، ومدارس المجتمع ، والمدارس الصديقة للفتيات ، ومدارس الأطفال في ظروف صعبة .، إحدى تجارب مواجهة الأمية المنتشرة بين الفتيات ، وخاصة في المناطق المحرومة من التعليم . وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤ )، وأحد الحلول الرئيسية في علاج مشكلة التسرب والرسوب على حد سواء ،

وبناء على بروتوكول التعاون المشترك للتعليم المجتمعي بين وزارة التربية والتعليم والمجلس القومي للطفولة والأمومة في فبراير ٢٠٠٨ م صدر القرار الوزاري ( ٣٩٦ ) لسنة ٢٠٠٨م بشأن تعديل مسمى الإدارة العامة لمدارس الفصل الواحد إلى الإدارة العامة للتعليم المجتمعي ومستوياتها الوظيفية، تتبع مؤسسات التعليم المجتمعي المدارس التالية: مدارس الفصل الواحد، المدارس الصديقة للفتيات، مدارس المجتمع، المدارس الصديقة للأطفال في ظروف صعبة (أطفال الشوارع)- مدارس عمالة الأطفال (عمال الورش والمهن) في شريحة السن المجتمعي من (٩-١٥) United Nations & UNICEF Educational, (2015) Scientific and Cultural Organization، وما يستجد من صيغ ونماذج جديدة، وهناك بعض القرارات الوزارية التي تشجع على التوسع في إنشاء أنماط وصيغ متنوعة لهذه المدارس.

المدارس الصديقة للفتيات :

هي نمط أو صيغة تعليمية تنتمي لمؤسسات التعليم المجتمعي وتهدف إلى توفير فرص التعليم للأطفال بصفة خاصة الفتيات في المناطق الأقل حظا والمحرومة من الخدمات التعليمية في مصر في القرى والعزب والنجوع البعيدة. الذين لم تتح لهم فرصة الالتحاق بالمؤسسات التعليمية، أو الذين التحقوا وتسربوا منها في الشريحة العمرية (٦-١٤ سنة)

School Administration Research . مشاركة المجتمع .  
Association (2017).

انطلقت مبادرة تعليم الفتيات تحت مسمى مشروع المدرسة الصديقة الذي شاركت فيها منظمة اليونيسيف وسبع منظمات تابعة للأمم المتحدة ( Miske , & Lead Rapporteur, 2005, 45) و بالتنسيق مع المجلس القومي للطفولة والأمومة وعددا من الجمعيات الأهلية ممن ساهموا في تمويل هذه المبادرة وتشجيعها لانجاحها على الرغم من التحديات الكثيرة والكبيرة ( UNICEF, 2003. ) ، وفي ضوء ذلك تم إنشاء أكثر من ١٠٠٠ مدرسة صديقة للفتيات في سبع محافظات ( UNICEF, 2012, 54 ) .

و بمشاركة كل من المجلس القومي للطفولة والأمومة المنسق الرئيسي للمبادرة ( ومجموعة منظمات الأمم المتحدة ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ، وصندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة ، ومنظمة العمل الدولية ، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، البنك الدولي .... وغيرها ) وفريق العمل الوطني ( ثمانى عشر وزارة من ضمنها وزارة التربية والتعليم كشريك رئيس والجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار وعدد من الجمعيات الأهلية والقطاع الخاص، .... وغيرها (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٠ : ٣) ،

وتهدف مبادرة تعليم الفتيات الى محاولة القضاء على الأمية ( UNICEF January , 2011,59 ) وإتاحة الفرصة أمام الآلاف من الفتيات التى أوضاعهن لا تسمح لهن بالتعليم ( Risher , 2010, 42 )، فمنهن من يعشن فى مناطق فقيرة ولا يرتدن المدرسة بسبب عدم توفر مدارس قريبة ( Yokozeki, 2006, 65 ) او نتيجة الفقر او عمالة الأطفال او نتيجة الاعتقاد السائد فى الريف بانخفاض العائدات المالية للتعليم [Spence](#) . (2006) ، و التصور التقليدى لدور الفتاه فى المجتمع و الزواج المبكر والأولوية المعطاة لتعليم الأولاد ( UNICEF May , 2011 , 89 ) .

وتضم المدارس الصديقة للفتيات الأطفال من (٦-١٤) سنة غير الملتحقات بالتعليم أو المتسربات منه في المناطق النائية المحرومة من الخدمة التعليمية وهي مدارس متعددة فمنها متعدد المستويات ومنها ذات المستويين و أصبحت بحلول عام ٢٠١٧ تتبع وزارة التربية والتعليم في التوجيه والإمتحان ويتم فتحها داخل مواقع موجودة بالفعل ومتبرع بها من

الأهالي ، أو من جهات حكومية تتكون من حجرة دراسية واحدة متعددة الصفوف UNICEF and the UN Associated Schools (2017).

كما يسمح بالتحاق نسبة لا تتعدى ٢٥ % من الفتيان فى بعض النجوع والكفور والعزب فى المدارس الصديقة للفتيات فى حاله عدم وجود مدارس مجتمعية أخرى وفى هذه الحالة تتبع هذه المدارس المجلس القومى للطفولة والأمومة ( الأمم المتحدة ، ٢٠٠٤ )

ويشترط لفتح المدرسة الصديقة للفتيات تجميع عدد (٢٦) فتاه لفتح المدرسة والتي يتم التبرع بفتحها من قبل الاهالى وهى عبارة عن حجره واحده يلحق بها دوره مياه وقد يكون نظام التدريس بها طبقا لنظامين نظام موازى ونظام التسريع وهذا نظام التعلم المتبع فى المدارس الصديقة للفتيات بعد عام ٢٠١٧ بعدما أصبحت تتبع وزارة التربية والتعليم فى التوجيه والامتحان United Nations ; UNICEF Associated Schools (2018) Educational, Scientific and Cultural Organization. (2019).

أسس التعليم بمدارس الصديقة للفتيات و مدارس التعليم المجتمعي

١- تطبيق مناهج وزارة التربية والتعليم ( القراءة والحساب فقط) باستحداث طرق، وأساليب جديدة، ومتميزة بالدمج أو التخيف والتبسيط ( التعليم المتوازي ).

٢- العمل من خلال الشراكة بين وزارة التربية والتعليم، وبعض الهيئات الدولية، مثل: اليونيسف والفاو واليونسكو والاتحاد الأوربي وغيرهم.

٣- التركيز على التعليم المتمركز حول المتعلمين أنفسهم ، بما يجعلهم قادرين على تحمل المسؤولية ، والعمل باستقلال، والسير فى المنهج، وفقا لسرعتهم الخاصة.

٤- الدمج بين المستويات التعليمية ، ومرونة النقل من خلال الإسراع التعليمي (Acceleration) البعض المتعلمات ليصبح التعليم فى مستويين ويتم وفق ظروف و سرعه تعلم الفتيات .

٥- دعم مشاركة جهود المجتمع المحلي والجمعيات فى إدارة المشروع، وتسييره فى المحافظات ، التى يطبق فيها المشروع .

٦- اعتبار هذه المؤسسات مراكز تجريب ونماذج للتجديد التربوي يستفاد من نتائجها فى دعم مؤسسات الفصل الواحد، وتطوير التعليم الأساسى.

٧- المساهمة الفاعلة فى التنمية الاسرية والبيئية والمجتمعية، بدمج مبدأ المطبخ المجتمعي بالمدرسة. (2015). UNESCO International Bureau of Education.,

**UNICEF and the UN Associated Schools (2017) ( The State Examinations Commission, 2020,1-9)**

نواتج التعلم المستهدفة من التعليم المجتمعي:

أهم نواتج التعلم المستهدفة من التعليم المجتمعي:

- ١- مهارات القراءة، والكتابة، ومبادئ الحساب. ٢-مهارات الاتصال
- ٣-المهارات الحياتية . ٤-المهارات العملية . ٥- مهارات التخطيط
- ٦-مهارات التفكير العليا. ٧- المخرجات الوجدانية والاجتماعية
- ٨-مهارات العمل والمهن ذات الصلة بالبيئة المحيطة. World Education Forum

**2015. (2017, May). Incheon Declaration: Education**

مميزات طبيعة العمل في المدارس الصديقة للفتيات و مؤسسات التعليم المجتمعي تتميز المدارس الصديقة للفتيات و مؤسسات التعليم المجتمعي بالعديد من السمات التي تراعي طبيعة العمل بها، وكذا طبيعة الدارسين الدارسات المستهدفين، ومن تلك المميزات:

**Gholamhossein Mehralian & Hosein Shabaninejad (2015)**

١. عدم التقيد بمواصفات محددة للمبنى المدرسي
٢. التعليم مقابل حصص تموينية شهريا
٣. عدم وجود مصاريف مدرسية
٤. صرف كسوة شتويه للفتاه
٥. ادوات مدرسية كاملة
٦. وجبه افطار
٧. غير ملزمين بتوقيت وزمن للدراسة محدد
٨. يحدد التعلم وفق ظروف الطلبة.(Jane Singer & Others (2017)
٩. متابعة البرامج التربوية، والعلاجية للمتعلمين،
١٠. تقديم أنشطة إثرائية، بناء أهداف الدرس والمهارات وفق حاجة المتعلمين ، التي يتطلبها المتعلمون،
١١. وتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين،
١٢. القدرة على استخدام وسائل تعليمية تتفق مع الأهداف التعليمية.

١٣. توظيف الأركان التعليمية، UNESCO (2015). National Commision for  
UNESCO, Annual Report,

١٤. وإدارة وقت التعلم بكفاءة باستخدام استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة. :

١٥. علاج المشكلات اليومية للدارسين والدارسات،

١٦. تنفيذ الدورات التثقيفية،

١٧. والتواصل مع أولياء الأمور، والمجتمع المدني؛ للتعرف على مشكلاتهم.

الوضع الراهن لمناهج المدارس الصديقة للفتيات

قامت الباحثة بمراجعة محتوى مناهج المدارس الصديقة للفتيات والنشرات الواردة من

مؤسسة التعليم المجتمعي (٢٠١١-٢٠٢٠) وقد جاءت النتائج كالتالي:

تضمنت المناهج التي وضعتها الوزارة بالتعاون مع هيئة اليونسيف و الاتحاد الاوربي

هي مناهج القراءة والحساب فقط ثم تم اضافة منهج للغة الانجليزية المبسطة وهي عبارة عن

مناهج دمج للمقررات التي يتم تدريسها في التعليم الابتدائي مع استخدام اسلوب التسريع و

التبسيط في المعلومات ويدرس الفتيات في الشتاء المنهج الدراسي العادي وانما باسلوب

التسريع ، وفي الصيف يلتحقون بفصل المراجعة وتعويض النقص وتنمية المهارات الحياتية

حيث أن من أهداف هذه المدارس الاهتمام بالمهارات الحياتية من خلال المطبخ المجتمعي

والمهارات الحياتية المتعددة

المحور الثالث: مدخل المعايير

نشأة مدخل المعايير:

يواجه المجتمع المصري العديد من التحديات، التي أدت إلى زيادة الحاجة إلى تطوير

التعليم ، الذي يُمكن كل فرد من امتلاك المعارف والمهارات التي تساعد على تنمية ذاته

، والقيام بدوره في المجتمع.

ومع ظهور بعض المتغيرات مثل:

١. التوجه إلى تعميق مبدأ المحاسبية والمساءلة في النظام التعليمي

٢. ربط الثواب والعقاب بالأداء في التعليم ؛ نتيجة للتقلبات التي يمر بها الاقتصاد العالمي

٣. ظهور مفاهيم جديدة كالتربية المستمرة والتعليم مدى الحياة ، والتنمية البشرية

المستدامة والتربية المستقبلية ( Dinham, S., Ingvarson, L. C.,

Kleinhenz, E., & Business Council of Australia. 2008, p48 )؛

- ٤ . حدوث طفرة في طرق التدريس وأساليبه، وتنوع مصادر التعليم والتعلم.
- ٥ . انتقال بؤرة الارتكاز في العملية التعليمية من التعليم إلى التعلم ومن المعلم إلى المتعلم
- ٦ . التحول من قياس المدخلات إلى التركيز على النتائج (Levin, H., and Koski, W. 1998,p); (Scotia, 2013, Department of Education and Early Childhood Development ,p74).

وقد تبنت وزارة التربية والتعليم مدخل المعايير في بناء المناهج الدراسية، ونقل بؤرة الارتكاز من المعلم إلى المتعلم، وجعل التعلم أسلوب حياة طويل المدى. واعتمدت الوزارة في وضع معايير المناهج الدراسية على عدة أسس هي: المعارف والمهارات والقيم التابعة من حاجات المجتمع وحاجات المتعلمين، بما يتوافق مع مستواهم المعرفي والمهاري، والتجارب العالمية المماثلة، بحيث تضمن المعايير تحقيق قدر عال من التعلم، واشتقت من المعايير مؤشرات أداء تعكس كيفية تحقيق المعايير وتشير إلى طرق اكتسابها من قبل الطلبة، حيث راعت المناهج في بنائها التسلسل والترابط والشمولية والتنوع، وضمنت المعايير مؤشرات خاصة بمهارات التفكير و المهارات التقنية (UNESCO, 2007. 'Quality Assurance and Accreditation: A Glossary of Basic Terms and Definitions');

ما المعايير؟

المعيار Standard في اللغة العربية : ما اتخذ أساساً للمقارنة والتقدير ، ومعيار النقود : مقدار ما فيها من المعدن الخالص المعدود أساساً لها بالنسبة لوزنها ، وجمعها (عيارات ) ، والمعيارية : التقدير بالحجم بمحاليل قياسية معروفة قوتها . والمعيار في الفلسفة : نموذج متحقق أو متصور لما ينبغي أن يكون عليه الشيء ، ومنه العلوم المعيارية، وهي المنطق والأخلاق والجمال وجمعها معايير (Whetton, , Ruddock, & Twist 2007, p72);(Harris & Carr 2016,p40) .

تعرف المعايير بأنها: " تلك النصوص المعبرة عن المستوى النوعي الذي يجب أن يكون ماثلاً بوضوح في جميع الجوانب الأساسية والمكونة لأي برنامج تعليمي، وهذه الجوانب تشمل: الفلسفة التي ينطلق منها البرنامج، والهيئة التعليمية، والطلاب ، والإدارة ، والمصادر التعليمية ، والكفايات المهنية للمعلم" . (Volante, 2010, 94) .

## مجالات المعايير:

تتعدد مجالات المعايير ومنها :

١. معايير المحتوى: Content Standards
٢. معايير الأداء: Performance Standards
٣. معايير فرص التعلم; Opportunity to Learn Standards
٤. معايير التدريس: Teaching Standards
٥. معايير التقدير: Assessment Standards
٦. معايير التنمية المهنية Development Standard Professional

فلسفة بناء المعايير التربوية:

نقوم فلسفة بناء المعايير التربوية علي مجموعة من المبادئ والمفاهيم الرئيسية التي تعكس محاور الرؤية المستقبلية للتربية والتعليم ، وتشكل في الوقت نفسه الأساس الفكري لها، وهي:-

١. التزام المعايير بالمواثيق الدولية والقومية الخاصة بحقوق الطفل والمرأة والإنسان عموماً ( Cardno, . 2017,p47 )
٢. خدمة المحاسبية والعدالة الاجتماعية ، وتكافؤ الفرص ، والحرية (Department for Education and Skills 2020) .
٣. - إحداث تحول تعليمي يرتقي بقدرة المجتمع علي المشاركة ، وغرس مقومات المواطنة الصالحة والانتماء والديمقراطية لدي المتعلم (Retreived October 1, 2011 .
٤. ترسيخ قيم العمل الجماعي والتنوع والتسامح وتقبل الآخر (Quality, Development, Improvement(QDI) 2019,p92).
٥. تعزيز قدرة المجتمع علي تنمية أجيال مستقبلية قادرة علي التعامل مع النظم المعقدة ، والتكنولوجيا المتقدمة ، والمنافسة في عالم متغير ( WHO ,Quality of care,2006):
٦. - مواكبة التطورات الحديثة في عالم متغير يعتمد علي صنع المعرفة ، والتكنولوجيا ، وعلي تعدد مصادر التعلم ، وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع مجتمع المعرفة . (Alexander, (ed) 2014,p121).

٧. تؤدي المعايير إلى استحداث نمط من الإدارة يرسخ مفاهيم القيادة ومجتمع التعلم ، وتعمل علي تحقيق الجودة الشاملة. (CCSSO/NGA. 2020,p270) ;
٨. مساهمة المعايير في توفير مناخ يكفل حق التعليم المتميز لجميع التلاميذ والتنمية المهنية المستدامة للممارسين التربويين (Ball, 2003,p52) .
٩. اعتماد المعايير علي مقارنة تعليمية مبتكرة تعزز نموذج التعلم النشط ذاتي التوجه ( Clair & Adger, 2019,p170)
١٠. تعزيز المعايير للمتعلم علي توظيف المعرفة ودعم قيم الإنتاج ( Adu, & Ngibe ,2018,p94)..
١١. تدعيم المعايير لقدرة المشاركين في العملية التعليمية علي حل المشكلات ، واتخاذ القرار والتفكير الناقد والإبداعي (Dunkle ,2015,p73) .
١٢. تسهم المعايير في بناء قاعدة معرفية عريضة لدي المتعلم تتسم بالتكامل والفاعلية (McGinty 2019,p85)
١٣. تحقق المعايير الالتزام بالتميز في التعلم والقدرة علي المتابعة والتقييم الأصيل (Department for Education and skills 2016,p143)
١٤. تعزز المعايير قدرة العملية التربوية علي التجدد ، والتطوير المستمر (Darling-Hammond, 2006,50).

### خصائص المعايير التربوية:

- توجد مجموعة من الخصائص والمواصفات التي تحدد ما يجب أن تكون عليه المعايير وهي:
- شاملة ، موضوعية ، مرنة ، مجتمعية ، مستمرة ومتطورة ، قابلة للقياس ، تحقق مبدأ المشاركة ، أخلاقية ، داعمة ، وطنية (Ingvarson & Stedman, 2019,42) ; (Bassett and Kochhar-Bryant ,2020 ,189) (Rowe. 2018,129).

### أهمية المعايير في النظام التعليمي:

- تعتبر المعايير مداخل للحكم على الجودة في مجال معرفي معين، من خلال:-
- (Darling-Hammond & Lieberman (Eds.). 2015, 78)
١. جودة ما يعرفه المتعلمون ، وما يمكنهم عمله في هذا المجال.
  ٢. جودة البرنامج الذي يتيح لهم الفرصة للتعلم في هذا المجال.

٣. جودة تعليم هذا المجال

٤. جودة النظام الذى يدعم المعلمين والبرنامج.

٥. جودة الممارسات التكوينية والسياسات

المعايير القومية للتعليم فى مصر

وفى محاولة لإصلاح التعليم فى مصر قامت وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع العديد من الهيئات والخبراء فى مجال البحث العلمى والتربوي ورجال الاقتصاد والسياسة فى المجتمع ، بوضع معايير قومية للتعليم فى مصر منذ عام ٢٠٠٢م . (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٠) . ويتوقع أن يهدف هذا المشروع إلى تحقيق الجودة فى العملية التعليمية ، من خلال تحديد مجموعة من المستويات المعيارية ، والتي يتم فى ضونها تقويم جميع جوانب العملية التعليمية بما يكفل نوع من الشفافية والمحاسبية والعدالة (وزارة التربية والتعليم جمهورية مصر العربية، ٢٠١٤)؛ (البنك الدولى " مشروع مساندة اصلاح التعليم في مصر، ٢٠٢٠ ) وقد تم وضع مستويات معيارية فى خمسة مجالات أساسية : المدرسة الفعالة ، المعلم، الإدارة المتميزة ، المشاركة المجتمعية ، المنهج الدراسي ونواتج التعلم . واشتملت وثيقة المنهج الدراسي ونواتج التعلم على عشرة وثائق هى : وثيقة المتعلم ، وثيقة المنهج التى تتناول كل عنصر من عناصره ، وثمانية وثائق للمواد الدراسية التى تم اختيارها فى المرحلة الأولى للمشروع وهى : التربية الدينية الإسلامية ، التربية الدينية المسيحية ، اللغة العربية ، اللغة الإنجليزية ، اللغة الفرنسية ، الدراسات الاجتماعية ، العلوم ، الرياضيات (معايير المدرسة الفعالة المتكاملة ، ٢٠٠٩ ، ٣٢)؛ (المعايير القومية لوزارة التربية و التعليم ٢٠١٠ ، ٤٣ ، Texas Catholic Conference Education Department (2019-2020)

نماذج مقترحة لضبط جودة التعليم وفق مدخل المعايير :

ويتم ذلك وفق نموذجين تركيبين لتوظيف المعايير فى التعليم وتجويده سواء على مستوى التعليم العام بمرحلتيه الأساسية والثانوية أو على مستوى تطوير المناهج الدراسية وهما (;

**Professional Standards for Educational Leaders 2017a)**

١. النموذج الأول : بناء معايير التعليم العام (أساسي ، ثانوي )

٢. النموذج الثانى : بناء معايير المناهج الدراسية.

## المحور الرابع: المهارات العملية:

المهارات بأنواعها المختلفة هي أحد الجوانب الأساسية للتعلم لجميع المراحل الدراسية بصفة عامة و لجميع المواد الدراسية عامة و لمادة التربية الأسرية بصفة خاصة ، حيث تزود الطالب بالكيفية التي يؤدي بمقتضاها عملا ما بكفاءة ودون جهد أو مضيعة للوقت، بالإضافة إلى أن هذه المهارات تساعد الفرد على مواجهة العديد من المشكلات الحياتية في المستقبل وحلها بالأسلوب العلمي الصحيح مما يسهم في خفض معظم حوادث (Cottrell ) ( 2018.78 - Bryant 2020 , 123 ؛ وقد أبرزت أهمية تنمية المهارات العملية للطلاب في كافة المناهج التعليمية في جميع المراحل التعليمية بوجه عام و في مناهج التربية الأسرية على وجه الخصوص، وتوصلت الدراسة إلى أن ربط مناهج التعليم بالتطبيقات المرتبطة بحياة وواقع الطلاب يؤدي إلى ارتفاع تحصيل الطلاب بالإضافة إلى تنمية الجانب المهاري لدى الطلاب دراسة كل من

(Hayes , 2004 - Blaser , 2018 - Kelchner , 2019

مفهوم المهارة:

يقصد بالمهارة " عدة معان مرتبطة ،منها: خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود، والممارسة المنظمة ، بحيث يؤدي بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة. ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء . وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك ،فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان ، أولهما: أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين، وثانيهما : أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن. وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر ( جابر عبد الحميد جابر ، ٢٠١٠ ، ص ٦٥؛ آمال صادق وفؤاد أبو حطب 2013 ، ٣٣٠ ) ؛ ( Tavakol and Dennick , 2011 , 22 ) ؛ ( Abbas .2014,45 ) المهارات العملية.

وقد تعني "المهارات العملية" المهارات التي يتم إجراؤها يدويًا (كما في تنفيذ وجبه غذائية) أو بتدخل بشري باستخدام معدات أو أدوات أو تقنية تتطلب التوجيه أو القوة أو الحركة (كما هو الحال في استخدام الأدوات الإسعافات الأولية لعلاج الحروق وتثبيت الكسور أو استخدام المكينة الكهربائية للتنظيف الأسبوعي و اليومي أو استخدام الأدوات لصناعة الصابون

المنزلى أو استخدام ادوات الحياكة والتفصيل لتنفيذ قطع ملابسية أو مشغولات يدوية ( (Ridgwell 2018 , 435)؛ (Chamberlin ,2019, 33) (McCloat and Caraher , 2016,27) ( National Council for Curriculum and Assessment.. NCCA . 2014 )

مكونات المهارة

هناك تصورات مختلفة للعوامل التي تتكون منها المهارة، وفيما يلي بعض هذه التصورات: -  
١. تعتبر المهارة في رأي سيشور Seashore وستون Stone درجة من الكفاءة في أداء فعل ما. كما أن المهارات جميعها تتضمن حركة الجسم كله أكثر من مجرد مجموعة من العضلات الكبيرة أو الصغيرة. وأشار أيضا إلى أن المهارات الحركية تشتمل على ثلاثة عناصر هي: السرعة Speed والقوة Strength والثبات او الدقة Cohen and ( Swerdlik , 2012,77) ; ( Lawson ,2006. 43) .

٢. أما بنيت Bennett فيذكر العناصر الآتية بوصفها مكونات للقدرة الحركية العامة General motor ability خفة الحركة والرشاقة agility والتناسق coordination والقوة strength والمرونة flexibility والتوازن balance والمتانة وقوة التحمل -endurance - ( Anderson and McKee , 2016 , 235- 240)

خصائص المهارات العملية:

يشير (DeVellis, 2003,69-77) ؛ (Tavakol ,and et al, 2010,77-83) ؛ (حسن زيتون، ٢٠١٨، ٣٣-٣٧) إلى أن المهارات تعبر عن مجموعة من الاستجابات الأدائية المتناسقة للفرد والتي تنمو بالتعليم والممارسة حتى تصل إلى درجة عالية من الإتقان، وتتميز المهارات العملية بالخصائص التالية:

١. المهارة عبارة عن عملية تتكون من مجموعة من الأداءات المتسلسلة الأصغر، أو المهارات الأبسط التي تتصل مع بعضها بشكل متسلسل ومتناسق.
٢. تتكون المهارة من خليط من الاستجابات العقلية (التي يغلب عليها الأداء العقلي مثل مهارات حل المشكلات، والتفكير الابتكاري)، والحركية الجسمية.
٣. يبني الأداء المهارى على الجانب المعرفي.

٤. يتحسن الأداء المهاري للفرد من خلال عملية التدريب أو الممارسة والذي يعتبر تكرار

هادف ومعزز وموجه لغرض معين لتحسين الأداء

٥. يتم تقييم الأداء المهاري بمعيار الدقة والسرعة في الإنجاز معا.

جوانب تعلم المهارة:

لا يدرك الكثيرون أن للمهارة بشكل عام عدة جوانب هامة، يسهم مجموع تلك الجوانب في

تحديد درجة وقدرة ودقة تلك المهارة لدى المتعلمين، فيخطئ من يظن أن المهارة تعتمد على

الأداء فقط، فقبل الأداء والجانب العملي للمهارة توجد أمور أخرى يجب الاهتمام بها، ولا تقل

أهمية عن الجانب الأدائي، ويمكن عرض تلك الجوانب على النحو التالي:

١. الجانب المعرفي

٢. الجانب الأدائي او العملية

٣. الجانب الوجداني (الجانب الاتصالي للمهارة)

مراحل اكتساب المهارات العملية:

يحدد كل من (Topping, and et al, 2017,32); (Deegan and et al,

(Woodard, Eric W. 2019,27); (2018,84)

مراحل تعلم المهارات العملية في خمس مراحل موضحة فيما يلي:

١. المرحلة الأولى: تحليل المهارة إلى عدد من الخطوات المطلوب أدائها

بحيث تعطي صورة كاملة عن كل ما يحددها من متطلبات، وظروف العمل فيها.

٢. المرحلة الثانية: تقدير السلوك الأولى للمتعلم بحيث يتم التأكد من أن

المتعلم تمكن من كل العناصر الأولية المتطلبه في أداء المهارة المعقدة.

٣. المرحلة الثالثة: التدريب على أداء عناصر المهارة الأولية عن طريق

إتاحة الفرصة للمتعلم لتعلم عناصر المهارات التي أخطأ فيها في المرحلة السابقة.

٤. المرحلة الرابعة : وصف و عرض المهارة للمتعلم من خلال تجزئة العمل

إلى سلسلة من الأجزاء مع ضرورة الربط بينها.

٥. المرحلة الخامسة: ممارسة المتعلم للمهارة وهي من المراحل المهمة لأنها

تسهم في تحسين أداء المهام الفرعية و إنماء التناسق بينها من حيث النتائج والتوقيت.

أساليب تقويم المهارة العملية: ; (Frey and Fisher and et al, 2019,36) (Smith,2018 ,72)

١. الاختبارات العملية: و هناك صور عديدة لهذه الاختبارات منها:

- أ- اختبارات التعرف على الأشياء مثل الأجهزة والأدوات.
- ب- اختبارات الأداء والتي يطلب فيها من المتعلم إجراء تجربة ما.
- ج- اختبارات الإبداع والتي تقيس قدرة الطالب على الإبداع في الجانب العملي كتصميم تجربة معينة أو جهاز.

٢. الملاحظة المنتظمة: وهي من أهم أساليب تقويم المهارات العملية فهي تساعد على وصف العناصر السلوكية للأداء وبالتالي فهي تساعد على تنظيم وضبط النشاطات العملية، ويتم التقويم بالملاحظة عادة عن طريق مقارنة أداء الطالب الملاحظ مع قائمة رصد متفق عليها معدة مسبقاً. (باود وآخرون، ٢٠٠١، ٦٢، Iramaneerat and Yudkowsky and et al ,2010,480)

ومما سبق من تعريفات للمهارة، يتضح أن المهارة يمكن ملاحظتها وقياسها في أداء الفرد ويختلف مستوي الأداء باختلاف درجة إتقان الفرد لهذه المهارة، بل إنها تتطلب من الفرد امتلاك قدر من المعلومات والمفاهيم والمعارف والاتجاهات التي تلزم الفرد وتوجه سلوكه الأدائي المطلوب، ولا بد أن يكون هذا الأداء قوي حتى نحكم علي الفرد بالمهارة فالدقة شرط فيها.

وقد استخدمت الباحثة في البحث الحالي الاختبارات العملية لقياس الجانب الأدائي حيث يتم تقييم أداء الطلاب من خلال بطاقة ملاحظة لقياس المهارات العملية حيث تتضمن كل مهارة رئيسية مجموعة من المهارات الفرعية مستخدماً الطريقة التحليلية. المحور الخامس فرض البحث:

في ضوء ما عرض الخلفية النظرية للبحث من معارف ومعلومات ابحاث تم صياغة فرضي البحث على النحو التالي :

- ١. لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات افراد مجموعه البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى لبطاقة ملاحظة المهارات العملية .

إجراءات البحث :-  
إعداد مواد البحث:  
أولاً: إعداد قائمة بالمعايير ومؤشرات والعلامات المرجعية لمجالات التربية الأسرية (للمستوى الأول) .

تم اعداد القائمة وفقا للخطوات التالية :-

١- تحديد الهدف من القائمة :

أ- تحديد ما يجب ان تتعلمه وتكتسبه طالبات المدارس الصديقة للفتيات فى مصر من دراستهن لمنهج مقترح لمادة التربية الأسرية للمستوى الأول.

ب- تحديد البناء المعرفى الخاص بكل مجال من مجالات التربية الأسرية الستة.

ج- استخدام القائمة فى بناء منهج التربية الاسرية المقترح للمستوى الأول.

٢- اشتقاق عناصر القائمة :-

قامت الباحثة بدراسة ومقارنه ونقد وتحليل وتعديل لمعايير مناهج ماداه الاقتصاد المنزلى / التربية الأسرية / ترشيد المستهلك / علوم الحياة الأسرية/ اقتصاديات الأسرة/ علوم الأسرة والمستهلك / علوم الأسرة و معايير الأنشطة العملية لمجالات الاقتصاد المنزلى السابقة وذلك لاستخلاص و بناء معايير ومؤشرات وعلامات مرجعية منهج التربية الأسرية المقترح للمدارس الصديقة للفتيات للمستوى الأول، وذلك بما يتناسب مع كل مما يأتى:

- طبيعة المدارس الصديقة للفتيات ، و طبيعة التعليم المجتمعى و فلسفة وأهداف المدارس الصديقة للفتيات وأسباب وضرورة انشائها وشروط وطبيعة الدراسة بها و الالتحاق بها وطبيعة وخصائص الطلبة الملتحقين بها .

- طبيعة تعليم الفتيات المتسربات من التعليم وطبيعة مجتمعهن ، وطبيعة ونوعية مجتمعهن واسباب تسربهم من التعليم للوقوف على طبيعة تعليم الفتيات ، ثم وضع المعايير فى ضوء ذلك كله مع مراعاة طبيعة خصائص المتعلم ومرحلته العمرية.

- طبيعة المدارس الصديقة للفتيات وعلاقتها بالتربية الاسرية وعلاقة الاقتصاد المنزلى وأهدافه بالتعليم المجتمعى واهداف المدارس الصديقة للبيئة وتعليم الفتيات.

- طبيعة وخصائص طالبات المدرسة للفتيات للوقوف على احتياجاتهن المعرفية والمهارية والوجدانية.

وبناء على ذلك قامت الباحثة بوضع قائمة من معايير الأداء (للمستوى الأول) فى كل مجال من المجالات الستة للتربية الأسرية والتي يجب أن تتوافر لدى الطالبة عند دراستها لمنهج التربية الأسرية للمستوى الأول، وقد انبثقت هذه المعايير من المجالات الستة الأساسية لماده التربية الأسرية و العناصر الرئيسية فى كل مجال، ثم أدرجت الباحثة قائمة من المؤشرات والعلامات المرجعية تحت كل معيار من هذه المعايير، والتي تم وضعها بشكل متدرج من البسيط للمركب ومن المحسوس للمجرد ومن السهل للصعب وذلك فى قائمة المعايير لمنهج التربية الأسرية المقترح للمستوى الأول.

### ٣- صياغة المعايير

٤- العناصر الرئيسية التي تم فى ضوئها بناء قائمة المعايير

٥- إعداد الصورة الأولية لقائمة معايير المستوى الأول

فى ضوء الخطوات السابقة تضمنت الصورة الأولى لقائمة للمستوى الأول (حيث تمثل الصورة الأولية معايير المستوى الأول الذى يقابل الصفوف الأول و الثانى والثالث الابتدائى ) على عدد (٦) ستة مجالات تخصصية للمادة، وعدد من المعايير بلغ (٢٧) معيار، وعدد من العلامات المرجعية بلغ (٥٨) علامة مرجعية، وعدد من المؤشرات المرتبطة بالمعايير بلغ (٢٢٥) مؤشرا . وقد تم وضع القائمة على مقياس الوضوح رباعى الابعاد ( واضح ، واضح مع التعديل - التعديل المقترح - غير واضح ) ، القابلية للتطبيق ثنائى البعد ( قابل -غير قابل ) .

٦- ضبط القائمة :

تم عرض القائمة فى صورتها الأولية ( استمارة استطلاع رأى )على مجموعة من المحكمين\* والخبراء التربويين والأكاديميين ؛ وذلك لإبداء الرأى حول عناصر القائمة ملحوظة: بالانتهاء من اعداد قائمة المعايير، تكون الباحثة قد اجابت عن السؤال الاول من اسئلة البحث والذى نص على "ما معايير إعداد منهج التربية الأسرية لمدارس صديقة الفتيات؟".

ملحق (٢) استمارة استطلاع رأى

\*ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين

ثانياً: إعداد المنهج المقترح للتربية الاسرية بمدارس صديقة للفتيات في ضوء مدخل المعايير للمستوى الاول

تم إعداد المنهج المقترح للتربية الاسرية للمستوى الأول في ضوء الخطوات التالية :

- تحديد الاهداف العامة للمنهج

-تحديد أسس بناء المنهج المقترح للمستوى الأول:

بني المنهج الدراسي على مجموعة من المبادئ والأسس التي توجه عمليات التخطيط للمنهج وبنائه وتنفيذه، وقد صنف المهتمون بالمناهج هذه الأسس إلى :

(١) الأسس الفلسفية :

بني المنهج المقترح على ضوء الأسس الفلسفية الآتية:

أ- فلسفة المعايير

• الأسس المعيارية للمنهج المقترح للمستوى الأول في ضوء مدخل المعايير

وقد تم في أثناء وضع الاطار العام لبناء المنهج وفق مدخل المعايير، التأكيد على استخدام

المداخل الفرعية والتي يتضمنها مدخل المعايير لبناء المنهج المقترح:

وقد تم في أثناء وضع الاطار العام لبناء المنهج وفق مدخل المعايير، التأكيد على استخدام

المداخل الفرعية والتي يتضمنها مدخل المعايير لبناء المنهج المقترح:

١-مدخل أساسيات المعرفة . ٢- المدخل التكاملي

٣-مدخل المهارات ٤- مدخل الإفادة من تجارب الدول المتقدمة

ب-الأسس البنائية الاجتماعية

• الأسس التي تقوم عليها البنائية الاجتماعية

ج-فلسفة التعلم النشط

(٢) الأساس الاجتماعي والثقافي. (٣) الأساس السيكولوجي أو النفسي.

رابعاً- إعداد خريطة المنهج المقترح للمستوى الأول وفقاً لقائمة المعايير والمؤشرات والعلامات المرجعية المقترحة:

أ- محتوى الخريطة، تضمنت خريطة المنهج العناصر التالية:

١- المجال . ٢- المعيار . ٣- العلامات المرجعية . ٤- المؤشر . ٥-الوحده

٦-الموضوع . ٧- الاستراتيجيات وطرق التدريس . ٨- الأنشطة .

٢- وسائل وتكنولوجيا التعليم . ١٠-اساليب التقويم

اشتقاق عناصر الخريطة :-

تم الاعتماد في اشتقاق عناصر الخريطة على قائمة معايير ومؤشرات والعلامات المرجعية للمنهج المقترح للمستوى الأول والتي تم اعدادها من قبل الباحثة.

اعداد الصورة الأولية للخريطة:

شملت الصورة الأولية لخريطة منهج التربية الاسرية المستوى الأول على (٦) وحدات، و (٣٦) موضوعا رئيسا، وانبثق عن تلك الموضوعات الرئيسية (٢٤٥) مفهوم (رئيسي وفرعي) ضبط الخريطة :-

تم عرض الخريطة -في صورتها الاولية-على مجموعة من المحكمين والخبراء التربويين والأكاديميين في الاقتصاد المنزلي وفي مجال المناهج لإبداء الراي حول عناصر الخريطة خامسا الصورة النهائية للخريطة :-

بعد اجراء التعديلات التي اشار اليها السادة المحكمين وصلت خريطة الموضوعات والانشطة والتطبيقات للتربية الاسرية للمنهج للمستوى الأول في صورتها النهائية والتي شملت (٦) وحدات رئيسة لمنهج المستوى الأول، تضمنت (٢٤٥) مفهوما اساسيا وفرعيا للتربية الأسرية.

سادسا- البناء الهيكلي للمنهج المقترح للتربية الأسرية للمستوى الأول في ضوء مدخل المعايير:

لقد تم وضع الاطار العام أو الهيكل العام للمنهج المقترح وفقا للخطوات التالية:-

- محتوى المنهج المقترح (كتاب الطالبة):

تم إعداد محتوى المنهج المقترح في (٦) وحدات دراسية كما ذكرت في خريطة المنهج ملحق\*.

- استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المنهج المقترح (للمستوى الأول)

- الأنشطة التعليمية المتضمنة في المنهج المقترح

- وسائل وتكنولوجيا التعليم المستخدمة لتنفيذ المنهج

- أساليب التقويم المقترحة لتنفيذ المنهج:

الصورة الاولية للمنهج :-

في ضوء الخطوات السابقة تم بناء المنهج المقترح لطالبات المدارس صديقة الفتيات المستوى الاول، وتكونت هذه الصورة من كتاب الطالبة ودليل الميسرة.

إعداد دليل الميسرة:

واشتمل دليل الميسرة على العناصر التالية :

١- مقدمة الدليل . ٢-الهدف من الدليل . ٣- اهداف المنهج . ٤- محتوى الكتاب

المدرسى

٥-استراتيجيات وطرائق التدريس . ٦- الأنشطة و تفعيلها . ٧-الوسائل التعليمية .

٨ - التقويم ٩-الوصف التفصيلى لتنفيذ كل موضوع من موضوعات كتاب الطالبة.

فى ضوء الخطوات السابقة تم إعداد الصورة الأولية للدليل. و تم ضبط دليل الميسرة لمنهج التربية الاسرية المقترح للمستوى الأول و تم عرض دليل الميسرة لمنهج التربية الاسرية المقترح للمستوى الأول -فى صورته الاولى-على مجموعة من المحكمين والخبراء التربويين والأكاديميين فى الاقتصاد المنزلى وفى مجال المناهج لإبداء الرأى حول عناصر الدليل و تم تطبيق وحده من المنهج المقترح للمستوى الأول وهى وحده (صحتى وسلامتى) و قامت بالتطبيق الباحثة بالتعاون مع ميسرة من مدرسة نيدة حيث استخدمت الميسرة والباحثة دليل المستوى الاول و دليل المستوى الثانى عند التطبيق، وتم التطبيق على مجموعة طالبات المستوى الاول وعددها (٢٦) طالبة بمدرسة نيدة الصديقة للفتيات بقربة نيدة التابعة لمركز أحميم بمحافظة سوهاج وقد تأكدت الباحثة من خلال التطبيق ومن خلال ملاحظاتها اثناء هذه التجربة من مناسبة كتاب الطالبة والدليل للطالبات و تفاعل الطالبات و الميسرات مع المحتوى وأقبالهم باهتمام على ممارسة جميع الأنشطة وتعاونهن مع بعضهم البعض فى إنجاز بعض المهام البسيطة ، مما يدل هذا على صلاحيتهم لإجراء الدراسة التجريبية النهائية على مجموعة البحث.

ملاحظة: فى ضوء ما سبق تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال الثانى من أسئلة البحث والذي ينص على: ما التصور المقترح لمنهج التربية الاسرية لمدارس صديقة

الفتيات؟

إعداد أداة البحث:

١-بطاقة ملاحظة المهارات العملية

## خطوات إعداد أداة البحث

بعد أن تم الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي تضمنت اعداد بطاقات ملاحظة المهارات العملية مثل دراسة زينب محمود (٢٠٠٢) ، ودراسة هيام عبد الراضى (٢٠٠٢) ، ودراسة نهلة فاروق (٢٠١١) ، قامت الباحثة بتحديد المهارات العملية المتضمنة بدروس الوحدة المختارة للتجريب ( وحده صحتى وسلامتى) من المنهج المقترح للمستوى الأول. وقد مر إعداد بطاقة ملاحظة المهارات العملية بالخطوات التالية:

١- - تحديد الهدف من البطاقة: تهدف البطاقة إلى قياس فاعلية المنهج المقترح في التربية الأسرية فى ضوء مدخل المعايير على تنمية المهارات العملية لدى طالبات المدرسة صديقة الفتيات المتضمنة فى دروس وحده (صحتى وسلامتى).

٢- تحديد محتوى بطاقة الملاحظة: بعد الاطلاع على بعض الادبيات والدراسات التى أهتمت بقياس المهارات العملية مثل دراسة أحلام مبروك(٢٠٠٨) ؛ وهيام عبد الراضى (٢٠٠٢) وذلك لتحديد المهارات العملية المتضمنة فى دروس وحده صحتى وسلامتى المختارة من المنهج المقترح للمستوى الأول فيما يلى:

- أ- مهارة صناعة صابون النعناع للوجه.
- ب- مهارة صناعة الجبن الكرىمى.
- ج- مهارة صناعة سجاد يدوى من بواقي الأقمشة والملابس .
- د- مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) (أ)
- هـ- مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) السائل المغذى (ب)
- و- مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) الجاف (ج)

## ٣- تحليل المهارات العملية التي تقيسها بطاقة الملاحظة

بعد تحديد المهارات العملية التي تقيسها بطاقة الملاحظة المتضمنة فى دروس وحدة (صحتى وسلامتى) المختارة من المنهج المقترح للمستوى الأول، تم تحليل كل مهارة رئيسة الى مكوناتها الاساسية من مهارات فرعية، وتم وضعهم فى قائمة على النحو التالى :

- أ- مهارة صناعة صابون النعناع للوجه: والغرض من قياس مهارة صناعة صابون النعناع للوجه هو تحديد درجة أداء الطالبة فى صناعة صابون النعناع بطريقة صحيحة وفقا لأداء ٢٢ مهارة فرعية .

- ب- مهارة صناعة الجبن الكريمي :و الغرض من قياس مهارة صناعة الجبن الكريمي هو تحديد درجة أداء الطالبة فى صناعة الجبن الكريمي صناعة الجبن الكريمي بطريقة صحيحة وفقا لأداء ١٢مهارة فرعية.
- ج- مهارة صناعة سجاد يدوى من بواقى الأقمشة والملابس: و الغرض من قياس مهارة صناعة سجاد يدوى من بواقى الأقمشة والملابس هو تحديد درجة أداء الطالبة فى صناعة سجاد يدوى من بواقى الأقمشة والملابس بطريقة صحيحة وفقا لأداء ٢١مهارة فرعية .
- د- مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل (الكومبوست) (أ): و الغرض من قياس مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) (أ) هو تحديد درجة أداء الطالبة فى صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) (أ) بطريقة صحيحة وفقا لأداء ١٣مهارة فرعية.
- هـ- مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل (الكومبوست) السائل المغذى (ب): و الغرض من قياس مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل السائل المغذى (ب) هو تحديد درجة أداء الطالبة فى صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل السائل المغذى (ب) بطريقة صحيحة وفقا لأداء ١٥ مهارة فرعية.
- و- مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل (الكومبوست) الجاف (ج): و الغرض من قياس مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى(بالمنزل ) الجاف (ج) هو تحديد درجة أداء الطالبة فى صناعة السماد العضوى الطبيعى(بالمنزل) الجاف (ج) بطريقة صحيحة وفقا لأداء ٩ مهارات فرعية .
- بعد ذلك يتم وضع الطالبة فى مواقف عملية تتطلب منها استخدام المهارات المراد قياسها.
- ٤- وصف الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة :
- وفى ضوء تحليل كل مهارة رئيسة الى مكوناتها من المهارات الفرعية، تم تنظيم البطاقة وإعداد الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة كما يلى: -
- أ- اشتملت الصورة الأولى لبطاقة الملاحظة على (٦) مهارات رئيسة، يتفرع من كل منها مهارات فرعية وصل عددها إلى (٩٢) مهارة فرعية كما يلى (جدول ١).

## جدول (١)

عدد المهارات الفرعية	عدد المهارات الأساسية
٢٢	المهارة الأولى مهارة صناعة صابونه نعناع
٢١	المهارة الثانية مهارة صناعة سجاد يدوى من بواقى الأقمشة والملابس
١٢	المهارة الثالثة مهارة صناعة الجبن الكرىمى
١٣	المهارة الرابعة مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) (أ)
١٥	المهارة الخامسة مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) السائل المغذى (ب)
٩	المهارة السادسة مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) الجاف (ج)

٥- تحديد مستويات الأداء: بعد الاطلاع على بعض الدراسات و المراجع الخاصة بقياس المهارات ، تم وضع مقياس متدرج لحساب التقدير الكمي للأداء على النحو التالي:

نظام البدائل الرباعى (٣ ، ٢ ، ١ ، ٠)، حيث روعى أن يكون تصحيح المهارة بإعطاء ثلاث درجات لكل عنصر المهارة إذا كان الأداء كاملا وجماليا، و درجتان إذا كان الاداء صحيحا ، و درجة واحدة فقط إذا كان الأداء ناقصا وصفر إذا كان الأداء خطأ، ثم تجميع الدرجات لتعطى الدرجة الكلية للبطاقة وبذلك تكون درجة مهارة صناعة صابون النعناع للوجه (٠ ، ٦٦) ، و مهارة صناعة الجبن الكرىمى (٠ ، ٣٦) ، و مهارة صناعة سجاد يدوى من بواقى الأقمشة والملابس (٠ ، ٦٣) ، و مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) (أ) (٠ ، ٣٩) ، مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) السائل المغذى (ب) (٠ ، ٤٥) ، مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعى بالمنزل ( الكومبوست) الجاف (ج) (٠ ، ٢٧) وعلى ذلك تكون الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة ككل هي (٢٧٦ درجة).

تم عرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولى ، وتتكون من (٦) مهارات رئيسية و يتفرع من كل مهارة رئيسية مهارات فرعية وصل عددها إلى (٩٢) مهارة فرعية على مجموعة من السادة المحكمون\* المتخصصين في المناهج ، وعلم النفس و القياس و التقويم ومجال

\* ملحق (١) قائمة السادة المحكمون لمواد وأدوات البحث

المناهج وطرق التدريس وأكاديميين فى مجال الاقتصاد المنزلى والتربية الأسرية فى مجال العلم النفس ، لإبداء الرأي حول بنود بطاقة الملاحظة فى صورتها وبعد إجراء التعديلات أصبحت بطاقة الملاحظة جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

٦- التجربة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة:

هدفت التجربة الاستطلاعية إلى تحديد محك سرعة الأداء من خلال التطبيق على عينة استطلاعية والزمن اللازم للإجابة وحساب الزمن المعياري، عن طريق التسجيل التتابعى للزمن الذي استغرقه كل طالب ، و قد تم تطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة عددها (٢٦) طالبة هو عدد طالبات مدرسة نيدة الصديقة للفتيات بقرية نيدة التابعة لمركز أحميم بمحافظة سوهاج، وهم نفس الطالبات التى تم عليهم تطبيق التجربة الاستطلاعية للمنهج المقترح للمستوى الأول دليل الميسرة للمستوى الأول ولقد تم الاستعانة بإحدى الزميلات أثناء التطبيق (T) ، حيث طبقت البطاقة على كل طالبة لملاحظة أداء الطالبات عينة البحث للأداء المهاري، و من نتائج التطبيق تم الضبط الإحصائي ، بهدف :

أ- حساب زمن تطبيق بطاقة الملاحظة.

ب- حساب معامل صدق بطاقة الملاحظة

ج- حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة

وقد أجريت العمليات الحسابية و الاحصائية باستخدام برنامجى (Microsoft Excel ، وبرنامج (Spss "18" For Windows) للمعالجات الإحصائية ، كما يلى :

أ- حساب زمن تطبيق بطاقة الملاحظة:

تم حساب الزمن اللازم لتطبيق الاختبار عن طريق حساب متوسط الزمن الذى استغرقته كل طالبة فى أداء المهارات المتضمنة ببطاقة الملاحظة، فوجد أنه (٦٠) دقيقة لكل طالبة فى المتوسط.

(T) تم الاستعانة بالزميلة د. نهله فاروق

## ب- حساب معامل صدق بطاقة الملاحظة

تم حساب صدق البطاقة عن طريق استخدام صدق المحكمين، كما يلي:-  
صدق المحكمين على بطاقة الملاحظة:

تم استخدام صدق المحكمين للتأكد من مدى صدق البطاقة، وقد رأى السادة المحكمين أنها تقيس ما وضعت لقياسه أي أنها صادقة في قياس أداء طالبات المدرسة الصديقة للفتيات للمهارات العملية الملاحظة المتضمنة في دروس وحدة (صحتي وسلامتي) المختارة من المنهج المقترح للمستوى الأول.

## ج- حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة

بعد التأكد من صدق بطاقة الملاحظة كان لا بد من حساب معامل ثبات البطاقة، ولحساب معاملات ثبات بطاقة الملاحظة عند كل مهارة من مهاراتها الست، تم تطبيقها من قبل ملاحظتين اثنتين، على العينة المكونة من (٢٦) طالبة. وقد تم استخدام أسلوب اتفاق الملاحظتين في عناصر الملاحظة، حيث تمت الملاحظة من قبل الباحثة، و تم الاستعانة بإحدى الزميلات لملاحظة أداء الطالبات عينة الدراسة للأداء المهاري، مع مراعاة أن تبدأ الملاحظة وتنتهي في وقت واحد بالنسبة للباحثة وزميلتها، وتسجيل البيانات بعد ملاحظتها مباشرة للتأكد من سلامة البيانات. وتم حساب ثبات الملاحظتين حسب معادلة كوبر COOPER (حلمي الوكيل، ومحمد المفتي، ٢٠٠٧، ٢٨٨).

$$\text{ثبات الملاحظين} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100$$

وقد حدد " كوبر " مستوى الثبات بدلالة نسبة الاتفاق، التي يجب أن تكون: ٨٥% فأكثر لتدل على ارتفاع ثبات الأداة (محمد أمين المفتي، ١٩٨٤، ٦١-٦٢) وبتطبيق المعادلة السابقة جاءت معاملات الثبات لمهارات بطاقة الملاحظة الست، الرئيسة والفرعية كما يتضح من الجداول ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ملحق (٨):

أن أعلى معامل اتفاق كان (١٠٠%) وأن أقل معامل اتفاق كان (٧٣%) ومتوسط معامل الاتفاق (٨٧%) وهو معامل اتفاق مرتفع يمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة عند مهارة اعداد صابون النعناع للوجه.

و أعلى معامل اتفاق كان (١٠٠%) وأن اقل معامل اتفاق كان (٧١%) ومتوسط معامل الاتفاق (٨٦ %) وهو معامل اتفاق مرتفع يمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة عند مهارة صناعة سجاد يدوي من بواقي الأقمشة والملابس.

وأن أعلى معامل اتفاق كان (١٠٠%) وأن اقل معامل اتفاق كان (٦٧%) ومتوسط معامل الاتفاق (٨٥ %) وهو معامل اتفاق مرتفع يمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة عند مهارة صناعة الجبنة الكريمة.

وأن أعلى معامل اتفاق كان (١٠٠%) وأن اقل معامل اتفاق كان (٧٧%) ومتوسط معامل الاتفاق (٨٧ %) وهو معامل اتفاق مرتفع يمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة عند مهارة صناعة السماد العضوي بالمنزل (أ).

وأن أعلى معامل اتفاق كان (١٠٠%) وأن اقل معامل اتفاق كان (٨٠%) ومتوسط معامل الاتفاق (٨٩ %) وهو معامل اتفاق مرتفع يمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة عند مهارة صناعة السماد العضوي بالمنزل (ب).

و أن أعلى معامل اتفاق كان (١٠٠%) وأن اقل معامل اتفاق كان (٦٧%) ومتوسط معامل الاتفاق (٨٥ %) وهو معامل اتفاق مرتفع يمكن الاطمئنان منه على مدى ثبات البطاقة عند مهارة صناعة السماد العضوي بالمنزل (ج).

ومما سبق يتضح أن البطاقة تتميز بدرجة عالية من الثبات وتصلح كأداة لقياس أداء طالبات المدرسة صديقة الفتيات (مجموعة البحث) للمهارات العملية المتضمنة في دروس وحدة (صحتي وسلامتي) المختارة من المنهج المقترح للمستوى الأول.

٧- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة :

في ضوء الخطوات السابقة أصبحت البطاقة في صورتها النهائية (ملحق ) وصالحة للاستخدام والتطبيق على مجموعة البحث.

تعقيب:

بعد الانتهاء من اعداد مواد البحث المتمثلة في اعداد قائمة بالمعايير والمؤشرات والعلامات المرجعية لمجالات التربية الاسرية (للمستوى الأول) و المنهج المقترح في التربية الاسرية لطالبات المدارس الصديقة للفتيات (للمستوى الأول) و الذى يتكون من: كتاب الطالبة و دليل الميسرة والانتهاه من اعداد أداة البحث المتمثلة في بطاقة ملاحظة المهارات العملية، ثم عرضهم على السادة المحكمين وعمل التعديلات اللازمة وضبطهم إحصائيا ، بحيث أصبحت مواد البحث و أدواته صالحة لإجراء الدراسة التجريبية على مجموعة البحث.

ثانيا : تطبيق تجربة البحث :-

١ . التصميم التجريبي للبحث:

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة من طالبات المدرسة الصديقة للفتيات ، حيث تم تدريس وحدة ( صحتى وسلامتى ) المختارة من المنهج المقترح للمستوى الأول وتم تطبيق أدوات القياس قبليا و بعديا على ذات المجموعة، ثم تم حساب الفاعلية وبقاء الأثر بعد التجريب للمنهج المقترح للمهارات العملية

ب-اختيار المدرسة التى تمت فيها تجربة البحث:

تم اختيار مدرسة الإخضر الصديقة للفتيات بقرية الإخضر مركز المراغة وذلك حيث يوجد فى محافظة سوهاج وذلك لأن مدرسة الاخضر من المدارس التى فتحت حديثا وقليلة الامكانيات وإلى جانب أن قرية الإخضر من القرى المدرجة فى قائمة القرى الفقيرة بالمحافظة و من القرى ذات النسبة المرتفعة فى التسرب من التعليم من قبل الفتيات ومن القرى البعيدة و الواقعة أسفل الجبل .كان نظام الدراسة بمدرسة الإخضر بنظام التسريع و بالنظام الموازى (المستويات)،

ج- مجموعة البحث:

حيث تم اختيار مجموعة البحث مدرسة الاخضر الصديقة للفتيات بمركز المراغة أعمارهم ما بين (٨-١٥) سنة الذى يبلغ عددهم (٢٦) طالبة، ولم يكن بين الطالبات متغيبات فجميع الطالبات التزمن بالحضور طوال فتره تطبيق تجربة البحث.

## (١) متغيرات البحث:

المتغير التجريبي: تمثل المتغير التجريبي في البحث الحالي في المنهج المقترح في التربية الأسرية الذي تم بناءه في ضوء مدخل المعايير، واختيار وحده صحي وسلامتي من المنهج المقترح للمستوى الأول وتطبيقها على طالبات مدرسة صديقة الفتيات مجموعة البحث.

(٢) المتغيرات التابعة: تضمنت المتغيرات التابعة في البحث الحالي (المهارات العملية).  
الخصائص السيكومترية للطالبات مجموعة البحث:

- أ- العمر الزمني : تتراوح أعمار طالبات مدرسة الإخضر صديقة الفتيات مجموعة البحث ما بين (٨-١٥) سنة.
- ب- الجنس : جميع طلبة عينة البحث فتيات.
- ج- المستوى الاجتماعي و الاقتصادي والثقافي : جميع طالبات مجموعة البحث متقاربين اجتماعيا وثقافيا و اقتصاديا فجميعهم متسربات من التعليم وجميعهم ينتمون لبيئة واحدة و لمدرسة واحدة فجميعهم من قرية الإخضر ويسكن بجوار المدرسة مما يجعل طالبات مجموعة البحث متجانسين اجتماعيا واقتصاديا و ثقافيا.
- د- المستوى التحصيلي السابق : جميع طالبات مدرسة الإخضر صديقة الفتيات مجموعة البحث متسربات من التعليم ولم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم النظامي ، ولم يسبق لهم الالتحاق بمدارس التعليم الابتدائي العام ، فمجموعة البحث تحقيق عنصر التكافؤ في المستوى التحصيلي السابق في مادة التربية الأسرية - فلم يسبق لمجموعة البحث دراسة المنهج المقترح ولا دراسة الوحدة المختارة). وجميعهم يدرسن مقررين مقرر اللغة العربية ومقرر الحساب و مقرر مبسط في اللغة الانجليزية يبدأ من المستوى الثاني ويدرسن جميعهن بنظام المستويات و بعضهن بنظام التسريع ولم يسبق لهن دراسة أى مادة أو مقرر يرتبط بالتربية الأسرية أو أنشطتها ، وذلك لأن طبيعة المتغير المستقل ( المنهج المقترح في التربية الأسرية )يتطلب تحديد الخبرات السابقة لطالبات عينة البحث عن موضوعات ووحدات المنهج المقترح.
- و تم ضبط هذا المتغير من خلال التطبيق القبلي لأدوات البحث على مجموعة البحث وبرد الدرجات، أمكن حساب متوسطات هذه الدرجات والانحراف المعياري لها وبيان دلالة الفرق بين متوسطاتها .

١ - قامت الباحثة بالتدريس لمجموعه البحث وحدة (صحتى وسلامتى) المختارة من المنهج المقترح للتربية الأسرية للمستوى الأول .

٢- توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ تجربة البحث:

٣- التطبيق القبلى لبطاقة ملاحظة المهارات العملية:

قامت الباحثة بتطبيق لبطاقة ملاحظة المهارات العملية للبحث الحالى على مجموعة البحث، ولقد تم الاستعانة بإحدى الزميلات أثناء التطبيق (T) ، بهدف تحديد المستوى القبلى للمهارات العملية المتضمنة بالوحدة المختارة من منهج التربية الاسرية المقترح للمستوى الاول بالنسبة لمجموعة البحث، وقد استغرق التطبيق حصتين وتم التطبيق بمساعدة الزميلة، حيث قامت بملاحظة الأداء المهارى لكل طالبة على حده من طالبات عينة الدراسة مع مراعاة أن تبدأ الملاحظة وتنتهي في وقت واحد بالنسبة للباحثة والزميلة، وتسجيل البيانات بعد ملاحظتها مباشرة للتأكد من سلامة البيانات. وبعد الانتهاء من التطبيق القبلى لبطاقة ملاحظة المهارات العملية على مجموعة البحث من قبل الملاحظتين تم رصد الدرجات تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

٤ - تدريس وحده صحتى وسلامتى لمجموعة البحث:

وقد قامت الباحثة بتدريس الوحدة التجريبية لطالبات المدرسة الصديقة للفتيات،

٥- التطبيق البعدى لاختبار التحصيل المعرفى ولبطاقة ملاحظة المهارات العملية:

بعد الانتهاء من تنفيذ تجربة البحث تم تطبيق أداة القياس الخاصة بالبحث أي بطاقة الملاحظة تحت نفس الظروف التي تم فيها التطبيق القبلى بهدف التعرف على مدى فاعلية المنهج المقترح في التربية الأسرية فى ضوء مدخل المعايير على تنمية المهارات العملية لدى طالبات المدارس صديقة الفتيات من خلال الوحدة المختارة للتجريب (وحده صحتى وسلامتى) من المنهج المقترح للمستوى الأول وتم التطبيق للبطاقة بمساعدة إحدى الزميلات ولمقارنة نتائج التطبيق القبلى والبعدى وحساب دلالة الفروق بين الاختبارين لتحديد مدى ما حققته عملية تدريس الوحدة المذكورة، من إيجابيات في ارتفاع مستوي أداء طالبات المدارس الصديقة للفتيات للمهارات الأساسية والفرعية في المهارات العملية لمجالات التربية الاسرية ( الاقتصاد المنزلى ) فى الوحدة المختارة من المنهج المقترح و بعد الانتهاء من التطبيق

(T) تم الاستعانة دكتوراه نهله فاروق المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

البعدي لأداه القياس على مجموعة البحث تم التصحيح ورصد الدرجات وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعة البحث في التطبيق البعدي وذلك تمهيدا لمعالجتها احصائيا باستخدام اختبار "ت" و قيم الاحتمال المناظر لحساب الدلالة .

نتائج البحث

إجابة السؤال الثالث من أسئلة البحث:

للإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي ينص على "ما فاعلية منهج التربية الاسرية المقترح في تنمية المهارات العملية لدى فتيات هذه المدارس؟" تم اختبار صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على انه " لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات أفراد مجموعته البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية "

نتائج اختبار صحة الفرض :

ولاختبار صحة الفرض قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية:

- تطبيق بطاقة ملاحظة المهارات العملية على طالبات مجموعة البحث تطبيقا قبليا/بعديا.
- رصد درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة .
- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة البحث في كل مهارة رئيسة على حدة وللمهارات الفرعية التابعة لها وللبطاقة ككل.
- حساب قيمة ( ت ) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طالبات مجموعة البحث في كل مهارة رئيسة على حدة ومهاراتها الفرعية ، وفي البطاقة ككل في التطبيقين البعدي والقبلي، وقد استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي " SPSS " وذلك بواسطة الحاسب الآلى.

ويوضح الجدول (٩) قيمة ( ت ) الجدولية لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيق البعدي و القبلي لبطاقة الملاحظة للمهارات الرئيسية الست ومهاراتهم الفرعية.

## جدول ( ٩ ) دلالة الفروق بين متوسطات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة

الدلالة	الاحتمال المناظر	قيمة "ت"	درجة الحرية	التطبيق البعدي		التطبيق القبلي		المهارة
				ع	م	ع	م	
دال	٠.٠٠٠	٥٦.٤٣		١.٢٤	٦٥.٦١	٥.٢١	٩.٠٧	مهارة اعداد صابون النعناع للوجه
دال	٠.٠٠٠	٨٠.٧٤		١.٣٠	٦٢.٥٤	٣.٠٨	٦.٦٢	مهارة صناعة سجاد يدوي من بواقى الأقمشة والملابس
دال	٠.٠٠٠	١٢٠.٢٠		٠.٠٠	٣٦.٠٠	١.٣٥	٤.٠٧	مهارة صناعة الجبنة الكريمية
دال	٠.٠٠٠	٨٦.٩٤	٢٥	٠.٨٨	٣٨.٦٩	١.٧٤	٥.١٩	(أ) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل
دال	٠.٠٠٠	٧٤.٠١		٢.١٦	٤٤.٥٠	١.٧٦	٤.٦٩	(ب) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السائل المغذى )
دال	٠.٠٠٠	٩٣.٤٢		١.١٢	٢٦.٦٩	٠.٩٣	٣.٩٢	(ج) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السماد الجاف )
دال	٠.٠٠٠	١٣٢.٨٨		٦.٠٩	٢٧٤.٠٣	٦.٤٤	٣٣.٥٧	البطاقة ككل

- يتضح من الجدول (٩) السابق أن قيم "ت" لمهارات ( مهارة اعداد صابون النعناع للوجه - مهارة صناعة سجاد يدوي من بواقى الأقمشة والملابس - مهارة صناعة الجبنة الكريمية - (أ) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل - (ب) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السائل المغذى ) - (ج) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السماد الجاف )) والمهارات ككل بلغت ( ٥٦.٤٣ - ٨٠.٧٤ - ١٢٠.٢٠ - ١٢٠.٢٠ - ٨٦.٩٤ - ٧٤.٠١ - ٩٣.٤٢ - ١٣٢.٨٨ ) على الترتيب، وقيم الاحتمال المناظر لاي منها بلغت ( ٠.٠٠٠ ) وهى أقل من مستوى ٠.٠٠٥ مما يعنى أن هناك فروقاً دالة احصائياً بين متوسطات درجات الطالبات على المهارات الفرعية والمهارات ككل. ولما كانت متوسطات درجات الطالبات في التطبيق البعدي عند مهارات (مهارة اعداد صابون النعناع - مهارة صناعة سجاد يدوي من بواقى الأقمشة والملابس - مهارة صناعة الجبنة الكريمية - (أ) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل - (ب) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السائل المغذى ) - (ج) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السماد الجاف )) والمهارات ككل على الترتيب ( ٦٥.٦١ - ٦٢.٥٤ - ٣٦.٠٠ - ٣٨.٦٩ - ٤٤.٥٠ - ٢٦.٦٩ - ٢٧٤.٠٣ ) أكبر من متوسطاتهن في التطبيق القبلي ( ٩.٠٧ - ٦.٦٢ - ٤.٠٧ - ٥.١٩ - ٤.٦٩ - ٣.٩٢ - ٣٣.٥٧ )

٤.٠٧ - ٥.١٩ - ٤.٦٩ - ٣.٩٢ - ٣٣.٥٧؛ فإن دلالة الفروق لصالح التطبيق البعدي.

قياس فاعلية المنهج المقترح في تنمية المهارات العملية :

فيما يلي يوضح جدول (٦) بيان بقيم ودلالة فاعلية المنهج المقترح في تنمية المهارات العملية لدى الطالبات:

جدول ( ١٠ ) فاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارات الطالبات

المهارة	النهاية العظمى	متوسط التطبيق القبلي	متوسط التطبيق البعدي	معامل "بليك"	الدلالة
مهارة اعداد صابون النعناع للوجه	٦٦	٩.٠٧	٦٥.٦١	١.٨٥	فاعل
مهارة صناعة سجاد يدوى من يواقي الأقمشة والملابس	٦٣	٦.٦٢	٦٢.٥٤	١.٨٨	فاعل
مهارة صناعة الجبنة الكريمة	٣٦	٤.٠٧	٣٦.٠٠	١.٨٩	فاعل
مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل	٣٩	٥.١٩	٣٨.٦٩	١.٨٥	فاعل
مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السائل المغذى )	٤٥	٤.٦٩	٤٤.٥٠	١.٨٧	فاعل
مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السماد الجاف)	٢٧	٣.٩٢	٢٦.٦٩	١.٨٣	فاعل
البطاقة ككل	٢٧٦	٣٣.٥٧	٢٧٤.٠٣	١.٨٦	فاعل

- ويتضح من جدول (١٠) أن نسبة الكسب المعدل لفاعلية المنهج المقترح في تنمية مهارات الطالبات فى بطاقة المهارات العملية ككل بمهاراتها الست الرئيسية و ما تتضمنه من مهارات فرعية تساوى (١.٨٦) وهذه النسبة أكبر من (١.٢) وهذا يدل على أن المنهج المقترح له درجة كبيرة من الفاعلية في زيادة تنمية مهارات الطالبات مجموعة البحث للجوانب المهارية التي يتضمنها المنهج المقترح.

حجم الأثر المتغير المستقل (المنهج المقترح) في تنمية المهارات العملية :-  
و فيما يلي يوضح جدول (١١) بيان بقيم ودلالة حجم أثر المتغير المستقل (المنهج المقترح) على بطاقة الملاحظة لطالبات مجموعة البحث في التطبيق البعدي :  
جدول ( ١١ ) قيم ودلالة حجم أثر المنهج المقترح في تنمية مهارات الطالبات

المهارة	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة "مربع ايتا"	الدلالة
مهارة اعداد صابون النعناع للوجه	٢٥	٥٦.٤٣	٠.٩٩٢	قوى
مهارة صناعة سجاد يدوى من بواقى الأقمشة والملابس		٨٠.٧٤	٠.٩٩٦	قوى
مهارة صناعة الجبنة الكريمة		١٢٠.٢٠	٠.٩٩٨	قوى
مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل		٨٦.٩٤	٠.٩٩٧	قوى
مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السائل المغذى )		٧٤.٠١	٠.٩٩٥	قوى
مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السماد الجاف)		٩٣.٤٢	٠.٩٩٧	قوى
البطاقة ككل		١٣٢.٨٨	٠.٩٩٩	قوى

يوضح جدول (١١) أن حجم أثر المنهج المقترح على بطاقة الملاحظة بمهاراتها الست الرئيسية ومهاراتهم الفرعية لطالبات مجموعة البحث في التطبيق البعدي بلغ (٠.٩٩٩) ، ويدل هذا على أن المنهج المقترح له أثر قوى على اكتساب وتنمية المهارات العملية للطالبات لأن هذه القيمة أكبر من ( ٠.١٤ ) الموضحة بالمعيار السابق. وتعني قيمة حجم الأثر هذه أن اكتساب المهارات العملية للتربية الأسرية وتنميتها لطالبات مجموعة البحث في التطبيق البعدي يرتبط بتطبيق بالمنهج المقترح. يتبين من النتائج السابقة ما يأتي :

- تفوق طالبات مجموعة البحث (بعد دراستهم للوحدة المختارة من المنهج المقترح) في المهارات العملية المرتبطة بإعداد صابون النعناع للوجه ، مهارة صناعة سجاد يدوى من بواقى الأقمشة والملابس ، مهارة صناعة الجبنة الكريمة ، مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل (الكمبوست) ، مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السائل المغذى ) ، مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السماد الجاف).

ويدل ارتفاع مستوى أداء طالبات مجموعة البحث في المهارات العملية على تأثير المنهج المقترح في اكتساب الطالبات مجموعة البحث للمهارات العملية المتضمنة في الوحدة المختارة من المنهج المقترح للمستوى الأول، وفي ضوء هذه النتائج تم رفض الفرض الثاني من فروض البحث والذي نص على انه " لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسطى درجات طالبات مجموعته البحث في التطبيقين القبلى والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات العملية ". كما تمت الإجابة عن السؤال الثالث للبحث والذي نص على "ما فاعلية منهج التربية الأسرية المقترح في تنمية المهارات العملية لدى فتيات هذه المدارس؟" فقد ثبت أن للمنهج المقترح فاعلية في تنمية المهارات العملية المرتبطة بالتربية الأسرية لدى طالبات المدارس صديقة الفتيات.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض للبحث الحالى:

أوضحت نتائج اختبار صحة الفرض إلى رفض هذا الفرض، وترى الباحثة أن تفوق مجموعة البحث في اكتساب وتنمية أدائهم المهارى فى المهارات العملية الست الرئيسية ومهارتهم الفرعية (مهارة اعداد صابون النعناع - مهارة صناعة سجاد يدوى من بواقى الأقمشة والملابس - مهارة صناعة الجبنة الكريمة)-(أ) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل-(ب) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السائل المغذى ) - (ج) مهارة صناعة السماد العضوى الطبيعي بالمنزل ( السماد الجاف)) فى الوحدة المختارة من المنهج المقترح للتربية الأسرية للمستوى الأول، والذي يعزى إلى تدريس المنهج المقترح يمكن تفسيره في ضوء ما يلى :

- ترى الباحثة أن ارتباط المهارات العملية بماده التربية الأسرية بالبيئة المنزلية وبالسلك الشخصي وبعاداتهن الشخصية ومهاراتهم الأدائية وللأفراد داخل الأسرة والمجتمع مما أثار انفعال الطالبات و حماسهن وشغفهن لمعرفة عناصر الدروس وما تحتويه من من موضوعات وعناصر مختلفة ، مما زاد من إحساسهن بهذه الموضوعات المتعلقة بصناعه صابون النعناع و الجبن الكريمة وعمل سجاد يدوى من بقايا الأقمشة و عمل سماد طبيعي من مخلفات المطبخ بالمنزل بثلاث طرق بسيطة والمتضمنه بالوحده المختارة من المنهج المقترح واهتمامهن بالمشاركة في العديد من الأنشطة المتضمنة في كل درس من دروس المنهج المقترح وما تتضمنه هذه الأنشطة .من جمع صور أو نماذج او رسم أو مسرح العرائس وغير ذلك من أنشطة متعددة .

- يُعزى إلى تدريس المنهج المقترح في الاقتصاد المنزلي المتضمن المرتبطة بالبيئة المنزلية.
- كما يرجع تحسن الأداء المهارى لطالبات المجموعة التجريبية للمهارات العملية لمادة التربية الاسرية الى تشجيعهن على خلق جو من التفاعل و العمل الايجابي و قيام كل طالبة باداء مهام واعمال كلفت بها و ممارسة المناقشة المفيدة بينهن والاهتمام بأسئلة الطالبات وإرشادهن ومعاونتهن على تطبيق ما اكتسبنه من مفاهيم فى مواقف متعددة فى حياتهن العملية والشخصية .
- تعدد أساليب التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط ساعد على جذب انتباه الطالبات واهتمامهن وتشوقهن للمشاركة فى الدرس ومعرفة عناصر الدرس وما أشتمل عليه من مفاهيم ومهارات وسلوكيات مختلفة
- حقق تقسيم الطالبات عينة البحث فى الدروس وفقا لاستراتيجيات التعلم النشط التى تعتمد على إجراء البيان العملى الي مجموعات عمل صغيرة للتفاعل بين الطالبات بعضهن البعض تحت إشراف وتوجيه الباحثة مما كان لهذا مردود إيجابي على امتساب وتنمية المهارات العملية المختلفة و المتعددة للطالبات فى ماده التربية الأسرية بمجالاتها المختلفة
- وفى النهاية يتضح أن تلك النتائج تشير إلى إمكانية نمو واكتساب المهارات العملية المختلفة والمتنوعة لطالبات المدرسة الصديقة للفتيات من خلال المنهج المقترح فى التربية الأسرية ويتفق هذا مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة Obanya, Pai.. (2007)، و دراسة Rose, P. (2011)، ودراسة مشيرة ابراهيم صابر (٢٠١٧) ودراسة Whitehead, Mand G Dahlgren (2007)، ودراسة عاطف المتولى زغلول (٢٠١٤) ودراسة يسرى عفيفى ، امانى سعد الدين (٢٠١٤)، ودراسة Mourshed, M., Chijioke, C. and Barber, M. (2010)

ثالثاً - التوصيات والمقترحات :

١- التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الآتية :

١. الاهتمام بشكل أكبر بأعداد مقررات ووحدات للتربية الأسرية لمدارس التعليم المجتمعي المختلفة

٢. أوصى بوجود مطبخ ومشغل للأعمال اليدوية للطالبات بهذه المدارس

٣. أوصى بتسويق منتجات الطالبات

٤. أوصى بمتابعة التعليم في هذه المدارس من قبل الوزارة

٢- بحوث مقترحة :

شعرت الباحثة أثناء إجراء البحث ببعض المشكلات التي لا تزال تحتاج الي دراسة وبحث علمي في هذا المجال مما يزيد عمقاً وثراءً ومن أبرز هذه المشكلات

١. إجراء بحوث مماثلة للبحث الحالي تتناول متغيرات أخرى مثل : (المهارات البيئية - الوعي الصحي )

٢. أثر استخدام مدخل المعايير في بناء مناهج للتربية الأسرية علي تنمية المهارات العملية لدى طلاب مدارس القصل الواحد

٣. برنامج مقترح في الاقتصاد المنزلي في ضوء مدخل المعايير وأثره على تنمية بعض المهارات البيئية والمهارات الحياتية لدى طلبة المدارس الصديقة للفتيات .

## المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

- رفيقة حمود، ( ٢٠١٧ ) أشكال التمييز ضد المرأة العربية وانعكاساته على تعليم الإناث المؤتمر السنوي السادس عشر: محو أمية المرأة العربية مشكلات وحلول ، جامعة عين شمس - مركز تعليم الكبار والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ( أليكو ) ص ص ٦٤٢ - ٦٩٧
- رفيقة سليم حمود ( ٢٠٠٨ ) تعليم الإناث في الدول العربية الإنجازات والمعوقات وآفاق المستقبل ، تقديم حامد عمار ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية
- فاطمة عبد العزيز عقيلي ( ٢٠٠٩ ) نظره مستقبلية لاستراتيجيات تطوير تعليم المرأة ، جامعة حازان ، المملكة العربية السعودية
- عبد العزيز الموزياني ( ٢٠١٤ ) حق الفتيات والنساء في التعليم: ليس تحضيراً للحياة، بل هو الحياة نفسها ، اليونسكو ، جنيف
- الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء ، ( ٢٠٠٨ ) الآثار الاقتصادية والاجتماعية للتعليم الأساسي للبنات على انتاجية الإناث في مصر، مجلة السكان ، الجهاز المركزي المصري للتعبة العامة والإحصاء - مركز الأبحاث والدراسات السكانية
- الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء ٢٠١٨/٢٠١٩ / التقرير السنوي للتعليم في مصر، مجلة السكان ، الجهاز المركزي المصري للتعبة العامة والإحصاء - مركز الأبحاث والدراسات السكانية الجهاز المركزي للتعبة العامة
- الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء ٢٠١٩/٢٠٢٠ / التقرير السنوي للتعليم في مصر، مجلة السكان ، الجهاز المركزي المصري للتعبة العامة والإحصاء - مركز الأبحاث والدراسات السكانية الجهاز المركزي للتعبة العامة
- محمد يسري إبراهيم دعبس . ( ٢٠١٤ ) التربية الأسرية مفهومها - طبيعتها وهدفها - أبعادها - تحدياتها ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية
- حسن شحاته و عزه عبدالنبي خليل، ( ٢٠١٥ ) ، مدخل الى الاقتصاد المنزلي ، السعودية ، مدينة الطائف ، مكتبة الاكليل .
- تسبي محمد رشاد ، وإيزيس عازر نوار ( ٢٠١٨ ) مدخل الاقتصاد المنزلي، القاهرة : دار المعرفة الجامعية.
- تسبي محمد رشاد لطفى، ايزيس عازر نوار ، ( ٢٠٠٨ ) ، مدخل في الاقتصاد المنزلي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية

فؤاد سليمان قلادة وآخرون ( ٢٠١٨ ) استراتيجيات وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعة

محمود الضبع (٢٠١٤) المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها القاهرة: الانجلوا المصرية

محمود الضبع (٢٠١٨) المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها القاهرة: الانجلوا المصرية

عصام أسعد، ( ٢٠١٩ ) برنامج المدارس الجديدة ومحو الأمية الحضارية للفتيات المؤتمر السنوي السابع عشر : محو أمية المرأة العربية مشكلات وحلول ، جامعة عين شمس - مركز تعليم

الكبار والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ( أليكو ) ص ص ٥٠٠-٥٢١

كوثر كوجك (٢٠١٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ط ٦، القاهرة ، عالم الكتب

أيمن سليمان مزاهرة ، ليلي حجازين نشيوات - ٢٠١٨ - مدخل إلى علم الاقتصاد المنزلي دار المنهج للنشر ، عمان الأردن

لمياء محمود لطفي ، نزوية عبد الحميد ٢٠١٥ التربية الاسرية والصحية دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن

منى ماضى شرف ( ٢٠١٠) مدخل فى العلوم الأسرية - كفر الدوار البحيرة ، مكتبة بستان المعرفة

نوف فهد ناصر الكحيلي ( ٢٠١٩) مدخل للعلوم الأسرية والتربوية ، السعودية ، جامعة الملك عبد العزيز ، مركز النشر العلمي

هديل التلى (٢٠١٦). تقرير حول المدارس المنتسبة لليونسكو، ملتقى تفعيل المدارس المنتسبة لليونسكو

في دولة الإمارات العربية المتحدة، في الفترة من (٢٧-٢٩ أغسطس)، وزارة التربية والتعليم،

الإمارات العربية المتحدة

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٣). ، وزارة التربية والتعليم، القاهرة. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

٢٠١٨ الآثار الاقتصادية والاجتماعية للتعليم الأساسي للبنات على انتاجية الإناث في مصر،

مجلة السكان ، الجهاز المركزي المصري للتعبئة العامة والإحصاء - مركز الأبحاث والدراسات

السكانية

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٦). معوقات المدارس المصرية المنتسبة لليونسكو على مستوى الجمهورية،

إدارة التعليم الثانوي، وزارة التربية والتعليم، القاهرة.

المراجع الانجليزية:

Shirley Miske , Lead Rapporteur ,(2005) Scaling Up Good Practices in Girls' Education , Report of the UN Girls' Education Initiative Policy Consultation held in Nairobi, Kenya, 23-25 June 2005

UNESCO ,(2009): The drop-out problem in primary education. regional office for education in asia and the pacific Bangkok

- UNICEF (2010). Child Friendly schools , Uganda Case study – January , UNICEF Uganda
- UNESCO (2009). 'Quality Assurance and Accreditation: A Glossary of Basic Terms and Definitions'. available at: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001346/134621e>
- UNESCO Institute for Statistics. (2012). The Global Demand For Primary Teachers-2012 Update: Projections to reach universal primary education by 2015 (UIS Information Bulletin No. 10). Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/FactSheets/Documents/ib10-2012-teacher-projections.pdf>
- Shirley Miske , Lead Rapporteur ,(2005) Scaling Up Good Practices in Girls' Education , Report of the UN Girls' Education Initiative Policy Consultation held in Nairobi, Kenya, 23–25 June 2005
- Thompson, E. (2019). 'Successful Experiences in Non-Formal Education and Alternative Approaches to Basic Education in Africa' Paper prepared for ADEA Biennial Meeting, Arusha, Tanzania, 7–11 October 2001. (ADEA WGNFE).
- Christine Jaulmes, Communication Officer, ( 2007) UNICEF Nigeria, information sheet, Girls' Education, Nigeria Country Office , September 2007
- Martha Nkechinyere Amadi. (2011) " Access and Success: The Role of Distance Education in Girl-Child Education in Nigeria" (Ph.D), University of Lagos, Lagos, Nigeria
- UNICEF. (2019). The state of the world's children. UNICEF The girl-child-education in Africa. A keynote address presented at the Conference of the Federation of the University Women of Africa. Lagos, Nigeria.
- UNESCO (2020) Cairo Office is implementing several projects and programmes in support of the education agenda of Egypt along with the following themes: Paris: UNESCO
- [Spence, Nancy](#), (2006) Getting Girls Out of Work and Into School: policy brief. Bangkok: UNESCO Bangkok, UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education ,.
- [Beyer, Carrie J.](#) (2009) Using Reform-Based Criteria to Support the Development of Preservice Elementary Teachers' Pedagogical Design Capacity for Analyzing Science Curriculum Materials, ProQuest LLC, Ph.D. Dissertation, University of Michigan
- [Calway, B. A., Murphy, G. A.](#) (2007 )The educational imperatives for a Work-Integrated Learning philosophy, New York: McGraw-Hill
- [Robert J. Dufresne](#) & [William J. Gerace](#) (1996) [Classtalk: A classroom communication system for active learning](#) , [Journal of Computing in Higher Education](#) , [Journal of Computing in Higher Education](#) Spring 1996, Volume 7, [Issue 2](#)

- Development United Nations Department of Economic and Social Affairs in Collaboration with Partners (2016). Partnerships for Sustainable Development Goals, Division for Sustainable, Retrieved: September 24 2017, from: [https:// sustainabledevelopment.un.org..](https://sustainabledevelopment.un.org..)
- David Osher , Dana L. Kelly , Nitika Tolani –Brown , Luke Shors ,Chen-Su Chen , (2009) Unicef Child Friendly Schools Programming : Global Evaluation Final Report , Unicef New York
- UNICEF; (2019) Child -friendly Schools. Unicef House New York
- United Nations Development Programme (2020), human Development Report Statistical Updates , UNDP, New York,
- Carr, Lesley (2018). Implementing a global home economics education: a teacher's perspective. Unpublished major essay, The University of British Columbia
- Gwen-Blair, Frazer. A ( 2019 )Holistic Parspective in Home Economics Curriculum. Illinois Teacher of Education, V78, N3,. p115 -160. ERIC-EJ419512 Retrieved from the World Wide Web in April, 5, 2019
- Gwen-Blair, Frazer. A ( 2015 )Holistic Parspective in Home Economics Curriculum. Illinois Teacher of Education, V78, N3,. p115 -160. ERIC-EJ419512 Retrieved from the World Wide Web in April, 5,
- Peterat, L. & Pain, B. (2020). Home economics teacher education programs in Canada: Status and issues. Canadian Home Economics Journal, 46(2), 63-67
- Jo Lynn Jennings, County Extension Agent- Family & Consumer Sciences (2018) "Home Economics Horizon" Texas Cooperative Extension-Harris County , pp 3- 6
- Huger Ford Harald R .et al . others (2018) investigating and Evaluating Environmental Issues Action , Skill Development Modules A curriculums Development project designed To teach students how To Investigation and evaluate sic-related social issues modules 1 – v 1 Ed 277664
- Caey , J . (2016) : The Nature of Symbolic Beliefs and Environmental Behavior in Arurol setting , Environmental and Behavior Vol , 25 . No . 5 . pp . 55 . 57
- Wynn, B.(2017). Home economics. In J. Whyld (Ed.), Sexism in the secondary curriculum (pp. 199-215).London: Harper & Row.
- Vallis, Andrea (2015). History of elementary home economics programs in the Vancouver School District 1960 - 1992. Unpublished major essay, The University of British Columbia.
- Singletary , Ted / (2019) Case studies of selected High school Environmental Education , Vo ( 23 ) . No ( 4 ) . pp. 35 – 40.

- Baughter, L., Anderson, C., Green, K., Shane, J., Jolly, L., Miles, J., & Nickols, S. (2019). Body of knowledge for family and consumer sciences . <http://www.aafcs.org/about/knowledge.html> Retrieved
- Colleen Edstrom , Linda Peterat ,Cynthia Nicol. (2018) encouraging empathy through home economics and the buddy project: an action research inquiry journal of family and consumer Sciences Education, Vol. 23, No. 1, Spring/Summer
- Barbara Flowers (2015) Home Economics Home Economics and its Importance to Students' Futures university of Michigan
- Barbara Flowers (2018) Home Economics Other Home Economics Domains university of Michigan
- International Federation for Home Economics.(2020). 100 Years of the International Federation for Home Economics. Bonn, International Federation for Home Economics.
- Smith, Mary Gale (2020). A conception of global home economics education. Unpublished master's thesis, University of British Columbia
- SOUTH AFRICA QUALIFICATIONS AUTHORITY (2001), Criteria and Guidelines for Assessment of NQF registered Unit standards and Qualifications.
- TKI – NZ curriculum Marautanga Project (2020) , " Home Economics Education in New Zealand: A Position Statement a Available on line at [http://www.tki.org.nz/r/nzcurriculum/draft-curriculum/health\\_physical\\_e.php](http://www.tki.org.nz/r/nzcurriculum/draft-curriculum/health_physical_e.php) Retrieved April 2020
- Smith, G., and Lowe, A. C.(2019) "Pure Home Economics or Just a Fad?" American Educational Research Association conference paper, April 2019
- Jane Singer & Others (2017). Educating for Sustainability in Japan: Fostering Resilient Communities after the Triple Disaster, Routledge, New York, U.S.A.
- UNICEF ,(2011) Child Friendly schools, Uganda Case study – May UNICEF Uganda
- UNESCO International Bureau of Education. (2014). Guiding Principles for Learning in the Twenty-first Century. Retrieved from [http://www.ecolint.ch/sites/default/files/document\\_files/guiding\\_principles\\_brochure.pdf](http://www.ecolint.ch/sites/default/files/document_files/guiding_principles_brochure.pdf)
- UNESCO Institute for Statistics. (2012). The Global Demand For Primary Teachers-2012 Update: Projections to reach universal primary education by 2015 (UIS Information Bulletin No. 10). Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/FactSheets/Documents/ib10-2012-teacher-projections.pdf>
- UNESCO Institute for Statistics. (2016). The Global Demand For Primary Teachers-2012 Update: Projections to reach universal primary education

- by 2015 (UIS Information Bulletin No. 10). Retrieved from <http://www.uis.unesco.org/FactSheets/Documents/ib10-2012-teacher-projections.pdf>
- UNESCO International Bureau of Education. (2014). Guiding Principles for Learning in the Twenty-first Century. Retrieved from [http://www.ecolint.ch/sites/default/files/document\\_files/guiding\\_principles\\_brochure.pdf](http://www.ecolint.ch/sites/default/files/document_files/guiding_principles_brochure.pdf)
- Unicef –Unicef 's Child Friendly schools (2011) Uganda Case study - Unicef January
- UNICEF. (2018) . The state of the world's children. Unicef House New York
- United Nations (2015). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved: January 18th 2017, from: <https://sustainabledevelopment.un.org/pdf>.
- United Nations (2017). Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Retrieved: January 18th 2017, from: <https://sustainabledevelopment.un.org/pdf>.
- Walker, B. E. (2008). This is jeopardy! An exciting approach to learning in library instruction. *Reference Services Review*, 36(4), 381-388.\*\*\*
- Walker, J. D., Cotner, S. H., Baepler, P. M., & Decker, M. D. (2008). A delicate balance: integrating active learning into a large lecture course. *CBE-Life Sciences Education*, 7(4), 361-367.
- Viteritti, J. P. (2015). School choice: How an abstract idea became a political reality. In D. Ravitch (Ed.), *Brookings papers on education policy, 2005* (pp. 137–173). Washington, DC: Brookings Institution.
- Volante, L. (2010). Standards-based reform: Can we do better? *Education Canada Vol. 47 (1)*. Pp. 54-56
- Jonathan Cornue ( 2018 )Changing the Grade: A Step-by-Step Guide to Grading for Student Growth. ASCD, [Joseph F. Murphy](#) ( 2017) Professional Standards for Educational Leaders: The Empirical, Moral, and Experiential Foundations , Corwin press ,SAGE
- UNICEF. (2013) . The state of the world's children. Unicef House New York
- UNICEF. (2015). The state of the world's children. UNICEF.
- Volante, L. (2010). Standards-based reform: Can we do better? *Education Canada Vol. 47 (1)*. Pp. 54-56
- Alberta Education. (2013). Standards of teaching practice. Retrieved from [https://education.alberta.ca/media/1626523/english-tas-card-2013\\_3.pdf](https://education.alberta.ca/media/1626523/english-tas-card-2013_3.pdf)
- Unicef –Unicef 's Child Friendly schools (2011) Uganda Case study - Unicef January
- UNICEF. (2018) . The state of the world's children. Unicef House New York
- National Qualifications (June 2018) Standard Grade Home Economics- Revised Arrangements for the Assessment of Practical and Organisational Skills: Carry Out a Practical Assignment pp 3-5

- National Staff Development Council. (2002). Standards for professional development. Oxford, OH: Author.
- National Staff Development Council.(2002).Standards for professional development. Oxford, OH:Author.New Zealand Teachers Council.(2010).Practising teacher criteria handbook. Wellington: Author.
- New Zealand Teachers Council. (2012). Graduating teacher standards. Retrieved from [https:// education council .org. nz/ sites/ default/files/gts-poster.pdf](https://educationcouncil.org.nz/sites/default/files/gts-poster.pdf)
- New Zealand Teachers Council. (2012). Registered teacher criteria. Retrieved from <https://educationcouncil.org.nz/content/registered-teacher-criteria-1>
- New Zealand Teachers Council. (2018). Graduating teacher standards. Retrieved from [https:// education council .org. nz/ sites/ default/files/gts-poster.pdf](https://educationcouncil.org.nz/sites/default/files/gts-poster.pdf)
- Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education. (2015). Guidelines for the professional standards for teachers. Retrieved from <http://www.doe.mass.edu/edprep/advisories/TeachersGuidelines.pdf>
- British Columbia Ministry of Education. (2012). Standards for the education, competence & professional conduct of educators in British Columbia. Retrieved from [http:// www. bcteacherregulation .ca/documents /AboutUs/Standards/edu\\_stds.pdf](http://www.bcteacherregulation.ca/documents/AboutUs/Standards/edu_stds.pdf).
- CCSSO/NGA. (2010) . Common core state standards for mathematics. Washington, DC: Council of Chief State School Officers and the National Governors Association Center for Best Practices. Retrieved from [http:// www.corestandards .org/assets/ CCSSI Math% 20Standards](http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_Math%20Standards).
- CCSSO/NGA. (2020) . Common core state standards for mathematics. Washington, DC: Council of Chief State School Officers and the National Governors Association Center for Best Practices. Retrieved from [http:// www.corestandards .org/assets/ CCSSI Math%20Standards](http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_Math%20Standards).
- Centre for Teaching Support and Innovation. (2011). Small-group & Collaborative Learning. Available: [http:// www.teaching .utoronto. ca/ topics /strategies/collaborative-learning.htm](http://www.teaching.utoronto.ca/topics/strategies/collaborative-learning.htm)
- Centre of Study for Policies and Practices in Education (CEPPE), Chile (2013), "Learning Standards, Teaching Standards and Standards for School Principals: A Comparative Study." OECD Education Working Papers, No. 99, OECD Publishing . Retrieved from [http://dx.doi.org/ 10. 1787/5k3tsjatp90v-en](http://dx.doi.org/10.1787/5k3tsjatp90v-en)
- Cercone, K. (2008). Characteristics of adult learners with implications for online learning design. Association for Advancement in Computer Education, 16(2), 137-159.