



كلية التربية

المجلة التربوية



جامعة سوهاج

تصميم بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الالكترونية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية"

(بحث مشتق من رسالة علمية تخصص تكنولوجيا تعليم)

إعداد

د/ شعيب محمد صالح

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة سوهاج

أ.د/ حسام الدين محمد مازن

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم

كلية التربية – جامعة سوهاج

رانيا حسن حماد

معلمة بإدارة جبهة التعليمية

١٤٤١ هـ - ٢٠٢٠ م

تاريخ الاستلام: ٤ مايو ٢٠٢٠ - تاريخ القبول: ٢٠ يونيو ٢٠٢٠

DOI

مستخلص البحث

عنوان البحث: " تصميم بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية"

وقد تحددت مشكلة البحث في ضعف التلاميذ في بعض المهارات اللغوية وخاصة مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؛ لذا هدف البحث إلى تنمية المهارات اللغوية (مهارات القراءة) لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال تصميم بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية. ولتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتصميم واعداد بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية، والتي تكونت من خمس مهارات رئيسية، كما قامت بإعداد مقياس للمهارات اللغوية.

وقامت الباحثة باختيار مجموعة البحث وهي مجموعة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وبلغت (٣٠) تلميذاً وتلميذة بمدرسة نجع البركة للتعليم الأساسي بإدارة جهينة التعليمية، محافظة سوهاج، واستخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي القائم على المجموعة الواحدة، والذي يستخدم القياس القبلي/البعدي لمستوى التلاميذ مجموعة البحث، حيث تم تطبيق مقياس المهارات اللغوية على التلاميذ مجموعة البحث، ثم درس التلاميذ موضوعات الوحدة التي صممت باستخدام الألعاب التعليمية داخل بيئة افتراضية، وبعد الانتهاء تم تطبيق المقياس بعدياً، ثم معالجة النتائج وتحليلها وتفسيرها.

وقد توصل البحث إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية لدى مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدي.

الكلمات المفتاحية: تصميم، بيئة افتراضية. - الألعاب الإلكترونية. - المهارات اللغوية.

Abstract

Summary of the research

The Research title: "Designing a Virtual Environment by using Electronic Games to Develop some of Arabic language Skills of for Fourth Grade Primary Student .

The Research problem was determined by the weakness of Students in some language skills, in Reading Skills of fourth-grade primary Students, so the aim of the Research was to developing language skills (Reading skills) for fourth-grade Students by designing a Virtual Environment by using Electronic Games.

To achieve this goal, the Researcher designed, prepared and used a virtual Environment by using Electronic Games, which consisted of five main Skills, and also prepared a Measure of language Skills.

The Researcher chose the Research group, which is a Randomly group of fourth grade primary Students, and Reached (30) Students in the Naga Al-Beraka School of Basic Education in Juhaina Educational Administration, Sohag Governorate, and the researcher used the semi-Experimental design based on one group, which uses pre / post level measurement The Students of the Research group, where the scale of language skills was applied to the Students of the research group, then the students studied the unit topics that were designed using educational games within the virtual environment, and after completion the scale was applied dimensionally, then the results were processed and analyzing and its interpretation.

The research found that there is a Statistically Significant difference at the level of (0.05) between the mean scores of the pre and post applications of the scale of Reading skills of the research group in favor of the post application.

Keywords: design- Virtual environment. - Electronic games. - language skills

المقدمة:

يعد التعلم الإلكتروني E-learning أحد أهم أركان العملية التعليمية؛ حيث يهدف إلى مساعدة التلاميذ في اكتسابهم معلومات غزيرة ومعارف غنية، كما يمكنهم من امتلاك المهارات العلمية المختلفة، كما يهدف إلى تعليم المتعلمين على اختلاف مستوياتهم وأعمارهم، ويمكنهم من الوصول إلى مصادر المعلومات في أي وقت وفي أي مكان، كما يعد الآن الأكثر ضرورة نظراً لفوائده التربوية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، ولدوره المرتفع في حل مشكلات التعليم الراهن مثل التسرب واكتظاظ الصفوف بالتلاميذ والتكلفة الباهظة وغيرها.

وتعد تكنولوجيا الواقع الافتراضي Virtual Reality بمثابة تكنولوجيا تعليمية متطورة ناشئة ومبتكرة بهدف تقديم المساعدة إلى المتعلمين؛ لئتمكنوا من فهم وإدراك البيانات والمعلومات والتعامل معها بسهولة، كما تتميز هذه التكنولوجيا بإيجاد نوع من التفاعل، حيث يستجيب هذا الواقع لأفعال وسلوكيات المتعلم، بل يتيح له درجة من التفاعل لا توجد في برامج الوسائط المتعددة التقليدية (الحصري، ٢٠٠٢، ١٤).

الألعاب الإلكترونية (Electronic games) هي إحدى نتائج تكنولوجيا هذا العصر وما تركز عليه من تقدم في استخدام الحاسوب، وقد انتشرت هذه الألعاب في مجتمعاتنا العربية حتى صارت من الظواهر الشائعة وأصبحت تستحوذ على عقول أطفالنا، فلا يكاد يخلو بيت منها حتى أصبحت جزءاً من غرفة الطفل، ولم يعد غريباً أن يجذب الأطفال نحوها على حساب الألعاب الأخرى؛ ولم تعد حكراً على الصغار بل صارت هوس الكثير من الشباب وكبار السن. (الغريز والنوايسة، ٢٠١٠، ١١٢).

ويحاول البحث الحالي استخدام بيئة تعلم افتراضية قائمة على الألعاب الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية، وخاصة مهارات القراءة.

وللقراءة في اللغة العربية أهمية مرتفعة، حيث تعد نافذة الفكر الإنساني، ووسيلته إلى كل أنواع المعرفة المختلفة، ومن هنا تنبع أهمية القراءة كعنصر اتصالي أساسي وضروري جداً في تمكين الطالب من القيام بمهارات الحياة اليومية، ففي الإطار المدرسي، يستعمل الطالب

مهارة القراءة أثناء قراءة المواضيع القصيرة والطويلة، ويستخدمها في البيت للقيام بوظائفه المختلفة. (حبايب، ٢٠١١، ٣).

وعلى الرغم من هذه الأهمية؛ إلا أن التلاميذ يعانون من صعوبات شديدة في إتقان القراءة الصحيحة حيث لا تقتصر أهمية القراءة على قياس مستوى التلاميذ في اللغة العربية فحسب، بل تُعد مقياسًا دقيقًا لمعرفة المستوى الذي وصل إليه التلاميذ في تعليمهم، وخاصة أن مشكلات القراءة من أكثر المشكلات شيوعًا لدى الأطفال في هذا السن. (طعيمه، ٢٠٠٤، ٩١).
وتكمن خطورة مشكلة ضعف التلاميذ في القراءة في المرحلة الابتدائية أنها قد تلازمهم طوال حياتهم، وربما تصحبهم في حياتهم العملية بعد تخرجهم، وخاصة أن هذا الضعف لا يقف عند حد مقرر اللغة العربية فحسب بل يتخطه إلى جميع المناهج الدراسية.
ونظرًا لأن المرحلة الابتدائية هي أساس لجميع المراحل الدراسية، التي يتم فيها بناء قدرات ومهارات التلاميذ عامة، والمهارات اللغوية خاصة، وإن التعثر في بناء هذه المهارات يؤثر على التلاميذ طول مراحلهم التعليمية؛ لذا جاء اختيار الباحثة لهذه المشكلة وإيجاد حل لها وهو تصميم بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية.

مشكلة البحث:

لاحظت الباحثة أن بعض تلاميذ الصف الرابع الابتدائي يعانون من التأخر في بعض المهارات اللغوية وخاصة مهارات القراءة، وهذا ما دفع الباحثة إلى محاولة حل هذه المشكلة، وذلك بإعادة النظر في تدريس مقرر اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة وهذه المهارات هي (طلاقة القراءة، فهم المقروء، تنظيم المقروء، تذوق المقروء، توظيف المقروء) بتوظيف تكنولوجيا التعليم وبصفة خاصة تصميم بيئة تعلم افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية.

أسئلة البحث :

حاول البحث الحالي الإجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات (طلاقة القراءة، فهم المقروء، تنظيم المقروء، تذوق المقروء، توظيف المقروء) لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

- ٢- ما فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارة مهارة طلاقة القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟
- ٣- ما فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارة فهم المقروء لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟
- ٤- ما فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارة تنظيم المقروء لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟
- ٥- ما فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارة تذوق المقروء لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟
- ٦- ما فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارة توظيف المقروء لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي؟

هدف البحث:

هدف البحث الحالي إلى تحديد مدى فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

أهمية البحث:

قد يسهم البحث الحالي في:

- ١- تقديم قائمة بالمهارات القرائية المناسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في اللغة العربية.
- ٢- تقديم قائمة بالمعايير التصميمية لبيئة تعلم افتراضية قائمة على الألعاب الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية للحلقة الابتدائية في اللغة العربية.
- ٣- تصميم بيئة تعلم افتراضية قائمة على الألعاب الإلكترونية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، قد يفيد واضعي مناهج اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في إعداد دروسهم بهذه التقنية؛ مما يثري المواقف التعليمية ويزيد مشاركة التلاميذ في العملية التعليمية.
- ٤- مساعدة معلمي المرحلة الابتدائية في توظيف الألعاب الإلكترونية بشكل فعال بما يخدم الأهداف التعليمية للغة العربية عامة وفي تدريس بعض المهارات القرائية بشكل خاص.

حدود البحث:

- ١ - الحدود البشرية: وتمثلت في: مجموعة واحدة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة البركة للتعليم الأساسي.
- ٢ - الحدود الموضوعية: وتمثلت في:
- تصميم بيئة التعلم الافتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية.
- بعض مهارات القراءة التي تم تحديدها في قائمة المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية.
- ٣ - الحدود الزمنية: طبق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

منهج البحث:

- ١ - المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري للبحث، وبناء بيئة التعلم الافتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية، وبناء أداة البحث (مقياس المهارات القرائية).
- ٢ - المنهج شبه التجريبي في اختيار مجموعة البحث، وتطبيق أداة البحث (مقياس المهارات القرائية) قبلياً وبعدياً على عينة البحث.
مجتمع وعينة البحث: تم اختيار مجموعة عشوائية من هذا المجتمع تمثلت في (٣٠) من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة نجع البركة للتعليم الأساسي وتمثل مجموعة البحث.

متغيرات البحث:

- ١ - المتغير المستقل: بيئة تعلم افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية.
- ٢ - المتغير التابع: المهارات اللغوية الخمس للقراءة وهي (طلاقة القراءة، فهم المقروء، تنظيم المقروء، تذوق المقروء، توظيف المقروء).

مواد البحث وأداته:

- ١ - المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في اللغة العربية.
- ٢ - بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية.
- ٣ - دليل المعلم لتدريس موضوعات الوحدة الأولى من منهج القراءة بالصف الرابع الابتدائي داخل بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية.

٤ - مقياس المهارات القرائية.

مصطلحات البحث:**البيئة الافتراضية Virtual Environment :**

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: بيئة تعلم وتعليم تحاكي الواقع التعليمي يتم برمجتها وتصميمها من خلال برمجيات الحاسب الآلي متضمنة وسائط متعددة تصمم بها ألعاب الكترونية وتتيح التفاعل بينها وبين التلاميذ من خلال تمكينهم من إدخال المتغيرات والحصول على النتائج بعد، بهدف تنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة نجع البركة للتعليم الاساسي في مادة اللغة العربية.

٢- الألعاب الالكترونية Electronic Games :

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: برمجيات متعددة الوسائط متضمنة صورا وأصواتا وعروض من مزيج خاص من الرسومات واللقطات تعطي للمتعلم الإحساس بالأماكن والعقبات والأعداء إلى آخره، بالإضافة إلى القدرة على الاستجابة لأوامر معينة من المتعلم مما يجعله يشعر بالمتعة والتحدي في بيئة ممتلئة بالمحاكاة.

٣- المهارات القرائية Reading skill:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة المهارات الخمس (طلاقة القراءة، فهم المقروء، تنظيم المقروء، تذوق المقروء، توظيف المقروء) والتي تسمح للتلميذ الصف الرابع الابتدائي بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال

الإطار النظري للدراسة:**المحور الأول: بيئات التعلم الافتراضية:**

و تعد بيئات التعلم الافتراضية أحد المستحدثات التكنولوجية التي لاقت اهتماماً مرتفعاً في السنوات العشر الأخيرة، علي الرغم من أن هذا المستحدث قد ظهر في بداية الستينيات من القرن العشرين من خلال أبحاث خاصة بمحاكاة المهام التعليمية، و يعتبر التطور التكنولوجي في مجال الحاسب الآلي وشبكات الإنترنت قد ساهم بدرجة مرتفعة في تنفيذ أول نظام واقعي تخيلي بشكله الحالي لبيئات التعلم (عبد المجيد، ٢٠١٢، ١).

والتعليم الافتراضي عبارة عن كلمتين الأولى التعليم والكلمة الأخرى الافتراضي، والتي هي عبارة ترجمة للمصطلح Virtual، وتعني أن المؤسسة التعليمية بما فيها من محتوى

وصفوف ومكتبات وأساتذة وطلاب وتجمعات، إلخ جميعهم يشكلون قيمة حقيقية موجودة فعلاً لكن التواصل بينهم يكون من خلال شبكة الانترنت، حيث يمكن أن يتألف الصف الافتراضي من طلاب موزعين ما بين مصر وأستراليا وكندا والأردن والهند وماليزيا، ويحضرون لأستاذ ما في بريطانيا ويتفاعلون معه افتراضياً، إما مباشرة أو من خلال الخادم التقني الخاص بالمؤسسة، متحررين من حاجزي المكان والزمان(سالم، ٢٠١٨).

تعددت تعريفات بيئة التعلم الافتراضية، وفيما يلي عرضاً لمجموعة من التعريفات:

فقد عرفها (الهادي، وموسى، ٢٠١٩، ٦١٨) بأنها بيئة تركز على المتعلم وتعتمد على تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتتمتع بالتكيف مع أساليب التعلم المختلفة وقدرات المتعلم على التعلم، وتقديم الدعم للتعلم مدى الحياة، وتقديم الدعم لتطوير المتعلمين.

وعرفها (التركي، ٢٠١٦، ٧٤) بأنها كيان تعليمي يتم بناؤه من خلال النظم الإلكترونية والرقمية وتتضمن أنشطة تعليمية يتم تقديمها بشكل يحاكي ما يحدث في البيئة الحقيقية الواقعية، بحيث تعطي للمتعم الإحساس بأنه يتواجد في بيئة تعليم تقليدية.

وحول أهمية استخدام الواقع الافتراضي في مجال التعليم فهي تسهم في إيجاد بيئة تعليمية جيدة وغنية بمصادر التعلم المختلفة و تحفيز وتدعيم مستويات التفكير العليا لدى الطلبة، كما أنها تساعد على الحوار والمشاركة وإبداء الرأي واقتراح البدائل وتجريبها، وهذا يحفز التفكير إلى درجة أعلى من مستوى استدعاء المعلومات وترجمتها.

كما يعمل الواقع الافتراضي علي إيجاد التفاعل في تعليم الطلاب من خلال تصميم وتمثيل معلومات ثلاثية الأبعاد كبرامج متعددة الوسائل في بيئة افتراضية، ما يساعدهم على بناء خبرات تعليمية فعالة، ويستطيع الطالب أن يستخدم الواقع الافتراضي في تنفيذ تجارب ومشاريع تعليمية متنوعة، حيث أن بيئة الواقع الافتراضي قابلة للسيطرة عليها وتحديد مكوناتها، كما انه يتيح التعليم بصورة جذابة تحتوي على المتعة والتسلية ومعايشة المعلومات(عبد الحميد، ٢٠١٠، ٢٠١٦، ٨٤).

المحور الثاني: الألعاب الالكترونية:

يشهد العالم الآن ثورة علمية وتكنولوجية أبرزها الحاسوب والإنترنت جعلت العالم أكثر اندماجاً وسهلت انتقال المفاهيم والأذواق والمفردات فيما بين الثقافات والحضارات فهي الطاقة المحركة للقرن الحادي والعشرين في كل سياقاته الاقتصادية والسياسية والاجتماعية

والثقافية والتربوية. ومع هذا التقدم العلمي والتكنولوجي وانتشار الحواسيب المكتبية والمحمولة وأجهزة الهاتف المختلفة؛ أصبحت الألعاب الإلكترونية أكثر تواجداً في حياة الصغار والكبار علي حد سواء الأمر الذي كان من الضروري أن يتم توظيف هذه الألعاب في التعليم وتكييفها مع الأهداف التعليمية.

ولقد أصبحت الألعاب الإلكترونية ظاهرة حقيقية في مجتمعنا كما تشكل مصدراً مهماً من مصادر التنشئة الاجتماعية لما تأثير مباشر على سلوكيات الأفراد، ومع تنوع الألعاب فإنها أخذت انتباه الأطفال والناشئة حيث يقضون أوقاتاً طويلة في ممارستها، فهذه الوسيلة التأثير المرتفع على عقول الأطفال والناشئة وعلى جوانب حياتهم، وانتشارها في الآونة الأخيرة يعد من أهم المسببات للعديد من المشكلات المجتمعية (الحمداي، ٢٠١١، ٥٧).

تعددت تعريفات الألعاب الإلكترونية، وفيما يلي عرضاً لمجموعة من التعريفات:

فقد عرفتها (حسن، ٢٠١٧، ٢٣٤) بأنها ألعاب رقمية يتم التعامل معها من خلال شاشات الحاسب والتلفزيون والهواتف المحمولة والأجهزة الكفية، وتتميز بالعديد من المؤثرات السمعية والبصرية المشوقة، وتخلق جواً من التفاعل الافتراضي بينها وبين اللاعب.

وتتضح أهمية الألعاب التعليمية الإلكترونية في أنها تعد الألعاب أسلوباً عصبياً في التعليم والتعلم؛ لأنها تشرك المتعلم في وضع ديناميكي حيث يتفاعلون في مواقف تعليمية مع أقرانهم وغيرهم من المتعلمين من أجل تحفيز اهتمامهم بالوضع التعليمي وجذب انتباههم إلى المادة وتقديمها بطريقة مشوقة وموضوعية، مما يؤدي إلى رفع كفاءة المتعلم إلى أقصى حد ممكن. (Alanaki, 2017).

المحور الثالث: المهارات القرائية؛

تعد القراءة جزءاً هاماً من المنظومة الكلية للغة العربية، وتبرز أهميتها استناداً إلى وظيفتها؛ إذ أن اكتسابها بشكل سليم يمثل بوابة الفرد نحو المعرفة والتطور الفكري واكتساب الخبرات المختلفة، وفي هذا الصدد نذكر حديث الرسول الكريم -صلى الله عليه وسلم- "مثل الماهر بالقرآن مثل السفرة"، والمقصود هنا بالماهر بالقرآن: الحاذق بقراءته، والسفرة هم الملائكة. وفي هذا الحديث الشريف إشارة واضحة إلى أهمية إتقان القراءة؛ إذ أنها ترفع من شأن صاحبها، حتى تصل به إلى منزلة الملائكة، فهي وسيلة أساسية للإبلاغ، والإفهام،

وحسن التدبير، فليس الغاية هي القراءة فقط، وإنما امتلاك المهارة، التي تمكن صاحبها من الفهم الصحيح وإتقان المقروء وتمثله (البصيص، ٢٠١١، ٥٠).
وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: مجموعة المهارات الخمس: (طلاقة القراءة، فهم المقروء، تنظيم المقروء، تذوق المقروء، توظيف المقروء) والتي تسمح لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بفهم وإنتاج لغة منطوقة من أجل التواصل الشخصي الفعال.

تعقيب عام على الاطار النظري:

اتضح من خلال استعراض محاور الإطار النظري للبحث أهمية تنمية مهارات القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية (مرحلة التأسيس) نظراً لأهميتها لهم في دراستهم وفي حياتهم العملية، وكذلك بسبب ضعف امتلاكهم لهذه المهارات.
وتعد بيئة التعلم الافتراضية إحدى المستحدثات التكنولوجية التي تواكب التطور الهائل المعرفي والتقني، والتي تتناسب مع الاتجاهات الحديثة، لذا اعتمدت الباحثة عليها في تقديم موضوعات الوحدة للتلاميذ، للاستفادة من مميزات في عملية التعليم والتعلم.
وتعتمد بيئة التعلم الافتراضية على الألعاب الإلكترونية، حيث يتم تقديم المحتوى العلمي للوحدة داخل بيئة التعلم الافتراضية على هيئة ألعاب تعليمية إلكترونية، تناسب مستوياتهم وأعمارهم وقدراتهم العقلية، مما يمكنهم من استيعابها وفهمها، وبصورة شيقة وممتعة تجذب انتباههم وتثير دافعيتهم، ومن ثم يتمكن هؤلاء التلاميذ من الإلمام بمهارات القراءة.

فروض البحث:

- (١) "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة طلاقة القراءة بمقياس المهارات اللغوية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي".
- (٢) "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة فهم المقروء بمقياس المهارات اللغوية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي".
- (٣) "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تنظيم المقروء بمقياس المهارات اللغوية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي".

٤) "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تذوق المقروء بمقياس المهارات اللغوية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي".

٥) "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة توظيف المقروء بمقياس المهارات اللغوية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي"

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

نظراً لطبيعة البحث الحالي، استخدمت الباحثة:

١- المنهج الوصفي التحليلي: في الإطار النظري للبحث من خلال وصف وتحليل الأدبيات ذات الصلة بمشكلة البحث، وفي تحديد المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

المنهج شبه التجريبي: في تصميم القياس القبلي- البعدي لمجموعة واحدة في تطبيق تجربة البحث للكشف عن أثر المتغير المستقل (بيئة تعلم افتراضية قائمة على الألعاب الالكترونية) على المتغير التابع (المهارات اللغوية).
عينة البحث:

عينة التجربة الأساسية الاستطلاعية: على عدد من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة نجع البركة للتعليم الأساسي الابتدائية، بلغ عددهم (٣٠) تلميذا وتلميذة.

ب-عينة التجربة الأساسية للبحث: وتم اختيارهم من بين تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرسة نجع البركة للتعليم الأساسي بلغت عددها (٣٠) تلميذا وتلميذة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٩/٢٠٢٠م).

أدوات البحث:

إعداد قائمة المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي:
اعتمد البحث الحالي في إعداد قائمة المهارات القرائية على مجموعة من المراجع والمصادر والأدبيات والدوريات المتعلقة بالمهارات اللغوية بصفة عامة، وقد مرت عملية إعداد قائمة المهارات القرائية بالخطوات التالية:

١ - تحديد الهدف من القائمة:

استهدفت القائمة تحديد المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

٢ - تحديد مصادر اشتقاق القائمة:

تم اشتقاق قائمة المهارات القرائية اللازمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المهارات القرائية. وتم إعداد الصورة المبدئية للقائمة، حيث تضمنت خمسة مهارات رئيسية يندرج تحتها (٢٣) مهارة فرعية، يمكن تنميتها لدى التلاميذ، تم صياغتها في صورة إجرائية قابلة للتقويم.

٣ - التحقق من صدق قائمة المهارات القرائية:

التحقق من صدق قائمة المهارات القرائية:

بعد الانتهاء من إعداد قائمة المهارات القرائية قامت الباحثة بعرضها على السادة المحكمين المتخصصين من أساتذة المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وأساتذة اللغة العربية بكلية الآداب وكذلك موجهي ومدرسي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لإبداء الرأي فيها، والاستفادة من خبراتهم، وذلك من حيث:

* تحديد درجة أهمية المهارات القرائية.

* مدى شمولية القائمة على المهارات القرائية.

* مدى انتماء المهارات الفرعية للمهارات الرئيسية.

* مدى مناسبة المهارات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

* الحذف أو الإضافة أو التعديل في ضوء ما يروونه مناسباً من مهارات.

وقد اتفقت آراء السادة المحكمين على حذف بعض المهارات المكررة، كمهارة "تقد المقروء" باعتبارها متضمنة داخل مهارة "تذوق المقروء" ومهارة "سرعة القراءة" باعتبارها جزءاً من مهارة "طلاقة القراءة"، وإعادة صياغة بعض المهارات بحيث تصبح أكثر وضوحاً.

بعد الانتهاء من إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، أصبحت قائمة المهارات القرائية في صورتها النهائية تشتمل (٥) مهارات رئيسية يندرج تحتها (٢٠) مهارة فرعية التحقق من ثبات قائمة المهارات القرائية: للتحقق من ثبات

قائمة المهارات القرائية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي قامت الباحثة باستخدام معادلة كوبر

(Cooper) لحساب نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين وذلك على النحو التالي :

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{100} \times 100$$

عدد مرات (الاتفاق + الاختلاف)

هذا وقد استخدمت الباحثة معادلة كوبر لحساب نسب الاتفاق بين المحكمين على كل مهارة من المهارات الواردة بالقائمة المقترحة، وقد استبقت الباحثة على المهارات التي اتفق على صلاحيتها السادة المحكمين بنسبة ٨٠% فأكثر.

صدق المقارنة الطرفية: وتقوم هذه الطريقة في جوهرها على مقارنة متوسطات المجموعات التي حصلت على أعلى الدرجات في المقياس بالمجموعات التي حصلت على أقل الدرجات ثم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات ، ولذلك فقد تم ترتيب الدرجات الكلية للمقياس ترتيباً تنازلياً ، وأخذ أعلى وأدنى ٢٧% من الدرجات لتمثل مجموعة أعلى ٢٧% التلاميذ المرتفعين في المهارات القرائية، وتمثل مجموعة أدنى ٢٧% من الدرجات التلاميذ المنخفضين في المهارات القرائية ، وذلك باستخدام اختبار مان وتيني **Mann-Whitney** في المقارنة بين المتوسطات لمعرفة معاملات التمييز بين التلاميذ المرتفعين والمنخفضين في مستوى المهارات القرائية، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١) دلالة الفروق بين رتب المجموعات الطرفية (الارباعي الأعلى، والارباعي الأدنى) في مقياس المهارات القرائية

مستوى الدلالة	قيمة (Z)	قيمة (W)	قيمة (U)	مجموعة الارباعي الأدنى (منخفضي المهارات اللغوية) ن = ٨		مجموعة الارباعي الأعلى (مرتفعي المهارات اللغوية) ن = ٨	
				متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب
دالة عند مستوى (٠.٠١)	- ٣.٧٧١	٣٦.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣٦.٠٠	٤.٥٠	١٠.٠٠٠	١٢.٥٠

يتضح من الجدول السابق: أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأعلى ومتوسطات رتب درجات مجموعة الارباعي الأدنى في مقياس المهارات القرائية؛ كما أن قيمة (U) دالة عند مستوى (٠.٠٥)؛ مما يدل على الصدق التمييزي للمقياس، وهذا يعني تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق.

إجراءات البحث: تم اتباع الإجراءات التالية:

- ١) الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث السابقة في مجال تصميم بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الالكترونية ومهارات القراءة.
- ٢) إعداد قائمة مهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي، وعرضها على مجموعة من المحكمين لضبطها علمياً.
- ٣) تصميم البيئة الافتراضية باستخدام الألعاب الالكترونية لتنمية مهارة القراءة، وفقاً للنموذج العام لتصميم التعليم ADDIE Model .
- ٤) إعداد دليل المعلم، وعرضه على مجموعة من المحكمين لضبطه علمياً.
- ٥) إعداد أداة البحث المتمثلة في مقياس المهارات القرائية، وعرضه على مجموعة من المحكمين لضبطه علمياً.
- ٦) إجراء التجربة الاستطلاعية لأدوات البحث.
- ٧) اختيار مجموعة البحث اختياراً عشوائياً.
- ٨) تطبيق المقياس قبلياً على عينة البحث وحصر النتائج.
- ٩) إجراء التجربة الاساسية للبحث.
- ١٠) تطبيق المقياس بعدياً على عينة البحث.
- ١١) رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتحليلها وتفسيرها.

نتائج البحث ومناقشتها: جدول (٢) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة طلاقة القراءة بمقياس المهارات القرائية

المهارات الرئيسية	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفرق عند	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
مهارة طلاقة القراءة	القبلي	٣٠	١.١٠	٥.٨٣	١.٣١٥	٠.٨٤٥	٢٩	٢٤.٢٩٢	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٥٣	٤.٤٣٥	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٩٣			٠.٧٤٠						
مهارة فهم المقروء	القبلي	٣٠	٠.٨٣	٥.٦٠	١.١٩٢	٠.٨٧٤	٢٩	٢٥.٧٣٤	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٥٨	٤.٦٩٨	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٤٣			٠.٨١٧						
مهارة تنظيم المقروء	القبلي	٣٠	٠.٨٣	٥.٤٧	١.٦٩٧	١.٠٢٠	٢٩	١٧.٦٤٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩١٥	٣.٢٢٢	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٣٠			١.٣٦٨						
مهارة تذوق المقروء	القبلي	٣٠	٠.٧٣	٥.٨٣	١.٢٠٦	٠.٨٦٨	٢٩	٢٦.٤٩٧	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٦٠	٤.٨٣٨	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٥٧			١.٠٧٣						
مهارة توظيف المقروء	القبلي	٣٠	٠.٣٧	٥.٧٧	٠.٨١٧	٠.٥٥٦	٢٩	٣٨.٦٥١	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٨١	٧.٠٥٧	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.١٣			٠.٦٨١						
المهارات ككل	القبلي	٣٠	٣.٨٧	٢٨.٥٠	٤.٠٦٦	٣.٧٦٧	٢٩	٣٨.٣٨٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٨١	٧.٠٠٩	مرتفع
	البعدي	٣٠	٣٢.٣٧			٢.٠٢٥						

جدول (٣) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة طلاقة القراءة

بمقياس المهارات القرائية

المهارات الفرعية	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفروق ع	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الأولى	القبلي	٣٠	٠.٤٠	١.٢٣	٠.٤٩٨	٠.٦٢٦	٢٩	١٠.٧٩٠	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٨٠١	١.٩٧٠	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٦٣									
الثانية	القبلي	٣٠	٠.٣٣	١.٤٧	٠.٤٧٩	٠.٧٣٠	٢٩	١١.٠٠٠	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٨٠٧	٢.٠٠٨	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٨٠									
الثالثة	القبلي	٣٠	٠.١٣	١.٥٣	٠.٣٤٦	٠.٥٠٧	٢٩	١٦.٥٥١	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٩٠٤	٣.٠٢٢	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٦٧									
الرابعة	القبلي	٣٠	٠.٢٣	١.٦٠	٠.٤٣٠	٠.٤٩٨	٢٩	١٧.٥٨٨	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٩١٤	٣.٢١١	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٨٣									
مهارة طلاقة القراءة ككل	القبلي	٣٠	١.١٠	٥.٨٣	٠.٨٤٥	١.٣١٥	٢٩	٢٤.٢٩٢	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٩٥٣	٤.٤٣٥	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٩٣									

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الأولى (يقرأ الدرس المقدم في البيئة الافتراضية قراءة صحيحة) المتضمنة بمهارة طلاقة القراءة الرئيسية ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة (١.٢٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة (١٠.٧٩٠) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة، وقيمة مربع آيتا (η^2) (٠.٨٠١) وهذا يعني أن نسبة (٨٠.١%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية ، كما أن قيمة (d) بلغت (١.٩٧٠) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل وذلك لأن قيمة (d) أكبر من ٠.٨ .

٢- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثانية (يحسن تلاوة القرآن في خشوع) المتضمنة بمهارة طلاقة القراءة الرئيسية ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة طلاقة القراءة الرئيسية (١.٤٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١١.٠٠٠) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) ، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة طلاقة القراءة الرئيسية" هي (٠.٨٠٧) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١.٩٧٠) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٣- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثالثة (يقرأ العناوين المرتفعة واللافتات) المتضمنة بمهارة طلاقة القراءة الرئيسية ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة طلاقة القراءة الرئيسية (١.٥٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١٦.٥٥١) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثالثة لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) (٠.٩٠٤) وهذا يعني أن نسبة (٩٠.٤%) من التباين الحادث

في مستوى المهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة طلاقة القراءة الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.٠٢٢) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٤- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الرابعة (يقراً الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب والعكس) المتضمنة بمهارة طلاقة القراءة الرئيسية ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة (١.٦٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١٧.٥٨٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) للمهارة الفرعية هي (٠.٩١٤) وهذا يعني أن نسبة (٩١.٤%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.٢١١) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٥- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة طلاقة القراءة ككل ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة طلاقة القراءة ككل (٥.٨٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة طلاقة القراءة ككل (٢٤.٢٩٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة طلاقة القراءة ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة طلاقة القراءة ككل" هي (٠.٩٥٣) وهذا يعني أن نسبة (٩٥.٣%) من التباين الحادث في مستوى مهارة طلاقة القراءة ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٤.٤٣٥) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٦- وهذا ما يشير إلى انه قد حدث نمو واضح ودال في مهارة طلاقة القراءة ككل لدى تلاميذ مجموعة البحث ؛ وذلك نتيجة لاستخدام بيئة افتراضية.

ويعني هذا قبول الفرض الأول من فروض البحث ، كما أنه يجيب جزئيا عن سؤال البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال لدى تلاميذ مجموعة البحث في مستوى مهارة طلاقة القراءة ككل المتضمنة بمقياس المهارات القرائية.

ثانيا : التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث

- والذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة فهم المقروء بمقياس المهارات القرائية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي ".
وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة فهم المقروء بمقياس المهارات القرائية، وجدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة فهم المقروء بمقياس المهارات القرائية

المهارات الفرعية	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفرق عع	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الأولى	القبلي	٣٠	٠.٣٣	١.٣٧	٠.٤٧٩	٠.٥٥٦	٢٩	١٣.٤٦٢	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٨٦٢	٢.٤٥٨	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٧٠		٠.٤٦٦							
الثانية	القبلي	٣٠	٠.٢٧	١.٢٠	٠.٤٥٠	٠.٧٦١	٢٩	٨.٦٣٥	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٧٢٠	١.٥٧٧	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٤٧		٠.٥٠٧							
الثالثة	القبلي	٣٠	٠.٠٧	١.٥٧	٠.٢٥٤	٠.٥٦٨	٢٩	١٥.٠٩٩	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٨٨٧	٢.٧٥٧	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٦٣		٠.٤٩٠							
الرابعة	القبلي	٣٠	٠.١٧	١.٤٧	٠.٣٧٩	٠.٧٣٠	٢٩	١١.٠٠٠	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٨٠٧	٢.٠٠٨	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٦٣		٠.٤٩٠							
مهارة فهم المقروء ككل	القبلي	٣٠	٠.٨٣	٥.٦٠	٠.٨٧٤	١.١٩٢	٢٩	٢٥.٧٣٤	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٩٥٨	٤.٦٩٨	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٤٣		٠.٨١٧							

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الأولى (يُميز بين أشكال الحروف المتشابهة من خلال الألعاب الالكترونية) المتضمنة بمهارة فهم المقروء الرئيسة ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية (١.٣٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١٣.٤٦٢٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الأولى لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة فهم المقروء الرئيسة" هي (٠.٨٦٢) وهذا يعني أن نسبة (٨٦.٢%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الأولى يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.٤٥٨) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٢- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثانية (يُميز بين الأفعال المختلفة) المتضمنة بمهارة فهم المقروء الرئيسة ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثانية (١.٢٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة بلغت (٨.٦٣٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثانية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة (٠.٧٢٠) وهذا يعني أن نسبة (٧٢.٠%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الثانية يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١.٥٧٧) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٣- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثالثة (يفهم المعنى العام للنص المقدم الكترونياً في البيئة الافتراضية) المتضمنة بمهارة فهم المقروء الرئيسة ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثالثة (١.٥٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة بلغت (١٥.٠٩٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وقيمة مربع آيتا (η^2) للمهارة الفرعية

الثالثة هي (٠.٨٨٧) وهذا يعني أن نسبة (٨٨.٧%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الثالثة يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.٧٥٧) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٤- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الرابعة (يتعرف المعاني المتعددة للكلمة الواحدة حسب السياق الواردة فيه في البيئة الافتراضية) المتضمنة بمهارة فهم المقروء الرئيسية ، حيث بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة فهم المقروء الرئيسية (١.٤٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١١.٠٠٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة فهم المقروء الرئيسية" هي (٠.٨٠٧) وهذا يعني أن نسبة (٨٠.٧%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة فهم المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.٠٠٨) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٥- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة فهم المقروء ككل ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٨٣) بانحراف معياري قدره (٠.٨٧٤) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٤٣) بانحراف معياري قدره (٠.٨١٧) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة فهم المقروء ككل (٥.٦٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة فهم المقروء ككل (٢٥.٧٣٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة فهم المقروء ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة فهم المقروء ككل " هي (٠.٩٥٨) وهذا يعني أن نسبة (٩٥.٨%) من التباين الحادث في مستوى مهارة فهم المقروء ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٤.٦٩٨) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٦- وهذا ما يشير إلى انه قد حدث نمو واضح ودال في مهارة فهم المقروء ككل لدى تلاميذ مجموعة البحث ؛ وذلك نتيجة لاستخدام بيئة افتراضية.

ويعني هذا قبول الفرض الثاني من فروض البحث ، كما أنه يجب جزئيا عن سؤال البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال لدى تلاميذ مجموعة البحث في مستوى مهارة فهم المقروء ككل المتضمنة بمقياس المهارات القرائية.

ثالثا : التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث

- والذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تنظيم المقروء بمقياس المهارات القرائية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي ". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تنظيم المقروء بمقياس المهارات القرائية ، وجدول (٥) يوضح ذلك :

جدول (٥) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تنظيم المقروء بمقياس المهارات القرآنية

المهارات الفرعية	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفرق ع	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الأولى	القبلي	٣٠	٠.٣٠	١.٥٠	٠.٥٠٩	٠.٥٠٩	٢٩	١٦.١٥٥	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٩٠٠	٢.٩٤٩	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٨٠									
الثانية	القبلي	٣٠	٠.٢٣	١.٤٠	٠.٦٢١	٠.٦٢١	٢٩	١٢.٣٣٩	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٨٤٠	٢.٢٥٣	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٦٣									
الثالثة	القبلي	٣٠	٠.١٠	١.١٣	٠.٦٢٩	٠.٦٢٩	٢٩	٩.٨٧٢	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٧٧١	١.٨٠٢	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٢٣									
الرابعة	القبلي	٣٠	٠.٢٠	١.٤٣	٠.٧٢٨	٠.٧٢٨	٢٩	١٠.٧٨٥	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٨٠٠	١.٩٦٩	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٦٣									
مهارة تنظيم المقروء ككل	القبلي	٣٠	٠.٨٣	٥.٤٧	١.٦٩٧	١.٦٩٧	٢٩	١٧.٦٤٩	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٩١٥	٣.٢٢٢	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٣٠									

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

٧- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الأولى (يجمع معلومات من الانترنت عن الموضوع) المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٣٠) بانحراف معياري قدره (٠.٤٦٦) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٨٠) بانحراف معياري قدره (٠.٤٠٧) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية (١.٥٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١٦.١٥٥) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للمهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية" هي (٠.٩٠٠) وهذا يعني أن نسبة (٩٠.٠%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.٩٤٩) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٨- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثانية (يحل الكلمات إلى مقاطع صوتية) المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٢٣) بانحراف معياري قدره (٠.٤٣٠) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٦٣) بانحراف معياري قدره (٠.٤٩٠) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية (١.٤٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١٢.٣٣٩) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) ، ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " للمهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية" هي (٠.٨٤٠) وهذا يعني أن نسبة (٨٤.٠%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.٢٥٣) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٩- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثالثة (يتم دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات) المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.١٠) بانحراف معياري قدره (٠.٣٠٥) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٢٣) بانحراف معياري قدره (٠.٥٦٨) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية (١.١٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (٩.٨٧٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية" هي (٠.٧٧١) وهذا يعني أن نسبة (٧٧.١%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١.٨٠٢) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

١٠- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الرابعة (يتميز بين الحقيقة والخيال والرأي من خلال مشاهدته الأفلام التعليمية) المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٢٠) بانحراف معياري قدره (٠.٤٠٧) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٦٣) بانحراف معياري قدره (٠.٦١٥) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية (١.٤٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١٠.٧٨٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية" هي (٠.٨٠٠) وهذا يعني أن نسبة (٨٠.٠%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تنظيم المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١.٩٦٩) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل.

١١- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة تنظيم المقروء ككل ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٨٣) بانحراف معياري قدره (١.٠٢٠) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٣٠) بانحراف معياري قدره (١.٣٦٨) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة

تنظيم المقرء ككل (٥.٤٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تنظيم المقرء ككل (١٧.٦٤٩) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تنظيم المقرء ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة تنظيم المقرء ككل " هي (٠.٩١٥) وهذا يعني أن نسبة (٩١.٥%) من التباين الحادث في مستوى مهارة تنظيم المقرء ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.٢٢٢) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل.

١٢- وهذا ما يشير إلي انه قد حدث نمو واضح ودال في مهارة تنظيم المقرء ككل لدى تلاميذ مجموعة البحث ؛ وذلك نتيجة لاستخدام بيئة افتراضية.

ويعني هذا قبول الفرض الثالث من فروض البحث ، كما أنه يجب جزئياً عن سؤال البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال لدى تلاميذ مجموعة البحث في مستوى مهارة تنظيم المقرء ككل المتضمنة بمقياس المهارات القرائية.

رابعاً : التحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث

- والذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تدوق المقرء بمقياس المهارات القرائية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي ". وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تدوق المقرء بمقياس المهارات القرائية ، وجدول (٦) يوضح ذلك :

جدول (٦) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تذوق المقروء بمقياس المهارات القرآنية

المهارات الفرعية	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفروق عف	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الأولى	القبلي	٣٠	٠.٢٧	١.٤٣	٠.٤٥٠	٠.٥٠٤	٢٩	١٥.٥٧٧	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨٩٣	٢.٨٤٤	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٧٠		٠.٤٦٦							
الثانية	القبلي	٣٠	٠.٢٣	١.١٣	٠.٤٣٠	٠.٦٢٩	٢٩	٩.٨٧٢	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٧٧١	١.٨٠٢	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٣٧		٠.٦١٥							
الثالثة	القبلي	٣٠	٠.٠٧	١.٧٧	٠.٢٥٤	٠.٤٣٠	٢٩	٢٢.٤٩٤	دالة	٠.٩٤٦	٤.١٠٧	مرتفع

			عند مستوي ٠.٠٥				٠.٣٧٩		١.٨٣	٣٠	البعدي	
مرتفع	٢.١٩٩	٠.٨٣٣	دالة عند مستوي ٠.٠٥	١٢.٠٤٢	٢٩	٠.٦٨٢	٠.٣٧٩	١.٥٠	٠.١٧	٣٠	القبلي	الرابعة
							٠.٦٠٦		١.٦٧	٣٠	البعدي	
مرتفع	٤.٨٣٨	٠.٩٦٠	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٢٦.٤٩٧	٢٩	١.٢٠٦	٠.٨٦٨	٥.٨٣	٠.٧٣	٣٠	القبلي	مهارة تذوق المقروء ككل
							١.٠٧٣		٦.٥٧	٣٠	البعدي	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١٣ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الأولى (يحدد التعبير الأجل موضحا السبب) المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٢٧) بانحراف معياري قدره (٠.٤٥٠) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٧٠) بانحراف معياري قدره (٠.٤٦٦) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (١.٤٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١٥.٥٧٧) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية" هي (٠.٨٩٣) وهذا يعني أن نسبة (٨٩.٣%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.٨٤٤) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

١٤ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثانية (يحدد ما أعجبه في النص المقدم على البيئة الالكترونية) المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٢٣) بانحراف معياري قدره (٠.٤٣٠) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٣٧) بانحراف معياري قدره (٠.٦١٥) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (١.١٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (٩.٨٧٢) وهي دالة إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية" هي (٠.٧٧١) وهذا يعني أن نسبة (٧٧.١%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١.٨٠٢) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

١٥ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثالثة (يذكر الأبيات التي تعبر عن المعاني) المتضمنة بمهارة

تذوق المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٠٧) بانحراف معياري قدره (٠.٢٥٤) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٨٣) بانحراف معياري قدره (٠.٣٧٩) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (١.٧٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (٢٢.٤٩٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية" هي (٠.٩٤٦) وهذا يعني أن نسبة (٩٤.٦%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٤.١٠٧) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

١٦- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الرابعة (يحدد التعبيرات الدالة على الانفعالات المختلفة) المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.١٧) بانحراف معياري قدره (٠.٣٧٩) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٦٧) بانحراف معياري قدره (٠.٦٠٦) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (١.٥٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (١٢.٠٤٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية" هي (٠.٨٣٣) وهذا يعني أن نسبة (٨٣.٣%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.١٩٩) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

١٧- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة تذوق المقروء ككل ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٧٣) بانحراف معياري قدره (٠.٨٦٨) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٥٧)

بانحراف معياري قدره (١.٠٧٣) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تذوق المقروء ككل الرئيسية (٥.٨٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تذوق المقروء ككل (٢٦.٤٩٧) وهي دالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تذوق المقروء ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة تذوق المقروء ككل " هي (٠.٩٦٠) وهذا يعني أن نسبة (٩٦.٠%) من التباين الحادث في مستوى مهارة تذوق المقروء ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٤.٨٣٨) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

١٨- وهذا ما يشير إلى انه قد حدث نمو واضح ودال في مهارة تذوق المقروء ككل لدى تلاميذ مجموعة البحث ؛ وذلك نتيجة لاستخدام بيئة التعلم الافتراضية.

ويعني هذا قبول الفرض الرابع من فروض البحث ، كما أنه يجيب جزئياً عن سؤال البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال لدى تلاميذ مجموعة البحث في مستوى مهارة تذوق المقروء ككل المتضمنة بمقياس المهارات القرائية.

خامساً : التحقق من صحة الفرض الخامس من فروض البحث

- والذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة توظيف المقروء بمقياس المهارات القرائية لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي".
- وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة توظيف المقروء بمقياس المهارات القرائية ، وجدول (٧) يوضح ذلك :

جدول (٧) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة توظيف المقروء بمقياس المهارات القرائية

المهارات الفرعية	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	متوسط الفرق بين التطبيقين ف-ع	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفرق عع	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
الأولى	القبلي	٣٠	٠.١٧	١.٤٠	٠.٣٧٩	٠.٦٧٥	٢٩	١١.٣٦٦	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨١٧	٢.٠٧٥	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٥٧		٠.٥٦٨							
الثانية	القبلي	٣٠	٠.٠٣	١.٧٠	٠.١٨٣	٠.٤٦٦	٢٩	١٩.٩٧٧	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٣٢	٣.٦٤٧	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٧٣		٠.٤٥٠							
الثالثة	القبلي	٣٠	٠.٠٧	١.٣٠	٠.٢٥٤	٠.٧٥٠	٢٩	٩.٤٩٧	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٧٥٧	١.٧٣٤	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٣٧		٠.٦٦٩							
الرابعة	القبلي	٣٠	٠.١٠	١.٣٧	٠.٣٠٥	٠.٦٦٩	٢٩	١١.١٩٥	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٨١٢	٢.٠٤٤	مرتفع
	البعدي	٣٠	١.٤٧		٠.٥٧١							
مهارة توظيف المقروء ككل	القبلي	٣٠	٠.٣٧	٥.٧٧	٠.٥٥٦	٠.٨١٧	٢٩	٣٨.٦٥١	دالة عند مستوى ٠.٠٥	٠.٩٨١	٧.٠٥٧	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.١٣		٠.٦٨١							

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١٩ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الأولى (يستخدم الكلمات الجديدة في جمل) المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.١٧) بانحراف معياري قدره (٠.٣٧٩) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٥٧) بانحراف معياري قدره (٠.٥٦٨) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (١.٤٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١١.٣٦٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسية" هي (٠.٨١٧) وهذا يعني أن نسبة (٨١.٧%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الأولى المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.٨٤٤) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٢٠ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثانية (يقترح عنواناً للدرس) المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٠٣) بانحراف معياري قدره (٠.١٨٣) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٧٣) بانحراف معياري قدره (٠.٤٥٠) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسية (١.٧٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١٩.٩٧٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وقيمة مربع آيتا (η^2) (٠.٩٣٢) وهذا يعني أن نسبة (٩٣.٢%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الثانية المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.٦٤٧) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٢١ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الثالثة (يحدد الكلمات الجديدة ومرادفها ومضادها) المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٠٧)

بانحراف معياري قدره (٠.٢٥٤) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٣٧) بانحراف معياري قدره (٠.٦٦٩) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسة (١.٣٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (٩.٤٩٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسة" هي (٠.٧٥٧) وهذا يعني أن نسبة (٧٥.٧%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الثالثة المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسة (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (١.٧٣٤) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل.

٢٢- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في المهارة الفرعية الرابعة (يحدد الفكرة الرئيسة والفكرة الفرعية) المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسة ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.١٠) بانحراف معياري قدره (٠.٣٠٥) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (١.٤٧) بانحراف معياري قدره (٠.٥٧١) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة تذوق المقروء الرئيسة (١.٣٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (١١.١٩٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وقيمة مربع آيتا (η^2) "للمهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسة" هي (٠.٨١٢) وهذا يعني أن نسبة (٨١.٢%) من التباين الحادث في مستوى المهارة الفرعية الرابعة المتضمنة بمهارة توظيف المقروء الرئيسة (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٢.٠٤٤) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل.

٢٣- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة توظيف المقروء ككل ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٣٧) بانحراف معياري قدره (٠.٥٥٦) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.١٣) بانحراف معياري قدره (٠.٦٨١) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة توظيف المقروء ككل (٥.٧٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة توظيف المقروء ككل (٣٨.٦٥١) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين

متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة توظيف المقروء ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة توظيف المقروء ككل " هي (٠.٩٨١) وهذا يعني أن نسبة (٩٨.١%) من التباين الحادث في مستوى مهارة توظيف المقروء ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٧.٠٥٧) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل.

٢٤- وهذا ما يشير إلى انه قد حدث نمو واضح ودال في مهارة توظيف المقروء ككل لدى تلاميذ مجموعة البحث ؛ وذلك نتيجة لاستخدام بيئة التعلم الافتراضية.

ويعني هذا قبول الفرض الخامس من فروض البحث ، كما أنه يجيب جزئيا عن سؤال البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال لدى تلاميذ مجموعة البحث في مستوى مهارة توظيف المقروء ككل المتضمنة بمقياس المهارات القرائية.

سادسا : التحقق من صحة الفرض السادس من فروض البحث

والذي ينص على أنه : " يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات القرائية ككل لصالح متوسط درجات التطبيق البعدي".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) لمتوسطين مرتبطين ومدى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات القرائية ككل ، وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨) قيمة "ت" ومستوى دلالتها للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات القرائية ككل

المهارات الرئيسية	التطبيق	العدد ن	المتوسط الحسابي م	الفرق بين التطبيقين ف -	الانحراف المعياري ع	الانحراف المعياري للفرق عف	درجات الحرية دح	ت المحسوبة	الدلالة	قيمة η^2	قيمة d	حجم التأثير
مهارة طلاقة القراءة	القبلي	٣٠	١.١٠	٥.٨٣	٠.٨٤٥	١.٣١٥	٢٩	٢٤.٢٩٢	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٩٥٣	٤.٤٣٥	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٩٣		٠.٧٤٠							
مهارة فهم المقروء	القبلي	٣٠	٠.٨٣	٥.٦٠	٠.٨٧٤	١.١٩٢	٢٩	٢٥.٧٣٤	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٠.٩٥٨	٤.٦٩٨	مرتفع
	البعدي	٣٠	٦.٤٣		٠.٨١٧							
مهارة	القبلي	٣٠	٠.٨٣	٥.٤٧	١.٠٢٠	١.٦٩٧	٢٩	١٧.٦٤٩	دالة عند	٠.٩١٥	٣.٢٢٢	مرتفع

			مستوي ٠.٠٥				١.٣٦٨		٦.٣٠	٣٠	البعدي	تنظيم المقروء
مرتفع	٤.٨٣٨	٠.٩٦٠	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٢٦.٤٩٧	٢٩	١.٢٠٦	٠.٨٦٨	٥.٨٣	٠.٧٣	٣٠	القبلي	مهارة تذوق المقروء
							١.٠٧٣		٦.٥٧	٣٠	البعدي	
مرتفع	٧.٠٥٧	٠.٩٨١	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٣٨.٦٥١	٢٩	٠.٨١٧	٠.٥٥٦	٥.٧٧	٠.٣٧	٣٠	القبلي	مهارة توظيف المقروء
							٠.٦٨١		٦.١٣	٣٠	البعدي	
مرتفع	٧.٠٠٩	٠.٩٨١	دالة عند مستوي ٠.٠٥	٣٨.٣٨٩	٢٩	٤.٠٦٦	٣.٧٦٧	٢٨.٥٠	٣.٨٧	٣٠	القبلي	المهارات ككل
							٢.٠٢٥		٣٢.٣٧	٣٠	البعدي	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

٢٥ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة طلاقة القراءة المتضمنة بمقياس المهارات القرائية، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (١.١٠) بانحراف معياري قدره (٠.٨٤٥) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٩٣) بانحراف معياري قدره (٠.٧٤٠) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة طلاقة القراءة المتضمنة بمقياس المهارات اللغوية (٥.٨٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (٢٤.٢٩٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة طلاقة القراءة المتضمنة بمقياس المهارات القرائية" هي (٠.٩٥٣) وهذا يعني أن نسبة (٩٥.٣%) من التباين الحادث في مستوى مهارة طلاقة القراءة المتضمنة بمقياس المهارات القرائية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٤.٤٣٥) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٢٦ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة فهم المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٨٣) بانحراف معياري قدره (٠.٨٧٤) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٤٣) بانحراف معياري قدره (٠.٨١٧) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة فهم المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية (٥.٦٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (٢٥.٧٣٤) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة فهم المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية " هي (٠.٩٥٨) وهذا يعني أن نسبة (٩٥.٨%) من التباين الحادث في مستوى مهارة فهم المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٤.٦٩٨) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٢٧ - ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة تنظيم المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٨٣) بانحراف معياري قدره (١.٠٢٠) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٣٠) بانحراف معياري قدره (١.٣٦٨) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تنظيم المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية (٥.٤٧) درجة،

وقيمة (ت) المحسوبة (١٧.٦٤٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة تنظيم المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية " هي (٠.٩١٥) وهذا يعني أن نسبة (٩١.٥%) من التباين الحادث في مستوى مهارة تنظيم المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٣.٢٢٢) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٢٨- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة تذوق المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٧٣) بانحراف معياري قدره (٠.٨٦٨) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.٥٧) بانحراف معياري قدره (١.٠٧٣) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تذوق المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية (٥.٨٣) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (٢٦.٤٩٧) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة تذوق المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية " هي (٠.٩٦٠) وهذا يعني أن نسبة (٩٦.٠%) من التباين الحادث في مستوى مهارة تذوق المقروء المتضمنة بمقياس المهارات اللغوية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٤.٨٣٨) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٢٩- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مهارة توظيف المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٠.٣٧) بانحراف معياري قدره (٠.٥٥٦) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٦.١٣) بانحراف معياري قدره (٠.٦٨١) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة توظيف المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية (٥.٧٧) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة (٣٨.٦٥١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥)، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمهارة توظيف المقروء المتضمنة بمقياس المهارات القرائية " هي (٠.٩٨١) وهذا يعني أن نسبة (٩٨.١%) من التباين الحادث في مستوى مهارة توظيف المقروء المتضمنة بمقياس المهارات اللغوية (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل) ، كما أن قيمة (d) بلغت (٧.٠٥٧) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل .

٣٠- ارتفاع متوسط درجات التطبيق البعدي عن متوسط درجات التطبيق القبلي لتلاميذ مجموعة البحث في مقياس المهارات القرائية ككل ، حيث حصل التلاميذ في التطبيق القبلي على متوسط (٣.٨٧) بانحراف معياري قدره (٣.٧٦٧) ، وفي التطبيق البعدي على متوسط (٣٢.٣٧) بانحراف معياري قدره (٢.٠٢٥) ، كما بلغ متوسط الفرق بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية ككل (٢٨.٥٠) درجة، وقيمة (ت) المحسوبة لدلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للمهارات القرائية ككل (٣٨.٣٨٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) ، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات القرائية ككل لصالح التطبيق البعدي ، وقيمة مربع آيتا (η^2) " لمقياس المهارات القرائية ككل " هي (٠.٩٨١) وهذا يعني أن نسبة (٩٨.١%) من التباين الحادث في مستوى المهارات القرائية ككل (المتغير التابع) يرجع إلى استخدام البيئة الافتراضية (المتغير المستقل)، كما أن قيمة (d) بلغت (٧.٠٠٩) وهي تعبر عن حجم تأثير مرتفع للمتغير المستقل.

٣١- وهذا ما يشير إلي انه قد حدث نمو واضح ودال في المهارات القرائية ككل لدى تلاميذ مجموعة البحث ؛ وذلك نتيجة لاستخدام بيئة التعلم الافتراضية.

ويعني هذا قبول الفرض السادس من فروض البحث ، كما أنه يجيب جزئياً عن سؤال البحث، ويشير هذا إلى أنه حدث نمو واضح ودال لدى تلاميذ مجموعة البحث في مستوى المهارات اللغوية ككل.

وترى الباحثة أنه من خلال التحقق من صحة الفرض فروض البحث الستة تكون قد أجابت عن سؤال البحث الذي ورد بمشكلة البحث وهو : ما فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الإلكترونية في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.

١- الاستفادة من التطبيقات الحديثة كالألعاب الإلكترونية في تدريس المواد الدراسية المختلفة، لما لها من تأثير إيجابي على تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لدى التلاميذ.

٢- توظيف الألعاب الالكترونية داخل بيئات التعلم الافتراضي بهدف تحقيق نواتج التعلم المختلفة.

٣- ضرورة إبراز المهارات القرائية بشكل واضح داخل مناهج اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية وتقديمها بشكل جذاب.

٤- فاعلية بيئة افتراضية باستخدام الألعاب الالكترونية لتنمية مهارات الكتابة الابداعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٥- أثر استخدام الألعاب الالكترونية في تدريس اللغة العربية في تنمية مهارات الاستماع والتحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

المراجع:

- البصيص، حاتم حسين (٢٠١١). تنمية مهارات القراءة والكتابة: استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. دمشق، الهيئة العامة السورية للكتاب.
- التركي، عثمان تركي (٢٠١٦). فعالية استخدام نموذج قائم على التعلم في بيئة افتراضية على تنمية مهارات التحصيل والتفكير والمهارات المعلوماتية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ٣١(٥).
- حبايب، علي حسن (٢٠١١). صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي. مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، ١٣، ١-٣٤.
- حسن، أماني عبدالنواب (٢٠١٧). تأثير ممارسة الألعاب الالكترونية على الذكاء اللغوي والاجتماعي لدى الأطفال: دراسة وصفية تحليلية على أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٥(٣)، ٢٣٠-٢٥٣.
- الحصري، أحمد (٢٠٠٢). منظومة تكنولوجيا التعليم في المدارس الواقع والمأمول، المؤتمر العلمي السنوي السابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المنصورة: دار الوفاء.
- الحمداني، شهباء جاسم (٢٠١١). العنف في الألعاب الالكترونية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ المدارس الابتدائية. رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة تكريت.
- سالم، علي السيد (٢٠١٨). أثر بيئة تعلم افتراضية على تنمية مهارات التفكير الإبداعي بمقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة دراسات في التعليم الجامعي، ٣٩، ٢٤٤-٣١٤.

سالم، علي السيد (٢٠١٩). فاعلية بيئة تعلم افتراضية قائمة على التعلم التشاركي في تنمية الاتجاه نحو مقرر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة القراءة والمعرفة، ٢٠٧، ٢١٣-٢٦٤.

طعيمة، رشدي أحمد (٢٠٠٤). الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (إعدادها- تطويرها- تعليمها). القاهرة: دار الفكر العربي.

عبد الحميد، عبدالعزيز طلبة (٢٠١٠). التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.

عبدالمجيد، أحمد (٢٠١٢). التعليم الافتراضي ومستقبل نظم إدارة التعلم الإلكتروني، مجلة التقنية والتدريب، ١٥٨.

الغريز، أحمد نايل والنوايسة، أديب (٢٠١٠). اللعب وتربية الطفل. الأردن: إثراء للنشر والتوزيع.

الهادي، طاهر وموسى، محمود (٢٠١٩). تقييم بيئة التعلم الافتراضية كمدخل لتحسين الفعالية التدريسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، ٦٥، ٦٠٥ - ٦٣٨.

Alankr, Amal. (2017). The Effectiveness of Using Virtual Learning Environment Tool on Developing Sixth Graders English Conversational Skills in Khanyounis Governorate. Unpublished Master Thesis, Faculty of Education, the Islamic University-Giza.