



استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال

محمود أحمد نصر^١، مديحة مصطفى علي^٢، سارة عيد محمد طالبة^٣

^١ استاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية- جامعة بني سويف

^٢ رئيس قسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف

^٣ معيدة بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة بني سويف

Sarah25032@yahoo.com

Saraeid367@gmail.com

الملخص:

هدف البحث الراهن إلى التعرف على استخدام الحاسب الآلي داخل صفوف رياض الأطفال، ودمجه داخل الأنشطة، وتناول هذا البحث في طياته تعريف الحاسب الآلي ، أهمية استخدام الحاسب الآلي في الروضة ، ومميزات استخدامه وكذلك تناول المعوقات التي تواجه استخدام الحاسب الآلي في الروضة
الكلمات المفتاحية: الحاسب الآلي – رياض الأطفال

Computer and Its use In Kindergarten

Mahmoud Ahmed Nasr¹, Madiha Moustafa Ali², Sara Eid Mohamed Tolba³

¹ Professor of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, Beni Suef University

²Head of Educational Sciences Department, Faculty of Early Childhood Education, Beni Suef University

³Demonstrator, Department of Educational Sciences College of Education for Early Childhood –Beni-Suef University

Sarah25032@yahoo.com

Saraeid367@gmail.com

Abstract: The aim of the present research is to identify the use of computer within kindergarten and integrate them into activities .This research includes the definition of computer and the importance of using the computer in kindergarten and the advantages of its use ,as well as the obstacles facing the use of computer in kindergarten.

Key Words: Computer – Kindergarten



مقدمة:

إن استخدام الحاسب الآلي يمثل لنا اليوم أهمية كبيرة، حيث أنه تداخل بدرجة كبيرة جداً في جميع مجالات الحياة، فأصبح من المعطيات التي لا غني عنها اليوم، مما أدى إلي زيادة الإهتمام به في مجالات التعليم والتعلم خاصة في مرحلة رياض الأطفال لما لها من أهمية كبيرة في حياة الإنسان.

فكلما كان التعامل مع الحاسب الآلي في سن مبكر من حياة الأطفال كلما كان إكتساب الأطفال للمهارات، وللمعلومات والخبرات المرتبطة بواقع وحياة الطفل ذو فاعلية كبيرة في شخصية الطفل ويساعده ذلك علي مواجهة التغيرات والتديات التي تواجهه باستمرار، حيث أن توظيف المهارات التكنولوجية من الأسس التي تقوم عليها مدرسة المستقبل، كما أن توفير بيئة صفية تعليمية مرنة، وتطبيق نظم إدارة مدرسية حديثة من أهم الأسس التي تركز عليها أيضا (فهيم مصطفى، ٢٠٠٥ ، ١٦)، وكما تؤكد دراسة بلاتشفورد (Blatchford,2004) علي أن استخدام الحاسب الآلي في تعليم طفل الروضة يساعد علي قلة الوقت الذي يستغرقه الطفل في التعلم، وزيادة دافعية الأطفال نحو التعلم، وإحساسهم بمسئولية كبيرة نحو تعلم الأشياء، وسهولة تذكرهم للمعلومات التي يدرسونها .

كما أن استخدام الحاسب في إجراء بعض العمليات الآلية يعطي المزيد من الوقت للتركيز في جوهر المشكلة، حيث يترك عقل الطفل يقوم بعمليات أخرى، كالفهم والتحليل والتركيز والنقد والتقييم وغيرها من العمليات العقلية العليا الهامة ، وأن تفاعل الطفل مع الحاسب يخلق فرص كبيرة للتعاون والمنافسة الأيجابية بينهم، واعطاءهم مساحة للنقاش والعمل بشكل جماعي من خلال تقسيم المهام وتوزيع الأدوار، وتقبلهم لأراء الآخرين، وبحول الطفل لشخص أجتماعي وإيجابي في العملية التعليمية ويقضي علي السلبية في تلقي المعلومات (بثينة محمد سعيد ، ٢٠١٢).

ويرى التودري (٢٠٠٠) أن الحاسب الآلي ليس من رفاهيات او كماليات العملية التعليمية، بل هو ضرورة هامة لمواجهة ارتفاع كثافة اعداد المتعلمين من خلال توفير الوقت والجهد في تعليم عدد كبير من الطلاب في الفصل الواحد، وكذلك التجديد في اساليب التدريس، وتشجيع الأطفال علي التعلم بشكل فعال، وجعل التعليم نشط بصورة كبيرة .



سارة عيد محمد طلبة. (٢٠١٩). استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال، يونيو، ١(١)، ١٨٤ : ١٩٤

كما تضيف (اماني الشعبي، ٢٠١٠) أن الحاسب الآلي اصبح من أهم الركائز الأساسية التي يعتمد عليها النظام التعليمي كوسيلة تعليمية مساعدة ، ان ننسي دورة في دعم وتعزيز عملية التعليم والتعلم لما يقدمه الحاسب من خدمات تعليمية في خدمة النظام التعليمي .

تعريف الحاسب الآلي:

عرفه (عبد الله عبد العزيز الموسي، ٢٠١٠ ، ١١) هو آلة إلكترونية تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحاسوبية والمنطقية بناء علي طلب المستخدم.

كما عرفه (أحمد محمد سالم ، ٢٠٠٥ ، ١٦٠) هو آلة إلكترونية تعمل بطريقة اتوماتيكية ذات أشكال وموديلات مختلفة تقوم بالعمليات الحاسوبية والمنطقية للبيانات وفقا لتعليمات المستخدم ، ومن ثم إعطاء نتائج دقيقة وسريعه مع إمكانية تخزينها واسترجاعها عند الحاجة إليها.

مميزات استخدام الحاسوب في التعليم داخل الروضة :

إن إستخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال مميزات عديدة ومهمة؛ حيث ذكر (ابراهيم عبد الوكيل الفار، ٢٠٠٤) :

- سرعة ودقة وتنويع المعلومات المعروضة للاطفال
- تنوع وتعدد طرق العرض من خلال الحاسوب
- له القدرة علي تخزين المعلومات واسترجاعها بسهولة عند الحاجة اليها
- يقوم بعرض المادة العلمية بشكل منظم وشيق
- يقوم الحاسب الالي بتفريد التعليم اي مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال في قدراتهم علي اكتساب المعلومات
- يزود الطفل بنتيجة تعلمه أول بأول
- يثير دافعية الطفل نحو التعلم
- تقابل استجابة الطفل الجيدة بتعزيز وتشجيع من خلال الحاسب



كما أضاف (محمد محمود الحيلة ، ٢٠١٢ ، ٣٦٢) بأن الحاسب الآلي :

- يساعد الاطفال ذوي المستوي المنخفض تصحيح اخطائهم دون الشعور بالخجل من اقرانهم في غرفة الصف
- يضيف المتعة علي التعلم من خلال الصور ، والالوان ، والرسوم المتحركة المختلفة التي تثير الطفل.

أهمية استخدام الحاسب الآلي للطفل:

إن إستخدام الحاسب الآلي داخل الروضة ودمجه داخل الأنشطة التي تقدم للطفل له أهمية كبيرة تعود بالنفع علي الطفل وهي كما ذكرتها (ماجدة محمود محمد صالح ، ٢٠٠٠ ، ص ٧٧ : ٨٣)

- تتلائم امكانيات الحاسب الآلي مع طبيعة الطفل وخصائصه
- يوفر للطفل فرص التعلم عن طريق الاكتشاف
- التعلم عن طريق المحاولة والخطا كما في بعض الالعاب التي يمارسها الطفل علي الحاسب
- يشعر الطفل بالرضي عند ظهور نتيجة استجاباته علي شاشة الحاسب الالي مما يزيد من شعوره بالسعادة
- يساعد الطفل علي اكتساب المفاهيم والمهارات المختلفة
- ينمي حب الاستطلاع لدي الطفل ويرضي فضوله
- يتيح للطفل النمو العقلي عن طريق تحريك اصابعه علي لوحة المفاتيح او الفارة
- ينمي التأزر البصري والحركي لدي الطفل
- يساعد الطفل علي التحرر من قيود الكبار عليية حيث يتعامل بشكل مباشر وفردى مع الحاسب الالي حيث يقدم له الحاسب عدة اختيارات يختار الطفل منها ما يريد دون مساعدة من احد
- يوفر امكانية التعلم لكل الاطفال باختلاف قدراتهم ومستوياتهم الاجتماعية والعقلية
- يشعر الطفل بالثقة بالنفس ويبعث فية الطمانينة
- يستطيع الأطفال الخجولين التعامل مع الحاسب الالي دون خجل او خوف



مجالات استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال :

للحاسب الآلي استخدامات كثيرة ومتنوعة في اغراض التعليم وخاصة في مجال رياض الأطفال وهي كما ذكرها (لطي محمد الخطيب، ١٩٩٣، ٣٨) وفوزي بنجر، ٢٦٣، ٢٠٠٩)

❖ استخدام الحاسب الآلي كمادة علمية في المناهج الدراسية :

وهي أن يكون الحاسب الآلي مادة منفصلة قائمة بذاتها وتدرس فيها أساسيات الحاسب الآلي ، ومكوناته ، وأنواع الأجهزة المختلفة ، والبرمجيات التعليمية المتخصصة التي يمكن الاستفادة منها في تعليم الطفل

❖ إستخدام الحاسب في إدارة التعليم :

أي يستخدم الحاسب الآلي في العمليات الإدارية الخاصة بالتعليم مثل إعداد الجداول الدراسية ، عمل القوائم الخاصة بالفصول الدراسية

❖ استخدام الحاسب الآلي كوسيط تعليمية :

تم استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في البداية عن طريق مفهوم المناهج المبرمجة والتي ظهرت قبل ظهور الحاسب الآلي بفترة، ومع ظهور الحاسب الآلي تم استخدامة في مجالات التعليم المختلفة كوسيط تعليمي وكوسيلة تعليمية مثيرة بما يحتويه من رسوم، وصور متحركة، واللوان جذابه، والفيديوهات التعليمية التي تقوم بتبسيط المعلومات للأطفال وغيرها من البرمجيات التعليمية المختلفة التي ترتبط بالحاسب الآلي وتساهم في توصيل المعلومات بطريقة شيقة، وجذابة. وهناك إستخدامات أخرى للحاسب الآلي مثل استخدامة (Bowman,2010) كما تضيف كأداة لتشجيع الطفل علي الإبتكار ، وإستخدامه كأداة للبحث عن المعلومات والمعارف ، كما يمكن إستخدامه كأداة لإنتاج الصور والرسوم والكلمات ومقاطع الفيديو .

أهداف استخدام الحاسب في مرحلة رياض الأطفال :

عندما تقوم المعلمة بإختيار الحاسب الآلي كوسيلة لتعليم الأطفال داخل الروضة فإنها تقوم بإختياره للأهداف التالية كما ذكرها(تامر المغاوري محمد الملاح ، ٢٠١٥):

- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة للتعليم والتعلم في هذم المرحلة



سارة عيد محمد طالبة (٢٠١٩). استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال، يونيو، (١)، ١٨٤ : ١٩٤

- تنمية مهارات التفكير لدي الطفل من خلال استخدام البرمجيات التعليمية المختلفة مثل الصور والرسوم المتحركة ، الفيديوهات التعليمية وغيرها في تنمية مهارات الاستنتاج، التصنيف، التخطيط، التفكير المنطقي
- إكساب الطفل بعض المهارات الخاصة بالحاسب الآلي مثل كيفية تشغيله والتفاعل معه بشكل جيد
- معرفة الطفل بأجزاء الحاسب الآلي ومكوناته الأساسية
- تهيئة الطفل للقراءة، والكتابة من خلال بعض البرامج مثل برنامج الورد واستخدام لوحة المفاتيح في التعرف علي اشكال الحروف الهجائية المختلفة
- إضافة البهجة والمتعة اثناء التعلم مما يزيد من كفاءة تعلم الأطفال.

معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

استخدام الحاسب الآلي في التعليم داخل الروضة قد يواجه عددا من المعوقات كما ذكرها (أحمد محمد سالم ، عادل سرايا ،٢٠٠٣، ٢٨٤)

- عدم وجود برمجيات تعليمية كافية لكي تغطي جميع جوانب نمو الطفل واحتياجاته .
- ارتفاع تكلفة البرمجيات التعليمية الخاصة بالأطفال وانتاجها.
- عدم وجود متخصصين في علوم الحاسب داخل الروضة .
- عدم إيمان بعض المديرين بأهمية وجود الحاسب الآلي داخل الروضة .
- اذا وجدت الأجهزة داخل الروضة تكون قديمة وتالفة .
- عدم مناسبة عدد الأجهزة لعدد الأطفال داخل الروضة .
- يوجد قصور لدي بعض المعلمين في استخدام الحاسب الآلي عند تعليم الطفل . (وأضاف (جراح وعاشور ،٢٠٠٩، ٧) وتتفق معهم (إيمان الغزو،٢٠٠٤، ٦٥-٦٧) علي وجود بعض من المعوقات منها :

- حاجة الأفراد لكيفية التعامل مع هذه التقنيات الحديثة .
- صعوبة مواكبة التطور السريع لهذه التقنيات الحديثة .



- الإدارة المدرسية التقليدية لا تدعم فكرة التعلم بالوسائط التكنولوجية الحديثة بل تدعم الأساليب التقليدية في التعليم .

مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

- لقد ذكر (سعادة والسرطاوي ، ٢٠٠٣ ، ٤١-٤٢) أن هناك عدد من المبررات التي جعلت من استخدام الحاسب الآلي شئ ضروري وهام في ميدان التعليم وهي كالآتي :
- الإنفجار الكبير في كم المعلومات المتطفقة .
 - تحسين وإيجاد فرص عمل مستقبلية للأفراد.
 - إكساب الطلاب مهارات معرفية وعقلية في كافة الميادين.
 - توفير الوقت والجهد علي الأشخاص .
 - الحاجة إلي السرعة والمهارة في أداي العمليات الرياضية المعقدة وهذا يوفره الحاسب الآلي.
 - إنجاز اكثر من عمل في وقت واحد وجهد قليل .
 - كثرة الأعمال والمهام الإدارية والتنفيذية والتعليمية والتنظيمية التي تحتاج لإستخدام تقنيات حديثة للتعامل معها.

طرائق استخدام الأطفال للحاسب الآلي داخل الروضة :

أشارت(بثينه محمد سعيد ، ٢٠١٢) الي ان هناك طرق عديدة يتم من خلالها استخدام الحاسب الآلي داخل الروضة وهي :

- الإستخدام الفردي : حيث يقوم كل طفل بالتعامل مع الحاسب الآلي بصورة فردية ويعمل جميع الأطفال في نفس الوقت علي نفس البرنامج ونفس الموضوع وتراعي هذه الطريقة



الفروق الفردية بين الأطفال ولكنها مكلفة وصعب تحقيقها لعدم وجود اجهزة تكفي لكل طفل بسبب ارتفاع كثافة الفصول الدراسية

- الإستخدام الجماعي :حيث يتم تقسيم الأطفال الي مجموعات صغيرة ، يكون الأطفال في كل مجموعة حوالي ٥ أطفال ، وتقوم كل مجموعة بالعمل علي جهاز واحد وتقوم هذه الطريقة بزيادة التفاعل الإيجابي بين الأطفال وبعضهم البعض ، وبينهم وبين الحاسب الآلي ولكنها تستغرق وقتا اطول وجهدا أكبر من المعلمة للإشراف علي كل مجموعة علي حده
- إستخدام الحاسب الآلي مع الفصل كله : حيث تقوم المعلمة بتوصيل الحاسب الآلي بشاشة العرض وتتحكم المعلمة في عرض الدرس ويصبح الحاسب الآلي مجرد وسيلة للعرض فقط ويعاب علي هذه الطريقة انها تحرم الأطفال من التعامل المباشر مع الحاسب الآلي فلا يتدربون علي كيفية تشغيله او التعامل معه واستخدام برامجه المختلفة او الاستفادة منها
- استخدام الحاسب الآلي كمصدر للمعلومات في أركان غرفة الصف : حيث يقوم الأطفال بالذهاب لإستخدام الحاسب عند الحاجة اليه بصورة فردية حيث يكون استخدامه جزء من عرض النشاط التي تقوم به المعلمة فلا يتدربون عليه بشكل إيجابي.

وقد قام ليم يون مي (lim,Eun Mee,2008) بدراسة تهدف هذه الدراسة الي استكشاف كيف يتفاعل الأطفال الصغار مع أقرانهم في فصل دراسي في رياض الأطفال الكورية و فحص أنماط التفاعل الاجتماعي للأطفال الصغار مع أقرانهم في هذا الفصل الدراسي ، في رياض الاطفال الكورية العامة وتكونت عينة الدراسة من مدرسان و ٢٠ طفلاً في فصل رياض الأطفال الذي يستمر ليوم كامل. كان وقت الاختيار الحر من ٤٥ إلى ٥٠ دقيقة في اليوم ، وكان جميع الأطفال يلعبون في كل منطقة نشاط خلال هذه الفترة بما في ذلك منطقة الكمبيوتر. وأشارت النتائج الأولية لهذه الدراسة:

- تتضمن أنماط التفاعل الاجتماعي للأطفال الصغار ما يلي: اللعب المتوازي ، والصراعات ، والتفاعل الاجتماعي، وبناء المعرفة من خلال التفاعل الإيجابي ومن خلال التفاعل السلبي، والاتصال غير اللفظي. تم استكشاف عوامل دعم وإعاقة التفاعلات الاجتماعية للأطفال.



- كانت عوامل دعم التفاعلات الاجتماعية للأطفال الصغار هي ربط أنشطة الكمبيوتر بموضوعات الفصول الدراسية ، وتصميم البرامج سهل الاستخدام ، وأزواج العمل في منطقة الكمبيوتر، ومشاركة الأطفال لنفس الأعمال في أجهزة الكمبيوتر المختلفة.و كانت عوامل إعاقة التفاعلات الاجتماعية للأطفال هي انقطاعات المعلم ، والجوانب السلبية لبعض البرامج، والحد من البيئة.
- يميل الأطفال إلى التفاعل مع بعضهم البعض عند استخدام البرامج المفتوحة بدلاً من البرامج المغلقة

دراسات وبحوث سابقة:

هناك العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت استخدام الحاسب الآلي في رياض الاطفال واهميته في تعليم الطفل :

- دراسة ماجدة محمود (١٩٩٧): والتي هدفت إلي تنمية المفاهيم الرياضية المرتبطة بالعلاقات التكنولوجية لدي طفل ما قبل المدرسة عن طريق ركن الحاسب الآلي ، وتكونت عينة البحث من ٤٨ طفل وطفلة من المستوي الثاني في رياض الاطفال بمدرسة بلقيس التجريبية وتوصلت النتائج الي فاعلية ركن الحاسب الآلي في تنمية المفاهيم الرياضية المرتبطة بالعلاقات التكنولوجية لدي طفل الروضة عن غيرها من الطرق التقليدية .

- دراسة رانيا قاسم (٢٠٠٠) والتي هدفت إلي التعرف علي العلاقة بين استخدام أنشطة الحاسب ودرجة التفاعل الإجتماعي لأطفال ما قبل المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من ٦٠ طفلا من اطفال روضة المنصورة في المستوي الثاني برياض الأطفال ووضحت النتائج وجود فروق بين الأطفال مستخدمي الحاسب والأطفال غير مستخدمي الحاسب في درجة التفاعل الإجتماعي لصالح الأطفال غير مستخدمي الحاسب .



سارة عيد محمد طلبة.(٢٠١٩). استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال، يونيو، ١(١)، ١٨٤ : ١٩٤

- دراسة هبة أمين (٢٠٠٣): التي هدفت الي التعرف علي أثر استخدام الحاسب علي النمو اللغوي في رياض الأطفال ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلا في روضة مدارس اللغات في محافظة دمياط وأوضحت النتائج ان استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال أدي الي إرتفاع مستوي المهارات اللغوية لدي الأطفال ومعلمات الروضة .
- كما أجرت أماني الشعبي (٢٠٠٩) دراسة هدفت الي التعرف علي فاعلية استخدام الحاسب الآلي كركن من اركان النشاط التعليمي في إكساب الأطفال المفاهيم بوحدة الأيدي في رياض الأطفال بمكة المكرمة وكذلك التعرف علي مدي فاعلية هذه البرمجيات في أداء الأطفال للمهارات المتعلقة بوحدة الأيدي وتكونت عينة البحث من (٤٢) طفلا في المجموعة تم تقسيمهم الي مجموعة تجريبية واخري ضابطة وأشارت النتائج الي وجود فروق في اكتساب الأطفال للمفاهيم والمهارات المتعلقة بوحدة الايدي لصالح المجموعة التجريبية مما يدل علي دور الحاسب الألي وأثره الكبير في دعم اكتساب الأطفال لتلك المفاهيم والمهارات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٤) : تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ط٤. دار الفكر العربي . القاهرة .
- أحمد محمد سالم (٢٠٠٠) : المواد والأجهزة التعليمية في منظومة تكنولوجيا التعليم . دار الزهراء للنشر والتوزيع . الرياض . ص. ١٦٠.
- أحمد محمد سالم، عادل السيد سرايا(٢٠٠٣) : منظومة تكنولوجيا التعليم . ط١. مكتبة الرشد . الرياض . المملكة العربية السعودية .
- أماني حمد منصورالشعبي(٢٠٠٩) :فاعلية إستخدام الحاسب الآلي كركن من اركان النشاط التعليمي في إكساب الأطفال المفاهيم والمهارات المتعلقة بوحدة الأيدي في رياض الأطفال بمدينة مكة المكرمة . رسالة ماجستير. كلية التربية جامعة ام القرى . السعودية .
- إيمان محمد الغزوة(٢٠٠٤):دمج التقنيات في التعليم إعداد المعلم تقنيا للألفية الثالثة . دار القلم .دبي .دولة الإمارات العربية المتحدة.
- بثينه محمد سعيد قربان (٢٠١٢) : واقع وأهمية إستخدام الحاسب الآلي في رياض الاطفال الحكومية والأهلية من وجهة نظر معلمات الروضة في مدينة مكة المكرمة .الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. كلية التربية جامعة عين شمس . ١٧٨ع.



سارة عيد محمد طلبة.(٢٠١٩). استخدام الحاسب الآلي في رياض الأطفال، يونيو، ١(١)، ١٨٤ : ١٩٤

- تامر المغاوري محمد الملاح (٢٠١٥) : الكمبيوتر في الطفولة المبكرة .كلية التربية .جامعة الاسكندرية
رانيا قاسم(٢٠٠٠): استخدام الكمبيوتر وعلاقته بالفاعل الإجتماعي لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .رسالة ماجستير
معهد البحوث والدراسات التربوية .القاهرة .
سعادة جودت، عادل السرطاوي (٢٠٠٣) : إستخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم .ط١.دار الشروق
للنشر والتوزيع .عمان .
عبد الله عبد العزيز الموسي (٢٠١٠) : مقدمة في الحاسب والإنترنت . مكتبة الملك فهد الوطنية . الرياض . ط٦ .
ص١١ .
عوض حسين التودري(٢٠٠٠) : فعالية التدريس الخصوصي بالكمبيوتر في دراسة طلاب كلية التربية للرياضيات وأثر ذلك
علي تنمية القدرة الرياضية لديهم . جامعة أسيوط . مصر .
فهم مصطفي(٢٠٠٥) : مدرسة المستقبل ومجالات التعليم عن بعد : إستخدام الانترنت في المدارس والجامعات . دار
الفكر العربي . القاهرة .
فوزي بن صالح بنجر (٢٠٠٩) : واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل
معلمي المواد الإجتماعية ومعوقاته . كلية التربية . جامعة ام القري . مكة المكرمة .
لطي محمد الخطيب (١٩٩٣): أساسيات في الكمبيوتر التعليمي .ط١.دار الكندي للنشر والتوزيع . إريد .
ماجدة محمود محمد صالح (١٩٩٧) : فاعلية استخدام ركن الحاسب الآلي في تنمية المفاهيم الرياضية المرتبطة بالعلاقات
التكنولوجية لدي طفل ما قبل المدرسة .الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . القاهرة .
ماجدة محمود محمد صالح (٢٠٠٠): الحاسب الآلي التعليمي وتربية الطفل المكتب العلمي للنشر والتوزيع . الإسكندرية .
محمد محمود الحيلة (٢٠١١):تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق . ط٨.دار المسيرة للنشر والتوزيع .عمان.الاردن .
ندي بدر جراح ، ووفاء صبار عاشور (٢٠٠٩) : إتجاهات المعلمين نحو إستخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس
العراقية . مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية . مج ٨ . ١٥ع .
هبة امين (٢٠٠٣) : أثر إستخدام الكمبيوتر في إكساب أطفال الرياض لبعض المهارات اللغوية .رسالة ماجستير .جامعة
عين شمس .مصر .

ثانياً: المراجع الاجنبية:-

- Sally,Bawman(2012). The Role technology Can Play In Preparing Our Children For The 21st Century ,USA,Computer Learning Foundation ,
Http//Www.Computerlearning.Org/Article/Prepare.Htm.
Siraj,Blatchford(2004):More Than Computer Information And Communication Technology
in the Early Years ,London, Britich Association for Early Childhood Education
Lim,Eun Mee(2008): A descriptive study on young children's social interactionwith peers at
the computer area in a Korean public kindergartenclassroomDoctoral Dissertation, Idiana
University.