

## فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

د. هالة صبري عبد الحليم يوسف \*

### المستخلص

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي ، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية قسمت إلى (٣٠) طالبة مجموعة تجريبية ، (٣٠) طالبة مجموعة ضابطة ، وفي ضوء الهدف الرئيس للبحث تم اختيار المنهج شبه التجريبي القائم علي التصميم الثنائي (القبلي- البعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة وكذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي ، وتم بناء الأدوات التالية (مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس حب الاستطلاع العلمي) ، وقد أسفرت النتائج عن: وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث في التطبيقين "القبلي – البعدي" لمقياس المهارات الاجتماعية ككل ومهاراته لصالح التطبيق البعدي، ووجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث في التطبيقين "القبلي – البعدي" لمقياس حب الاستطلاع العلمي لصالح التطبيق البعدي، ووجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0,01) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس المهارات الاجتماعية ككل ومهاراته الفرعية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0,01) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس حب الاستطلاع العلمي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية ومقياس حب الاستطلاع العلمي ، وهذا يعكس فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية

\* مدرس الاقتصاد المنزلي والتربية، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية

المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي لدى الطالبات المعلمات عينة البحث.

وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يوصي بضرورة توظيف استراتيجية التعلم المقلوب في كافة المراحل الدراسية لما لها من أهمية في تحقيق الكثير من الأهداف والمخرجات التعليمية.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية التعلم المقلوب، المهارات الاجتماعية ، حب الاستطلاع العلمي ، الطالبات المعلمات.  
المقدمة:

إننا نعيش اليوم في عصر تتسابق فيه الأمم لمواجهة التحديات التي أحدثتها الثورة المعلوماتية في شتى مجالات الحياة ، بما في ذلك مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، حيث تخطو الدول المتقدمة خطوا سريعا في هذا المجال خاصة في ظل التطورات المذهلة التي سجلتها البشرية في مجالات المعرفة ونظم المعلومات والتطورات الالكترونية ، ولاسيما بعد ظهور الانترنت.

ويبرز أمام هذا الواقع دور التربية الحقيقي في مواجهة تلك التحديات ، انطلاقا من هدف التربية المتمثل في تنمية متعلم عصري قادر علي التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ، لذلك وجب إعادة النظر والتفكير في تغيير النظام التعليمي لمواكبة تلك التطورات المتسارعة من أجل تنمية العقول القادرة علي توظيف قدراتها العقلية في مسايرة الثورة المعلوماتية والتكنولوجية ، والسبيل الأمثل لتحقيق يتم ذلك من خلال استخدام التقنيات الحديثة في المنظومة التعليمية خاصة في ظل متغيرات العولمة والتقنية والتكنولوجيا لمواكبة احتياجات المتعلم حتي يكون قادرا علي خدمة مجتمعه .

وفي ضوء التطور العلمي والتكنولوجي أصبح من الضروري تطوير طرق وأساليب التعليم والتعلم والتي تعتمد علي توظيف التقنيات الحديثة ومن أبرزها "استراتيجية التعلم المقلوب".

فالتعلم المقلوب هو أحد أشكال التعلم المدمج ،الذي يدمج بين التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني ، ليس تفيد من إمكانيات ومميزات كل منهما (Horn&Staker,2014:34)،فهي كما أشار (اسماعيل ،٢٠١٥:١٨) استراتيجية تعليمية تدمج بين توظيف التقنيات الحديثة ،كتطبيقات الويب ومقاطع الفيديو والكتب الالكترونية ،بحيث تكون متاحة في المنزل ليمارس الطلاب التعلم الفردي المباشر ،ويتم قلب مهام الفصل لتتحول إلي أنشطة تفاعلية في مجموعات صغيرة داخل الفصل ،بغرض التدريب الفعال علي حل المشكلات ومهارات التفكير

والمهارات الحياتية، واستيضاح المفاهيم الصعبة في الدرس ولتنفيذ المهام والأنشطة المكلف بها الطلاب.

ويقوم التعلم المقلوب علي مبادئ النظرية البنائية والتي تؤكد علي الدور النشط للمتعلم، لذا علي التعلم المقلوب إبقاء المتعلم نشط يمارس أعمال ذات معنى، كما تؤكد النظرية البنائية علي أن دور المعلم هو تهيئة بيئة المتعلم والتوجيه والإرشاد والتنظيم، فالنظرية تري أن المعرفة توجد بداخل المتعلم نفسه فهو العنصر الفعال في الموقف التعليمي .

ولاستراتيجية التعلم المقلوب مكونين رئيسيين وجدت الباحثة اتفاقا كبير بين الباحثين عند تناولهم لها وهما كما وضحتها دراسة (خريس و آخرون، ٢٠١٧؛ أحمد وآخرون، ٢٠١٨؛ عبد العظيم، ٢٠١٩) المكون الإلكتروني وي مرحلة الدراسة المنزلية أو التعلم المنزلي، وفيه يتم إتاحة المحتوى التعليمي للمتعلمين علي هيئة فيديوات رقمية بسيطة، أو أي مصادر الكترونية أخرى من خلال الشبكة العنكبوتية، والمكون التقليدي وهي مرحلة التعلم الصفّي، والذي يتضمن إتاحة الفرصة للمتعلمين لتطبيق وممارسة ما تعلموا خارج الصف والاندماج في الأنشطة الجماعية داخل الصف ويكون المعلم موجها ومرشدا للموقف التعليمي .

وقد أوضحت العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت باستراتيجية التعلم المقلوب فاعليتها في العملية التعليمية من خلال تحقيق العديد من الأهداف التعليمية ونواتج التعلم ومنها دراسة (Rozinah,J,2014) والتي أثبتت فاعلية استخدام الفصول المقلوبة وتأثيرها علي التعلم الذاتي وكانت أعلى الدرجات لصالح المشاركة الوجدانية للطلاب تليها المشاركة السلوكية ثم المعرفية، و دراسة (الزين ٢٠١٥،) والتي أثبتت فاعليتها في تنمية التحصيل، ودراسة ( الزهراني، ٢٠١٥) والتي أثبتت فاعليتها في تنمية مستوي التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية، ودراسة (Danker,Brenda,2015) التي أثبتت فاعليتها في تنمية التعلم لدي الطلاب ومهاراتهم الأدائية وتفاعلهم وانجازاتهم، ودراسة (المشني، ٢٠١٥) والتي توصلت إلي فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية التحصيل والتفكير الإبداعي في مادة العلوم لدي طلبة الصف السابع، ودراسة (عبد اللطيف، ٢٠١٦) والتي أثبتت فاعليتها في تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، ودراسة (قشطة، ٢٠١٦) والتي أثبتت فاعليتها في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدي طالبات الصف العاشر الأساسي، ودراسة (محمود، ٢٠١٧) والتي أثبتت فاعليتها في تنمية التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدي طلبة الصف العاشر الأساسي في

محافظة أريحا، ودراسة (جادو، ٢٠١٨) والتي توصلت إلي الأثر الفعال للتعلم المقلوب المصحوب بمناقشات الكترونية تشاركية علي تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم ، ودراسة (عبد الغني، ٢٠١٨) والتي توصلت إلي الأثر الفعال للتفاعل بين نمط التعلم المقلوب والأسلوب المعرفي في تنمية التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ودراسة ( محمود ، ٢٠١٨) والتي أكدت فاعلية أسلوب التعلم المقلوب علي تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ، ودراسة (سلطح، ٢٠١٨) والتي أثبتت فاعلية استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربية الرياضية

هذا وتعد المهارات الاجتماعية أحد المحاور التي التفت إليها الباحثون لما لها من دور هام وفعال في التفاعل الطلابي في العملية التعليمية وزيادة التحصيل الدراسي لدي المتعلمين ، فالمهارات الاجتماعية هي أحد الجوانب الرئيسية التي تحدد طبيعة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين المتعلمين ، ومما لا شك فيه أن تعطل أو قصور المهارات الاجتماعية لدي المتعلم يعتبر نذير خطر علي نموه النفسي والاجتماعي والتعليمي .

وهناك العديد من الدراسات والبحوث التي سعت إلي تنمية المهارات الاجتماعية من خلال استخدام استراتيجيات حديثة في التدريس فدراسة (لقوي وزاهي، ٢٠١٦) والتي هدفت إلي التحقق من فاعلية برنامج مقترح قائم علي الألعاب التربوية في تنمية المهارات الاجتماعية لأطفال التربية التحضيرية ، ودراسة (معوض، ٢٠١٧) والتي هدفت إلي الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي قائم علي النشاط القصصي في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل البيئي ، ودراسة (مبروك وجغبوب، ٢٠١٧) ، والتي هدفت إلي تقصي دور استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدي طلبة البكالوريا.

وبعد تنمية حب الاستطلاع العلمي من الوظائف الرئيسية في التعليم ، وذلك من أجل تحقيق تعلم أفضل للمتعلمين ، فحب الاستطلاع العلمي و الرغبة في الاستزادة بالمعرفة من شيء أو موقف غامض يضيف علي المتعلم نشاطا وحيوية عندما تصبح الأشياء أو المواقف مألوفة لديه .

ولقد اهتمت العديد من الدراسات والبحوث السابقة بتنمية حب الاستطلاع العلمي في العملية التعليمية ، كدراسة (البهاتي، ٢٠١٣) هدفت إلي الكشف عن فاعلية التدريس بالعروض التقديمية في تنمية التحصيل وحب الاستطلاع العلمي في مادة الفيزياء لدي طلاب الصف الأول المتوسط ، ودراسة (مهدي ، ٢٠١٤) والتي هدفت إلي التعرف علي فاعلية استخدام الألعاب الالكترونية

والألعاب الاجتماعية في تنمية عمليات التفكير الأساسية وحب الاستطلاع لدى أطفال مرحلة الرياض

، ودراسة (الجلبي، ٢٠١٧) والتي هدفت إلى الكشف عن أثر توظيف أنموذجي بوس (Posse) التعليمي وروبرتس العنقودي (Roberts)، في تنمية حب الاستطلاع العلمي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط . وبناء على ذلك يسعى البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

الإحساس بمشكلة البحث: تتبع مشكلة البحث الحالي من عدة منطلقات أهمها: أولاً: نتائج الدراسة الإستطلاعية : والتي أجريت علي (٢٠) طالبة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية . من خلال تطبيق مقياس المهارات الإجتماعية (إعداد: عبد الحميد، ٢٠١٢) ومقياس حب الإستطلاع العلمي (إعداد: الشوبكي، ٢٠١٥) وأشارت النتائج إلي أن أكثر من ٨٥٪ من الطالبات يقل مستوى المهارات الإجتماعية عن ٥٥٪ ويقل مستوى حب الإستطلاع العلمي عن ٤٩٪ مما يشير إلي وجود إنخفاض في مستوى المهارات الإجتماعية وحب الإستطلاع العلمي لديهم.

ثانياً: أوصت العديد من الدراسات والبحوث السابقة بضرورة تبني التعلم المقلوب في التدريس في مختلف المراحل الدراسية ومنها دراسة (عقل و برغوث، ٢٠١٥؛ أبو جلبة، ٢٠١٦؛ أحمد وآخرون، ٢٠١٧) والتي أوصت بضرورة التوسع في تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب لتنمية مهارات التعلم الذاتي وتعميمها علي معظم المواد الدراسية، ودراسة ( الرحيلية وآخرون ، ٢٠١٨) والتي أوصت بضرورة تدريب المعلمات والمعلمين قبل وأثناء الخدمة علي التدريس القائم علي إستراتيجية المقلوب لما أثبتته من فاعلية في تنمية مهارات ما وراء المعرفة

ثالثاً: محاولة مواكبة التطورات التكنولوجية وتوظيف تطبيقات التكنولوجيا في توفير بيئة تعليمية مناسبة لخدمة المتعلمين الذين يعيشون في زمن تتزاحم فيه المعارف وتنتشر بسرعة فائقة ، وقد أثبتت العديد من الدراسات فاعلية إستراتيجية التعلم المقلوب في حل كثير من المشكلات المرتبطة بالتحصيل الأكاديمي في المقررات التربوية والأثر الإيجابي الذي تتركه في عملية التعلم مثل دراسة (Johnson, 2012؛ جاد الله والكيلانسي، ٢٠١٤؛ عثمان و عيادات، ٢٠١٦؛ linloi&Hwang, 2016؛ نور، ٢٠١٦؛ الغامدي، ٢٠١٨؛ أبو رية، ٢٠١٧؛ الجريبة، ٢٠١٧).

رابعاً: خبرة الباحثة في مجال التدريس الجامعي، حيث لاحظت الآتي:

إنخفاض مستوى التحصيل لدى طلاب الجامعة وعدم الإنتباه لما يتعلموه ، وذلك لإعتماد الكثير من أعضاء هيئة التدريس علي الطرق التقليدية في التدريس. تسرب الكثير من الطلاب من المحاضرات النظرية والعملية، فالحضور ليس من أجل التعلم والإستفادة ، ولكن الهدف من الحضور هو تفادي الغياب وتسجيل الحضور.

عدم توظيف أدوات التكنولوجيا في العملية التعليمية ، وذلك لنظرة بعض أساتذة الجامعة إلي أن تلك الأدوات لا تتناسب مع كل المقررات الدراسية ، وأنهم قادرون علي إحداث التعلم دون توظيف التكنولوجيا. ومن هنا إستشعرت الباحثة أهمية إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب في التدريس، وحاولت من هنا الكشف عن فاعليتها في تنمية المهارات الإجتماعية وحب الإستطلاع العلمي لدي الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

### مشكلة البحث (Research Problem):

تحدد مشكلة البحث في تدني مستوى المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي لدي الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الاجابة علي السؤال الرئيس التالي: ما فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي لدي الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:  
ما فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟  
ما فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟  
هل هناك علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية و حب الاستطلاع العلمي لدى الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ؟

### فروض البحث: (Research Hypotheses)

يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث في التطبيقين " القبلي - البعدي" لمقياس المهارات الاجتماعية ككل ومهاراته الفرعية وذلك لصالح التطبيق البعدي.

يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث في التطبيقين "القبلي - البعدي" لمقياس حب الاستطلاع العلمي وذلك لصالح التطبيق البعدي.

يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث للمجموعتين التجريبيه والضابطة لمقياس المهارات الاجتماعية ككل ومهاراته الفرعية وذلك لصالح المجموعه التجريبيه

يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث للمجموعتين التجريبيه والضابطة لمقياس حب الاستطلاع العلمي وذلك لصالح المجموعه التجريبيه.

توجد علاقه ارتباطيه دالة احصائيا بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات للمجموعه التجريبيه في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعيه ككل ومقياس حب الاستطلاع العلمي.

### أهداف البحث (Research Objective):

#### هدف البحث الحالي إلى:

الكشف عن فاعلية استراتيجيه التعلم المقلوب في تنمية المهارات الاجتماعيه لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعه المنوفيه.

الكشف عن فاعلية استراتيجيه التعلم المقلوب في تنمية حب الاستطلاع العلمي لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعه المنوفيه.

تحديد العلاقة بين المهارات الاجتماعيه وحب الاستطلاع العلمي لدي الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي جامعه المنوفيه.

### أهمية البحث (Research Significant):

جاءت أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله ومن المتوقع أن يفيد الفئات التالية :

#### أولاً: المعلمين :

- توجيه أعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتبني إستراتيجيات تدريس حديثة تواكب الثورة المعلوماتية.

- تقديم نموذج إجرائي للتعلم وفق مبادئ وإجراءات التعلم المقلوب في تدريس الفروق الفردية والتقويم داخل الصف الدراسي.

- مساعدة المعلمين علي تهيئة البيئة الصفية لحدوث عمليتي التعليم والتعلم ، والتغلب علي بعض الصعوبات التي تواجههم عند التدريس وذلك لما تحتويه من )

دليل المعلمة ، أوراق عمل الطالبات)، من خلال إستخدامهم لإستراتيجية التعلم المقلوب.

- تقديم أدوات قياس مقننه لقياس المهارات الإجتماعية وحب الإستطلاع العلمي لدي الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

#### ثانياً : الطالبات المعلمات

- توعية الطالبات المعلمات تجاه دورهن الفعال في العملية التعليمية ككل ، وأهمية مشاركتهن فيها بشكل إيجابي.

- تقديم إستراتيجية تعلم حديثة للطالبات المعلمات تزيد من فاعليتهن وتمكنهن من توظيف التقنيات الحديثة في الحياة العملية.

- مساعدة الطالبات المعلمات علي تنمية المهارات الإجتماعية ، إن تبين فاعلية الإستراتيجية .

#### ثالثاً: مخططي المناهج

- توجية أنظار مخططي المناهج بضرورة الاهتمام بتطوير الخطط التدريسية لتتضمن المهارات الإجتماعية وحب الإستطلاع العلمي ، كنواتج تعلم مهمة لصقل شخصية المتعلم وتمكنه من مواجهة العقبات الأكاديمية وإدارة المواقف التدريسية بنجاح.

#### - رابعاً: الباحثين

- توجيه أنظار الباحثين في مجال التربية إلي الإهتمام بتوظيف مبادئ وإجراءات التعلم المقلوب في أبحاثهم وتناول موضوعات بحثية مستقبلية جديدة لمواكبه التطور المعرفي.

### حدود البحث (Research Limitations):

تمثلت حدود البحث الحالي في الحدود التالية:

الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

الحدود المكانية: كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

الحدود البشرية: تمثلت في عدد (٦٠) طالبة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة ، بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.

الحدود الموضوعية: تدريس مقرر الفروق الفردية والتقويم وفق إستراتيجية التعلم المقلوب بهدف تنمية المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي .

**أدوات البحث (Research Tools):** تم إعداد الأدوات التالية :  
(مقياس المهارات الاجتماعية – مقياس حب الاستطلاع العلمي)(إعداد الباحثة)

### **مصطلحات البحث: (Research Terms):**

#### **التعلم المقلوب: The Flipped learning strategy**

تعرف إجرائياً بأنها "إستراتيجية تتعلم فيها الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية مقرر الفروق الفردية والتقويم من خلال توظيف التقنيات الحديثة والمتمثلة في مقاطع الفيديو والعروض التقديمية لشرح موضوعات المقرر وتوفيرها للطالبات وجعلها متاحة لهن بالمنزل من أجل ممارسة التعلم الفردي ليتم بعدها قلب مهام الصف الدراسي ليتحول إلي أنشطة تعلم تفاعلية في مجموعات صغيرة بغرض التدريب الفعال علي حل المشكلات ومهارات التفكير وإستيضاح المفاهيم الصعبة".

#### **المهارات الاجتماعية Social skills**

تعرف إجرائياً بأنها " قدرة الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية علي التفاعل مع الآخرين في البيئة الإجتماعية من خلال مهارات التواصل الإجتماعي وتحمل المسؤولية وتوكيد الذات، وضبط النفس"، وتقاس إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في مقياس المهارات الإجتماعية المعد لذلك في البحث الحالي.

#### **حب الاستطلاع العلمي Scientific curiosity**

يعرف إجرائياً بأنه "رغبة الطالبة المعلمة في الاكتشاف والمعرفة، وتحدي المشكلات الغامضة والانجذاب نحو المثيرات الجديدة في دراستهن"، ويقاس إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة المعلمة في مقياس حب الاستطلاع العلمي المعد لذلك في البحث الحالي .  
الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### **أولاً: استراتيجيات التعلم المقلوب The Flipped learning strategy**

##### **مفهوم استراتيجيات التعلم المقلوب**

تعددت وتنوعت مفاهيم التعلم المقلوب في الأدبيات التربوية كالاتي:  
يتفق (Lucked, 2014:3) وعثمان و عيادات (٢٠١٦: ١٤) بأنه نموذج تربوي للمحاضرات والواجبات المنزلية بكافة أشكالها ، وتقوم فكرته علي قلب مهام العملية التعليمية بين الصف والمنزل، حيث يتم فيه تقديم المحاضرات المسجلة مسبقاً للمتعلم خارج الحصص الصفية وذلك لإفساح المجال لممارسة الأنشطة التعليمية وبناء معارف المتعلمين وتحقيق الفهم.

ويعرفه الخليفة ومطاوع (٢٠١٥:٢٦٩) بأنها منظومة تدريسية تهدف إلى تحويل العملية التعليمية من إكتساب المعرفة داخل الصفوف الدراسية إلى إكتسابها خارجها من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة والمتمثلة في مقاطع فيديو مسجلة أو عروض تقديمية أو مناقشات عبر الإنترنت ، ومن ثم تمكين كل من المعلم والمتعلم من إستغلال وقت الحصة الصفية لممارسة الأنشطة التفاعلية والتطبيقية. كما يعرفها قشـطة (٢٠١٦:١٨) وحسن (٢٠١٧:٣١) و Alexander(2017:9) بأنها إستراتيجية تدريسية تقوم علي قلب إجراءات التدريس ، بحيث يتم الإطلاع علي الدرس ومحتواه في المنزل ، وذلك من خلال الإعداد المسبق لموضوع الدرس وتسجيله علي هيئة مقاطع فيديو يتم نشرها علي إحدى شبكات التعلم الإجتماعية بحيث تكون متاحة للطلاب من خلال الوسائل التكنولوجية الحديثة خارج الفصل ، ويقوم الطلاب بمشاهدتها قبل موعد الصف ، وتخصيص وقت الصف لحل الأنشطة والتدريبات وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم .

ويعرفها Johann&Christion(2016:36) وأحمد وأخرون (٢٠١٧:١٩٩) وعبد الغني (٢٠١٨:٢٥١) بأنها إستراتيجية تعلم وتعليم توظف التعلم الغير متزامن والتقنية الحديثة لتقديم محتوى دراسي يتناسب مع متطلبات وحاجات الطلاب في عصرنا الحالي ، وذلك لتوظيف وقت التعلم في الفصل لحل الواجبات والممارسات الفعلية للمعرفة عبر الأنشطة التعليمية النشطة، وذلك من خلال تكرار الشرح أكثر من مرة في المنزل .

و يعرفه Benno(2017:13) بأنه تعلم ذاتي يجعل المتعلم محورا للعملية التعليمية ، حيث يقوم فيه المتعلم بدراسة الموضوع من تلقاء نفسه، حيث يوفر المعلم مقاطع فيديو لشرح الدروس والأنشطة المرتبطة بمستويات التفكير الدنيا وفي الفصل يقوم المتعلم بتنمية مهارات التفكير العليا من خلال حل المسائل (التمارين والتطبيقات) والتركيز علي حل المشكلات الأكثر تعقيدا .

من خلال ما سبق تعرف الباحثة التعلم المقلوب إجرائيا بأنه " إستراتيجية تتعلم فيها الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية مقرر الفروق الفردية والتقويم من خلال توظيف التقنيات الحديثة والمتمثلة في مقاطع الفيديو والعروض التقديمية لشرح موضوعات المقرر وتوفيرها للطالبات وجعلها متاحة لهن بالمنزل من أجل ممارسة التعلم الفردي ليتم بعدها قلب مهام الصف الدراسي ليتحول إلي أنشطة تعلم تفاعلية في مجموعات صغيرة بغرض التدريب الفعال علي حل المشكلات ومهارات التفكير وإستيضاح المفاهيم الصعبة " .

**مبررات استخدام التعلم المقلوب**

هناك العديد من الدواعي والمبررات لإستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب ، لخصها كل من (Bergman&Sams(2012:50) و الكحيلي(٢٠١٥:٥٠) في أن التعلم المقلوب:

يتبنى لغة طلاب العصر، والذي نشأ تحت رعاية الإنترنت. يزيد التفاعل والتواصل بين الطلاب والمعلم وبين بعضهم البعض، كما يتيح للمعلم التعرف علي طلابه بشكل أفضل. يسمح للمتعلمين بإيقاف أو إعادة الفيديو التعليمي أكثر من مرة بما يتناسب مع قدراتهم وإمكانياتهم.

مناسب لحل مشكلة تغيب المتعلمين عن الفصول الدراسية.

يحل العديد من مشكلات إدارة الصف الدراسي.

يضيف علي العملية التعليمية عنصر الشفافية.

يسمح بالتفريد الحقيقي للتعليم.

ويضيف ضيف الله (٢٠١٧:٣٦) الآتي :

زيادة عدد الطلاب في الصف الواحد وإزدحام القاعات الدراسية بأعداد هائلة من الطلاب ، وقد يقضي المعلم وقت طويل نسبياً في شرح المادة التعليمية دون وصول المعلومات بالشكل الكافي المطلوب لكافة المتعلمين .

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في الإستيعاب والفهم.

تراكم المعرفة والتي تركز علي ضرورة التنوع في أساليب التعلم ووسائله.

خصائص التعلم المقلوب

من خلال إطلاع الباحثة علي الأدبيات التربوية يمكنها تلخيص الخصائص المتنوعة للتعلم المقلوب والتي تتمثل في :

- المرونة : حيث يسهل وصول المتعلمين إلي مقرراتهم الدراسية في أي مكان وزمان من خلال مشاهدة الفيديوهات التعليمية كلما أتاحت لهم الفرصة ومتابعة الشرح وتدوين الملاحظات ، ومناقشتها مع المعلم داخل الفصل .

- الشفافية : حيث توفر لأولياء الأمور مجالاً واسعاً للإطلاع علي المحتوى والطريقة التي يتعرض لها أبنائهم في العملية التعليمية.

- التفاعلية : من خلال تحفيز المشاركة والتفاعل الإجتماعي بين المتعلمين عند عمل المجموعات .

- نشط : حيث يتم فيه تحويل الحصة إلي ورشة عمل من خلال ممارسة الأنشطة والمهام .

- عكس الأدوار :حيث أن الطالب هو محور العملية التعليمية ، فهو متدرب إيجابي ومتعاون ومشارك فعال، والمعلم مصمماً ومنتجاً وموجهاً ومرشداً.

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين سواء في سرعة أو طريقة التعلم فهي تناسب كافة مستويات المتعلمين .

- التماشي مع متطلبات ومعطيات العصر الرقمي: حيث يحتوي التعلم المقلوب علي فيديو هات تعليمية وعروض تقديمية وتطبيقات تدفع المتعلمين نحو التعلم.

**مميزات وإيجابيات التعلم المقلوب**

تتميز استراتيجية التعلم المقلوب بعدد من المميزات أشار إليها Brume(2013:36) وحبیب (٢٠١٤:٦٦) والشرمان (٢٠١٥:١٨٤-١٨٦) و الفار (٢٠١٥:٦٣٥-٦٣٦) واسماعيل (٢٠١٥:١٨٤-١٨٥) Lut Z ) &Jenny (2016:23-37

ينمي روح الكفاح والإصرار لدي المتعلمين وذلك من خلال جعلهم مسؤولين عن تعلمهم.

إمكانية التوقف المؤقت أو إعادة الدرس أكثر من مرة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

يساعد علي ما يعرف ب "التعلم المدمج" وذلك من خلال الدمج بين الطريقة التقليدية في التعليم والتعلم وإستخدام التقنيات الحديثة .

المساعدة في إكساب المتعلمين الحد الأدنى من المهارات التكنولوجية التي يجب أن تتوافر في متعلم العصر الرقمي.

المساعدة في سد الفجوة المعرفية والعديدية التي يسبقها كل من غياب المتعلمين عن الفصول الدراسية ونقص أعداد المعلمين الأكفاء.

تقديم تغذية راجعه فورية للمتعلمين من قبل المعلمين في وقت الحصة الدراسية.

إعطاء المتعلمين حافزاً للإستعداد والتحضير ، وذلك من خلال إجراء واجبات قصيرة أو حل أوراق عمل أو اختبارات قصيرة علي شبكة الإنترنت.

مساعدة المتعلمين علي إستيعاب وفهم المحتوى التعليمي وذلك من خلال عرض مقاطع الفيديو التعليمية مما يؤدي إلي تحسين أدائهم في الإختبارات.

توفير آلية لتقييم إستيعاب المتعلمين وذلك من خلال الواجبات والإختبارات القصيرة مما يساعد المعلم علي الوقوف علي نقاط القوة والضعف في إستيعابهم وفهمهم للمحتوي التعليمي والتركيز عليها.

وأضاف (Adedoia(2016:15) مميزات أخرى تتمثل في :

توفير الوقت المناسب للمعلم ، وإعادة ترتيب عناصر العملية التعليمية مما يساعد علي التفاعل البناء في وقت الحصة الدراسية.

تساعد المتعلمين الغير متفرغين للدراسة من خلال إمكانية مشاهدة محتوى المحاضره في الوقت المناسب لهم وتكرار مشاهدته إذا كان بحاجة إلى ذلك . يساعد المتعلمين في القيام بالأنشطة والممارسات الصيفية المتنوعة داخل الحصة الدراسية مما يساهم في المشاركة والتفاعل بين المتعلمين. توفير فرصة كافية للمعلم لممارسة أدواره بشكل كامل وبطريقة فعالة وذلك من خلال تصميم وتنفيذ أنشطة التدريس والأنشطة المصاحبة للعملية التعليمية . الفار، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠١٥). تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي – سلسلة تربويات الحاسوب استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التربية، طنطا، الدلتا لتكنولوجيا الحاسب.

#### معوقات وعقبات تطبيق إستراتيجية التعلم المقلوب

يشير كل من Fultun(2012:12-17) و Demski(2013:11-15) وحسن(٢٠١٧: ٦٠-٦٤) إلى أنه علي الرغم ما يتمتع به التعلم المقلوب من مزايا إلا أن هناك بعض المعوقات التي قد تعيق تطبيقه ، وتتمثل في :

- عجز بعض المعلمين علي توظيف التقنية الحديثة لتطوير طرق التدريس والتحفيز والتواصل مع المتعلمين مما يتطلب وقتاً وجهداً للتحضير ، حيث تسجل الدروس علي هيئة مقاطع فيديو والحصول عليها في الإنترنت يعد من الأمور الصعبة.

- تمسك بعض المعلمين بالطرق التقليدية في التدريس وعدم رغبتهم في التخلي عنها .

- ضعف شبكة الإنترنت اللاسلكية ، وكذلك قلة المعلمين المتدربين والمؤهلين لإستخدام التكنولوجيا الحديثة.

#### - أدوات تنفيذ التعلم المقلوب

تشير كل من Pendry&Solvatore(2015:212) وخميس (٢٠١٨:١٢٥) إلى أنه نتيجة لظهور شبكة الإنترنت وتطورها ظهرت العديد من الأدوات التكنولوجية التي تتيح للمستخدمين التواصل والنقاش عن بعد ، فقد أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي جزءاً أساسياً في حياة المتعلمين مما أدى إلي زيادة المشاركة بينهم وتبادل الأفكار .

توجد عدة أدوات للتعلم المقلوب، حددها الشامي والقادري (٢٠١٨:٢٨) في الآتي:

\* Explain Everything : منصة تعليمية سهلة الإستخدام يتم من خلالها تصميم وتنشيط العروض التقديمية والدروس التفاعلية، إضافة إلي إنشاء الإختبارات وتقييمها.

\*Anomia: موقع يسمح للمعلمين بإنشاء فصول افتراضية تتيح للمتعلمين الدردشة مع بعضهم من ناحية ومع المعلم من الناحية الأخرى، إضافة إلى ذلك إتاحة الفرصة للمعلمين بإرسال إعلانات لجميع المتعلمين وتبادل الوثائق وعرض الشرائح وإنشاء الإختبارات وتقييمها .

\*Edmodo: منصة تعليمية توفر العديد من الدروس عبر مقاطع فيديو أعدها معلمون من جميع أنحاء العالم ، وتمكن من إنشاء فيديوهات تعليمية قصيرة. كما توجد أدوات أخرى لتطبيق التعلم المقلوب مثل مواقع التواصل الإجتماعي ، ومنها :

( Twitter, What's Apps, Face book, Youtube)

وقد قامت الباحثة باستخدام :

تطبيق Face book: حيث يعد أقدم وأفضل التطبيقات التي ظهرت علي الانترنت ، ويعد وسيلة مناسبة وفرصة لتلقي التعليم من خلاله حيث استخدمته الباحثة في نشر مقاطع الفيديو التعليمية الخاصة بموضوعات مقرر الفروق الفردية والتقويم .  
تطبيق Whats App : أنشئت المعلمة Group Whats App وأسمته "الفروق الفردية " وتم من خلاله إرسال التوجيهات والإرشادات ومواعيد نشر الفيديوهات ، وتم الإجابة علي تساؤلات الطالبات المعلمات من خلال رسائل صوتية .

### خطوات استراتيجية التعلم المقلوب

يشير كل من الشرمان (٢٠١٥ : ١٩٨) وحسن (٢٠١٧ : ٩٦-١٠٠). إلى أن التعلم المقلوب يسير وفق مجموعة من الخطوات المتسلسلة والمرتبطة ببعضها البعض .

### أولاً: خطوات خاصة بالمعلم

- ١- التخطيط : يتم فيه تحليل المحتوى وتحديد الأهداف بدقة ، وبناء الأنشطة ، والمهام الأدائية ، تحديد المهارات التي يتم تنميتها وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات متجانسة وغير متجانسة ، إختيار نمط آلية تنفيذ التعلم المقلوب.
- ٢- إعداد المحتوى قبل الصف : إعداد وتقديم محتوى تعليمي في قالب إلكتروني متاح للمتعلمين قبل موعد الصف الدراسي.
- ٣- تحديد أنشطة التعلم قبل الصف: تحديد نوع المهام والأنشطة الفردية التي سيؤديها المتعلمين قبل حضورهم للصف الدراسي.
- ٤- تحديد أنشطة التعلم ما بعد الصف: إعطاء تكليفات جديدة للإستعداد للدرس الجديد.

- ٥- التقويم التكويني والنهائي : فحص مدى تحقيق الأهداف وتقديم التغذية الراجعة ، تقييم الدرس.
- ثانيا :خطوات خاصة بالمتعلم
- في المنزل : يقوم المتعلم بمشاهدة الفيديو التعليمي ،ويدون " الملاحظات والأسئلة السابقة " خلال مشاهدة الفيلم.
- في المدرسة: يحضر المتعلم إلي الحصة بفهم أساسي ليتم الإجابة عن الأسئلة ، كما يقوم بمناقشة المعلم في الملاحظات والأسئلة التي دونها أثناء المشاهدة.
- وفي ضوء ما تم الإطلاع عليه في الأدبيات التربوية توضح الباحثة مراحل استراتيجية التعلم المقلوب في البحث الحالي كالتالي:
- المرحلة الأولى: إجراءات ما قبل الحصة في المنزل وتتضمن:
- تصميم مقاطع الفيديو : تقوم المعلمة بتصميم مقطع فيديو لموضوع الدرس مستعينة في ذلك بأدوات التكنولوجيا الحديثة مع مراعاة الأتي في تصميم الفيديو :
- إستخدام لغة بسيطة ، أن يكون الفيديو قصير، إضافة الصور والأشكال التوضيحية، الإستعانة بالمؤثرات الصوتية لشرح المادة العلمية المعروضة.
- نشر مقاطع الفيديو: من خلال أحد مواقع التواصل الإجتماعي أو أحد المواقع الإلكترونية وقد إعتمدت الباحثة علي إثنين من مواقع التواصل الإجتماعي وهما :
- Face book: حيث إعتمدت الباحثة عليه في نشر مقاطع الفيديو التعليمية الخاصة بموضوعات المقرر وذلك نظراً لقدرته علي تحميل الفيديوهات بسهولة ويسر.
- والسماح للطالبات بكتابة تعليقاتهن والإستفسار وطرح الأسئلة المختلفة حول المادة التعليمية المعروضة.
- Whats App: حيث قامت الباحثة بإستخدامه جنباً إلي جنب مع تطبيق Face book ، للرد علي تساؤلات الطالبات المعلمات الفورية من خلال الرسائل الصوتية وإرسال الإرشادات والتعليمات و مواعيد نشر مقاطع الفيديو.
- مشاهدة الطالبات لمقاطع الفيديو: وتدوين ملاحظاتهم وإستفساراتهن لمناقشتها وقت الدرس في الصف الدراسي.
- المرحلة الثانية:إجراء تنفيذ الدرس داخل الصف الدراسي(التعلم الصفّي) ويتضمن
- أولاً: التمهيد والإثارة:
- تفتح المعلمة المجال للطالبات المعلمات لطرح التساؤلات والإستفسارات والإجابة عنها .
- ثانياً: ممارسة الأنشطة:

-تشجع المعلمة الطالبات المعلمات علي حل الأنشطة الواردة في ورقة عمل الدرس بشكل تعاوني لضمان إكتساب جميع الطالبات المعارف والمفاهيم.  
ثالثاً: التقييم :

ويتضمن ممارسة الطالبات المعلمات لمجموعة من الأنشطة التقييمية للوقوف علي مدي إتقانهن للمادة التعليمية.

أهمية التعلم المقلوب في إثراء العملية التعليمية

انعكس الدور الإيجابي للتعلم المقلوب علي مختلف جوانب العملية التعليمية، ومختلف جوانب الشخصية للمتعلم ، وهو ما أثبتته العديد من الدراسات ومنها دراسة (المعيزر والقحطاني، ٢٠١٥) والتي توصلت إلي فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية مفاهيم الأمن المعلوماتي، ودراسة (البلاصي، ٢٠١٥) والتي توصلت إلي فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات مقرر العمليات الإلكترونية لطالبات دبلومة إدارة مراكز التعلم بجامعة حائل، ودراسة (عبد الحكيم، ٢٠١٦) والتي أثبتت فاعلية استخدام التعلم المقلوب عبر نظام Black board الالكتروني في تنمية مهارات التدريس الإبداعي وخفض قلق التدريس لدي طالبات التعليم الابتدائي، ودراسة (الشلبي، ٢٠١٧) والتي أثبتت فاعلية برنامج تدريسي قائم علي استراتيجية الصفوف المقلوبة في تنمية كفايات التقويم وعادات العقل لدي الطالبة المعلمة ، ودراسة (سليمان، ٢٠١٧) والتي أثبتت فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدي الطلاب المعلمين.

ثانياً: المهارات الاجتماعية Social skills

مفهوم المهارات الاجتماعية

تعددت وتنوعت مفاهيم المهارات الاجتماعية في الأدبيات التربوية كالآتي:

يتفق ريان (٢٠١٠: ٢٠٠) و الدخيل الله (١٥: ٢٠١٤) بأن المهارات الاجتماعية هي مظاهر سلوكيه للمعرفة والفهم والإتجاهات عند الفرد مقبولة إجتماعياً ، تمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين بإيجابية وتجنبه للإستجابات الغير مقبولة ، وهي جانب من المهارات الحياتيه، وتُنمي عن طريق الممارسة والتوجيه.

يتفق صالح (٢٠١١: ٥٦) و فراحنية (٢٠١٩: ١٢) بأنها قدرة الفرد علي التعبير الإنفعالي والإجتماعي وإستقبال إنفعالات الآخرين وتفسيرها إلي جانب مهاراته في ضبط وتنظيم تعبيراته غير اللفظية كقدرته علي لعب الأدوار وتحضير الذات إجتماعياً.

يتفق كل من عبدالحميد (٢٠١٢: ٦٥٥) ورأفت (٢٠١٤: ٢٨) و عبدالمطلب (٢٠١٦: ٤٤-٤٥) بأنها قدرة الفرد علي التفاعل مع الآخرين والمبادرة والتعاون معهم بطريقة فعالة وإيجابية وإحداث التأثيرات المرغوب فيها وإحترام أرائهم وأعمالهم والمشاركة معهم في الأنشطة والمناسبات الإجتماعية المختلفة .

يعرفها أحمد (٢٠١٥: ١٥٨) بأنه قدرة الفرد علي التعبير بصورة لفظية وغير لفظية عن مشاعره وأفكاره وآرائه للآخرين علي أن يدرك في الوقت ذاته الرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم ، وتفسيرها علي نحو يساهم في سلوكهم ، وأن يتصرف بشكل ملائم في مواقف التفاعل الإجتماعي وقدرته علي التحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي.

كما يعرفها عامر (٢٠١٥: ١٧٣) بأنها مهارات تتسم بطابع المشاركات الإجتماعية والتي تستخدم لتدريب الأفراد علي التواصل والمشاركة والتعاون مع الآخرين سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها والتي تساعد في رفع روحهم المعنوية وتجعلهم قادرين علي ممارسة أدوارهم الإجتماعية بشكل لائق ومقبول. من خلال ما سبق تعرف الباحثة المهارات الاجتماعية إجرائيا بأنه قدرة الطالبات المعلمات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية علي التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية من خلال مهارات التواصل الإجتماعي وتحمل المسؤولية وتوكيد الذات، وضبط النفس شروط إكتساب المهارات الاجتماعية يحدد أبو هاشم (٢٠٠٤: ٥٥) أربعة مراحل لتعلم المهارات وهي : ملاحظة أداء الشخص الماهر. تقليد العناصر الرئيسية للتمرن والمهارة. تكرار تتابع عناصر المهارة مع تقليل الجهد والوعي للأداء تدريجيا . إتقان المهارة.

ويضيف ابراهيم (٢٠١٨: ١٩٨) عدة شروط لإكتساب المهارة تتمثل في : الإستعداد لتعلم المهارة.

رغبة المتدرب في تعلم المهارة.

تمتع المتدرب بالنضج الجسمي، العصبي الذي يؤهله لإكتساب المهارة.

التشجيع الدائم من جهة المدرب للمتدرب علي الأداء الصحيح للمهارة.

أنواع المهارات الاجتماعية

يصنفها وهبة (٢٠١٠: ٤٥) إلي مجموعة من المهارات :

مهارة إدراك تعبيرات الوجه والدلالات اللفظية .  
 فهم اللغة والأعراف الإجتماعية.  
 المتابعة اللفظية.  
 تقديم المساعدات للآخرين وتلقي ما يبذون من ملاحظات.  
 إسترجاع المعلومات.  
 إدراك البيئة المحيطة والمهارات التنظيمية.  
 كما صنفها ريان (٢٠١٠:٢٠٠) إلي مجموعة أخري من المهارات وهي:  
 مهارات الإتصال .  
 مهارات التعامل الشخص اليومي.  
 مهارات عضوية الجماعة .  
 مهارات الحوار .  
 مهارات العمل الجماعي.  
 مهارات التعامل علي أساس التعدد الثقافي والفروق الفردية.  
 وصنفتها دراسة محمد (٢٠١٠) إلي مهارة العلاقات الاجتماعية ومهارة القيادة المجتمعية ومهارة المشاركة المجتمعية ،وصنفتها دراسة الشطي وآخرون (٢٠١٧) إلي مهارة التعاون وتكوين الصداقات والتواصل الاجتماعي والمبادرة وفي البحث الحالي تم بناء مقياس المهارات الاجتماعية في ضوء المهارات التالية :

مهارات التواصل الاجتماعي : وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنها " القدرة على التعامل مع زميلات الدراسة بشكل ايجابي والاهتمام بهن ومساعدتهن والتأثير فيهن ، وإظهار التقدير لهن ومشاركتهن التجارب والمشاعر لتقوية العلاقات الإنسانية بينهن " .

تحمل المسؤولية: وتعرفه الباحثة بأنه " قدرة الطالبة على الاعتماد على النفس في تنفيذ ما تكلف به من مهام وتحمل آثار وتبعات ذلك والالتزام بإتمام تلك المهام في الوقت المحدد متبعة في ذلك التعليمات والإرشادات، وكذلك قدرتها على مواجهة الأزمات بشجاعة وجرأة " .

توكيد الذات: وتعرفه الباحثة بأنه " قدرة الطالبة على التعبير عن المشاعر والانفعالات في المواقف الاجتماعية المختلفة سواء كانت ايجابية أو سلبية ، والدفاع عن الحقوق الشخصية المشروعة" .

ضبط النفس: وتعرفه الباحثة بأنه " قدرة الطالبة على التحكم في الانفعالات والضبط الداخلي والخارجي للمشاعر في المواقف الاجتماعية المختلفة" .

أهمية المهارات الإجتماعية

يشير خليفة (٢٠١٦: ٤٤) إلى أهمية اكتساب المهارات الاجتماعية في كونها :  
أهم العوامل المساعدة في تحقيق التكيف الاجتماعي داخل الجماعات التي ينتمي إليها المتعلم .

تساهم في إيجاد السبل الملائمة للتغلب علي المشكلات وحلها.  
تتيح للمتعلم فرصة الإبداع وتأكيد الذات من خلال المشاركة الايجابية مع الآخرين

تساعد في التعامل مع المواقف الحياتية المختلفة، واكتساب الخبرات الضرورية في تعديل السلوك.

ويضيف فراحيته (٢٠١٩: ٢٩) إلى أهمية المهارات الاجتماعية الآتي :  
سهولة إقامة علاقات مع الآخرين.

التكيف والتأقلم في المجتمع.

مواجهة الصعوبات التي يواجهها الإنسان.

تحقق احتياجات الفرد المادية مثل الحصول علي وظيفة، التواصل مع الزملاء.

تجعل الفرد يكتسب ثقة عالية بالنفس وتنمية التفاعلات الاجتماعية والإبداع في الأعمال التي تتفق مع قدرته وإمكاناته.

تنمية الفرد لهويته (ذاته) وإشباع حاجاته النفسية.

وقد تناولت العديد من الدراسات والبحوث السابقة اهتماما واضحا بدراسة

المهارات الاجتماعية لما لها من أهمية كبيرة ومن هذه الدراسات دراسة

(محمد، ٢٠٠٥) والتي هدفت إلي الكشف عن فعالية برنامج تروحي حركي

اجتماعي مقترح علي تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الشعور بالخجل لدي

الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة بمؤسسات الرعاية الاجتماعية، وقد توصلت

الدراسة إلي وجود تأثير ايجابي دال إحصائيا في تنمية المهارات الاجتماعية

وخفض درجة الشعور بالخجل ، ودراسة (طه وآخرون، ٢٠١٩) والتي أثبتت

فاعلية برنامج معرفي بيئي لتنمية المهارات الاجتماعية والسلوك التوافقي لدي

عينة من مدمني المخدرات المتعافين ، ودراسة (معوض، ٢٠١٧) والتي توصلت

إلي فعالية برنامج تدريبي قائم علي النشاط القصصي في تنمية المهارات

الاجتماعية للطفل البيئي.

### ثالثا: حب الاستطلاع العلمي Scientific curiosity

#### مفهوم حب الاستطلاع العلمي

تعددت وتنوعت مفاهيم حب الاستطلاع العلمي في الأدبيات التربوية كالاتي:

يعرفه عبادة (٢٠١٠: ١٤) وكامل (٢٠١٢: ٦) و عصفور (٢٠١٩:

٢٥٨) بأنه : الحاجة إلي الفهم والمعرفة ويظهر ذلك في الرغبة في الاستكشاف

ومعرفة حقائق الأمور وفحص المثيرات البيئية التي تنتسم بالجدة والتعقيد والغموض والتناقض وذلك بالإستعانة بمصادر التعلم المتنوعة والمثابرة في إستكشاف حلول للمشكلات الجديدة والمعقدة والمتناقضة .

كما يعرفه خضير (٢٠١٠: ٢٧) و (Jirout&Klahr(2012:130) و (Ball( 2013:7) بأنه " البحث عن الأشياء ومسببات الظواهر الطبيعية والرغبة في تعلم شئ جديد وغريب ومعقد ومحاولة فهم وتفسير العالم المحيط وذلك من خلال أجهزة الإعلام أو أي وسيلة متاحة لديهم .

يعرفه (Piotrowski,litman&Volkenburg(2014:543) و ماجد (٢٠١٦: ٥٨) بأنه حالة إنفعالية معرفية تحدث نتيجة التناقض بين ما يعتقد الفرد أنه صحيح وما هو صحيح فعلاً ، وتهدف إلي إكتساب معرفة جديدة قادرة علي إنتاج تجارب إيجابية ذات أهمية فكرية أو تقليل الظروف الغير المرغوب فيها وقد تستثار بواسطة خطوات مرتبة ضمن برنامج تعليمي منهجي .

يعرفه الدويك (٢٠١٥: ٣٤٠-٣٤١) بأنه حالة تدفع الفرد إلي البحث عن المعلومات الجديدة، والرغبة في الإستزادة منها مما يؤثر إيجابياً في جوانب النمو المختلفة للفرد ويحقق له التكيف الإجتماعي والنفسي.

من خلال ما سبق تعرف الباحثة حب الاستطلاع العلمي إجرائياً بأنه رغبة الطالبة المعلمة في الاكتشاف والمعرفة، وتحدي المشكلات الغامضة والانجذاب نحو المثيرات الجديدة في دراستهن.

### أهمية حب الإستطلاع

تكمن أهمية حب الإستطلاع العلمي للمتعلمين في التالي كما أشار إليها (Barell&John(2003:12-13) و مراد وهادي (١٠٢:٢٠٠٦-١٠٢) و (Ostroff(2016:3-5):

- تعمل علي إثارة الدافعية لديهم والحصول علي الإنتباه والمحافظة عليه .  
- تدعم التعلم العميق لديهم حيث تشجعهم علي التعلم المستمر والعمل بحماس لتعلم المزيد من المعلومات .

يجعلهم أكثر إيجابية ومشاركة في العملية التعليمية.

يكسبهم المثابرة في فحص وإستكشاف المثيرات لمعرفة المزيد عنها.

يوجههم للقيام بالسلوك الإستكشافي وإدراك ما يحيط بهم من ظواهر في الكون.

توجههم للإنتباه للمثيرات ومن ثم معالجه المعلومات التي يحصلون عليها ومقارنتها بما هو موجود في بنيتهم المعرفية.

يحفز حب الإستطلاع النمو العقلي ، حيث يسعى لإيجاد روابط بين الجديد والمألوف ومحاولة إستكشاف تحديات مختلفة وتعلم مواد تعليمية جديدة. تنمية القدرات الإبتكارية لدي المتعلمين، فهناك ترابط قوي بين حب الإستطلاع والقدرات الإبتكارية، فحب الإستطلاع جزء أساسي من السلوك الإبتكاري. تنمية التحصيل الدراسي وفهم المفاهيم العلمية لديهم و هذا ماتؤكدده دراسة ( العزوني، ٢٠١٣ ) ، كما تؤكد دراسة (Tassa&others,2018) علي وجود إرتباط إيجابي بين حب الإستطلاع العلمي لدي المتعلمين وإكتسابهم للمعرفة، ومخرجات التعلم.

### صفات المتعلمين من ذوي الإستطلاع العلمي:

يشير داوود (٢٠١٠:١٠٤-١٠٥) إلي أن المتعلمين ذوي الاستطلاع العلمي يتصفون بعدة صفات وهي : ينظر إلي المستقبل نظرة متفائلة ، يبحث عن أكثر التفسيرات إقناعاً في ضوء المتوافر لديه من بياناً، يقوم بطرح الأسئلة ثم البحث عن طرق المعرفة وإيجاد إجابات تقود لأسئلة أخرى ،كما يتعلم بعمق ويسعى للتعلم مدي الحياة .

- ويضيف خليل (٢٠١٩:٧٣١) أن المتعلمين الذين يتصفون بحب الإستطلاع العلمي يتميزون بالآتي:

### البحث عن حلول للمشكلات .

إعادة تنظيم عناصر المشكلة التي تواجههم وإكتشاف علاقات جديدة.

إيجاد حلول جديدة للمشكلات التي تواجههم.

الإنتفاع علي المجهول والجديد.

القدرة علي التعبير عن الذات.

### تنمية حب الإستطلاع

يؤكد علي (٢٠١٥:١٦٣) أن المواقف التعليمية المبنية علي الإستكشاف والتحدي هي المواقف التي تنجح في منح المتعلم فرصة للتعلم بالفهم وإشباع فضوله ،و خياله مما يجعله يثق في ذاته، ويكتشف قدراته، وتجعله مقبلاً علي المغامرة والتحدي لإستكشاف الغموض والمجهول ويولد لديه رغبة قوية للتعلم، تشجعه علي الإيجابية والتفاعل وتنجح في إعطائه فرصة للإستقصاء والبحث والتجريب والإستكشاف مما يخلق الشخصية المنتجة للمعرف والمبتكرة.

أظهرت نتائج بعض الدراسات وخاصة في السنوات الأخيرة أن هناك اهتماماً واضحاً لدي الباحثين بتنمية حب الاستطلاع العلمي لدي المتعلمين من خلال استخدام مداخل واستراتيجيات حديثة للتدريس والتأكيد علي دورها في فاعلية التعلم ورفع كفاءته حيث أثبتت دراسة (مراد وهادي، ٢٠٠٦) أثر الاستقصاء

الموجه في تنمية حب الاستطلاع والقدرات الابتكارية والتحصيل في العلوم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، ودراسة (راشد، ٢٠١٠) والتي أثبتت فاعلية التعلم الذاتي في تنمية مهارات البحث العلمي وحب الاستطلاع لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية، ودراسة (العاني، ٢٠١٢) والتي توصلت إلي فاعلية استخدام استراتيجيات المتشابهات في التحصيل وحب الاستطلاع العلمي لدي طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الأحياء ، ودراسة (القضاة، ٢٠١٣) والتي توصلت إلي فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات لعب الدور في تنمية حب الاستطلاع العلمي لدي عينة من أطفال الروضة ، ودراسة (الجلبي، ٢٠١٧) التي هدفت إلي توظيف أنموذجي بوس (Posse) التعليمي ، وروبرتس العنقودي (Roberts) في تنمية حب الاستطلاع العلمي ومهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب الصف الثاني المتوسط ،

استراتيجية التعلم المقلوب والمهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي يتضح من خلال ماتم عرضه من إطار نظري ودراسات سابقة أن التعلم المقلوب يحفز المتعلم علي اكتساب المعرفة بطريقة منظمة وذات معني ، حيث يضيف التعلم المقلوب علي العملية التعليمية عنصر الشفافية والتفريد الحقيقي للتعليم ، حيث يسمح للطالبات المعلمات بطرح الأسئلة والاستفسارات عن الأمور الغامضة في مرحلة التعلم المنزلي من خلال مجموعة التعلم علي تطبيق ال Face book و Whats App بالإضافة إلي محاولة البحث الذاتي عن المعلومات الغامضة بأنفسهن رغبة في التزود بالمعرفة ، فحب الاستطلاع العلمي هو محرك أساسي من محركات العقل البشري نحو التساؤل والاستفسار ، وفي مرحلة التعلم الصفي للتعلم المقلوب تتاح الفرصة للطالبات المعلمات للمشاركة والتفاعل الاجتماعي من خلال مجموعات العمل التعاونية وتوزيع الأدوار والتي بدورها تحفز الطالبات وتنمي المهارات الاجتماعية لديهن .

**إجراءات البحث:** لتحقيق أهداف البحث واختبار صحة فروضه تم اتخاذ الإجراءات التالية:

#### منهج البحث والتصميم التجريبي:

تم استخدام المنهج شبه التجريبي؛ وفقا لتصميم ثنائي (قبلي – بعدي) لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، بهدف قياس فاعلية المتغير المستقل (التعلم المقلوب) ومدى تأثيره على المتغيرات التابعة ( المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي ) لدى عينة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة ، بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وكذلك تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي،

لوصف وتحليل الأدبيات السابقة بهدف بناء الأدوات البحثية وتفسير ومناقشة النتائج .

#### عينة البحث:

**عينة التقنين:** اختيرت بطريقة عشوائية من الطالبات المعلمات الفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية ، بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، والذي بلغ عددهن (٣٠) طالبة ، وقد استخدمت النتائج في التحقق من صدق وثبات أدوات البحث.

**العينة الأساسية:** تكونت عينة البحث من (٦٠) طالبة من الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بقسم الاقتصاد المنزلي والتربية ، بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، وتم تقسيمهن إلي مجموعتين المجموعة الضابطة عددها (٣٠) طالبة ، والمجموعة التجريبية عددها (٣٠) طالبة.

#### إعداد مواد وأدوات البحث

**أولاً :** دليل المعلمة وفق استراتيجية التعلم المقلوب (ملحق ٢)

تم بناء دليل إرشادي يوضح كيفية تدريس موضوعات مقرر الفروق الفردية والتقويم علي الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، في ضوء استراتيجية التعلم المقلوب .

وقد تم إتباع الخطوات التالية في إعداد دليل المعلمة :

- الإطلاع علي المراجع والبحوث والدراسات التي تناولت إعداد دليل المعلمة .  
- الإطلاع علي بعض المراجع والدراسات السابقة التي أعطت أمثلة وإيضاحات لإستراتيجية التعلم المقلوب.

- إعداد الدروس التعليمية والإعتماد في ذلك علي توصيف مقرر الفروق الفردية والتقويم وبعض المراجع المتعلقة بالمحتوي التعليمي.

في ضوء الخطوات السابقة قامت الباحثة بإعداد دليل المعلمة حيث يحتوي علي :

١- جزء نظري يتضمن : (مقدمة الدليل – أهمية الدليل – نبذة عن إستراتيجية التعلم المقلوب – دور المعلمة والطالبة في الإستراتيجية – إرشادات وتوجيهات عامة للمعلمة عند إستخدام الإستراتيجية في التدريس).

٢- التخطيط للتدريس وفقاً لإستراتيجية التعلم المقلوب وقد يتضمن :

\* الأهداف التعليمية : تم تحديد الأهداف التعليمية للدليل في ضوء الأهداف العامة لمقرر الفروق الفردية والتقويم للطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي والتربية جامعة المنوفية.

الزمن	الموضوع	الموضوعات الفرعية
		الرئيسي
١	محاضرة	التمهيد للتعلم المقلوب من حيث " إجراءاته
٢	تمهيدية	– أدوار المعلم والمتعلم في ضوءه". – توزيع الطالبات إلي مجموعات متعاونة غير متجانسة
		– الإنفاق علي القواعد التي تنظم عمل المجموعات وطريقة التواصل بين الباحثة – التطبيق القبلي لأدوات البحث.
٢	علم النفس	– تعريف علم النفس الفارق وموضوعاته.
		– مفهوم الفروق الفردية وأنواعها.
٣	الفروق الفردية	– خصائص الفروق الفردية والعوامل المؤثرة عليها.
		– أهمية إكتشاف الفروق الفردية .
		– دور المعلم في مراعاة الفروق الفردية .
٢	القياس النفسي	تعريف – أنواع – خصائص – خطوات – وظائف – "التقويم"
٢	أدوات التقويم	الملاحظة والمقابلة.
٢	تابع أدوات التقويم	الإستبيان.
٧	الإختبارات التحصيلية	مفهوم الإختبار – الإختبار التحصيلي – أهداف – أنواع الإختبارات.
٨	تابع/الإختبارات التحصيلية	الإختبارات الموضوعية – "نمط الصواب والخطأ"
٩	تابع/الإختبارات التحصيلية	الإختبارات الموضوعية "نمط إختار – نمط التكملة والإجابات القصيرة – نمط المزاوجة.
١٠	إعداد	تطبيقات علي إعداد الإختبارات التحصيلية .

الإختبارات  
التحصيلية

- ١١ مواصفات الصدق – الثبات – الموضوعية – المعايير – ٢  
الإختبار الجيد سهولة الاستخدام واقتصادي – التمييز.
- ١٢ محاضرة ختامية مراجعة سريعة علي محتوى المقرر ٢  
وموضوعاته وتطبيق أدوات البحث بعدياً .
- المجموع ٢٤

وأشتمل كل درس من دروس دليل المعلمة علي :  
عنوان المحاضرة.

المفاهيم والمدرجات الأساسية.

**الأهداف الإجرائية:** وهي الأهداف ( المعرفية – المهارية – الوجدانية) ليسهل  
قياسها ، ويجب أن تكون واضحة ومحددة ومتدرجة.

الوسائل التعليمية المستخدمة : قامت الباحثة باستخدام مجموعة متنوعة من  
الوسائل التعليمية بما يتناسب مع كل درس في دروس الدليل، فقد تم توفير " مواد  
مطبوعة – فيديو هات تعليمية – عروض تقديمية وتسجيلات صوتية" .

خطة السير في الدرس وفقاً لإستراتيجية التعلم المقلوب

وتتضمن المرحلة الثانية من مراحل الإستراتيجية والتي تتم إجراءاتها داخل الصف  
الدراسي (التعلم الصفي) وهي:

**أولاً: التمهيد والإثارة:**

- تفتح المعلمة المجال للطالبات المعلمات لطرح التساؤلات والإستفسارات  
والإجابة عنها .

**ثانياً: ممارسة الأنشطة:**

- تشجع المعلمة الطالبات المعلمات علي حل الأنشطة الواردة في ورقة عمل  
الدرس بشكل تعاوني لضمان إكتساب جميع الطالبات المعارف والمفاهيم.

**ثالثاً: التقييم :**

ويتضمن ممارسة الطالبات لمجموعة من الأنشطة التقييمية للوقوف علي مدي  
إتقانهن للمادة التعليمية.

**أساليب التقويم:** وهو مستمر مع التدريس ، ويسير خطوة بخطوة ، وذلك من  
خلال الأسئلة المتدرجة والتي تقوم بها المعلمة أثناء عملية التعلم للحكم علي مدي  
إستيعاب الطالبات وذلك في ضوء ما تم وضعه من أهداف إلي جانب ملاحظة مدي  
مشاركة وتفاعل الطالبات في أثناء التدريس.

أوراق عمل الطالبات: أعد لكل محاضرة من محاضرات مقرر الفروق الفردية والتقويم ورقة عمل حيث تقدم نسخة لكل مجموعة من مجموعات الطالبات لممارسة الأنشطة التعليمية المتنوعة .

### ضبط الدليل

تم عرض الدليل على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس والاقتصاد المنزلي (ملحق ١) لإبداء آرائهم فيما تم إعداده والتحقق من صلاحيته للاستخدام، وقد أجريت بعض التعديلات في الصياغة اللغوية لبعض أجزاءه بناء على الآراء المقترحة، وبالتالي أصبح الدليل في صورته النهائية صالحاً للاستخدام (ملحق ٢).

خامساً: إعداد أدوات البحث: تمثلت أدوات البحث الحالي في الأدوات التالية: مقياس المهارات الاجتماعية (ملحق ٣): تم إعداد المقياس بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الإجرائي الذي انطلق منه البحث، والاستعانة بمقاييس سابقة وفقاً للخطوات التالية:

الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة، بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية. مصادر بناء المقياس: تم الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت المهارات الاجتماعية دراسة (محمد، ٢٠١٠؛ عبد الحميد، ٢٠١٢، الشطي وآخرون، ٢٠١٧) وتم تحديد المهارات الاجتماعية في البحث الحالي في الآتي: (مهارة التواصل الاجتماعي - مهارة تحمل المسؤولية - مهارة توكيد الذات - مهارة ضبط النفس). صياغة مفردات المقياس: تم صياغة مفردات المقياس بحيث تغطي المهارات الاجتماعية المحددة وقد تكونت الصورة المبدئية للمقياس من (٦٥) عبارة موزعة على أبعاد المقياس.

**ضبط مقياس المهارات الاجتماعية:** تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية على العينة الاستطلاعية، بهدف التحقق من ضبطه وتقنينه للتحقق من صلاحيته للتطبيق، وفقاً لما يلي:

**صدق المقياس:** تم التحقق من صدقه بطريقتين (صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي).

**صدق المحكمين:** تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين ملحق (١) وذلك بهدف الأخذ بآرائهم وملاحظاتهم من أجل الكشف عن مدى صدق عبارات المقياس وملائمته لقياس ما وضع لقياسه، وتم رصد وتحليل الآراء و إجراء التعديلات المقترحة حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات، وحذف البعض الآخر.

**صدق الاتساق الداخلي:**

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات الاجتماعية باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس وتبين أنه تقع في المدى ٠,٦٢٣ ، ٠,٩٠١ وتعني أن جميع مفردات مقياس المهارات الاجتماعية لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بالدرجة الكلية للمقياس مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعنى أن المفردات تشترك في قياس المهارات الاجتماعية. كما تم حساب مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات العينة علي أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما في الجدول (٢):

جدول (٢) صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية

البعد	مهارة التواصل الاجتماعي	مهارة تحمل المسؤولية	مهارة توكيد الذات	مهارة ضبط النفس
الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	**٠,٨١٥	**٠,٧٣٣	**٠,٧١٨	**٠,٨٠٩

\* دالة عند مستوي ٠,٠٥ \*\* دالة عند مستوي ٠,٠١

يتبين من الجدول (٢) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (٠,٠١)، مما يدل على أن مقياس المهارات الاجتماعية بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

ثبات المقياس: تم حساب الثبات من خلال قيم معاملات ألفا كرونباخ للمقياس بأبعاده كما يلي:

جدول (٣) ثبات مقياس المهارات الاجتماعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ

المهارة	مهارة التواصل الاجتماعي	مهارة تحمل المسؤولية	مهارة توكيد الذات	مهارة ضبط النفس	المقياس ككل
ألفا كرونباخ للثبات	٠,٨١٩	٠,٨٢٣	٠,٨١٨	٠,٨٢٠	٠,٨٢٤

**الثبات بالتجزئة النصفية:**

تم تطبيق المقياس وحساب معامل الثبات بالتجزئة النصفية بحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس (المفردات فردية الرتبة والمفردات زوجية الرتبة)

وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين ومنها يتم حساب معامل الثبات كما يوضح ذلك الجدول (٤) التالي:

جدول (٤) معاملات ارتباط نصفي المقياس

الثبات بطريقة جتمان	الثبات بطريقة سبيرمان	مقياس المهارات الاجتماعية
٠,٨٢٣	٠,٨٢٥	

وهي قيم مرتفعة تدل علي ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

بعد التحقق من صدق وثبات المقياس يوضح الجدول التالي توزيع العبارات على مهارات المقياس في صورته النهائية، بحيث يتضمن (٦٢) عبارة. جدول (٥) توزيع عبارات المقياس علي المهارات الاجتماعية

الدرجة الكلية	الوزن النسبي	المجموع	ارقام العبارات لكل مهارة	المهارة
٨٥	٪٢٧	١٧	١-٥-٩-١٣-١٧-٢١-٢٥-٢٩-٣٢-٣٦-٤٠-٤٤-٤٨-٥١-٥٢-٥٦-٥٧*	١ مهارة التواصل الاجتماعي
٨٥	٪٢٧	١٧	٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٢-٢٦-٣٠-٣٧-٤١-٤٢-٤٥-٤٩-٥٣-٥٨*	٢ مهارة تحمل المسؤولية
٧٥	٪٢٤	١٥	٣-٧-١١-١٥-٢٣-٢٧-٣١-٣٤-٣٨-٤٣-٤٦-٤٩-٥٤*	٣ مهارة توكيد الذات
٦٥	٪٢٢	١٣	٤-٨-١٢-١٦-٢٠-٢٤-٢٨-٣٥-٣٩-٤٠-٤٣-٤٦-٥٥*	٤ مهارة ضبط النفس
٣١٠	٪١٠٠	٦٢		المقياس الكلي

(\* تشير إلى المفردات السالبة)

ولتقدير درجات المقياس فقد أعطت الباحثة لكل عبارة خمسة استجابات هي (أبدا- نادراً- أحياناً- غالباً- دائماً)، ويكون تقدير المفردات الموجبة كالاتي (دائماً = ٥، غالباً = ٤، أحياناً = ٣، نادراً = ٢، أبداً = ١) والمفردات السالبة تصحح عكس المفردات الموجبة كالاتي (دائماً = ١، غالباً = ٢، أحياناً = ٣، نادراً = ٤، أبداً = ٥)، وكانت الدرجة العظمي للمقياس = ٣١٠ والصغرى = ٦٢، وتعتبر الدرجات الدنيا

للمفحوص عن انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية، في حين تعبر الدرجات العليا للمفحوص عن ارتفاع مستوى المهارات الاجتماعية.  
د- حساب الزمن اللازم للمقياس: تم تحديد الزمن لمقياس المهارات الاجتماعية وفق المعادلة التالية: زمن المقياس = الزمن الذي استغرقته كل طالبة للإجابة/ عدد الطالبات وبحساب المتوسط للزمن المستغرق وجد أن الزمن المناسب للاختبار هو (٣٠) دقيقة.

مقياس حب الاستطلاع العلمي (ملحق ٤)

تم إعداده بما يتلاءم مع الإطار النظري والمفهوم الإجرائي الذي انطلق منه البحث الحالي ، والاستعانة بمقاييس سابقة تناولت حب الاستطلاع العلمي ، وتم بناءه وفقاً للخطوات التالية:

الهدف من المقياس: يهدف المقياس إلى التعرف على حب الاستطلاع العلمي لدى الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة ، بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية.  
مصادر بناء المقياس: تم بناء المقياس من خلال الاطلاع على بعض الأدبيات منها (يونس، ٢٠٠٩؛ لموزة، ٢٠١٣؛ الشوبكي، ٢٠١٥؛ كفرنوني، ٢٠١٦)  
صياغة مفردات المقياس: تم إعداد المقياس بحيث تكونت الصورة المبدئية للمقياس من (٣٠) عبارة .

ضبط مقياس حب الاستطلاع العلمي : تم تطبيق المقياس على عينة التقنين، وذلك بهدف التحقق من صلاحيته للتطبيق، وذلك وفقاً لما يلي:  
\*صدق المقياس: تم التحقق من الصدق بطريقتين (صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي):

صدق المحكمين: تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين ملحق (١) وذلك بهدف الأخذ بأرائهم عن مدى صدق عبارات المقياس وملائمته لقياس ما وضع لقياسه، وتم رصد وتحليل الآراء و إجراء التعديلات المقترحة حيث تم تعديل صياغة بعض العبارات، وحذف البعض الآخر.  
صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي لمقياس حب الاستطلاع العلمي باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس وتبين أنه تقع في المدى (٠,٦١٧، ٠,٨٧٢) وتعني أن جميع مفردات مقياس حب الاستطلاع العلمي لها علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بالدرجة الكلية للمقياس مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي الذي يعنى أن المفردات تشترك في قياس حب الاستطلاع العلمي،

مما يدل على أن مقياس حب الاستطلاع العلمي بوجه عام يتمتع بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

ثبات المقياس:

الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات مقياس حب الاستطلاع العلمي ككل وبلغ معامل الثبات للمقياس = ٠,٧٩٦ وهذا ما يعني ثبات مقياس حب الاستطلاع العلمي.

الثبات بالتجزئة النصفية:

تم تطبيق المقياس وحساب معامل الثبات بالتجزئة النصفية بحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس (المفردات فردية الرتبة والمفردات زوجية الرتبة) وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين ومنها يتم حساب معامل الثبات كما يوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٦) معاملات ارتباط نصفي المقياس

الثبات بطريقة جتمان	الثبات بطريقة سبيرمان	مقياس حب الاستطلاع العلمي
٠,٧٩٨	٠,٨٠١	

وهي قيم مرتفعة تدل على ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق.

بعد التحقق من صدق وثبات المقياس يوضح الجدول التالي توزيع العبارات على أعداد المقياس في صورته النهائية، بحيث يتضمن (٢٦) عبارة.

جدول (٧) توزيع العبارات الموجبة والسالبة على مقياس حب الاستطلاع العلمي

عدد العبارات	ارقام العبارات لكل مهارة	حسب الاستطلاع العلمي
٢٦	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦	حب الاستطلاع العلمي

(\*) تشير إلى المفردات السالبة

ولتقدير درجات المقياس فقد أعطت الباحثة لكل عبارة خمسة استجابات هي (بدرجة كبيرة جدا - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جدا)، ويكون تقدير المفردات الموجبة كالآتي (بدرجة كبيرة جدا = ٥، بدرجة كبيرة = ٤، بدرجة متوسطة = ٣، بدرجة قليلة = ٢، بدرجة قليلة جدا = ١) والمفردات السالبة تصحح عكس المفردات الموجبة كالآتي (بدرجة كبيرة

جدا=١ ، بدرجة كبيرة =٢ ، بدرجة متوسطة =٣ ، بدرجة قليلة =٤ ، بدرجة قليلة جدا =٥) ، وكانت الدرجة العظمى للمقياس =١٣٠ والصغرى =٢٦، وتعتبر الدرجات الدنيا للمفحوص عن انخفاض مستوى حب الاستطلاع العلمي ، في حين تعتبر الدرجات العليا للمفحوص عن ارتفاع مستوى حب الاستطلاع العلمي. حساب الزمن اللازم للمقياس: تم تحديده وفق المعادلة التالية: زمن المقياس = الزمن الذي استغرقته كل طالبة للإجابة/ عدد الطالبات وبحساب المتوسط للزمن المستغرق وجد أنه (٢٠) دقيقة.

سادسا: تطبيق أدوات البحث قبليا : تم عقد جلسة تمهيدية مع الطالبات المعلمات تتضمن توعية بأهداف استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في التدريس، وإجراء التطبيق القبلي لأدوات البحث (مقياس المهارات الاجتماعية - مقياس حب الاستطلاع العلمي ) علي الطالبات المعلمات للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لحساب الفروق بين مجموعتي البحث والتأكد من تكافؤها .

التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبلياً:

للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث قبليا تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس المهارات الاجتماعية ولمقياس حب الاستطلاع العلمي، وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (٨) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في المهارات الاجتماعية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
مهارة التواصل الاجتماعي	تجريبية	٣٠	٥٢,٦٠	٧,٦٦	٠,٢٩١	٥٨	غير دالة احصائيا
	ضابطة	٣٠	٥٣,١٧	٧,٤٠			
مهارة تحمل المسؤولية	تجريبية	٣٠	٤٥,١٣	٥,٣٧	١,٤٤٢	٥٨	غير دالة احصائيا
	ضابطة	٣٠	٤٧,١٣	٥,٣٧			
مهارة توكيد الذات	تجريبية	٣٠	٤٥,٣٧	٦,٥٠	٠,٤٨٦	٥٨	غير دالة احصائيا
	ضابطة	٣٠	٤٤,٥٧	٦,٢٥			
مهارة ضبط النفس	تجريبية	٣٠	٣١,٢٧	٤,٤٩	١,٣٣	٥٨	غير دالة احصائيا
	ضابطة	٣٠	٣٢,٩٣	٥,١٩			
المهارات الاجتماعية ككل	تجريبية	٣٠	١٧٤,٣٧	١٩,١٢	٠,٧١١	٥٨	غير دالة احصائيا
	ضابطة	٣٠	١٧٧,٨٠	١٨,٢٦			

جدول (٩) نتائج اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في حب الاستطلاع العلمي

المقياس	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة
حب الاستطلاع العلمي	تجريبية	٣٠	٧٩,٨٧	٩,٥٥	٠,٠٩	٥٨	غير دالة احصائيا
	ضابطة	٣٠	٧٩,٦٣	١٠,٦١			

يتضح من الجدول (٩) السابق تقارب قيم المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعتين سواء في مقياس المهارات الاجتماعية بأبعاده ومقياس حب الاستطلاع العلمي، وأن قيم "ت" المحسوبة جميعها غير دالة احصائيا وهي أقل قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي: مما يعني تكافؤ مجموعتي البحث قبلها وأن ما قد يظهر بينهما من فروق في التطبيق البعدي يمكن ارجاعها الي أثر اختلاف المعالجة التجريبية و استراتيجية التعلم المقلوب.

سابعاً: المعالجة التجريبية

تم التدريس للمجموعة التجريبية وفق اجراءات استراتيجية التعلم المقلوب علي الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠م) بواقع (١٢) جلسة لمدة (١٢) أسابيع، المدة الزمنية لكل جلسة ساعتين، وبذلك بلغ عدد ساعات التدريس (٢٤) ساعة تدريسية.

ثامناً: التطبيق البعدي لأداتي البحث: تم التطبيق البعدي لأداتي البحث (مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس حب الاستطلاع العلمي) على أفراد عينة البحث، وتم تفرغ الدرجات.

تاسعاً: إدخال البيانات على الحاسب الآلي، وإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات على برنامج \*SPSS.

عاشراً: التوصل إلى النتائج ومناقشتها وتفسيرها في ضوء المراجعة الأدبية لمتغيرات البحث.

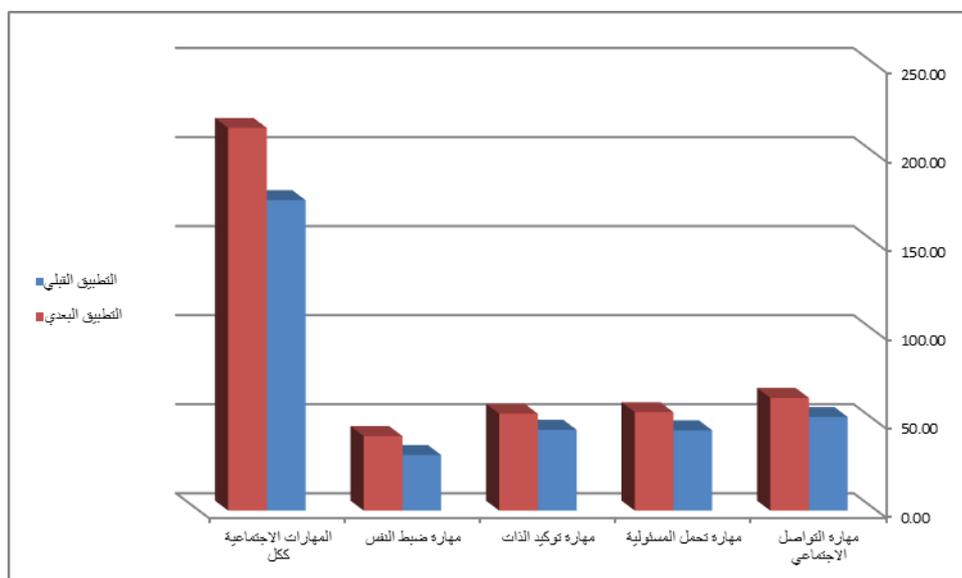
\* تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية المعروفة باسم : Statistical : SPSS Package for the Social Sciences الاصدار ٢٥

**نتائج البحث وتفسيرها.**

ينص الفرض الأول على " يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث في التطبيقين " القبلي – البعدي " لمقياس المهارات الاجتماعية ككل ومهاراته الفرعية وذلك لصالح التطبيق البعدي. ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات التطبيقين لمقياس المهارات الاجتماعية جدول (١٠) الإحصاءات الوصفية لدرجات التطبيقين لمقياس المهارات الاجتماعية.

المهارة	العدد	التطبيق القبلي		التطبيق البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مهارة التواصل الاجتماعي	٣٠	٥٢,٦٠	٧,٦٦	٦٣,٣٣	٦,٥٨
مهارة تحمل المسؤولية	٣٠	٤٥,١٣	٥,٣٧	٥٥,٣٠	٨,٠٩
مهارة توكيد الذات	٣٠	٤٥,٣٧	٦,٥٠	٥٤,٤٠	٦,٦١
مهارة ضبط النفس	٣٠	٣١,٢٧	٤,٤٩	٤١,٩٠	٧,٦٦
المهارات الاجتماعية ككل	٣٠	١٧٤,٣٧	١٩,١٢	٢١٤,٩٣	٢٤,٥٨

ينضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات التطبيق البعدي ككل بلغت (٢١٤,٩٣)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي الذي بلغ (١٧٤,٣٧) درجة من الدرجة النهائية مما يدل على وجود فرق بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي نتيجة تعرضهم للمعالجة التجريبية (استراتيجية التعلم المقلوب). ويتمثل درجات التطبيقين باستخدام شكل الأعمدة البيانية اتضح ما يلي:



شكل (١) التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات التطبيقين مقياس المهارات الاجتماعية ويتضح من التمثيل البياني السابق وجود فروق واضحة بيانياً بين درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي، وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين (مجموعة واحدة تطبيق متكرر)، وتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين اتضح ما يلي:

جدول (١١) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين في المهارات الاجتماعية

المهارة	فرق المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة	مربع ايتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	مستوي الفاعلية والأثر مرتفعة
مهارة التواصل الاجتماعي	١٠,٧٣	١٠,٦٢	٥,٥٣٥	٢٩	٠,٠١	٠,٥١	١,٠٣	أثر كبير وفعال مرتفعة
مهارة تحمل المسؤولية	١٠,١٧	١٠,٠٨	٥,٥٢٣	٢٩	٠,٠١	٠,٥١	١,٠٣	أثر كبير وفعال مرتفعة
مهارة تركيز الذات	٩,٠٣	٨,٧٦	٥,٦٥١	٢٩	٠,٠١	٠,٥٢	١,٠٥	أثر كبير وفعال مرتفعة
مهارة ضبط النفس	١٠,٦٣	٩,٩٠	٥,٨٨٤	٢٩	٠,٠١	٠,٥٤	١,٠٩	أثر كبير وفعال مرتفعة
المهارات الاجتماعية ككل	٤٠,٥٧	٣٥,٦٣	٦,٢٣٦	٢٩	٠,٠١	٠,٥٧	١,١٦	أثر كبير وفعال مرتفعة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة للمقياس ككل بلغت (٦,٢٣٦) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي ( ذات المتوسط الأكبر ) ، وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص علي : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث في التطبيقين "القبلي والبعدي" لمقياس المهارات الاجتماعية ككل ومهاراته الفرعية لصالح التطبيق البعدي.

وبلغت قيمة اختبار مربع إيتا (  $\eta^2$  ) لنتائج التطبيق التبعي للمجموعتين في مقياس المهارات الاجتماعية (٠,٥٧) وهي تعني أن (٥٧٪) من التباين بين متوسطي درجات التطبيقين يرجع الي استراتيجيات التعلم المقلوب، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ١,١٦ ما يدل علي أن مستوي الأثر كبير، وأن هناك فعالية وأثر كبير ومهم تربويًا للتدريس بالتعلم المقلوب في تنمية المهارات الاجتماعية ككل وكذلك للأبعاد الفرعية تفسير نتيجة الفرض الأول: ويمكن تفسير تلك الفاعلية إلي أن إستراتيجية التعلم المقلوب:

توفر بيئة جديدة وغير تقليدية، الأمر الذي كان سببا في تحسن الدرجات لصالح التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية وتفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية ، حيث أن إستراتيجية التعلم المقلوب توفر بيئة آمنة ثرية بالتشجيع والتعزيز خالية من التوتر من خلال ممارسة الأنشطة المتنوعة مما يعزز الإتصال بين الطالبات ويحسن مهاراته.

تنمي المهارات الاجتماعية من خلال التنوع في إستخدام أساليب التدريس في مرحلة التعلم الصفي مثل أسلوب الحوار والمناقشة ، والمجموعات التعاونية والعصف الذهني وجميعها يعمل علي إشراك الطالبات المعلمات في العملية التعليمية.

تخصص وقت الدراسة الصفية بالكامل للأنشطة والتقويم مما يسهم في إتاحة مزيد من الوقت لتلك الأنشطة وهذا بدوره يدعم التفاعل القائم علي المشاركة ، وإكتساب العديد من المهارات الاجتماعية

تشجع التعلم التعاوني ، والعمل في مجموعات والحوار الهادف وحرية الرأي والرأي الآخر ، وتشجع الطالبات المعلمات علي المشاركة الفعالة لإنجاز الأنشطة التعليمية وتحمل مسئولية النتائج ، وبذل مزيد من الجهد لتطوير الأداء وتحقيق النجاح والتفوق.

تساعد علي تقوية العلاقات بين الطالبات وبعضهن البعض ، والطالبات والمعلمة ، ففي مرحلة التعلم الصفي تتاح الفرصة لمزيد من الأنشطة ومناقشة المعلومات والمعارف وتقديم الدعم المناسب من المعلمة.

تتفق هذه النتيجة مع الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت فاعلية استراتيجيات التعلم المقلوب في التدريس وفي تنمية بعض المهارات مثل المهارات الجغرافية، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير التاريخي، و مهارات التعلم الذاتي، والمهارات الرياضية ومهارات التفكير الحدسي كما في دراسة (Erincook,2013) ؛ زنقور ،٢٠١٧؛ خريس،٢٠١٧؛ أحمد،٢٠١٨؛ الغامدي (٢٠١٨، Hayman,2018).

كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (نور ،٢٠١٥) والتي توصلت إلي فاعلية التعلم المقلوب في تدريس في تنمية مهارات التواصل .

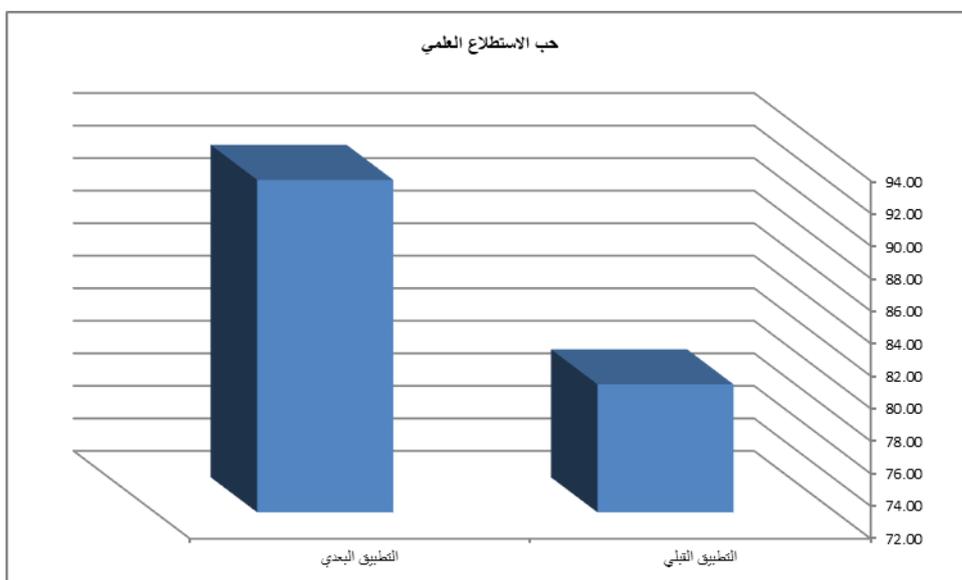
بينما تختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Johnson&Rnner,2012) والتي أشارت إلي أن التعلم المقلوب لم يظهر تحسنا في اكتساب الطلاب للمهارات المطلوبة.

الفرض الثاني ينص علي "يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث في التطبيقين "القبلي – البعدي" لمقياس حب الاستطلاع العلمي وذلك لصالح التطبيق البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات التطبيقين لمقياس حب الاستطلاع العلمي جدول(١٢) الإحصاءات الوصفية لدرجات التطبيقين لمقياس حب الاستطلاع العلمي.

المقياس		التطبيق القبلي		التطبيق البعدي	
حب الاستطلاع العلمي	العدد	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
		الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري
	٣٠	٧٩,٨٧	٩,٥٥	٩٢,٤٣	١٣,٤٢

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات التطبيق البعدي ككل بلغت (٩٢,٤٣)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات التطبيق القبلي الذي بلغ (٧٩,٨٧) درجة من الدرجة النهائية مما يدل علي وجود فرق بين التطبيقين لصالح التطبيق البعدي نتيجة تعرضهم للمعالجة التجريبية ( استراتيجيات التعلم المقلوب). وبتمثيل درجات التطبيقين باستخدام شكل الأعمدة البيانية اتضح ما يلي:



شكل (٢) التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات التطبيقين مقياس حب الاستطلاع العلمي

ويتضح من التمثيل البياني السابق وجود فروق واضحة بيانياً بين درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين المرتبطتين (مجموعة واحدة تطبيق متكرر)، وتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات التطبيقين اتضح ما يلي:

جدول (١٣) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات التطبيقين في حب الاستطلاع العلمي

البعد	فرق المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	مربع ايتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	مستوى الفاعلية والأثر
حب الاستطلاع العلمي	١٢,٥٧	١٥,٠٩	٤,٥٦	٢٩	مستوى ٠,٠١	٠,٤٢	٠,٨٥	أثر كبير وفعالية مرتفعة

يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة للمقياس بلغت (٤,٥٦) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠١)

مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطى درجات التطبيقين لصالح التطبيق البعدي ( ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص على : يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ( ٠,٠١ ) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث في التطبيقين " القبلي والبعدي " لمقياس حب الاستطلاع العلمي لصالح التطبيق البعدي.

وبلغت قيمة اختبار مربع إيتا (  $\eta^2$  ) لنتائج التطبيق التتبعي للمجموعتين فى مقياس حب الاستطلاع العلمي ( = ٠,٤٢ ) وهي تعني أن ( ٤٢٪ ) من التباين بين متوسطي درجات التطبيقين يرجع الي استراتيجيه التعلم المقلوب، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = ٠,٨٥ ما يدل على أن مستوي الأثر كبير، وأن هناك فعالية وأثر كبير ومهم تربويا للتدريس بالتعلم المقلوب في تنمية حب الاستطلاع العلمي.

تفسير الفرض الثاني: يمكن تفسير تلك الفاعلية إلي أن التعلم في ضوء إستراتيجية التعلم المقلوب

يشجع الطالبات المعلمات علي المثابرة والبحث عن المعرفة وتقصي المعلومات لحل الأنشطة الصفية واللاصفية وإكتشافها بأنفسهن.

يعزز لدي الطالبات المعلمات الإستقلال من خلال التقصي عن المادة التعليمية فهو أحد إستراتيجيات التعلم الحديثة التي تستند علي النظرية الإتصالية والتي توفر العديد من المصادر العلمية الإلكترونية التي تمكنهم من الحصول علي مواد علمية حديثة ومتنوعة وهذا من شأنه أن يكسبهن حب الإستطلاع العلمي.

ينمي تساؤلات الطالبات المعلمات ورغبتهن في إستكشاف البيئة المادية والإجتماعية ، فطبيعة الصف المقلوب وإجراءاته وأنشطته والمواقف المختلفة التي يمر بها التعلم المقلوب أظهرت لديهم حب المبادرة ، وطرح التساؤلات ، وإيجاد إجابات لكثير من الأسئلة الغامضة وجميع المعلومات بالإعتماد علي أنفسهن.

يوفر مناخ آمن يتسم بالمشاركة الإيجابية للطالبات المعلمات مما يساعد علي تخفيز ورفع مستوي الدافعية للتعلم لديهن، وهذا بدوره يؤدي إلي تنمية الفضول وحب الإستطلاع العلمي لديهن.

يسمح للطالبات المعلمات بطرح أسئلتهن حول المفاهيم والمعلومات الغامضة لديهن سواء في مرحلة التعلم المنزلي أو في مرحلة التعلم الصفي وتوجيههن نحو مصادر المعرفة المختلفة، كل هذا بدوره ينمي حب الإستطلاع لديهن.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Khan,E.&Bernard,A.,2013) ؛ آل معدي، ٢٠١٥؛ Murray et all,2015) حيث أشارت إلي أن التعلم المقلوب يزيد

من حرص الطلاب علي التعلم والاستزادة بالمعرفة لانجاز المهام التعليمية ويرفع من التشويق والاستمتاع بالتعلم .

كما تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Ogden,2015) والتي أكدت علي أن التعلم المقلوب ساعد الطلاب علي طرح المزيد من الأسئلة في الصف مما يعزز حب الاستطلاع العلمي لديهم .

ينص الفرض الثالث علي " يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث للمجموعتين التجريبيه والضابطة لمقياس المهارات الاجتماعية ككل ومهاراته الفرعية وذلك لصالح المجموعه التجريبيه.

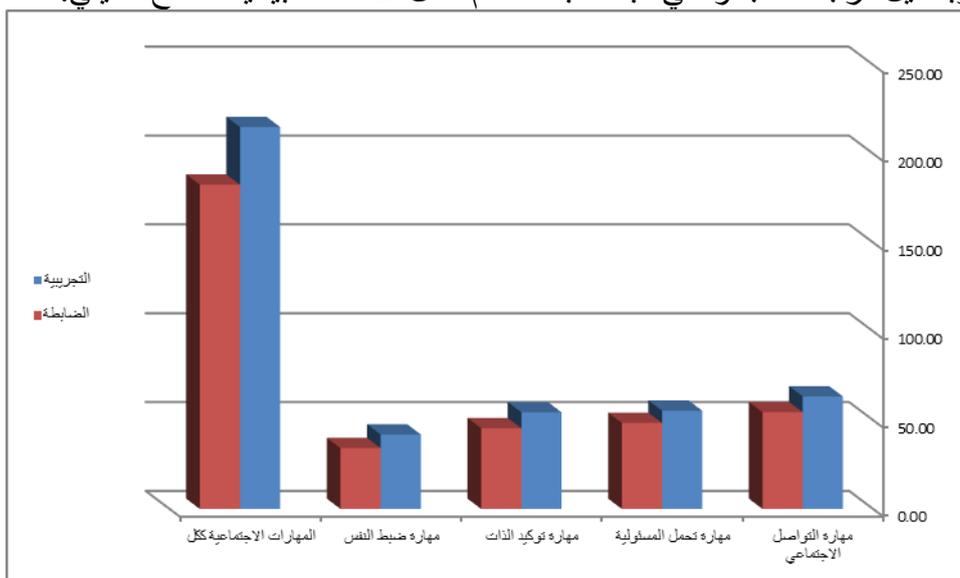
ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبيه والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية ، وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين غير المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (١٤) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في المهارات الاجتماعية

البعـد	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة	مربع ايتا (η <sup>2</sup> )	حجم الأثر (d)	مستوي الفاعلية والأثر
مهارة التواصل الاجتماعي	تجريبية	٦٣,٣٣	٦,٥٨	٤,٦٦٧	٥٨	مستوي ٠,٠١	٠,٢٧	١,٢٣	أثر كبير وفعالية مرتفعة
	ضابطة	٥٤,٤٧	٨,٠٦						
مهارة تحمل المسؤولية	تجريبية	٥٥,٣٠	٨,٠٩	٣,٨٨٨	٥٨	مستوي ٠,٠١	٠,٢١	١,٠٢	أثر كبير وفعالية مرتفعة
	ضابطة	٤٨,٤٠	٥,٣٨						
مهارة توكيد الذات	تجريبية	٥٤,٤٠	٦,٦١	٥,٠٥٤	٥٨	مستوي ٠,٠١	٠,٣١	١,٣٣	أثر كبير وفعالية مرتفعة
	ضابطة	٤٥,٤٣	٧,١٣						
مهارة ضبط النفس	تجريبية	٤١,٩٠	٧,٦٦	٤,٤٥	٥٨	مستوي ٠,٠١	٠,٢٥	١,١٧	أثر كبير وفعالية مرتفعة
	ضابطة	٣٤,٢٣	٥,٥١						
المهارات الاجتماعية ككل	تجريبية	٢١٤,٩٣	٢٤,٥٨	٥,٥٤١	٥٨	مستوي ٠,٠١	٠,٣٥	١,٤٦	أثر كبير وفعالية مرتفعة
	ضابطة	١٨٢,٥٣	٢٠,٥٣						

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بالنسبة للمهارات الاجتماعية ككل بلغت (٢١٤,٩٣)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (١٨٢,٥٣) درجة من الدرجة النهائية كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة " ت " المحسوبة بالنسبة للمهارات الاجتماعية بلغت (٥,٥٤١) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ( ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص علي: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث للمجموعتين الضابطة و التجريبية لمقياس المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية".

وبتمثيل درجات مجموعتي البحث باستخدام شكل الأعمدة البيانية اتضح ما يلي:



شكل (٣) التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي

ويتضح من التمثيل البياني السابق وجود فروق واضحة بيانياً بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية ككل وكذلك بالنسبة للأبعاد الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

يتضح مما سبق وجود فروق ونتائج ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ولكن تسليماً بأن وجود الشيء قد لا يعني بالضرورة أهميته فالضرورة تتحقق بوجود الدلالة الإحصائية والكفاية تتحقق بحساب الفعالية وحجم الأثر وأهمية النتيجة التي ثبت وجودها إحصائياً، ولذلك يجب أن تتبع اختبارات الدلالة الإحصائية ببعض الإجراءات لفهم معنوية النتائج الدالة إحصائياً وتحديد أهمية النتائج التي تم التوصل إليها، ومن هذه الأساليب المناسبة للبحث الحالي اختبار مربع ايتا ( $\eta^2$ ) واختبار حجم الأثر (d)، ويهدف اختبار مربع ايتا ( $\eta^2$ ) الى تحديد نسبة من تباين المتغير التابع ترجع للمتغير المستقل، وبلغت قيمة اختبار مربع ايتا ( $\eta^2$ ) لنتائج التطبيق البعدي للمجموعتين في مقياس المهارات الاجتماعية (= 0,35) وقد تجاوزت القيمة الدالة علي الأهمية التربوية والدلالة العملية ومقدارها (0,14)، وهي تعني أن (35%) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين يرجع إلي متغير المعالجة التدريسية، أي أن (35%) من التباين بين المجموعتين في المهارات الاجتماعية يمكن تفسيره بسبب اختلاف المعالجة التدريسية التي تعرض لها مجموعتي البحث واستراتيجية التعلم المقلوب، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر = 1,46 وهي أكبر من 0,80 مما يدل علي أن مستوي الأثر كبير، وأن هناك فاعلية وأثر كبير ومهم تربويًا للتدريس بالتعلم المقلوب في تنمية المهارات الاجتماعية ككل وكذلك للمهارات الفرعية.

تفسير نتيجة الثالث: ويمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلي أن إستراتيجية التعلم المقلوب:

تنمي مهارات الإتصال لدي الطالبات المعلمات من خلال المشاركة الفعالة في الصف الدراسي في حلقات الحوار والمناقشة بين مجموعات الطالبات مما يساعد علي تنمية التفاعل الصفّي، وإضفاء جو من التفاعل علي البيئة التعليمية، وذلك من خلال المشاركة الإيجابية في الوصول إلي المعلومة بدلا من جلوس الطالبات والإستماع فقط إلي شرح المعلمة.

تعتمد علي مبادئ التعلم النشط والذي يتمثل في زيادة فرص التعاون بين الطالبات المعلمات من خلال الحوار والمناقشة عند حل الأنشطة المتنوعة داخل الصف، فالأهداف المشتركة بينهم تؤدي إلي مزيد من التفاعل والحوار وتبادل الآراء فيما بينهم لحل تلك الأنشطة وتحقيق الهدف من العملية التعليمية.

أحد أساليب التدريس الحديثة القائمة علي النظرية البنائية والتي يتحمل فيها الطالبات مسؤولية تعلمهن، فهي تتيح لهن فرصة التواصل مع الذات، ففي مرحلة

التعلم المنزلي تكون الطالبة هي محورا للعملية التعليمية, والذي يتم تحت توجيه المعلم وإشرافه ، كل ذلك يؤدي إلي تحمل مسئولية تعلمهن وهذا بدوره أدي إلي الإهتمام بتوكيد بالذات وإدارتها.

تعتمد علي تكنولوجيا التعلم وخاصة لقطات الفيديو والتي تشاهدها الطالبات المعلمات قبل الحضور إلي الصف والذي يساعد علي معرفة الطالبات للعديد من المعلومات الغامضة والصعبة والتي تتأكد بالمناقشات والأنشطة التي تتم داخل الصف مما ينمي التفاعلات الإجتماعية بين الطالبات وبعضهن , وبينهن وبين المعلمة.

تشجع الطالبات المعلمات المحجمات عن التحدث واللاتي يتصفن بالخجل بالمشاركة والتعبير عن آرائهن وتبادل الآراء مع المعلمة ، وزيادة مشاركتهن داخل الصف نتيجة لإطلاعهن علي المادة التعليمية في مرحلة التعلم المنزلي وقبل الحضور إلي الصف ، كل هذا من شأنه أن يقلل من الخوف والرغبة والتردد لديهن ويسهم في زيادة الجرأة لديهن.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (خطاب، ٢٠١٨) و التي توصلت إلي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة.

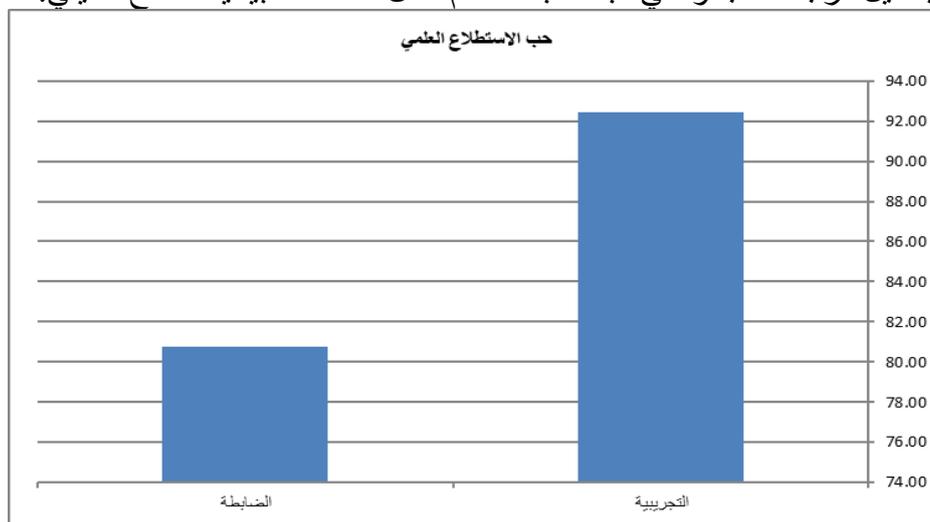
ينص الفرض الرابع: " يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينه البحث للمجموعتين التجريبيه والضابطة لمقياس حب الاستطلاع العلمي وذلك لصالح المجموعه التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم وصف وتلخيص بيانات البحث بحساب (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري) لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس حب الاستطلاع العلمي ، وللتحقق من الدلالة الإحصائية للفرق بين المتوسطين تم استخدام اختبار (ت) للمجموعتين غير المستقلتين المتساويتين في عدد الأفراد، وبتطبيق اختبار (ت) لفرق المتوسطين لمقياس مقدار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث اتضح ما يلي:

جدول (١٥) نتائج اختبار " ت " للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في حب الاستطلاع العلمي

المقياس	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة	مربع ايتا ( $\eta^2$ )	حجم الأثر (d)	مستوي الفاعلية والأثر
حب الاستطلاع العلمي	تجريبية	٩٢,٤٣	١٣,٤٢	٣,٦٩٥	٥٨	مستوي ٠,٠١	٠,١٩	٠,٩٧	أثر كبير وفعالية مرتفعة
	ضابطة	٨٠,٧٧	١٠,٩١						

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بالنسبة للمقياس بلغت (٩٢,٤٣)، وهو أعلى من المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٨٠,٧٧) درجة من الدرجة النهائية كما يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة بالنسبة للمقياس بلغت (٣,٦٩٥) تجاوزت قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على وجود فرق حقيقي بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية ( ذات المتوسط الأكبر). وبالتالي تم قبول الفرض الذي ينص علي: "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات عينة البحث للمجموعتين الضابطة و التجريبية لمقياس حب الاستطلاع العلمي وذلك لصالح المجموعة التجريبية". وبتمثيل درجات مجموعتي البحث باستخدام شكل الأعمدة البيانية اتضح ما يلي:



شكل (٤) التمثيل البياني بالأعمدة لمتوسطات درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي

ويتضح من التمثيل البياني السابق وجود فروق واضحة بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس حب الاستطلاع العلمي لصالح المجموعة التجريبية.

وبلغت قيمة اختبار مربع إيتا ( $\eta^2$ ) لنتائج التطبيق البعدي للمجموعتين في مقياس حب الاستطلاع العلمي ( $= 0,19$ )، وهي تعني أن (١٩٪) من التباين بين متوسطي درجات المجموعتين يرجع إلى المعالجة التدريسية باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب، ويتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر  $= 0,97$  وهي أكبر من  $0,80$  ما يدل على أن مستوي الأثر كبير، وأن هناك فعالية وأثر كبير ومهم تربوياً للتدريس بالتعلم المقلوب في تنمية حب الاستطلاع العلمي.

تفسير نتيجة الفرض الرابع ويمكن تفسير تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى أن إستراتيجية التعلم المقلوب:

يوفر للطالبات المعلمات فرصة حقيقية لتنمية حب الاستطلاع العلمي سواء كان ذلك خارج الصف في مرحلة التعلم المنزلي حيث يتعلمن بأنفسهن من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة أو من خلال تبادل الآراء والإستفسارات فيما بينهن والحصول على إجابات، هذه الإجابات وإن كانت من الأقران، إلا أنها أفادت في توضيح جوانب مهمة لديهن أو داخل الفصل تحت إشراف وتوجيه المعلمة .  
توظف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم مما يجعل الطالبات المعلمات أكثر نشاطاً وإقبالاً على التعلم وأكثر إيجابية في البحث عن المعلومات والوصول إليها في أي وقت وتحت أي ظرف.

تقدم المعرفة في صورة أنشطة تثير العقل للتفكير مما يدفع الطالبات المعلمات إلى محاولة البحث عن المعلومات والإصرار على إيجادها لحل تلك الأنشطة.

تتيح تنوع أساليب التعلم والخبرات والأنشطة التعليمية وأساليب تقديم وعرض المعارف وإتاحة مساحة من الحرية لإنجاز المهام التعليمية مما يجعل التعلم أكثر متعة وتشويقاً، وحثهن على الإجتهد في البحث عن المعرفة من مصادر متنوعة، ومعالجتها بعمق.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة (المعموري، ٢٠١٦) ودراسة (بطيخ وآخرون، ٢٠١٣) التي توصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة. الفرض الخامس ينص على: " توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات للمجموعه التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الاجتماعية ككل ومقياس حب الاستطلاع العلمي".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين متغيري البحث ، كما تم حساب معامل التحديد ، ويوضح ذلك الجدول (١٦) .  
جدول (١٦) مصفوفة معاملات الارتباط ( بيرسون) بين درجات العينة في المقياسين

أهمية العلاقة	معامل التحديد = $r^2$	الدلالة الاحصائية	معامل ارتباط بيرسون $r =$	المهارات الاجتماعية، وحب الاستطلاع العلمي
علاقة طردية مهمة تربويا	٠,٤٢	دال عند مستوى ٠,٠١	**٠,٦٤٥	

\*\* دالة عند مستوى ٠,٠١ ، \* دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١٦) أنه توجد علاقة ارتباطية طردية دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين درجات العينة علي المقياسين، وأن قيمة معامل التحديد  $r^2 = ٠,٤٢$  وتعني أن ٤٢٪ من التغير في درجات أحد المتغيرين يمكن تفسيرها من خلال اقترانها بالمتغير الأخر مما يعكس الأهمية التربوية للعلاقة بين المتغيرين.

وبذلك يتم قبول الفرض الذي ينص علي : "توجد علاقة ارتباطية طردية ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات المعلمات للمجموعة التجريبية في التطبيق لبعدي لمقياس المهارات الاجتماعية ومقياس حب الاستطلاع العلمي".

تفسير الفرض الخامس:ويمكن للباحثة أن ترجع العلاقة الإرتباطية بين المهارات الإجتماعية وحب الإستطلاع العلمي إلي أن :  
تقديم المحتوى التعليمي للطالبات المعلمات في صورة أنشطة داخل الصف يثير فضولهن للوصول إلي حل الأنشطة مما يدفعهن إلي التفاعل مع بعضهن البعض في مجموعات العمل التعاونية وهذا بدوره يؤدي إلي تنمية المهارات الإجتماعية لديهن.

الطالبات المعلمات اللاتي يتميزن بمستوي مرتفع من حب الإستطلاع العلمي دائما ما نجد لديهم الرغبة الملحة في الإكتشاف ومعرفة حقائق الأمور ، والرغبة في المشاركة الإيجابية الفعالة في الأنشطة الصفية للإستزادة بكل ما هو جديد.

حب الإستطلاع العلمي هو الحافز الهام للتعلم حيث أنه أكثر الدوافع الضرورية داخل الصف فهو يجعل الطالبات أكثر قدرة علي التكيف داخل حجرة

الدراسة والتفاعل مع أقرانهم وهذا بدوره يؤدي إلي تنمية مهارات التواصل وتوكيد الذات.

الطالبات الفضوليات دائما ما يظهرن فضولهن تجاه الأشياء والأشخاص مما قد يؤدي إلي بناء علاقات قوية مع تلك الأشخاص وهذا من شأنه تنمية المهارات الإجتماعية مع المحيطين.  
التوصيات:

دعوة الجامعات وكليات التربية لتضمين استراتيجيات التعلم المقلوب في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة .

عمل دورات تدريبية لأساتذة الجامعات لتوعيتهم بأهمية استراتيجيات التعلم المقلوب وتعميمها علي معظم المواد الدراسية وتدريبهم علي كيفية تخطيط الدروس وتنفيذها وفق هذه الاستراتيجيات .

تشجيع المعلمات علي التدريس وفق استراتيجيات التعلم المقلوب وذلك لأثرها الإيجابي في تنمية المهارات الاجتماعية وحب الاستطلاع العلمي .  
توفير متطلبات استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب ، والتي ترتبط بالبيئة التحتية والأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيقها بفاعلية.

إجراء مزيد من البحوث والدراسات حول استراتيجيات التعلم المقلوب للتعرف علي أثرها في تنمية الجوانب الوجدانية المختلفة لدي الطلاب وتعظيم الاستفادة منها.

بحوث مقترحة:

دراسة فاعلية التدريس باستراتيجيات التعلم المقلوب في مقررات دراسية ومراحل دراسية أخرى لم يتناولها البحث الحالي.

دراسة فاعلية التدريس وفق التعلم المقلوب في تنمية مهارات التفكير المتنوعة منها مهارات التفكير ( التحليلي أو الناقد أو الاستدلالي أو التوليدي ) .

دراسة فاعلية التدريس وفق التعلم استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية بعض المتغيرات ( الدافعية للتعلم أو الإنجاز ، كفاءه الذات ، اتخاذ القرار).

دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات نحو التدريس باستراتيجيات التعلم المقلوب .

دراسة معوقات استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب من وجهة نظر أساتذة الجامعة.

دراسة أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية المهارات التدريسية لدي الطالبات المعلمات.

## المراجع العربية:

- ابراهيم، أبو الحسن عبد الموجود (٢٠١٨). دليل التدريب المهارة في الخدمة الاجتماعية، الاسكندرية، دار الطباعة الحرة .
- أبو جلبة ، منيرة شبيب (٢٠١٦). فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام موقع إدمودو في تنمية التفكير الإبداعي والاتجاهات نحو مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- أبو رية ، حنان حمدي (٢٠١٧). فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية بعض مفاهيم الوراثة ومهارات حل المسائل المرتبطة بها لدي طلاب الصف الأول الثانوي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، الجزء (١)، العدد (١١١)، ٢١٧-٢٥٨.
- أبو هاشم ، السيد محمد (٢٠٠٤). سيكولوجية المهارات، مكتبة زهراء الشرق.
- أحمد ، عبد الله شقلال أحمد وفؤاد ، صلاح أحمد وكفافي ، وفاء مصطفى و عبد السميع ، مصطفى (٢٠١٧). استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المقلوب لتنمية مهارات التعلم الذاتي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، ١٩٢-٢١٩.
- أحمد، عبد الله شقلال و محمد، مصطفى عبد السميع وكفافي ، وفاء مصطفى وفؤاد، صلاح أحمد (٢٠١٨). استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المقلوب لتنمية مهارات التفكير في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت ، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية ، ١٨٩-٢٢٠.
- أحمد، علاء الدين أحمد (٢٠١٨). فاعلية استخدام الفصل المقلوب في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية بأسسوط ، المجلد (٣٤)، العدد (٦)، ٥١٨-٥٥٧.
- أحمد، سهير كامل (٢٠١٥). مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة ، خبراء التربية ، الرياض.
- بطيخ، فتيحة وشوقت، لمياء وشعيب، مها وعمار، إيمان (٢٠١٩). فعالية نموذج رحلة التدريس في تنمية بعض مهارات التفكير فوق المعرفي والمهارات العملية وحب الاستطلاع العلمي نحو مادة الاقتصاد المنزلي لدى طالبات المرحلة الإعدادية، مجلة الاقتصاد المنزلي ، المجلد (٢٩)، العدد (٢)، ١٦-٩٢.

- خطاب ،أحمد علي (٢٠١٨). أثر استخدام مدخل التدريس المتمايز في تدريس الرياضيات على تنمية مهارات التفكير المتشعب والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،مجلة تربويات الرياضيات ، المجلد(٢١)، العدد(٢)، ٢٠١-٣٠٥.
- ضيف الله، عبير أحمد (٢٠١٧). أثر استخدام الصف المقلوب في تنمية التفكير الرياضي وفي الدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الأول الثانوي العلمي، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية العلوم التربوية ، جامعة آل البيت .
- إسماعيل، مروى حسين (٢٠١٥). فاعلية استخدام التعلم المقلوب في الجغرافيا لتنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، العدد(٧٥)، ١٧٣-٢١٨.
- آل معدي، عبدالعزيز سعيد (٢٠١٥). فاعلية استخدام التعلم المدمج بالفصول المقلوبة في تنمية مهارات التفكير الرياضي لطلاب الصف الخامس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية ،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، السعودية.
- البلاصي ، رباب عبد المقصود (٢٠١٥). أثر استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية مهارات مقرر العمليات الالكترونية لطالبات دبلومة إدارة مراكز التعلم بجامعة حائل ، دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد (٢١)، العدد (٢)، ١٢١-١٤٦.
- البهاتي ،فارس جاسم (٢٠١٣). فاعلية التدريس بالعروض التقديمية في تحصيل مادة الفيزياء وحب الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القادسية.
- جاد الله، زياد والكيلاني، أحمد، (٢٠١٤). أثر نمطي استراتيجيات التعلم المقلوب في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في العلوم ودافعيتهم نحوها، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الإسلامية العالمية، الأردن.
- جادو، ايهاب مصطفى (٢٠١٨). أثر التعلم المقلوب المصحوب بمناقشات إلكترونية تشاركية علي تنمية التحصيل والدافعية للتعلم لدي طلاب تكنولوجيا التعليم ،الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد (٢٨)، العدد (٤)، ١١٣-١٨١.
- الجريية، منى محمد (٢٠١٧). فاعلية استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل في مادة الحديث لطالبات التعليم الثانوي في مدينة الرياض ،مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، المجلد (٣٦)، العدد(١٧٢)، الجزء(١)، ٦٧٣-٧٠٤.

- الجلبي، محمد خالد (٢٠١٧). توظيف أنموذجي بوس (Posse) التعليمي، وروبرتس العنقودي (Roberts) في تنمية حب الاستطلاع العلمي ومهارات ما وراء المعرفة لدي طلاب الصف الثاني المتوسط، مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية، العدد (٢٣)، ٢٠٧-٢٣٨.
- حبيب، محمد (٢٠١٤). الصف المقلوب ودورة في تحسين مستوى تحصيل قواعد اللغة العربية للناطقين بغيرها، مؤتمر "اتجاهات حديثة في تعليم العربية لغة ثانية"، معهد اللغويات العربية، جامعة الملك سعود، المنعقد في ١٠-١٢ ربيع الآخر (١٠-١٢ فبراير)، ٦٧٢-٦٥٣.
- حسن، هيثم عاطف (٢٠١٧). التعليم المعكوس، القاهرة، دار السحاب.
- خريس، آلاء محمد ذيب والخوالة، محمد علي وجورانة، طارق يوسف (٢٠١٧) أثر استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدى طالبات الصف العاشر في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- خضير، ثابت محمد (٢٠١٠). أثر برنامج تربوي في تنمية الاستطلاع العلمي لدي طلاب المرحلة المتوسطة في مركز محافظة نينوي، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، المجلد (٩)، العدد (٣)، ٢٢-٥٤.
- الخليفة حسن محمد ومطاوع، ضياء الدين أحمد (٢٠١٥). استراتيجيات التدريس الفعال، عمان، مكتبة المتنبني.
- خليفة، فاطيمة (٢٠١٦). صعوبات التعلم والمهارات الاجتماعية، مجلة جيل العلوم الانسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي، العدد (١٨)، ٣٧-٤٩.
- خليل، شرين السيد (٢٠١٩). إمتلاك معلمات العلوم قبل الخدمة بجامعة حفر الباطن للمفاهيم العلمية وأبعاد حب الإستطلاع العلمي (دراسة تقويمية)، مجلة كلية التربية بالمنصورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (١٠٧)، الجزء (٢)، ٧٢٠-٧٥٦.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٨). بيئات التعلم الإلكتروني، القاهرة، دار السحابة للطباعة والنشر والتوزيع.
- داوود، طارق كامل (٢٠١٠). خرائط المفاهيم والأسلوب المتمركز حول المشكلة وأثرهما في تحصيل المفاهيم الإحيائية وتنمية حب الإستطلاع، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

- الدخيل الله، دخيل عبدالله (٢٠١٤). المهارات الاجتماعية : تعليم و تدريس المهارات الاجتماعية و القيم الرياض، السعودية ، العبيكان للنشر.
- الدويك ،محمد محمود (٢٠١٥).أثر تنمية حب الاستطلاع علي مستوي التفكير الابتكاري لدي الأطفال الموهوبين محدودي الثقافة الأسرية ، دراسات عربية في التربية و علم النفس ، رابطة التربويين العرب ، العدد (٥٨)، ٣٣٥-٣٧٥.
- راشد، راشد محمد(٢٠١٠). تدريس وحدة في العلوم قائمة علي ممارسات التعلم الذاتي لتنمية مهارات البحث العلمي وحب الاستطلاع لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة البحوث النفسية و التربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، المجلد (٢٥)، العدد (٣)، ١٠٨-٧٣.
- رأفت ،فتحية محمد (٢٠١٤).فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الأساسية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة والاعتماد، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال ،جامعة القاهرة .
- الرحيلية ،فضيلة عبد الله وكفافي ، وفاء مصطفى و ابراهيم ، بهيرة شفيق (٢٠١٨). فاعلية استخدام إستراتيجية "التعلم المقلوب " لتنمية مهارات ما وراء المعرفة للمشكلات الرياضية لدى طالبات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في سلطنة عمان ،المجلة الدولية للتعليم بالانترنت ، ٢٤٥-٢٦٨.
- ريان ، فكري حسن (٢٠١٠). التعلم الإجتماعي و تدريس الإجتماعيات، القاهرة، عالم الكتب.
- زنفور ،ماهر محمد (٢٠١٧) . بيئة الصف المقلوب لتنمية مهارات التفكير الحدسي وميتويات الأستدال التناسبي في الرياضيات لدي طلاب المرحلة المتوسطة مختلفي السيطرة الدماغية، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٢٢٠)، ١٦-٩٣.
- الزهراني ، عبد الرحمن محمد (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية الصف المقلوب في تنمية مستوى التحصيل المعرفي لمقرر التعليم الإلكتروني لدي طلاب كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز، مجلة كلية التربية:جامعة الأزهر، العدد (١٦٢)، ج (٢)، ٤٧١-٥٠٢.
- الزين ، حنان أسعد (٢٠١٥). أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الأكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المجلة الدولية التربوية المتخصصة،الجمعية الأردنية لعلم النفس المجلد (٤)، العدد (١)، ١٧٢-١٨٦.
- سلطح ،محسن محمد (٢٠١٨). تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية،المجلد (٤)، العدد (٩٦)، ٢٧-٤٠.

- سليمان، على محمد (٢٠١٧). استراتيجية الصف المقلوب وتنمية المهارات التدريسية وتوكيد الذات المهنية لدى الطلاب المعلمين دراسة تجريبية، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية ، العدد (١٧٦)، الجزء (٢)، ١٢-٧٣.
- الشامي ، خديجة مهدي والقادري ،سليمان أحمد (٢٠١٨). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في اكتساب المفاهيم الفيزيائية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي واتجاههن نحو تعلمها ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية العلوم الأردنية ، جامعة آل البيت .
- الشрман ،عاطف أبو حميد (٢٠١٥). التعلم المدمج والتعلم المقلوب ، الأردن ، عمان ، دار المسيرة .
- الشطي،يوسف محمود والتازي، نادية القرعان وجهاد،سليمان محمد (٢٠١٧). العلاقة بين المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الدراسات العليا ،جامعة الخليج العربي .
- الشلبي ،إلهام (٢٠١٧).فاعلية برنامج تدريسي قائم علي استراتيجية الصفوف المقلوبة في تنمية كفايات التقويم وعادات العقل لدي الطالبة المعلمة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد (١٣)، العدد(١)، ٩٩-١١٨.
- الشوبكي ، ناهد محمد (٢٠١٥).أثر توظيف استراتيجية التلمذة المعرفية في تنمية المفاهيم الكيميائية وحب الاستطلاع العلمي في العلوم لدي طالبات الصف الثامن الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ،فلسطين.
- صالح ،عواطف حسين (٢٠١١). علم النفس الاجتماعي ( منظور تكاملي تطبيقي )،القاهرة ، مطبعة آية .
- طه،أشرف البيومي و الرصاص ،حنان هاني و العتيق،أحمد مصطفى (٢٠١٩).فاعلية برنامج معرفي بيئي لتنمية المهارات الاجتماعية والسلوك التوافقي لدي عينة من مدمني المخدرات المتعافين ، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية ،كلية التربية،جامعة عين شمس المجلد (٤٣)،العدد(٤)،١٥-٦٥.
- عامر ، طارق (٢٠١٥). المهارة الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة ، القاهرة ، دار الجوهرة للنشر والتوزيع .

- العاني ، رشا طه (٢٠١٢). أثر استخدام استراتيجيات المتشابهات في التحصيل وحب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة علم الاحياء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
- عبادة، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٠). حب الاستطلاع والابتكار لدى الأطفال، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
- عبد الحكيم ،محمد رجب (٢٠١٦). فاعلية استخدام التعلم المقلوب عبر نظام Blackboard الإلكتروني في تنمية مهارات التدريس الإبداعي وخفض قلق التدريس لدى طالبات برنامج التعليم الابتدائي في كلية التربية ،مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية،جامعة قطر، العدد (٨٤)، ١١١-٥٩ .
- عبد الحميد،ندي نصر الدين (٢٠١٢). مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقين ، مجلة الإرشاد النفسي ، العدد (٣٠)، ٣٠٩-٢١٩ .
- عبد الغني ،محمود عبدالله (٢٠١٨).أثر التفاعل بين نمط التعلم المقلوب والأسلوب المعرفي في تنمية التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ، العدد (٣٦)، ٢٣٩-٢٩٠ .
- عبد اللطيف ،سالي محمد(٢٠١٦). تأثير استخدام التعلم المقلوب على تنمية الجانب المعرفي ومهارات التفكير الابداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٧٧) ، ١١٦-٦٧ .
- عبد المطلب ، عبد المطلب عبد القادر(٢٠١٦).بعض المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمناخ الأسري والتحصيل الدراسي لدي عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ،مجلة الطفولة العربية، الكويت ، المجلد (١٧)، العدد (٦٩)، ٦٩-٤١ .
- عبدالعظيم، حمدي أحمد.(٢٠١٩). نمط المحاكاة الإلكترونية "العملية - الموقفية" في بيئة التعلم المقلوب وأثرهما على تنمية مهارات تكوين الصور الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد (٢٩)، العدد(٨)، ٣٠٥-٢١٩ .
- عثمان، هبة وعيادات، أحمد. (٢٠١٦). أثر استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب في تحصيل طالبات الصف السابع الأساسي في العلوم واتجاهاتهن نحو العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية.
- العزوني، حسام الدين محمد (٢٠١٣). فاعلية نموذج رحلة التدريس في فهم مفاهيم العلوم وتنمية بعض مهارات الاستقصاء وحب الاستطلاع العلمي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا.

- عصفور، دعاء ناجي (٢٠١٩). فاعلية استراتيجيات التعلم القائم علي مشكلة في تنمية الاستطلاع العلمي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد (٢٥)، العدد (١٢)، ٢٣٧-٢٩١.
- عقل، مجدي سعيد وبرغوث، محمود محمد (٢٠١٥). دور توظيف تكنولوجيا الفصول المنعكسة في تخفيف التدايعات التربوية للحرب علي غزة، المؤتمر التربوي الخامس، التدايعات التربوية والنفسية للعدوان علي غزة في الفترة من ١٢-١٣ مايو ٢٠١٥، الجامعة الإسلامية، غزة.
- علي، سعيد عبد المعز (٢٠١٥). فاعلية القصص التفاعلية الإلكترونية في تنمية حب الإستطلاع والمهارات الإجتماعية لدي أطفال الروضة، مجلة الطفولة والتربية، العدد (٢١)، ١١٧-٢٠٨.
- فراحتيه، نوره (٢٠١٩). المهارات الإجتماعية وعلاقتها بتقدير الذات لدي طلبة السنة أولي ماستر علم النفس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية علوم التربية، جامعة المسيلة.
- قشقة، آية خليل (٢٠١٦). أثر توظيف استراتيجيات التعلم المنعكس في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير التأملي بمبحث العلوم الحياتية لدى طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- القضاة، محمد فرحان (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات لعب الدور في تنمية حب الاستطلاع المعرفي لدي عينة من أطفال الروضة، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، العدد (٤٣)، ٣٠-٥١.
- كامل، عاصم عبد المجيد (٢٠١٢). أثر برنامج قائم علي حب إستطلاع في تنمية بعض العمليات المعرفية ومهارات التفكير لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- كامل، عاصم عبد المجيد (٢٠١٢). أثر برنامج قائم علي حب إستطلاع في تنمية بعض العمليات المعرفية ومهارات التفكير لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- الكحيلي، ابتسام سعود. (٢٠١٥). فاعلية الفصول المقلوبة في التعلم، المملكة العربية السعودية دار الزمان.
- كفروني، نبيل فؤاد (٢٠١٦). أصالة التفكير وعلاقتها بدافع حب الاستطلاع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

- الغامدي، مها سعيد (٢٠١٨). فاعلية توظيف استراتيجيات التعلم المقلوب في تنمية مهارات التعلم الذاتي والتحصيل المعرفي في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لدي طالبات المستوى الأول الثانوي في مدينة الطائف، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات المجلد (٤٢) العدد (٣)، ١٩٤-٢٣٦.
- لقوقي، الهاشمي و زاهي ، منصور (٢٠١٦). فاعلية برنامج مقترح في الألعاب التربوية لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال التربية التحضيرية بمدينة ورقلة ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد (٢٤)، ١٦١-١٧٢.
- لموزة ، أشواق سامي (٢٠١٣).دافع حب الاستطلاع وعلاقته ببعض المتغيرات لدي طلبة الصف الرابع الإعدادي ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد.
- ماجد ، سامر رافع (٢٠١٦).فاعلية برنامج تدريبي مبني علي تنمية حب الاستطلاع في تعلم أطفال ما قبل المدرسة في منطقة حائل في المملكة العربية ،مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية ، جامعة الزرقاء الخاصة ،الأردن ، المجلد (١٦)، العدد (٢)، ٥٥-٦٧.
- مبروك، أمينة و جغوب ،دلال (٢٠١٧). دور استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة البكالوريا ، دراسة ميدانية بثانوية دلفي إبراهيم فكرينة ،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ،جامعة أم البواقي  
https://doi.org/DOI: 10.31509/EPS10,3,7,2,8/2020
- محمد ، عبد الحكيم أحمد (٢٠١٠).دراسة حول التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتنمية المهارات الاجتماعية للشباب ،المؤتمر العلمي الدولي الثالث والعشرين للخدمة الاجتماعية ،انعكاسات الأزمة المالية العالمية علي سياسات الرعاية الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، المجلد (٣)، ١٥٣٠-١٥٨٤.
- محمد، مني عبد الفتاح (٢٠٠٥).فاعلية برنامج ترويجي حركي اجتماعي مقترح علي تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الشعور بالخجل لدي الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة بمؤسسات الرعاية الاجتماعية ، دراسات في التعليم الجامعي ،كلية التربية ،جامعة عين شمس ،العدد(٩)، ١٩٤-٢٣٧.
- محمود ، لينا سليمان (٢٠١٧). أثر استراتيجيات التعلم المقلوب في التحصيل ومفهوم الذات الرياضي لدي طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة أريحا، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين .

- محمود ،غادة عمر (٢٠١٨) . تأثير استخدام أسلوب التعلم المقلوب على تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة في مادة المبارزة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، الجزء (١)، العدد (٤٧)، ١٠٩-١٢٥.
- مراد، صلاح أحمد و هادي، فوزية عباس (٢٠٠٦). أثر الاستقصاء الموجه في تنمية حب الاستطلاع والقدرات الابتكارية والتحصيل في العلوم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي بالكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلس النشر العلمي ، جامعة الكويت ، المجلد (٣٤)، العدد (٢)، ٩٧-١٢٥.
- المشنى، يوسف أحمد (٢٠١٥). أثر استخدام التعلم المقلوب في تحصيل طلبة الصف السابع في مادة العلوم وفي تفكيرهم الإبداعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- المعموري ، عصام عبد العزيز (٢٠١٦) اثر استخدام أنموذج أنتوني للقراءة الموجهة في تحصيل مادة الفيزياء وحب الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الثالث المتوسط، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، المجلد (٧٢)، العدد (٧٢)، ٣٣٧-٣٥٦.
- معوض ،ماريان عايد (٢٠١٧). فعالية برنامج تدريبي قائم على النشاط القصصي في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل البيئي، مجلة كلية التربية ، جامعة بورسعيد ، العدد (٢٢)، ٥٢٨-٥٥١
- المعيزر ،ريم عبدالله و القحطاني ،أمل سفر (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية الفصل المقلوب في تنمية مفاهيم الأمن المعلوماتي لدى طالبات المستوى الجامعي ، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، المجلد (٤)، العدد (٨)، ٢١-٣٩.
- مهدي ،ياسر سيد (٢٠١٤). فاعلية الألعاب الإلكترونية والألعاب الاجتماعية في مجال العلوم في تنمية عمليات التفكير الأساسية وحب الاستطلاع لدى أطفال مرحلة الرياض ، الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد (١٧)، العدد (٢)، ١-٥٤.
- نور ،كريمة طه (٢٠١٥). فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس التاريخ لتنمية مهارات التواصل والتعلم الذاتي وتحسين البيئة الصفية وتوظيف التقنية الحديثة من وجهة نظر عينة من طلاب المرحلة الثانوية ومعلميها، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد (٢١)، العدد (٣)، ٣٦٧-٤١٠
- نور ، كريمة طه (٢٠١٦). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في تدريس التاريخ لدي طلاب المرحلة الثانوية ، دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد (٧٤)، ١٩٧-٢١٨.
- وهبه ، إبراهيم عبد الحميد (٢٠١٠). المهارات الإجتماعية وعلاقتها بأعراض الوحدة النفسية لدي المراهقين ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الأداب، جامعة حلوان .

– يونس ، نادية حسين (٢٠٠٩). أثر الأنموذج التعليمي التعليمي في التحصيل بمادة العلوم وحب الاستطلاع العلمي لدي طالبات الصف الأول المتوسط ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية ، العدد(١)، المجلد (٨)، ٣٣٤-٣٢١.

### ثانيا : المراجع الأجنبية

- Adedo. Ja, G. (2016). pre-service teachers' Challenges and attitude toward the Flipped classroom. African Educational Research Journal, Vol(4),No(1), 13-18 .
- Alexander S. (2017). Die Effekte vonSelbsterklärungsauforderungenim Flipped Learning, Ertste Ausgabe, Akademiker Verlag, Saarbrücken, Germany, S (9).
- Ball, P., (2013).Curiosity, How Science Became interested in Everything, Library of Congress Cataloging – in Publication, DATA.
- **Barell, J. (2003).Developing More Curious Minds, Alexandria,Via: ASCD**
- Benno V. (2017) .Flipped Classroom: Neue Formen von Blended Learning an Hochschulen, Erste Ausgabe, Utb., Stuttgart,Germany.
- Bergman, J. & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. New York, NY: International society for technology in education
- Brume, Cynthia J. (2013). "Flipping the Classroom". Vanderbilt University for Teaching. Retrieved 10 mar, 2016. From: <http://www.cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/flipping-the-classroom>.
- . Danker, Brenda . (2015). Using Flipped Classroom Approach to Explore Deep Learning in Large Classrooms.The IAFOR Journal of Education. Vol(3)
- Demski, J. (2013): 6 Expert tips for flipping the classroom. Retrieved 15 January, <http://capustechology.com/articles/2016/01v23/6-expert-tips-for-2016>. From:flipping-the-classroom.aspx.
- Erin Cook. (2013). A Case for Flipping World Geography Classrooms at Sherman High School, Available at: <https://prezi.com/ixw117gxd-gw/a-case-for-flipping-world-geography-classrooms-at-sherman-high-school/>

- 
- Fulton, K. (2012). Upside Down and Inside Out: Flip Your Classroom to Improve Student Learning, Learning & Leading Technology, No(39), 12-17.
  - Hayman, R. (2018). A Flipped Learning Maiden Voyage: Insights and Experiences of Undergraduate Sport Coaching Students, Innovative Practice in Higher Education, Vol(3), No (2), 81-102.
  - Horn, M. B., & Staker, H. (2014). Blended: Using disruptive innovation to improve schools, John Wiley & Sons.
  - Jirout, J., & Klahr, D. (2012). Children's scientific curiosity: in search of an operational Definition of an Elusive Concept, Developmental review, Vol(32), No(2), 125-160.
  - Johann H. & Christian F. (2016) .Das Inverted Classroom Modell, Ikon Verlags GesmbH, Wien, Österreich.
  - Johnson, L.W., & Renner, J. D (2012). Effect of the flipped classroom model on a secondary computer applications course: Student and teacher perceptions, questions, and student achievement. Unpublished Doctoral Dissertation University of Louisville,<sup>1</sup> Kentucky, USA
  - Johnson, L. (2012). Effect of the Flipped Classroom Model on a secondary Computer Applications Course: Student and Teacher Perceptions, Questions
  - and Student Achievement. Unpublished Ph.D. dissertation, College of Education and Human Development, University of Louisville, Kentucky
  - Keely C. (2014). Flipped Learning instructional model perceptions of video delivery to support engagement in eighth grade math, Ed.d. Lamar University Beaumont.
  - Khan, E. & Bernard, A. (2013) . Flipping the higher education classroom: The Why, What and How. The spring Faculty conference, Saturday, March<sup>٢</sup>, Metropolitan state University.
-

- 
- Lin Lai,C. &Hwang, G (2016). A self- regulated flipped classroom approach to improving students learning performance in a mathematics course, ELSAVIER, Nol(126),126-100.
  - Lucked, T. (2014). Using Learning analytic to evaluate the effective of the Flipped Classroom approach. Australasian Association for Engineering Education Conference (AAEE), Wellington, New Zealand,35-42.
  - o Lutz C. & Jenny C. (2016) Flipped Classrooms for Legal Education, Springer, Hong Kong, China.
  - o Murray, D., Koziniec, T., and McGill, T. (2015). student perceptions of flipped learning, Appeared at the ١٧th Australasian computer Education conference, Sydney, Australia.
  - Ogden, Lori (2015):" Student Perceptions of the Flipped Classroom in College Algebra", PRIMUS, vol (25), No (9)-782-791.
  - Ostroff, W.,I .(2016). Cultivating Curiosity In K-12 Classroomss: How To Promote and sustain Deep Learning, Alexandria, Via: ASCD.
  - Pendry,F.,&Salvatore,J.(2015). Individual and social benefits of online discussion forums ,computers in Human Behavior ,No (50),211-220.
  - Piotrowski , Jessic, T., Littman , J. & Valkenburg ,P., (2014) Measuring Epistemic Curiosity in Young Children, infant and child development , Vol(23),No(5),542-553.
  - Rozinah, J.(2014).the use of a flipped classroom to Enhance Engagment and Promote Active learning journal of education and practice.
  - Tessa J.P., Brenda, R.J & Meartje, E. (2018).Do Individual Differences in Children's Curiosity relate to Their Inquiry-based Learning, International Journal of Science Education, Vol(40) No(9), 996-1015.

Effectiveness of the flipped learning strategy in developing social skills and scientific curiosity among female student teachers at the Faculty of Home Economics, Menoufia University

Prepared by:

Dr. Hala Sabry Abdel Halim Youssef

Lecturer of Home Economics and Education,

Faculty of Home Economics, Menoufia University

**Abstract:**

This current research aimed to reveal the effectiveness of the flipped learning strategy in developing social skills and scientific curiosity. The research sample consisted of (60) female student teachers, fourth year, Department of Home Economics and Education, Faculty of Home Economics, Menoufia University. They were divided into (30) experimental group students, and (30) control group students. In light of the key objective of the research, the semi-experimental methodology based on the binary design (pre-post) was chosen for the experimental and control groups, as well as the descriptive analytical methodology was used. In line therewith, the following tools were built (the scale of social skills and the scale of scientific curiosity).

The research concluded a set of results, as follows:

- There is a statistically significant difference at the level of (0.01) between the average scores of the female student teachers of the research sample in both “pre-post” applications of the social skills scale as a whole and its skills, in favor of the post application.
  - There is a statistically significant difference at the level of (0, 01) between the average scores of the female student teachers
-

---

of the research sample in both "pre-post" applications in the scientific curiosity scale, in favor of the post applications.

- There are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average scores of the female student teachers, the research sample of the two groups, the experimental and control groups, in the scale of social skills as a whole and its sub-skills, in favor of the experimental group.

- There are statistically significant differences at the level of (0.01) between the average scores of the female student teachers, sample of the research, for the experimental and control groups in the scientific curiosity scale, in favor of the experimental group.

- There is a statistically significant direct correlation between the average scores of the female student teachers of the experimental group in the post application of the social skills scale and the scientific curiosity scale. This reflects the effectiveness of the flipped learning strategy in developing the social skills and scientific curiosity among the female student teachers of the research sample.

In light of the results of the research, it is recommended that the strategy of flipped learning should be employed in the entire educational stages due to its importance in achieving several educational goals and outputs.

Keywords: flipped learning strategy, social skills, scientific curiosity, female teachers