

**فاعلية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية فى بناء الجانب المهارى
للشباب للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية**

إعداد

مروه أحمد بليدى على

المخلص باللغة العربية

ظهر نظام الإدارة المحلية منذ بدء الخليقة فإينما يوجد تجمع سكانى تواجد معه نظام مصغر للإدارة المحلية ، ومع تطور المجتمعات حدث تطور فى أسلوب حكم المجتمع الإ أنه كان الشكل المميز له هو المركزية المطلقة . وكان لإنتشار الفساد بالمحليات أثر فى الإهتمام بالتنمية المحلية ، وفى إطار السعى لتطبيق اللامركزية والإعتماد على الذات داخل المؤسسات الإدارية والسياسية يأتى الإهتمام بتنمية الشباب ، الذى هو بمثابة المحرك الأساسى لتلك المؤسسات فلا رقى دون الإرتقاء بالشباب ورفع كفاءته الإنتخابية والخدمية من خلال التحفيز المعنوى والتدريب المستمر له ، وتطوير الشباب بإعداد برامج تدريبية تؤهلهم لشغل المناصب القيادية فى المستقبل فى نطاق العمل السياسى كالمحليات .

تعتبر المجالس الشعبية المحلية مدارس لتخريج القيادات على المستوى الوطنى ، فهى تتمتع بدور مهم فى التنمية السياسية وهى شريك مع السلطة المركزية لتنفيذ السياسات العامة للدولة ، بالإضافة إلى دورها فى الرقابة على تنفيذ السياسات وهذا هو الدور الحقيقى للمجالس الشعبية المحلية والذى تسعى الحكومة الحالية لتفعيله . ومنها كان من الضرورى تمكين الشباب وتنمية مداركهم . لكى يشارك بقوة وفعالية فى العمل العام (المحليات)، وينافس فى العملية الانتخابية، كناخبين وكمرشحين .

ولكى نحقق مشاركة فاعلة لهؤلاء الشباب فى الحياة السياسية ، لابد من تمكينهم وبناء قدراتهم المهارية التى تمكنهم من ذلك وتمكينه من المشاركة فى المحليات القادمة. وعليه قامت الباحثة بتمكين الشباب من المشاركة بالمجالس الشعبية المحلية فى الجانب المهارى

Abstract in English

The local administration system has appeared since the creation of the creation, wherever there is a population with which a small system of local administration existed, and with the development of societies, there has been an evolution in the style of community governance, but the distinctive form of it was absolute centralization. The spread of corruption in localities had an impact on the interest in local development, and in the context of seeking to implement decentralization and self-reliance within administrative and political institutions, attention to youth development comes, which is the primary engine of these institutions, so it is not promoted without upgrading youth and raising their electoral and service competence through moral stimulation and continuous training for it And developing youth by preparing training programs that qualify them to occupy leadership positions in the future within the scope of political work, such as localities

The local people's councils are considered schools for graduating leaders at the national level, as they have an important role in political development and are partners with the central authority to implement public policies of the state, in addition to their role in overseeing the implementation of policies and this is the true role of local people's councils that the current government seeks to activate. From them it was necessary to empower young people and develop their awareness. In order to participate strongly and effectively in public work (localities), and to compete in the electoral process, as voters and as candidates. In order to achieve effective participation of these young people in political life, they must be empowered and build their cognitive and skill capabilities that enable them to do so and enable them to participate in the upcoming localities. Accordingly, the researcher enabled the youth to participate in the local people's councils

أولاً : مشكلة الدراسة :

حظيت قضية الإصلاح السياسى فى مصر فى الآونة الأخيره على درجة عالية من الأهمية ، وتعددت العوامل المؤثرة فى هذا الإهتمام سواء على المستوى المحلى أو الدولى، وتعاضمت الحاجة إلى ضرورة الإتجاه إلى المزيد من اللامركزية وتقوية الوحدات المحلية ، حتى يمكن رفع مستوى كفاءة وفعالية الخدمات المحلية ،وفى إطار التعديلات الدستورية التى اتجهت الى تحقيق مزيد من التوازن بين السلطة التنفيذية والتشريعية وتعميق مبدأ المواطنة كأساس للمساواه التامة فى الحقوق والواجبات بين جميع أفراد الشعب بغض النظر عن الدين أو الجنس أو العقيدة ، حيث تعتبر من أهم آليات الممارسة الديمقراطية والمشاركة السياسية والشعبية ، بالإضافة إلى دعم اللامركزية فى أدائها ، ودعم الممارسات الديمقراطية على المستوى المحلى، وإعطاء المجالس الشعبية المنتخبة دوراً أكبر فى الرقابة (ابو الغيط ، 2011 ، ص 56).

كما نص الدستور المصرى على ألا تقل نسبة المرأه والشباب عن 50% من هذه المجالس ، وشهدت الدول العربية بنسب متفاوتة إهتماماً متزايداً فى تبنى اللامركزية وتقوية قدرات نظم الإدارة أو الحكم المحلى ومحاولة تعزيز تضافر الجهود الشعبية والرسمية لتحقيق أهداف التنمية الإقتصادية والإجتماعية ، إلا أن الحكم المحلى فيها يزال يواجه مشاكل وصعوبات فى بنائها التنظيمى ، وأساليب وأنماط تشكيل مجالسها المحلية إضافة إلى محدودية قدرات الوحدات المحلية التمويلية(الطعامنة ، 2005 ، ص 171) .

وتعد المجالس الشعبية المحلية هى التنظيمات الشعبية المنتخبة لإدارة شئون المجتمع المحلى وإتخاذ القرارات فى المسائل التى تخصه ، يمارس من خلالها الشعب سلطاته الفعلية فى التنمية والإدارة والإشراف على النشاط المحلى، وأن من أهميتها أن المجالس الشعبية المحلية كمنظمات شعبية منتخبة تنشأ فى المجتمعات المحلية لتنميتها تنمية شاملة يمارس المواطنين من خلالها سلطاتهم الفعلية فى المشاركة المجتمعية ، وهى مجال هام واحد أجهزة الممارسة ، والدور الهام الذى يمكن أن تضطلع به المجالس الشعبية المحلية كأجهزة تنمية على المستويات المختلفة(السيد ، 2012 ، ص 254) .

فدائماً وعلى مر العصور نرى أحداثاً وتحولات فى حياه البشرية ، والشباب عادة يكونو المحور الرئيسى والبارز فى إحداث التحولات وقد يتضاءل دور الشباب أو يتعاضم حسب طاقتهم المبذولة (السمالوطى ، 2009 ، ص 3) .

ومن هنا يتضح ان (بناء الجانب المهارى)يتم من خلال تنمية مهارات الشباب فى مجالات التواصل المجتمعى وجذب التأييد المحلى، ثم تركز أغلبها على إدارة الحملة الانتخابية وتعزيز قدرات المرشحين الشباب على إدارة حملة إنتخابية تنافسية وفعالة، حيث يتطلب من

الشباب المشاركين في هذا البرنامج القيام بحملات لبناء قاعدة الشعبية لهم على مستوياتهم المحلية،، والتنافس في العملية الانتخابية ، مما يؤثر على السلوك التصويتي فالانتخابات القادمة لصالح الشباب ، والإنخراط في العمل العام بمختلف أشكاله، ولاسيما الانتخابات المحلية (عبدالرحمن ، 2002 ، ص 38) .

الدراسات السابقة :

وخرجت دراسة نادية حليم سليمان 2002 بمجموعة من المقترحات لتحسين نسبة مشاركة المرأة في الحياة السياسية وفي الانتخابات المقبلة منها تهيئة مناخ ثقافي عام يدعم ويساند المرأة ، وكذلك توعية المرأة سياسيا وإعطاءها الثقة بالنفس وتسلحها بالمهارات المطلوبة وكذلك تحديد مقاعد نسبة المرأة في المجالس المحلية (سليمان ، 2002) .

وتوصلت دراسة أحمد عبدالفتاح ناجي " 2004 " إلى العديد من الصعوبات التي تواجه المجالس الشعبية المحلية وأهمها انخفاض المشاركة المجتمعية ، وعدم وجود قنوات اتصال مباشره مع المجتمع ، كما اقترحت بعض الأسس لتنشيط المشاركة على المستوى المحلي ومنها المهارة في الإتصال والتواصل مع فئات المجتمع ، المهارة في الإصغاء(ناجي،2004) .

واستهدفت دراسة عبيد على "2004" التوصل إلى نموذج مقترح لزيادة فاعلية التدريب الإداري في تنمية الموارد البشرية بالمجالس الشعبية المحلية وتوصلت هذه الدراسة إلى تحديد الإحتياجات لأعضاء المجالس الشعبية المحلية وبناء عليها تصميم برنامج تدريبي لأعضاء المجالس الشعبية لزيادة فاعلية ورفع كفاءة دورهم في تنمية الموارد البشرية وحل المشكلات المجتمعية(على ، 2004) .

وتبنت دراسة Issa Samba Kamara 2005 إستراتيجية لبناء القدرات المجتمعية ، حيث أن بناء القدرات في الخبرات المحلية يكون أكثر فاعلية إذا تم تصميمه بقدر من الضبط والتحكم في المتغيرات المجتمعية ، وكذلك لو كان مخططا ويتبى تنفيذ بعض البرامج التي تقدم الدعم لهم ومقابلة إحتياجاتهم في مجتمعاتهم المحلية والإهتمام بمعارفهم ومهاراتهم(Kamara ، 2005)

وأكدت دراسة MKosutm 2006 على أهمية المشاركة العامة في دائرة الحوار المجتمعي مع سعي الحكومات لإعادة الثقة بينها وبين المواطنين ، وضرورة إحداث تغييرات في الثقافة المؤسسية لتقبل القيادات المؤسسية للحوار مع قيادات المجتمع بالإضافة إلى تعزيز المشاركة مع المؤسسات أو المنظمات المهمة بعملية الحوار والعمل على إشراك مجموعات مختلفة في عملية الحوار(Kosutm ، 2006)

واستهدفت دراسة منى جميل سلامه 2007 " التعرف على إسهامات منظمات المجتمع المدني فى بناء قدرات المرشحات الجدد بالمجالس الشعبية المحلية وذلك من خلال امداد المرشحات الجدد ببعض المهارات المجتمعية مثل مهارة الاتصال المجتمعى ، وضرورة الاهتمام بدورات تدريبية لإكساب المرشحات الجدد بعض المهارات المجتمعية مثل مهارة اتخاذ القرار ومهارة ادره الحوار والمناقشة ومهارة القدرة على الإقناع (سلامة، 2007)

واستهدفت دراسة عماد ثروت شرقاوى 2008" التعرف على طبيعة البرامج التى تمارس داخل مراكز الشباب ، والتعرف على المهارات السياسية التى يجب أن يتمتع بها الشباب فى ضوء المتغيرات المعاصرة (شرقاوى، 2008)

واستهدفت دراسة شيماء عبدالله عبدالنبي 2008" محاولة التوصل إلى برنامج مقترح للخدمه الاجتماعية لتنمية بعض المهارات العمل السياسى وذلك من خلال التعرف على درجة فهم ومستوى تطبيق الشباب الحزبى لمهارة الإتصال، كما تهدف الدراسة التعرف على درجة وفهم مستوى تطبيق الشباب الحزبى لبعض مهارات العمل السياسى كما أظهرت نتائج الدراسة أن الشباب الحزبى لديه اتجاهات حول مهارة التفاوض والاتصال (عبدالنبي ، 2008).

كما استهدفت دراسة نور الهدى ابراهيم السيد 2012 وصف كيفية قيام المجالس الشعبية المحلية بالحوار المجتمعى كآلية لصنع القرارات الرشيدة ، وجاءت نتائجها المرتبطة بأهم المعوقات التى تحد من قدرة الحوار المجتمعى فى ترشيد قرارات المجالس المحلية أن هناك صعوبات ترجع للمجتمع منها ضعف الممارسة الديمقراطية فى مؤسسات المجتمع المختلفة ، وأشارت نتائجها العمل على زيادة الوعى لدى المواطنين للمشاركة(السيد، 2012) .

توصلت دراسة كرم الدين ادم 2014 إلى عوامل التأثير فى الحملات الانتخابية السابقة تنوعت على الشكل الآتى (تأثير من خلال المرشحين ، التأثير كوسيلة للمشاركة فى شئون المجتمع عموما ، والتأثير فى التوعية والتثقيف الانتخابى) وتوصى الدراسة إلى بلورة سياسة على مبادئ متفق عليها لتوفير طرق التغطية الانتخابية إزاء العملية الانتخابية عند عرض برامج مرشحين لزيادة الوعى بالمشاركة الانتخابية لدى المواطنين (آدم، 2014) .

كما أوصت دراسة حسن مصطفى حسن 2015 بالاهتمام بالدورات التدريبية للنساء التى ترفع من مهاراتهم وقدراتهم فى العمل الاجتماعى والسياسى ، تنمية الوعى السياسى للمرأة والقدرات السياسية من خلال الندوات والملتقيات سواء للنساء كداعمات للقيادات النسائية او للسياسيين ، كما أوصت بالتمكين السياسى للمرأة من خلال وضع نظام الكوتة(حسن ، 2015)

ثانياً: أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة الحالية للاعتبارات التالية:

- انصب الاهتمام فى الآونة الأخيرة على العنصر البشرى باعتباره أهم عناصر التنمية وهو السبيل للتنمية الشاملة .
- أن الاتجاه السياسى العام يعمل على تعميق الديمقراطية والتوسع فى ممارستها ، فإنه من الأهمية أن نهتم بدور المجالس الشعبية المحلية .
- قد تساهم نتائج الدراسة فى إثراء الجانب المهارى لمهنة الخدمة الاجتماعية فى مجال العمل مع الشباب .
- قد تنفيذ هذه الدراسة ونتائجها فى دعم المجالس الشعبية المحلية لتطوير أدائها فى المرحلة المقبلة بما يحقق أهدافها وأهداف المجتمع .

ثالثاً: أهداف الدراسة:

يتمثل الهدف الرئيسى للدراسة الحالية فى اختبار فاعلية برنامج التدخل المهنى للخدمة الاجتماعية فى بناء الجانب المهارى للشباب للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية وينبثق من هذا الهدف الرئيسى مجموعة من الأهداف الفرعية وهى :

- 1- بناء قدرات الشباب على إدارة حملات انتخابية .
- 2- بناء قدرات الشباب على كيفية إدارة حوار مجتمعى .
- 3- بناء قدرات الشباب على مهارة الاتصال الجماهيرى .

رابعاً: فروض الدراسة:

تقوم الدراسة الحالية على فرض رئيسى مؤداه: قد توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلى ودرجات القياس البعدى للمبحوثين وبناء الجانب المهارى للشباب للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية وينبثق منها مجموعة من الفروض الفرعية وهى :

- 1- قد توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلى ودرجات القياس البعدى لاستجابات المبحوثين فى إدارة حملات انتخابية .
- 2- قد توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلى ودرجات القياس البعدى لاستجابات المبحوثين فى إدارة حوار مجتمعى .
- 3- قد توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلى ودرجات القياس البعدى لاستجابات المبحوثين فى مهارة الاتصال الجماهيرى .

خامساً: مفاهيم الدراسة: تستند الدراسة الحالية على مفاهيم رئيسية وهى:

- مفهوم فاعلية- المفهوم البناء المهارى - مفهوم الشباب - مفهوم المجالس الشعبية

مفهوم الفاعلية :

هى التى تهدف قياس البرنامج بالمقارنة مع الأهداف التى تم تحديدها لانجازها للمساهمة فى وضع وتطوير البرنامج (عبداللطيف ، 2006 ، ص980)
تعرفه الباحثة اجرائيا فى البحث : هى طريقة منظمة لتحديد قياس ومدى مشاركة الشباب فى المجالس الشعبية المحلية من خلال الاعتماد على مؤشرات قياس الفاعلية .

مفهوم البناء المهارى :

هو عملية لبناء القدرات لزيادة وعى المجتمع وبناء قدراته من خلال مشاركة واسعة فى صنع القرارات عن طريق القيام بأعمال يستهدف تحويل المجتمع من حالة إلى أخرى أفضل. وإعداد الناس الذين هم خارج عمليات صنع القرارات للدخول فيها من خلال تدعيم القدرات التى لديهم أو التى يمكن إيجادها للحصول على الفرص المتاحة لهم(عبدالرحمن ، 2002 ، ص38)
تعرفه الباحثة اجرائيا فى البحث: بأنها بناء المهارات المختلفة لدى الشباب وممارسة الحقوق السياسية التأهيل المستمر والمتواصل للشباب من أجل تنمية قدراته ومهاراته السياسية
مفهوم الشباب :فى المعجم الوسيط: الشباب هو جمع مذكر سالم ومؤنث معا ، وتعنى الفتاة والحداثة ، ويطلق لفظ شبان ، وشبية ، كجمع لمذكر مفرد شاب ، ويطلق لفظ شابات ، وشائب ، وشواب ، كجمع مؤنث على مفرد شابة ، وأصل كلمة شباب هو شب بمعنى صار فتيا ، أى من أدرك سن البلوغ ولم يصل إلى سن الرجولة (الوسيط ، 2004 ، ص 470) .

تعرفه الباحثة اجرائيا فى البحث بأنه: الشباب من سن 18 حتى 26 عام (شباب البرلمان) كما محدد بلائحة برلمان الشباب ، تتضمن الجنسين (ذكور ، إناث) من هيئة مكتب برلمان شباب المحافظة ، ولديهم الاستعداد للمشاركة فى البرنامج والعمل السياسى.

مفهوم المجالس الشعبية المحلية :

يراه البعض بأنها تمثيل الدولة على المستوى المحلى . أو أنها مجموعة من الأفراد يتولون مسؤوليات معينة فى الإدارة والإشراف على النشاط المحلى بروح الجماعة ، وهذه المجالس الشعبية المحلية فى ظل قانون نظام الإدارة المحلية حددت بوحديات على المسؤوليات المختلفة (المحافظة - المركز - المدينة - الحى - القرية) كما أن هذه المجالس الشعبية المحلية تشكل أعضاء منتخبين انتخابا مباشراً، كما عرفت بأنها هيئات تمثل إدارة المجتمعات المحلية فى ترجمة نظام الحكم وتضطلع بمسؤوليات وصلاحيات تقريرية ورقابية فى إطار اختصاصاتها على المستوى المحلى (سلامه ، 2009 ، ص 1876) .

تعرف الباحثة المجلس الشعبي المحلي إجرائياً أنه: يتكون من أعضاء منخبين انتخاباً مباشراً. وله مستويات جغرافية محددة. وهو صوت المواطنين عند الحكومة وهو الوسيط بين الأهالي والحكومة ، يعرض المشاكل ويساعد في وضع حلول لها من خلال (الشباب).

سادساً : الإجراءات المنهجية للدراسة :

(أ) نوع الدراسة : انطلاقاً من مشكلة الدراسة الحالية واتساقاً مع أهدافها التي تسعى الباحثة لتحقيقها فقد تم تحديد نوع الدراسة الحالية فهي دراسة تنتمي إلى نمط الدراسات التجريبية التي تعتمد على اختبار وقياس أثر المتغير التجريبي المستقل وهو برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لبناء الجانب المهاري للشباب على المتغير التابع وهو المشاركة بالمجالس الشعبية المحلية.

(ب) المنهج المستخدم : ووفقاً لنوع الدراسة فإن المنهج المستخدم هو المنهج شبه التجريبي بإستخدام المجموعة الواحدة مع إخضاعها للقياس القبلي والبعدي على أن يكون التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لبناء الجانب المهاري للشباب هو المتغير التجريبي المستقل ، و المشاركة بالمجالس الشعبية المحلية هي المتغير التابع .

(ج) أدوات الدراسة : اعتمدت الباحثة علي أداة رئيسية وهي مقياس أدوات جمع البيانات (مقياس الجانب المهاري للشباب) ، أدوات تحليل البيانات (مجموعة من الإجراءات والحزم الإحصائية باستخدام برنامج SPSS

سابعاً : نتائج الدراسة وتحليل البيانات :

أولاً: النتائج الخاصة بوصف البيانات الأولية لأفراد عينة الدراسة:

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير النوع

| النوع | ك | % |
|----------|----|------|
| نكر | 9 | 39.1 |
| أنثي | 14 | 60.9 |
| الإجمالي | 23 | 100 |

باستقراء الجدول السابق رقم (1) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير النوع حيث بلغ عدد الإناث (14) فرداً بنسبة مئوية مقدارها (60.9 %) من إجمالي أفراد العينة ، وبلغ عدد الذكور (9) فرداً بنسبة مئوية مقدارها (39.1 %) من إجمالي أفراد العينة . وهنا يتضح أن أعلى نسبة مشاركة في البرلمان من الإناث والتي تمثلت بنسبة (60.9) . ونلاحظ أن المرأه لديها الرغبة في التمكين للمشاركة في المجالس الشعبية المحلية وزيادة فاعليتها

جدول رقم (2) توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير السن

| السن | ك | % |
|-------------------|-----------|------------|
| 18 لاقل من 20سنة | 2 | 8.7 |
| 20 لأقل من 22 سنة | 8 | 34.8 |
| 22 لاقل من 24سنة | 11 | 47.8 |
| 24 فأكثر | 2 | 8.7 |
| الإجمالي | 23 | 100 |

باستقراء الجدول السابق رقم (2) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير السن حيث تبين أن عدد الأفراد في عينة الدراسة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18 لأقل من 20 سنة (2) فردا بنسبة مئوية مقدارها (8.7%) من إجمالي أفراد العينة ، وأن عدد الأفراد في عينة الدراسة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم 20 لأقل من 22 سنة (8) فردا بنسبة مئوية مقدارها (34.8%) من إجمالي أفراد العينة ، وأن عدد الأفراد في عينة الدراسة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم من 22 لاقل من 24سنة (11) فردا بنسبة مئوية مقدارها (47.8%) من إجمالي أفراد العينة ، وأن عدد الأفراد في عينة الدراسة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم من 24 فأكثر (2) فردا بنسبة مئوية مقدارها (8.7%) من إجمالي أفراد العينة . ويتضح مما سبق أن أعلى نسبة من الشباب كانت لمن تقع أعمارهم في الفئة العمرية من (22 سنة لأقل من 24 سنة) والتي بلغت (47.8 %) .

جدول (3) توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الدورات التدريبية ليكون عضو مجلس محلي

| هل تحتاج الى دورات تدريبية لتكون عضو مجلس شعبي محلي | ك | % |
|---|-----------|------------|
| نعم | 21 | 91.3 |
| لا | 2 | 8.7 |
| الإجمالي | 23 | 100 |

باستقراء الجدول السابق رقم (3) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير من يحتاج لدورات تدريبية ليكون عضو مجلس محلي وكانت أعلى الاستجابات هم الشباب الذين يحتاجوا لدورات تدريبية ليكونوا أعضاء بالمجالس المحلية وكان عددهم (21) من إجمالي أفراد العينة والتي تمثلت بنسبة مئوية مقدارها (91.3)

جدل (4) توزيع عينة الدراسة تبعا لمتغير الدورات التدريبية التي يحتاجها الشباب (ن = 21)

| في حالة الاجابة ب (نعم) ماالدورات التدريبية التي تحتاجها | ك | % |
|--|----|------|
| المجلس الشعبى المحلى والتنفيذى | 16 | 69.6 |
| مواد الإدارة المحلية فى دستور 2014 | 14 | 60.9 |
| الحملات الانتخابية | 11 | 47.8 |
| المركزية واللامركزية | 12 | 52.2 |
| الدولة ونظام الحكم | 10 | 43.5 |
| الإدارة المحلية والحكم المحلى | 10 | 43.5 |

باستقراء الجدول السابق رقم (4) والذي يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لمتغير نوعية الدورات التدريبية التي يحتاجها الشباب حيث تبين أن العدد الأكبر من الشباب يحتاجون إلى التدريب على موضوع المجلس الشعبى المحلى والتنفيذى حيث تمثلت استجاباتهم نسبة مئوية (69.6%) من إجمالى (21) فردا من الشباب الذين يحتاجون لدورات تدريبية، ثم يليها التدريب على موضوع مواد الادارة المحلية فى دستور 2014 حيث تمثلت استجاباتهم نسبة مئوية (60.9%) من إجمالى الشباب الذين يحتاجون لدورات تدريبية .

ثانياً: عرض ومناقشة درجات القياس القبلي والبعدي لأبعاد أداة المقياس بناء الجانب المهاري للشباب للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية
جدول رقم (5) يوضح النتائج المرتبطة بترتيب عبارات المؤشر الأول حول بناء قدرات الشباب على إدارة حملات انتخابية

| الترتيب | القوة النسبية | بعد التدخل | | | | | | قبل التدخل | | | | | | العبارة | | | | |
|---------|---------------|----------------|----|---|-----------|---|------|----------------|----|------|-----------|-------|-----|---------|----|------|---|---|
| | | بمجموع الأوزان | لا | | إلى حد ما | | نعم | بمجموع الأوزان | لا | | إلى حد ما | | نعم | | | | | |
| | | | % | ك | % | ك | | | % | ك | % | ك | | | | | | |
| 2 | 97.1 | 67 | 0 | 0 | 8.7 | 2 | 91.3 | 21 | 4 | 63.8 | 44 | 21.7 | 5 | 65.2 | 15 | 13 | 3 | اعرف مفهوم الحملات الانتخابية . |
| 2م | 97.1 | 67 | 0 | 0 | 8.7 | 2 | 91.3 | 21 | 8 | 58.0 | 40 | 39.1 | 9 | 47.8 | 11 | 13 | 3 | لدى معلومه أن من عناصر الحملة الانتخابية الرسالة |
| 1 | 98.6 | 68 | 0 | 0 | 4.3 | 1 | 95.7 | 22 | 9 | 55.1 | 38 | 43.5 | 10 | 47.8 | 11 | 8.7 | 2 | الإمام بطبيعة الدائرة الانتخابية التابع لها |
| 5 | 94.2 | 65 | 0 | 0 | 17.4 | 4 | 82.6 | 19 | 10 | 52.2 | 36 | 39.1. | 6 | 52.2 | 12 | 8.7 | 2 | الإمام بوسائل الحملة الانتخابية التي تمثلت في التواصل مباشر . |
| 8 | 89.9 | 62 | 0 | 0 | 30.4 | 7 | 69.6 | 16 | 1 | 69.6 | 48 | 8.7 | 2 | 73.9 | 17 | 17.4 | 4 | لدى استعداد للمشاركة في إدارة حملات انتخابية في المحليات . |

| الترتيب | القوة النسبية | بعد التدخل | | | | | | قبل التدخل | | | | | | | |
|---------|---------------|----------------|------|----|-----------|---|------|----------------|-----|------|-----------|------|-----|------|---|
| | | بمجموع الأوزان | لا | | إلى حد ما | | نعم | بمجموع الأوزان | لا | | إلى حد ما | | نعم | | |
| | | | % | ك | % | ك | | | % | ك | % | ك | | | |
| 6 | 91.3 | 63 | 0 | 0 | 26.1 | 6 | 73.9 | 17 | 47 | 26.1 | 6 | 43.5 | 10 | 30.4 | 7 |
| 4 | 95.7 | 66 | 4.3 | 1 | 4.3 | 1 | 91.3 | 21 | 41 | 39.1 | 9 | 43.5 | 10 | 17.4 | 4 |
| 10 | 66.7 | 46 | 30.4 | 7 | 39.1 | 9 | 30.4 | 7 | 41 | 30.4 | 7 | 60.9 | 14 | 8.7 | 2 |
| 9 | 87.0 | 60 | 4.3 | 1 | 30.4 | 7 | 65.2 | 15 | 42 | 30.4 | 7 | 56.5 | 13 | 13 | 3 |
| 7 | 89.9 | 62 | 0 | 0 | 30.4 | 7 | 69.6 | 16 | 45 | 21.7 | 5 | 60.9 | 14 | 17.4 | 4 |
| | | 626 | 9 | 46 | 175 | | | | 422 | 66 | 127 | 34 | | | |

| الترتيب | القوة النسبية | بعد التدخل | | | | | | قبل التدخل | | | | | | العبارة | | |
|---------|---------------|----------------|-----|----|------|-----------|------|----------------|---|----|------|-----------|------|---------|------|---------------------|
| | | بمجموع الأوزان | | لا | | إلى حد ما | | بمجموع الأوزان | | لا | | إلى حد ما | | | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | |
| | | | 0.9 | | 4.6 | | 17.5 | | | | 6.6 | | 12.7 | | 3.4 | المتوسط النسبية |
| | | | 3.9 | | 20.0 | | 76.1 | | | | 28.7 | | 55.2 | | 14.8 | المتوسط المرجح |
| | | 62.6 | | | | | | 42.2 | | | | | | | | |
| | | 90.7 | | | | | | 61.2 | | | | | | | | القوة النسبية للبعد |

تشير بيانات الجدول السابق رقم (5) إلى النتائج المرتبطة بالمؤشر الأول للبعد الثاني الخاص ببناء قدرات الشباب على إدارة حملات انتخابية، حيث يتضح أن هذه الاستجابات القبلية تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (42.2) والقوة النسبية للبعد (61.2%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاستجابات القبلية تركز حول خيار الموافقة على البعد، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (14.8%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبة (55.2%) إلى نسبة (28.7%) اجابوا.

أما فيما يتعلق بالاستجابات البعدية للمبحوثين فإنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (62.6) والقوة النسبية للبعد (90.7%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاستجابات البعدية تركز حول خيار عدم الموافقة على البعد، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (76.1%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبة (20.0%) إلى نسبة (3.9%) أجابوا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر من الوزن المرجح والقوة النسبية على النحو التالي:-

- جاءت العبارة رقم (5) في الترتيب الأول والتي مفادها "لدى استعداد للمشاركة في إدارة حملات انتخابية في المحليات" بمجموع أوزان (48) وقوة نسبية (69.6%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (3) في الترتيب الأول والتي مفادها "الإلمام بطبيعة الدائرة الانتخابية التابع لها" بمجموع أوزان (68) وقوة نسبية (98.6%).

- جاءت العبارة رقم (6) في الترتيب الثاني والتي مفادها "لدى الدافع في المشاركة في الحياة العامة" بمجموع أوزان (47) وقوة نسبية (68.1%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (1، 2) في الترتيب الثاني والتي مفادها "اعرف مفهوم الحملات الانتخابية"، "لدى معلومه ان من عناصر الحملة الانتخابية رساله" بمجموع أوزان (67) وقوة نسبية (97.1%).

- جاءت العبارة رقم (1) في الترتيب الرابع والتي مفادها "اعرف مفهوم الحملات الانتخابية" بمجموع أوزان (44) وقوة نسبية (63.8%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (7) في الترتيب الرابع والتي مفادها "المشاركة السياسية أمر ضروري لإيجاد قيادات المستقبل" بمجموع أوزان (66) وقوة نسبية (95.7%).

- جاءت العبارة رقم (9) في الترتيب الخامس والتي مفادها "ابدأ بالدعاية لنفسى قبل الانتخابات بفترة بسيطة" بمجموع أوزان (42) وقوة نسبية (60.9%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (4) في الترتيب الخامس

والتي مفادها "الإمام بوسائل الحملة الانتخابية التي تمثلت في التواصل مباشر " بمجموع أوزان (65) وقوة نسبية (94.2%).

- جاءت العبارة رقم (7 ، 8) في الترتيب السادس والتي مفادها "المشاركة السياسية أمر ضروري لإيجاد قيادات المستقبل، أخشى الترشح في الانتخابات المحلية القادمة" بمجموع أوزان (41) وقوة نسبية (59.4%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (6) في الترتيب الخامس والتي مفادها "لدى الدافع في المشاركة في الحياة العامة" بمجموع أوزان (63) وقوة نسبية (91.3%).

- جاءت العبارة رقم (2) في الترتيب الثامن والتي مفادها " لدى معلومه أن من عناصر الحملة الانتخابية رساله " بمجموع اوزان (40) وقوة نسبية (58.0%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (5) في الترتيب الثامن والتي مفادها " لدى استعداد للمشاركة في إدارة حملات انتخابية في المحليات " بمجموع أوزان (62) وقوة نسبية (89.9%).

- جاءت العبارة رقم (2) في الترتيب التاسع والتي مفادها " الإمام بطبيعة الدائرة الانتخابية التابع لها " بمجموع أوزان (38) وقوة نسبية (55.1%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (9) في الترتيب التاسع والتي مفادها "أبدأ بالدعاية لنفسى قبل الإنتخابات بفترة بسيطة" بمجموع أوزان (60) وقوة نسبية (87.0%).

- جاءت العبارة رقم (4) في الترتيب العاشر والتي مفادها "الإمام بوسائل الحملة الانتخابية التي تمثلت في التواصل مباشر" بمجموع اوزان (36) وقوة نسبية (52.2%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (8) في الترتيب العاشر والتي مفادها "أخشى الترشح في الانتخابات المحلية القادمة" بمجموع أوزان (46) وقوة نسبية (66.7%).

جدول رقم (6) يوضح قيمة اختبار(ت) بين القياس القبلي والبعدي للمؤشر الأول من البعد

الثانى وهو "بناء قدرات الشباب على إدارة حملات إنتخابية للتدخل المهني"

| م | العبارة | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | قيمة ت | مستوى المعنوية |
|---|---|-------------------|---------|-------------------|---------|--------|----------------|
| 1 | اعرف مفهوم الحملات الانتخابية . | 0.6 | 1.9 | 0.3 | 2.9 | 7.2 | 0.00 |
| 2 | لدى معلومه أن من عناصر الحملة الانتخابية الرسالة | 0.7 | 1.7 | 0.3 | 2.9 | 7.5 | 0.00 |
| 3 | الإمام بطبيعة الدائرة الانتخابية التابع لها | 0.6 | 1.7 | 0.2 | 3 | 9.2 | 0.00 |
| 4 | الإمام بوسائل الحملة الانتخابية التي تمثلت في التواصل مباشر . | 0.6 | 1.7 | 0.4 | 2.8 | 7.3 | 0.00 |

| | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|--|----|
| 0.00 | 4.2 | 2.7 | 0.5 | 2.1 | 0.5 | لدى استعداد للمشاركة في ادارة حملات انتخابية في المحليات . | 5 |
| 0.00 | 3.8 | 2.7 | 0.4 | 2 | 0.8 | لدى الدافع في المشاركة في الحياه العامة . | 6 |
| 0.00 | 6 | 2.9 | 0.5 | 1.8 | 0.7 | المشاركة السياسية أمر ضروري لاجاد قيادات المستقبل | 7 |
| 0.3 | 1 | 2 | 0.8 | 1.8 | 0.6 | اخشى الترشح في الإنتخابات المحلية القادمة | 8 |
| 0.00 | 4.3 | 2.6 | 0.6 | 1.8 | 07 | ابدا بالدعاية لنفسى قبل الانتخابات بفترة بسيطة. | 9 |
| 0.00 | 4.5 | 2.7 | 05 | 2 | 0.6 | إدرك أن عضو المجلس المحلى له حق التصويت في الإنتخابات | 10 |

باستقراء الجدول السابق رقم (6) والخاص بالنتائج المرتبطة باختيار (ت) لاستجابات الخاصة بالمؤشر الأول بناء قدرات الشباب على إدارة حملات إنتخابية ، يتضح أن متوسط استجابات المبحوثين القبليه على العبارة رقم (1) التي مؤداها "اعرف مفهوم الحملات الانتخابية(1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعديه (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (7.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني .

وتتضح العبارة رقم (2) التي مؤداها " لدى معلومه أن من عناصر الحملة الإنتخابية الرساله" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليه (1.7)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعديه (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (7.5) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

أما العبارة رقم (3) التي مؤداها " الإمام بطبيعة الدائرة الإنتخابيه التابع لها " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليه (1.7)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعديه (3)، في حين بلغت قيمة ت (9.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

والعبارة رقم (4) التي مؤداها " الإمام بوسائل الحملة الانتخابية التى تمثلت فى التواصل مباشر" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليه (1.7)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعديه (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (7.3) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

فيما يتعلق بالعبارة رقم (5) التي مؤداها "لدى إستعداد للمشاركة فى إدارة حملات إنتخابية فى المحليات " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (2.1)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، فى حين بلغت قيمة ت (4.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

والعبارة رقم (6) التي مؤداها "لدى الدافع فى المشاركة فى الحياة العامة " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (2)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، فى حين بلغت قيمة ت (3.8) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

فيما يتعلق بالعبارة رقم (7) التي مؤداها "المشاركة السياسية أمر ضرورى لإيجاد قيادات المستقبل" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.9)، فى حين بلغت قيمة ت (6) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

أما العبارة رقم (8) التي مؤداها "أخشى الترشح فى الانتخابات المحلية القادمة " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2)، فى حين بلغت قيمة ت (1) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

وفيما يتعلق بالعبارة رقم (9) التي مؤداها "بدأ بالدعاية لنفسى قبل الإنتخابات بفترة بسيطة" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.6)، فى حين بلغت قيمة ت (4.3) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

والعبارة رقم (10) التي مؤداها "إدراك ان عضو المجلس المحلى له حق التصويت فى الإنتخابات" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (2)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، فى حين بلغت قيمة ت (4.5) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلى والبعدى .

جدول رقم (7) يوضح ترتيب عبارات المؤشر الثاني بناء قدرات الشباب حول كيفية ادارة حوار مجتمعي للبعد الثاني :

| م | العبارة | قبل التدخل | | | | | | بعد التدخل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------------|------|-----------|----|------|---|------------|----|-----------|---|------|------|------|------|----|------|----|----|------|---|----|------|---|------|------|----|
| | | لا | | الى حد ما | | نعم | | لا | | الى حد ما | | نعم | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | % | ك | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | انتازل عن حل معين في سبيل وجود حل اخر يمكن تنفيذه | 34.8 | 8 | 43.5 | 10 | 21.7 | 5 | 62.3 | 43 | 62.3 | 2 | 18 | 78.3 | 4 | 17.4 | 4 | 4.3 | 1 | 63 | 91.3 | 4 | 18 | 78.3 | 4 | 17.4 | 4 | |
| 2 | اميل الى التعصب أثناء التفاوض مع الزملاء . | 34.8 | 8 | 47.8 | 11 | 17.4 | 4 | 60.9 | 42 | 60.9 | 5 | 4 | 17.4 | 4 | 34.8 | 8 | 47.8 | 11 | 39 | 56.5 | 7 | 4 | 17.4 | 4 | 34.8 | 8 | |
| 3 | أحترم الآراء المخالفة لرأى. | 26.1 | 6 | 60.9 | 14 | 13 | 3 | 62.3 | 43 | 62.3 | 2 | 19 | 82.6 | 4 | 17.4 | 4 | 0 | 0 | 65 | 94.2 | 2 | 19 | 82.6 | 4 | 17.4 | 4 | |
| 4 | أهتم بالتعبير عن رأسى السياسيه بحريه . | 17.4 | 4 | 69.6 | 16 | 13 | 3 | 65.2 | 45 | 65.2 | 1 | 16 | 69.6 | 7 | 30.4 | 7 | 0 | 0 | 62 | 89.9 | 5 | 16 | 69.6 | 7 | 30.4 | 7 | |
| 5 | أهاجم الشخص الذى يعارض فكرتى . | 39.1 | 9 | 43.5 | 10 | 17.4 | 4 | 59.4 | 41 | 59.4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 43.5 | 10 | 0 | 0 | 33 | 47.8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 43.5 | 10 |
| 6 | أتكلم فى انفعالاتى فى مختلف المواقف الحواريه . | 26.1 | 6 | 60.9 | 14 | 13 | 3 | 62.3 | 43 | 62.3 | 2 | 15 | 65.2 | 8 | 34.8 | 8 | 0 | 0 | 61 | 88.4 | 6 | 15 | 65.2 | 8 | 34.8 | 8 | |
| 7 | احترم حق الاخرين فى التعبير عن آرائهم. | 30.4 | 7 | 56.5 | 13 | 13 | 3 | 60.9 | 42 | 60.9 | 5 | 21 | 91.3 | 2 | 8.7 | 2 | 0 | 0 | 67 | 97.1 | 1 | 21 | 91.3 | 2 | 8.7 | 2 | |
| 8 | أعبر عن رأى بحريه أثناء المناقشات مع زملائى | 43.5 | 10 | 34.8 | 8 | 21.7 | 5 | 59.4 | 41 | 59.4 | 7 | 18 | 78.3 | 5 | 21.7 | 5 | 0 | 0 | 64 | 92.8 | 3 | 18 | 78.3 | 5 | 21.7 | 5 | |
| المجموع | | 58 | 96 | 30 | | | | 340 | | | | 111 | 48 | 25 | 454 | | | | | | | | | | | | |
| المتوسط | | 7.3 | 12.0 | 3.8 | | | | | | | | 13.9 | 6.0 | 3.1 | | | | | | | | | | | | | |
| النسبة | | 31.5 | 52.2 | 16.3 | | | | | | | | 60.3 | 26.1 | 13.6 | | | | | | | | | | | | | |

| ب الترتيب | القوة النسبية | بعد التدخل | | | | بمجموع الأوزان | القوة النسبية | مجموع الأوزان | قبل التدخل | | | | م العبرة |
|--------------|---------------|------------|---|-----------|---|----------------|---------------|---------------|------------|---|-----|---------------------|-------------|
| | | لا | | إلى حد ما | | | | | نعم | | نعم | | |
| | | % | ك | % | ك | | | | % | ك | % | ك | |
| | | 56.8 | | | | 42.5 | | | | | | المتوسط المرجح | |
| | | 82.2 | | | | 61.6 | | | | | | القوة النسبية للبعد | |

تشير بيانات الجدول السابق رقم (7) إلى النتائج المرتبطة بالمؤشر الثاني للبعد الثاني حول بناء قدرات الشباب حول كيفية إدارة حوار مجتمعي، حيث يتضح أن هذه الاستجابات القبلية تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (42.5) والقوة النسبية للبعد (61.6%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاستجابات القبلية تركز حول خيار الموافقة على البعد، ومما يدل على ذلك أن نسبه من إجابته نعم بلغت (16.3%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبه (52.2%) إلى نسبة (31.5%) اجابوا.

أما فيما يتعلق بالاستجابات البعدية للمبحوثين فإنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (56.8) والقوة النسبية للبعد (82.2%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاستجابات البعدية تركز حول خيار عدم الموافقة على البعد، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (60.3%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبة (26.1%) إلى نسبة (13.6%) اجابوا.

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر من الوزن المرجح والقوة النسبية على النحو التالي:-

- جاءت العبارة رقم (4) في الترتيب الأول والتي مفادها "أهتم بالتعبير عن آرائى السياسية بحريه" بمجموع أوزان (45) وقوة نسبية (65.2%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (7) في الترتيب الأول والتي مفادها "أحترم حق الآخرين في التعبير عن آرائهم". بمجموع أوزان (67) وقوة نسبية (97.1%).
- جاءت العبارة رقم (1، 3، 6) في الترتيب الثاني والتي مفادها "أتنازل عن حل معين في سبيل وجود حلآخر يمكن تنفيذه"، "أحترم الآراء المخالفة لرأىي".، أتحمك في إنفعالاتي فمختلف المواقف الحوارية" بمجموع أوزان (43) وقوة نسبية (62.3%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (3) في الترتيب الثاني والتي مفادها "أحترم الآراء المخالفة لرأىي". بمجموع أوزان (65) وقوة نسبية (94.2%).
- جاءت العبارة رقم (2) في الترتيب الخامس والتي مفادها "اميل الى التعصب اثناء التحوار مع الزملاء"، "احترم حق الآخرين في التعبير عن آرائهم". بمجموع اوزان (42) وقوة نسبية (60.9%). فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (4) في الترتيب الثالث والتي مفادها "اهتم بالتعبير عن آرائى السياسيه بحريه" بمجموع اوزان (62) وقوة نسبية (89.9%).
- جاءت العبارة رقم (5، 8) في الترتيب السابع والتي مفادها "اهجم الشخص الذى يعارض فكرتى"، "اعبر عن رأىي بحريه اثناء المناقشات مع زملائى" بمجموع اوزان (41) وقوة نسبية (59.4%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم

(2) في الترتيب الرابع والتي مفادها "أميل إلى التعصب أثناء التفاوض مع الزملاء" بمجموع اوزان (39) وقوة نسبية (56.5%).

جدول رقم (8) يوضح قيمة اختبار (ت) بين القياس القبلي والبعد للمؤشر الثاني من البعد الثاني وهو "بناء قدرات الشباب على كيفية إدارة حوار مجتمعي للتدخل المهني

| م | العبارة | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | قيمة ت | مستوى المعنوية |
|---|---|-------------------|---------|-------------------|---------|--------|----------------|
| 1 | اتنازل عن حل معين في سبيل وجود حل اخر يمكن تنفيذه | 0.8 | 1.9 | 0.5 | 2.7 | 4.5 | 0.00 |
| 2 | اميل الى التعصب اثناء التفاوض مع الزملاء . | 0.7 | 1.8 | 0.8 | 1.7 | 0.6 | 0.6 |
| 3 | احترم الآراء المخالفه لرأىي. | 0.6 | 1.9 | 0.4 | 2.8 | 6.2 | 0.00 |
| 4 | اهتم بالتعبير عن آرائى السياسيه بحريه . | 0.6 | 2 | 0.5 | 2.7 | 4.8 | 0.00 |
| 5 | اهاجم الشخص الذى يعارض فكرتى . | 0.7 | 1.8 | 0.5 | 1.4 | 1.9 | 0.07 |
| 6 | اتحكم فى انفعالاتى فى مختلف المواقف الحواريه . | 0.6 | 1.9 | 0.5 | 2.7 | 4.7 | 0.00 |
| 7 | احترم حق الاخرين فى التعبير عن آرائهم. | 0.7 | 1.8 | 0.3 | 2.9 | 7.3 | 0.00 |
| 8 | اعبر عن رأى بحريه اثناء المناقشات مع زملائى | 0.8 | 1.8 | 0.4 | 2.8 | 5.3 | 0.00 |

باستقراء الجدول السابق رقم (8) والخاص بالنتائج المرتبطة باختيار (ت) لاستجابات الخاصة بالمؤشر الثاني من البعد الثاني ، يتضح أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي على العبارة رقم (1) التي مؤداها "أتنازل عن حل معين في سبيل وجود حل اخر يمكن تنفيذه" (1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، في حين بلغت قيمة ت (4.5) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني وفيما يتعلق بالعبارة رقم (2) التي مؤداها "أميل إلى التعصب أثناء التفاوض مع الزملاء" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (1.7)، في حين بلغت قيمة ت (0.6) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

والعبارة رقم (3) التي مؤداها "أحترم الآراء المخالفة لرأىي" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (6.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

والعبارة رقم (4) التي مؤداها "أهتم بالتعبير عن آرائى السياسيه بحريه" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (2)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، في حين بلغت قيمة ت (4.8) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

وفيما يتعلق بالعبارة رقم (5) التي مؤداها "أهاجم الشخص الذى يعارض فكرتى" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (1.4)، في حين بلغت قيمة ت (1.9) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

أما العبارة رقم (6) التي مؤداها "أتحكم فى انفعالاتى فى مختلف المواقف الحوارية" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، في حين بلغت قيمة ت (4.7) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

. وفيما يتعلق بالعبارة رقم (7) التي مؤداها "أحترم حق الآخرين فى التعبير عن آرائهم" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (7.3) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

والعبارة رقم (8) التي مؤداها "أعبر عن رأىي بحريه أثناء المناقشات مع زملائى" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (5.3) عند مستوى معنوية أقل من

(0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

جدول رقم (9) يوضح ترتيب عبارات المؤشر الثالث بناء قدرات الشباب حول مهارة الاتصال الجماهيري بعد الثاني :

| م | العبرة | قبل التدخل | | | | | | | | | | بعد التدخل | | | | | | | | | |
|---|---|------------|--------------|----------------|------|------|-----------|----|------|------|---------|--------------|----------------|------|------|-----------|------|-----|--|--|--|
| | | الترتيب | النسبة القوة | بمجموع الأوزان | لا | | الى حد ما | | نعم | | الترتيب | النسبة القوة | بمجموع الأوزان | لا | | الى حد ما | | نعم | | | |
| | | | | | % | ك | % | ك | % | ك | | | | % | ك | % | ك | | | | |
| 1 | استخدم ملصقات للاعلام عن شئ جديد . | 2 | 66.7 | 46 | 17.4 | 4 | 65.2 | 15 | 17.4 | 4 | 66.7 | 46 | 0 | 0 | 26.1 | 6 | 73.9 | 17 | | | |
| 2 | استمع لمن يناقشنى فى مشكلات | 1 | 72.5 | 50 | 8.7 | 2 | 65.2 | 15 | 26.1 | 6 | 72.5 | 50 | 0 | 0 | 17.4 | 4 | 82.6 | 19 | | | |
| 3 | لدى الاستعداد للمشاركة فى حل مشكلت الجماهير . | 3 | 62.3 | 43 | 26.1 | 6 | 60.9 | 14 | 26.1 | 6 | 62.3 | 43 | 0 | 0 | 21.7 | 5 | 78.3 | 18 | | | |
| 4 | انصت لحديث الآخرين . | 3 | 62.3 | 43 | 17.4 | 4 | 78.3 | 18 | 17.4 | 4 | 62.3 | 43 | 0 | 0 | 13 | 3 | 87 | 20 | | | |
| 5 | استخدم الاسلوب القصصى لتوصيل فكه للاخرين . | 3 | 62.3 | 43 | 26.1 | 6 | 60.9 | 14 | 26.1 | 6 | 62.3 | 43 | 0 | 0 | 30.4 | 7 | 69.6 | 16 | | | |
| 6 | استخدم الصوت العالى للوصول لقرار داخل الفريق | 6 | 59.4 | 41 | 34.8 | 8 | 52.2 | 12 | 34.8 | 8 | 59.4 | 41 | 52.2 | 12 | 21.7 | 5 | 26.1 | 6 | | | |
| | المجموع | | | 266 | | 30 | 88 | | | 30 | | 360 | 12 | 30 | 96 | | | | | | |
| | المتوسط | | | | | 5.0 | 14.7 | | | 5.0 | | | 2.0 | 5.0 | 16.0 | | | | | | |
| | النسبة | | | | | 21.7 | 63.8 | | | 21.7 | | | 8.7 | 21.7 | 69.6 | | | | | | |
| | المتوسط المرجح | | | | | 44.3 | | | | 60.0 | | | | | | | | | | | |
| | القوة النسبية ليعد | | | | | 64.3 | | | | 87.0 | | | | | | | | | | | |

تشير بيانات الجدول السابق رقم (9) إلى النتائج المرتبطة بالمؤشر الثالث الخاص ببناء قدرات الشباب حول مهارة الاتصال الجماهيري ، حيث يتضح أن هذه الاستجابات القبلية تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (44.3) والقوة النسبية للبعد (64.3%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذه الاستجابات القبلية تركز حول خيار الموافقة على البعد ، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (14.5%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبة (63.8%) إلى نسبة (21.7%) اجابوا.

أما فيما يتعلق بالاستجابات البعدية للمبحوثين فإنها تتوزع توزيعاً إحصائياً وفق المتوسط المرجح (60.0) والقوة النسبية للبعد (87.0%)، وبذلك يمكن التأكيد على أن هذا الاستجابات البعدية تركز حول خيار عدم الموافقة على البعد ، ومما يدل على ذلك أن نسبة من إجابته نعم بلغت (69.6%) في حين من أجابوا إلى حد ما بلغت نسبة (21.7%)

وقد جاء ترتيب عبارات هذا المؤشر من الوزن المرجح والقوة النسبية على النحو التالي:-

- جاءت العبارة رقم (2) في الترتيب الأول والتي مفادها "أستمع لمن يناقشني في مشكلات " بمجموع أوزان (50) وقوة نسبية (72.5%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (4) في الترتيب الأول والتي مفادها "انصت لحديث الآخرين " بمجموع أوزان (66) وقوة نسبية (95.7%).
- جاءت العبارة رقم (1) في الترتيب الثاني والتي مفادها "أستخدم ملصقات للإعلام عن شيء جديد ". بمجموع أوزان (46) وقوة نسبية (66.7%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي جاءت العبارة رقم (2) في الترتيب الثاني والتي مفادها "أستمع لمن يناقشني في مشكلات " بمجموع أوزان (65) وقوة نسبية (94.2%).
- جاءت العبارة رقم (3، 4، 5) في الترتيب الثالث والتي مفادها "لدي الإستعداد للمشاركة في حل مشكلات الجماهير ، انصت لحديث الآخرين ، استخدم الاسلوب القصصي لتوصيل فكره للآخرين" بمجموع أوزان (43) وقوة نسبية (62.3%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي وجاءت العبارة رقم (3) ايضاً في الترتيب الثالث والتي مفادها "لدي الإستعداد للمشاركة في حل مشكلات الجماهير " بمجموع أوزان (64) وقوة نسبية (92.8%).
- جاءت العبارة رقم (6) في الترتيب السادس والتي مفادها "أستخدم الصوت العالى للوصول لقرار داخل الفريق " بمجموع أوزان (41) وقوة نسبية (59.4%). هذا فيما يخص القياس القبلي، أما فيما يتعلق بالقياس البعدي حصلت العبارة رقم (6) ايضاً على الترتيب السادس ولكن بمجموع أوزان (40) وقوة نسبية (58.0%).

جدول رقم (10) يوضح قيمة اختبار (ت) بين القياس القبلي والبعدي للمؤشر الثالث من البعد الثاني وهو "بناء قدرات الشباب مهارة الاتصال الجماهيري للتدخل المهني .

| م | العبارة | الانحراف المعياري | المتوسط | الانحراف المعياري | المتوسط | قيمة ت | مستوى المعنوية |
|---|--|-------------------|---------|-------------------|---------|--------|----------------|
| 1 | أستخدم ملصقات للإعلام عن شئ جديد . | 0.6 | 2 | 0.4 | 2.7 | 4.7 | 0.00 |
| 2 | أستمع لمن يناقشني في مشكلات | 0.6 | 2.2 | 0.4 | 2.8 | 4.5 | 0.00 |
| 3 | لدي الاستعداد للمشاركة في حل مشكلات الجماهير . | 0.6 | 1.9 | 0.4 | 2.8 | 5.8 | 0.00 |
| 4 | أنصت لحديث الآخرين . | 0.5 | 1.9 | 0.3 | 2.9 | 8.4 | 0.00 |
| 5 | أستخدم الأسلوب القصصي لتوصيل فكره للآخرين . | 0.6 | 1.9 | 0.5 | 2.7 | 5.1 | 0.00 |
| 6 | أستخدم الصوت العالي للوصول لقرار داخل الفريق | 0.7 | 1.8 | 0.9 | 1.7 | 0.2 | 0.9 |

باستقراء الجدول السابق رقم (10) والخاص بالنتائج المرتبطة باختيار (ت) لاستجابات الخاصة بالمؤشر الثالث للبعد الثاني ، يتضح أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي على العبارة رقم (1) التي مؤداها "أستخدم ملصقات للإعلام عن شئ جديد." (2)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدي (2.7)، في حين بلغت قيمة ت (4.7) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني .

وفيما يتعلق بالعبارة رقم (2) التي مؤداها "أستمع لمن يناقشني في مشكلات" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي (2.2)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدي (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (4.5) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

والعبارة رقم (3) التي مؤداها " لدي الإستعداد للمشاركة في حل مشكلات الجماهير " فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبلي (1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدي (2.8)، في حين بلغت قيمة ت (5.8) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدي لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

أما العبارة رقم (4) التي مؤداها "أنصت لحديث الآخرين". فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.9)، في حين بلغت قيمة ت (8.4) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

وفيما يتعلق العبارة رقم (5) التي مؤداها "أستخدم الأسلوب القصصى لتوصيل فكره للاخرين" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.9)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (2.7)، في حين بلغت قيمة ت (5.1) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني

أما العبارة رقم (6) التي مؤداها "أستخدم الصوت العالى للوصول لقرار داخل الفريق" فيتضح من الجدول السابق أن متوسط استجابات المبحوثين القبليّة (1.8)، بينما متوسط استجابات المبحوثين البعدية (1.7)، في حين بلغت قيمة ت (0.2) عند مستوى معنوية أقل من (0.01)، وهذه النتائج تشير إلى أنه هناك فروق بين القياسين القبلي والبعدى لما تشير إليه العبارة والذي يرجع إلى تطبيق برنامج التدخل المهني.

نتائج الدراسة

أثبتت النتائج العامة للدراسة صحة الفرض الرئيسى الاتى:

أثبتت الدراسة صحة الفرض الفرعى الثانى وهو وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند درجة معنوية (0.01) وبدرجة ثقة 0.99 بين درجات القياس القبلي بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية و بناء الجانب المهارى للشباب للمشاركة بالمجالس الشعبية المحلية قبل وبعد التدخل المهني لصالح القياس البعدى

و تحققت صحة الفروض الفرعية الاتيه

- حيث كانت نسبة المتوسط الحسابى فى إدارة حملات انتخابية " فى القياس القبلى (18.5) وبإنحراف معيارى (2.7) فى حين جاء المتوسط الحسابى للقياس البعدى (27.2) وبإنحراف معيارى (1.8) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (14.2) عند مستوى معنوى (0.0).
- حيث كانت نسبة المتوسط الحسابى فى إدارة حوار مجتمعى " فى القياس القبلى (14.8) وبإنحراف معيارى (2.4) فى حين جاء المتوسط الحسابى للقياس البعدى (19.7) وبإنحراف معيارى (1.6) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (7.5) عند مستوى معنوى (0.01).
- حيث كانت نسبة المتوسط الحسابى فى مهارة الإتصال الجماهيرى " فى القياس القبلى (11.6) وبإنحراف معيارى (1.9) فى حين جاء المتوسط الحسابى للقياس البعدى (15.6) وبإنحراف معيارى (1.7) وكانت قيمة (ت) المحسوبة (7.4) عند مستوى معنوى (0.01).

المراجع المستخدمة :

- ناجي، أحمد عبدالفتاح: محددات تفعيل المشاركة المجتمعية في المجالس الشعبية المحلية ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، العدد السابع عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، اكتوبر 2004.
- السمالوطي ، اقبال الامير : المدخل المتكامل في تمكين الشباب (تجربه جمعيه حواء المستقبل) ، بحث منشور في المؤتمر العشرون ،كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، 2009 ، ص 3 .
- حسن ، حسن مصطفى: استشراف مستقبل التمكين الاجتماعى والاقتصادى والسياسى للمرأة السعودية ، بحث منشور ، مجلة الخدمة الاجتماعية (الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين) ، القاهرة ، ع 54 ، 2015 .
- عبداللطيف ، هبه احمد : فاعلية جودة اداء المرأة في المجالس الشعبية المحلية ،مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، العدد 30، مجلد 3 ، القاهرة ، 2006
- عبد النبي ، شيماء عبد الله: برنامج مقترح لدور الخدمة الاجتماعيه في تنميه الغمل السياسى للشباب الحزبى ، رساله ماجستيرغير منشورة ، كليه الخدمه الاجتماعيه، جامعة الفيوم، 2008،
- على ، عبید : نموذج مقترح لزيادة فاعلية التدريب الإدارى فى تنمية الموارد البشرية الوطنية ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 2004 .
- شرقاوى ، عماد ثروت : نحو برنامج مقترح فى خدمة الجماعة لتنمية المهارات السياسية " دراسة مطبقة على على أعضاء البرلمان الشبابى بمحافظة أسوان ، بحث منشور فى المؤتمر الدولى 21 ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، 2008 .
- اسماعيل ، كرم الدين أدم : فاعلية الحملات الإنتخابية فى نشر الوعى السياسى فى السودان ، دراسة حالة الإنتخابات السودانية (2010) ولاية الخرطوم ، رسالة دكتوراه ، جامعة أم درمان الإسلامية ، كلية الإعلام ، السودان ، 2014 .
- مجموعة من المشاركين : معجم الوسيط ، مكتبة الشروق الدولية ، ط الرابعة ، 2004
- الطعامة ، محمد محمود ، عبدالوهاب ، سمير محمد : الحكم المحلى فى الوطن العربى واتاهات التطوير ، المجلة العربية للإدارة ، الاردن ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، مجلد 25 ، ع 1 ، 2005 .

- سلامة، منى جميل : إسهامات منظمات المجتمع المدني في بناء قدرات المرشحات الجدد للمجالس الشعبية المحلية ، بحث منشور ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، القاهرة ، مجلد 2 ، ع 23 ، 2007 .
- _____ : العوامل المؤثرة في تمكين المرأة الريفية من الفوز بعضوية المجالس الشعبية المحلية ، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية ، القاهرة ، مجلد 4 ، العدد 27 ، 2009 .
- سليمان ، نادية حليم : المرأة وانتخابات المحليات ، دراسة تحليلية ، المجلس القومي للمرأة ، 2002 .
- عبدالرحمن ، نهله عبدالرحيم : التدخل المهني للخدمة الاجتماعية باستخدام استراتيجية التمكين لتنمية منطقة حضرية متخلفة ، رسالة دكتوراه ، غير منشوره ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعه الفيوم ، 2002
- السيد ، نور الهدى ابراهيم : استخدام المجالس الشعبية المحلية للحوار المجتمعي كآلية لصنع القرارات الرشيدة ، رسالة ماجستير ، كلية الخدمة الاجتماعية ، غير منشوره ، جامعة حلوان ، 2012 .
- أبو الغيط ، هويدا: تفعيل الدور الرقابي للمجالس الشعبية المحلية ، بحث منشور في مجلة البحوث الإدارية ، القاهرة ، مجلد 29 ، ع3 ، 2011 .
- ¹()Kamara ، Issa Samba : **Neighborhood revitalization as a strategy for community capacity unilding** , learned in Implementing , Acommunity based women’s program in North point Dougtas neigh bood, University of Manitoba , Canada , 2005 .
- ¹() Kosutm ،M : **Mad Artists and Tattooed Perverts :Daviant discourse and Social Construction of Cultural Categories suny CollpurchaseSchnat** ,Social USA , 2006

