

بحث بعنوان

(دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين)
**A Proposal for the Role of Social Group Work in Developing the
Alternative Communication Skills for Integrating Autistic Children**

اعداد

الباحثه / ياسمين أيمن عبدالعزيز شبل

أخصائية تأهيل وتخابط

باحثة ماجستير بقسم خدمة الجماعه كلية الخدمة الاجتماعية التنموية

جامعة بنى سويف

اشراف

الدكتور

محمد شوقي عبد المنعم

مدرس اضطراب التوحد بقسم التوحد

كلية علوم ذوى الاحتياجات الخاصه

جامعة بنى سويف

الاستاذ الدكتور

هنداوى عبداللاهى حسن

أستاذ ورئيس قسم خدمة الجماعه

كلية الخدمة الاجتماعيه التنمويه

جامعة بنى سويف

الصفحة	المحتويات
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الانجليزية
	المبحث الاول (الاطار النظري)
	اولا : مدخل الى مشكلة الدراسة
	ثانيا: الدراسات السابقة
	ثالثا: أهمية الدراسة
	رابعا: تساؤلات الدراسة
	خامسا: الموجهات النظرية
	سادسا: أهداف الدراسة
	سابعا: مفاهيم الدراسة
	المبحث الثاني (الاجراءات المنهجية ومناقشة النتائج)
	اولا: نوع الدراسة
	ثانيا: منهج الدراسة
	ثالثا: ادوات الدراسة
	رابعا: مجالات الدراسة
	خامسا: الاساليب الاحصائية
	سادسا: عرض النتائج الاحصائية للدراسة
	سابعا: النتائج العامة للدراسة
	مراجع الدراسة
	اولا: المراجع العربية
	ثانيا: المراجع الاجنبية

فهرس الجداول		
م	محتوى الجدول	الصفحة
1	جدول (1) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب النوع	
2	جدول (2) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب السن	
3	جدول (3) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الوظيفة	
4	جدول (4) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمى	
5	جدول (5) يوضح توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة	
6	جدول (6) يوضح دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من حيث دور اخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور	
7	جدول (7) يوضح دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من حيث دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال الایماءات	

أولاً : ملخص الدراسة باللغه العربية

اولا :مشكلة الدراسة:

عملية التواصل لها أهميه كبيرة لأنها تعتبر الطريقه الرئيسييه للتفاعل بين الافراد ولكي يتم التواصل لأبد من وجود مرسل ومستقبل ورساله ,وتستخدم رموز التواصل لتوصيل الرساله من خلال أصوات كلامية ولغويه وإشارات وإيماءات ليستطيع الفرد اشباع حاجاته الاساسيه البيولوجية والنفسيه ,وعمل علاقات اجتماعية داخل الاسرة وخارجها ,كما يستطيع التعبير عن مشاعره واحتياجاته ,ومن هنا يظهر دور خدمة الجماعه من خلال نقل قيم ومعايير واتجاهات الجماعه مما يعطى الشعور بالانتماء بين أفراد الجماعه وبعضهم ويتم نقل الافكار الابتكارية من خلال عملية التواصل المعرفية بين الافراد والجماعات وتنمية المهارات اللغويه والاجتماعية داخل الجماعه , حيث ان خدمه الجماعه يجب ان تستفيد من خلال علاقات بالتخصصات الاخرى في تقييم برامج خاصه بها تسهم في احداث التغير لاطفال التوحد المدمجين وتنمية مهارات التواصل البديل فقد يظهر دور اخصائي الجماعه في تنمية مهارات التواصل البديل اللفظي وغير اللفظي من خلال تكوين جماعات من اطفال التوحد واطفال عاديين من نفس الفئه العمرية وعمل انشطه جماعيه ومشاركة جميع الاطفال بها وتحقيق مشاعر الانتماء داخل الجماعه حيث يكتسب الطفل التوحد مهارات من الاطفال العاديين سواء مهارات اجتماعية , لغويه , حركيةوهكذا

ثانيا : أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق هدف رئيسي وهو تصور لدور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين

ويتم تحقيق الهدف العام من خلال مجموعه من الاهداف الفرعية التالية:

- 1- تحديد دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور .
- 2-تحديد دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال الایماءات .
- 3-تحديد معوقات أداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين.
- 4-مقترحات تفعيل اداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين.

ثالثا: تساؤلات الدراسة :

التساؤل العام

"ماهو التصور لدور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين"

وانقسم الى تساؤلات فرعيه وهى :

1- ماهو دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور؟

2- ماهو دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال الايماءات؟

3- ماهى المعوقات التى تواجه اخصائي الجماعه لتنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين ؟

رابعا: مفاهيم الدراسة :

1- مفهوم التواصل البديل

2- مفهوم الدمج

3- مفهوم الدور

4- مفهوم التوحد

خامسا : نوع الدراسة :

تنتمى هذه الدراسة الى نمط الدراسات الوصفية والتي تهدف الى التعرف على دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين ,وذلك من خلال التعرف على وسائل التواصل البديل التى تساعد الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الدمج في التعامل مع اقرانهم من الاطفال العاديين وفق معايير علمية ومهنية يوضح لنا دور اخصائي الجماعه في القيام بادواره داخل المؤسسات المتخصصة لهم.

سادسا: المنهج المستخدم :

اعتمدت الدراسة على المسح الاجتماعى بنوعية الشامل وبالعينه.

سابعا : أدوات الدراسة :

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على على اداتين رئيسيتين هما :

1- استمارة الاستبيان للاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز التأهيل والدمج للاطفال

ذوى اضطراب طيف التوحد .

2- دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين في خدمة الجماعه والتوحد .

ثامنا : مجالات الدراسة :

1- المجال المكاني :

مراكز التأهيل والتخاطب في محافظة الفيوم مركز الفيوم والتي بها اطفال اضطراب طيف التوحد مع العاديين.

2- المجال البشري:

اجريت على الاخصائيين العاملين مع أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين وعددهم

(73)

3- المجال الزمني :

فترة اجراء الدراسة نظريا وعمليا

تاسعا : نتائج الدراسة :

اجابت الدراسة على التساؤل الرئيسي لها وهو " ما دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين " وهذا التساؤل اتضح من خلال الاجابة على التساؤلات الفرعية التي اوضحت دور التواصل البديل مع اطفال التوحد المدمجين اثناء دمجهم مع الاطفال العاديين في الانشطة المختلفه من خلال تبادل الصور والايماءات ومن خلال ادوار الاخصائيين الاجتماعيين والصعوبات التي تواجههم

Second: A summary of the study in English

First: the study problem:

The process of communication is of great importance because it is considered the main method of interaction between individuals, and for communication to take place, there must be a sender, a future and a message, and communication symbols are used to deliver the message through verbal and linguistic voices, signals and gestures, so that the individual can satisfy his basic biological and psychological needs, and make social relations inside and outside the family, as well. He can express his feelings and needs, and from here the role of social group work appears through the transmission of group values, standards and trends, which gives a sense of belonging between members of the group and some of them. Innovative ideas are transferred through the process of cognitive communication between individuals and groups and the development of linguistic and social skills within the group Whereas, the social group work should benefit through relationships with other disciplines in establishing its own programs that contribute to making change for the integrated autistic children and developing alternative communication skills, as it shows the role of the group department in developing the skills of alternative verbal and non-verbal communication through the formation of groups of autistic children and children Ordinary children of the same age group and the work of group activities and the participation of all children in them and achieve feelings of belonging within the group where the child with autism acquires skills from ordinary children, whether social skills, linguistic, mobility.

Second: Questions of the study:

Major question:

"What is the perception of the role of the method of working with groups in developing alternative communication among autistic children who are integrated?"

It was divided into sub-questions, namely:

- 1- What is the role of social group work in developing alternative communication among autistic children who are integrated through the exchange of pictures?
- 2- What is the role of the social group work in developing alternative communication among autistic children who are integrated through gestures?
- 3- What are the obstacles that face a social group worker to develop alternative communication among integrated autistic children?

:Aims of the Study: Third

This study seeks to achieve a major aim , which is:

A perception of the role of the method of working with groups in developing alternative communication among autistic children

The amajor aim is achieved through a set of the following sub-aims

- 1- Determining the role of the method of social group work in developing alternative communication among autistic children who are integrated through the exchange of pictures.

2- Determining the role of social group work in developing alternative communication among autistic children who are integrated through gestures.

s to the '3- Determining the obstacles facing the social group worker group specialist's performance of a course in developing alternative communication among integrated autistic children.

s '4- Proposals to activate the performance of a social group worker specialist for a course in developing alternative communication among integrated autistic children.

Fourth: Concepts of the study:

1- The concept of alternative communication

2- The concept of merging

3- The concept of the role

4- The concept of autism

Fifth: Type of study:

This study belongs to the type of descriptive studies, which aims to identify the role of the method of working with groups in the development of alternative communication among integrated autistic children, by identifying alternative means of communication that help children with autism spectrum disorder within the integration in dealing with their peers from ordinary children According to scientific and professional standards, it shows us the role of the group's specialist in making a rotation within the institutions specialized for them.

Sixth: The Approach Used:

The study relied on a social survey, both comprehensive and sample.

Seventh: Study tools:

In this study, the researcher relied on two main tools:

- 1- Questionnaire form for social workers working in rehabilitation and integration centers for children with autism spectrum disorder.
- 2- An interview guide for experts and specialists in the service of group and autism.

Eighth: Fields of Study:

1- The place field :

Rehabilitation and speech centers in the Fayoum governorate, the Fayoum center, in which children with autism spectrum disorder integrate with ordinary children.

2- The human field :

It was conducted on the specialists working with the combined children of autism spectrum disorder, their number (73)

3- Time field :

The period of conducting the study theoretically and practically

Ninth: Results of the study:

The study answered its main question, which is "What is the role of the method of working with groups in developing alternative communication among integrated autistic children?" This question was clarified by answering sub-questions that clarified the role of alternative communication with integrated autistic children during their integration with ordinary children in the different activities of Through the exchange of pictures and gestures, and through the roles of social workers and the difficulties they face

المبحث الاول: الاطار النظرى للدراسة

أولاً : مدخل الى مشكلة الدراسة

بما أن الاعاقه بصفه عامه تعرف بانها قصور او تعطل عضو او أكثر من الاعضاء الداخلية للجسم من القيام بوظائفها الداخلية نتيجة لاسباب وراثية او مكتسبه او فيروسيه او حوادث معينه وتتعدد أنواع الاعاقات الى الاعاقه السمعية والبصريه والعقليه والحركية والانفعالية والتوحد .
(كامل وآخرون , 2012,ص7)

فقد يظهر لنا من أشد وأعقد الاعاقات التى تصيب الاطفال قبل عمر الثلاث سنوات هو ما يطلق عليه اضطراب طيف التوحد الذى وصفه الطبيب النمساوى ليوكانرعام 1943 بانه متلازمه او مجموعه من السلوكيات الغريبة فهو يمثل احدى الاضطرابات المعوقه للنمو الارتقائى كما انه يعتبر اعاقه نمائيه شامله فهو يشمل خلا وقصورا في الادراك الحسى واللغه والاستجابه للمثيرات البيئيه ممايؤدى الى خلل واضح في التوصل مع الاخرين من خلال مثلث الضعف المتمثل في :

- صعوبه في التفاعل الاجتماعى
- قصور في التواصل اللفظى وغير اللفظى
- محدوديه في الانشطة والاهتمامات ونقص في القدرة على التخيل.

(محمد, 2015 ,ص13)

وقد تتنوع أعراض اضطراب طيف التوحد والسلوكيات التى يظهرها هؤلاء الاطفال التى تشمل النواحى النمائية المختلفة (الاجتماعية , المعرفية , اللغوية , الحركية) ويمثل كل عرض من هذه الاعراض من حيث الشدة الخاص به فليس من الضرورى ان تكون جميع الاعراض بنفس الشدة ومن ضمن هذه الاعراض التى تصاحب اضطراب التوحد :

- التجاوب العاطفي والارتباط بالآخرين
- نقص القدرة على التواصل اللفظى
- نقص المباداه والعلاقات بالاقربان
- اللعب التخيلي
- عدم القدرة على التقليد والمحاكاة (الشيخ , 2012 , ص 88,87)

فاستخدام الجماعه لخبراتها كاداة لتغير الفرد من الناحيه العمليه والعلميه حيث يقوم باحداث تغييرات اجتماعية مرغوبه لصالح المعاق من خلال خبرات جماعية تمنحها الجماعه لاعضاءها , كما تساهم خدمة الجماعه على رفع العزله الاجتماعيه التى يشعر بها الطفل المعاق

بمساعده على تغيير افكاره واتجاهاته السلبيه وتساعد على اشباع احتياجاته والتعبير عن مشاعره المختلفه سواء ايجابية او سلبيه , كما تساهم في تنمية المهارات الاجتماعيه لديهم (محمود, 2009 , ص120) وقد ظهراهتمام الجمعيات والمؤسسات والمدارس والهيئات المعنيه برعاية المعاقين بصفه عامه والتوحد بصفه خاصه بضرورة تحقيق الدمج المناسب لهم وتتيح لهم الفرصه للحياه الطبيعيه وتحقيق أهداف الخطه العلاجية والتأهيليه المتكامله واتاحة الفرصه لممارسه كافة الانشطه تعليميه ومهنيه وثقافيه وترفيهيه مما يحقق اشباع احتياجاتهم وتنمية قدراتهم. (منقريوس,2014,ص340) .

ولتنمية مهارات التواصل مع الاطفال التوحديين من خلال(التواصل اللفظي ,التواصل غير اللفظي)فالتواصل اللفظي اى اللغوى لابد من انقاص كم اللغه المنطوقه تعنى استخدام كلمه واحده او جملا قصيره للغاية عند التحدث مع هؤلاء الاطفال وتكون الجمل القصيره باستخدام الصور لتساعد الطفل على فهم ما يقال بطريقة أسهل ,يزيد مستوى التفاعل للاطفال مع بيئاتهم ,والتواصل الغير لفظي هو استخدام الايماءات فهى تعد لغه بصريه باستخدام الاشارات لكى يستدعى انتباه الطفل لاهميه التواصل. (خليفه ,2010,ص219)

وقد يتضح لنا ان عملية التواصل لها أهميه كبيره لانها تعتبر الطريقه الرئيسيه للتفاعل بين الافراد ولكى يتم التواصل لابد من وجود مرسل ومستقبل ورساله ,وتستخدم رموز التواصل لتوصيل الرساله من خلال أصوات كلاميه ولغويه واشارات وايماءات ليستطيع الفرد اشباع حاجاته الاساسيه البيولوجية والنفسيه ,وعمل علاقات اجتماعية داخل الاسره وخارجها ,كما يستطيع التعبير عن مشاعره واحتياجاته ,ومن هنا يظهر دور خدمة الجماعه من خلال نقل قيم ومعايير واتجاهات الجماعه مما يعطى الشعور بالانتماء بين أفراد الجماعه وبعضهم (العزالى, 2011)

ومن هنا برزت مشكله الدراسة امام الباحثه لكى تقوم باجراء تلك الدراسة لمعرفة وتحديد دور طريقه العمل مع الجكاكات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين .

ثانيا:الدراسات السابقه :

سوف تتناول الباحثه الدراسات السابقه في

1-دراسات متعلقه باطفال اضطراب طيف التوحد:

- دراسة (شبيرمان,2011) حيث أن التوحديين لديهم سمات تؤثر عليهم وتتمثل في صعوبات في السلوك الاجتماعى , صعوبات في التواصل , اضطرابات نفسية وحركية , سلوك نمطى ومتكرر ومحدد.

- دراسة (على, 2014) بان اضطراب طيف التوحد اضطراب نمائي يؤثر على مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي ويؤدي الى ضعف في الانتباه والادراك والتعلم واللغة .
- دراسة (Ramachandiran , Ch. 2015) ان الباحثون اخذوا في الاعتبار ان اطفال اضطراب طيف التوحد لهم قدرات خاصة تختلف عن الاطفال العاديين من نفس اعمارهم او ذوى الاحتياجات الخاصة من فئات أخرى .
- 2- دراسات متعلقه بدمج اطفال اضطراب طيف التوحد:
 - دراسة (Shokut.M. 2008) بضرورة التعرف على التاريخ التطوري لدى الاطفال التوحد لتلبية احتياجاتهم داخل الاسرة وداخل المدرسة او المركز الذى سوف يتم دمجهم به ومعرفة المهارات لدية وما يحتاجه.
 - دراسة (Rovira . A 2014) ذكرت ان الاطفال التوحدين يحتاجون الى الاقامه في قاعة الدراسة داخل فصول التعليم العام ويكون المعلمون على دراية باحتياجاتهم العاطفيه والاجتماعية والتعليمية
 - دراسة (الدليمي, 2017) اشارت الى تاثير مجموعة الالعب الصغيرة باسلوب الدمج لتطوير بعض القدرات البدنيه لاطفال التوحد
- 3- دراسات متعلقه بالتواصل البديل:
 - دراسة (قواسمه , 2012) لتنمية مهارات الانتباه والتواصل لدى اطفال التوحد وتوفير برامج تدريبية وعلاجية وارشادية بهدف تحسين هذه المهارات .
 - دراسة (مصطفى , 2015) تسعى الى تنمية مهارات التعامل مع الطفل ذوى اضطراب التوحد وتنظيم البيئة لدية للخفض من حدة القصور في التواصل اللفظى وغير اللفظى .
 - دراسة (محمد , 2018) الي تعديل بعض السلوكيات المضطربه الناتجه عن انخفاض الوعى بوضع الجسم والاحساس اللمسي لدى اطفال ذوى اضطراب التوحد في الانشطه والبرامج لتحسين التواصل لديهم.
- 4- دراسات منعلقه بخدمه الجماعه لتنمية التواصل البديل لاطفال التوحد المدمجين :
 - دراسة (حجازى, 2012) تنمية مهارات الدمج الاجتماعى من خلال برامج العمل مع الجماعات مع الاطفال المدمجين حول تقويم برنامج العمل مع الجماعات في تنمية مهارات الدمج الاجتماعى مع اطفال التوحد
 - دراسة (الدماطى , 2013) التى اهتمت بدور خدمه الجماعه مع ذوى الاحتياجات الخاصه عن تفعيل دور أخصائي الجماعه في ظل الدمج مع العاديين

- دراسة (الطملاوى , 2011) للأساليب والتقنيات التي تستخدمها طريقة العمل مع الجماعات لمواجهة الاساءة الوالدية للاطفال التوحديين حيث توصلت الى وضع برنامج ارشادى للتوعية الوالديه
 - دراسة (العربي , 2013) الى التعرف على دور اخصائي خدمة الجماعه في التعامل مع أسر أطفال التوحد والتعرف على المعوقات التي تؤثر على اداؤة مع الاسر حيث توصلت الى التعامل مع أسرة الطفل التوحد داخل حضانه المعاقين
- وبنظرة تحليلية للبحوث والدراسات العربية والاجنبية التي أتيح للباحثه الاطلاع عليها والتي تم اختيار بعضها لعرضها بسبب علاقتها بموضوع الدراسة الحالية يمكن استخلاص مايلي:
- 1- أكدت بعض الدراسات السابقة على ان اطفال التوحد لديهم صعوبات في السلوك الاجتماعى والتواصل كما انهم يعانون من اضطرابات نفسية وحركية ف لديهم سلوك نمطى ومتكرر ومحدد يؤدى الى صعوبة في التفاعل الاجتماعى وضعف في الانتباه والادراك والتعلم واللغه .
 - 2- كما اشارت بعض الدراسات السابقه الى فائدة الدمج ومدى تأثيرة على أطفال التوحد لتلبية احتياجاتهم فهم يحتاجون الى الاقامه في قاعة الدراسة داخل فصول التعليم العام ويكون المعلمون على دراية باحتياجاتهم العاطفيه والاجتماعية والتعليميه وممارسة الالعاب والانشطة التي تساعدهم على تنمية قدراتهم.
 - 3- اكدت بعض الدراسات على دور طريقة العمل مع الجماعات وأهمية الدور الذى يقوم به الاخصائي الاجتماعى مع اطفال التوحد وحثهم على المشاركة في الانشطه والبرامج التى تم وضعها داخل فصول الدمج وايضا مع الاسر لمواجهة الصعوبات التى يعانون منها من خلال مجموعه من الاساليب والتقنيات التى تستخدمها طريقة خدمة الجماعه.
- مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:
- 1- صياغة مشكلة الدراسة من خلال التعرف على ما توصلت اليه الدراسات السابقه والوقوف على الجهود التى يبذلونها اخصائي الجماعه لتنمية التواصل البديل لاطفال التوحد المدمجين .
 - 2- تحديد أهداف الدراسة وتساؤلاتها
 - 3- تحديد أدوات الدراسة
- موقف الدراسة الحالية من الدراسات السابقه:

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث انها تركز على تحديد دور اخصائي الجماعة في تنمية مهارات التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين , وهذا لم تتناوله الدراسات السابقة .

ثالثا: أهمية الدراسة:

1- خصوصية الفئة المستهدفة وهي فئة الاطفال التوحديين الذين يعانون من ضعف

الاهتمام والقصور في تقديم الخدمات للارتقاء بهم وتأهيلهم لحياة سوية.

2- ضرورة الاهتمام بالاساليب التعليمية المقننه لتنمية مهارات التواصل اللفظي وغير

اللفظي من خلال استخدام وسائل مختلفه كالايماءات والصور .

3- اهتمام مهنة الخدمه الاجتماعيه بصفه عامه وخدمة الجماعة بصفه خاصه بتفعيل دور

المؤسسات والجمعيات العاملة في مجال ذوى الاحتياجات الخاصه بصفه عامه وذوى

التوحد بصفه خاصه وتوفير الامكانيات اللازمه لتحقيق الاهداف.

رابعا: تحديد مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

من خلال العرض السابق وفي ضوء مناقشة الدراسات السابقه يمكن صياغة مشكلة الدراسة الى

(ماهو التصور لدور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد

الدمجين؟)

ويتفرع هذا التساؤل الى مجموعه من التساؤلات الفرعيه:

1- ماهو دور اخصائي الجماعة في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من

خلال تبادل الصور؟

2- ماهو دور اخصائي الجماعة في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من

خلال الايماءات؟

3- ماهى المعوقات التى تواجه اخصائي الجماعة لتنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد

الدمجين ؟

4- ماهى المقترحات لتفعيل اداء اخصائي الجماعة لدوره في تنمية التواصل البديل لدى

أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين ؟

خامسا: الموجهات النظرية للدراسة :

(نظرية الدور)من أنسب النظريات التى يمكن الاستناد اليها في الدراسة الحالية مما يساعد

في تحقيق اهدافها .

- حيث أن نظرية الدور هي الممارسه التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي بحكم اعداده المهني سواء مع الافراد او الجماعات او المجتمعات المحليه لتحقيق أهداف الخدمه الاجتماعيه (حسن,2014,ص259,258)
 - الدور باعتبارها نموذجا لسلوك منظم وانه يتأثر بالمركز الاجتماعي الذي يشغله الفرد والوظائف التي يؤديها في علاقته بشخص او اكثر وان سلوك الفرد يتأثر بمجموعه من العوامل الديناميكية. (منقريوس,2009,ص266,258)
- علاقة النظرية بموضوع الدراسة واسباب اختيار الباحثه لها:
- حيث ان هذه النظرية تساعد على فهم سلوك الاعضاء حيث تتنوع ادوارهم فهناك ادوار تقع في الجانب الايجابي واخرى في الجانب السلبي, وبذلك يمكن تطبيقها على الدراسة الحالية حيث انه كلما زاد تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي لاطفال التوحد كلما زاد التفاعل الاجتماعي واللغوي لديهم مما يؤدي الى سهولة دمجه مع الاطفال العاديين داخل جماعات في قاعات الدراسة .
- سادسا: أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق هدف رئيسي وهو :

- تصور لدور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين ويتم تحقيق الهدف العام من خلال مجموعه من الاهداف الفرعية التالية:
- 1- تحديد دور أخصائي الجماعه في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور.
 - 2- تحديد دور أخصائي الجماعه في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من خلال الايماءات .
 - 3- تحديد معوقات أداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين.
 - 4- تحديد مقترحات تفعيل اداء اخصائي الجماعه لدوره في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين.
- سابعا: مفاعيم الدراسة:

اولا : مفهوم الدور Role :

هي الممارسة التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي بحكم اعداده المهني سواء افراد او جماعات او مجتمعات لتحقيق أهداف الخدمه الاجتماعيه , وقد يتضح بها التكامل بين المتغيرات الشخصية والجماعية ابتداء من الجماعات التي يتم التفاعل بها وجها لوجه الى الجماعات المنظمه والتجمعات . (عبداللطيف,2019,ص75)

المفهوم الاجرائي للدور للدراسة الحالية :

هو ما يقوم به الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من مهام ووظائف داخل الجماعه وتفاعلهم مع الاطفال العاديين في اطار معايير معينه واشتراكهم في علاقه وظيفية وهذا من خلال عدة أنشطة ومهارات وتحكمها مجموعه من الاطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينه داخل المنظومه التابع لها مع توفير الامكانيات والادوات للقيام بالدور المطلوب منهم

ثانيا : مفهوم التواصل البديل Alternative Communication

التواصل هو عمليه مساندة او تحسين اللغة من خلال ايجاد طريقه بديله للتواصل لتساعد الطفل التوحدي على تطوير الكلام اذا كان لديه استعداد لذلك فمنها ما يتضمن استخدام وسائل اضافيه ابتداءا بصورة بسيطة وانتهاءا بمساعدات صوتيه ومنها لا يتضمن استخدام اي وسائل اضافيه (الشامى , 2004 , ص137)

يتضح لنا المفهوم الاجرائي للتواصل البديل في هذه الدراسة :

هى عمليه تحسين اللغة باستخدام وسائل متعددة للتعبير عن احتياجاته وقدراته التواصلية والتي تساعد الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تطوير الكلام لديه في حالة ان يكون لديه استعداد حيث ينقسم التواصل الى فرعين وهما وسائل مساعده ووسائل غير مساعده و تتعدد الوسائل المساعده على التواصل البديل فمنها (التواصل بالانتاج الصوتى - برامج الكمبيوتر - تبادل الصور - الايماءات - لغة الاشارة - التقليد - المهارات الحركيه)

ثالثا : مفهوم اضطراب طيف التوحد: (Autism Disorder(ASD)

- هو عبارة عن اضطرابات شديدة تظهر في مرحلة الطفولة وتتسم بعدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية وتأخر شديد في الكلام والتحدث بكلمات غير مفهومه والقيام بافعال وتصرفات غير طبيعیه (Barker .R.1997)

- هو فقدان القدرة على التحسن في النمو مؤثرا بذلك على الاتصالات اللفظية وغير اللفظية والتفاعل الاجتماعى , وهو عادة ما يظهر في سن ما قبل 3 سنوات ويؤثر على الاداء في التعليم (خليفة , 2010 ص14)

هنا المفهوم الاجرائي لاضطراب طيف التوحد في هذه الدراسة وهو :

اضطراب طيف التوحد هو أحد اضطرابات النمو الارتقائي التي تصيب الطفل بضعف في النمو الإدراكي , الحسي , اللغوي , الانفعالي , كما انه اضطراب عصبي يؤثر على الطرق التي يتم من خلالها جمع المعلومات ومعالجتها كما يعتبر اعاقه نمائيه , متداخله , معقدة تظهر في 3 سنوات الاولى من عمر الطفل .

رابعاً : الدمج : Mainstreaming

أتاحة الفرصه لذوى الاحتياجات الخاصة لممارسة كافة الانشطه الخاصه بالحياة اليومية سواء كانت أنشطه ترفيهيه او تعليمية او مهنية او ثقافيه مما يحقق اشباع احتياجات المعاق وتمتية قدراته المتبقية في اطار القبول الاجتماعى والاتجاه الايجابى في التعامل مع المعاقين (منقريوس ,2014,ص157)

*تعريف الدمج تعريفا اجرائيا في هذه الدراسة بانها :

هو تعليم الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه داخل صفوف التعليم العام مع أقرانهم العاديين من خلال تعديل المناهج والانشطه بحيث تتاسب قدرات الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه ومشاركة الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه داخل القاعات بشكل مستقل بقدر الامكان باستخدام وسائل التعليم التوضيحية المناسبه لقدرات الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه داخل قاعات الدراسة مع توفير فريق عمل متخصص ولديه المهارة والخبرة والكفاءة للتعامل مع الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصه المدمجين.

(المبحث الثانى: الاجراءات المنهجية للدراسة ومناقشة النتائج)

أولاً: نوع الدراسة :

وتعتبرالدراسة الحالية من الدراسات الوصفية حيث تهدف الى التعرف على التواصل البديل مع أطفال التوحد المدمجين وذلك من خلال جمع المعلومات والحقائق عن التواصل البديل ومدى تأثيره على اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين وفق معايير علمية ومهنية ,ومدى تأثير دور أخصائي الجماعه عند استخدام التواصل البديل لتنمية مهارات اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين .

ثانياً :المنهج المستخدم :

وقد أعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعى بنوعيه :

- المسح الاجتماعى الشامل للاخصائيين الاجتماعيين العاملين في مراكز تأهيل الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وأيضا مدارس الدمج التى بها هذه الفئة من الاطفال بمحافظة الفيوم .

- المسح الاجتماعى بالعينه للاخصائيين الاجتماعيين العاملين في مراكز تأهيل الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد على مستوى مركز الفيوم بمحافظة الفيوم

ثالثاً: أدوات الدراسة :

لقد أعتمدت الباحثة على اداتين رئيسيتين في تطبيق الدراسة الحالية وهما :

✓ استمارة استبيان للاخصائيين الاجتماعيين .

✓ دليل مقابلة شبه مقننه للخبراء والمتخصصين.

وقد قامت الباحثة باعداد (استمارة الاستبيان) للجابة على التساؤلات الخاصة بالدراسة الحالية من قبل الاخصائيين الاجتماعيين العاملين مع الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد المدمجين بمركز الفيوم /محافظة الفيوم , صدق الاداة :

قد تم اختبار صدق محتوى الاستبانة بعرضها على (16) من المحكمين من أساتذة وخبراء مهنة خدمه الاجتماعية وطريقة العمل مع الجماعات وايضا مجموعه من الخبراء والاساتذة في كلية علوم الاعاقه والخبراء العاملين في المجال ,وذلك للوصول الى الاتفاق على صياغة العبارات , يتضح لنا ارتباط أبعاد الاستبانة ببعضها البعض بمستوى دلالة (0.01) . وهذا يؤكد أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق رابعا: مجالات الدراسة :

❖ المجال البشري :

هم فئة مجتمع الدراسة وهم الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز التأهيل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد المدمجين بمركز الفيوم /محافظة الفيوم. ❖ اطار المعايينه :

✓ تم تحديد اطار المعايينه لهذه الدراسة باستخدام الحصر الشامل لمراكز التأهيل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتي بها دمج لهؤلاء الاطفال مع الاطفال العاديين . ✓ المسح الاجتماعى بالعينه للاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز تأهيل الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتي بها دمج لهم مع الاطفال العاديين . ❖ المجال المكانى :

مراكز التأهيل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد والتي بها دمج مع الاطفال العاديين وهم :

أكاديمية السندس لتنمية وتأهيل الاطفال العاديين

أكاديمية الحياة لتأهيل الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

أكاديمية حقى أتعلم لتأهيل الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة

أسباب اختيار الباحثة لهذه المراكز للتطبيق عليها الدراسة :

- هي المراكز التى بها دمج للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد مع الاطفال العاديين بمحافظة الفيوم .

- يوجد بها عدد كبير من الاخصائيين الاجتماعيين الذين لديهم الخبرة في دمج الاطفال العاديين مع التوحد .
- تعاون الاخصائيين الاجتماعيين ومديرين المراكز
- ❖ المجال الزمني :
- مرحلة الاعداد النظرى وجمع البيانات وتفرغها واستخلاص النتائج
- خامسا: الاساليب الاحصائية المستخدمه :
- التكرارات لتوضيح عدد الاستجابات عند كل فئة
- برنامج التحليل الاحصائي SPSS
- المتوسطات الحسابية المرجحه
- الانحرافات المعيارية
- النسب المئوية في العدد الاجمالي
- سادسا: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:
- 1- جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير النوع

النوع	ك	%
نكر	13	17.81
انثي	60	82.19
الاجمالي	73	100

يتضح من الجدول السابق أن عدد (13) بنسبة (17.81%) من الذكور والاناث عددهم (60) بنسبة (82.19 %) وهي النسبه الاكبر .

2- جدول (2) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير السن

السن	ك	%
من 20 سنة لأقل من 25 سنة	14	19.18
من 25 سنة لأقل من 30 سنة	20	27.40
من 30 سنة لأقل من 35 سنة	24	32.88
من 35 سنة لأقل من 40 سنة	13	17.81
من 40 سنة فأكثر	2	2.74
الاجمالي	73	100

يتضح من الجدول السابق ان اعلى نسبة تتراوح عددها (24) من أفراد عينة الدراسة بنسبة (32.88%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من عمر (من 30 سنة لأقل من 35 سنة) وأقل نسبة هي عدد (2) من أفراد عينة الدراسة بنسبة (2.74%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة من عمر (من 40 سنة فأكثر)

3- جدول (3) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير الوظيفة

الوظيفة	ك	%
حكومي	18	24.66
خاص	55	75.34
الإجمالي	73	100

يتضح من الجدول السابق ان (18) من عينة الدراسة بنسبة (24.66%) من الحكومي ، وعدد (55) بنسبة (75.34%) من الخاص وهي النسبة الأكبر.

4- جدول (4) توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	ك	%
أقل من 5 سنوات	35	47.95
من 5 سنوات - لاقل من 10 سنوات	23	31.51
من 10 سنوات - لاقل من 15 سنة	11	15.07
15 سنة فأكثر	4	5.48
الإجمالي	73	100

حيث ان النسبة الأكبر (أقل من 5 سنوات) بعدد (35) وعدد (4) بنسبة (5.48%) من سنوات الخبرة (15 سنة فأكثر) وهذه هي أقل نسبة .

5- جدول رقم (5) يوضح دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من حيث دور اخصائيي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور

(ن = 73)

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرشح	لا		أحيانا		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
1	92.69	203	1.37	1	19.18	14	79.45	58	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على التفاعل مع المحيطين من خلال تبادل الصور داخل الجماعه.	1
3	90.87	199	0.00	0	27.40	20	72.60	53	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد عن طريق الجماعه في التقاط صورة لشيء يفضله.	2
10	86.30	189	5.48	4	30.14	22	64.38	47	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد ان يصل الى شخص اخذ داخل الجماعه ليضع الصورة في يده.	3
7	89.04	195	4.11	3	24.66	18	71.23	52	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على	4

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرحج	لا		أحيانا		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
									تحقيق درجة من التواصل داخل الجماعه.	
9	87.67	192	1.37	1	34.25	25	64.38	47	مساعدة الطفل على الاستمرار في التواصل بعيدا عن التغييرات في بيئة التدريب داخل الجماعه.	5
10	86.30	189	2.74	2	35.62	26	61.64	45	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد عن طريق الجماعه على التمييز بين الرموز.	6
12	79.00	173	12.33	9	38.36	28	49.32	36	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على الاجابة على الاسئلة مباشرة داخل الجماعه.	7
11	84.02	184	9.59	7	28.77	21	61.64	45	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على استخدام العبارات وتكوين جملة من صورتين.	8

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرحج	لا		أحيانا		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	89.95	197	2.74	2	24.66	18	72.60	53	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على تنمية الادراك البصري لدية .	9
6	89.50	196	5.48	4	20.55	15	73.97	54	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على اكتساب مهارات اللغه داخل الجماعه .	10
8	88.13	193	2.74	2	30.14	22	67.12	49	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد اكتساب الكلام من خلال تبادل الصور مع الاخرين داخل الجماعه.	11
4	90.41	198	4.11	3	20.55	15	75.34	55	توجيه الطفل داخل الجماعه على كيفية التعبير عن احتياجاته من خلال تبادل الصور .	12

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرجح	لا		أحيانا		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	91.78	201	1.37	1	21.92	16	76.71	56	تدريب الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تطوير مهارات اللغة من خلال تبادل الصور داخل الجماعة.	13
القوة النسبية (%)	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	المؤشر ككل							
88.13	34.37	193.00								

ويتضح من هذه الاستجابات أن في الترتيب الأول جاءت عبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على التفاعل مع المحيطين من خلال تبادل الصور داخل الجماعة. وبقوة نسبية (92.69%) ونسبة مرجحة (8.09%) بينما في الترتيب الثاني جاءت عبارة " تدريب الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تطوير مهارات اللغة من خلال تبادل الصور داخل الجماعة. وبقوة نسبية (91.78%) ونسبة مرجحة (8.01%) بينما أقل الترتيب الاخير جاءت عبارة " توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على الاجابة على الاسئلة مباشرة داخل الجماعة" وبقوة نسبية (79%) ونسبة مرجحة (6.9%) .

6- جدول رقم(6) يوضح دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى اطفال التوحد المدمجين من حيث دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل لدى اطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال الايماءات(ن=73)

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرحج	لا		أحيانا		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
1	92.69	203	1.37	1	19.18	14	79.45	58	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على اكتساب لغة الاشارة في حالة صعوبة تطور اللغه والكلام.	1
2	92.24	202	1.37	1	20.55	15	78.08	57	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على اكتساب مهارات اللغه من خلال الايماءات.	2
2	92.24	202	1.37	1	20.55	15	78.08	57	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على استخدام الايماءات والكلام معا.	3

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرحج	لا		أحيانا		نعم		العبرة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
12	84.02	184	6.85	5	34.25	25	58.90	43	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على كتابة الحروف.	4
8	88.58	194	4.11	3	26.03	19	69.86	51	تحقيق درجة من التكامل بين حركة يد الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد وإيماءات الجسد (التأزر البصري الحركى) مع قراءة الكلمات داخل الجماعه .	5
12	84.02	184	9.59	7	28.77	21	61.64	45	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على استخدام الضمائر من خلال الايماءات داخل الجماعه.	6
4	91.32	200	2.74	2	20.55	15	76.71	56	سهولة استخدام الطفل ذوى اضطراب طيف	7

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرحج	لا		أحيانا		نعم		العبرة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
									التوحد الايماءات لاشباع الاحتياجات الخاصة به داخل الجماعة.	
11	86.30	189	2.74	2	35.62	26	61.64	45	تشجيع الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعة على استخدام الايماءات للتعامل والاشارة للاخرين.	8
6	89.95	197	4.11	3	21.92	16	73.97	54	استخدام الايماءات الطبيعية لتحسين اشارات الاتصال مع الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعة.	9
7	89.50	196	1.37	1	28.77	21	69.86	51	استخدام لوحات الاتصال داخل الجماعة مع الطفل ذوى	10

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرجح	لا		أحيانا		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
									اضطراب طيف التوحد لتكون المعلومه في صورة مرئية .	
8	88.58	194	6.85	5	20.55	15	72.60	53	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تنمية مهارات التقليد	11
7	89.50	196	6.85	5	17.81	13	75.34	55	توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على تنمية مهارات التواصل اللغوى .	12
10	87.21	191	2.74	2	32.88	24	64.38	47	زيادة الوعى الشفهى الحركى لدى الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد	13
9	88.13	193	8.22	6	19.18	14	72.60	53	مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على اقامة حوار مع الاخرين عن	14

الترتيب	القوة النسبية (%)	التكرار المرجح	لا		أحيانا		نعم		العبارة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
									طريق الجماعه .	
3	91.78	201	4.11	3	16.44	12	79.45	58	تقويم التواصل لدى الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه من خلال الملاحظة ومناقشة الوالدين	15
5	90.41	198	4.11	3	20.55	15	75.34	55	استخدام نتائج تقويم التواصل عند وضع البرنامج التدريبي للطفل ذوى اضطراب طيف التوحد وذلك داخل الجماعه .	16
	القوة النسبية (%)	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	المؤشر ككل						
	89.16	42.79	195.25							

ويتضح من هذه الاستجابات أن في الترتيب الأول جاءت عبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على اكتساب لغة الاشارة في حالة صعوبة تطور اللغة والكلام" وبقوة

نسبية (92.69%) ونسبة مرجحة (6.5%)، بينما في الترتيب الثاني جاءت عبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على اكتساب مهارات اللغه من خلال الایماءات. " ، وعبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه على استخدام الایماءات والكلام معا. " وبقوة نسبية (92.24%) ونسبة مرجحة (6.47%)، بينما في الترتيب الاخير باقل نسبه جاءت عبارة " مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على كتابة الحروف. " ، وعبارة " توجيه الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على استخدام الضمائر من خلال الایماءات داخل الجماعه. " وبقوة نسبية (84.02%) ونسبة مرجحة (5.89%).

سابعا: النتائج العامه للدراسة:

أشار التساؤل الرئيسي للدراسة :الى تحديد دور طريقة العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال التوحد المدمجين ؟

❖ التساؤل الفرعى الاول :

أشار الى دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال تبادل الصور حيث اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي المرجح وجد انه يساوى (193.00) بقوة نسبية (88.13%) ويتضح من هذا ان تبادل الصور لها دور قوى وفعال في تنمية التواصل البديل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، ويؤكد على ذلك النتائج الاحصائية حيث أشارت الى :

- ✓ ان تبادل الصور له دور فعال في مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على التفاعل مع المحيطين داخل الجماعه بقوة نسبية (92.69%)
- ✓ ان تبادل الصور له تأثير قوى على مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على تطوير مهارات اللغه داخل الجماعه بقوة نسبية (91.78%)
- ✓ ان تبادل الصور لها دور قوى على مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد عن طريق الجماعه في التقاط صورة لشيء يفضله بقوة نسبية (90.87%)

❖ التساؤل الفرعى الثانى :

أشار الى دور أخصائي العمل مع الجماعات في تنمية التواصل البديل لدى أطفال اضطراب طيف التوحد المدمجين من خلال الایماءات حيث اظهرت النتائج الاحصائية ان المتوسط الحسابي المرجح يساوى (195.25) بقوة نسبية (89.16%)، ويتضح من هذا ان الایماءات لها دور قوى وفعال في تنمية التواصل البديل للاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ، وهذا ما يؤكد عليه النتائج الاحصائية حيث أشارت الى :

✓ ان الايماءات لها تأثير قوى وفعال في مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على اكتساب لغة الاشارة في حالة صعوبة تطور اللغة والكلام داخل الجماعه بقوة نسبية (92.69%)

✓ ان الايماءات لها تأثير فعال على مساعدة الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد على اكتساب مهارات اللغة داخل الجماعه ,وايضا مساعدة الطفل على استخدام الايماءات والكلام معا وذلك بقوة نسبية (92.24%)

✓ ان الايماءات لها دور قوى في تقويم التواصل لدى الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد داخل الجماعه من خلال الملاحظة ومناقشة الوالدين وذلك بقوة نسبية (91.78%)

المراجع :

- كامل وآخرون (2012) "التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة الطرق والاستراتيجيات"، الفيوم، مكتبة دار البيان للطباعة.
- وليد علي محمد محمد (2015)، استخدام الاستراتيجيات البصرية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين"، الإسكندرية، مؤسسة حورس الدولية.
- محمد عبدالعال الشيخ (2012) سيكولوجية الفئات الخاصة ، الفيوم، مكتبة دار العلم
- نصيف فهمي منقريوس (2014) تطوير الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، قضايا مهنية وبحوث ميدانية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- سلامة خليفة (2010) الإعاقة الغامضة (التوحد)، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.
- سعيد كمال عبد الحميد الغزالي (2011) "اضطرابات النطق والكلام (تشخيص وعلاج)"، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- هندأوى عبدالله حسن (2014) المدخل في العمل مع الجماعات , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع
- نصيف فهمي منقريوس (2009) النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات , الاسكندرية ,المكتب الجامعي الحديث.
- عماد جمعه عبداللطيف(2019) نماذج ونظريات الممارسه المهنية لطريقة العمل مع الجماعات , دار الطباعه الحره ,الاسكندريه .
- وفاء علي الشامى (2004)، علاج التوحد، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

المراجع الاجنبية:

- Barker . R.(1997) “ The social work dictionary “ Washinton. NASW press