

بناء وتقنين مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحديين

إعداد

منى محمد عناني*

مقدمة:

تعد الإعاقة بوجه عام من القضايا المهمة التي تواجه المجتمعات بإعتبارها قضية ذات أبعاد مختلفة قد تؤدي إلى عرقلة مسيرة التنمية والتطور في المجتمع ، ومن هذا المنطلق فإن رعاية الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة أصبح أمراً ملحاً تحتته الضرورة الإجتماعية والإنسانية حيث يتوجب إيلاء الفئات الخاصة القدر المناسب من الرعاية والإهتمام حتى يتسنى لهم الإندماج في المجتمع إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم.

والطفل المعاق تنقصه العديد من الخبرات ويصعب عليه إدراك الكثير من الحقائق والمفاهيم بصورة سليمة لذلك فهو بحاجة إلى إدراك العالم من حوله والتفاعل والمشاركة مع عناصره المختلفة لذلك تعتبر عملية التواصل عملية هامة في إقامة وتطوير الروابط بين البشر، ويشير جيلسون Gillson (٢٠٠٠ ، ١٠) إلى أن هناك مجموعة من الإضطرابات التي تعوق التواصل بين الأشخاص ومن أهم هذه الإضطرابات، الإضطرابات النمائية وهي تشير إلى المشكلات النفسية الأكثر ظهوراً في الطفولة وتتضمن إعاقات في الناحية المعرفية، والتواصلية ، والإجتماعية، والسلوكية.

والتوحد يتضمن ثلاث خصائص أساسية هي: القصور في التواصل الإجتماعي ، والقصور في اللغة والمحادثة ، ووجود أنماط متكررة وثابتة من السلوك . وفي ظل تلك الخصائص يشكل التوحد إزعاجاً لكل المحيطين بالطفل، وتنعكس آثاره بصورة مباشرة على الطفل ، مما يؤثر بالتالي على تواصله العام ، وإكتسابه للغة ، والأنماط السلوكية ، والقيم والإتجاهات، وأسلوب التعبير عن المشاعر والأحاسيس، إضافة إلى أن الطفل التوحد يظهر أنماطاً سلوكية قليلة جداً

*بحث مشتق من رسالة دكتوراه تحت اشراف:

أ.د/ محمد محمد شوكت أستاذ التربية الخاصة- قسم التربية الخاصة- كلية التربية جامعة قناة السويس.

د/ دينا محمد أحمد مدرس التربية الخاصة- قسم التربية الخاصة- كلية التربية جامعة قناة السويس.

بالمقارنة مع الأطفال الذين لديهم تقبل إجتماعي جيد، كما أنه يعاني من أنماط سلوكية شاذة غير مقبولة إجتماعياً، كعدم النضج الإجتماعي، والعوان ، والإثارة الذاتية (لينا عمر، ٢٠٠٧، ٣). ومن خلال مراجعة الدراسات التي أهتمت بخصائص الطفل التوحد تبيّن أن أهم الخصائص التي تميز الطفل التوحد في الإعاقة في التفاعل الإجتماعي حيث لا يستطيع تطوير العلاقات الإجتماعية التي تتناسب وعمره الزمني، كما تتمثل الخاصية الأساسية للتوحد في إختلال الأداء الوظيفي في السلوك الإجتماعي (ماسون، كامبس، توركوت، كوكس، فيلدميلر وميلر (Mason, Kamps, Turcotte, Cox, Feldmiller & Miller, 2013, 334).

ومع تعدد النظريات المفسرة للتوحد فقد تعددت أيضاً طرق العلاج ، فقد بدأ الأخصائيون بأفكار مختلفة حول الطفل التوحد، وبوجهات نظر متباينة حول إمكانية إحداث تغيير من خلال العلاج، وإمكانية تجاوز الصعوبات الخاصة بالطفل والبيئة بما في ذلك سلوك المحيطين تجاه الطفل، ويركز الذين ينظرون إلى التوحد على أنه حالة صحية على العلاجات الدوائية التي تهدف إلى التخفيف من الأعراض، وتحسن القدرات الوظيفية النفسية، والمؤيدون للعلاجات الطبية قائلين، رغم البحوث التي أجريت حول الشذوذ الكيميائي لنشاط الدماغ، وأكتسب العديد من الأطفال التوحيدين حياة أفضل من خلال برامج علاجية مبكرة في الحياة إذ يعتقد الأخصائيون النفسيون المهتمون بقياس السلوك ، وحل المشكلات ، والدكاء ، والإستجابات الإجتماعية، أو اللغوية بأن الأطفال التوحيدين يمكن مساعدتهم ليكونوا أفضل سلوكاً وسعداء بدرجة أكثر، ويمكن أن يكونوا مستقلين أكثر، ولديهم سلوكيات إجتماعية مناسبة، هؤلاء يضعون أهدافاً سلوكية، ويستخدمون المعززات لزيادة السلوك المرغوب، وتقليل السلوك غير المرغوب، وتعلم المهارات الإجتماعية، ومهارات التواصل في البيئة الطبيعية، وباستخدام الرفاق وإهتمامات الأطفال التوحيدين باللعب وذلك بهدف تنمية هذه المهارات وتطويرها. وبالرغم من المناهج المتنوعة والبرامج المختلفة في علاج التوحد إلا أن جميعها يشتمل العناصر الأساسية بما في ذلك بيئات التدريس المنظمة والروتينيات المتنبئ بها والمناهج الوظيفية في تعديل السلوك غير المرغوب (الفارسي، AI (farsi, 2010, 3).

مشكلة الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما هي الخصائص السيكومترية التي يتمتع بها مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحيدين ؟

وهذا يتطلب الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

بناء وتقنين مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحديين ----- منى محمد عناني

- ما هي معاملات الصدق التي يتمتع بها مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحديين؟
 - ما هي معاملات الثبات التي يتمتع بها مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحديين؟
- أهداف الدراسة:

بناء مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي والتحقق من خصائصه السيكومترية وهي (معاملات صدق وثبات المقياس) لعينة من الأطفال التوحديين.
أهمية الدراسة:

- ١- تظهر الأهمية النظرية للدراسة فيما يمكن أن تقدمه الدراسة من معلومات وبيانات نظرية وإلقاء الضوء على بعض مهارات التفاعل الإجتماعي والمتمثلة في (المهارات الأساسية - مهارات التفاعل الإجتماعي - مهارات التواصل مع الآخرين - مهارات إستخدام الحواس).
- ٢- كما تتجلى الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية فيما تقدمه من مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحديين.

الإطار النظري:

أولاً مهارات التفاعل الإجتماعي :

تعددت تعريفات التفاعل الإجتماعي فمنها:

- يعرف ليبرت ولوينسن **Lebert & Loinson** (١٩٧٣) التفاعل الإجتماعي بأنه إمتلاك الفرد لقدرة المركبة للتعبير عن كل من السلوكيات التي عززت بشكل إيجابي أو سلبي ليرنر، **Lerner**، (٢٠٠١ ، ٤٠٦).
- في حين أن كامبس وسلابي ، **Combs & Slaby** (١٩٧٧) عرفا التفاعل الإجتماعي بأنه قدرة الفرد على التفاعل مع الآخرين في إطار إجتماعي محدد وبأساليب معينه مقبولة اجتماعياً.
- ويعرف لنمبرس (**Lnmbeth, 1980, 11**) بأن التفاعل الأجتاعي جميع الحركات والأفعال والألفاظ التي يصدرها الفرد لينقل إلى الغير ما يريد من معاني ومشاعر و جميع الحركات والأفعال والألفاظ التي يستقبلها الفرد من الآخرين ليفهم ما يريدون من مشاعر ومعاني.
- عرفه سعد جلال ، (١٩٨٤ ، ١١٩) بأنه علاقة متبادلة بين فردين أو أكثر يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر، إذا كانا فردين أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين ، إذا كانوا أكثر من فردين .

- وعرف أودام وآخرون Odom et al. (١٩٩٢، ٧). بأنه الأساس الذي تقوم عليه الكفاءة الإجتماعية والجوانب السلوكية للتفاعلات الإجتماعية للأطفال الصغار والزملاء تكون مرئية وقابلة للقياس بالفعل كجانب من جوانب الكفاءة الإجتماعية للزملاء.
- ويعرف زاباتيرو (Zapatero, 1995, 17) التفاعل الإجتماعي بأنه مجموعة من السلوكيات اللفظية وغير لفظية المحددة والمميزة التي يصدرها الفرد أثناء تعامله مع الآخرين وتتأثر هذه السلوكيات بخصائص تفاعل الفرد مع البيئة المحيطة به.
- ويعرف ترابابنير، Trepapnier (١٩٩٦، ٤). التفاعل الإجتماعي بأنه عملية مشاركة بين الأطفال، من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسي، وتشمل المهارة في التعبير عن الذات، والإتصال بالآخرين، ومشاركتهم في الأنشطة الإجتماعية، وإقامة حوار وصدقه معهم.
- وفي عام ١٩٩٧ عرف نبيل عبد الفتاح و عبد الرحمن سليمان، (١٩٩٧، ١٢٧) التفاعل الإجتماعي بأنه عملية تأثير وتأثر بين مجموعة من الأفراد، تؤدي إلى وجود إتصال دائم بينهم لتحقيق الأهداف المتفق عليها.
- ويعرف بيتر Peter (١٩٩٧، ١٣٥-١٤٧) التفاعل الإجتماعي بأنه المهارات و مجموعة السلوكيات التي تحدد علاقة الفرد بالآخرين من المحيطين به.
- وبناءً على ما ذكره جوردان و ميتايا Jordan & Metaia (١٩٩٧، ٣-٢١) فإن التفاعل الإجتماعي هو سلوك الفرد الذي يؤثر به على الآخرين تأثيراً مرغوباً فيه والقدرة على تعديل السلوك في ضوء التغذية الراجعة الصادرة عن السلوك.
- ويعرف حامد زهران (٢٠٠٣، ١٨) التفاعل الإجتماعي بأنه ما يحدث عندما يتصل فردان أو أكثر، ويحدث نتيجة لهذا الإتصال تعديل للسلوك.
- والتفاعل الإجتماعي هو التنبيه والإستجابة المتبادلان للأشخاص في موقف علاقته إجتماعية، ويتضمن التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات، والذي يتم عن طريق الإتصال (أحمد وحيد، ٢٠٠١، ٢٢٣).
- ويرى شارون و ميجان Sharon & Megan (٢٠٠٢، ١٩٨) بأن التفاعل الإجتماعي هو أمر أساسي لقيادة وخوض حياة صحية طبيعية حيث إمتلاك الكفاءة الإجتماعية ومهارات التفاعل الإجتماعي تزيد من الدعم الإيجابي وفرص التعلم وتقلل من السلوكيات غير التكيفية وتقلل المشكلات السلوكية.

بناء وتقنين مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين ----- منى محمد عناني

- وعرف باسم والي ومحمد جاسم (٢٠٠٤ ، ٢٢٦) التفاعل الاجتماعي بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم ببعض ، عقلياً ودافعياً وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك.

- وقيل أنه تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين ، بحيث يكون سلوك أي منهما مثيراً لسلوك الطرف الآخر (عبد الحافظ سلامة ، ٢٠٠٧ ، ١٠١).

- كما تعرفه نفيسة طراد (٢٠١٣ ، ٢٩) بأنه قدرة الفرد على التعبير بصورة لفظية وغير لفظية عن مشاعره ، وآرائه، و أفكاره للآخرين وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه الرسائل اللفظية وغير اللفظية الصادرة عنهم، ويفسرها على نحو يسهم في توصية سلوكه حيالهم ، ويتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي معهم ، ويتحكم في سلوكه اللفظي وغير اللفظي فيها ، على نحو يساعده على تحقيق أهدافه .

- و يعرفه بلوج ، تشارف، نيلسون و بروكس (Ploog, Scharf, Nelson & Brooks, ٢٠١٣ ، ٣٠٢). بأنه السلوك الإنساني الذي يحمل معنى خاص يلجأ إليه فاعله بعد أن يفكر في رد الفعل المتوقع من الأشخاص الذين يوجه إليهم سلوكه و هذا المعنى الذي يفكر فيه الفرد ويقصده هو الذي يجعل الفعل الذي يقوم به اجتماعياً.

- والتفاعل الاجتماعي هو عدة منبهات اجتماعية متفاعلة تقدمها البيئة الاجتماعية لأبنائها، وتؤدي هذه المنبهات إلى استثارة إستجابات إجتماعية لدى المشاركين في هذا الموقف. وهو ما يجعل لدى الفرد القدرة على التنافس والمشاركة مع الآخرين باترسون ، سلوتير ، باترسون ، بريماك (Peterson & premack, slaughter, Peterson, ٢٠١٣ ، ٤٤٤).

ويمكن تعريف مهارات التفاعل الاجتماعي إجرائياً في الدراسة الحالية بأنها قدرة الفرد على أن يعبر بصورة غير لفظية عن مشاعره و آرائه وأفكاره للآخرين وأن ينتبه ويدرك في الوقت نفسه الرسائل الصادرة عنهم ويتصرف بصورة ملائمة في مواقف التفاعل الاجتماعي معهم، وذلك كما يقاس بالمقياس المستخدم في الدراسة إعداد الباحثة.

أبعاد مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال التوحديين:

البعد الأول: المهارات الأساسية: وتقصد بها الباحثة مدى قدرة الطفل على إستخدام تعبيرات الوجه ولغتي الجسم والإشارة للتعبير عن شيء معين ومدى قدرته على قراءة هذه التعبيرات على وجوه محادثيه.

البعد الثاني: مهارات التفاعل مع الآخرين: وتقصد بها الباحثة مدى قدرة الطفل على تقبل الحديث مع الآخرين ومدى قدرته على استخدام عبارات المديح والتحية ولغة الفكاهة وتقبل ذلك من الآخرين. ومعرفة إذا كان قادر على إقامة علاقات جيدة مع من هم في مثل سنه والحفاظ على هذه العلاقات.

البعد الثالث: مهارات التواصل مع الآخرين: وتقصد بها الباحثة (قدرة الطفل على التعبير عن ما يريد باللغة المنطوقة (تواصل لفظي) وغير المنطوقة (تواصل غير لفظي ويشمل الاشارات والايماءات وغيرها).

البعد الرابع: استخدام الحواس: وتقصد بها الباحثة معرفة مدى قدرة الطفل على استخدام حواسه الخمس بشكل جيد ومناسب لسنه.

أهمية التفاعل الإجتماعي بالنسبة للأطفال التوحديين:

- يزيد من إرتباطه بالجماعة المحيطه به (الأسرة- الرفاق) ما يجعله يتقبل منهم النصح والإرشاد والتوجيه .
- يزيد من الحصيلة اللغويه لدي الطفل التوحدي مما يجعله قادر على الإندماج في المجتمع.
- يقلل من السلوك العدواني لديه .
- يقلل من السلوك الإنطوائي لدى الطفل التوحدي.
- يزيد من قدرته على مواجهة وتقبل المواقف الحياتيه المختلفه ، كما تزيد من قدرته على التصرف بشكل مقبول في هذه المواقف.

ثانياً أطفال التوحد

ويُعرف الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات العقلية اضطراب التوحد بأنه " اضطراب يتميز بعجز في بعدين أساسيين هما؛ قصور في مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي، ووجود سلوكيات نمطية تكرارية ومحدودية النشاطات والإهتمامات، على أن تبدأ هذه الأعراض في الظهور في فترة نمو مبكرة مسببة ضعفاً شديداً في الأداء الاجتماعي والمهني " Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorders,DSM5.,2013,31 هذا التعريف كلا من (محمد الجابري ،٢٠١٤، ٤)، (ابراهيم ، Ibrahim Al Othman, 2015, 19) و (محمود عبد، ٢٠١٨، ٣٤٦)

ويقصد بالأطفال التوحديين في الدراسة الحالية: الأطفال الذين تم تشخيصهم ضمن اضطراب التوحد بواسطة (الطبيب النفسي أو الأخصائي النفسي أو أخصائي التربية الخاصة)،

بناء وتقنين مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي للأطفال التوحديين ----- منى محمد عناني

وذلك في ضوء مقياس جدول الملاحظة التشخيصية للتوحد (ADOS) (إعداد: كاثرين لورد، وميشيل راوتر، وباميل ديلافور، وسوزان رايس Lord, Michael Rutter, Pamela DiLavore, and Susan Risi, 2006 وتقنين: محمد محمد عودة، ٢٠١٥)، وتتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٠) أعوام، وتتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٥٥-٧٠) على مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة".
الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات الأجنبية والعربية التي استخدمت مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي عامة وللاطفال التوحديين خاصة ومنها (Haynes & Avery, 1984 ؛ Blanc & et al., ؛ Prior, et al., 1990 ؛ Lovass, 1987 ؛ Mcgee, et al., 1986 ؛ Anderson et al., 2004 ؛ محمد عادل ٢٠٠٢ ؛ رائد موسى علي، ٢٠٠٤ ؛ سيدة أبو السعود، ٢٠٠٥ ؛ Nelson, 2007 ؛ محمد جواد ، ٢٠٠٨ ؛ نفيسة طراد، ٢٠١٣ ؛ Peterson, et al, 2013 ؛ Grosberg & Charlop, 2014).

الطريقة والإجراءات:

١- المنهج: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للتحقق من الخواص السيكومترية لمقياس مهارات التفاعل الاجتماعي للاطفال التوحديين.

٢- العينة: قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة تكونت من (٢٢) طفل توحدي، بمدرسة التربية الفكرية بالإسماعيلية ومدرسة التربية الفكرية بالقنطرة وجمعية التثقيف الفكري ومركز وينا لعلاج التوحد بالإسماعيلية.، وذلك بهدف حساب الخواص السيكومترية لأدوات الدراسة.

٣- إعداد الصورة الأولية للمقياس:

الإستفادة من الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية التي تناولت مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال التوحديين :

(Prior, ؛ Lovass, 1987 ؛ Mcgee, et al., 1986 ؛ Haynes & Avery, 1984 ؛ et al., 1990 ؛ Blanc & et al., 2000 ؛ محمد عادل ٢٠٠٢ ؛ Anderson et al., 2004 ؛ رائد موسى علي، ٢٠٠٤ ؛ سيدة أبو السعود، ٢٠٠٥ ؛ Nelson, 2007 ؛ محمد جواد ، ٢٠٠٨ ؛ نفيسة طراد، ٢٠١٣ ؛ Peterson, et al, 2013 ؛ Grosberg & Charlop, 2014).

الإستفادة من بعض الإختبارات والمقاييس التي أتاحت للباحثة وتناولت مهارات التفاعل الإجتماعي للتوحيدين ، أو التي تضمنت بنود أو عبارات قد تسهم في بناء مقياس الدراسة الحالية :

- (Schopler et.al., " Childhood Autism Rating Scale " CARS) - إعداد

1988 - ترجمة وتعريب محمد الدفراوي ، (١٩٩١)

- (مقياس التواصل اللفظي وغير اللفظي - إعداد مصطفى الصادق والسيد الخميسي ، ٢٠٠٥)

- (Autism Social Skills Profile , Scott Bellini , 2006)

- (قائمة تقدير التفاعلات الاجتماعية للأطفال التوحيدين - اعداد مجدي فتحي غزال ، ٢٠٠٧)

- (اختبار التقييم النفسي والتربوي - إعداد الزريقات و الامام ، ٢٠٠٧)

- (مقياس التفاعلات الإجتماعية للأطفال خارج المنزل _ إعداد عادل عبد الله ، ٢٠٠٣)

- (قائمة تقدير المهارات الاجتماعية للأطفال التوحيدين - إعداد نفيسة طراد ، ٢٠١٣) .

الإستفادة من المعلومات الموجودة على شبكة الإنترنت عن مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحيدين .

مراجعة الإطار النظري حول طبيعة وخصائص نمو الأطفال التوحيدين في المرحلة العمرية من (٦-١١) سنة .

قامت الباحثة بتحديد مفهوم مهارات التفاعل الإجتماعي موضع القياس وذلك من خلال الإطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة والمراجع العربية والأجنبية .

وهو (عملية مشاركة بين الأطفال من خلال مواقف الحياة اليومية تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسي. وتشمل المهارة في التعبير عن الذات والإتصال بالآخرين ومشاركتهم في الأنشطة الاجتماعية وإقامة حوار وصدقه معهم وهو عدة منبهات إجتماعية متفاعلة تقدمها البيئة الاجتماعية لأبنائها، وتؤدي هذه المنبهات إلى إستثارة إستجابات إجتماعية لدى المشاركين في هذا الموقف. وهو ما يجعل لدى الفرد القدرة على التنافس والمشاركة مع الآخرين).

وإشتمل مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي على أربعة أبعاد كالتالي:

البعد الأول: المهارات الأساسية: وتقصد بها الباحثة مدى قدرة الطفل على إستخدام تعبيرات الوجه ولغتي الجسم والإشارة للتعبير عن شيء معين ومدى قدرته على قراءة هذه التعبيرات على وجوه محادثيه.

بناء وتقنين مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحديين ----- منى محمد عناني

البعد الثاني: مهارات التفاعل مع الآخرين: وتقصد بها الباحثة مدى قدرة الطفل على تقبل الحديث مع الآخرين ومدى قدرته على استخدام عبارات المديح والتحية ولغة الفكاهة وتقبل ذلك من الآخرين. ومعرفة إذا كان قادر على إقامة علاقات جيدة مع من هم في مثل سنه والحفاظ على هذه العلاقات.

البعد الثالث: مهارات التواصل مع الآخرين: وتقصد بها الباحثة (قدرة الطفل على التعبير عن ما يريد باللغة المنطوقة (تواصل لفظي) وغير المنطوقة (تواصل غير لفظي ويشمل الاشارات والايماءات وغيرها).

البعد الرابع: استخدام الحواس: وتقصد بها الباحثة معرفة مدى قدرة الطفل على استخدام حواسه الخمس بشكل جيد ومناسب لسنه.

تم إعداد الصورة الأولية لمقياس مهارات التفاعل الإجتماعي مكوناً من (٦٤) مفردة موزعة على أربعة أبعاد وهي: المهارات الأساسية، ومهارات التفاعل مع الآخرين، ومهارات اللعب مع الآخرين، وإستخدام الحواس.

كما روعي في صياغة مفردات المقياس:-

- أن تكون محددة وواضحة .
- خالية من المصطلحات غير المألوفة أو الغامضة.
- أن تحدد السلوك المطلوب بوضوح مما يسهل ملاحظته وقياسه .
- الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس:

(أ) صدق المحتوى الظاهري (المحكمين):

تم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين لاستطلاع رأيهم في:

- ١- عبارات المقياس:
- ملائمة كل عبارة للأبعاد الفرعية التي يستهدف قياسها .
- تحديد مدى مناسبة صياغة العبارة .
- ٢- تعليمات المقياس:
- مدى وضوح ودقة التعليمات، الصياغة السليمة للتعليمات.
- شمول التعليمات لكل ما يحقق سهولة ودقة استخدام القائم بالتطبيق للمقياس.
- وقد أسفر آراء السادة المحكمين على تعديل بعض الصياغات اللغوية لبعض المفردات.

ب) الصدق العاملي التوكيدي:

وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي والاستكشافي للمفردات عن إعادة ترتيب مفردات المقياس .

ثانياً: ثبات المقياس:

طريقة ألفا كرونباخ:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات ألفا لكل عامل للمقياس، وقد بلغ معامل ثبات ألفا لبعده المهارات الأساسية "٠,٧٩٢"، بلغ معامل ألفا كرونباخ لبعده مهارات التفاعل مع الآخرين القيمة "٠,٨٢٠"، تم حساب معاملات ألفا كرونباخ للبعدين الثالث والرابع على التوالي فبلغت قيم ألفا لهما "٠,٩١٤"، "٠,٧١٠" على التوالي وهي قيم ثبات مقبولة علمياً.

الصورة النهائية للمقياس:

وفى ضوء ما سبق تم وضع مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحديين في صورته النهائية، حيث تم إستبعاد (٢٠) مفردة بعد حساب صدق وثبات المقياس، ليصبح بذلك المقياس في صورته النهائية مكوناً من (٤٣) مفردة، مقسمة إلى أربعة أبعاد:

- * البعد الأول (المهارات الأساسية) ويشمل المفردات من ١ - ٧.
- * البعد الثاني (مهارات التفاعل مع الآخرين) ويشمل المفردات من ٨ - ٢٨.
- * البعد الثالث (مهارات التواصل مع الآخرين) ويشمل المفردات من ٢٩ - ٣٨.
- * البعد الرابع (إستخدام الحواس) ويشمل المفردات من ٣٩ - ٤٣.

نتائج الدراسة:

البنية العملية لمقياس مهارات التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال التوحديين:

تم حساب معاملات الإلتواء و التفلطح لمفردات المقياس، وتم إستبعاد المفردات (١١، ١٤، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٣٢، ٣٦، ٣٧، ٥٣) في ضوء معاملات الإلتواء.

تم إستبعاد المفردات أرقام (٦٢، ٦٣) لاحتوائها بيانات مفقودة كاملة لجميع أفراد العينة.

تم إستخدام إستراتيجية تحزيم المفردات *Item parceling* كإستراتيجية مكملة للتحليل العاملي التوكيدي، وذلك نظراً لطبيعة مفردات المقياس الذي بني في ضوء طريقة ثيرستون التي تفترض بارتفاع معاملات الإرتباط بين المفردات مما يتسبب في الإعتمادية الخطية *Collinearity*، بالإضافة على إنخفاض حجم عينة التقنين بالنسبة لعدد المفردات مما يسبب تعقد نموذج التحليل

.Model complexity

بناء وتقنين مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحيديين ----- منى محمد عناني

أجري التحزيم باستخدام التحليل العاملي الإستكشافي Exploratory factor analysis لعامل المهارات الأساسية باستخدام طريقة المحاور الأساسية Principle Axis factoring وإستخدام التدوير المائل بطريقة أكويماكس Equimax وتم وضع المفردات في حزمتين، وفيما يلي نتائج التحزيم:

جدول (١): نتائج التحزيم باستخدام العامل الإستكشافي لبعده المهارات الأساسية :

م	A ₁	A ₂
التباين المفسر	%٣٠,٧٣	%٢٢,٥٣
الجذر الكامن	٢,٤٦	١,٨٠
١		٠,٨٨٨
٢		٠,٥٥٧
٣		٠,٤٦٢
٤		٠,٥٦٠
٥	٠,٤٧٦	
٦	٠,٩٧٠	
٧	٠,٩٥٧	
٨	٠,٨٠١	
الثبات	٠,٧٠١	٠,٧٤٠
الالتواء		

تم وضع المتبقية من تحليل المفردات وعددها "٢٥" مفردة في خمسة حزم، وذلك باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principle components والتدوير العمودي بطريقة فاريماكس Varimax، وفيما يلي تشبعات المفردات على الحزم جدول (٢) :

نتائج التحزيم باستخدام طريقة فاريماكس والتدوير المتعامد لبعده التفاعل مع الآخرين

م	B ₁	B ₂	B ₃	B ₄	B ₅
التباين المفسر	%٢٠,٦٤	%١٦,٣٢	%١٥,٨٢	%١٣,٥٠	%١٢,٥١
الجذر الكامن	٥,١٦	٤,٠٨	٣,٩٦	٣,٣٨	٣,١٣
٩					٠,٨٠٠
١٠	٠,٦٤١				
١٢			٠,٦٥٦		

					١٣
				٠,٥٩٦	
					١٥
				٠,٦٦٤	
					١٦
				٠,٦٢٦	
					١٧
				٠,٩٣٤	
					٢٠
				٠,٦٧٤	
					٢٣
				٠,٩٣٥	
					٢٤
				٠,٧١٣	
					٢٥
				٠,٥١٦	
					٢٩
				٠,٥٣٥	
					٣٠
				٠,٧٢٨	
					٣١
				٠,٣٨٣	
					٣٣
				٠,٨٦٧	
					٣٤
				٠,٧٢١	
					٣٥
				٠,٥٤٥	
					٣٨
				٠,٨٨٦	
					٣٩
				٠,٨٧٧	
					٤٠
				٠,٦٥١	
					٤١
				٠,٤٣٠	
					٤٢
				٠,٨٣٠	
					٤٣
				٠,٧٥١	
					٤٤
				٠,٧٦٤	
					٤٥
				٠,٧٥٦	
				٠,٣٥٧	
				٠,٧٨٥	
				٠,٨٤٤	
				٠,٨٢٦	
					الثبات
				٠,٤٠٣	
				٠,٦٦٩-	
				٠,٠٠٨-	
				٠,٠١٨	
				٠,٠٣٥	
					الالتواء

تم إستبعاد الحزمة الرابعة للمفردات في ضوء معامل ثبات ألفا كرونباخ، وذلك لتدني قيمتها عن القيمة المطلوبة لتكوين الحزمة وهي "٠,٧".

تم وضع مفردات عامل مهارات التواصل مع الآخرين الناتجة من تحليل المفردات وعددهم "٩" مفردات في حزمتين، وذلك بإستخدام طريقة Principle components والتدوير العمودي بطريقة فاريماكس Varimax وفيما يلي تشبعات المفردات

بناء وتقنين مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحيديين ----- منى محمد عناني

جدول (٣): نتائج التحزيم باستخدام طريقة فاريماكس والتدوير المتعامد لبعدها مهارات التواصل مع الآخرين:

م	C ₁	C ₂	C ₃
التباين المفسر	%٣٦,٥١	%٢٠,٥٩	%١٦,٧٣
الجذر الكامن	٣,٦٥	٢,٠٦	١,٦٧
٤٦		٠,٦٤٣	
٤٧	٠,٩٣٣		
٤٨	٠,٩٢١		
٤٩			٠,٨٧٣
٥٠	٠,٨٤٩		
٥١	٠,٨١٧		
٥٢			٠,٦١٤
٥٤		٠,٧٠٠	
٥٥			
٥٦		٠,٧٤٨	
الثبات	٠,٩١٤	٠,٦١٣	٠,٦١٨
الالتواء	٠,٥٦٨-	٠,٢٧٧-	٠,١٥٤-

تم استبعاد الحزمة الثانية والثالثة من التحليل وذلك لتدني معاملات ألفا كرونباخ عن القيمة "٠,٧".

تم وضع المفردات الناتجة من تحليل المفردات في عامل استخدام الحواس وعددها "٧" في حزمتين، وذلك باستخدام طريقة Principle components والتدوير العمودي بطريقة

فاريماكس Varimax وفيما يلي تشبعات المفردات على الحزم

جدول (٤): نتائج التحزيم بطريقة فاريماكس والتدوير المتعامد لبعدها استخدام الحواس

م	D ₁	D ₂
التباين المفسر	%٣١,٩٤	%٣٠,٩٤
الجذر الكامن	٢,٢٤	٢,١٧
٥٧	٠,٧٤٤	
٥٨	٠,٨٦٦	
٥٩	٠,٧٥٥	

٠,٩٧١	٦٠
٠,٧١١	٦١
٠,٩٣٧	٦٢
٠,٢٥١	٠,٧١٠ الثبات
٠,١٢٩	٠,١١٥- الالتواء

تم إستبعاد الحزمة الثانية من التحليل وذلك لتدني معامل ألفا كرونباخ عن القيمة "٠,٧".
تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي بإستخدام طريقة ULS وذلك لوجود قدر من الإلتواء في حزم المفردات، وفيما يلي قيم تشبعات الحزم على الأبعاد:

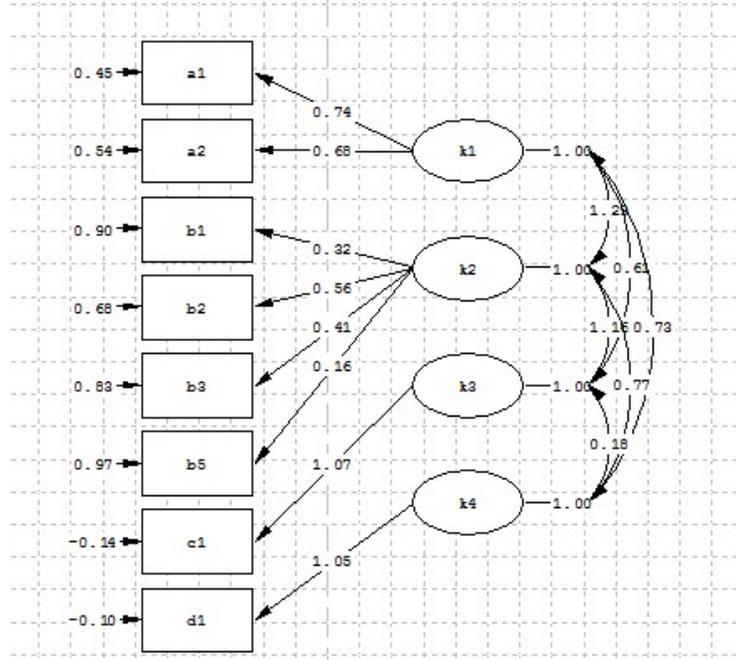
جدول (٥) : قيم تشبعات الحزم على الأبعاد الأربعة للمقياس

التشبع	ت	الخطأ المعياري	
٠,٧٣٩	٤,٥٩٧ (*)	٠,١٦١	A ₁
٠,٦٨٠	٤,٥٧٠ (*)	٠,١٤٩	A ₂
٠,٣٢٣	٢,٦٩٣ (*)	٠,١٢٠	B ₁
٠,٥٦١	٣,٣٤٨ (*)	٠,١٦٨	B ₂
٠,٤١٥	٣,١٢٠ (*)	٠,١٣٣	B ₃
٠,١٦٤	١,٨٠٨	٠,٠٩١	B ₅
١,٠٧٠	٩,٠٢٦ (*)	٠,١١٩	C ₁
١,٠٤٨	٩,٠١٠ (*)	٠,١١٦	D ₁

أسفرت نتائج التحليل العاملي التوكيدي عن إستبعاد الحزمة B3 وذلك لعدم دلالتها الإحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بالإضافة إلى تدني قيمة التشبع عن "٠,٣" حسب محك كايزر.

وفيما يلي النموذج العاملي التوكيدي المقاس:

شكل (١) يوضح النموذج العاملي التوكيدي للمقياس



وقد أثبت النموذج مطابقة حسنة في ضوء مؤشرات $CFI = 0.936$; $IFI = 0.943$; $GFI = 0.920$; $RMSEA = 0.000$; $X^2 = 4.031$ ($P = 0.996$, $df = 14$) بينما كانت المطابقة فقيرة في ضوء مؤشرات $NFI = 0.849$; $NNFI = 0.872$ وذلك لحساسيتهما لحجم العينة، وبالرغم من حساسية مؤشر مربع كاي أيضاً لحجم العينة إلا أن المطابقة حسنة بسبب تحقق شرط الإعتدالية المتدرجة والخطية.

ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي:

تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ لمفردات الحزم الناتجة من التحليل العاملي التوكيدي، وقد بلغ معامل ثبات ألفا لبعد المهارات الأساسية "0,792"، وفيما يلي قيم معاملات ألفا والارتباط المصحح للمفردات

جدول (٦) : قيم معاملات الثبات والارتباط المصحح لمفردات بعد المهارات الأساسية

م	الثبات	الارتباط المصحح
١	٠,٧٢٩	٠,٧٢٦
٢	٠,٧٣١	٠,٧١٤
٣	٠,٨٠٥	٠,٢١٢

٤	٠,٧٨٨	٠,٣٦٨
٥	٠,٧٥٢	٠,٥٩٨
٦	٠,٧٥٢	٠,٦٠٥
٧	٠,٧٤٠	٠,٦٦٤
٨	٠,٨٢٦	٠,٠٧٩

تم إستبعاد المفردة رقم "٨" من البعد وذلك في ضوء معاملات ألفا والإرتباط المصحح. كما بلغ معامل ألفا كرونباخ لبعد مهارات التفاعل مع الآخرين القيمة "٠,٨٢٠"، وفيما يلي معاملات الثبات ومعاملات الإرتباط المصحح

جدول (٧) : قيم معاملات الثبات والإرتباط المصحح لمفردات بعد مهارات التفاعل مع الآخرين

م	الثبات	الإرتباط المصحح	م	الثبات	الإرتباط المصحح
١٠	٠,٨١٠	٠,٤٢٦	٣٠	٠,٨٢٥	٠,١١٥
١٢	٠,٨٠٧	٠,٥١٤	٣١	٠,٨٤٤	٠,٢٥٩-
١٣	٠,٨١٦	٠,٣٠٤	٣٣	٠,٧٩١	٠,٨٢١
١٥	٠,٨٠٣	٠,٥٥٨	٣٥	٠,٧٩٨	٠,٦٠٥
١٦	٠,٨١٩	٠,٢٥٨	٣٩	٠,٨٢٦	٠,١٠٤
١٧	٠,٧٩٩	٠,٥٩١	٤١	٠,٨٠٨	٠,٤٩٨
٢٠	٠,٧٩٣	٠,٧١٠	٤٢	٠,٨٢٤	٠,١٤٢
٢٣	٠,٨٠١	٠,٦٠٠	٤٤	٠,٨٠١	٠,٥٥٥
٢٥	٠,٨٠٦	٠,٥٠٤	٤٥	٠,٨١٤	٠,٣٥٤

تم استبعاد المفردات (٣٠، ٣١، ٣٩، ٤٢) ومن ثم يرتفع الثبات من "٠,٨٢٠" حتى "٠,٨٦٢". تم حساب معاملات ألفا كرونباخ للبعدين الثالث والرابع على التوالي فبلغت قيم ألفا لهما "٠,٩١٤"، "٠,٧١٠" على التوالي، وفيما يلي قيم معاملات ألفا ومعاملات الإرتباط المصحح: جدول (٨) : قيم معاملات الثبات والإرتباط المصحح لمفردات البعدين الثالث والرابع (التواصل مع الآخرين ، إستخدام الحواس)

م	الثبات	الإرتباط المصحح	م	الثبات	الإرتباط المصحح
٤٧	٠,٨٨٢	٠,٨٢٧	٥٧	٠,٦٣١	٠,٥٢٢
٤٨	٠,٨٨٩	٠,٨٠٤	٥٨	٠,٥٤٩	٠,٥٨٣
٥٠	٠,٨٨٧	٠,٨١٠	٥٩	٠,٦٦٢	٠,٥٠٤
٥١	٠,٨٩٨	٠,٧٨٢	-	-	-

الصورة النهائية للمقياس:

وفى ضوء ما سبق تم وضع مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحيديين في صورته النهائية. حيث تم إستبعاد (٢٠) مفردة بعد حساب صدق وثبات المقياس، ليصبح بذلك المقياس في صورته النهائية مكوناً من (٤٣) مفردة، مقسمة إلى أربعة أبعاد:

- البعد الأول (المهارات الأساسية) ويشمل المفردات من ١ - ٧.
- البعد الثاني (مهارات التفاعل مع الآخرين) ويشمل المفردات من ٨ - ٢٨
- البعد الثالث (مهارات التواصل مع الآخرين) ويشمل المفردات من ٢٩ - ٣٨
- البعد الرابع (إستخدام الحواس) ويشمل المفردات من ٣٩ - ٤٣.

تطبيق المقياس وطريقة تصحيحه:

يقوم معلم الأطفال التوحيديين بقراءة كل مفردة من مفردات المقياس وإختيار أحد البدائل (كثيراً- أحياناً- نادراً)، وذلك وفقاً لملاحظة سلوك التلميذ أثناء الأنشطة داخل الفصل، ويتم تقدير الدرجات بإعطاء درجتان لإختيار البديل كثيراً، ودرجة واحدة لإختيار البديل أحياناً، وصفر لإختيار البديل نادراً، وبناءً على ذلك تراوحت الدرجة الكلية بين (صفر : ٨٦) الدرجة المنخفضة تدل على قلة مهارات التفاعل الإجتماعي لدى الأطفال بينما تدل الدرجة المرتفعة على وجود مهارات التفاعل الإجتماعي بصورة كبيرة .

التوصيات:

- توصى الدراسة الحالية بإعادة دراسة البنية العاملة لمقياس مهارات التفاعل الإجتماعي على عينات أكبر للأطفال التوحيديين للتأكد من البنية واستقرارها.
- وتوصى الدراسة أيضاً بضرورة إجراء دراسات أخرى تعتمد على استخدام أساليب إحصائية تعتمد على مداخل حديثة لدراسة مصداقية المقاييس.

المراجع

- إبراهيم الزريقات و محمد الإمام (٢٠٠٧). التقييم النفسي والتربوي لدى عينة من أطفال التوحد بالأردن ، المؤتمر السنوي الرابع عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.
- أحمد عبد اللطيف وحيد (٢٠٠١). علم النفس الإجتماعي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- باسم محمد ولي و محمد جاسم محمد (٢٠٠٤). المدخل إلى علم النفس الإجتماعي ، عمان : مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٣). علم النفس الإجتماعي ،القاهرة : عالم الكتاب ، الطبعة السادسة.
- رائد موسى علي (٢٠٠٤). تصميم برنامج تدريبي لتطوير المهارات التواصلية والإجتماعية والإستقلالية الذاتية لدى الأطفال التوحديين وقياس فعاليته ، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدراسات العليا ، الاردن.
- سعد جلال (١٩٨٤). علم النفس الإجتماعي ، الإسكندرية ، منشأة المعارف.
- سيدة أبو السعود حنفي سليمان (٢٠٠٥). مدي فاعلية برنامج إرشادي للوالدين لتنمية بعض مهارات طفل الأوتيزم (رسالة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٢) . الأطفال التوحديون - دراسات تشخيصية وبرامجية ، القاهرة : دار الرشاد.
- عبد الحافظ سلامة (٢٠٠٧). علم النفس الإجتماعي ، عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- لينا عمر (٢٠٠٧) . فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التواصل غير اللفظي لدى أطفال التوحد وأثر ذلك على سلوكهم الإجتماعي ، مجلة الطفولة العربية ، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية ٣٣ (٩) ، ٣٩-٨.
- مجدي فتحي غزال (٢٠٠٧). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين في مدينة عمان (رسالة ماجستير غير منشورة) ، الجامعة الأردنية، المملكة الأردنية الهاشمية.

بناء وتقنين مقياس مهارات التفاعل الإجتماعي للأطفال التوحديين ----- منى محمد عناني

محمد جواد الحاضر (٢٠٠٨). فعالية برنامج تدريبي باستخدام اللعب لتنمية مهارات التفاعل الإجتماعي لعينة من الأطفال التوحديين (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.

محمد عادل (٢٠٠٢). فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التواصل على بعض المظاهر السلوكية للأطفال التوحديين (دراسات تشخيصية وبرامجية) ، القاهرة : دار الرشاد.
نبيل عبد الفتاح حافظ و عبد الرحمن سيد سليمان (١٩٩٧). مقدمة في علم النفس الإجتماعي ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق.

نفيسة طراد (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي في تحسين المهارات الإجتماعية لدى عينة من الأطفال التوحديين (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة-، الجزائر.

- Alves, C., Monteiro, G., Rabello, S., Gasparetto, M., & Carvalho, K. (2009). Assistive technology applied to education of students with visual impairment, *J Public Health*, 26 (2), 148- 152.
- Al Farsi , Y. (2010). Brief Report : Prevalence of autistic spectrum disorders in sultanate Oman, *J. autism dev disorders* 31-(٨):2010.
- Anderson, A., Moore,D., Godfrey,R. & Flinn, C. (2004). Social skills assessment of children with autism in free- play situations. Sage Publication and the National Autistic Society, 8 (4), 369-385.
- Blanc, A. , Tourette, C., Deletang ,N. , Roux, S., Bathelemy, C. & Adrien, J. (2000). Regulation of Symbolic Activity and Development of Communication in Children with Autistic Disorders. *European Review of Applied Psychology*, 50(4), 369-381.
- Combs, M. L. & Slaby,D.A. (1977). Social skills training with Children. In B.B. Lahy & A.E. Kazdin (eds), *Child Psychology*. New York: Plenum press.
- DSM IV, (2013) American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders.
- Gillson, S. (2000). Autism and social behavior. Bethesda, MD., Autism society of America.
- Grosberg,D. & Charlop, M. (2014).Teaching Persistence in Social Initiation Bids to Children with Autism Through a Portable Video Modeling Intervention (PVMI). Springer Science Business Media New York.

- Haynes, C. L. & Avery, A. W.(1984). A Cognitive Behavioral Approach to Social skills training with Shy person. *Journal of Clinical Psychology*, 40 (3) 710-713.
- Jordan. L. & Metaia, E. (1997) Social skills through cooperative learning. *Educational Research*. 39. (1), 3-21.
- Lerner, S. K. (2001). Effects of Social skills computer training program on increasing refusal skill. *Dissertation Abstract International*, (62), 460.
- Lmberth, J. (1980). *Social Psychology*, New Yourk. Macmillonco.
- Lovass, I.O. (1987). Behavioral treatment and normal Educational & Intellectual Functioning in young Ausitic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55, 3-9.
- Mason, R., Kamps, D., Turcotte , A., Cox, S., Feldmiller , S.& Miller, T. (2013). Peer mediation to increase communication and interaction at recess for students with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 334-344.
- McGee , G. , Krantz, P. , Mason, D. & McClannahn, L. (1986). An Extension of incidental teaching Procedures to reading instruction for Autistic Children. *Journal of Applied Behavior Analysis* 19 (2), 147-157.
- Nelson , C. (2007). Keys to play: A Strategy to Increase the Social Interactions of Young Children with Autism and their Typically developing peers. *Educatio and Training in Developmental Disabilities*, 42 (2), 165-181.
- Odom,S. L., Mc Connell, S.R., & McEvoy, R. (1992). *Social Competence of Young Children with Disabilities*. Baltimore. Paul H.Bookers Publishing Co. Inc.
- Peter, K. (1997). Computer- based problem- solving: the effects of group composition and social skills on a conitive. *Joint task. Educational Research . 2. (2). 135-147.*
- Peterson, C., Slaughter, V., Peterson, J. and Premack, D. (2013). Children with autism can track others' beliefs in a competitive Game. *Developmental Science*, 16(30) 443-450.
- Ploog , K. ; Scharf ,L. ; Nelson, C. & Brooks, P. (2013). Use of Computer-Assisted Technologies (CAT) to Enhance Social Communicative, and Language Development in Children with Autism Spectrum Disorders. *J Autism Dev Disord* 43 :301-322
- Prior, M., Dahlstorm, B., Squires, T. (1990). Autistic children's knowledge of thinking and feeling states in others people. *Journal of Child Psychol. Psychiat*, 31(4), 587-601.

- Sharon, D. & Megan , L. (2002). Action Research During Recess: A time for Children with Autism to play and learn. *Teaching Exceptional Children*, 35 (1) 36-39
- Trenpaypier, C. H. (1996). A possible origin for the social and communicative deficits of Autism. *Focus on autism and developmaental disorders*,11(3).
- Zapatero, M. G. (1995). Effects of Social Skills training program designed to improve the social status of isolated and rejected children. *Dissertaton Abstracts International*, (56) 17-35.

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من البنية العاملية لمقياس مهارات التفاعل الاجتماعي للاطفال التوحديين وتكونت عينة الدراسة من (٨) أطفال يعانون من التوحد (ذكور) تتراوح أعمارهن ما بين (٦-١١) سنة قسمت العينة الى مجموعتين : المجموعة الضابطة (٤) أطفال يعانون من التوحد (ذكور) من مدرسة التربية الفكرية والمجموعة التجريبية (٤) أطفال يعانون من التوحد (ذكور) من جمعية التثقيف الفكري مع مراعاة التجانس بين المجموعتين في كل من (الذكاء - العمر الزمني - المستوى الاجتماعي الاقتصادي - مهارات التفاعل الاجتماعي) كما تحققت الدراسة من ثبات المقياس بإيجاد معاملات ألفا كرونباخ ، وتوصلت الدراسة إلى حسن مطابقة عالية لبنية مقياس مهارات التفاعل الاجتماعي للاطفال التوحديين.

Abstract

The present study aimed to verify the global structure of the social interaction skills scale for autistic children. The study sample consisted of (8) children with autism (males) ages between (6-11) years. The sample was divided into two groups, one from the school of intellectual education and the other from the Association of intellectual education taking into account the homogeneity between the 2 groups in (intelligence - Chronological age - socio - economic level- social interaction skills) as the study achieved of the stability of the scale by finding the coefficients of alpha- crow the study found a good match for the structure of the social interaction skills scale for autistic children.