



تأثير نمطي التعلم المعكوس (التقليدي / تدريس الأقران) المدعم بالتواصل الإجتماعي علي دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي في تنس الطاولة

د.م.أ* / أمل أنور عبد السلام

المقدمة ومشكلة البحث :

منذ قديم الأزل يبحث الإنسان كيفية تطوير أدائه إلى الأفضل ففي عصر الصناعة قام بصنع الآت كي تقوم بعمله علي نحو أسرع وأدق لينتفعرغ هو للأعمال التي لا تستطيع الآلات القيام بها ، الأمر الذي دعم التطور السريع ؛ وفي عصر المعرفة وانتشار استخدام تقنيات المعلومات والإتصالات بحيث أصبحت جزءه لا يتجزأ من معظم مناحي الحياة الإجتماعية والإقتصادية والسياسية وكذلك التربوية والتعليمية ؛ فالتربية الآن بحاجة إلي توفير فرص تعليمية تعلمية ابتكارية تتيح استثمار قدرات الطلبة العقلية والإبداعية كما تتيح أقصى إستفادة من تقنيات نقل وتداول المعلومات.

ويشير ستيل Steele (٢٠١٣) (٥٢) إلي أن التربويون قد عملوا كثيرا لتغيير النموذج التقليدي في التعليم الذي يتمركز حول المعلم إلي نموذج يكون فيه المتعلم محوره ومركزه الأساسي ؛ وقد سمي هذا النموذج بالتعلم المعكوس "Flipped learning" حيث يتم عكس نظام التعليم كليا فيتم التدريس فرديا في المنزل عن طريق وسيط إلكتروني لتقديم المحتوي التعليمي ؛ أما المحاضرة فتخصص للمناقشة وممارسة ما تم تعلمه عن طريق التدريبات المختلفة ويتيح التعلم المعكوس وقتا أكبر للتدريب العملي تحت إشراف وتوجيه المعلم أثناء وقت المحاضرة ؛ لذا فإنه يصلح في تعلم الدروس التي تتضمن مهارات عملية . (lage et al, ٢٠٠) (٤١) ، وقد حدد (٢٠١٣) . (Hamdan) et al (٣٧) حمدان) أربعة ركائز أساسية لضمان نجاح نموذج التعلم المعكوس في تحقيق الغاية منه وهي :

"Flexible Environment" - بيئة التعلم المرنة	"A Shift in Learning Culture" - التحول في ثقافة التعلم من تعلم قائم علي المعلم إلي تعلم قائم علي المتعلم.
"Content Analysis" - تحليل وتقسيم المحتويات التعليمية بحيث يتم تحديد ما سيتم تقديمه في التدريس المباشر وما يقدم بطرق تكنولوجية.	"Professional Educators" - توافر المعلم الكفؤ الذي لديه الخبرة والقدرة علي التعامل مع التقنيات التكنولوجية الحديثة ووسائل التواصل المختلفة.

* أستاذ مساعد ألعاب المضرب - قسم الألعاب - كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق



وتشير حنان الشاعر (٢٠١٤) (١٠) ، ورامي إسكندر (٢٠١٤) (٨) إلى أن نموذج التعلم المعكوس من النماذج الحديثة التي لم تخضع لمزيد من البحث ؛ وعلى الرغم من أن العديد من الدراسات التي أجريت أثبتت فعاليته مقارنة بالتعلم التقليدي مثل **Crouch & Mazur** (٢٠٠١) (٣٢) ، **Marlowe** (٢٠١٢) (٤٢) ، **Mason ; Shuman, &** (٢٠١٣) (٤٩) ، **Cook** (٢٠١٣) (٤٨) ، **Pearson** (٢٠١٣a) (٤٨) ، **Pearson** (٢٠١٣b) (٤٩) ، **Tally and Scherly** (٢٠١٣) (٥٤) ، **Tune ; Sturek &** (٢٠١٣) (٥٨) **Basile** إلا أن معظم هذه الدراسات أقتصرت على معرفة تأثير النموذج على نواتج التعلم المختلفة ولم يتطرق لأبعد من ذلك (٣١) (٤٤). إلا أن الإتجاه الحالي والمستقبلي يجب أن يتعدى ذلك إلى الكشف عن أفضل التصميمات للنموذج ذاته بتوظيف إستراتيجيات التعلم النشط المختلفة وتحديد أكثر الأنماط القادرة على تنمية جوانب عديدة تتعلق بمهارات التفكير والتعلم وجودة الأداء الذي ينعكس على جودة التعليم (٣٦).



وللتعلم المعكوس العديد من الأنماط من بينها النمط التقليدي والذي يعتمد على المحاضرات التي يتم تقديمها في صورة مقاطع فيديو معدة من قبل المعلمة يتم إتاحتها للطالبات ليشاهدنها في المنزل قبل وقت المحاضرة الأصلي بحيث يخصص وقت المحاضرة لتطبيق ما تم مشاهدته عمليا ، كما يوجد النمط القائم على تدريس الأقران وفيه يسمح للطالبات بالتفاعل فيما بينهم بعد مشاهدة المحاضرة لتبادل كل منهن الخبرات والمعارف المرتبطة فيما شاهدته ولتصحح كل منهما للأخرى في سياق توجيه وإشراف كامل من المعلمة لضمان النجاح في إنجاز المهمة التعليمية وإستخدمت الباحثة شبكة التواصل الاجتماعي (**Facebook**) لهذا الغرض. تعد البرمجيات الاجتماعية (شبكات التواصل الاجتماعي) أسرع تطبيقات التعلم نمواً في السنوات الأخيرة نظراً لما تتمتع به من خصائص ومميزات منها دعم النص المكتوب وتبادل ملفات الوسائط المتعددة وأدوات البحث والتواصل. حيث ثبت فاعليتها في تنمية العديد من جوانب التعلم



المختلفة المعرفية والمهارية. لذا فقد أوصى المؤتمر العلمي الثاني عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات (٢٠٠٨) (٦) ، (National council for accreditation of teacher education)(٢٠٠٨)(٤٦) ، غادة عبدالله العمودي (٢٠٠٩)(١٦) بضرورة توظيف تطبيقاتها في التعليم.

تعد الدافعية للإنجاز أحد أهم العوامل التي ترتبط بأداء المتعلمين وإتقانهم للخبرات والمهارات المستهدفة وبمستوي التحصيل الدراسي لهم الأمر الذي يعظم أهمية تطبيق استراتيجيات تعليمية نشطة تجعل الطلاب في حالة من النشاط والتفاعل بحيث تساعد علي تنمية الدافعية للإنجاز لأنها متطلب أساسي دونها لن تتحقق النتائج المرغوبة في أي نظام تعليمي وهو ما أثبتته العديد من الدراسات. عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠)(١٢) ، فاروق موسى (٢٠٠٣)(١٧) ، هبة الله سالم واخرون (٢٠١٢) (٢٩) ، كلودزي Kolodzie (٢٠١٠)(٤٠) ، سينج Singh (٢٠١١) (٥٢) ، علي بن محمد مجعبي (٢٠٠٦) (١٥).

أثناء عمل الباحثة بتدريس مقرر تخصص ألعاب المضرب للفرقة الرابعة (تنس طاولة) لعدة سنوات لاحظت صعوبة فهم وإدراك وتصور تسلسل نظام ضربة الإرسال والإستقبال وترتيب اللاعبين في اللعب الزوجي ؛ نظرا لسرعة اللعب من ناحية ولأن الخطأ يكلف الفريق نقطة كاملة بالإضافة إلي أن ترتيب اللاعبين يتغير مع تغير الإرسال كل نقطتين أثناء الشوط الواحد ويتغير الترتيب كاملا في بداية كل شوط كما يتغير مرة أخرى في النصف الثاني من الشوط الفاصل ؛ ونتيجة لذلك تحتاج الطالبات إلي وقت أطول لإستيعاب هذا النظام وبداية تطبيقه. كما لاحظت الباحثة أن الطالبات ينقسمن من حيث سرعة الإستيعاب إلي ثلاث فئات : الفئة الأولى تستوعب المهارة المقدمة لها من المرة الأولى وتكون قادرة علي أدائها بمستوى مبدئي جيد، الفئة الثانية تحتاج لإعادة شرح الأجزاء الأساسية للمهارة مرة أخرى حتي تستطيع أدائها بمستوى مبدئي جيد ، الفئة الثالثة فيكون لديها نقص واضح في التصور الذهني لمسار المهارة بالإضافة إلي بعض الأخطاء الشائعة المصاحبة للأداء وغالبا تحتاج هذه الفئة إلي أن تستمع لتوجيهات زميلة لها في التخصص من المتميزات كما تحتاج للتشجيع لتستطيع تخطي فكرة تعثرها في الأداء.

ونظرا لقرب تخرج الطالبات كونهم في الفرقة الرابعة فيتوقع منهم جميعا مستوى أداء مرتفع في مجمل الإختبار التطبيقي. لذا فقد رأت الباحثة أنه بتوفر وقت أطول للشرح وللتطبيق العملي علي نظام ضربة الإرسال والإستقبال في اللعب الزوجي تحت إشراف ومتابعة الباحثة لتصحیح وتوصيل المفاهيم للطالبات بصورة أوضح وأكثر عمقا ولتلافي الأخطاء الشائعة أثناء الأداء



يمكن لهذه المشكلات أن تحل مما دفعها للقيام بهذه الدراسة وهي تأثير نمطي التعلم المعكوس (التقليدي / تدريس الأقران) علي دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي في تنس الطاولة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي معرفة تأثير نمطي التعلم المعكوس (التقليدي / تدريس الأقران) علي دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي في تنس الطاولة.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي لصالح المجموعة التجريبية الثانية.
- زيادة نسبة التحسن للمجموعة التجريبية الثانية عن الأولى في دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي في تنس الطاولة.

مصطلحات البحث:

التعلم المعكوس:

طريقة تدريس تعتمد علي تلقي المتعلمين المحتوي التعليمي الجديد بالمنزل بإستخدام ملفات الفيديو أو عبر الإنترنت ثم مناقشة مانتقوه والتدريب عليه بتوجيه من المعلمه أثناء وقت المحاضرة بدلاً من الطريقة المعتادة التي يعمل فيها المعلمين علي عرض المحتوي التعليمي الجديد أثناء المحاضرة ويتولي المتعلمين تدريب أنفسهم في المنزل. (٤٧)

نمط التعلم المعكوس التقليدي :

وفيه يمد المعلم المتعلمين بالمحاضرات عبر الفيديو أو الويب ويكون التفاعل مع المعلم قبل المحاضرة للإجابة علي أي سؤال حول المحتوي ، وفي داخل قاعة الدرس يشترك الطلاب في أنشطة التعلم النشط التي يصممها المعلم وينتقيها كمناقشت جماعية، لعب أدوار، حل مسكلات، مشاريع جماعية. (١١)

نمط التعلم المعكوس القائم علي تدريس الأقران:

هو النمط الذي يتضمن إمداد المعلم للمتعلمين بمحاضرات الفيديو عبر الويب ليتم دراستها في المنزل ، وفي وقت المحاضرة يقدم لهم سلسلة من الأسئلة حول المفاهيم المفتاحية والمهارات الأساسية المرتبطة بالدرس المشروح بحيث يعمل كل متعلم علي الإجابة عنها أو أدائها منفرداً،



ثم يقوم بتوجيه المتعلمين المتميزين إلى مساعدة زملائهم المتعثرات لإنجاز المهارات المستهدفة.
(٤٥)

دافعية الإنجاز:

الرغبة في الأداء الجيد و تحقيق النجاح و هو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح المدرسي.(١٢: ٩٤)

* اللعب الزوجي في تنس الطاولة:

وفيه يتكون الفريق من لاعبين أو لاعبتين أو لاعب ولاعبة وينطبق عليه كافة مواد القانون الدولي لتنس الطاولة فيما عدا نظام ضربة الإرسال والإستقبال وما يترتب عليه من ترتيب محدد لأداء الضربات أثناء اللعب بين أفراد كل فريق.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي تصميم إمتداد المجموعة الواحدة ذو القياس القبلي البعدي وذلك لمناسبته لهدف البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق للعام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ مجتمع البحث، وعددهن (٤١) طالبة. وتم تقسيم العينة بالطريقة العمدية العشوائية إلى (١٠) طالبات للعينة الإستطلاعية و(١٥) طالبة للمجموعة التجريبية الأولى و(١٥) طالبة للمجموعة التجريبية الثانية، وتم إستبعاد طالبة واحدة للغياب المتكرر وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية		العينة الإستطلاعية	طالبات مستبعدات	العدد الكلي
تجريبية ثانية	تجريبية أولى	١٠	١	٤١
١٥	١٥	%٢٤.٣٩	%٢.٤٣	%١٠٠
%٣٦.٥٨	%٣٦.٥٨			

أسباب إختيار العينة:

- جميع الطالبات يخضعن لخطة دراسية واحدة.
- جميع الطالبات في مرحلة نمو واحدة والسن متقارب.
- لم يسبق لعينة البحث دراسة اللعب ال



* تعريف إجرائي

أدوات ووسائل جمع البيانات:

الإستبيانات:

- قامت الباحثة بتصميم إستمارات للإستبيان وعرضها على الخبراء في مجال ألعاب المضرب والمناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي ملحق (١) لتحديد:
- أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بتعلم اللعب الزوجي في تنس الطاولة ملحق (٢).
 - أنسب الإختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية التي سبق تحديدها ملحق (٣).
 - مدي مناسبة قائمة دافعية الإنجاز لقياس دافعية الإنجاز لدى عينة البحث ملحق (٤).
 - الطريقة الأنسب لتقييم مستوي أداء اللعب الزوجي في تنس الطاولة ملحق (٥).
 - المحاور الرئيسية لإستمارة تقييم مستوي أداء اللعب الزوجي في تنس الطاولة ملحق (٦).
 - مدي مناسبة العناصر الأساسية لمحاور إستمارة تقييم مستوي أداء اللعب الزوجي في تنس الطاولة الصورة المبدئية ملحق (٧).
 - الصورة النهائية لإستمارة تقييم مستوي أداء اللعب الزوجي في تنس الطاولة ملحق (٨).
 - المحاور الرئيسية للإختبار المعرفي للعب الزوجي في تنس الطاولة ملحق (٩).
 - الصورة المبدئية للاختبار المعرفي للعب الزوجي في تنس الطاولة ملحق (١٠).
 - الصورة النهائية للإختبار المعرفي للعب الزوجي في تنس الطاولة ملحق (١١).
 - الصورة المبدئية لمقياس الجوانب الوجدانية ملحق (١٢).
 - الصورة النهائية لمقياس الجوانب الوجدانية ملحق (١٣).
- الإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث:
- قياسات معدلات النمو: ملحق (١٤)
- قياس الطول الكلي للجسم (ارتفاع الجسم).
 - قياس وزن الجسم. (٢٣) ، (٢٦) صفحة
- الإختبارات البدنية: ملحق (١٥)
- من خلال المراجع والأبحاث العلمية التي إطلعت عليها الباحثة (٢١) ، (٢٣) ، (٢٦) ، والإستبيانات التي تم عرضها على الخبراء تم التوصل إلى الإختبارات البدنية التالية:
- إختبار الجري الزجراجي بين الحواجز لقياس الرشاقة. (٢١ : ٢٤٠)
 - إختبار الدوائر المرقمة السريعة لقياس التوافق بين العين واليد. مرجع
 - إختبار دوران الجذع على الجانب الأيمن لقياس مرونة العمود الفقري على المحور الرأسي جهة اليمين. (٢١ : ٢٤٤)



- إختبار دوران الجذع علي الجانب الأيسر لقياس مرونة العمود الفقري علي المحور الرأسي جهة اليسار. (٢٤٥:٢١)

إختبار الذكاء: ملحق (١٦)

قامت الباحثة بتطبيق اختبار الذكاء اللفظي الذي قام بإعداده "جابر عبد الحميد ، محمود عمر " (٢٠٠٧م) (٧)

قائمة دافعية الإنجاز:

تعريب محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) وقد قام بتطبيقها على عينات من اللاعبين الرياضيين المصريين، وتتكون من بعدي دافع إنجاز النجاح ودافع تجنب الفشل بعدد (٢٠) عبارة. (٢٢: ١٨١-١٨٥)

إستمارة تقييم اللعب الزوجي: إعداد الباحثة

وتهدف إلى تقييم مستوي أداء اللعب الزوجي لطالبات الفرقة الرابعة تخصص ألعاب مضرب بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

المحاور الرئيسية لإستمارة تقييم مستوي أداء اللعب الزوجي:

بعد الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في تنس الطاولة مثل (٣) ، (٥) ، (١٨) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٥١) ، (٥٥) ، وإستطلاع رأي الخبراء توصلت الباحثة للمحاور الرئيسية التالية: تؤدي الطالبة نظام ضربة إرسال صحيح، تؤدي الطالبة تحركات صحيحة أثناء اللعب الزوجي، يظهر الزوجي التوافق فيما بينه، يستطيع الزوجي الإستمرارية في الأداء، تؤدي الطالبة ضربات سريعة ودقيقة أثناء اللعب الزوجي.

تحديد العناصر الأساسية لإستمارة تقييم أداء اللعب الزوجي:

تحددت العناصر الأساسية لمحاور الإستمارة من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في تنس الطاولة (٣) ، (٥) ، (١٨) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٥١) ، (٥٥) ، وتحليل الأداء الفني للعب الزوجي، ثم تم عرض هذه العناصر علي السادة الخبراء في ألعاب المضرب لتحديد مدى مناسبتها للمحاور وللهدف الذي وضعت الإستمارة من أجله وقد إرتضت الباحثة نسبة ٨٠ % فأكثر لقبول العناصر. ملحق (٧) يوضح النسبة المئوية لإتفاق السادة الخبراء.

- تقدير درجات الاستمارة:

استخدمت الباحثة طريقة ليكرت 'likert' ذات التقدير الخماسي حيث (١) للأداء الضعيف ، (٢) للأداء المقبول ، (٣) للأداء المتوسط ، (٤) للأداء الجيد ، (٥) للأداء الممتاز .

تقييم مستوي أداء اللعب الزوجي باستخدام الإستمارة:



يتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة الموضوعية للأداء السليم للعناصر الأساسية حيث أن الدرجة النهائية لجميع عناصر الإستمارة (١٠٠) درجة. وبذلك أصبحت الإستمارة جاهزة في صورتها المبدئية.

الصورة النهائية لإستمارة تقييم أداء اللعب الزوجي: ملحق (٨)

بعد حساب المعاملات العلمية وثبات صدق الإستمارة وثباتها ومناسبتها للغرض الذي بنيت من أجله والتأكد من كفاية المحاور والعناصر الأساسية لتقييم أداء اللعب الزوجي ومناسبتها للعينه وإجراء التعديلات التي إقترحها المساده الخبراء أصبحت الإستمارة جاهز في صورتها النهائية للتطبيق على عينة البحث التجريبية.

الإختبار المعرفي في اللعب الزوجي:

ويهدف إلى قياس مستويات الجانب المعرفي الخاصة باللعب الزوجي وفقا لتصنيف بلوم.

تحديد محاور الإختبار المعرفي:

تحددت محاور الإختبار من خلال إستطلاع رأي الخبراء في:

- تكوين الفريق. - نظام التحرك. - قانونية اللعب الزوجي. ملحق (٩) يوضح النسب المتوية لموافقة الخبراء على المحاور المختارة.

إعداد جدول المواصفات للإختبار المعرفي:

قامت الباحثة بإعداد جدول مواصفات الإختبار المعرفي.

جدول (٢)

مواصفات الإختبار المعرفي للعب الزوجي

الوزن النسبي للمحتوي %	العدد	عدد العبارات للمستويات المعرفية		
		تطبيق ، تحليل ، تقويم	تذكر ، معرفة ، فهم	
١١.١١%	٥	-	٥	١ تكوين الفريق للعب الزوجي
١١.١١%	٥	-	٥	٢ نظام التحرك للعب الزوجي
٧٧.٧٨%	٣٥	١١	٢٤	٤ قانونية اللعب الزوجي
	٤٥	١١	٣٤	المجموع
١٠٠%		٢٤.٤٤%	٧٥.٥٦%	الوزن النسبي للمستوى

- تحديد عبارات الإختبار:

قامت الباحثة بصياغة أسئلة الإختبار من أسئلة الإختبار من متعدد وأسئلة الصواب والخطأ حيث تعتبر من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعا واستخداما، وقد روعي في



صياغة الأسئلة الدقة والوضوح والموضوعية ، تم عرض الصورة المبدئية للإختبار والتي تضم (٤٦) سؤال موزعة علي المحاور علي الخبراء للتعرف علي مدى مناسبة العبارات للمحاور ومدى وضوحها وخلوها من الغموض ومناسبتها لعينة البحث، وارتضت الباحثة نسبة (٨٠%) لقبول العبارات وبذلك أصبح عدد عبارات الإختبار (٤٥) عبارة.

- معامل الصعوبة والسهولة والتمييز:

تم توزيع العبارات بشكل عشوائي ثم تطبيق الإختبار علي العينة الإستطلاعية ثم تصحيح الإختبار ورصد الدرجات لإستخلاص معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز ، وقد قبلت الباحثة العبارات التي تراوح معامل السهولة والصعوبة لها بين (٠.٣ ، ٠.٧) ومعامل التمييز (٠.٣ فأكثر. وقد تراوح معامل السهولة والصعوبة بين (٠.٣٠ : ٠.٧٠) ، ومعامل التمييز بين (٠.٥٠ : ٠.٦٩) ، ملحق (١٠) يوضح ذلك.

- تقدير درجات الإختبار:

تم تصحيح الإختبار بأن أعطيت لكل إجابة صحيحة درجة واحدة ولكل إجابة خاطئة صفر وبالتالي أصبح مجموع درجات الإختبار (٤٥) درجة. مفتاح تصحيح الإختبار ملحق (١١)

- تحديد زمن الإختبار:

قامت الباحثة بتحديد الزمن اللازم للإختبار ، عن طريق المعادلة التالية :

زمن الإختبار = زمن أول طالبة + زمن آخر طالبة، ليصبح زمن الإختبار (٣٠) دقيقة.

٢ وضع تعليمات الإختبار:

- تم وضع تعليمات أداء الإختبار للطالبات. وبذلك أصبح الإختبار المعرفي في صورته النهائية معداً للتطبيق. ملحق (١١).

مقياس الجوانب الوجدانية:

يهدف إلي قياس التأثير الوجداني للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم المعكوس (التقليدي

/ تدريس الأقران) والذي يتمثل في:

- الإتجاهات نحو التعلم المعكوس.
- الإتجاهات نحو التعلم المعكوس بالنمط التقليدي ، بنمط تدريس الأقران.
- الإتجاهات نحو تحمل المتعلمة لمسئولية تعلمها.
- إتجاهات الطالبات نحو عكس وقت التعلم والتدريب بين المحاضرة والمنزل.
- إتجاهات الطالبات نحو التعلم المستمر والتعلم الذاتي.



صياغة عبارات المقياس:

تمت صياغة عبارات الإستبيان في صورة مواقف بحيث تكون سهلة الفهم وواضحة المعنى ، وآلا تكون مركبة وآلا تضمن أكثر من معنى أن تتوازن العبارات السالبة والموجبة ، وإشتمل المقياس على (٢٧) عبارة منها عدد (١٩) عبارة موجبة وعدد (٨) عبارة سالبة وكانت العبارات السالبة أرقام (٣) ، (٥) ، (٧) ، (١١) ، (١٧) ، (١٨) ، (٢٣) ، (٢٦).

تقدير درجات المقياس:

استخدمت الباحثة طريقة ليكرت "likert" ذات التقدير الخماسي (أوافق بشدة 'خمس درجات' ، أوافق 'أربعة درجات' ، غير متأكد 'ثلاث درجات' ، لا أوافق 'درجتان' ، لا أوافق مطلقا 'درجة واحدة'). وبذلك أصبح المقياس جاهز في صورته المبدئية. ملحق (١٢)

تجربة المقياس:

تم تطبيق المقياس على العينة الإستطلاعية لإختبار مدى وضوح العبارات وفهم الطالبات لها وكذلك درجة واقعيته وتمهيدا لحساب المعاملات العلمية للمقياس.

الصورة النهائية للمقياس:

بعد حساب المعاملات العلمية للمقياس وثبات صدقه وثباته ومناسيته للغرض الذي بني من أجله والتأكد من وضوح العبارات ومناسيتها للعينة أصبح المقياس جاهز في صورته النهائية للتطبيق على عينة البحث التجريبية. ملحق (١٣)

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس طول الجسم بالسنتيمتر . - ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكجم .
- كرات ومضارب ومناضد تنس طاولة قانونية.

الدراسة الإستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية في الفترة من ١٤ إلى ٢/١٨ / ٢٠١٥ . وذلك للتأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات ، والتعرف على ظروف التطبيق وحساب المعاملات العلمية للإختبارات والمقاييس المستخدمة.

المعاملات العلمية للإختبارات:

صدق الإختبارات:

استخدمت الباحثة صدق التمايز للتحقق من صدق الإختبارات وذلك بإيجاد دلالة الفروق بين نتائج قياسات العينتين المميزة منتخب جامعة الزقازيق لتنس الطاولة ، وغير مميزة طالبات الفرقة



الرابعة تخصص ألعاب مضرب للعام الجامعي ٢٠١٥/٢٠١٦ قوام كل منها (١٠) طالبات
وجداول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين العينتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية ن = ١ = ٢ = ١٠

البيان المتغيرات	الاختبارات		البيان وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت)
	١ع	٢ع		١ع	٢ع	١ع	٢ع	
البدنية	الجري الازجاجي بين الحواجز (رشاقة)	٧.٢٠	١.٩٥	٤.٠٠	١.٧٠	٢.٧٦	٢.٧٦	
	الدوائر المرقمة السريعة (توافق)	٨.٠٥	٠.٩٣	٥.٨٩	١.٧٨	٣.٣٩	٣.٣٩	
	دوران الجذع على الجانب الأيمن (مرونة)	٤٢.٢٧	٣.٨٩	٣٧.٨٧	٣.٦١	٢.٦١	٢.٦١	
	دوران الجذع على الجانب الأيسر (مرونة)	٤٥.١٢	٤.٤٣	٤١.٧٦	١.٥٣	٢.٥٦	٢.٥٦	
دافعية الإجاز	قائمة دافعية الإجاز	٥٣.٨٥	٢.٤٢	٦٣.٧٥	٢.٥٧	٣.٨٣	٣.٨٣	
الذكاء	الذكاء	٥٧.٧٣	٥.١٢	٦٠.٨٧	١.٨٨	٢.٤٢	٢.٤٢	
الجانب المعرفي	الإختبار المعرفي	٨.٥٨	٢.٦٨	٤١.٢٢	٢.٤٣	٣٢.٧٦	٣٢.٧٦	

قيمة ت* الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية (٨) - ٢.٣٠٦ * دل عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين العينتين المميزة وغير
المميزة في الإختبارات البدنية مما يشير إلى صدق الإختبارات فيما تقيس.

- صدق الإتساق الداخلي لقائمة دافعية الإجاز:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين عبارات دافع اتجاز

النجاح وعبارات دافع تجنب الفشل ومجموع البعد ن = ١٠

عبارات دافع تجنب الفشل	عبارات دافع تجنب الفشل	عبارات دافع النجاح	عبارات دافع النجاح	عبارات دافع تجنب الفشل	عبارات دافع تجنب الفشل	عبارات دافع النجاح	عبارات دافع النجاح
١	١١	٢	١٢	١١	١٢	١٢	١٢
٣	١٣	٤	١٤	١٣	١٤	١٤	١٤
٥	١٥	٦	١٦	١٥	١٦	١٦	١٦
٧	١٧	٨	١٨	١٧	١٨	١٨	١٨
٩	١٩	١٠	٢٠	١٩	٢٠	٢٠	٢٠

دلالة معامل الارتباط (٠.٦٠٢)، عند مستوى (٠.٠٥)



يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين درجة العبارة، ومجموع البعد الذي تنتمي إليه مما يدل على صدق العبارات في قياس ما وضعت من أجله.

ثبات الإختبارات البدنية والمقاييس المستخدمة في البحث:

لحساب معامل الثبات تم تطبيق الإختبارات البدنية واختبار الذكاء وقائمة دافعية الإنجاز والإختبار المعرفي ومقياس الجوانب الوجدانية علي أفراد العينة الإستطلاعية وإعادة التطبيق بفواصل زمني خمسة أيام للإختبارات البدنية واستمارة مستوي أداء اللعب الزوجي ، وعشرة أيام للإختبار المعرفي ومقياس الجوانب الوجدانية ؛ ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات للإختبارات البدنية واختبار الذكاء وقائمة دافعية الإنجاز والإختبار المعرفي ومقياس الجوانب الوجدانية ن = ١٠

الصدق الذاتي	قيمة (ر)	تطبيق ثاني		تطبيق أول		وحدة القياس	البيان	المتغيرات
		٢ع	٢س	١ع	١س			
	٠٠.٠٨١٢	١.٤١	٧.٧٠	٢.٤٦	٧.٥٠	ثانية	الجري الزجلجي بين الحواجز(رشاقة)	
	٠.٠٦٥٧	١.٢٣	٧.٤٥	٠.٩٤	٨	ثانية	الدوائر المرقمة السريعة(توافق)	
	٠٠.٠٨١٦	٣.٣٩	٤٠.٨	٥.٣٧	٤٢	سم	دوران الجذع على الجانب الأيمن (مرونة)	
	٠٠.٠٨٤٢	٣.٠٦٢	٤٣.٤٠	٥.٠٩	٤٥.٢٠	سم	دوران الجذع على الجانب الأيسر(مرونة)	
٠.٩٢٢	٠٠.٠٨٥١	١.٤٣	١١.٦٣	١.٥٧	١١.٥٧	درجة	دافع إنجاز النجاح	
٠.٩٠٠	٠٠.٠٨١١	١.٣٥	١١.٥٣	١.٤٣	١١.٥٣	درجة	دافع تجنب الفشل	
٠.٩٤٤	٠٠.٠٨٩٠	٢.٣١	٥٧.٩٠	٢.٦١	٥٧.٦٥	درجة	الذكاء	
٠.٩٣٠	٠٠.٠٨٦٥	٠.٧٤	٨.٦٥	٠.٤٥	٨.٩	درجة	الإختبار المعرفي	
٠.٨٥٠	٠.٠٧٢٤	١.٠٤٨	٩.١٠	٠.٩٣٦	٨.٦٠	درجة	مقياس الجوانب الوجدانية	

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٨) = ٠.٦٣٢ دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني مما يشير إلي ثبات الإختبارات والمقاييس.

جدول (٦)



معاملات الثبات بالتجزئة النصفية وألفا كرونباخ

ليعدي قائمة دافعية الإنجاز ن = ١٠

م	البعد	ر	ألفا كرونباخ
١	دافع إنجاز النجاح	٠.٨٤٢	٠.٨٥٠
٢	دافع تجنب الفشل	٠.٨٣١	٠.٨٦١

يتضح من الجدول أن بعدي قائمة دافعية الإنجاز، حققت معاملات ثبات تراوحت بين (٠.٨٣١، ٠.٨٤٢) بطريقة التجزئة النصفية، وتراوحت بين (٠.٨٦١، ٠.٨٥٠) بعد تقنينها بألفا كرونباخ.

خطوات إعداد البرنامج التعليمي: ملحق (١٧)

يهدف البرنامج إلى إستخدام التعلم المعكوس (التقليدي /تدريس الأقران) في تعلم نظام ضربة الإرسال والإستقبال في اللعب الزوجي في تنس الطاولة لطالبات الفرقة الرابعة تخصص ألعاب مضرب بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق.

أهداف البرنامج التعليمي:

الهدف المعرفي:

أن تستطيع الطالبة تحديد المرسل أو المستقبل لأي شوط من أشواط مباراة اللعب الزوجي.

الهدف المهاري:

أن تستطيع الطالبة أداء مباراة ناجحة في اللعب الزوجي من حيث نظام ضربة الإرسال والإستقبال وفقا لإستمارة تقييم الأداء المعدة لذلك.

الهدف الوجداني للمجموعة التجريبية الأولى:

أن تظهر الطالبة إتجاهات إيجابية نحو التعلم المعكوس بالنمط التقليدي.

الهدف الوجداني للمجموعة التجريبية الثانية:

أن تظهر الطالبة إتجاهات إيجابية نحو التعلم المعكوس بنمط تدريس الأقران.

أسس بناء البرنامج التعليمي:

- المرونة في تقديم المحتوي بما يتناسب مع أنماط التعلم وخصائص المتعلمين المختلفة.
- الإتاحة المستمرة للمحتوي عن طريق الوسائل التكنولوجية المختلفة.
- الإستفادة من إمكانيات التعلم الإلكتروني.
- زيادة نشاط الطالبة في المحاضرة وتحقيق التشاركية والتعاون بين المتعلمين.
- تحقيق نواتج تعلم لا تتوقف عند حدود التحصيل فقط.



- تحقيق مبادئ التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم للإتقان.
 - يحدث التعلم في المنزل والتطبيق في المحاضرة.
 - خطوات إعداد البرنامج التعليمي:
 - قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة في تدريس التربية الرياضية (٢) ، (٢٧) وتكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية (٢٨) وتكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية (١) ، (٢٤).
 - قامت الباحثة بتحديد الأجزاء النظرية والمهارات والأنشطة الخاصة باللعب الزوجي والتي يمكن تضمينها داخل فيديوهات تعليمية وإتاحتها عبر شبكة الإنترنت من خلال تطبيق **Face (book)**
 - كما قامت الباحثة بإنشاء مجموعتين علي تطبيق (**Facebook**) مجموعة لكل مجموعة تجريبية.
 - تم قبول عضوية طالبات كل مجموعة تجريبية في المجموعة المخصصة لها علي التطبيق مع توجيه الطالبات لعمل حسابات شخصية بالإسم الحقيقي لكل منهن.
 - قامت الباحثة بتصوير مقاطع الفيديو التعليمية والتي تشرح فيها المحتوى المراد إيصاله للطالبات.
 - قامت الباحثة ببيت مقاطع الفيديو المخصصة لكل محاضرة عبر مجموعات الفيس بوك (**Face book**) قبل المحاضرة بوقت كافي يسمح للطالبات بالإطلاع عليها وأخذ الملاحظات والنقاش حولها، ثم الإجابة علي إختبار قصير (**QUIZ**) بإستخدام نماذج جوجل (**Google Forms**)
 - قامت الباحثة بتحليل النتائج الإحصائية لإجابات الطالبات وإستخراج الأسئلة التي لم يستطعن الإجابة عليها ومعالجة جزء المحتوى الذي تمثله هذه الأسئلة أثناء المحاضرة.
 - بعد المحاضرة تقوم الطالبات بالإجابة أيضا علي إختبار قصير (**QUIZ**) بإستخدام نماذج جوجل (**Google Forms**) للتأكد من فهمهن للمحتوي وعدم وجود أي غموض أو إلتباس في الفهم لديهن.
 - قامت الباحثة بتحليل النتائج الإحصائية لإجابات الطالبات وإستخراج الأسئلة التي لم يستطعن الإجابة عليها ومعالجة جزء المحتوى الذي تمثله هذه الأسئلة أثناء المحاضرة التالية.
- أسلوب التقويم :
- إعتمدت الباحثة أسلوبين للتقييم حتي يمكن تحقيق هدف البحث وهما:
- الاختبارات التكوينية :



قامت الباحثة بإجراء الاختبارات التكوينية النظرية عن طريق نماذج جوجل (Google Forms) وتوقيتها بعد مشاهدة الفيديو في المنزل الليلة السابقة للمحاضرة وتقييم مستوى الأداء المهاري للعب الزوجي عن طريق الإستمارة المعدة لذلك أثناء المحاضرات وذلك لتحديد جوانب القصور في مستوى الأداء للعب الزوجي والعمل على معالجته من خلال إعادة الشرح والأصلاح وتحديد الوسائل المعينة التي يمكن استخدامها وذلك للمجموعة التجريبية الأولى (النمط التقليدي) ومعرفة وتحديد الطالبات الآتي وصلن لمرحلة الإتقان وتوجيههن لمساعدة زميلاتهن وذلك للمجموعة التجريبية الثانية (نمط تدريس الأقران).

- التقويم النهائي عن طريق القياس البعدي.

طريقة تنفيذ الوحدة التعليمية:

- قامت الباحثة ببث مقاطع الفيديو من خلال المجموعتين عبر الإنترنت بحيث يتم بث المقطع قبل المحاضرة بثلاثة أيام حتى تتاح الفرصة كاملة أمام الطالبات للإطلاع عليه ودراسته وأخذ الملاحظات وطرح الأسئلة على المعلمة للمجموعة التجريبية الأولى (نمط التعلم المعكوس التقليدي) ، ويتم طرح الأسئلة من الطالبات لتجيب عليها الطالبات أيضا تحت إشراف المعلمة للمجموعة التجريبية الثانية (نمط التعلم المعكوس بتدريس الأقران) وذلك من خلال مجموعة (face book) لكل مجموعة علي حده.
- قامت الباحثة بتوجيه الطالبات للإجابة على إختبار قصير (QUIZ) من خلال نماذج جوجل (Google Forms) بعد مشاهدة الفيديو وإستيعابه جيدا وذلك لتتأكد الباحثة من مشاهدة الطالبات للفيديو وللتأكد من فهمهم للمفاهيم الأساسية المتضمنة في الدرس ، وإستخراج الأجزاء الغير واضحة في أذهانهن لتوضيحها أثناء المحاضرة.
- تلقت الباحثة بطالبات المجموعتين التجريبية الأولى والثانية كل علي حده في قاعة التدريس الخاصة ببنس الطاولة كل في موعدها لتنفيذ التدريبات علي محتوى الفيديو أثناء المحاضرة.
- في بداية الوحدة التعليمية تسأل المعلمة مجموعة من الأسئلة الهدف منها توضيح الغامض وماصعب عليهن فهمه من خلال نتائج الإختبار القصير (QUIZ) الذي أجابت عليه الطالبات وتأخذ الإجابة شكل المناقشة الجماعية لكلا المجموعتين.
- توجه الباحثة الطالبات لبدء تنفيذ التدريبات والتطبيقات لمحتوي الفيديو وتقدم الباحثة التغذية الراجعة لطالبات المجموعة التجريبية الأولى (نمط التعلم المعكوس التقليدي).



- تقوم الباحثة بتصنيف الطالبات وتوجه المتميزات منهن التي أدت أداء صحيا إلى مساعدة الزميلات الأخريات حتي يتم إنجاز الواجب الحركي إنجازا سليما من قبل جميع الطالبات وذلك للمجموعة التجريبية الثانية (تمط التعلم المعكوس بتدريس الأقران).
- بعد المحاضرة قامت الباحثة بتوجيه الطالبات للإجابة على إختبار قصير (QUIZ) من خلال نماذج جوجل (Google Forms).

تنفيذ تجربة البحث:

القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٢٠١٦/٢/٢١ وحتى ٢٠١٦/٢/٢٤. قامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر علي المتغير التجريبي كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٧)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات (الأنثروبومترية - البدنية - الذكاء - دافعية

الإنجاز - اللعب الزوجي - التحصيل المعرفي - الجوانب الوجدانية) ن = ٤٠

البيان المتغيرات	البيان المتغيرات	البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
الأنثروبومترية	السن	سنة	٢١.٣٥	٠.٧٧	٢١.١٠	٠.٩٧	
	الطول	سم	١٦٠.٩١	٢.٨٩	١٦٠.٠٠	٢.١٣	
	الوزن	كجم	٦٣.٨٨	٧.٤٠	٦٢.٥٠	٠.٣٣	
البدنية	الجري الجزاجي بين الحواجز (رشاقة)	ثانية	٧.٠٨	٢.١٧	٦.٧٥	٠.٤٦	
	الدوائر المرقمة السريعة (توافق)	ثانية	٩.٧٥	١.٠٧	١٠.٠٠	٠.٢٤	
	دوران الجذع علي الجانب الأيمن (مرونة)	سم	٤٤.١٢	٦.١٩	٤٥	٠.١٧	
	دوران الجذع علي الجانب الأيسر (مرونة)	سم	٤٤.٧٥	٥.٤٢	٤٥	٠.٣٥	
الذكاء	الذكاء	درجة	٥٧.٨٩	٥٨.٠٠	٠.٩٧	٠.٣٥-	
دافعية الإنجاز	مقياس دافعية الإنجاز	درجة	٥٤.٢٣	٣.١٣	٥٤	٠.٢٢	
اللعب الزوجي	مستوى أداء اللعب الزوجي	درجة	٥.٠١	١.٩٩	٤.٥٠	٠.٧٧	
التحصيل المعرفي	الإختبار المعرفي	درجة	٨.٩	١.٧٥	٩	٠.٧٧	
الجوانب الوجدانية	مقياس الجوانب الوجدانية	درجة	٨.٢١	١.١٥	٨.٠	٠.٣٣	

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معامل الإلتواء تنحصر ما بين (٠.١٧) ، (٢.١٣) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.



تكافؤ عينة البحث:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في جميع متغيرات

البحث ن = ١ = ٢ = ١٥

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		وحدة القياس	المتغيرات	البيان
	٢٤	٢٥	١٤	١٥			
٠.٤١	٠.٦٩	٢١.١٩	٠.٥٦	٢١.٣٠	سنة	السن	الأنثروبومترية
٠.١٨	٢.٦١	١٦١.٤٦	٣.٣٢	١٦١.٢٦	سم	الطول	
٠.٨٨	٧.٥٠	٦٦.٢٠	٧.٨٤	٦٣.٧٣	كجم	الوزن	
٠.١٣	١.٩٩	٧.٠٠	٢.٠٢	٧.١٥	ثانية	الجرى الزجراجي بين الحواجز (رشاقة)	البدنية
١.١٠	٠.٩٦	١٠.٠٦	١.١١	٩.٦٦	ثانية	الدوائر المرقمة السريعة (توافق)	
٠.١٤١	٦.٣٩	٤٤.٦٦	٦.٥١	٤٤.٣٣	سم	دوران الجذع على الجانب الأيمن (مرونة)	
٠.٢٤٤	٥.٥٠	٤٤.٧٣	٤.٩٤	٤٤.٢٦	سم	دوران الجذع على الجانب الأيسر (مرونة)	
٠.٣٨	١.٠٧	٥٨.٠٠	٠.٩٥	٥٧.٨٦	درجة	الذكاء	الذكاء
٠.٣٨	٢.٧٢	٥٤.٢٥	٢.٢٢	٥٤.٩٥	درجة	مقياس دافعية الإنجاز	دافعية الإنجاز
٠.١٩	١.٧٠	٥.١٠	١.٧٩	٤.٩٢	درجة	مستوى أداء اللعب الزوجي	اللعب الزوجي
١.٦٧-	١.٧٠	٩.٦٠	٢.٠٩	٨.٤٣	درجة	الإختبار المعرفي	التحصيل المعرفي
٠.٤٤	٢.١٩	٧.٧٥	١.٤٨	٨.٢٨	درجة	مقياس الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية

*دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة ت* الحدلية عند مستوي ٠.٠٥ - ٢.١٦٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية في جميع المتغيرات مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية للبحث في الفترة من ٢٠١٦/٢/٢٨ إلى ٢٠١٦/٥/١٨ بواقع وحدة واحدة إسبوعياً لمدة ١٢ أسبوع زمن الوحدة (٩٠) ق + ويوضح جدول (٩) التوزيع الزمني لاجزاء الوحدة التعليمية



جدول (٩)

التوزيع الزمني لاجزاء الوحدة التعليمية للمجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية

م	الجزء	المجموعة التجريبية الأولى	المجموعة التجريبية الثانية
١	التمهيدى	١٥ ق	١٥ ق
٢	الرئيسى	٧٠ ق	٧٠ ق
٣	الختامى	٥ ق	٥ ق
	المجموع	٩٠ ق	٩٠ ق

القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية في

٢٠١٦/٥/١٩.

المعالجات الإحصائية:

تحقيقاً لأهداف البحث استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري.

- معامل الارتواء. - معامل الارتباط. - معامل ألفا كرونباخ.

- إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T-test).

عرض النتائج:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى

ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيان	البيان
	٢ع	٢س	١ع	١س			
٣٠.٥*	٢.٦١	٥٧.٢٥	٢.٣١	٥٤.٩٥	درجة	قائمة دافعية الإنجاز	دافعية الإنجاز
٣١.٨٥*	١.٥٤	٤١.٢٨	١.٧٩	٤.٩٢	درجة	مستوى أداء اللعب الزوجي	اللعب الزوجي
٢٦.٨٥*	٥.٩٨	٣٦.٤٦	٢.٠٩	٨.٤٣	درجة	الإختبار المعرفي	التحصيل المعرفي
٢١.٩٧*	٥.١٦	٤٦.٥٠	٢.٣٧	٨.٢١	درجة	مقياس الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية

* نال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥



جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	البيان	البيان
	٢ع	٢س	١ع	١س			
٥٣.٥٣	١.٥٧	٦١.٩٥	١.٤٣	٥٤.٢٥	درجة	قائمة دافعية الإنجاز	دافعية الإنجاز
٤٥.٧٠	٢.٣٧	٤٩.٠٦	١.٧٠	٥.١٠	درجة	مستوى أداء اللعب الزوجي	اللعب الزوجي
٣١.٧٠	٢.٣٧	٣٨.٠٦	٣.٥١	٩.٦٠	درجة	الإختبار المعرفي	التحصيل المعرفي
٢٦.٣٣	٤.٨١	٥٢.٠٠	٢.١٩	٧.٧٥	درجة	مقياس الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية

*دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية

ن = ١ ن = ٢ ن = ١٥

قيمة (ت)	القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية		القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى		وحدة القياس	البيان	البيان
	٢ع	٢س	١ع	١س			
٦.٨٧	١.٥٧	٦١.٩٥	٢.٦١	٥٧.٢٥	درجة	قائمة دافعية الإنجاز	دافعية الإنجاز
١١.٦٦	٢.٣٧	٤٩.٠٦	١.٥٤	٤١.٢٨	درجة	مستوى أداء اللعب الزوجي	اللعب الزوجي
٣.٧٨	٢.٣٧	٣٨.٠٦	٥.٩٨	٣٦.٤٦	درجة	الإختبار المعرفي	التحصيل المعرفي
٢.٨١	٤.٨١	٥٢.٠٠	٥.١٦	٤٦.٥٠	درجة	مقياس الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية

*دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٦٠



جدول (١٣)

نسب التحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية

ن١ - ن٢ = ١٥

نسبة التحسن	التجريبية الثانية		نسبة التحسن	التجريبية الأولى		وحدة القياس	البيان الاختبارات	البيان المتغيرات
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي			
%١٤.١٩	٥٤.٢٥	٦١.٩٥	%٤.١٨	٥٧.٢٥	٥٤.٩٥	درجة	قائمة دافعية الإنجاز	دافعية الإنجاز
%٨٦١.٩٦	٥.١٠	٤٩.٠٦	%٧٣٩.٠٢	٤١.٢٨	٤.٩٢	درجة	مستوى أداء اللعب الزوجي	اللعب الزوجي
%٢٩٦.٤٥	٩.٦٠	٣٨.٠٦	%٣٣٢.٠٥	٣٦.٤٦	٨.٤٣	درجة	الإختبار المعرفي	التحصيل المعرفي
%٥٧.٠٩٧	٧.٧٥	٥٢.٠٠	%٤٦٦.٣٨	٤٦.٥٠	٨.٢١	درجة	مقياس الجوانب الوجدانية	الجوانب الوجدانية

مناقشة النتائج:

أ- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٠) ، (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في دافعية الإنجاز ، مستوى أداء اللعب الزوجي ، والإختبار المعرفي ، ومقياس الجوانب الوجدانية.

وتعزي الباحثة التحسن الحادث في دافعية الإنجاز لدي المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية إلى وجود التغذية الراجعة الداعمة ، وضوح أهداف التعلم والنتائج التعليمية المتوقع تحقيقها من الطالبات في كل خطوة أثناء البرنامج التعليمي ، صياغة الطالبات لأهدافهن والعمل علي تحقيقها مما يعكس تحملهن لمسؤولية تعلمهن.

وتعزي الباحثة التحسن الحادث في مستوى أداء اللعب الزوجي لدي المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية إلى أن الطالبات كان لديهن الفرصة لمشاهدة نظام اللعب الزوجي في المنزل قبل المحاضرة حيث يمكنها إعادة مشاهدة الشرح مرات ومرات . كما يمكن مشاهدة الفيديو من خلال الحاسوب أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية في أي وقت وفي أي مكان نظراً لبثه على الإنترنت عبر تطبيق (face book) التطبيق الأكثر إنتشاراً بين أوساط الطالبات حيث يشير علاء الدين سعد متولي (٢٠١٥) (١٤) أن أهم سمات الطالب في العصر الرقمي أنه متصل بشكل شبه دائم بالإنترنت من خلال الأجهزة المختلفة. كما يمكن للطالبة أن تدون أية ملاحظات أو أسئلة خلال مشاهدة الفيديو وهو ما يتيح لها التفاعل مع المحتوى التعليمي بصورة أكثر عمقا الأمر الذي يعمق فهمها وحبها للمادة العلمية وما ينعكس بالضرورة علي ما تحققه فيها.



كما أن من خلال خطوات تطبيق التعلم المعكوس سواء بالنمط التقليدي أو بتدريس الأقران فإن الطالبة لديها الفرصة بعد مشاهدة الفيديو في المنزل للسؤال والتفاعل والنقاش مع المعلمة في النمط التقليدي ومع زميلاتها في نمط تدريس الأقران وذلك على الجروب المخصص لكل مجموعة. أيضا هناك فرصة أخرى في بداية الوحدة التعليمية أثناء طرح المعلمة للأسئلة التي توضح بعض المفاهيم الغامضة على الطالبات والتي إستخلصتها من نتائج الإختبار القصير (QUIZ) الذي قامت الطالبات بالإجابة عليه باستخدام نماذج جوجل (GoogleForms) بعد مشاهدة الفيديو وقبل الذهاب للمحاضرة. والفرصة الثالثة للكشف عن الزوايا الغامضة في فهم وإستيعاب الطالبات تكون من خلال التطبيق للعب الزوجي أثناء المحاضرة وإكتشاف الطالبات اللاتي لا يزال عندهن بعض الغموض في الفهم أو نقص في التصور لنظام ضربة الإرسال والإستقبال عندئذ تجري المعلمة مناقشات جماعية للتوضيح وتقدم تغذية راجعة فورية للمجموعة التجريبية الأولى (نمط التعلم المعكوس التقليدي) أو توجه الطالبات المتميزات لمساعدة زميلاتهن اللاتي لم ينجحن بعد في تطبيق اللعب الزوجي وذلك للمجموعة التجريبية الثانية (نمط التعلم المعكوس بتدريس الأقران) وبذلك يتوفر التعلم المعكوس بنمطيه (التقليدي / تدريس الأقران) على العديد من المحطات التي تكشف نقص الفهم أو التصور الذهني لنظام ضربة الإرسال والإستقبال في اللعب الزوجي كما تكشف أجزاء المحتوى التي تحتاج إلى تفسير أو إعادة شرح.

كما تعزي الباحثة التحسن الحادث في التحصيل المعرفي إلى وضوح المفاهيم والمعاني والعلاقات في أذهان الطالبات وإرتباط هذه المفاهيم بالتطبيق العملي مما قلل الإعتماد على التذكر، الأمر الذي حول نظام ضربة الإرسال والإستقبال في اللعب الزوجي إلى خبرة حياتية عايشتها الطالبات ذهنيا أولا من خلال مقاطع الفيديو ثم عايشتها فعليا من خلال التطبيق والتحليل والتركيب لها واقعيا أثناء المحاضرات.

وقد إتفق كل من فولكنر Faulkner (٢٠١٣) (٣٥)، ستيل Steel (٢٠١٣) (٥٣)، هيرد وسكيلر Herreid and Schiller (٢٠١٣) (٣٨)، تراكر Trucker (٢٠١٢) (٥٧)، توبو Toppo (٢٠١١) (٥٦) على أن التعلم المعكوس يوفر فهم أعمق للمفاهيم والمعاني والعلاقات والتقليل من الإعتماد على التذكر حيث يمنح الطالبات مزيدا من الفهم الصحيح للمحتوي التعليمي، ويقلل بذلك العبئ المعرفي الذي قد يحدث نتيجة لنقص المعلومات أو عدم وضوحها، كما يساعد المتعلم على بناء معرفته بسهولة وتوظيف المعلومات الجديدة في سياق



الموقف التعليمي بأفضل ما يمكن لتحقيق الأهداف التعليمية علي أعلى درجة من الجودة والإتقان.

وتعزي الباحثة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المقياس الوجداني للمجموعة التجريبية الأولى والثانية إلى طبيعة التعلم المعكوس الذي يتيح للطالبة اكتساب نظرة شاملة للفكرة وللموضوع مما يمكنها من معرفة ما ستقوم به قبل بدء الوحدة التعليمية الأمر الذي يزيد دافعيتها نحو بذل الجهد

كما أن وجود العديد من الفرص لتصحيح الأخطاء ضمن نموذج التعلم المعكوس بالإضافة إلى وجود مزيد من الوقت للتطبيق العملي على نظام ضريبة الارسال والاستقبال في اللعب الزوجي داخل الوحدة التعليمية يكسب الطالبة مزيد من الثقة في النفس والرضا عن الذات نحو تمكنها من انجاز الواجب التعليمي نظام ضريبة الارسال والاستقبال في الزوجي.

كما أن وجود المادة التعليمية في متناول الطالبة متاحة دائما سواء من خلال الإنترنت أو الاجهزة الحاسوبية المختلفة الثابتة أو المحمولة مع إمكانية اعادة مقاطع الفيديو المتضمنة لشرح المحتوى عدد لا نهائي من المرات للأجزاء التي تحتاج الى الإعادة حتى تصل إلى الفهم والإستيعاب التام للمادة العلمية مما يجعل التعلم سهلاً ، كما أن التعلم في أجواء من الألفة والتقارب الذي يخلق التفاهم بين المعلمة والطالبات من ناحية وبين الطالبات بعضهم البعض من ناحية أخرى يجعل التعلم ممتعاً.

يحدث التعلم المعكوس في المنزل الامر الذي يحمل الطالبة مسؤولية تعلمها ونظرا لمعرفة الطالبة أنه يمكنها الإستفسار عن أي جزء من المحتوى سواء للمعلمة أو لزميلاتها قبل بدء المحاضرة أو أثناءها وأنها ستتلقى الدعم سواء من المعلمة أو من زميلاتها ما يشعرها بالإطمئنان نحو تحمل مسؤولية تعلمها وأن هذه المسؤولية تستطيع القيام بها.

وتتفق هذه النتيجة التي توصل لها البحث مع دراسات مارلو **Marlowe (2012)**، (42)،

تيون ، ستارك ، بازل **Tune , Sturk and Basile (2013)** (58) ، ماسون ، شومان ،

كوك **Mason, Shuman and cook (2013)** (43) ، تالي و شيرلي **Tally and**

Scherly (2013) (54) ، دافيس ، دين و بول **Davies, Dean and Ball**

Pearson (2013) (34) ، بيرسون **Pearson (2013)** (أ) (48) ، بيرسون **Pearson (2013)** (ب)

(49) من حيث أن التعلم المعكوس يعد عاملا وحافزا قويا لزيادة دافعية الطلاب للتعلم ، كما

يتيح فهما جيدا وأكثر عمقا للمحتوي الدراسي ، يساهم في تحسين مستوي التحصيل الدراسي

وبخاصة لذوي المستوي المنخفض ، يراعي الفروق الفردية بين الطلبة ، ويؤكد علي إستقلالية



الطالب نظرا لأن التعلم يحدث منفردا في المنزل ، يدعم تعلم الطالب الذاتي ، ويحسن العلاقات بين الطلبة ومعلمهم ، يزيد من نشاط الطلبة وتفاعلهم الصفي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: ' توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي'

ب- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي لصالح المجموعة التجريبية الثانية وتعزي الباحثة هذه الفروق إلى خصائص التعلم المعكوس نمط تدريس الأقران التي تجمع بين التعلم التعاوني والتعلم النشط التي تؤدي إلى زيادة الدافعية للإنجاز حيث تدفع المتعلمين إلى بذل قصاري جهدهم لإنجاز المهام المطلوبة منهم مما يولد لديهم شعور بالإنتماء إلى الموقف التعليمي والمجموعة ككل.

كما يتفق كل من محمد فرغلي (٢٠١١) (٢٥) ، عثمان السواعي ومحمد قاسم (٢٠٠٥) (١٣) ، نبيل عزمي (٢٠٠٨) (٣٠) إلى أن مبدأ تحمل المسؤولية الذي يستند إليه التعلم المعكوس يعد من ناحية أخرى أهم أبعاد الدافعية للإنجاز ، حيث أن مساعدة الطلاب المتميزين لزملائهم تشبع حاجتهم للشعور بالمسؤولية ، ويؤدي نجاحهم في التغلب على العقبات التي تواجه مجموعة العمل للشعور بالثقة بالنفس وعندما تنعكس مساعدتهم لزملائهم علي مستوى المنتج التعليمي للفريق ككل يؤدي ذلك إلى الشعور بالحرية والمتعة والإعتماد علي النفس وكلها تصب في النهاية لزيادة دافعية الإنجاز.

والعامل المؤثر في شبكات التواصل الإجتماعي كونها قادرة من خلال أدواتها علي ربط المتعلمين بعضهم ببعض في مجموعات عمل محددة المهام والأدوار مما يدعم التفاعل المستمر والتواصل الهادف لتحقيق أهداف التعلم الأمر الذي دعا المؤتمر العلمي الثاني عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات (٢٠٠٨) (٦) ، (National council for accreditation of teacher education) (٢٠٠٨) (٤٦) ، غادة عبدالله العمودي (٢٠٠٩) (١٦) ، كامل Kamel (٢٠٠٧) (٣٩) للتوصية بضرورة التدريب علي مهارات استخدام شبكات التواصل الإجتماعي في التعليم.

وتتفق هذه النتيجة التي توصل لها البحث مع دراسات عبد اللطيف خليفة (٢٠٠٠) (١٢) ، فاروق موسى (٢٠٠٣) (١٧) ، أيمن علي عبد الحميد الشاعر (٢٠٠٢)



(٤) ، علي بن محمد مجمعي (٢٠٠٦) (١٥) ، كولودزي Kolodzie (٢٠١٠) (٤٠) ، سينج Singh (٢٠١١) (٥٢) ، هبة الله سالم وآخرون (٢٠١٢) (٢٩) ، دعاء أحمد محمود ناصر (٢٠١٥) (٩) من حيث أن دافعية الإنجاز تؤثر على مستوى الأداء المهاري والمعرفي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على: ' توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الأولى والثانية في دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي لصالح المجموعة التجريبية الثانية'.

ج - مناقشة نتائج الفرض الثالث:

ويتضح من جدول (١٣) زيادة نسبة تحسن المجموعة التجريبية الثانية عن الأولى في دافعية الإنجاز ، مستوى أداء اللعب الزوجي ، والإختبار المعرفي ، ومقياس الجوانب الوجدانية. وتعزي الباحثة هذه الزيادة إلى أن اشتراك الطالبات في مساعدة زميلاتهن لإتقان نظام ضربة الإرسال والإستقبال في اللعب الزوجي يزيد من التفاعلية ويقوي الروابط بين الطالبات بعضهن البعض ويشعرهن بالإيجابية والفاعلية كما ينمي لديهن المسؤولية الاجتماعية التي تؤدي الى شعور المجموعة ككل بالتشارك في انجاز الواجب التعليمي.

وقد اشار كل من ستيل Steele (٢٠٠٣) (٥٣) ، باول Powell (٢٠٠٧) (٥٠) ، كروش Crouch et al (٢٠٠٧) (٣٣) ، مازو Mazur (٢٠١٣) (٤٥) ، كروش & مازور Crouch & Mazur (٢٠٠١) (٣٢) إلى أن لنمط التعلم المعكوس (تدريس الأقران) القدرة علي تنمية المهارات التعليمية المعقدة والصعبة والجديدة علي المتعلم لما يميزه من زيادة المعلومات المقدمة للمتعلمين والدعم ذو المستوى العالي والمتنوع الذي تلقونه بالإضافة إلى وضوح التعليمات وسهولتها والتغذية الراجعة التي يتلقاها المتعلمين في أثناء مختلف المهام التعليمية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: " زيادة نسبة التحسن للمجموعة التجريبية الثانية عن الأولى في دافعية الإنجاز ونواتج التعلم للعب الزوجي في تنس الطاولة". الإستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج استخلصت الباحثة ما يلي :

١- التعلم المعكوس بالنمط التقليدي ونمط تدريس الأقران كان لهما تأثيراً إيجابياً علي دافعية الإنجاز ، مستوى أداء اللعب الزوجي ، والتحصيل المعرفي ، والجوانب الوجدانية.



٢- زيادة نسبة التحسن للتعلم المعكوس نمط تدريس الأقران علي التعلم المعكوس بالنمط التقليدي في دافعية الإنجاز ، مستوى أداء اللعب الزوجي ، والتحصيـل المعرفي ، والجوانب الوجدانية.

التوصيات:

استناداً إلى ما أشارت إليه النتائج ، وما تم التوصل إليه من إستخلاصات توصى الباحثة بما يلي:

١- استخدام التعلم المعكوس بنمطيه التقليدي وتدریس الأقران لتعلم اللعب الزوجي لما له من تأثير إيجابي علي دافعية الإنجاز ، مستوى أداء اللعب الزوجي ، والتحصيـل المعرفي ، والجوانب الوجدانية.

٢- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة تأثير التعلم المعكوس باستخدام أنماط أخرى علي تعلم مهارات تنس الطاولة وألعاب المضرب عموماً.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠١): معلم التربية الرياضية ، دار الكتب ، القاهرة.
٢. أحمد ماهر وآخرون (٢٠٠٧): التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٣. أنين وديع فرج ، سلوى عز الدين فكري (٢٠٠٢): المرجع في تنس الطاولة ، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٤. أيمن على عبد الحميد الشاعر (٢٠٠٢): دافعية الإنجاز وعلاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الاختياري بكليات التربية الرياضية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
٥. إسماعيل المأمون، نبيل إسماعيل المأمون (٢٠٠٣): القانون الدولي في تنس الطاولة وقواعد التحكيم، الاتحاد المصري لتنس الطاولة، ط٣.
٦. الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات (٢٠٠٨): توصيات المؤتمر العلمي الخامس عشر لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات ، مجتمعات التعلم الإلكتروني وتطوير البرمجيات التعليمية بالإشتراك مع مركز التعليم الإلكتروني بجامعة عين شمس من ٢٦ - ٢٨ فبراير.
٧. جابر عبد الحميد، ومحمود أحمد عمر (٢٠٠٧): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية، دار النهضة المصرية، القاهرة.



٨. حنان محمد الشاعر (٢٠١٤): أثر استخدام ونوع النشاط الإلكتروني المصاحب لعرض الفيديو في نموذج الفصل القلوب على اكتساب المعرفة وتطبيقها وتفاعل الطالب أثناء التعليم ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، ٦٤ (٣).
٩. دعاء أحمد محمود ناصر (٢٠١٥): فاعلية برنامج تعليمي ارشادي على دافعية الانجاز ومستوى الاداء المهارى لكرة السلة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق.
١٠. رامي ذكي اسكندر (٢٠١٤): الفصول الدراسية المعكوسة بين المؤيد و المعارض ، مجلة التعليم الإلكتروني ، ع ١٤ ، المتاح عبر الموقع :
<http://emag.mans.edu.eg/index.php?seassionID=٣٦&PAGE=NEWS&TASK=SHOW&ID=٤٦٨>
١١. عاطف ابو حميد الشمران (٢٠١٥): التعليم المدمج والتعليم المعكوس دار المسيرة ، عمان ، الاردن.
١٢. عبد اللطيف محمد خليفة (٢٠٠٠): الدافعية للإنجاز ، دار الغريب للطباعة والنشر ، القاهرة.
١٣. عثمان نايف السواعي ، محمد جابر قاسم (٢٠٠٥): البيئة الصفية الابتدائي ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبي.
١٤. علاء الدين سعد متولي (٢٠١٥): توظيف إستراتيجية الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم ، المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر للجمعية المصرية لتربويات الرياضيات بعنوان تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية مهارات القرن الواحد والعشرين - مصر .
١٥. علي بن محمد مرعي مجمعي (٢٠٠٦): دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض التغيرات الأكاديمية لدى طلاب كلية المعلمين في جازان رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية جامعة او القري ، المملكة العربية السعودية.
١٦. غادة عبد الله العمودي (٢٠٠٩): البرمجيات الإجتماعية في منظومة التعلم المعتمد علي الويب: الشبكات الإجتماعية نموذجاً، ورقة عمل مشاركة في المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (صناعة التعلم للمستقبل)، محور: بيئة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في عصر العولمة والإقتصاد المعرفي في الرياض.
١٧. فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٣): كراسة تعليمات اختبار الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين ، ط٤، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
١٨. فوزي السيد قادوس وآخرون (٢٠٠٦): مبادئ ألعاب المضرب (تنس - تنس طاولة - هوكي - ريشة طائرة)، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية.



١٩. ليلي السيد فرحات (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٠. مجدى أحمد شوقي (٢٠٠٤): تتم الطاولة أسس نظرية وتطبيقات علمية، مركز العربى للنشر، الزقازيق.
٢١. محمد أحمد عبد الله إبراهيم (٢٠٠٧): الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
٢٢. محمد حسن علاوي (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٣. محمد حسن علاوي ومحمد نصر رضوان (٢٠٠١): إختبارات الأداء الحركي، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة
٢٤. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١): تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
٢٥. محمد سيد فرغلي عبدالرحيم (٢٠١١): فاعلية مقرر إلكتروني في علم الاجتماع قائم على المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٢٦. محمد صبحى حسنين (٢٠٠٤): التقويم والقياس فى التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، ط٦، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢٧. محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٢٨. مصطفى السايح محمد المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات فى التربية الرياضية (٢٠٠٤): دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، القاهرة.
٢٩. نبيل جاد عزمى (٢٠٠٨) تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، دار الفكر العربى القاهرة.
٣٠. هبة الله محمد الحسن سالم، كبشور كوكو قمبيل وعمر هارون الخليفة (٢٠١٢): علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط ومستوي الطموح والتحصيـل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالى بالسودان، المجلة العربية لتطوير التفوق.

المراجع الأجنبية:



٣١. **Bishop, J, L . & Verlager M. A. (٢٠١٣)** The flipped classroom : A survey of the research , ١٢٠th annual ASEE Annual Conference & Exposition Available , Atlanta , USA , ٢٣-٢٦TH June .
٣٢. **Crouch, C.H.& MAZUR, E. (٢٠٠١)** . Peer instruction: ten years of experience and results , American journal of physics , ٦٩(٩), ٩٧٠-٩٧٧, retrieved.
٣٣. **Crouch , C. H., Watkins , J.,Fagen ,A. P., & Mazur, E.(٢٠٠٧).** Peer instruction : engaging students one-on-one , all at once , Research –based Reform of University physics , ١(١) , ٤٠- ٩٥.
٣٤. **Davis, R.,: Dean, D., & Ball, N.(٢٠١٣).** Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course . Educational technology Research & Development , ٦١ (٤), ٥٦٣-٥٨٠.
٣٥. **Faulkner , T.٩ (٢٠١٣).**Maximizing learning : Types of flipped learning retrieved from <http://sites.google.com/site/troyfaulkner.professional/flipped-learning/types-of-flipped-learning>
٣٦. **Halili , S.H& Zainuddin, Z.(٢٠١٥)** . flipping the classroom : what education and E learning , ٣(١) :٢٨-٣٥.
٣٧. **Hamdan , N, Mcknight, p, mcnight , K& arfstrom , KM . (٢٠١٣)** A review of flipped learning the fln`s research committee, GEORGE MASON University, retrieved from www.flippedlearning.org
٣٨. **Herreid , C., & Schiller , N.(٢٠١٣).** Case Studies and the Flipped classroom . Retrieved from <http://info.lecturetools.com/blog/bid/٥٩١٥٨/the-advantages-and-Disadvantages-of-the-flipped-Classroom>. ٢٤/٣/٢٠١٤
٣٩. **Kamel , B.W. (٢٠٠٧).** **The emerging web ٢.٠ social software** : an enabling suite of sociable technologies in health and health care education health information & libraries journal , ٢٤ (١) , ١١-١٣.
٤٠. **Kolodzie , S . (٢٠١٠)** . The Role of achievement motivation in educational aspiration and performance general and professional education , ١, ٢٤-٤٨ Retrieved from <http://genproedu.com/paper/٢٠١٠-٠١/٠٤/.pdf>



٤١. **lage, M.,Platt. G. &Treglia, M. (٢٠٠٠).**
٤٢. **Marlowe, C.(٢٠١٢).** The effect of the Flipped Classroom on student achievement and stress. Retrieved from:
<http://etd.lib.montana.edu/etd/٢٠١٢/marlowe/MarloweC٠٨١٢.pdf.٢/٤/٢٠١٤>.
٤٣. **Mason, G , Shuman , T.R.& COOK K.E. (٢٠١٣) .**INVERTING (flipping) classrooms – advantages and challenges , ١٢th annual ASEE Annual conference & Exposition Available , Atlanta, USA , ٢٣-٢٦TH June.
٤٤. **Mason, G. ; Shuman, T. & Cook. (٢٠١٣).** Comparing the Effectiveness of an inverted Classroom to a Traditional Classroom in an Upper-Division Engineering Course. IEEE Transactions, ٥٦ (٤), ٤٣٠-٤٣٥.
٤٥. **Mazur, e.(٢٠١٣) peer instruction:** A User's manual, pearson new international edition , UK
٤٦. **National council for accreditation of teacher education (٢٠٠٨).** Technology and teacher education Retrieved from
<http://www.ncate.org/standards/UnitSandards/UnitStandardsineffect٢٠٠٨/tabid/٤٧٦/Default.aspx#stnd١>.
٤٧. **Oxford (٢٠١٥). Advanced learner's Dictionary .** margaret Deutre , Jennifer brdbery and Joanna Turnbull , ninth Edition .
٤٨. **Pearson, P (٢٠١٣a) .** Flipped Learning Model Dramatically Improves Course pass Rate for At-Risk Students . A Case Study for Clintondale High School . Retrieved from :
http://assets.pearsonschool.com/asset_mgr/current/٢٠١٣١٧/Clintondale_casestudy.pdf.٢٥/٤/٢٠١٤.
٤٩. **Pearson, P. (٢٠١٣b)** Flipped Learning Model Increases Student Engagement and Performance. A Case Study of Byron High School . Retrieved from:
http://assets.pearsonschool.com/asset_mgr/current/٢٠١٣٢٠/byron_standalone_casestudy.pdf.٢٥/١١/٢٠١٣.



٥٠. **powell, K. (٢٠٠٣) . science education : spare me the lecture . nature ,** ٤٢٥, ٢٣٤-٢٣٦ , retrieved from <http://www.nature.com/nature/journal/v425/n6900/full/425234.html>
٥١. **Scott, M., Preiss (٢٠١١):** Table Tennis Sport, Wm. C .Brown Publishers., "U.S.A" America.
٥٢. **Singh, K. (٢٠١١) . study of achievement motivation in relation to academic achievement of students , international journal of Education Planning & Administration . ١(٢) . ١٦١-١٧١ , Retrieved from** <http://www.ripublication.com/volume/ijepav1n2.htm>
٥٣. **Steele. K.M. (٢٠١٣) . The flipped classroom: Cutting – edge , practical strategies to successfully "flip" your classroom . Ed.s, Retrieved from** www.kevinmsteele.com
٥٤. **Tally, C., & Scherly, S. (٢٠١٣). The Enhanced Flipped Classroom: Increasing Academic Performance with Student-recorded Lectures and Practice Tasting in a "Flipped" STEM Course. Journal of Negro Education, ٨٢(٣), ٣٣٩-٣٤٧.**
٥٥. **The International Table Tennis Federation: Directory ٢٠٠٥-٢٠٠٦,** Published by The International Table Tennis Federation, Switzerland.
٥٦. **Toppo, G.(٢٠١١) .,Flipped, classrooms take advantage of technology. Retrived from :** <http://usat.ly/pZBzkm>. ١٣/٤/٢٠١٤
٥٧. **Tucker, B.(٢٠١٢). The Flipped Classroom , Online instruction at home frees class time for learning . education Next Journal, ١٢(١), ٨٢-٨٣.**
٥٨. **Tune, J. ; Sturek, M. & Basile, D. (٢٠١٣) . Flipped classroom model improves graduate student performance in cardiovascular . Advances in physiology Education , ٣٧(٤), ٣١٦-٣٢٠ .**