

تأثير استخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) على تحسين

المهارات التدريسية للطلبة المعلمين بكلية التربية الرياضية

د/ كريم عزت محمود

مقدمة ومشكلة البحث

يشهد العالم ثورة هائلة من التقدم العلمى والتقنى نتيجة للتطورات العلمية والتكنولوجية الهائلة وقد أدت هذه الثورة الى إحداث تغيرات جذرية فى أنماط الحياة وأساليبها وفى ظل هذه التطورات السريعة فى شتى فروع المعرفة سعى المهتمون بالعملية التعليمية إلى البحث المتواصل لإيجاد الطرق والوسائل المناسبة للنهوض بالمؤسسات التعليمية . حيث يشهد مجال التعليم طفرة عظيمة فى القرن الحالى فتطورت آلياته بصورة سريعة مستغلة تطور التكنولوجيا فازدادت إنتاجية التعليم وأصبح أكثر متعة وازداد تفاعل الطلبة معه فأصبحت مؤسسات التعليم بنوعها الحكومى والخاص تتجه نحو إيجاد الوسائل الفعالة التى تساعد الطلبة على التعلم بشكل أكبر ليونة وتشمل وسائل التعليم الحديث الحاسب الآلى ثم استخدام التطبيقات التربوية على الإنترنت مثل تقنيات الجيل الثانى للويب Web2.0

وفى ضوء التعاطى مع الإعتبارات الجديدة لهذه الثورة التكنولوجية والإستعانة بثروة المعلومات الإلكترونية والحاسبات والإتصالات لخلق مايسمى ببيئة التعلم الإلكتروني كشكل من أشكال التعلم الغير تقليدى الذى يتسم بالتنوع الكبير فى مصادر التعلم المتاحة ، ويتعلم من خلالها المتعلمون بمايتناسب مع العصر الرقى ويوفر بيئة تفاعلية محورها المتعلم الذى يكتسب من خلالها المعارف والإتجاهات فى الزمان والمكان المناسبين له بأساليب أكثر تشويقاً وكفاءة أعلى وجهد أقل ويشجعه على الإستقلال والتعلم الذاتى ويتيح له الفرصة للحوار التفاعلى مع إمكانية تصحيح أخطائه ومن أبرز تطبيقات التعلم الإلكتروني التى توفر هذه المزايا منصات التعليم ويشير مفهوم منصات التعليم إلى مجموعة متنوعة من تطبيقات الجيل الثانى من الويب التى توفر طرقاً مختلفة للتعليم عبر شبكة الإنترنت من خلال سياق متنوع يمكن المتعلمين من بناء معارفهم على إختلاف أنماطها سواء كانت سمعية أو بصرية أو سمعية بصرية وتكون الدراسة فيها متزامنة أو غير متزامنة (١٧ : ٢٣٣)

إن المنصات التعليمية الإلكترونية احد أدوات التعليم الإلكتروني الفعالة التى تسهم بشكل كبير فى فاعلية عملية التعلم وزيادة المشاركة النشطة والتفاعل والتعاون بين المتعلمين والمعلمين فى العملية التعليمية بالإضافة إلى دورها فى بناء الشخصية والإعتماد على الذات فى الحصول على المعلومة ، ويتضح من أهمية التعليم الإلكتروني .

بشكل عام والمنصات التعليمية الإلكترونية بشكل خاص ما يمكن أن تقدمه المنصات التعليمية الإلكترونية من فائدة للعملية التعليمية وتسهيل لعملية التدريس بالنسبة للمعلمين، وزيادة في التفاعل الصفى خلال العملية التعليمية وتوفير البيئة التعليمية الإيجابية التي تسهم في ذلك . (١٨ : ٤)

تعتبر منصة مايكروسوفت تيمز أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكترونية المغلقة وقد إعتمدتها وزارة التعليم العالي كمنصة رسمية للتعليم الإلكتروني بالجامعات المصرية بعد أزمة كورونا ٢٠١٩ . (٣٢)

وقد تم إطلاق منصة مايكروسوفت تيمز من قبل شركة مايكروسوفت عام ٢٠١٧م وهى منصة تقدم مجموعة من الخدمات الإلكترونية المجانية من خلال مجموعة من الأدوات التي تمتلكها والتي تتيح رفع المحتويات بأشكال متنوعة وتمكن المستخدمين من التواصل والتعاون والتشارك والتناقش والتقييم والمتابعة بأشكال مختلفة ، وتمكن من تكوين مجموعات العمل لأعداد كبيرة . (٢ : ٣١٢-٣١٣)

وقد ساعدت منصة مايكروسوفت تيمز بما تتمتع به من خصائص أن توفر بيئة تعليمية تفاعلية يقدم من خلالها المحتوى التعليمى وأنشطته التعليمية والقيام بكل الممارسات التعليمية مما يتيح الفرصة للمتعلمين لتبادل المعلومات والأفكار والمزيد من المشاركة والإنخراط فى التعلم بأنشطة تفاعلية . (٧ : ١٥٣)

ويعد النمو المهني لمعلم التربية الرياضية غاية فى الأهمية حيث يتوقف على نوع إعداده ودراسته قبل التخرج وطريقة هذا الإعداد وأى تقصير سيحد من نموه مهنيًا وفى الواقع إن فترة إعداد معلم التربية الرياضية قبل التخرج يمثل نقطة إنطلاق نحو المعرفة والخبرات المتميزة فى مجال تدريس التربية الرياضية ولذلك أصبح من الضروري إلمام الطالب المعلم بالأساليب والبرامج المستخدمة فى التربية الرياضية . (١٤ : ٦٨ ، ٦٩)

وتسهم الكفايات التدريسية فى عملية اعداد الطالب المعلم وتدريبه علي المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية وتسعده علي انجاز ما يريد أن يكسبه للمتعلمين فالطالب المعلم الذي يمتلك الالمهارات التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الاهداف التربوية المنشودة من خلال اعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية المختلفة . (١٥ : ٦٨)

يعتبر التدريب الميداني الفرصة الحقيقية للطالب / المعلم فى إعداده المهني لإكتساب مهارات وممارسات وخبرات تدريس فعلية ، خاصة عند وجود الإشراف والتوجيه الفعالين ، فقد شملته التغييرات الحاصلة نحو التحسين بشكل مباشر ، حيث سُنت القوانين والنظم لزيادة فاعليتها وفترتها وأستخدام طرائق وإستراتيجيات ووسائل تكنولوجية جديدة من أجل إعداد مُعلم المستقبل الناجح (٦ : ١٦)

ومن خلال عمل الباحث بالإشراف على طلاب التدريب الميدانى لاحظ ضعف المهارات التدريسية للطلاب المعلمين وقد يرجع ذلك إلى عدة أسباب وهى :

١- إتباع السادة المشرفين الطرق التقليدية فى عملية الشرح وتقديم المعلومات والمعارف المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم الدرس للطلاب المعلمين .

٢- إختلاف التوزيع الجغرافى لمدارس التدريب الميدانى حيث تقع المدارس فى مناطق نائية عن بعضها البعض وهو الأمر الذى يؤثر على عملية إستفادة الطلبة من التوجيه والإشراف والتقييم خلال اليوم الدراسى خاصة وأن المشرف قد يتم تكليفه بمتابعة أكثر من مجموعة فى نفس اليوم الدراسى .

٣- تتكون المجموعة الواحدة من ١٠ طلاب مما يجعل أيضاً الوقت غير كافي للطلاب لتلقى عمليات التدريب والتنفيذ والتقييم خلال اليوم الدراسى وهذا ما أشارت إليه دراسة أحمد شوقى ٢٠٢١م (٥)

ومن خلال العرض السابق الذى أشار إلى ضرورة تطوير العملية التعليمية وإستخدام المستحدثات التكنولوجية ومواكبة التقدم التكنولوجى وتوظيف تقنيات التعليم التى أصبحت متاحة للجميع كما تناول أيضاً أهمية إعداد الطالب المعلم بحيث يتقن الالمهارات التدريسية خلال فترة التدريب الميدانى وتجهيزه لما بعد التخرج وفى ضوء مشكلة الوقت وأعداد طلبة التم تم عرضها سالفاً رأى الباحث أهمية القيام بدراسة علمية لمعرفة تأثير إستخدام منصة مايكروسوفت تيمز على المهارات التدريسية لطلاب التدريب الميدانى حيث أن المنصة يمكن أن توفر الكثير من الوقت الضائع بسبب انتقالات السادة المشرفين أو محدودية وقت اليوم الدراسى أو عدد طلبة فيمكن من خلالها تقديم الشرح وإكتساب المعلومات والقيام بعمليات التقييم وتقديم التغذية الراجعة على مستوى التحضير وتنفيذ درس التربية الرياضية عن طريق قيام طلبة بتحضير الدرس وتقديم فيديوهات عملية لأنفسهم أثناء اليوم الدراسى ثم يقوم كل طالب بإرسال ماتم إنجازه على المنصة لتقديم التغذية الراجعة وتقييم طلبة وذلك خارج يوم التدريب الميدانى وفى اليوم التالى يقوم الطالب بإعادة تنفيذ الأجزاء المطلوب تعديلها وبذلك يكون هناك المزيد من الوقت لتنفيذ طلبة لهذه الأجزاء وملاحظة المشرفين لأدائهم وتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة وبالتالي تعديل الأداء وإتقان الأجزاء المطلوبة.

هدف البحث:

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية على المهارات التدريسية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة بنها

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى المهارات التدريسية للطلبة المعلمين لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية للطلبة المعلمين لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى المهارات التدريسية للطلبة المعلمين لصالح المجموعة التجريبية

مصطلحات البحث:

١- المنصات التعليمية الإلكترونية :

يشير كلاً من هومانوفا وبريكستوفا **Homanova & prextova** (٢٠١٧م) على أنها مجموعة متكاملة من الخدمات التفاعلية عبر الإنترنت التي توفر للمعلمين والمتعلمين وغيرهم من المشاركين في التعليم بالمعلومات والدورات والموارد لدعم وتعزيز تقديم التعليم والإدارة.

منصة مايكروسوفت تيمز:

هو ذلك النظام التعليمي الذي يقدم فرصاً تعليمية على شكل أنشطة وتطبيقات وممارسات إلكترونية ، تقدم عبر منصة مايكروسوفت تيمز **Microsoft Teams** عن طريق الإتصال بشبكة الإنترنت ، في أي وقت وأي مكان دون وجود المعلم والطالب في مكان واحد ، مما يتيح الفرصة للمتعلمين لتبادل الأفكار والمعلومات والمشاركة والإنخراط في التعلم بأنشطة تعلم تفاعلية (٧ : ١٥٦)

إجراءات البحث:

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية وأخرى ضابطة عن طريق القياس القبلي والبعدي .

مجتمع وعينة البحث

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م حيث بلغ مجتمع البحث (٩٦) طالب وبلغ عدد أفراد عينة البحث الأساسية (٤٠) طالب من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) طالب والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) طالب وقام الباحث باختيار (٢٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية وبالتالي تكون عينة البحث (٦٠) تلميذ.

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والأستطلاعية

النسبة المئوية	الإجمالي	العدد	التوصيف	العدد الإجمالي
%٤١.٢٤	(٤٠) طالباً	(٢٠) طالباً	المجموعة الضابطة	(٩٦) طالباً
		(٢٠) طالباً	المجموعة التجريبية	
%٢٠.٦٢	(٢٠) طالباً	(٢٠) طالباً	الأستطلاعية	
%٣٧	(٣٦) طالباً		باقي مجتمع البحث	
%١٠٠	(٩٦) طالباً		الإجمالي	

إعتدالية "تجانس عينة البحث" :

تم التأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية بتاريخ ٢٠٢٢/٢/٢٢ م , ويوضح الجدول التالي معاملات الإلتواء الخاصة بمجتمع البحث

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في المتغيرات قيد البحث

ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط
١	السن	سنة	٢٠.٨	٠.٤٠٢	٢٠.٨
٢	الذكاء	درجة	٢٦.٠٧	١.٥٤	٢٦
٣	المهارات التدريسية	التخطيط	١٣.٢٦	١.٠	١٣
		التنفيذ	٤٣.٢	٢.٤	٤٣
		التقويم	٧.٦٦	٠.٩٥	٨

يوضح جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات السن والذكاء والمهارات التدريسية إنحصرت بين (-٠.٠٠٥ : ٠.٤٦٦) أي أنها تقع بين ± 3 مما يدل على إعتدالية التوزيع الطبيعي للبيانات .
التكافؤ بين مجموعتي البحث :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث الأساسية عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة , وبلغ قوام كل مجموعة (٢٠) طالباً , وتم حساب التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات الأتية (السن - الذكاء - المهارات التدريسية) قيد البحث والجدول الأتي يوضح ذلك .

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة " ت " المحسوبة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
١	السن	٢٠.٧١	٠.٤١	٢٠.٨٩	٠.٤٢	-٠.١٨	-١.٣٦٦	
٢	الذكاء	٢٦.١٦	١.٥٣	٢٥.٨٥	١.٦٦	٠.٣٠٥	٠.٦٠٢	
٣	المهارات التدريسية	التخطيط	١٣.٤	٠.٩٩	١٣.٠٥	٠.٩٩	٠.٣٥	١.١١
		التنفيذ	٤٢.٨	٢.٤٤	٤٣.٥	٢.٥٤	-٠.٧٥	-٠.٩٥١
		التقويم	٧.٨	٠.٩٥	٧.٦٥	٠.٩٨	٠.١٥	٠.٤٨٩

قيمته ت الجدوليه عند مستوي معنويه $0.05 = 1.83$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

حتى يتسنى للباحث الحصول على بيانات تتصف بالدقة ، فقد إستعان الباحث بالأدوات التالية :-

بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية

المسح المرجعي لتحديد محاور وعبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية

قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة والمراجع العلمية والتي تناولت موضوع المهارات التدريسية ومنها ، صباح علي صقر ، نادية رشاد داوود (٢٠١٠م) ، عبدالله عبدالحليم محمد ، رحاب عادل جبل (٢٠١١م) ، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م) ، ماهر إسماعيل صبرى (٢٠١٦م) ، ماهر إسماعيل صبرى (٢٠١٦م) ، محمد ياسر المهدي (٢٠١٠م) ، هبة سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م) وتوصل الباحث إلى المحاور الرئيسية وكذلك العبارات المقترحة لبطاقة ملاحظة المهارات

التدريسية للطالب المعلم وقد تم تحديد ثلاث محاور رئيسية هي :-

- ١- التخطيط .
- ٢- التنفيذ .
- ٣- التقويم .

إستطلاع رأى الخبراء حول محاور إستمارة تقييم المهارات التدريسية

قام الباحث بعرض المحاور الثلاثة التى توصل إليها من المسح المرجعى على السادة الخبراء مرفق (١) لإستطلاع آرائهم فى تلك المحاور ومدى مناسبتها ، وقد إرتضى الباحث بالمحاور التى حصلت على نسبة ٨٠٪ فأكثر .

عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية فى صورتها الأولية السادة الخبراء

قام الباحث بإعداد الإستمارة فى صورتها الأولية مرفق (٢) ثم قام بعرضها على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأى بتعديل أو حذف بعض العبارات والتأكد من مدى مناسبة العبارات لكل محور من المحاور الثلاثة وقد إرتضى الباحث بنسبة ٨٠٪ فأكثر ،

عبارات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية فى صورتها النهائية : مرفق (٣) .

قام الباحث بإجراء التعديلات فى ضوء آراء الخبراء التى تضمنت حذف بعض العبارات وتوصل الباحث إلى الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة وأصبحت بطاقة الملاحظة تتضمن عدد (٣٠) عبارة
٤- إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة :

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة بطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدى القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم " التقييم ") ، كما تضمنت تلك البطاقة البيانات الخاصة بالطالب المعلم.
٥- التقدير الكمي بالدرجات :

اتبع الباحث أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستويات الأداء العملي للطالب فى كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- ١- الأداء ممتاز (٥) درجات ٤- الأداء مقبول (٣) درجة واحدة
٢- الأداء جيد جدا (٤) درجات ٥- الأداء ضعيف (١) درجة

المعاملات العلمية لبطاقة ملاحظة المهارات التدريسية:

صدق بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية:

للتأكد من صدق بطاقة الملاحظة قيد البحث إستخدم الباحث صدق بالمقارنة الطرفية بين الإرباعى الأعلى و الإرباعى الأدنى على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١ م والجدول الآتى يوضح ذلك

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الإرباع الأعلى والأرباع الأدنى في المهارات التدريسية

ن = ١ = ٢ = ٥

قيمة " ت " المحسوبة	الفرق بين متوسطين	الإرباع الأدنى		الإرباع الأعلى		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١٠.٦١	٢.٦	٠.٠١	١٢.٢	٠.٥٤٧	١٤.٦	التخطيط
١٤.٠	٥.٦	٠.٥٤	٤٠.٤	٠.٧٠٧	٤٦.٠	التنفيذ
٦.٣٥	٢.٢	٠.٥٤	٦.٤	٠.٥٤٧	٨.٦	التقويم

قيمته ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ١.٨٣

يتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق بطاقة الملاحظة المهارات التدريسية قيد البحث.

ثبات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية :

للتأكد من ثبات بطاقة الملاحظة قيد البحث ، قام الباحث بحساب معامل الثبات لبطاقة الملاحظة عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الرابعة وبفارق زمني قدره (٧) أيام وكان ذلك الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/٨ ، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني في مهارات التدريس

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
* * ٠.٩٣٦	١.٠	١٣.٥	١.٠٣	١٣.٣٥	التخطيط
* * ٠.٩٩١	٢.١٣	٤٣.٤	٢.٣٣	٤٣.٢٥	التنفيذ
* * ٠.٩١٣	٠.٩٤	٧.٦	٠.٩٤	٧.٥٥	التقويم

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني لبطاقة الملاحظة ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية مما يدل على ثبات بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية قيد البحث

تصميم المنصة التعليمية:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من المراجع والدراسات السابقة في مجال المنصات التعليمية مثل دراسة "يوني وليسك Younei & Leask" (٢٠٠٩م) ، دراسة أماندو وآخرين "Amandu , et , al" (٢٠١٣) ، دراسة "بينتا وآخرون BENTA et , al" (٢٠١٤) ، دراسة " كيت وآخرون" Kiget, et , al. (٢٠١٤) ، دراسة أوبرويو Proiu,G.C (٢٠١٥) ، دراسة تايلور "Taylor" (٢٠١٥) ، دراسة "حنان على الغامدي" (٢٠١٢م) ، ودراسة "انتصار محمد السيد" (٢٠٢٢) ، أحمد شوقي محمد (٢٠٢١م) وبعد الإطلاع إمتثل الباحث الى نموذج (ADDIE) التعليمي حيث يعد هذا النموذج أساساً للنماذج الإلكترونية ومكوناته كما بالشكل التالي :

شكل (١) خطوات نموذج ADDIE MODELS



المرحلة الأولى : التحليل : Analysis"

تمثل مرحلة التحليل نقطة البداية في عملية التصميم التعليمي وتتضمن مرحلة التحليل ما يلي :

١- تحليل المشكلة وتقدير الحاجات :

من خلال عمل الباحث كمشرف داخلي على طلاب التربية العملية فقد وجد الباحث أن هناك قصور في المهارات التدريسية ويرجع الباحث ذلك إلى عدم كفاية الوقت بسبب أعداد طلبة داخل المجموعة الواحدة وتفاوت التوزيع الجغرافي بين المدارس كذلك لاحظ اتباع السادة الموجهين للطرق التقليدية في التدريس.

٢- تحليل خصائص المتعلمين : تم تحديد خصائص طلبة بأنهم من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها , وتتراوح أعمارهم من (٢٠ - ٢١) سنة .

٣- تحليل الموارد وتحديد بيئة التعلم :

تأكد الباحث من توافر بعض الموارد والتسهيلات المرتبطة بتطبيق التجربة مثل :

١- توافر هواتف ذكية أو أجهزة كمبيوتر لجميع أفراد العينة

٢- توافر تطبيق مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams الخاص بالمنصة

٣- وجود بريد إلكتروني "E-mail" لكل طالب لكي يتم من خلاله تسجيل الدخول إلى المنصة التعليمية الإلكترونية حتى يتيسر للباحث تطبيق التجربة .

٤- توافر شبكة الإنترنت لأفراد العينة

٤- تحليل المهمات التعليمية :

يشتمل تحليل المهمات التعليمية على تحليل الغايات والمهارات إلى مكوناتها الرئيسية والفرعية والتي تمكن المتعلمين من الوصول إلى الغاية النهائية بكفاءة وفاعلية حيث قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لتحديد المهارات التدريسية للطالب المعلم وتوصل إلى (٣) محاور رئيسية تدرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية وجاءت المحاور الرئيسية كالتالي :-

أولاً : التخطيط .

ثانياً : التنفيذ .

ثالثاً : التقويم .

المرحلة الثانية : التصميم : Design:

يرتبط نجاح المنصة التعليمية المقترحة ارتباطاً وثيقاً بتحديد الأهداف وتصميمها ، كما أن التحديد الدقيق للأهداف التعليمية بالبرنامج يساعد على توضيح مستوى التعلم والأداء المطلوب ، ويؤدي إلى النجاح في تحقيق تلك الأهداف ، وقد تم تحديد الهدف العام لمحتوى المنصة التعليمية كالتالي :

١- تحديد الأهداف :

يهدف البرنامج التعليمي الى تعليم المهارات التدريسية للطلاب المعلمين بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة بنها باستخدام المنصة التعليمية Microsoft Teams ، ويتفرع من الهدف العام الأهداف التالية:

أ- هدف عام معرفي:

إكساب طلبة عينة البحث المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بالجانب المعرفي للمهارات التدريسية على كافة جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم

ب - هدف عام مهاري:

إكساب طلبة المعلمين عينة البحث كيفية تنفيذ مهارات التدريس والقيام بعملية التقويم وتقديم التغذية الراجعة .

ج - هدف عام وجداني:

إكساب الكلاب المعلمين عينة البحث الثقة بالنفس والتفاعل مع العملية التعليمية والتفاعل مع زملائهم ومع المشرف .

٢- تحديد عناصر المحتوى التعليمي

أ- إعداد الأنشطة : قام الباحث بإعداد تكاليفات للطلاب مرتبطة بالمهارات التدريسية ورفعها على المنصة بالإضافة إلى بعض الأنشطة التي تدعم الوحدات الدراسية وأنشطة للتقويم .

ب- إختيار إستراتيجيات التدريس :

* بالنسبة للمجموعة الضابطة: تم إستخدام الطريقة التقليدية القائمة على التدريس المباشر .

* بالنسبة للمجموعة التجريبية :

استخدم الباحث عدد من الإستراتيجيات التعليمية وفقاً لطبيعة المنصة التعليمية منها :

- إستراتيجية التعلم التعاوني :

تم ذلك من خلال تفاعل طلبة ومشاركتهم في تخطيط وتنفيذ وتقويم التكاليفات الموكلة إليهم سواء :

• داخل المنصة التعليمية تعاون طلبة للوصول للمحتوى التعليمي على المنصة من خلال الباحث ومشاركة التكاليفات الموكلة إليهم كذلك .

• خارج المنصة التعليمية : من خلال مساعدة بعضهم البعض في التقاط الفيديو لزملائهم أثناء تنفيذ المواقف التعليمية المطلوبة وكذلك التعاون في إتمام عملية التقويم لديهم .

- إستراتيجية الحوار والمناقشة :

حيث قام الباحث بإجراء بعض المناقشات بينه وبين المتعلمين وبين المتعلمين وبعضهم البعض

- إستراتيجية العصف الذهني

حيث قام الباحث من خلال المنصة بتوجيه بعض الأسئلة للطلاب وإستثارة التفكير لديهم من خلال عرض بعض المواقف التعليمية وترك المجال للإجابة على تلك الأسئلة .

المرحلة الثالثة : التطوير/ الإنتاج : Development

قام الباحث بإعداد الخطوات التفصيلية للمحتوي العلمي , وتتمثل هذه الخطوات في كتابة

السيناريو وتحويل جميع الأفكار والتصورات المتعلقة بالمحتوي إلي نصوص مكتوبة ومرتبة تبعاً لتسلسل عناصر المحتوى ، والأنشطة التعليمية المتعلقة به . كما قام الباحث بعمل ورشة عمل تدريبية للطلاب عن

بيئة التعلم وكيفية الدخول على المنصة وكيفية مشاركة الأنشطة عليها وأساليب التدريس المتبعة -
أساليب التقويم للأنشطة وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من البحث .

٤- مرحلة التنفيذ :

قام الباحث بإجراء المحاضرات الأون لاين عبر منصة مايكروسوفت تيمز Microsoft Teams على النحو التالي :

١- قام الباحث بالدخول على <https://outlook.office365.com/mail> ثم قام بإدخال البريد الإلكتروني وكلمة المرور للدخول على الميل الجامعي الخاص ثم الذهاب إلى قائمة الخيارات على يسار الصفحة وبمجرد الضغط تظهر قائمة البرامج ومنها Teams والقيام بالضغط ثم الدخول للمنصة من خلال البرنامج وفي حالة عدم توافر التطبيق يظهر خيارات للتحميل إما app (للأندرويد من خلال متجر play store) أو ذلك desktop لأجهزة الكمبيوتر العادية .

٢- تم إنشاء فصل تعليمي من خلال الضغط على Join or Create team ثم الضغط على class ثم تظهر أيقونة لتسمية وتوصيف الفصل (المجموعة)

٣- يتم إضافة أسماء طلبة لتكوين المجموعة من خلال طريقتين :

- إضافة اسم كل طالب على حدة من خلال لصق الميل التعليمي الخاص به
- أو إرسال لينك المجموعة على جروب الواتس الخاص بالمجموعة التجريبية

٥- مرحلة التقويم:

قام الباحث بتقويم المنصة التعليمية من خلال الخطوات التالية كالتالي :

١- الخطوة الأولى :

قام الباحث بإعداد إستمارة ملاحظة لتقييم الامهارات التدريسية للطلاب وعرضها على السادة الخبراء

٢- الخطوة الثانية :

قام الباحث بإنشاء المنصة التعليمية ، ثم قام بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس مرفق (١)، لتحديد مدى مناسبتها للعملية التعليمية والتحقق الدروس لكلاً من الأهداف العامة و السلوكية والأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ووسائل التقويم وإبداء رأيهم في كيفية استخدام المنصة التعليمية للتلاميذ واقتراح أي تعديلات .

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء ٢٢/٢/٢٠٢٢م وذلك لحساب التجانس العينة الأساسية والإستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١م حتى يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/٣/٨م على العينة الإستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية .

القياسات القبلية :

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية للمجموعتين التجريبية والضابطة يوم الأحد ٢٠٢٢/٣/١٣م فى فترة التربية العملية المتصلة .

تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية على المجموعة التجريبية فى الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١٦م حتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/٢٦م بواقع (٨) جلسات علمية بواقع ٩٠ دقيقة فى المرة الواحدة .

المجموعة الضابطة :

قامت المجموعة الضابطة بتنفيذ البرنامج التقليدى (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى).

المجموعة التجريبية :

قامت المجموعة التجريبية بتنفيذ البرنامج التعليمى من خلال منصة مايكروسوفت تيمز , بواقع (٨) جلسات بواقع (٩٠) دقيقة فى المرة الواحدة .

القياسات البعدية :

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٥/٣م .

المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وتم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي.

الوسيط.

الانحراف المعياري.

معامل الالتواء.

معامل الارتباط .

إختبار "ت" للفروق بين المتوسطات (T-test).

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى المهارات التدريسية للطلبة المعلمين لصالح القياس البعدي.

جدول (٦)

دلالة الفروض بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

لمحاور بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية المختارة "قيد البحث"

ن=٢٠

قيمة " ت " المحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٢٤.١٩	٦.٩٥	٠.٨١	٢٠.٣٥	٠.٩٩	١٣.٤	التخطيط	المهارات التدريسية
٣٢.١٤	١٩.٤	١.١٥	٦٢.٢	٢.٤٤	٤٢.٨	التنفيذ	
١٩.٨	٥.٥٥	٠.٨١	١٣.٣٥	٠.٩٥	٧.٨	التقويم	

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ١.٨٣

يتضح من جدول (٦) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) في جميع المهارات التدريسية الفعال "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في بطاقة الملاحظة للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي . ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي لحصص التربية الرياضية أثناء فترة التربية العملية وتوجيهات مشرفي التربية الرياضية سواء كانت من داخل الكلية من السادة أعضاء هيئة التدريس أو المشرفيين الخارجيين من موجهي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من (Insani, et ، Jenny Ngo and Agustinus(2019) ، أحمد شوقي(٢٠٢١م) .

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى المهارات التدريسية للطلبة المعلمين لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروض بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

لمحاور بطاقة ملاحظة المهارات التدريسية المختارة "قيد البحث"

ن = ٢٠

قيمة " ت " المحسوبة	الفرق بين متوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبليّة		المتغيرات	المهارات التدريسية
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٤٣.٧٧	١٢.٨٥	٠.٨٥٢	٢٥.٩	٠.٩٩	١٣.٠٥	التخطيط	
٢٧.٠٢	٣٣.٣٥	٤.٨٩	٧٦.٩	٢.٥٤	٤٣.٥	التنفيذ	
٢٩.٦٣	٨.٨	٠.٨٨	١٦.٤٥	٠.٩٨	٧.٦٥	التقويم	

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ١.٨٣

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في جميع المهارات التدريسية "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في بطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن تقديم محتوى البرنامج التعليمي من خلال منصة مايكروسوفت تيمز ساهم في الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي حيث أتاحت المنصة التعليمية تقديم المعلومات بطرق متنوعة ومختلفة منها السمعية والبصرية والعروض التقديمية عن طريق مشاهدة صور وفيديوهات لمواقف تعليمية يطبق خلالها إحدى المهارات التدريسية كما تتميز هذه التقنية أنها تجمع بين الأسلوب التقليدي والإستفادة من تطبيقات تكنولوجيا التعليم ، كما أتاحت للطلاب فرصة المناقشة والحوار مما جعل الطالب له دور إيجابي قائم على التفاعل النشط والمشاركة الإيجابية كما ساعدت على تنظيم المعارف والمعلومات المقدمة وسهولة الرجوع إليها في أي وقت بشكل أسرع وقد أكد ذلك نتائج بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كلاً من تايلور "Taylor" (٢٠١٥) ، كشاون kshaun (٢٠١٢م) ، بسمة مرسى (٢٠٢١م) ، سماح أنور (٢٠٢٠م) ،

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الالمهارات التدريسية للطلبة المعلمين لصالح المجموعة التجريبية

جدول (٨)

**دلالة الفروض بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة
لمحاور الالمهارات التدريسية المختارة " قيد البحث "**

$$n_1 = 20 = n_2$$

قيمة " ت " المحسوبة	الفرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٢١.٠٧	٥.٥٥	٠.٨١	٢٠.٣٥	٠.٨٥٢	٢٥.٩	التخطيط	المهارات التدريسية
١٣.٠٦	١٤.٧	١.١٥	٦٢.٢	٤.٨٩	٧٦.٩	التنفيذ	
١١.٥٢	٣.١	٠.٨١	١٣.٣٥	٠.٨٨	١٦.٤٥	التقويم	

قيمته ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ١.٨٣

يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في جميع لمحاور مهارات التدريس مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في هذه البطاقة لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث التحسن في القياس البعدى للمجموعة التجريبية عن القياس البعدى للمجموعة الضابطة إلى أن المنصة التعليمية الالكترونية وماتحتويه من عدة جوانب منها جانب أنشطة تفاعلية قائمة على تكليفات للطلاب بالإضافة إلى صور ومقاطع فيديو لتوضيح المفاهيم المعرفية والمهارية الخاصة بالمهارات التدريسية كان ذلك له فاعلية في تعزيز البعد المعرفي والمهارى لطلاب المجموعة التجريبية بالإضافة إلى أن المحاضرة تحتوى على تدريبات للطلاب من خلال تقديم أسئلة وأجوبة ، عصف ذهني ، محاضرة ومناقشة لبعض المواقف التدريسية الأمر الذى يجعل المحاضرة أقرب لورشه تدريبية يمكن من خلالها تقديم ومعالجة كم كبير من المحتوى المعرفى والمهارى المرتبط بالمهارات التدريسية المشابهة للمواقف التعليمية على مستوى كافة جوانب التخطيط والتنفيذ والتقويم كما أن إستخدام التدريس من خلال المنصة أتاح الفرصة للطلاب للتغلب على مشكلة الخجل والإنطواء وزاد ثقتهم بأنفسهم من خلال تفاعلاتهم التى تخللتها إجابات صحيحة وبالتالي كانت خبرة ناجحة مما ساهم فى إقبالهم لتكرار تفاعلهم مرة أخرى وزيادة محصلة النجاح لديهم وأخيرا التغلب على مشكلتي الوقت والعدد التى أكد عليها الباحث مراراً وتكراراً كذلك يضيف الباحث أن التعلم من خلال المنصات التعليمية يعالج مشكلة العوامل المناخية التى أحيانا تؤثر على تركيز طلبة فى تلقي المعلومة وبالتالي تؤثر على الحصيلة المعرفية والمهارية لديهم وتتفق هذه النتائج التى توصل إليها الباحث مع دراسة كلا من (Looi, C.Y., & Yusop, (2011) ، F.D. ، Jenny Ngo and Agustinus(2019) ، Changhuai. Y& etal(2020) ، انتصار محمد السيد (٢٠٢٢) ، أحمد شوقى ٢٠٢١ م .

الإستخلاصات والتوصيات :

إستخلاصات البحث:

في ضوء أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن إستخلاص ما يلي :-

- ١- إستخدام الطرق التقليدية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية في تحسن مستوى المهارات التدريسية لأفراد المجموعة الضابطة قيد البحث.
- ٢- إستخدام المنصات التعليمية بالتدريس ساهمت بطريقة إيجابية في تحسن مستوى المهارات التدريسية للطلاب المعلم قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
- ٣- المنصات التعليمية لها تأثير إيجابي في زيادة التفاعل بين الطلاب

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

- ١- توظيف إستخدام المنصة التعليمية مايكروسوفت تيمز على مستوى التعليم الجامعي بشكل عام وفي كليات التربية الرياضية بوجه خاص والإستفادة منها في تنمية المهارات والمعارف خلال فترة الإعداد الأكاديمي للطلاب المعلمين.
- ٢- تدريب الطلاب المعلمين داخل كليات التربية الرياضية وكذلك أعضاء هيئة التدريس على الدور الجديد الذي يتقلده المعلم في ضوء إستخدام المنصات التعليمية القائمة على شبكات الويب الإجتماعية بإعتباره موجهاً ومرشداً للعملية التعليمية.
- ٣- الاستعانة بالمدرسين المتخصصين في التدريب عن بعد، وإعداد كوادر تدريبية في هذا المجال.
- ٤- تدريب الطالب المعلم على كيفية اكتساب المعلومات والإعتماد على الذات في عملية التعلم
- ٥- الاستفادة من فكرة ومحتوى البرنامج المقترح الذي أعده الباحث في إعداد وتدريب الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية.
- ٦- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية في مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وخاصة المنصات التعليمية القائمة على شبكات الويب الإجتماعية.

المراجع :

المراجع العربية

- ١- أحمد شوقي ٢٠٢١م: أثر إستخدام إستراتيجية الصف المقلوب المدعمة بالمدونات الإلكترونية علي أكتساب مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية للطلاب المعلمين ، مجلة علوم الرياضة.
- ٢- أسامة هنداوى وإبراهيم محمود وهشام خليفة(٢٠٢٠) :دراسة مقارنة لإتجاهات أعضاء هيئة التدريس وطلبة بجامعة الأزهر ، كلية التربية ، مجلة التربية، عدد ٨٨
- ٣- انتصار محمد السيد (٢٠٢٢) :فعالية إستخدام الفصول الافتراضية المترامنة مايكروسوفت تيمز فى تدريس مهارات الكتابة العلمية لطلاب كلية الصيدلة فى إكتساب هذه المهارات والرضا عن التعلم لديهم،دراسات عربية فى التربية وعلم النفس ، ع ١٤١
- ٤- بسمة مرسى(٢٠٢١م):برنامج تعليمى مقدم بالمنصة التعليمية التفاعلية وأثره على التحصيل المعرفى للقانون الدولى لتنس الطاولة وإتجاه الطالبات نحوها، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة ج٢، ع٥٦
- ٥- حنان على الغامدى(٢٠١٢م):مبادئ التصميم التعليمى للتعليم الإلكتروني فى ضوء نظرية ، الإتصالية المؤتمر الدولى للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ٢٠١٢ الجلسة السادسة ١ - ١٩
- ٦- سامية علي فرغلى(٢٠٠٢م):التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، مكتبة دار الحكمة ، الاسكندرية
- ٧- سعاد حسنى عبدالله(٢٠٢١): الإتجاه نحو التعليم عن بعد عبر منصة مايكروسوفت تيمز وعلاقته بمهارات تنظيم الذات لدى عينة من طلبة بجامعة الأزهر ، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسى ، مجلة الإرشاد النفسى ، ع ٦٥
- ٨- سماح أنور العيساوى(٢٠٢٠م) :أثر التدريس وفقاً لمنصة (Edmodo) التعليمية فى تحصيل طلاب الصف الرابع الإعدادى فى مادة الأحياء ، مجلة الفنون والاداب وعلوم الإنسانيات والإجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية ، ع ٥٥ .
- ٩- صباح علي صقر ، نادية رشاد داوود(٢٠١٠م) : تأثير إستخدام التدريس المصغر على تنمية المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة فى المباراة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية .
- ١٠- عبدالله عبدالحليم محمد ، رحاب عادل جبل(٢٠١١م): المهارات التدريسية والتدريب الميدانى فى ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم - مبادئ- تطبيقات)
- ١١- ماهر إسماعيل صبرى (٢٠١٦م) التدريس نماذجه ومهاراته ، عالم الكتب ، جامعة الإسكندرية

- ١٢- ماهر إسماعيل صبرى (٢٠١٦م): مهارات التدريس من النظرية إلى التطبيق، رابطة التربويين العرب .
- ١٣- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣م): التدريس نماذجه ومهاراته ، ط ١ ، عالم الكتب ، جامعة الإسكندرية .
- ١٤- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة ، هانى سعد عبد المنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة
- ١٥- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد (٢٠٠١م) : تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية ، مطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية
- ١٦- محمد ياسر المهدي (٢٠١٠م): أثر إستخدام برنامج التدريس المصغر فى تنمية بعض مهارات التدريس كلية التربية الرياضية ، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية ، مجلد ١٣ ، جامعة الكوفة العراق .
- ١٧- مطيعة أحمد (٢٠٢٠م): إستخدام المنصات فى التعليم: دراسة مقارنة بين المنصة التربوية ومنصة إدراك الأردنية فى ضوء بعض المعايير ، مجلة تشرين للبحوث والدراسات الإسلامية ، مجلد ٤٢ ، عدد ٥
- ١٨- منيرة شقير الرشيدى (٢٠١٨م): واقع إستخدام معلمات الحاسب الألى للمنصات التعليمية الإلكترونية فى التدريس واتجاهاتهن نحوها ، مجلة البحث العلمي فى التربية ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة جامعة عين شمس ، العدد ٢٠ ، الجزء ٣
- ١٩- هبة سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩م): بناء موقع تعليمى وتأثيره على إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، التربية الرياضية للبنات ، جامعة طنطا.

المراجع الأجنبية

- 20- Amandu,G.m, muliira,j.k ,fronda ,d.c(2013):using moodle e-learning platform to foster student self-directed learning experiences with utilization of the software in undergraduate nursing courses in a middle eastern university procedia –social and behavioral sciences , 93,677-683
- 21- BENTA,D,Bologd,G,dzitac,(2014):E-learning platfoms in higher education .case study. Procedia computer science,31,1170-1176
- 22- Changhuai .Y & etal, (2020) : Resources Learning Distance Revisiting for Undergraduate Research and Lab Activities during COVID-19, Pandemic Journal of Chemical Education 3446- 3449
- 23- Homanova, Zuzana, Prextova,Tatiana (2017): Educational Networking Platforms Through the Eyes of Czech Primary School Students, Academic Conferences International Limited, European Conference on e-Learning; Kidmore End : 195-204. Kidmore End

- 24- **Insani, H.N., Suherdi, D., & Gustine, G.G. (2018):** Undergraduate students' perspectives in using Edmodo as an educational social network. English Review: Journal of English Education, 6(2), 61-68.
- 25- **Jenny Ngo and Agustinus Ngadiman, (2019) :** The Impacts of Edmodo on Students' Performance in ESP Classrooms" in International Seminar on Language, Education, and Culture, KnE Social Sciences, pages 369-378.
- 26- **Kiget, n.k, Wanyembi, G, Peters, a.I. (2014):** Evaluating usability of e-learning systems in universities . International journal of Advanced computer Science and applications, (5)(8), 97-102.
- 27- **kshaun (2012):** An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning, Secondary Education Educational technology , Science education , University of South Carolina, p.88 Doi .
- 28- **Looi, C.Y., & Yusop, F.D. (2011):** Potential use of social networking tool to assist reading comprehension: Implications for practice and future research. Jurnal Pendidikan 31(1), 189-201. Retrieved from <https://umexpert.um.edu.my/file/publication/>
- 29- **Oproiu, G.C. (2015) :** A study about using e-learning platform (moodle) in university teaching process . Procedia- Social and Behavioral sciences, 180, 426, 432.
- 30- **Taylor, m. (2015) :** Edmodo; A collective case study of English as the Second Language (ESL) of Latin/Latina students
- 31- **Younie, S. & Leask, M. (2009):** Use of learning platforms to support continuing professional development in HEIS and schools, De Montfort university, Leicester, ITTE

مواقع إنترنت

- 32- <https://egypt-hub.edu.eg>