

بناء مقياس للسلوك التربوي لطلاب جامعة بنها

الباحث/ حازم ناجي على

يهدف البحث إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تنمية السلوك التربوي لدى طلاب جامعة بنها من خلال التعرف على مستوى السلوك التربوي لدى طلاب جامعة بنها استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب جامعة بنها للعام الدراسي (٢٠١٩) وعددهم (٢٠٠٠) طالب قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٢٠٦٠) طالب من مختلف كليات جامعة بنها (كلية الآداب ، كلية التربية ، كلية التجارة ، كلية الحقوق ، كلية التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠١٩) حيث تم تقسيمهم إلى (٢٠٠٠) طالب لعينة أساسية و (٦٠) طالب لعينة إستطلاعية و الجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث الأساسية..

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحثين يمكن التوصل

إلى الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- تظهر مكونات السلوك التربوي لطلاب الجامعة الانتماء للجماعة ، القيادة ، الثقة بالنفس ، ضبط النفس ، الصدق ، الالتزام بالقانون.
- فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها.
- تمتع الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بالسلوك التربوي مما يؤثر عليهم بصفته دافعا لهم فيتحقيق أهدافهم وطموحاتهم.
- الاهتمام بتطبيق مقياس السلوك التربوي المقترح لطلاب الجامعة.
- على الجامعة اجراء لقاءات دورية مع الطلبة للمناقشة معهم في المشكلات التي تواجههم

الكلمات المفتاحية:

"مقياس - السلوك التربوي - جامعة بنها"

Building a measure of educational behavior for Benha University students

Researcher/ Hazem Nagy Ali

The research aims to identify the role of sports activity in developing educational behavior among Benha University students by identifying the level of educational behavior among Benha University students. (٢٠١٩) and their number is (٢٠٠٠) students. The researcher selected the research sample by random method and its consisted of (٢٠٦٠) students from various faculties of Benha University (Faculty of Arts, Faculty of Education, Faculty of Commerce, Faculty of Law, Faculty of Physical Education for the academic year (٢٠١٩), where they were divided into (٢٠٠٠) students for a basic sample and (٦٠) students for an exploratory sample, and the following table shows the description of the basic research sample.

.And the data collection, statistical treatments, and the researcher's findings made it possible to reach the following conclusions and recommendations::

- The components of the educational behavior of university students show group belonging, leadership, self-confidence, self-control, honesty, and adherence to the law.
- The effectiveness of the scale that was built in the current study to measure the educational behavior of Benha University students.
- Students who practice sports enjoy educational behavior, which affects them as a motivator for them to achieve their goals and ambitions.
- Interest in applying the proposed educational behavior scale for university students.
- The university should hold periodic meetings with students to discuss with them the problems they face .
- **key words :Scale - Educational Behavior - Benha University**

بناء مقياس للسلوك التربوي لطلاب جامعة بنها

الباحث/ حازم ناجي على

مقدمة البحث :

تتفرد الأنشطة الرياضية بالإهتمام بالإنسان من جميع جوانبه المهارية والبدنية والثقافية والسلوكية، فبنشأ الفرد صحيح البدن والعقل ذو قيم وأخلاق عالية وبذلك يستطيع مواكبة العصر الذي يعيش فيه ويكون تأثيره على المجتمع ايجابيا فيسهم مع غيره في البناء من أجل الغد القادم والمستقبل الأفضل، ويمكن ملاحظة التغيرات التي تحدثها التربية الرياضية في التلاميذ من خلال السلوك، فإذا ما اتصف سلوكهم الرياضي بأنه سلوك تربوي يتفق مع قيم المجتمع الدينية التي تؤكد على احترام القيم الخلقية في الرياضة وفي ممارستها وفي مناقشتها بل وفي التدريب عليها، وكانت الاعتبارات الانسانية مقدمة على أي اعتبارات أخرى. (٩ : ٦٨)

ويعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي بألوانه المتعددة وأسس ونظمه ميدان من ميادين التربية عموما ، وعاملا قويا في تكوين الفرد اللائق و الصالح و كذلك إعداد إعداده متكاملا بدنيا واجتماعيا وعقليا ونفسيا ذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الاندماج والتكيف والتعاون مع مجتمعه ، كما يعمل على تحقيق غاية التربية من حيث إكساب الفرد مهارات التعامل والتفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية ، وأحد الحاجات الاجتماعية التي يجاهد الفرد في اكتسابها هو التفاعل لأنه جزء من الطبيعة الإنسانية بحيث يعمل على تعزيز وتقوية هذا الشعور في أوساط المجتمع باعتباره إنشاء علاقة جيدة مع الآخرين ، وعامل هام وأساسي في بناء وخلق مجتمع متماسك ومتربط ومتعاون . (٢٧ : ١٥)

وتؤكد زهرة شهاب أحمد (٢٠٠٢م) أن علم النفس أصبح ضرورة لا بد منها في كافة مجالات الحياة ، والمجال الرياضي هو أحد تلك المجالات والذي تناولة علماء النفس باهتمام واسع ، ولقد صاحب تطور البحوث في علم النفس الرياضي إرتفاع ملحوظ في مستوى الإنجاز الرياضي مما يدل على أهمية هذا العلم وتأثيره على مستوى الإنجاز وكحصيلة لهذه البحوث

إتضح حقائق علمية عديدة تخص المجال الرياضي منها أن لكل لعبة خصائص نفسية تميزها عن اللعبة الأخرى وإهمال هذه الحقيقة يؤدي إلى سوء إختيار المؤهلين مما يؤدي بالنتيجة إلى سوء المستوى الرياضي . (١٣:١٥١)

ويري علاء الدين كفاي (١٩٨٢م) أن دراسة الخصائص النفسية من أكثر الموضوعات أهمية في مجال علم النفس فالخصائص البدنية والنفسية الفريدة والمواهب التي يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المهتمين بدراسة السلوك في المجال الرياضي في محاولة للتعرف على الخصائص النفسية لهؤلاء الرياضيين . (١٨ : ١٧٦)

ويهدف الجانب التربوي النفسي من عملية التدريب الرياضي إلى تربية النشئ على حب الرياضة حيث ان الاكتساب التربوي النفسي كنتيجة للتدريب الرياضي ينعكس في إلتزام الفرد الرياضي بكل دقة وامانة بالقوانين واللوائح نصاً وروحاً والامتثال لقرارات الحكام امتثالاً تاماً واحترام منافسيه قبل المنافسة واثاءها وبعدها والعمل على التصرف السليم تجاه الجمهور في كل الظروف واحتفاظه بضبط النفس ومحاولة تجميع كل قواه لتحقيق النصر مع محاولة تجنب الخذي الذي قد يعقب الفشل أو الغرور الذي قد ينجم عن النجاح (٢٧ : ١٦١)

مشكلة البحث :

اهتمت العلوم التربوية بالتربية العامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسيه من أهداف بناء تساعد الفرد في إعدادة سليما لجميع جوانب شخصيته سواء كانت عقلية ، نفسية أو اجتماعية وباعتبار التربية البدنية جزء من التربية العامة و جزءا لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في تنمية مؤهلات المتعلم عن طريق إكسابه مهارات بدنية إضافة إلى المعارف ، وتعتبر المنتفس الوحيد بالنسبة للمراهق . (٢٩ : ٢٢)

وعادة ينظر إلى المنافسة الرياضية كموقف اختبار يمكن من خلاله التقييم لعملية التدريب الشاقة وفي المنافسة يحاول كل رياضي إحباط محاولات المنافس لتحقيق هدف في الوقت الذي يسعى فيه المنافس لتحقيق الهدف أو الاهداف المتشابهة ويعني ذلك ان نتائج المنافسة كما

تحمل في طياتها خبرة النجاح والفوز والمكسب لبعض المنافسين وخبرة الفشل وخاصة الرياضى الذي يخفق في تحقيق هدفه من المنافسة وهذا الفشل يمثل خبرة إحباط تجعل الرياضى اكثر تهيؤ لظهور السلوك الغير تربوي . (١٢ : ١٠)

ويري عيسى بن صديق ٢٠٠٩م نقلا عن أديرمان وود أن أهم دوافع المشاركة الرياضية هي الحاجة إلى التفوق ، الحاجة إلى النجاح والاستقلال . (٢١ : ١٦)

كما يري إبراهيم قشقوش وطلعت منصور ١٩٧٩م نقلا عن أوجيلفي علي ان الرياضيين المتفوقين يتسمون بالثقة فى النفس والقدرة على تحمل الضغوط والشدائد والانتماء للآخرين والطموح . (١ : ١٨)

وقد لاحظ الباحث أنه توجد فروق بين طلاب جامعة بنها الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضى فى سلوكهم وأنفعالاتهم تجاة بعضهم البعض مما قد يخلق مشاكل فى سلوكهم التربوي وتفاعلهم الاجتماعى فى الجامعة ونتيجة لضعف الاهتمام بهذا الجانب كانت الحاجة لدراسة السلوك التربوى لطلاب جامعة بنها وهو ما تهتم به الدراسة الحالية.

أهمية البحث :

الأهمية العلمية :

- يعتبر هذا البحث المحاولة الأولى لدراسة السلوك التربوى لدى طلاب جامعة بنها .
- يعتبر هذا البحث إضافة علمية إلى مجال علم النفس الذي يهتم بالدراسة على طلاب جامعة بنها .

الأهمية التطبيقية :

- التعرف على أهمية و مستوى السلوك التربوى لطلاب جامعة بنها .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على دور النشاط الرياضي في تنمية السلوك التربوي لدى

طلاب جامعة بنها من خلال :-

- التعرف على مستوى السلوك التربوي لدى طلاب جامعة بنها.

تساؤلات البحث :

- ما هو مستوى السلوك التربوي لدى طلاب جامعة بنها.

تعريفات البحث :

النشاط الرياضي:

هو ميدان من التربية عموماً ، والتربية البدنية خصوصاً ويعد عنصراً فعالاً في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني و النفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع . (٣١ : ١٣)
السلوك :

هو حالة من التفاعل بين الكائن الحي ومحيط بيئته " ويشير الى أنه في غالبية سلوك متعلم (مكتسب) يتم من خلال الملاحظة والتعليم والتدريب ، ونحن نتعلم السلوكيات البسيطة منها والمعقدة ايضاً. وأنه كلما آتت لهذا السلوك أن يكون منضبطاً وظيفياً ومقبولاً كلما كان هذا التعلم إيجابياً وأتينا بفعل تكراره المستمر نحيله إلى سلوك مبرمج الذي سرعان ما يتحول الى "عادة سلوكية " تؤدي غرضها ببسر وسهولة وتلقائية. (١٧ : ٢٢)

السلوك التربوي الرياضي :

هو السلوك الذي يظهره التلاميذ ويبدل على الخبرة التي اكتسبوها من خلال ممارستهم للتربية الرياضية بكل ما تشمله من تنمية للقدرات الفكرية والشعورية والقيمية والمهارية والبدنية ويظهره الفرد بشكل أداء قابل للملاحظة والقياس من خلال السلوك التربوي الرياضي المقترن بمواقف مختلفة من الفعاليات الرياضية. (١٥ : ١٨)

جدول (١)

م	أسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
١	د.محمد أحمد عبد المحسن محمود (٢٠١٢) (٢٥)	بناء مقياس السلوك التربوي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	بناء مقياس تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	الوصفي	(٥٣٩) تلميذ من المرحلة تم اختيارهم من (١٤) مدرسة بواقع مدرستين من كل ادارة تعليمية بمحافظة الفيوم	التعرف على مدي تأثير مناهج التربية الرياضية على السلوكيات التربوية لطلاب المرحلة الاعدادية و التأكيد على السلوك التربوي فى درس التربية الرياضية
٢	عبد العزيز عبدالمجيد (٢٠٠٩ م) (١٤)	تقويم أنماط السلوك لممارسي النشاط الرياضي بمحافظة الشرقية في ضوء بعض المتغيرات المختارة : السلوك التربوي الأخلاقي	تحديد قيم السلوك التربوي لممارسي النشاط الرياضي ومعرفة الفروق بين قيم السلوك التربوي لممارسي النشاط الرياضي فى ضوء بعض المتغيرات الختارة	الوصفي	٧ مراكز شباب للقري ٥ مراكز شباب للمدينة ٦ أندية	اختلاف ترتيب القيم للممارسين للنشاط الرياضي بمراكز شباب المدينة ومراكز شباب القري
٣	، جنار عبدالقادر أحمد صالح الجباري (٢٠٠٥ م) (١١)	السلوك التربوي وعلاقته بالاحترق النفسى لدى معلمي المرحلة الابتدائية	التعرف على السلوك التربوي وعلاقته بالاحترق النفسى لدى معلمي المرحلة الابتدائية	الوصفي	٢٠٠ معلم و معلمة للمرحلة الابتدائية	وكانت اهم النتائج التوصل على مقياس للسلوك التربوى ومقياس للاحترق النفسى

تابع جدول (١)

م	أسم الباحث	عنوان البحث	هدف البحث	المنهج	العينة	أهم النتائج
٤	أسامة عبد الرؤف أحمد (٢٠٠٤ م) (٦)	العلاقة بين السلوك التربوي ومستوى الإنجاز للاعبين كرة القدم تحت ٢٠ سنة	التعرف على مستوى السلوك التربوي ومستوى الإنجاز لدى عينة البحث	الوصفي	٦ فرق يتضمن كل فريق ١٨ لاعب	بأنه يوجد علاقة مستوى السلوك التربوي ومستوى الإنجاز لدى عينة البحث
٥	آلاء عبدالله حسين (٢٠٠٣ م) (٨)	تقويم السلوك التربوي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في مدينة الموصل	معرفة الفروق في السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث	الوصفي	٥٥٥ طالب وطالبة	يوجد اختلاف في السلوك التربوي الرياضي بين الطلاب الصف السادس الإعدادي
٦	مها مختار عبدالعزيز (٢٠٠٣ م) (١٩)	دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية بالمرحلة الإعدادية	التعرف على المشكلات السلوكية الخاصة بممارسات الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية مع معرفة نوعية هذه المشكلات	الوصفي	(٢٠٠) تلميذة من تلميذات المرحلة الإعدادية	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية وذلك لصالح الممارسات للأنشطة الرياضية في جميع إبعاد الاستبيان

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من طلاب جامعة بنها للعام الدراسي (٢٠١٩) وعددهم

(٢٠٠٠) طالب .

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (٢٠٦٠) طالب من مختلف كليات جامعة بنها (كلية الآداب ، كلية التربية ، كلية التجارة ، كلية الحقوق ، كلية التربية الرياضية للعام الدراسي (٢٠١٩) حيث تم تقسيمهم إلى (٢٠٠٠) طالب لعينة أساسية و (٦٠) طالب لعينة إستطلاعية و الجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث الأساسية .

جدول (٢)

العينة	الكلية									
	أدب	تجارة	تربية	حقوق	تربية رياضية	أدب	تجارة	تربية	حقوق	تربية رياضية
	ممارس	غير ممارس	ممارس	غير ممارس	ممارس	غير ممارس	ممارس	غير ممارس	ممارس	غير ممارس
الأساسية	١٢٠	٥٠	٣٠٠	٢٩٠	١٠٩	٦٠	٣٠٠	٢٧١	٥٠٠	٥٠٠
المجموع	١٧٠	٥٩٠	١٦٩	٥٧١	٥٠٠					
الإجمالي			٢٠٠٠							

توصيف عينة البحث

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

– أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف كليات جامعة بنها.

- أن تكون العينة ممثلة لجميع طلاب جامعة بنها.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات :-

- مقياس السلوك التربوي لدى طلاب جامعة بنها "اعداد الباحث".

خطوات بناء مقياس السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها "اعداد الباحث":

١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرجعية المرتبطة بالسلوك التربوي ومراجعة قوائم ومقاييس السلوك التربوي.

٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس السلوك التربوي من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها خمسة عشرة محور وهى:-

- **الانتماء للجماعة :** هو مدى ارتباط وحب الطلاب للأشخاص المحيطين بهم وشعورهم بأنهم أشخاص مرغوب فيهم . (*)

- **القيادة :** هو قدرة الطلاب على توجيه سلوك الأفراد من اجل دفعهم برغبة صادقة نحو تحقيق هدف مشترك بينهم . (*)

- **الثقة بالنفس :** هو ثقة الطلاب في قدراتهم ومهاراتهم وتقييمه للأمور والقدرة على اتخاذ القرارات المناسبة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة . (*)

- **الصدق :** هو عدم خداع الطالب للآخرين و قول الحق و البعد عن النفاق . (*)

- **التعاون :** هو مشاركة الاخرين في الأنشطة المختلفة و المساعدة على إنجازها . (*)

- **ضبط النفس :** هو قدرة الطلاب على التحكم في انفعالاتهم عند الغضب والمحافظة على هدوء أعصابهم (*)

- **إنكار الذات :** القدرة على التخلي عن الأشياء التي يحبها في مقابل تحقيق مصلحته الشخصية.(*)

- **الحرية :** هي عدم فرض رأي او شيء على الطالب غصب عنه . (*)

- **التسامح :** هو التنازل عن أي إساءة يتعرض لها الطالب من الزميل . (*)

- **الالتزام بالقوانين :** هو احترام الطلاب للقانون وعدم الخروج عليه وأداء العمل بانضباط وعدم الخروج عن توجيهات المسؤولين . (*)

- **تحمل المسؤولية :** هي الالتزام بنتيجة قراراته و أفكاره و الاعتماد على نفسه . (*)

- **النظام :** هو مجموعة قرارات و أجزاء وأجهزة متماسكة تؤدي الى تحقيق هدف ما . (*)

- **الكفاءة :** القدرة على الاستغلال الأمثل للامكانيات المتاحة . (*)

- **الإحباط :** هي خفض المعنويات والتقليل من شأن الطالب نتيجة عدم تحقيق المطلوب.(*)

- العدوان : هو الحاق الضرر بالآخرين نتيجة الأفعال و الأسلوب تجاهم . (*)

* تعريف إجرائي

جدول (٣)
المسح المرجعي لأبعاد مقياس السلوك التربوي

م	المراجع	المحاور	الالتزام للجماعة	الحرية	القيادة	التسامح	الثقة بالنفس	ضبط النفس	الصدق	تحمل المسؤولية	التعاون	النظام	إنكار الذات	الكفاءة	العدوان	الإجباط	الالتزام بالقانون
١		الضغوط النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسي للاعبين أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم	٢٠	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	✓	✓	✓	✓
٢		مبادئ السلوك التربوي في جامعة اليرموك	٣٢	X	✓	X	✓	✓	X	X	✓	X	✓	✓	✓	X	✓
٣		بناء مقياس السلوك التربوي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	٢٥	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	X	✓
٤		سيكولوجية الشخصية الرياضية	٤	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓
٥		العلاقة بين السلوك التربوي ومستوى الإنجاز للاعبين كرة القدم تحت ٢٠ سنة	٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
٦		تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل	١٦	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	X	X	X	✓	✓	✓
٧		قياس السلوك التربوي لدى مدرسي الثانوية وعلاقتها بالسمات الشخصية و التأهيل التربوي و مدة الخدمة	٥	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓

تابع جدول (٣)

المسح المرجعي لأبعاد مقياس السلوك التربوي

م	المراجع	الإبعاد														
		الاحالة الرجعية	الانتماء للجماعة	الحرية	القيادة	التسامح	الثقة بالنفس	ضبط النفس	الصدق	تحمل المسؤولية	التعاون	النظام	إنكار الذات	الكفاءة	العدوان	الإجباط
٨	دور الأنشطة الرياضية في تعديل السلوك الاجتماعي لدى طلاب جامعة عمر المختار بطبرق بدولة ليبيا	٢٣	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
٩	تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في مدينة الموصل	٨	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
١٠	علاقة السلوك التنافسي بفاعلية الموجات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم، مجلة العلوم البدنية والرياضة	٣٠	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
١١	تعديل السلوك	١٠	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
١٢	علم نفس الرياضة المفاهيم	٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
١٣	مبادئ علم النفس المفاهيم	٣	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓
١٤	اتجاهات معاصرة في علم النفس الرياضي	٢٢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓
١٥	التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدى الرياضيين	٢	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓	✓	✓	✓
	مجموع التكرارات للأبعاد	---	١٣	٦	١٣	١٠	١٥	١٥	١٥	١٢	١٠	١٥	٦	١١	٧	١٤
	النسبة المئوية (%)	---	٨٧	٤٠	٨٧	٦٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠	١٠٠	٦٧	٤٠	١٠٠	٤٧	٩٣

– تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (٩) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم. مرفق رقم (١)
– عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة عشرة محور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق رقم (٢)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها

(ن = ٩)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	الانتماء للجماعة	٨	%٨٧
٢	الحرية	٥	%٥٦
٣	القيادة	٧	%٧٨
٤	التسامح	٥	%٥٦
٥	الثقة بالنفس	٩	%١٠٠
٦	ضبط النفس	٨	%٨٧
٧	الصدق	٩	%١٠٠
٨	تحمل المسؤولية	٥	%٥٦
٩	التعاون	٤	%٤٤
١٠	النظام	٣	%٣٣
١١	إنكار الذات	٢	%٢٢
١٢	الكفاءة	٥	%٥٦
١٣	العدوان	٤	%٤٤
١٤	الاحباط	٣	%٣٣
١٥	الالتزام بالقانون	٧	%٧٨

يتضح من جدول (٥) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها تراوحت (٢٢%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، وتم حذف المحور رقم (٢ ، ٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) وذلك ارتضى ٦ محاور .

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري

الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس السلوك التربوي للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع طلاب جامعة بنها ، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٣٦) عبارة. مرفق رقم (٣)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق

المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على

العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة

على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٣٦) عبارة حيث قام

الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق رقم (٤)

← حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

- صدق المقياس
- صدق المحكمين
- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٦٠) طالب من افراد مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس المواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

- ١- كل عبارة من عبارات المقياس ودرجة المحور التي تنتمي اليه.
- ٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٦٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الانتماء للجماعة	*٠,٦٨٧
٢	القيادة	*٠,٥٣١
٣	الثقة بالنفس	*٠,٧٧٢
٤	ضبط النفس	*٠,٦٥٩
٥	الصدق	*٠,٥٥٧
٦	الالتزام بالقانون	*٠,٥٩٦

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين(العينة الاستطلاعية) وقوامها (٦٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل ألفا كرونباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (٦)

معامل الفاكرباخ لمحاور المقياس

ن=٦٠

م	المحاور	معامل الفاكرباخ
١	الانتماء للجماعة	*٠,٨٤٣
٢	القيادة	*٠,٧١٨
٣	الثقة بالنفس	*٠,٨٦٢
٤	ضبط النفس	*٠,٦٨٩
٥	الصدق	*٠,٧٢٠
٦	الالتزام بالقانون	*٠,٧٥١

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكرباخ قد تراوح ما بين (٠,٦٨٩، ٠,٨٦٢) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٧)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٧٣٨
معامل جتمان	*٠,٧٤٤
معامل الفا للجزء الاول	*٠,٨٢٥
معامل الفا للجزء الثانى	*٠,٧١٥

معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٧٣٨) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠,٨٢٥) ومعامل الفا للجزء الثانى (٠,٧١٥) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

جدول (٨)

مفتاح تصحيح مقياس السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها

المقياس	التصحيح	نوع العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها		إيجابية	٣	٢	١
		سلبية	١	٢	٣

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من (٢٢/٩/٢٠١٩م) الى الفترة (١٠/١٠/٢٠١٩م) على عينة عشوائية من طلاب جامعة بنها وقوامها (٦٠) طالب خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياسي البحث من خلال الفترة (١٣/١٠/٢٠١٩م) الى الفترة (١٣/١١/٢٠١٩م) على عينة اساسية وقوامها (٢٠٠٠) طالب ممارس و غير ممارس للنشاط الرياضي .

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- كا^٢

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

عرض النتائج :

- ينص هذا الفرض علي (ما هو مستوى السلوك التربوي لدى طلاب جامعة بنها ؟)
ان كل ما يريد الإنسان التعبير عنه يصدره على شكل سلوك ولكل عالم من علماء العلوم الإنسانية اهتمام بطبيعة هذا السلوك فإذا كان اهتمام هذا العالم بالسلوك الإنساني من زاوية وصفه وتحليله ومعرفة دوافعه وتفسيره كسلوك كما هو موجود وكائن أندرج هذا الاهتمام تحت ميدان علم النفس من حيث كونه علم وصفي تقديري للسلوك الإنساني لا يهتم كثيرا من كونه صحيح أم خاطئ فالسلوك الخاطئ له نفس الأهمية عند عالم النفس مثل السلوك الصحيح . (٢٤ : ١٤)

مناقشة النتائج :

يرى الباحث ان الفرد ذو مستوي عالي من السلوك التربوي يتمتع بصفات و مهارات من ثقافة وعلم وصدق وشجاعه وغيرها من الصفات تجعله اكثر فائده لنفسه و لأصدقائه وللمجتمع فقد يصبح عالما او أستاذ جامعي او مدرس ويربى أجيال من طلابه و يؤثر فيهم بصفاته التي يمتلكها لتكتمل السلسلة و يأترون فيما بعدهم ، وذلك عكس من يمتلكون مستوي ضئيل من السلوك التربوي يكونون فاسدون يشربون المخدرات و يرتكبون الجرائم وغيرها من مظاهر الفساد و بالتالي يأترون بالسلب على المجتمع كله .

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات :

- ١-أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس السلوك التربوي (٦) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٣٦) عبارة
- ٢-تظهر مكونات السلوك التربوي لطلاب الجامعة الانتماء للجماعة ، القيادة ، الثقة بالنفس ، ضبط النفس ، الصدق ،الالتزام بالقانون.
- ٣-فاعلية المقياس الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها.
- ٤-تمتع الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي بالسلوك التربوي مما يؤثر عليهم بصفته دافعا لهم فيتحقيق أهدافهم وطموحاتهم.
- ٥-المحاور التي توصل إليها الباحث قادرة على قياس السلوك التربوي لطلاب جامعة بنها ،
- ٦-توجد علاقة إرتباطية ايجابية بين السلوك التربوي بين الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي.

التوصيات :

استنادا على أشارت إليه النتائج وما توصل إليها الباحث من استنتاجات يوصى الباحث

بما يلي:-

- ١- الاهتمام بتطبيق مقياس السلوك التربوي المقترح لطلاب الجامعة.
- ٢- على الجامعة اجراء لقاءات دورية مع الطلبة للمناقشة معهم فى المشكلات التى تواجههم .
- ٣- على أقسام التوجيه والارشاد النفسى والاكاديمى ان تمارس دورها فى ارشاد وتوجيه الطلاب اكاديميا واجتماعيا وأخلاقيا .
- ٤- ضرورة اشتراك الطلبة فى العديد من الانشطة التى من شأنها تعزز من مهارات التفاعل الاجتماعى ، وتدريبهم من خلال بعض المواقف الدراسية والانشطة الرياضية .
- ٥- لفت انتباه أولياء الأمور لأهمية ودور السلوك التربوي لدى أبنائهم وتنمية قدراتهم
- ٦- تدعيم التفاعل الاجتماعى وتنميته من خلال برامج تدريبية لما له أهمية فى دعم السلوك التربوي.
- ٧- إجراء دراسات إرتباطية عن علاقة بعض المتغيرات بالسلوك التربوي .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- إبراهيم قشقوش ، طلعت منصور : دافعية الانجاز وقياسها ، ط ٢ ، المجلد الثانى ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٩م.
- ٢- أحمد اسماعيل محمد : التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضى لدى الرياضيين ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها ، ٢٠١٩م .
- ٣- أحمد أمين فوزى : مبادئ علم النفس المفاهيم، التطبيقات، ط٢، القاهرة، دار الفكر العربى، ٢٠٠٦م.
- ٤- أحمد فوزى، بثينة فاضل : سيكولوجية الشخصية الرياضية، الإسكندرية، المكتبة المصرية، ٢٠٠٥م .

- ٥- **ازهار يحيى المولى** : قياس السلوك التربوي لدي مدرسي الثانوية و علاقتها بالسمات الشخصية و التأهيل التربوي و مدة الخدمة ، ٢٠٠١م .
- ٦- **أسامة عبد الرؤوف أحمد** : العلاقة بين السلوك التربوي ومستوى الإنجاز للاعبين كرة القدم تحت ٢٠ سنة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها، ٢٠٠٤م.
- ٧- **أسامة كامل راتب** : علم النفس الرياضية - المفاهيم والتطبيقات ، دار الفكرالعربي ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٨- **آلاء عبدالله حسين** : تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلبة الصف السادس الإعدادي في مدينة الموصل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق، ٢٠٠٣م.
- ٩- **امين انور الخولى** : الرياضة والحضارة الإسلامية دراسة تاريخيه فلسفية للمؤسسة الرياضية الإسلامية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م.
- ١٠- **جلال كايد ضمرة** : تعديل السلوك، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٠٧م .
- ١١- **جنار عبدالقادر أحمد صالح الجباري**: السلوك التربوي وعلاقته بالاحترق النفسى لدى معلمي المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير-كلية التربية-جامعة تكريت-العراق، ٢٠٠٥م.
- ١٢- **زكريا إبراهيم** : مشكلات فلسفية، المشكلة الخلقية، جزء٦، مكتبة مصر، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٣- **زهرة شهاب أحمد**: دراسة مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستيك الفني والإيقاعي ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق ، ٢٠٠٢.
- ١٤- **صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد** : التربية وطرق التدريس ، دار المعرفة ، القاهرة ، ١٩٦٨ .
- ١٥- **صالح محمد أبو جادو**: سيكولوجية النشئة الإجتماعية ، دار القومية للطباعة والنشر ، مصر ، ط ١ ، ١٩٩٦م.
- ١٦- **ضياء قاسم الخياط** : تقويم السلوك التربوي الرياضي لدى طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، مجلد ١٤، عدد ٤٦ ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٧م .

- ١٧- عربيات بشير : إدارة الصفوف وتنظيم بيئة التعليم ، دار الثقافة والتوزيع ، عمان ، ط٢٠٠٧م.
- ١٨- علاء الدين كفاى: بعض الدراسات حول وجهة الضبط وعدد من المتغيرات ، الجزء الأول ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- ١٩- على يحي المنصور : الثقافة و الرياضة ، الجزء الاول ، ط ١ ، مصر ، ١٩٧١ .
- ٢٠- علي حسين علي : الضغوط النفسية وعلاقتها بالسلوك التنافسي للاعبى أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد٨، أبريل، العراق، ٢٠١٥م.
- ٢١- عيسى بن صديق : من النشاط التربوي والترفيهي إلى الاداء الرياضي رفيع المستوى ، الملتقى الدولي الثالث ، تبيازة ١ : ٢ مارس ٢٠٠٩.
- ٢٢-غازي صالح محمود : اتجاهات معاصرة في علم النفس الرياضي، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣ م .
- ٢٣-فتح الله الامين عبد العزيز : دور الأنشطة الرياضية في تعديل السلوك الاجتماعي لدي طلاب جامعة عمر المختار بطبرق بدولة ليبيا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٧م .
- ٢٤- فرج عبد القادر طه : علم النفس وقضايا العصر، ط٣، دار المعارف،القاهرة ، ١٩٨٢م.
- ٢٥-محمد أحمد عبد المحسن : بناء مقياس السلوك التربوي الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ،العدد٦٤، كلية تربية رياضية، الفيوم، ٢٠١٢م .
- ٢٦- محمد حسن علاوى : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٣، دار المعارف ،القاهرة ، ١٩٨٨م.
- ٢٧- محمد حسن علاوي:علم النفس المدرب والتدريب الرياضى، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٢٨- محمد عادل خطاب :الألعاب للأطفال ، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر، ب ت .
- ٢٩- محمود أحمد السيد : مشكلات النظام التربوي العربي ، ط ١ ، دمشق ، ٢٠٠٢م.

٣٠- محمود حسن محمود : علاقة السلوك التنافسي بفاعلية الموجات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم، مجلة العلوم البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، عدد ٤ مجلد، ٢٠٠٥ م .

٣١- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ م.

٣٢- هاني صلاح حسن سعد : مبادئ السلوك التربوي في جامعة اليرموك، سوريا، ٢٠٠٣ م.

ثانياً : المراجع الأجنبية :-

٣٣- **Book water. Karl**,: pohgical education in sport school washing ton D.C the cetep for Apple Research in Education ING ١٩٦٤ .

٣٤- **Charles A.Bucher**: Foundation of physical education fourth edudon , ١٩٨٨ .

٣٥- **Hebb. D.O.**,: Atext book of psychology (٢nd.Ed) Philadelphia sounders , ١٩٩٦ .

٣٦- **Jacaues – et. Al**: cooperative learning and social acceptance of children with mild intellectual disability, Jurnal of intellectual Disability Researh. Vol ٤٢ (١) .pp٢٩- ٣٦. ١٩٩٨.

٣٧- **Kuper, Adam & Jessica Kuper** : Social science Encyclopedia, ٢nd ED, Routledge, New York, ١٩٩٦.

٣٨- **Lee t.cronbach**,: Educationalo psychology, Havconrt Brace and co. Newyourk , ١٩٩٥ .

٣٩- **Williams , Tesse Feiring** : The principles of physical Educatio , Eight edution Philadelphia londer W.B saunders company ١٩٦٤ .