

تأثير استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصرى لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية

الباحثه / ايمان فوزي اسماعيل غنيم

يهدف البحث إلى التعرف علي استراتيجية قائمة على التعلم البصرى لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية , إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث يتمثل مجتمع البحث فى تلميذات الصف الثانى الاعدادى من مدرسة عزب الكوم للتعليم الاساسى حيث بها فصلين بنات وأجمالى عدد الطالبات بهما (٢٠ طالبة) لهذا العام بالمدرسة.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الباحثة أمكن التوصل إلى

الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمى بإستخدام استراتيجية التعلم البصرى على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب التقليدى في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة لهن.
- حقق أسلوب التقليدى الذى طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة لهن.
- ضرورة الاستعانة باستراتيجية التعلم البصرى فى الوحدات التعليمية للكرة الطائرة.

الكلمات المفتاحية:

" التعلم البصرى - الكرة الطائرة - المرحلة الاعدادية "

Summarize the research in English

The effect of a teaching strategy based on visual learning to learn some volleyball skills for middle school students

Researcher / Iman Fawzy Ismail Ghoneim

The research aims to identify a strategy based on visual learning to learn some volleyball skills for the preparatory stage students. The preparatory school is from Azab El-Koum School for Basic Education, where it has two girls' classes, and the total number of female students in them is (120) for this year in the school.

After collecting the data and statistical treatments and the results reached by the researcher, it was possible to arrive at:

- The experimental group that was taught in the educational program using the visual learning strategy outperformed the control group that was taught by the traditional method in the level of performance of some basic skills in volleyball for them.
- The traditional method, which was applied to the control group, achieved a slight improvement in the performance level of some basic skills in volleyball for them.
- The necessity of using the visual learning strategy in the educational units of volleyball.
- **key words : Visual Learning - Volleyball - Preparatory Stage"**

تأثير استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصري لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية

الباحثة / ايمان فوزي اسماعيل غنيم

مقدمه البحث ومشكلة:

أصبحت النظم التعليمية المطبقة في العالم المتقدم نظم متطورة، وبالتالي لابد لنا من مسايرة هذه التطورات ليكون لدينا نظاما تعليميا متقدما يحقق متطلبات العصر الحالي، وذلك من خلال استخدام أحدث البرامج التعليمية التي تساعد المتعلم على تطوير قدراته الفكرية والإبداعية. ويعد استخدام تكنولوجيا التعلم ذات أهمية بالغة في ميدان التربية الرياضية، وتتضح أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم عند التعلم لإحدى المهارات الحركية حيث يكون تصورهم للمهارة الحركية الجديدة غير مكتمل وبذلك تكون الحاجة الماسة لاستخدام تكنولوجيا التعلم لتحسين تصورهم وأداءهم لهذه المهارة (٢٢ : ٨٣)

كما يذكر "مصطفى السايح" وصلاح أنس" (٢٠٠٠) أن ظهور التقنيات التعليمية الحديثة واقتحامها ميدان التربية والمحيط التعليمي من جميع جوانبه كالتلفزيون التعليمي Instructional T.V والمسجل المرئي Video، والحاسب الآلي Computer وغيرها قد أدت إلى فعالية نقل وتعليم المقررات الدراسية سواء كانت نظرية أو عملية بالإضافة إلى المعارف المرتبطة به .

(٢١ : ١١٠)

ويتفق كل من : "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٤)، "مصطفى السايح" و"صلاح أنس" (١٩٩٥)، "حسين الطوبجي" (١٩٩٦) على أن عرض المهارة الحركية عن طريق الأفلام الشريطية بواسطة المسجل المرئي تعطي الفرصة لاستيعاب أجزاء المهارة أفضل من أدائها بصورة سريعة لمرة واحدة، ومع انتشار أجهزة عرض هذه الأفلام عن طريق الشاشة المرئية بواسطة المسجل المرئي، فليس ثمة ما يمنع من محاولة استخدام تلك الوسيلة التعليمية في تعليم المهارات الحركية المركبة بشكل جيد أو عند استخدام أساليب StyEles جديدة. (١١ : ١١٢)، (٢٠ : ٤٠٠)، (٣ : ٢٠٦) وتعد الأفلام التعليمية المتحركة، المسجل المرئي، الصور التوضيحية ذات أهمية كبيرة في التعلم الحركي، حيث أنها تزيد من فاعلية عملية التعلم، وزيادة الميل للتعلم، وتحقيق أهداف الدرس وتوفير الوقت والجهد، بالإضافة إلى استثارة دافعية المتعلمين نحو الدرس. (٢٠ : ٤٠٠)

ويشير " (Wilkinson C., Hillier Ft., Padfield G, Harrison 1999) إلى أن تعلم المهارات الحركية يتطلب وقت وجهد من المعلم والمتعلم الأمر الذي يحتاج إلى استخدام أفضل الأساليب التعليمية التي تعمل على تجزئة المهارة لضمان سهولة التعلم. (٢٩ : ٢) وتعد الكرة الطائرة، بصورتها الحالية إحدى الرياضات الجماعية التي تمارس في اللقاءات الدولية والأولمبية، وتجذب العديد من المشاهدين، وذلك بسبب كونها إحدى ألعاب الكرة التي تميزت بخصائص خاصة ميزتها عن باقي الرياضات الجماعية الأخرى نتيجة لعدم ارتباطها بزمن معين وكذلك كيفية التعامل مع الكرة حيث تارة نجد لها ملموسة وأخرى مضروبة، بالإضافة إلى المزيج الرائع من الأداء الفني والجمالي الذي يظهر من خلال تحرك اللاعبين في الملعب. (٩ : ٤).

ويتفق كل من محمد صبحي حسانين و"حمدي عبد المنعم" (١٩٩٩)، "زكي محمد حسن" (٢٠٠٢)، على أن إتقان المهارات الأساسية في الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتقدم نحو التكامل والفوز، أي أن نجاح الفريق يتوقف على مدى استطاعة أفراد أداء المهارات الأساسية بتفوق، ومن هنا يمكن اعتبار المدرب الرياضي هو المسئول الأول عن تعليم الناشئين هذه المهارات بأسلوب علمي مما يمكنهم من متابعة النجاح في رياضة الكرة الطائرة. (٨١ : ١٥٥)، (٥ : ٦٣)،

وترى Suzanna Cathrina Venter (2003) (٢٧) أن الأداء الرياضي يتضمن عدة جوانب منها الجانب الحركي والجانب البصري، وإذا لم يعمل الجانب البصري بكفاءة مناسبة فإن ذلك بطبيعة الحال سيؤثر على أداء الجانب الحركي، وعلى الرغم أن معظم الرياضيين يقومون بتدريب الجانب البصري لكن دون قصد منهم حيث أنهم لم يدركوا أهمية المهارات البصرية بالنسبة لأدائهم الرياضي، ولم يكن هناك الكثير من الاهتمام بالرؤية البصرية خلال الإعداد اليومي للرياضيين من جانب المدربين واللاعبين أنفسهم.

وترى الباحثة ان القدرات البصرية احد القدرات المهمة فى مجال تعلم المهارات الاساسية فى مختلف الفاعليات والالعاب الرياضية ، والتي يمكن تطويرها عن طريق سلسلة متكررة متتابعة من التمرينات السهلى والمستمرة ، والعمل على تحسينها من الامور الاساسية اللازمة للتفوق والانجاز ، فالقدرة البصرية تقدم للمتعلم معلومات دقيقة وسريعة وتعد خطوة الاولى للعمليات العقلية، ومن الالعاب الرياضية التى تتطلب توفر القدرات البصرية هى لعبة الكرة الطائرة اذا تعتمد على النظام

البصرى فى اثناء الاداء المهارى , وذلك لان الرؤية تؤثر فى قدرة او كفاءة المتعلم فى اداء متطلبات المهارات الاساسية.

ومن خلال عمل الباحثة لتدريس الجزء العملى لمادة الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية ومتابعتها للوحدات التعليمية وجد ان هناك ضعف فى تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة , نتيجة قلة الاهتمام بادخال اساليب تعلم تختص بالقدرات البصرية كمدخل حسى مهم لاستقبال المعلومات والتفاصيل الدقيقة للمهارات المطلوب تعلمها , فضلا عن ضعف واضح فى القدرات البصرية المرتبطة بتعلم المهارات , اذا ان معظم الوحدات التعليمية يتخللها تعلم المهارات بشكل متبع وقد يكون خاليا من تفاعل التلميذة وشعورها بالاجابية الامر الذى قد ينعكس فى عملية التعلم هذه , لذا اختارت الباحثة اتباع استراتيجية قائمة على التعلم البصرى على تعلم مهارات الكرة الطائرة والسلوك الصحى لتلميذات المرحلة الاعدادية .

وايضا قيام الباحثة بالتدريس لتلاميذ المرحلة الاعدادية لاحظت إنخفاض مستوى أداء التلاميذ فى تعلم المهارات المنهجية المقررة ويعزى الباحثة هذا الإنخفاض إلى عدم مناسبة طرق التدريس المتبعة (الطرق التقليدية) ,حيث يقوم فيها المعلم باعطاء فكرة عامة عن المهارة والشرح اللفظى لمراحلها الفنية ثم أداء نموذج لها (٣.٢ مرات) بدون استخدام وسائل معينة فى عملية التعلم , الأمر الذى لا يراعى الفروق الفردية بينهم ,وكذلك قد يواجه صعوبة فى فهم أسلوب الأداء الفنى الصحيح للمهارة كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بوضوح وبالتالي تنخفض دافعيتهم للتعلم .وترى الباحثة أهمية الوسائل التعليمية البصرية فى التدريس ,وبدون ذلك قد يجد التلاميذ صعوبة فى استيعاب المفاهيم والمهارات الحركية الخاصة ,مما يؤثر على تحصيلهم الدراسى ومستوى أدائهم المهارى ,وقد تكون الإستراتيجيات والطرائق المعتمدة على الشرح والنموذج هى السبب فى ذلك ,مما يستدعى متابعة المستجدات فى الميدان التربوى من نظريات واستراتيجيات وطرائق وتقنيات من أجل تطوير العملية التعليمية ,لذلك اعتمدت الباحثة على استراتيجية جديدة من أجل تجريب فاعليتها فى التدريس وهى استراتيجية التعلم البصرى.

حيث تعد المهارات الاساسية والتي تدرس لتلاميذ المرحلة الاعدادية من المواد الدراسية التى تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات والمهارات العديدة التى قد يجد التلاميذ صعوبة فى اكتسابها وإتقانها بشكل جيد بدون تقديمها فى شكل مواد بصرية تساعدهم على التذكر البصرى الجيد للمهارات والمعلومات وبالتالي تحسن من مستوى التحصيل والأداء المهارى ,حيث تتضمن هذه المواد البصرية شرح لفظى للمهارات والمعلومات المتضمنة المنهج وبعض خرائط المفاهيم

والاشكال بالإضافة إلى صورمسلولة سواء ثابتة أو متحركة إلى جانب فيديو توضيحي لأداء المهارة وغيرها، وكل هذه المواد السابقة تسهم كمعينات بصرية في تحسن عملية التعلم. وترى الباحثة أهمية الوسائل التعليمية البصرية في التدريس، وبدون ذلك قد يجد التلاميذ صعوبة في استيعاب المفاهيم والمهارات الحركية الخاصة، مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي ومستوى أدائهم المهاري، وقد تكون الإستراتيجيات والطرائق المعتمدة على الشرح والنموذج هي السبب في ذلك، مما يستدعي متابعة المستجدات في الميدان التربوي من نظريات واستراتيجيات وطرائق وتقنيات من أجل تطوير العملية التعليمية، لذلك اعتمدت الباحثة على استراتيجية جديدة من أجل تجريب فاعليتها في التدريس وهي استراتيجية التعلم البصري.

ولقد أصبح اختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة أحد الركائز الهامة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية، حيث تقاس فاعلية ونجاح أى طريقة بمقدار ما تستخدمه من عمليات تثير بها قدرات المتعلم لفهم ما يتعلمه من معلومات معتمداً على خبراته الذاتية، لذلك فإن طريقة التدريس لا بد وأن تلقى الإهتمام الكافي والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها، أداة لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة، وتظهر المهارة في اختيار الطريقة المناسبة التي تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية. (٧ : ١٣٨، ١٣٩)

ومن خلال عمل الباحثة لتدريس الجزء العملي لمادة الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية ومتابعتها للوحدات التعليمية وجد ان هناك ضعف في تعلم المهارات الاساسية للكرة الطائرة، نتيجة قلة الاهتمام بادخال اساليب تعلم تختص بالقدرات البصرية كمدخل حسي مهم لاستقبال المعلومات والتفاصيل الدقيقة للمهارات المطلوب تعلمها، فضلا عن ضعف واضح في القدرات البصرية المرتبطة بتعلم المهارات، اذا ان معظم الوحدات التعليمية يتخللها تعلم المهارات بشكل متبع وقد يكون خاليا من تفاعل التلميذة وشعورها بالاجابية الامر الذي قد ينعكس في عملية التعلم هذه، لذا اختارت الباحثة اتباع استراتيجية قائمة على التعلم البصري على تعلم مهارات الكرة الطائرة والسلوك الصحي لتلميذات المرحلة الإعدادية.

هدف البحث :

تهدف الدراسة الحالية إلي التعرف علي استراتيجية قائمة على التعلم البصري لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية وذلك من خلال :-

- ١- بناء برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية قائمة على التعلم البصري على تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية.

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لتلميذات المرحلة الاعدادية لصالح القياسات البعديّة .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى لتلميذات المرحلة الاعدادية ولصالح القياسات البعديّة .
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الاداء المهارى لتلميذات المرحلة الاعدادية و لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

إستراتيجية التدريس:

هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها المعلم داخل الفصل للوصول إلى أهداف محددة بحيث يمكن تتبعها في التحركات التي تؤدي إلى المخرجات والنواتج. (١٢ : ١٨٣)

التعلم البصري:

هو نمط تعليم وتدرّيس يربط الأفكار والمفاهيم والبيانات والمعلومات الأخرى بالصورة والتقنيات، هذا النمط واحد من ثلاثة أنواع أساسية من أنماط التعليم في نموذج فلننج واسع الاستخدام والذي يتضمن أيضاً التعلم الحركي والتعلم السمعي. (٢٦ : ٢)

الدراسات المرتبطة بالعربيه والاجنبيه

- دراسة شيماء عبد السلام حامد سالم (٢٠١٣)(٨) وتهدف الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوبى التعلم التعاونى والذاتى على مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى باستخدام المنهج التجريبي وعينه من ٦٠ تلميذه واهم النتائج استخدام الاختبار المعرفى والوجدانى لتلاميذ المرحلة الاعدادية فى الكرة الطائرة . ضرورة الاهتمام بوضع البرامج التعليمية التى تناسب الخصائص السنية للمرحلة الإعدادية . تطبيق البرنامج التعليمى المقترح فى تعلم المهارات الأساسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية فى الكرة الطائرة وان التعلم التقليدي ادى الى تحسن في المتغيرات قيد البحث بمستوى اقل

- دراسة عبد الفتاح محمد نافع (٢٠١٤)(٩) بهدف التعرف على تأثير أسلوب التطبيق الموجة متعدد الأشكال على تعلم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم

الأساسى باستخدام المنهج التجريبي لعينه من ٣٢ تلميذ وهم النتائج ضرورة توافر الوسائل التعليمية والأدوات اللازمة لتعلم لعبة الكرة الطائرة من خلال درس التربية الرياضية ضرورة الاهتمام بالأسلوب التطبيقي متعدد الأشكال فى البرامج التعليمية للمرحلة الإعدادية

- دراسة ابرينس وود **Abernethy - wood (٢٠٠١) (٢٤)** : بهدف التعرف علي آراء المدرسين عن الخدمات الصحية المدرسية في فيف وباستخدام المنهج الوصفي وكانت عينه من المدرسين الأوائل والمدرسين والإرشاديين بالمدارس الابتدائية والثانوية وفيف وهم النتائج وجود مستوى عال من الرضا والخدمات الصحية المدرسية ولكن هناك اتصال غير كاف بين القائمين على الخدمة الصحية وإيجاد مناقشات كافية مع السلطة المحلية لأقسام التعليم مع ضرورة تحسين العلاقات بين القائمين على الخدمات الصحية وأن يتم الإهتمام بالتعليم على كل المستويات.

- إجراءات البحث :

- منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث فى تلميذات الصف الثانى الاعدادى من مدرسة عزب الكوم للتعليم الاساسى حيث بها فصلين بنات وأجمالى عدد الطالبات بهما (٢٠ طالبة) لهذا العام بالمدرسة

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات المرحلة الإعدادية للعام ٢٠٢١/٢٠٢٢ م وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذة، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذة والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذة ، كما تم الأستعانة (٢٠) تلميذة كعينة إستطلاعية، وذلك لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث المستخدمة . وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

المجموع	الإستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	العدد

التكافؤ: قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الذكاء - الإختبارات البدنية) والتي قد تؤثر علي البحث وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو

وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن = ١ = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الطول	الريستامتر	١٥٧.٠٥	٦.٥٠	١٥٩.٠٠	٦.٤٨	-١.٩٥	-٠.٩٥
الوزن	كجم	٥٧.٠٠	٦.٠٩	٥٦.٤٠	٥.٥٧	٠.٦٠	٠.٣٣
العمر الزمني	بالسنة	١٤.١٧	٠.٢٩	١٤.٢٠	٠.٣٥	-٠.٠٣	-٠.٢٨
الذكاء	درجة	٤٩.٨٠	٤.٤١	٤٨.٨٥	٣.٧٠	٠.٩٥	٠.٧٤
القدرات البدنية	الوثب العمودي	١١.٧٠	٢.٨١	١٢.٥٥	٢.٤٢	-٠.٨٥	-١.٠٣
	دفع كرة طبية	٣٤١.٠٠	٣٢.٤٩	٣٣٦.٥٥	٣٥.١١	٤.٤٥	٠.٤٢
	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	٧.٦٩	٠.٥٨	٧.٧٢	٠.٦١	-٠.٠٣	-٠.١٩
	الجرى الزجراجي	٧.٧١	٠.٥٦	٧.٩٣	٠.٤٠	-٠.٢٣	-١.٤٩
	رمي واستقبال كرة تنس	١٩.٩٥	٢.٣٣	٢٠.١٥	١.٧٩	-٠.٢٠	-٠.٣٠
	ثني الجذع من الوقوف	٥.٠٥	٢.٦١	٥.٣٥	٢.٦٨	-٠.٣٠	-٠.٣٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٢) أن قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة (الطول، الوزن، العمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث ،

- وسائل وأدوات جمع البيانات:
 - إستمارة تسجيل البيانات :
 - اختبار القدرات العقلية (أختبار الذكاء المصور) :
 - الإختبارات البدنية : من خلال إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد الاختبارات البدنية. مرفق (٦)
 - إختبار الوثب العمودي - إختبار دفع كرة طبية - العدو ٣٠ متر من البدء الطائر - رمى وإستقبال كرة
 - ثنى الجذع أماماً أسفل - إختبار الجرى الزجزاجى
- المعاملات العلمية للإختبارات البدنية المستخدمة فى البحث:
- صدق الإختبارات البدنية: دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى فى نتائج إختبارات

بعض القدرات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الوثب العمودي	السنتمتر	١٥.٠٠	٢.٥٥	٩.٢٠	٠.٤٥	٥.٨٠	٥.٠١
دفع كرة طبية	السنتمتر	٣٨٢.٠٠	٢٦.٨٣	٢٩٨.٠٠	٤.٤٧	٨٤.٠٠	٦.٩٠
عدو ٣٠ متر من البدء الطائر	الثانية	٦.٣٣	٠.٢٤	٨.٣٤	٠.٣٢	-٢.٠١	-١١.٢٣
الجرى الزجزاجى	الثانية	٧.٤٤	٠.١٢	٨.٤٤	٠.٢٦	-١.٠٠	-٧.٧٧
رمى وإستقبال كرة تنس	العدد	٢٤.٠٠	١.٥٨	١٦.٤٠	١.١٤	٧.٦٠	٨.٧٢
ثنى الجذع من الوقوف	السنتمتر	٩.٠٠	٠.٧١	١.٦٠	٠.٥٥	٧.٤٠	١٨.٥٠

القدرات البدنية

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات مستوى الاداء المهارى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة.

ثبات الإختبارات البدنية: قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك بإستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذه من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات البدنية

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	/س	ع	/س		
*٠.٩٨٠	٣.١٢	١١.٨٥	٢.٥٤	١١.٥٥	السنتيمتر	الوثب العمودي
*٠.٩٧٥	٣٢.١٥	٣٣٧.٢٥	٣٤.٩٨	٣٣٤.٠٠	السنتيمتر	دفع كرة طيبة
*٠.٩٩٨	٠.٧٧	٧.٣٨	٠.٨١	٧.٤٠	الثانية	عدو ٣٠ متر من البدء الطائر
*٠.٩٩٢	٠.٣٥	٧.٨٢	٠.٤١	٧.٨٥	الثانية	الجرى الزجاجى
*٠.٩٨٩	٢.٦٧	٢٠.٥٠	٢.٩٨	٢٠.٣٠	العدد	رمي واستقبال كرة تنس
*٠.٩٩٣	٢.٧٠	٥.٠٥	٢.٨٨	٤.٩٠	السنتيمتر	ثني الجذع من الوقوف

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

- الإختبارات المهارية : التمرير من اسفل - التمرير من اعلي - الارسال من اعلي (المهارات المقرره)

- المعاملات العلميه لأستمارة تقييم الأداء المهارى المستخدمة فى البحث:
صدق الإختبارات المهارية : دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في أستمارة
تقييم الاداء المهارى قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى		الأرباع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات	المهارى
		ع	/س	ع	/س			
١٤.٤٣	٥.٠٠	٠.٥٥	٢.٦٠	٠.٥٥	٧.٦٠	الدرجة	التمرير من اسفل	
٦.٣٥	٤.٤٠	١.١٠	٢.٨٠	١.١٠	٧.٢٠	الدرجة	التمرير من اعلي	
٧.٠٨	٥.٢٠	٠.٤٥	١.٨٠	١.٥٨	٧.٠٠	الدرجة	الارسال من اعلي	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في استمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق استمارة تقييم الاداء المهارى المستخدمة.

- ثبات الإختبارات المهارية : قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات استمارة تقييم الاداء المهارى قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (٢٠) ناشئ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٦)

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإستمارة تقييم الاداء المهارى

لبيانات معامل الثبات لدى عينة التقنين ن=٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	المهارى
	ع	/س	ع	/س			
*٠.٩٧٢	١.٨٧	٤.٨٥	٢.٠٣	٤.٧٠	الدرجة	التمرير من اسفل	
*٠.٩٦٩	١.٥٨	٥.٢٠	١.٨٢	٥.٠٥	الدرجة	التمرير من اعلي	
*٠.٩٧٤	٢.٠٥	٤.١٠	٢.١٦	٣.٩٥	الدرجة	الارسال من اعلي	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستماره تقييم الاداء المهارى قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر

- **الدراسة الإستطلاعية** بهدف : مناسبة الاختبارات والبرنامج والمعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة.

- **البرنامج التعليمى** : تم تطبيق البرنامج (٨) اسابيع بواقع (٢) وحدات تعليمية فى الأسبوع أى أشتمل البرنامج على (١٦) وحدة تعليمية . مرفق (١١)

- **أهداف البرنامج** : الهدف العام للبرنامج: التعرف على اثر استخدام استراتيجية قائمة على التعلم البصرى على تعلم مهارات الكرة الطائرة والسلوك الصحى لتلميذات المرحلة الاعدادية .

- **أغراض البرنامج** :

مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.

- أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع..

- أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج..

- أن يناسب البرنامج المهارات التي يحتوي المنهج الدراسي عليها.

- أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

- أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات التلميذات.

- أن يراعى البرنامج عامل التشويق والإثارة التلميذات.

- **القياسات القبليّة** : تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث فى المتغيرات البدنيه والمهاريه (المهارات قيد البحث) يوم ٢٠/١٠/٢٠٢٠م

تنفيذ التجربة الأساسية: تم تطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث بإستخدام البرمجية للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدى للعينة الضابطة فى الفترة من ٢١/١٠/٢٠٢٠م إلى ١٧/١٢/٢٠٢٠م

- **القياسات البعدية**: قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة يوم ١٧/١٠/٢٠٢٠م. و أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبليّة.

- **المعالجات الإحصائية**: المتوسط الحسابى - إختبار (ت) - معامل ارتباط بيرسون

- عرض نتائج البحث :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في الاداء المهارى (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	الدرجة	٣.٨٠	١.٨٨	٩.٠٥	٠.٧٦	-٥.٢٥	١٠.١٥
	الدرجة	٣.٢٠	١.٧٤	٨.٩٥	٠.٩٤	-٥.٧٥	١٣.٤٢
	الارسال من اعلي	٣.٨٠	١.٦٧	٩.٠٥	١.٠٠	-٥.٢٥	١٠.٤٦

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى للتلميذات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في الاداء المهارى (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	الدرجة	٤.٥٠	٢.٢٨	٧.٤٠	١.٨٨	-٢.٩٠	٤.٤٢
	الدرجة	٣.٦٥	١.٩٣	٧.٢٥	١.٦٥	-٣.٦٠	٦.٨٦
	الارسال من اعلي	٤.٠٥	١.١٩	٧.٣٠	١.٤٩	-٣.٢٥	٧.٥٩

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعه الضابطة

في الاداء المهارى (ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
التمرير من اسفل	الدرجة	٩.٠٥	٠.٧٦	٧.٤٠	١.٨٨	١.٦٥	٣.٦٥
التمرير من اعلي	الدرجة	٨.٩٥	٠.٩٤	٧.٢٥	١.٦٥	١.٧٠	٤.٠٠
الارسال من اعلي	الدرجة	٩.٠٥	١.٠٠	٧.٣٠	١.٤٩	١.٧٥	٤.٣٦

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهارى حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مناقشة نتائج الفرض الاول: يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى لتلميذات المرحلة الاعدادية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسات كل حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن إستخدام البرمجية في أسلوب التدريس يؤثر تأثيرا إيجابيا في مستوى الأداء المهارى إلى تقنية البرمجية التعليمية الذي ساعد على إثارة اهتمام المتعلم وحثه على بذل الجهد ، وعدم شعوره بالملل وساهم في تعلم المهارات قيد البحث ، وهذا ماتم العمل فيه مع افراد المجموعة التجريبية ذا ركزت التدريبات ضمن الاستراتيجية على حاسة البصر كونها من الحواس المهمة جدا في عملية تعلم المهارات الحركية في كرة الطائرة ، وهذا ما يتفق مع ما تمت الاشارة اليه في ان عامل الابصار مهم جدا في اداء الواجب الحركية ، اذا يتطلب الاداء الحركى الجوانب البصرية لادراك جميع المتغيرات وسعه التعامل معها بشكل صحيح لتجنب الاخطاء كون البصر الحاسة الاساسية لرد الفعل واداء الواجب الحركى. (١٣: ١٠٧).

ويتفق مع دراسة كلا من نفين حنفى عبدالخالق (٢٠٠٥) (٢٢٣)، سالى محمد عبداللطيف (٢٠٠٥) (٦)، محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠) (١٩)، أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١) (١) حيث أكدوا على مدى فاعلية إستخدام التكنولوجيا والتعلم الذاتى له أثر فى تحسن

الأداء المهارى والتحصيل المعرفي والمستوى البدنى وهو ما أوضحت نسبة التحسن ويشير كلا من هنافين وسافين Hanafin&Saveny (١٩٩٣م) إلى أن المعلم يجب أن يعتاد على أدواره المختلفة عند استخدام تكنولوجيا الوسائط الفائقة فى العملية التعليمية حيث يتحول دور المعلم من ملقن إلى مرشد وموجه ومبسط ومنظم . (٢٥ : ٢٦-٣١)

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاداء المهارى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي. مناقشة نتائج الفرض الثانى: يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة فى الاداء المهارى والسلوك الصحى للطالبات حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة، ترجع الباحثة هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدي المتبع من المعلم والذي يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالأضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلم. ونتائج المجموعة الضابطة التى اظهرت ايضا فروقا معنوية بين القياسين القبلى والبعدي وتغزو الباحثة سبب هذه الفروق الى التزام التلميذات هذه المجموعة بمفردات الوحدات التعليمية بالاسلوب المتبع الذى اسهم بصورة جيدة فى تعلم مهارات الكرة الطائرة وهذا يتفق مع ماتم ذكره فى ان التكررات الكثيرة التى يمارسها المتعلم فى اثناء التطبيق العملى تساعده على اكتساب التعلم . (١٥ : ٤٠) ' وترى الباحثة أن هذا التحسن يرجع إلى تعود التلميذات على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من الاداء المهارى للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات لرياضة الكرة الطائرة بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هى التى تنفذ القرارات وأن دور التلميذات هو تلقى المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم . ويتفق كل من محمد صبحي حسانين " وحمدي عبد المنعم" (١٩٩٩)، "زكي محمد حسن" (٢٠٠٢)، على أن إتقان المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة من أهم العوامل التى تحقق للفريق النجاح والتقدم نحو التكامل والفوز، أي أن نجاح الفريق يتوقف على مدى استطاعة أفراد أداء المهارات الأساسية بتفوق ، ومن هنا يمكن اعتبار المدرب الرياضى هو المسئول الأول عن تعليم الناشئين هذه المهارات بأسلوب علمي مما يمكنهم من متابعة النجاح فى رياضة الكرة الطائرة (١٨ : ١٥٥)، (٥ : ٦٣) وترى (2003) Suzanna Cathrina Venter (٢٧) أن الأداء الرياضى يتضمن عدة جوانب منها الجانب الحركى والجانب البصرى ، وإذا لم يعمل الجانب البصرى بكفاءة مناسبة فإن ذلك بطبيعة الحال

سيؤثر على أداء الجانب الحركي ، وعلى الرغم أن معظم الرياضيين يقومون بتدريب الجانب البصري لكن دون قصد منهم حيث أنهم لم يدركوا أهمية المهارات البصرية بالنسبة لأدائهم الرياضي ، ولم يكن هناك الكثير من الاهتمام بالرؤية البصرية خلال الإعداد اليومي للرياضيين من جانب المدربين واللاعبين أنفسهم. وهو ما يتفق ايضا مع دراسات كلا من **شيماء عبد السلام حامد سالم (٢٠١٣) (٨) عبد الفتاح محمد نافع (٢٠١٤) (٩) ابر ينس ووود Abernethy wood - (٢٠٠١) (٢٤)** حيث تتعلم التلميذه ما يتم عرضه من المعلمه من الشرح والنموذج والتطبيق بعد اصلاح الاخطاء وذلك من خلال تكرار الاداء وتعزي الباحثة هذا التحسن الذي أظهرته نتائج المجموعة الضابطة إلى أن وجود المعلمة أثناء تنفيذ التلميذات لمحتويات الوحدة التعليمية، وقدرتها على أداء النموذج الصحيح وتقديم الشرح اللفظي المبسط وإصلاح الأخطاء الفنية للمهارات الحركية المراد تعلمها وكل هذا يؤدي إلى وضوح فكرة التلميذة عن الأداء وهذا يجعلها أكثر فاعلية.

وترى الباحثة انه كلما اهتمت المعلمه بعرض نموذج صحيح وتكراره جيدا مع مصاحبة بعض المعلومات عن الاداء الجيد وشكله ومراعاة ان تراه كل التلميذات بانتباه واصلاح الاخطاء اولا بأول ثم التطبيق المتكرر بعد ذلك في صورة منافسات كلما ادى ذلك الى نتائج مقبولة وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على:توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى الاداء المهارى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي."اقشة نتائج الفرض الثالث:يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهارى لتلميذات المرحلة الاعدادية حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة تفوق طالبات المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة إلى أن استخدام البرمجية المصممة المدعمة بالفيديوهات والصور التوضيحية التي تسهم في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالبات نتيجة لتسلسلها من العام إلي الخاص مما أدى إلي زيادة إستيعاب الطالبات للمفاهيم حول الموضوع المراد تعلمه سواء كثرت هذه المعلومات أو قلت، مما يؤدي إلى تحصيل الجزء المقرر تدريس في كل درس.وهذا ما يتفق مع ما ذكره ان التمرينات البصرية لها فاعلية وقادرة على التغلب على الصعوبات البصرية المرتبطة بنوع المهارة الحركية ولا سيما فى الكرة الطائرة بسبب حجم الملعب وعدد اللاعبين وتحركاتهم فضلا عن مساهمة استراتيجيات التعلم البصرى فى تعلم بعض مهارات

الكرة الطائرة. (٢٧: ٤٦٣) ويتفق هذا مع نتائج دراسات Tarek Mohamed Gaber , Osama Ibrahim Emara (٢٨) ، أمل محمد صلاح ٢٠٠١م (٢) ، محمد أحمد جزر ٢٠٠٤م (١٦) ، فاطمة أحمد بسيوني ٢٠٠٥م (١٤) ، محمد بدر الدين الجندي ٢٠٠٦م (١٧) ، عبد الهادي محمد علي ٢٠٠٨م (١٠) ، حيث أشاروا إلى فاعلية البرامج التعليمية باستخدام التقنيات القائمة علي التعلم البصري على تعلم المهارات الحركية بصورة أكثر فاعلية من الاسلوب التقليدي . ويعد استخدام تكنولوجيا التعلم ذات أهمية بالغة في ميدان التربية الرياضية، وتتضح أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم عند التعلم لإحدى المهارات الحركية حيث يكون تصورهم للمهارة الحركية الجديدة غير مكتمل وبذلك تكون الحاجة الماسة لاستخدام تكنولوجيا التعلم لتحسين تصورهم وأداءهم لهذه المهارة (٢٢ : ٨٣) وتتفق ايضا مع رأي "مصطفى السايح" وصلاح أنس" (٢٠٠٠) أن ظهور التقنيات التعليمية الحديثة واقتحامها ميدان التربية والمحيط التعليمي من جميع جوانبه كالتلفزيون التعليمي Instructional T.V والمسجل المرئي Video ، والحاسب الآلي Computer وغيرها قد أدت إلى فعالية نقل وتعليم المقررات الدراسية سواء كانت نظرية أو عملية بالإضافة إلى المعارف المرتبطة بها (٢١ : ١١٠).

ويتفق كل من : "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٤) ، "مصطفى السايح" و"صلاح أنس" (١٩٩٥) ، "حسين الطوبجي" (١٩٩٦) على أن عرض المهارة الحركية عن طريق الأفلام الشريطية بواسطة المسجل المرئي تعطي الفرصة لاستيعاب أجزاء المهارة أفضل من أدائها بصورة سريعة لمرة واحدة، ومع انتشار أجهزة عرض هذه الأفلام عن طريق الشاشة المرئية بواسطة المسجل المرئي، فليس ثمة ما يمنع من محاولة استخدام تلك الوسيلة التعليمية في تعليم المهارات الحركية المركبة بشكل جيد أو عند استخدام أساليب StyEles جديدة. (١١ : ١١٢) ، (٢٠ : ٤٠٠) ، (٣ : ٢٠٦) وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على: - توجد فروق إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في الاداء المهارى قيد البحث لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية

- الاستنتاجات والتوصيات :

- الأستنتاجات :

- استراتيجية التعلم البصرى لها تاثير ايجابى فى تعلم مهارات الكرة الطائرة.

- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها بالبرنامج التعليمي بإستخدام استراتيجية التعلم البصرى على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بأسلوب التقليدى في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة لهن.
- حقق أسلوب التقليدى الذى طبق على المجموعة الضابطة تحسن طفيفاً في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة الطائرة لهن.

ثانيا : التوصيات :

- ضرورة الاستعانه باستراتيجية التعلم البصرى فى الوحدات التعليمية للكرة الطائرة.
- ضرورة استعمال استراتيجية التعلم البصرى فى الوحدة التعليمية كزنها وسيلة فعالة ومشوقة وتحقق مبدأ السرعة فى التعلم وابعاد شعور الضجر وقله الدافعية لدى المتعلمين.
- اجراء دراسات مشابهه على قدرات بصرية ومهارات حركية أخرى فى الكرة الطائرة و رياضات اخرى.

- المراجع العربية والاجنبية :

- ١- أحمد بهاء الدين عبداللطيف (٢٠١١م):تأثير أسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، الزقازيق.
- ٢- أمل محمد صلاح (٢٠٠١) : " استخدام بعض التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وأثره على المستوى المهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة .
- ٣- حسين حمدي الطوجي (١٩٩٦) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعلم ، ط٣ ، دار القلم ، الكويت.
- ٤- زكي محمد حسن (١٩٩٨) : الكرة الطائرة إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية
- ٥- زكي محمد حسن (٢٠٠٢) : الكرة الطائرة منهجية حديثة في التدريب والتدريس ، ملتي الفكر ، الإسكندرية
- ٦- سالى محمد محمد (٢٠٠٥ م) : فاعلية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا، كلية تربية رياضية، جامعة طنطا، دكتوراة،.



- ٧- سامية فرغلى منصور ونادية محمد عبدالقادر (٢٠٠٢م) : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ،مكتبة دار الحكمة،الإسكندرية.
- ٨- شيماء عبد السلام حامد سالم (٢٠١٣) : تأثير برنامج تعليمى بإستخدام أسلوبى التعلم التعاونى والذاتى على مخرجات التعلم فى الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .
- ٩- عبد الفتاح محمد نافع (٢٠١٤) : تأثير أسلوب التطبيق الموجة متعدد الأشكال على تعلم بعض المهارات الفنية فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى .
- ١٠- عبد الهادي محمد على (٢٠٠٨) : " تأثير برنامج للتعليم الالكتروني على بعض المهارات الحركية في درس التربية الرياضية للمعاقين سمعيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، المنصورة.
- ١١- عفاف عبد الكريم (١٩٩٤): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية ،منشأة المعارف الإسكندرية .
- ١٢- عفاف عثمان مصطفى (٢٠٠٨م) : استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٣- عمار جبار عباس (٢٠١٦م) : مجال الرؤية البصرى وعلاقتها بدقة اداء الضربة الامامية بتنس الكراسى ، مجلة العلم الرياضي ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٨ ، العدد ٢٤ ، جامعة ديالى.
- ١٤- فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة المنفردة من خلال الحاسب الآلي على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ١٥-فايزة محمد شبل (٢٠٠١م) : تاثير استخدام مقترح باستخدام الاسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ١٦- محمد أحمد جزر (٢٠٠٤) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.



- ١٧- محمد بدر الدين الجندى (٢٠٠٦) : " تصميم برنامج الحاسب الآلي لتعليم بعض مهارات منهاج التربية الرياضية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
- ١٨- محمد صبحي حسنين ، حمدي عبد المنعم (١٩٩٧): الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني - مهاري - معرفي - نفسي - تحليلي)، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ١٩- محمد عبده محمد خضر (٢٠١٠م): فاعلية برنامج تعليمي بإستراتيجية كيلر فى تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ماجستير .
- ٢٠- مصطفى السايح ،،صلاح أنس محمد (١٩٩٥):" استخدام وسائل الاتصال التعليمية فى درس التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية بجمهورية مصر العربية "، المؤتمر العلمي " التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة "، المجلد الثاني ،كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان .
- ٢١- مصطفى السايح ،،صلاح أنس محمد (٢٠٠٠):" تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس منهاج كلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية "المؤتمر العلمي الأول إستراتيجية التعليم النوعي فى مصر ،كلية التربية النوعية بدمياط ،جامعة المنصورة
- ٢٢- ناجي محمد قاسم، فاطمة فوزي عبد الرحمن(٢٠٠٤): فاعلية برنامج تروحي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم"، المؤتمر العربي الأول، الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية، ١٣ - ١٤ يناير ٢٠٠٤ م ، الجمعية النسائية، جامعة أسيوط للتنمية .
- ٢٣- نفين حنفى عبد الخالق (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمى مقترح بإستراتيجية كيلر فى تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ماجستير .

- 24 - : **Are visual training programs** ٢٠٠١Abernethy - wood
- 25 - :Technology in ١٩٩٣Hanafinn,R **feasible** in the sports field
.classroom ,the teacher new and resistance toot Education,Technology p
2 6: ٢٠٠٩Leite, Walter L.; Svinicki, Marilla; and Shi, Yuying(
Attempted Validation of the Scores of the VARK: Learning Styles
Inventory With Multitrait-Multimethod Confirmatory Factor Analysis
. SAGE ٢Models, pg.



27 - : A C omparison Of ٢٠٠٣Susanna Catharina Venter(
The Visual Skills Of Two Different Age Group High School Rugby Player,
Master Philosophiac , Faculty of Science , Rand Afrikaanse University

28 - ٢٠١٣Tarek Mohamed Gaber , Osama Ibrahim Emara(
:The impact of an educational program using visual exercises on the
visual capacity and some individual offensive skills in soccer, Hurghada ,
. Sport Science in the Heart of the Arab Spring

29 - : Effect Of١٩٩٩Wilkinson C., Hillier Ft., Padfield G, Harrison (
Using A Computer Program In Volleyball At The Level Of Performance
Skill For High Scholars , Physical Education Journal , Vol.