

## ملخص البحث باللغة العربية

### تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية

الباحثة /رانيا سعيد محمد محمد

استهدف البحث الحالي الى معرفة تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، ولقياس الأداء القبلي والبعدي في مجموعتي البحث استخدمت الباحثة الاختبارات البدنية والاختبار التحصيل المعرفي بالإضافة الى قياس المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الطويل، وقد قامت الباحثة باستخدام المنصات التعليمية على المجموعة التجريبية، والأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة.

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها الباحثة أمكن التوصل إلى

#### الاستخلاصات والتوصيات الآتية :

- المنصة التعليمية تعمل على زيادة شغف التلميذات لاكتساب المزيد من المعرفة.
- المنصة التعليمية لها أثر فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في التلميذات.
- العمل على استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.
- استخدام المنصة التعليمية عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.

#### الكلمات الكاشفة:

" المرحلة الإعدادية - المنصات التعليمية - درس التربية الرياضية "



## مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

### The effect of using educational platforms on learning some physical education lesson skills for middle school students

Researcher / Rania Saeed Mohamed Mohamed

The current research aimed to know the effect of using educational platforms on learning some physical education lesson skills for middle school students. The researcher used physical tests and cognitive achievement test, in addition to measuring the digital level of the long jump competition. The researcher used educational platforms on the experimental group, and the method used (explanation and model) on the control group.

**After collecting the data and statistical treatments and the results reached by the researcher, the following conclusions and recommendations could be reached:**

- The educational platform increases the students' passion to gain more knowledge.
- The educational platform has an effective effect in stimulating and revitalizing the students.
- Working on the use of educational platforms in the educational process because of its positive impact on the learner.
- Using the educational platform when teaching some of the other basic motor skills prescribed in the physical education curriculum.

**.key words:** Preparatory stage - educational platforms - physical education lesson

## تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية

الباحثة /رانيا سعيد محمد محمد

أولاً: مقدمة البحث:

تمثل الثورة التكنولوجية الهائلة التي يشهدها العالم والتطور المعرفي الهائل أكبر تحدي للعقل البشري، وقد أدى إلى ظاهرة التنافس بين الشعوب في رفع المستوى النوعي لنظم التربية والتعليم بوصفها حجر الزاوية في عملية التنافس وتنمية العقل البشري، وتمكينه من مواجهه هذا التحدي.

(١١٨ :٨)

ويعتبر التعليم هو أساس تقدم الامم ورفيها وإذا كان متطورا وله مكانته وقدره في الدول كان من أسرع الطرق للوصول لأعلى المراتب بين الدول وهو اليوم يواجه تحديات كبيرة لمسايرة التطور الهائل في الثورة التكنولوجية التي امتدت الى جميع فروع المعرفة ومن ثم كان لزاما التطوير في أساليب التدريس لمختلف المراحل السنوية بهدف مواجهة تلك التطورات المتلاحقة سعيا الي امداد المعلم بالمعلومات اللازمة التي تعينه على مواجهة مهنة التدريس بكم وافر من الخبرات التدريسية.

(٢ :١) ، (٩ :٢٤)

وترى شيماء إبراهيم (٢٠١٤) أن معلم التربية الرياضية هو الذي يختار استراتيجيات وأساليب التدريس المناسبة ويستخدم الوسائل والامكانات التعليمية المناسبة بالطريقة الصحيحة والمناسبة في ضوء حاجات ورغبات المتعلمين. (٤ :٤١)

**المنصات الإلكترونية:** تم تناول المعنى الخاص للمنصة الالكترونية من حيث الأداء الوظيفي والدور العملي الذي يؤطره، وهو مرتبط بمجموعة من المفاهيم الحديثة التي برزت مع اختراع الحاسوب وظهور شبكة الإنترنت، عبر تعاريف متعددة تتكامل فيما بينها ويفسر بعضها بعضا، ويوجد منها الكثير من الأنواع المختلفة فهناك منصات مفتوحة المصدر، ومنغلقة المصدر، والمنصة الإلكترونية لا تقتصر على شكل أو نوع واحد من الأنظمة فيوجد العديد من الأنواع الخاصة بالمنصات الإلكترونية وسيتم توضيح جميع أنواع المنصات الإلكترونية فيما يلي أنواع المنصات الإلكترونية:

١. المنصات الخاصة بالتعليم الإلكتروني.
٢. المنصات الخاصة.
٣. المنصات المرخصة.

#### ٤. المنصات للتجارة الإلكترونية. (١٤ : ١٦٠)

وتشغل مسابقات الميدان والمضمار في برنامج المعلمين الركن الأساسي بين الأنشطة الرياضية الأخرى حيث لا يخلو درس من دروس التربية الرياضية من تلك الأنشطة فهي القاعدة الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة ومن هنا جاءت أهميتها في المجال المدرسي. (٥ : ١)، (٢ : ١٩)  
**ثانياً: مشكلة البحث:**

من خلال عمل "الباحثة" كمعلمة للتربية الرياضية بأحد المدارس الإعدادية ومن خلال ملاحظة طرق وأساليب التعليم المستخدمة في تعلم مسابقات الميدان والمضمار في المرحلة الإعدادية وجدت أنها تعتمد على الأسلوب الأمري فقط حيث يقوم المعلم بالشرح وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء، ويكون دور المتعلم سلبياً يعتمد على تنفيذ ما يراه من المعلم، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث أنه لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ علاوة على العبء الزائد على المعلم نتيجة للزيادة العددية للتلاميذ في الحصص والذي لا يمكنه من تصحيح الأخطاء وبالتالي يقلل من كفاءة التدريس، هذا ما دفع "الباحثة" للدراسة والاطلاع والبحث في الأساليب التدريسية الحديثة، فوجدت أن المنصات التعليمية توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع التلاميذ لأنها تقوم على أساس تنوع طرق العرض والاجراءات والأنشطة المستخدمة الأمر الذي يمكن كل تلميذة من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمها.

ومع إغلاق الجامعات والمدارس في معظم دول العالم بسبب الانتشار الواسع لوباء كورونا، سارعت العديد من منصات التعليم الإلكتروني لتقديم مئات الدورات على مستويات مختلفة للتلاميذ والطلاب والأكاديميين وحتى العاملين في مجالات الصحة أو الفنون الإبداعية. (٧ : ٢٠٤)  
ومن ثم ترى "الباحثة" ان استخدام المنصات التعليمية كوسيلة تعليمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في تعلم المهارات الأساسية كما أنها محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملا في التقدم بمستوى الأداء المهاري لبعض مسابقات الميدان والمضمار ومحاولة للتغلب على بعض المشكلات التي تواجه المعلم من التنوع والتباين بين التلاميذ في أنماط تعلمهم وميولهم واهتماماتهم، كذلك الزيادة في أعداد التلاميذ داخل الفصل في ظل جائحة كورونا.

#### ثالثاً: أهمية البحث:

يتناول البحث مجالاً بحثياً مهماً في استخدام المنصات التعليمية وبعض الطرق والأساليب الحديثة في تعلم بعض مهارات ألعاب القوى بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية.

#### رابعاً: هدف البحث:

يهدف هذا البحث الى معرفة تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية وذلك من خلال :

- تصميم منصة تعليمية الكترونية لتعلم بعض مهارات ألعاب القوى .
- تأثيرها على الأداء المهاري والتحصيل المعرفي فى بعض مسابقات ألعاب القوى للمرحلة الاعدادية.

#### خامساً: فروض البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لصالح القياس البعدي .
2. توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي بين للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لصالح القياس البعدي .
3. توجد فروق دالة احصائيا في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

#### سادساً: مصطلحات البحث:

#### المنصات التعليمية:

هي بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب ٢ وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الادوار، وتقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين الطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المعلمين والاطلاع على نتائج أبنائهم، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية. (١٦) ، (٣: ٢٣)

#### الدارسات المرجعية:

- دراسة غدير سالم (٢٠١٨) (٦) "المنصات التعليمية التفاعلية "الإدومودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية" هدف الدراسة: دراسة تأثير منصة الادومودو على مستوى أداء بعض

مهارات البالية، استخدم المنهج التجريبي، عينة البحث: (٣٤) طالبة، أهم النتائج وجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض مهارات البالية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

• **دراسة منار أحمد (٢٠١٩) (١١)** "تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن" هدف البحث: التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية أدمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، استخدم المنهج التجريبي، عينة البحث (١٨) سباح، أهم النتائج وجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لاعتمادها على المنصة التعليمية أدمودو Edmodo

• **دراسة محمود الحوفي (٢٠٢١) (١٠)**، "تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات" هدف البحث: التعرف على تأثير استخدام المنصات التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، استخدم المنهج التجريبي الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية وعددها (٤٢٦) طالبة، أهم النتائج وجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي القياس البعدي للمجموعة الضابطة والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء مهارة الجري بالكرة والتحصيل المعرفي للطالبات ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

• **دراسة جيليك، أكين (٢٠٢٠) (١٢)** "مراجعة منهجية لفحص منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية" هدف البحث هو تقييم منصات التعلم الإلكتروني في التربية الرياضية لفترة طويلة جداً، مع الحضور لجميع المشاركين في الألعاب الرياضية لتنفيذ الأداء بديناً، استخدم المنهج التجريبي، عينة البحث (١٥٠) مشاركا، أهم النتائج أن التدريب والتوجيه أكثر افادة في مجالات (الرياضة المدرسية، الإدارة الرياضية، القيادة الترفيهية) أفضل من مجالات التدريب الرياضي عبر الإنترنت.

إجراءات البحث

منهج البحث:



استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية باستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

#### مجتمع وعينة البحث:

#### مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الأول الاعدادي بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية بنات بنها، التابعة لإدارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٠م.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلميذات الصف الأول الاعدادي وقد بلغ قوامها (٥٨) تلميذة وقد قامت الباحثة بسحب (١٨) تلميذة لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وبذلك أصبحت عينة البحث الفعلية قوامها (٤٠) تلميذة وتم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منها (٢٠) تلميذة.

#### تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد مجتمع البحث في ضوء المتغيرات قيد البحث وذلك كما بجدول (٤):

#### جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في بعض المتغيرات قيد البحث

(ن=٥٨)

المتغيرات	وحدة	المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل	معامل
-----------	------	---------	--------	----------	-------	-------



التفرطح	الالتواء	المعياري	الحسابي	القياس	العمر	
٠,٨٥٣-	٠,٧١٠	٠,٧٤٩	١٣,٠٠٠	١٣,٦٤٠	شهر	قياس اللياقة
٠,٩٢٥-	٠,٠٦٩	٧,١١٣	١٥٧,٥٠٠	١٥٧,٩٢٠	سم	
٠,٨٧٩-	٠,٦١٨	٥,٤٢٨	٥١,٠٠٠	٥٢,١٦٠	كجم	
٠,٠٢٩	٠,٩٢٤	١٦,٦٩٠	١٥٩,٠٠٠	١٦٢,٩٠٠	سم	قياسات بنائية
٠,٤٣٣-	٠,٨٩٧	٢,٣٢٥	٢,٠٠٠	٢,٩٨٠	سم	
١,١٧٤-	٠,٤٣٢	٠,٩٩٤	٥,٤٢٥	٥,٤٨٣	الثانية متر (٣٠) عدو من البدء العالي	
١,٠٣٥-	٠,٤٢٦	١,٩٥٣	١٣,٢٥٠	١٣,٥٠٦	الثانية الجرى المتعرج لبارو	
١,١٦١-	٠,٤٠١	٠,٧٦٣	٢٠,٠٠٠	١٤,٧٨٠	درجة	قياسات مهارة
١,٢١٥-	٠,١١٩-	١,٠٦١	٢٨,٠٠٠	٢٢٧,٦٦٠	متر	
٠,٨٨٧-	٠,٢٧٩-	١,٦٣٤	١٧,٤٤٠	١٧,٢٢٨	سم	

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) قد تراوحت ما بين (٠.٠٩٦ : ١.٢٣١) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (+٣) ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحني تقريباً مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحني الاعتيادي الطبيعي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات المهارية في العاب القوى قيد البحث.

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات قيد البحث

(١ ن = ٢ ن = ٢٠)

الاختبار	وحدة	الضابطة	التجريبية	الفرق بين	قيمة
----------	------	---------	-----------	-----------	------

رقم المجلد ( ٢٩ ) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٢ م) ( العدد الثاني ) ١٦٣ ( )



ت	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسطين	(ت)
العمر	شهر	١٣,٦٥٠	٠,٧٤٥	١٣,٧٥٠	٠,٨٥٠	٠,١٠٠	٠,٣٨٤ *
الطول	سم	١٥٧,٢٥	٧,٥٨٠	١٥٥,٩٥	٦,٥٧٣	١,٣٠٠	٠,٥٦٣ *
الوزن	كجم	٥٢,٥٥٠	٥,٦٤٩	٥٣,٤٧٥	٥,٦٢٢	٠,٩٢٥	٠,٥٦٣ *
الوثب العريض من الثبات	سم	١٦٢,١٥	١٦,٦٢٠	١٦٧,٦٠	١٧,٦٧٠	٥,٤٥٠	٠,٨٧٨ *
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	الثانية	٣,٤٠٠	٢,٥٢١	٢,٥٠٠	٢,١٨٨	٠,٩٠٠	١,١٥٧ *
العدو (٣٠) متر من البدء العالي	سم	٥,٦٣٠	١,٠٠٦	٥,٤٧٩	١,٠٠٨	٠,١٥٠	٠,٤٢٥ *
الجري المتعرج لبارو	الثانية	١٣,٧٦١	٢,٠٣٧٢	١٣,٨١٨	١,٩٣٤	٠,٠٥٧٠	٠,٠٩٢ *
عدو المسافات القصيرة	درجة	١٠,٧٠٠	٠,٧٣٢	١٠,٨٠٠	٠,٧٦٧٧	٠,١٠٠	٠,٤١٨ *
الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	متر	٢٢٧,٧٥	١,٠٦٩	٢٢٧,٦٠	١,٠٤٦	٠,١٥٠	٠,٤٢٠ *
رمي كرة طبية	ثانية	١٧,٣١١	١٧,٣١١	١,٦٦٤	١٧,٥١٦	١,٦٤٨	٠,٢٠٤ *

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩) = ٢.٠٥  
ويتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

ثالثاً: طرق جمع البيانات

استتدت "الباحثة" لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بمتغيرات البحث والتي تحقق أهدافه في اختيار عدة شروط وهي:

١. أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوفر أجهزة القياس لها.
٢. أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.
٣. أن تتوفر المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

#### وسائل وأدوات جمع البيانات:

قامت "الباحثة" باستخدام الأدوات التالية والمتعلقة بجمع البيانات والمتمثلة فيما يلي:

١. أسماء السادة الخبراء مرفق (١)
٢. استطلاع رأي الخبراء في الاختبارات البدنية مرفق (٢)
٣. الاختبارات البدنية بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٣)
٤. استمارة تقسيم وتقييم بعض مهارات العاب قوي مرفق (٤)
٥. استمارة تقييم درجات بعض مهارات العاب القوي بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٥)
٦. متطلبات المنصة التعليمية المقترحة وفق آراء السادة الخبراء مرفق (١٠)
٧. المنصة التعليمية المقترحة (schoolology) مرفق (١١)
٨. الوحدات التعليمية المقترحة للمجموعة التجريبية مرفق (١٢)
٩. أسماء المحكمين مرفق (١٣)

#### المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي للدراسات السابقة التي تمت على عينات مماثلة لعينة البحث من حيث المرحلة السنية وذلك لتحديد الاختبارات الملائمة لطبيعة المرحلة والأكثر استخداما والمناسبة لقياس القدرات البدنية قيد البحث وتم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء، من بعد عرض استمارة استطلاع آراء الخبراء مرفق (١) تم تحديد القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث وأنسب الاختبارات البدنية التي تقيسها والمناسبة لعينة البحث وفقا لآراء السادة الخبراء.

#### جدول (٦)

الصفات البدنية التي تم اختيارها وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء السادة لخبراء.

م	الصفات البدنية	اسم الاختبار	آراء الخبراء	نسبة الموافقة
١	قدرة	اختبار الوثب العريض من الثبات	موافق	٨٨,٨٨٨%

٢	سرعة	اختبار العدو (٣٠) متر من بدء العالي	موافق	٨٨,٨٨٨%
٣	مرونة	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	موافق	٧٧,٧٧٧%
٤	رشاقة	اختبار الجري المتعرج لبارو	موافق	٧٧,٧٧٧%

#### ١. الصدق للاختبارات البدنية:

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية قامت "الباحثة" باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة عددهم (١٨) تلميذة، والثانية غير مميزة وعددهم (١٨) وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية تمت المقارنة بين المجموعتين.

#### جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض الاختبارات البدنية قيد البحث

(ن = ١٨ = ٢ = ١٨)

الاختبارات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
الوثب العريض من الثبات	١٥٥,٠٠	١٢,٤٣	١٥٨,٢٠	١٠,٧٩	٣,٢٠٠	*١,٩٤-
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	٣,١٠٠	٢,٢٣٣	٣,٦٠٠	١,٧١٢	٠,٥٠٠	*٣,٠٠-
العدو (٣٠) متر من البدء العالي	٥,٢٠٠	٠,٩٧٨	٤,٧٦٠	٠,٩٤٦	٠,٤٤٠	*١٦,٥
الجري المتعرج لبارو	١٢,٣٧٥	١,٥٢٦	١١,٤٤٥	١,٦٣٨	٠,٩٣٠	*٦,٢٣

أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) = ٢.٣١، أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢.٥٦٨ : ٦.١٨٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

#### ٢. ثبات الاختبار البدني:

تم إيجاد الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه test\_retest على عينة مكونة من (١٨) تلميذة من عينة البحث الاستطلاعية وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين ، وتم حساب معامل الثبات للاختبارات قيد البحث ومعامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

### جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني العينة الاستطلاعية للاختبارات البدنية قيد البحث

(ن=١٨)

قيمة معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
٠,٦٠٦	٠٠,١١,٨	٤٦,١٢٢	١٤٣,٢٠٠	١٢,٤٣٦	١٥٥,٠٠٠	الوثب العريض من الثبات
٠,٩٨٤	٠,٢٠٠	٢,٠٥٧	٣,٣٠٠	٢,٢٣٣	٣,١٠٠	الجري المتعرج لبارو
٠,٧٢٢	٠,٣٩١	٠,٩٤٢	٤,٨٠٩	٠,٩٧٨	٥,٢٠٠	ثنى الجذع أماما أسفل الوقوف
٠,٩٧٤	٠,٢٤٤	١,٢٢٨	١٢,١٣١	١,٥٢٦	١٢,٣٧٥	(٣٠) متر عدو بدء العالي

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦٩٣ : ٠.٨٣٨) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث. أدوات للدلالة على المستوى المهاري في بعض مسابقات العاب القوي، مرفق (٥) التقييم للاختبارات المهارية:

لقد تم تحديد درجات التقييم المهاري في العاب الميدان والمضمار والتي تتناسب مع المرحلة السنوية قيد البحث والتي تقيس المستوى المهاري في بعض مسابقات العاب الميدان والمضمار قيد البحث من خلال استمارة تقييم بناء على آراء السادة الخبراء مرفق (٤) وبناء عليه تم تحديد تقسيم وتوزيع درجات التقييم لكل مهارة والتي تتناسب طبيعة المرحلة السنوية.

### جدول رقم (٩)

استمارة تقييم المهارات الأساسية قيد البحث وفقا لآراء الخبراء.

الدرجة الكلية	المهارات الأساسية	مسلسل
١٠	عدو المسافات القصيرة	١

١٠	الوثب الطويل بطريقه القرفصاء	٢
١٠	رمي كرة طبية (بديل للجلة)	٣

١.الصدق للاختبار المهارى قيد البحث:

ولحساب الصدق للاختبارات المهارية قام الباحثة باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة في العاب القوي بالمدرسة وعددهم (١٨) تلميذة والثانية غير مميزة وعددهم (١٨) تلميذة من عينة الدراسة الاستطلاعية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات المهارية تمت المقارنة بين المجموعتين.

### جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في بعض الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ١٨)

الاختبارات	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
عدو المسافات القصيرة	٠,٨٧٥	١١,٣٠٠	٠,٨٢٣	١١,٣٠٠	٠,٤٠٠	*١,٨٠٩
الوثب الطويل بطريقه القرفصاء	١,١٧٣	٢٤٦,٠٠	١,٢٤٧	٢٤٦,٠٠	١,٦٠٠	*٤,٧٠٧
رمي كرة طبية	١٦,٤٨	٢١,٤٦٥	١٥,٩٨	٢١,٤٦٥	١,٤٦٥	*٠,٥٠٠

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) = ٢.٣١، أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢.٣٣٣ : ١٢.٣٩٣) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المهارية قيد البحث.

٢.الثبات للاختبار قيد البحث

قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات المهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلميذات وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

### جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

(ن=١٠)

قيمة معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٦٧٦	٠,٣٠٠	٠,٧٨٨	١٣,٢٠٠	٠,٨٧٥	١٤,٩٠٠	عدو المسافات القصيرة
٠,٩٠٢	٠,٦٠٠	١,١٥٤	٢٣٧,٠٠٠	١,١٧٣	٢٢٧,٦٠٠	الوثب الطويل بطريقة القرفصاء
٠,٤٠١	١,٧٦٩	١٦,٠٨٧	١٩,٤٦٥	١٦,٤٨٨	١٦,٤٨٨	رمي كرة طبية

يتضح من جدول (١١) ان قيمة (ر) المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢، أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠.٦٦٢ : ٠.٨٩٠) وجاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث. إعداد المنصة التعليمية (٩):

لتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة العاب الميدان والمضمار قيد البحث وهي:

١. مهارة العدو.

٢. مهارة الوثب الطويل.

٣. مهارة دفع الجلة.

وتتضمن كل مهارة من هذه المهارات على النقاط التالية:

١. طريقة أداء مهارة من الناحية الفنية

٢. نموذج مثالي لأداء المهارة.

٣. التسلسل الحركي لكيفية أداء المهارة.

قامت الباحثة في هذه الخطوة بإعداد كافة الوسائط من ملفات فيديو والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وحفظ الملفات المطلوبة بالتقنيات المطلوبة لاستخدامها عند الحاجة.

تحديد الأنشطة التعليمية:

تضمن الأنشطة التعليمية الخاص بالمنصة التعليمية من الأنشطة التعليمية الخاص بالمجموعة التجريبية، حيث يقوم به المعلم والدور الآخر يقوم به المتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم وهي:

### أنشطة يقوم بها المعلم:

1. قبل البدء في استخدام المنصة التعليمية يقوم بتوضيح مكونات جهاز العرض وكيفية التعامل معه واستخدام ملحقاته وآلية العمل معه والفكرة التي تقوم عليها.
2. بعد الانتهاء من استخدام المنصة التعليمية يتم تكليف المتعلمين بالقيام بالأداء المطلوب.

### أنشطة يقوم بها المتعلم:

تتمثل في كيفية استخدام المتعلم استخدام المنصة التعليمية بمفرده ثم ممارسة المهارات عمليا داخل ميدان العمل التطبيقي.

### الإطار العام لتنفيذ واستخدام المنصة التعليمية (للمجموعة التجريبية):

خضعت مجموعة البحث التجريبية إلى البرنامج التعليمي المعد بتقنية المنصة التعليمية بواقع (١٠) أسابيع في كل أسبوع وحدة تعليمية وبالتالي يحتوي البرنامج على (١٠) وحدات تعليمية وزمن كل وحدة التعليمية (٩٠) دقيقة.

### جدول رقم (٢١)

#### يوضح التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	عشر اسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	عشرة وحدات (تدرس بنظام الفترات)
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	فترة واحدة
٤	زمن الوحدة التعليمية الواحدة	تسعون دقيقة
٥	زمن الكلي في الأسبوع	تسعون دقيقة
٦	الزمن الكلي للبرنامج	تسعمائة دقيقة

### برنامج المجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الأوامر:

تم تطبيق البرنامج باستخدام أسلوب الأوامر على أفراد المجموعة الضابطة، وقد تساوي في الفترة الزمنية والمحتوي المعرفي والمهاري مع برنامج المجموعة التجريبية وقد كان الاختلاف باستخدام أسلوب الأوامر أنه يكون الاعتماد والعبء الأكبر على المعلم وحده دون مشاركة التلاميذ، فالمعلم هو الذي يشرح المهارة ويعطي نموذج له، ثم يتدرج في تعليمها وتصحيح لأخطاء وإعطاء التدريبات ويتابع الأداء وإعطاء المعلومات والنواحي المعرفية والقانونية الخاصة بكل مهارة، ثم يقيم الأداء للتلاميذ كل على حده.

### التجربة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ١٦/١٠/٢٠٢١ م إلى ٢١/١٠/٢٠٢١ م بواقع وحدة تدريبية على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) تلميذة ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية:

تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا المنصة التعليمية المصمم لقدرات التلاميذ ومدى استيعابهم له.

التأكد من سلامة الأجهزة والأدوات المستخدمة وبعد إجراء التعديلات المناسبة، أصبح البرنامج التعليمي جاهزا للاستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.

### ٣. تنفيذ التجربة الأساسية:

#### ١. القياسات القبلية (التكافؤ):

تم إجراء القياسات القبلية في المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفي خلال الفترة الزمنية من (٢٠/١٠/٢٠٢١ م إلى ٢١/١٠/٢٠٢١ م)

#### ٢. تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من يوم الاحد ٢٣/١٠/٢٠٢١ م الى يوم الخميس الموافق ٢٥/١٢/٢٠٢١ م بواقع (١٠) اسابيع وتدرس فترة واحدة أسبوعيا لمدة ٩٠ دقيقة وقد تم تطبيق تجربة قيد البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي.

#### ٣. المجموعة الضابطة:

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في اليوم التالي من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

#### ٥. المجموعة التجريبية:

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمي والذي يحتوي على المنصة التعليمية لمدة (١٠) أسابيع وقد تم مراعاة الأسس العلمية عند تصميم المحتوى التعليمي.

#### ٤. القياس البعدي:

قامت "الباحثة" بإجراء القياس البعدي (اختبار التحصيل المعرفي، الاختبار المهارى على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا المنصة



التعليمية، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة يومي  
٢٧، ٢٨/١٢/٢٠٢١ م.

خامساً: المعالجات الإحصائية:

١. جمع البيانات وجدولتها:

قام "الباحثة" بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة قيد البحث وتنظيمها وجدولتها  
ومعالجتها إحصائياً.

٢. المعالجات لإحصائية المستخدمة في البحث:

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي:  
المتوسط الحسابي.

الوسيط.

الفرق بين المتوسطات.

الانحراف المعياري.

معامل الالتواء.

معامل التفرطح.

معامل الارتباط.

قيمة (ت).

عرض ومناقشة النتائج

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

نص الفرض الأول:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة  
التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في العاب الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي".

عرض النتائج الفرض الأول:

جدول (٢٤)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات  
المهارية والتحصيل المعرفي

(ن=٢٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
عدو المسافات القصيرة	درجة	١٤,٨٠٠	٠,٧٦٧	١٢,٧٥٠	٠,٤٤٤	٢,٠٥٠	*٥,١٤٦
الوثب الطويل بطريقة القرفصاء	ثانية	٢٢٦,٦٠	١,٠٤٦	٢٥٥,٣٥	١,٢٢٥	٢٨,٧٥٠	١٢,٧٩٥ *
رمي كرة طبية	زمن	١٧,٥١٦	١,٦٤٨	٢٥,٤٢٢	١,٠٦٨	٧,٩٠٦	*٤,٢٨٦

يتضح من جدول (٢٤) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٨) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٤.٢٨٦ : ١٥.٢٩٠)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

#### مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (٢٤)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة انحصرت بين (٤.٢٨٦ : ١٥.٢٩٠)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وتعدو "الباحثة" هذه النتيجة إلى أن استخدام المنصة التعليمية يركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على الأداء الجيد وإمكانية تطبيقه بصورة علمية سليمة ، فالتعلم يعتمد على تجزئة تعلم المهارة إلى أجزاء وفقاً للمراحل الأربعة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب ، وأثناء ذلك يقدم المعلم للطالب مثيرات حركية لكي يصل المتعلم إلى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء الأداء ليعطي الحل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح ويكرر المناسب وصولاً إلى مرحلة إتقان المهارة ويتم ذلك من خلال المناقشة بين المعلم والطالب، وهذا يتفق مع المرجعية والتي أشارت في أهم نتائج دراستهم الي تفوق المجموعات المستخدمة للمنصة التعليمية على الطريقة التقليدية، كما أكدت الدراسات على أن استخدام الأساليب الحديثة ووسائل تكنولوجيا التعلم كان أفضل من طريقة التعلم التقليدية في النواحي المعرفية، وكان لها فعاليتها في الارتقاء بمستوى التحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

نص الفرض الثاني:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي".

عرض نتائج الفرض الثاني:

### جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢,٤	٢,٨٠٠	٠,٢٦٥	١١,٩٠٠	٠,٧٣٢	١٤,٧٠٠	درجة	عدو المسافات القصيرة
*٢,٦	١٩,١٥٠	٠,٨٥٠	٢٤٦,٩٠	١,٠٦٩	٢٢٧,٧٥	ثانية	الوثب الطويل بطريقه القرفصاء
*٦,٦	٣,٦٨٩	١,٦٨١	٢١,٠٠٦	١,٦٦٤	١٧,٣١١	ثانية	رمي كرة طبية

يتضح من جدول (٢٥) ان قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (١٨) = ١.٧٦ أقل من قيمة (ت) المحسوبة حيث انحصرت بين (٢.٤٥٣: ٦.٦٠٩)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث، لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

وتري الباحثة أن حدوث هذا التقدم يرجع إلى خصائص أسلوب الأوامر وما يركز عليه من أن أهمية ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح أهمية المهارة ثم إعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره التلميذ علي اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عادة وتعمل على إعاقة الإداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر إيجابياً في إجاهه وكفاء الإداء، وتعزو "الباحثة" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة



إلى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي الطالب للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية راجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوى التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي الطلاب ويتفق هذا مع نتائج الدراسات المرجعية والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ولكن اقل من الطرق الحديثة، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً.

عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

نص الفرض الثالث:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في العاب الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢ = ٢٠)

الاختبارات	وحدة	الضابطة	التجريبية	الفرق	قيمة ت
------------	------	---------	-----------	-------	--------

	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	بين متوسطين	
عدو المسافات القصيرة	درجة	١١.٩٠٠	٠.٧٨٨	١٢.٧٥٠	٠.٤٤٤	٠.٨٥٠	*٧.٢١٦
الوثب الطويل بطريقه القرفصاء	ثانية	٢٤٦.٩٠٠	١.١١٩	٢٥٥.٣٥٠	١.٢٢٥	١.٥٥٠	*٣.٨٧٠
رمي كرة طيبة	ثانية	٢١.٠٠٦	١.٦٨١	٢٥.٤٢٢	١.٠٦٨	١.٥٨٣	*٣.٤١٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ودرجة حرية (٣٨) = ١.٧٠

يتضح من جدول (٢٦) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية حيث انحصرت بين (٣٤١٩ : ٧.٢١٦) للقياسين البعديين في الاختبارات المهارية لعينتي البحث التجريبية والضابطة، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٢٦)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة انحصرت بين (٣٤١٩ : ٧.٢١٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٥. وترجع "الباحثة" تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة باستخدام المنصة التعليمية مع المجموعة التجريبية وذلك نظراً لطبيعة المنصة التعليمية حيث يتيح للطالب فرصة بناء معرفته اعتماداً على نفسه كما يساعده على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على الطالب نسيانها بسهولة نظراً لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول للشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها كما أن المنصة التعليمية تؤثر إيجابياً على النواحي المهارية لما له من تأثير فعال في التحصيل المهارى مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح) وهذا ما يعزو "الباحثة" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية إلى فاعلية المنصة التعليمية التي تساعد المتعلم على استخدام المعلومات التي اكتسبها نتيجة اعتماده على نفسه، كما أن مرور المتعلم بمراحل التعلم ساعده على فهم المعلومات بشكل أوضح ومسلسل أكثر من غيره، كما أنه يعمل على تنمية النقد والقدرة

على الفهم واستخدام المعلومات والمعارف المتعلمة في المواقف المختلفة بالإضافة إلى دور المعلم الفعال في تقديم التغذية الراجعة إلى الطلاب وتوجيههم خلال مرحلة الاستكشاف.

ويتفق هذا مع نتائج الدراسة المرجعية والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن المنصة التعليمية له تأثير فعال في التعلم المهارى قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح). وبذلك

### يتحقق الفرض الثالث

### الاستنتاجات والتوصيات

#### أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل إلى الاستخلاص التالي:

-تؤثر المنصة التعليمية أكثر من تأثير التعلم التقليدي وعلى مستوى التحصيل المهارى مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى لمهارات العاب الميدان والمضمار قيد البحث بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الاعدادية.

-المنصة التعليمية تعمل على زيادة شغف التلميذات لاكتساب المزيد من المعرفة.

#### ثانياً: التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي "الباحثة" بما يلي:

-العمل على استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية لما له من تأثير إيجابي على المتعلم.

-استخدام المنصة التعليمية عند تعليم بعض المهارات الحركية الأساسية الأخرى المقررة في منهج التربية الرياضية.

-العمل على إدخال الأساليب الحديثة التكنولوجية على العملية التعليمية.

-تدريب المعلمين على استخدام الوسائل الحديثة وعدم الاعتماد على الطريقة التقليدية فقط، بل مساندة التحديث والتطوير التربوي المستمر.

### المراجع العربية والاجنبية :

#### - المراجع باللغة العربية:

١- أكرم عبد المرضى خليفة إبراهيم (٢٠١٥): تأثير استخدام خرائط المفاهيم

المبرمجة على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لدى المبتدئين

في الريشة الطائرة، رسالة ماجستير، نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية

- وريات المضرب - كلية التربية الرياضية - جامعة بنها.
- ٢- أيهاب محمد الورد (٢٠١٠): ألعاب القوى في المدارس، مذكرة غير منشورة، مركز الطباعة، بورسعيد.
- ٣- جان عبد الله توما (٢٠١١): التعلم والتعليم (مدارس وطرائق)، المؤسسة الحديثة للكتاب، لبنان.
- ٤- شيماء عبده إبراهيم (٢٠١٤): فعالية استراتيجيات التعليم المتمايز في تنمية التحصيل والوعي الغذائي الصحي في الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، مجلد ٢٩، ع ١١٦ لسنة ٢٠١٤. جامعة بنها.
- ٥- علي محمد عبد المجيد (٢٠٠٥): دليل معلم التربية الرياضية الصف السادس الابتدائي، مؤسسة دار التعاون للطبع والنشر، القاهرة.
- ٦- غدير عزت عبد السلام سالم (٢٠١٨): المنصات التعليمية التفاعلية "الإدمودو" وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات البالية، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ٧- فريد زكريا (٢٠٢١): عشرة دروس لعالم ما بعد الوباء، الدار العربية للعلم ناشرين، بيروت.
- ٨- محسن على عطية (٢٠٠٩): الجودة الشاملة والجديدة في التدريس، دار صفاء للنشر، الطبعة الأولى، عمان.
- ٩- محمد سعد زغول، مكارم حلمى أبو هريجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط١ مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- محمود حسن محمود الحوفي (٢٠٢١): تأثير استخدام المنصة التعليمية التفاعلية على تعلم مهارة الجري بالكرة ومستوى التحصيل المعرفي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ١١- منار خيرت علي أحمد (٢٠١٩): تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصات التعليمية ادمودو Edmodo على مستوى أداء وزمن البدء والدوران ودافعية الإنجاز في سباحة الزحف على البطن، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
٢. المراجع باللغة الأجنبية:

12- ÇELIK, AKIN (2020): A Systematic Review on Examination of



- E-Learning Platforms in Sports Education, African Educational Research Journal, v8 n2 Jun 2020, pp: 292-296
- 13- **HILDA MPIRIRWE, DRAKE PATRICK MIREMBE, JUDE LUBEGA AND JOAB E. AGABA (2021):** E-learning platforms and security mechanisms used by educational institutions in Kampala, Uganda, International Journal of Information Technology, Communications and Convergence, Volume 4, Issue 1, November 16, 2021, pp: 47-62
- 14- **SAIF ALSEWAIDI (2020):** Building digital platforms, Lulu.com Publishing House.
- 15- **VALENTINA B. SALAKHOVA, MARIA A. EROFEEVA, ELENA V. PRONINA, NATALIA V. BELYAKOVA, NATALIA ZAITSEVA, IZIDA I. ISHMURADOVA (2021):** State regulation and development of digital educational platforms. World Journal on Educational Technology: Current Issues, 13(4), pp: 956-966.
- ٢ . ٣ . مواقع شبكة المعلومات الدولية:
- 16- <http://www.jwoaher.weebly.com/>