

بناء مقياس الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية

م.د / حسن يوسف عبدالله أبوزيد

الباحثة / هناء جمال السيد النوحى

مقدمة البحث

مدخل البحث

يعتبر الذكاء الإنفعالي من أحدث أنواع الذكاء فى مجال الصحة النفسية ،وعلم النفس فى الوقت الحاضر ،ولقد نما وتطور هذا المفهوم نتيجة لطابع العصر الذى نعيش فيه ،والذى يتطلب رؤية غير تقليدية لمفهوم الذكاء ، فالمجتمع الآن يواجه العديد من التحديات الاقتصادية والصحية والثقافية والسياسية والبيئية ،والتي تتطلب من الفرد ليس فقط قدرات عقلية لحل المشكلات Solving problem التي تواجهه، ولكن تحتاج أيضاً إلى قدرات إنفعالية وإجتماعية Social and Emotional Abilitie يمكن من خلالها التعامل مع متطلبات الحياة اليومية الضاغطة والتواصل بكفاءة مع الآخرين . (٩٠ : ٤٢٥)

ويرى محمد الكيلانى " ١٩٩٧م" أن العواطف الإنسانية نالت اهتمام الفلاسفة والعلماء فكان روسو فى طليع الفلاسفة الذين اهتموا بالعواطف وكرسوا لها قدراً كبيراً من فكرهم حيث يعلى روسو من قيمة المشاعر ويربط بينها وبين سلوك الفرد ويجعلها تحل محل القيم الخلقية فى توجيه الفرد عند تفاعله مع الآخرين ويركز على عاطفتى حب الذات والتعاطف ، فحب الذات هى التى تدفع الفرد إلى إشباع رغباته المحددة ويعتبر التعاطف أول شعور يعرفه الجنس البشرى ويقوم هذا الشعور بدور كبير فى حياة الفرد حيث يشارك الآخرين فى كل حالتهم الإنفعالية. (٦٤ : ٦٤)

وتشير سميرة أبو الحسن " ٢٠٠٣ م" إلى أن الذكاء الاجتماعى والذكاء الشخصى من الروافد الأساسية لمفهوم الذكاء الانفعالي حيث عرفَ ثرونديك الجوانب الاجتماعية كمظهر من مظاهر الذكاء اللامعرفى بأنها القدرة على فهم الآخرين والتوافق السوى فى العلاقات الإنسانية. (٣٨٧ : ٣٤)

مشكلة البحث

ولقد تعودنا التفكير ولم نتعود الانفعال على الرغم من أهمية الانفعال وتأثيره على تفكير الفرد وسلوكه إلا أن الانفعالات لم تحظى بالقدر الكافى من الاهتمام حيث اعتبر أن الاهتمام

بالمشاعر نوعاً من الضعف وأنه لابد من تجاهل دور الانفعالات؛ لأنها قد تضلل الفرد وتعوق تفكيره بشكل صحيح وعندما ظهر مفهوم الذكاء الانفعالي من تسعينات القرن الماضي فإنه حقق التوازن بين التفكير والانفعال، ولقد وصل الأمر إلى أن الباحثين والعلماء أصبحوا ينادون بضرورة أن يدرس ضمن المناهج الدراسية حيث يعمل الذكاء الانفعالي على تركيز الفرد على انفعالاته وإعطائها القدر الكافي من الاهتمام بمشاعر الآخرين والتجاوب معهم.

وتشير **فاطمة المستكاوي** " ٢٠٠٥ " إلى أن الأفراد المتميزين في الذكاء الانفعالي ويقومون بإدارة انفعالاتهم جيداً ويفهمون ويتعاملون مع مشاعر الآخرين بصورة ممتازة هم أنفسهم المتميزون في كل مجالات الحياة كما أنهم أكثر من غيرهم إحساساً بالرضا عن أنفسهم والتميز بالكفاءة.

وفي هذا الصدد توضح أيضاً **فاطمة المستكاوي** " ٢٠٠٥ " نقلاً عن **سيمنس** "١٩٩٨" أن الذكاء الانفعالي يحدد بشكل واسع علاقات الفرد بالآخرين ونجاحه في أي عمل يقوم به. وأن مهارات الذكاء الانفعالي يجب أن تتكامل مع مهارات الذكاء المعرفي للحصول على التفوق في الأداء وكلما زادت صعوبة العمل الذي يؤديه الفرد زادت أهمية الذكاء الانفعالي للنجاح فيه حيث أن أي قصور في هذه القدرات يمكن أن يعوق استخدام الفرد للقدرات العقلية التي يمتلكها، فما نحتاجه للوصول إلى النجاح يبدأ بالقوى العقلية ولكن يجب على الفرد أن يستثمر المهارات الانفعالية؛ حيث إن السبب في العجز عن الاستفادة بقدراتنا العقلية والمعرفية للحد الأقصى هو غياب المهارات الانفعالية. (٥٥ : ٢٩)

لذا أرادت الباحثة بناء مقياس الذكاء الإنفعالي لقياس مستوى الذكاء الإنفعالي وذلك لمعرفة مدى قدرة المعلمة على الوعي بالذات والدافعية وكيفية إدارة إنفعالاتهم.

ومن خلال اطلاع الباحثة على ما أتيت لها من دراسات مرجعية لاحظت عدم وجود أي دراسة تناولت بناء مقياس بالذكاء الإنفعالي وخاصة لمعلمات التربية الرياضية مما دفعت الباحثة لإجراء هذا البحث .

هدف البحث

يهدف البحث إلى بناء مقياس الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية وذلك للتعرف على :

- مستوى الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية.

فروض البحث

- ما هو مستوى الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية ؟

تعريفات البحث

الذكاء الانفعالي :

- قدرة الفرد على الوعى بمشاعره وانفعالاته وضبطها وإدارتها والوعى بمشاعر الآخرين وانفعالاتهم ومساعدتهم على توجيهها والتحكم فيها والتعاطف معهم وحل الصراعات. (٧٧) :

(١٢٧)

- قدرة المعلمة على فهم ذاتها ووعياها بانفعالاتها وامتلاك المهارة فى توجيهها وضبطها وحسن إدارتها وتأثيرها الإيجابى فى علاقتها بزلماتها من خلال الاهتمام بهم والتعاطف معهم.^١

خطة وإجراءات البحث

خطة البحث

منهج البحث :

طبقاً لأهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية البالغ عددهم (٣١٥) معلمة من مختلف الإدارات التابعة للمحافظة وهم (إدارة شبين الكوم - أشمون - منوف - تلا - قويسنا - الباجور - الشهداء - بركة السبع - سرس الليان - السادات).

عينة البحث :

إشتملت عينة البحث الأساسية علي (١٠٠) معلمة من معلمات التربية الرياضية من أربعة إدارات بمحافظة المنوفية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وهم (إداره أشمون_ إداره منوف _ إدارة السادات- إدارة الباجور) التابعين لمحافظة المنوفية ، هذا فضلاً عن عينة التقنين (الصدق والثبات) وقوامها (٣٠) معلمة تم اختيارهم من المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

تعريف إجرائى

جدول (١)
توصيف عينة البحث

المجموع	إدارة الباجور	إدارة السادات	إدارة منوف	إدارة أشمون	الإدارة
					العينة
٣٠ معلمة	٦	٩	٨	٧	العينة الاستطلاعية
١٠٠ معلمة	٣٥	١٥	١٥	٣٥	العينة الأساسية

أدوات البحث

مقياس الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية " إعداد / الباحثة "

مقياس الذكاء الإنفعالي لدي معلمات التربية الرياضية " إعداد / الباحثة "

خطوات إعداد مقياس الذكاء الإنفعالي لدي معلمات التربية الرياضية

تحديد التعريف الإجرائي

بعد الاطلاع على الدراسات العربية التي تناولت الذكاء الانفعالي مثل دراسة سحر فاروق (٣٠) ، سميرة أبو الحسن (٣٤) ، إسماعيل بدر (٨) ، فاطمة المستكاوي (٥٥) ، خالد المهدي (١٩) ، محمد رزق البحيري (٦٦) ، عفاف إبراهيم (٥٠) ، إيمان محمد كامل (١٤) ، دعاء فاروق محمد (٢٢) ، فوقية راضي (٥٨) ، عادل هريدي وجبر محمد (٤١) ، بشرى أحمد العكايشي (١٦) ، رشا الديدي (٢٣) ، ريهام عنان (٢٤) ، صفاء أحمد عجاة (٣٧) ، نوال عبدالرؤوف (٧٦) ، عبدالعظيم سليمان (٤٤) ، نشأت محمد منصور (٧٥) ، حسن يوسف عبدالله (١٨) وبعد الاطلاع على الكتابات والآراء النظرية الأجنبية حول الذكاء الانفعالي مثل دراسة جولمان (٩٦) وجدت الباحثة أن أنسب تعريف يتمشى مع العينة المختارة هو:

وعى المعلمة بانفعالاتها وانفعالات الآخرين والسيطرة عليها وكيفية التعامل مع الأفراد المحيطين بها وإدراك مشاعرهم الإيجابية والسلبية والتعامل معهم .

تحديد أبعاد المقياس ٢/ ١/٢/٣/١/٣

لتحديد أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لدى معلمات التربية الرياضية قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي بعد الاطلاع على العديد من المقاييس السابقة المستخدمة لقياس الذكاء الانفعالي وكان الهدف من هذا المسح المرجعي هو تحديد الأبعاد التي من خلالها سيتم إختيار وإنتقاء الأبعاد المناسبة والملائمة لطبيعة عينة البحث والجدول التالي يوضح المسح المرجعي لأبعاد المقياس :

جدول (٢)

المسح المرجعي لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

القدرة على التكيف	الاستقلالية	التناغم الوجداني والعاطفي	استخدام الانفعالات	التعاطف	إدارة العلاقات	الدافعية الذاتية	إدارة الانفعالات	المعرفة الانفعالية	الأبعاد المراجع
X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	عثمان ورزق " ٢٠٠١ " (٥٢)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	فوقية راضى " ٢٠٠١ " (٥٨)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	محمد غنيم " ٢٠٠١ " (٦١)
X	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	هشام الخولى " ٢٠٠٢ " (٧٧)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	إسماعيل بدر " ٢٠٠٢ " (٧)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	عبدالمنعم الدردير " ٢٠٠٢ " (٤٥)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	سامى زيدان " ٢٠٠٥ " (٢٧)
X	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	وليد أبوالمعاطى " ٢٠٠٥ "

									(٧٩)
X	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	ريهام عنان " ٢٠٠٦ "
									(٢٤)
X	X	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	وائل رفاعي " ٢٠٠٦ "
									(٧٨)
✓	✓	X	X	✓	✓	X	✓	✓	أحمد نبيه " ٢٠٠٧ "
									(٣)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	صبحي الكفوري " ٢٠٠٧ "
									(٣٦)
X	X	X	X	✓	X	✓	✓	✓	نشأت منصور " ٢٠١٠ "
									(٧٥)
X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	أحمد العلوان " ٢٠١١ "
									(٢)
X	X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	مصطفى مظلوم " ٢٠٠٧ "
									(٧٢)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	سامية صابر " ٢٠١١ "
									(٢٩)
X	X	X	X	✓	✓	X	✓	✓	ناصر السهو ٢٠٠٨
									(٧٤)
X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	نوال عبدالرؤف " ٢٠٠٨ "
									(٧٦)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	عفاف بركات " ٢٠٠٨ "
									(٥٠)
X	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	حسن يوسف ٢٠١٧
									(١٨)
١	١	١	١	١٩	١٦	١٦	٢٠	٢٠	مجموع التكرارات للأبعاد
٥	٥	٥	٥	٩٥	٨٠	٨٠	١٠٠	١٠٠	النسبة المئوية (%)

وقد أظهر المسح المرجعي (٩) أبعاد للذكاء الانفعالي بشكل عام وتفاوتت نسبة الاتفاق المرجعي عليها بشكل كبير فكانت كالاتي :

تحديد عبارات مقياس الذكاء الانفعالي

تم وضع مجموعة من العبارات المناسبة لكل بعد على حده والتي تمثل هذا البعد وتصلح لقياسه وبلغ عدد العبارات (٥٦) عبارة على الخمس أبعاد كما يلي :

جدول (٣)

عدد العبارات المنتمية لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لدى معلمات التربية الرياضية

المجموع	إدارة العلاقات	التعاطف	الدافعية	إدارة الانفعالات	المعرفة الإنفعالية	البعد
٥٦	١٠	١٢	١٠	١٢	١٢	عدد العبارات

جدول (٤)

العبارات الإيجابية والسلبية لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لدى معلمات التربية الرياضية

م	البعد	إجمالي عبارات البعد	العبارات الإيجابية		العبارات السلبية	
			العدد	الأرقام	العدد	الأرقام
١	المعرفة الإنفعالية	١٢	١١	١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠	١١	١١
٢	إدارة الإنفعالات	١٢	٨	١ - ٣ - ٤ - ٥ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١٢	٤	٢ - ٦ - ٧ - ١١
٣	الدافعية	١٠	٩	٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠	١	١
٤	التعاطف	١٢	١٢	١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ - ١١ - ١٢	-	-
٥	إدارة العلاقات	١٠	٩	١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠	١	٦
	المجموع	٥٦		٤٩		٧

يوضح الجدول (١٨) العبارات الإيجابية والسلبية لكل بعد من أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي لدى معلمات التربية الرياضية حيث بلغ عدد العبارات الإيجابية للبعد الأول (١١) عبارة والسلبية (١) عبارات وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور الثاني (٨) عبارة والسلبية (٤) عبارات وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور الثالث (٩) عبارة والسلبية (١) عبارات وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور الرابع (١٢) عبارة ولا توجد عبارات سلبية وبلغ عدد العبارات الإيجابية للمحور الخامس (٩) عبارة والسلبية (١) عبارة وبالتالي يكون عدد العبارات الإيجابية (٤٩ عبارة) وعدد العبارات السلبية (٧ عبارة) وإجمالي عدد عبارات المقياس ككل بلغ (٥٦ عبارة) .

جدول (٥)

أرقام عبارات أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي معلمات التربية الرياضية في صورته النهائية

م	البعد	أرقام العبارات	
		من	إلى
١	المعرفة الانفعالية	١	١٢
٢	إدارة الانفعالات	١٣	٢٤
٣	الدافعية	٢٥	٣٤
٤	التعاطف	٣٥	٤٦
٥	إدارة العلاقات	٤٧	٥٦

جدول (٦)

العبارات السلبية في الصورة النهائية لمقياس الذكاء الانفعالي بعد العرض على السادة المحكمين

٦	١٤	١٧	٢١	٢٢	٢٥	٥٢
---	----	----	----	----	----	----

٤/ ١/٢/٣/١/٣ طريقة تصحيح المقياس

بعد استكمال الخطوات السابقة صمم المقياس على غرار طريقة (رنسيس ليكرت) حيث تم وضع أمام كل عبارة سلم رباعي (غالباً - أحياناً - نادراً - أبداً) وأعطيت هذه الاستجابات في تقدير الدرجات كما يلي :

جدول (٧)

ميزان التقدير لاستجابة عبارات مقياس الذكاء الانفعالي لدى معلمات التربية الرياضية

ميزان التقدير		العبارات	
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً
١	٢	٣	٤
٤	٣	٢	١
الإيجابية		السلبية	

المعاملات العلمية للمقياس

صدق المقياس

صدق المحتوى

حيث قامت الباحثة بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة والقوائم والمقاييس (المسح

المرجعي) للتعرف على أبعاد مقياس الذكاء الانفعالي .

صدق الإتساق الداخلي

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وعباراته ، حيث تم

تطبيق المقياس خلال الفترة من (١٣ / ١ / ٢٠١٩) إلى (٢٠ / ١ / ٢٠١٩) على عينة

الدراسة الاستطلاعية (عينة التقنين) وقوامها (٣٠) معلمة .

وقامت الباحثة بالخطوات التالية :

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد لمقياس الذكاء الانفعالي

ن=٣٠

المعرفة الانفعالية		إدارة الانفعالات		الدافعية		التعاطف		إدارة العلاقات	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	.٤٨٦*	١٣	.٦٠٦*	٢٥	.٥٢٢*	٣٥	.٥٠٩*	٤٧	.٥٠٨*
٢	.٤٤٣*	١٤	.٤١٧*	٢٦	.٤٧٢*	٣٦	.٥٢٨*	٤٨	.٣٩٨*

.٦٢٥ *	٤٩	.٤٢٧ *	٣٧	.٥٧٢ *	٢٧	.٥٢٤* *	١٥	.٦٤٣ *	٣
.٥٧٢ *	٥٠	.٤٣٧ *	٣٨	.٤٠٠ *	٢٨	.٦٦٥* *	١٦	.٥٨٠ *	٤
.٧٩٩ *	٥١	.٦٠٠ *	٣٩	.٥١٢ *	٢٩	.٤٦٥* *	١٧	.٤٧٦ *	٥
.٤٤٨ *	٥٢	.٧١٤ *	٤٠	.٤٦٩ *	٣٠	.٤١٤* *	١٨	.٧٧٩ *	٦
.٥٤٧ *	٥٣	.٤٥٥ *	٤١	.٧٦٦ *	٣١	.٤١٣* *	١٩	.٤٩٤ *	٧
.٥٤٨ *	٥٤	.٤٨٨ *	٤٢	.٦٠٧ *	٣٢	.٥٧٨* *	٢٠	.٥٣٧ *	٨
.٦٢٨ *	٥٥	.٦٢٧ *	٤٣	.٥١٨ *	٣٣	.٥٣١* *	٢١	.٤٠٤ *	٩
.٤٤٦ *	٥٦	.٧٤٨ *	٤٤	.٤١٤ *	٣٤	.٦٣٥* *	٢٢	.٥٧٠ *	١٠
		.٤٦٥ *	٤٥			.٥٨٥* *	٢٣	.٤٧٦ *	١١
		.٦٣٤ *	٤٦			.٥٦٥* *	٢٤	.٤٣٧ *	١٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦٨

يوضح جدول (٢٢) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين العبارة والبعد مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لمقياس الذكاء الانفعالي، حيث كانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية وذلك عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (٩)
معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٠

م	الابعاد	معامل الارتباط
١	المعرفة الانفعالية	.٥٢٥*
٢	إدارة الانفعالات	.٦٢٠*
٣	الدافعية	.٥٩٧*
٤	التعاطف	.٦٩٢*
٥	إدارة العلاقات	.٧٨٩*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦٨

يتضح من جدول (٢٣) أن جميع معاملات الارتباط المحسوبة بين أبعاد المقياس من (٠,٥٢٥ : ٠,٧٨٩) وهى جميعها أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ والتي تساوى (٠,٣٦٨) وهذا يحقق صدق الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس .

١/٣ / ١/٢ / ٢/٥ / ثبات المقياس (مقياس الذكاء الانفعالي)

١/٣ / ١/٢ / ٢/٥ / إعادة تطبيق الاختبار:

حساب ثبات المقياس عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) معلمة من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق زمني قدره أسبوعين عن التطبيق الأول وفى نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات المعلمات في التطبيقين الأول والثاني:

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لابعاد مقياس الذكاء الإنفعالي

(ن = ٣٠)

م	المحور	التطبيق الأول		التطبيق الثانى	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
١	المعرفة الانفعالية	٣,٢٠	.٣٦٣	٣,٢٢	.٣٣٦
٢	إدارة الانفعالات	٢,٩٠	.٣٨٥	٢,٩٠	.٤٣١
٣	الدافعية	٣,٢٣	.٣٦٣	٣,٢١	.٣٨٤
٤	التعاطف	٣,٣٠	.٣٢٩	٣,٣٠	.٣٣٢
٥	إدارة العلاقات	٣,١٣	.٤٢٤	٣,٠٣	.٤٤٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦٨.

يتضح من جدول (٣٤) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (٠,٨٦٣ إلى ٠,٩٨١). مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه الأبعاد.

جدول (١١)

الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بعد في الصورة النهائية لمقياس الذكاء الانفعالي

م	الأبعاد	عدد العبارات	الحد الأقصى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة
١	المعرفة الإنفعالية	١٢	٤٨	١٢
٢	إدارة الانفعالات	١٢	٤٨	١٢
٣	الدافعية	١٠	٤٠	١٠
٤	التعاطف	١٢	٤٨	١٢
٥	إدارة العلاقات	١٠	٤٠	١٠
	المجموع	٥٦	٢٢٤	٥٦

يتضح من الجدول الحد الأقصى والحد الأدنى لدرجة كل بعد في الصورة النهائية لمقياس الذكاء الانفعالي لدى معلمات التربية الرياضية ، أي أن الدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٢٢٤) درجة كحد أقصى، (٥٦) درجة كحد أدنى.

جدول (١٢)

مفتاح تصحيح مقياس الذكاء الانفعالي لدى معلمات التربية الرياضية

رقم العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً	رقم العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	٤	٣	٢	١	٢٧	٤	٣	٢	١
٢	٤	٣	٢	١	٢٨	٤	٣	٢	١
٣	٤	٣	٢	١	٢٩	٤	٣	٢	١
٤	٤	٣	٢	١	٣٠	٤	٣	٢	١
٥	٤	٣	٢	١	٣١	٤	٣	٢	١
*٦	١	٢	٣	٤	٣٢	١	٢	٣	٤
٧	٤	٣	٢	١	٣٣	٤	٣	٢	١
٨	٤	٣	٢	١	٣٤	٤	٣	٢	١
٩	٤	٣	٢	١	٣٥	٤	٣	٢	١
١٠	٤	٣	٢	١	٣٦	٤	٣	٢	١
١١	٤	٣	٢	١	٣٧	٤	٣	٢	١
١٢	٤	٣	٢	١	٣٨	٤	٣	٢	١

١	٢	٣	٤	٣٩	١	٢	٣	٤	١٣
١	٢	٣	٤	٤٠	٤	٣	٢	١	*١٤
١	٢	٣	٤	٤١	١	٢	٣	٤	١٥
١	٢	٣	٤	٤٢	١	٢	٣	٤	١٦
١	٢	٣	٤	٤٣	٤	٣	٢	١	*١٧
١	٢	٣	٤	٤٤	١	٢	٣	٤	١٨
١	٢	٣	٤	٤٥	١	٢	٣	٤	١٩
١	٢	٣	٤	٤٦	١	٢	٣	٤	٢٠
١	٢	٣	٤	٤٧	٤	٣	٢	١	*٢١
١	٢	٣	٤	٤٨	٤	٣	٢	١	*٢٢
١	٢	٣	٤	٤٩	١	٢	٣	٤	٢٣
١	٢	٣	٤	٥٠	١	٢	٣	٤	٢٤
١	٢	٣	٤	٥١	٤	٣	٢	١	*٢٥
٤	٣	٢	١	*٥٢	١	٢	٣	٤	٢٦
١	٢	٣	٤	٥٥	١	٢	٣	٤	٥٣
١	٢	٣	٤	٦٥	١	٢	٣	٤	٥٤

* العبارات السلبية

إجراءات البحث (الإعداد للتطبيق)

- قامت الباحثة بتحديد وإعداد الإطار العام للبحث ومجالاته المختلفة وأهدافه وتحديد المتغيرات الأساسية المراد قياسها وتحديد الأدوات الملائمة لقياس المتغيرات المختلفة قيد البحث وذلك بالرجوع إلى المشرفين والاستعانة بالدراسات المرجعية.
- قامت الباحثة ببناء مقياس الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية.
الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٣٠) معلمة من معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية وهذه العينة غير العينة الأصلية وتطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية وكانت تهدف إلى ما يلي :

التعرف على مدى صلاحية الأدوات وحساب صدق وثبات المقاييس المستخدمة لقياس (مقياس الذكاء الإنفعالي) لدى معلمات التربية الرياضية .

التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثة ووضع الحلول المناسبة للتغلب على تلك الصعوبات.

تحديد درجة استجابة المبحوثات للبحث بصفة عامة والمقاييس بصفة خاصة.

تحديد الزمن الذي يستغرقه المبحوثات فى الإجابة على المقاييس .
تحديد صعوبات الصياغة .
قامت الباحثة بالتطبيق لحساب صدق المقاييس وذلك فى الفترة الزمنية من يوم الأحد الموافق
١٣ / ١ / ٢٠١٩ حتى يوم الأحد الموافق ٢٠ / ١ / ٢٠١٩ لحساب ثبات المقاييس
باستخدام إعادة التطبيق أى بفارق زمنى قدره ٧ أيام وقد أسفرت النتائج إلى :
تحديد الأدوات التى تصلح للاستخدام فى القياس حيث استخدمت الباحثة مقياس عادات العقل
لدى معلمات التربية الرياضية (إعداد الباحثة)
استخدمت الباحثة مقياس الذكاء الإنفعالى لدى معلمات التربية الرياضية" (إعداد الباحثة)
التجربة الأساسية :
قامت الباحثة بتطبيق المقاييس فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٧ / ١ / ٢٠١٩م
إلى يوم الإثنين الموافق ٢٥ / ٢ / ٢٠١٩ م
وقد إتبعت الباحثة الخطوات الآتية عند إجراء القياس :
- جمع البيانات الشخصية عن المعلمات (الاسم - الإدارة - سنوات الخبرة - السن).
- قامت الباحثة بقياس عادات العقل لعينة البحث عن طريق مقياس عادات العقل الذى أعدته
وصممته.
- قامت الباحثة بقياس الذكاء الإنفعالى لعينة البحث عن طريق مقياس الذكاء الإنفعالى الذى
أعدته وصممته
- تم تصحيح جميع أوراق المقاييس بمفاتيح التصحيح المعدة لذلك .
المعاملات الإحصائية المستخدمة فى البحث :
المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري .
معامل الالتواء الوسيط .
معامل الارتباط لبيرسون النسبة المئوية
٠/٤ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها
١/٤ عرض النتائج
١/١/٤ عرض نتائج مقياس الذكاء الإنفعالى

جدول رقم (١٣)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارات البعد الاول (المعرفة الانفعالية)

ن = ١٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أبدأ	نادرا	أحيانا	غالباً	رقم العبارة
				%	%	%	%	
١	٨٧,٧	٣٥١	٣,٥١	٣,٠	٥,٠	٣٠,٠	٦٢,٠	١
٢	٨٥,٢	٣٤١	٣,٤١	٢,٠	٨,٠	٣٧,٠	٥٣,٠	٢
٦	٧٧,٧	٣١١	٣,١١	٣,٠	١٢,٠	٥٦,٠	٢٩,٠	٣
٨	٧٣,٧	٢٩٥	٢,٩٥	١٠,٠	١٣,٠	٤٩,٠	٢٨,٠	٤
٣	٨٠,٢	٣٢١	٣,٢١	١,٠	٢٠,٠	٣٦,٠	٤٣,٠	٥
١٠	٦٣,٧	٢٥٥	٢,٥٥	١٦,٠	٣٣,٠	٣١,٠	٢٠,٠	٦
٥	٧٨	٣١٢	٣,١٢	٣,٠	١٨,٠	٤٣,٠	٣٦,٠	٧
٩	٧٠,٥	٢٨٢	٢,٨٢	٩,٠	٢٢,٠	٤٧,٠	٢٢,٠	٨
٥	٧٨	٣١٢	٣,١٢	٣,٠	١٤,٠	٥١,٠	٣٢,٠	٩
٥	٧٨	٣١٢	٣,١٢	٢,٠	٢١,٠	٤٠,٠	٣٧,٠	١٠
٤	٧٨,٢	٣١٣	٣,١٣	٥,٠	١٥,٠	٤٢,٠	٣٨,٠	١١
٧	٧٧,٥	٣١٠	٣,١٠	٣,٠	١٦,٠	٤٩,٠	٣٢,٠	١٢

ينتضح من جدول رقم (٣٦) أن العبارة رقم (١) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٧,٧)، بينما جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٨٥,٢)، بينما جاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٦٣,٧) .

جدول رقم (١٤)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارات البعد الثاني (ادارة الانفعالات)

ن = ١٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أبدأ	نادرا	أحيانا	غالباً	رقم العبارة
				%	%	%	%	
٤	٧٧	٣٠٨	٣,٠٨	٤,٠	٢٠,٠	٤٠,٠	٣٦,٠	١٣
١١	٥٨,٧	٢٣٥	٢,٣٥	٢٧,٠	٣١,٠	٢٢,٠	٢٠,٠	١٤
٦	٧٣,٥	٢٩٤	٢,٩٤	٩,٠	١٥,٠	٤٩,٠	٢٧,٠	١٥
٦	٧٣,٥	٢٩٤	٢,٩٤	٦,٠	١٧,٠	٥٤,٠	٢٣,٠	١٦
٨	٦٣,٥	٢٥٤	٢,٥٤	١٦,٠	٣٦,٠	٢٦,٠	٢٢,٠	١٧
٢	٨٠,٧	٣٢٣	٣,٢٣	٣,٠	١٤,٠	٤٠,٠	٤٣,٠	١٨

١	٨٣,٧	٣٣٥	٣,٣٥	٠,٠	٧,٠	٥١,٠	٤٢,٠	١٩
٥	٧٤,٥	٢٩٨	٢,٩٨	٥,٠	٢٠,٠	٤٧,٠	٢٨,٠	٢٠
١٠	٦١	٢٤٤	٢,٤٤	١٨,٠	٤١,٠	٢٠,٠	٢١,٠	٢١
٩	٦١,٥	٢٤٦	٢,٤٦	٢٢,٠	٣٠,٠	٢٨,٠	٢٠,٠	٢٢
٣	٨٠,٥	٣٢٢	٣,٢٢	٣,٠	١٠,٠	٤٩,٠	٣٨,٠	٢٣
٧	٧٢,٢	٢٨٩	٢,٨٩	٦,٠	٢٤,٠	٤٥,٠	٢٥,٠	٢٤

ينتضح من جدول رقم (٣٧) أن العبارة رقم (١٩) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٣,٧)، بينما جاءت العبارة رقم (١٨) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٨٠,٧)، بينما جاءت العبارة رقم (١٤) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٥٨,٧)

جدول رقم (١٥)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارة البعد الثالث (الدافعية)

ن = ١٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أبدأ	نادرا	أحيانا	غالباً	رقم العبارة
				%	%	%	%	
٩	٦٦,٧	٢٦٧	٢,٦٧	٩,٠	٣٤,٠	٣٨,٠	١٩,٠	٢٥
٨	٧٣,٢	٢٩٣	٢,٩٣	٥,٠	٢١,٠	٥٠,٠	٢٤,٠	٢٦
٧	٧٥,٥	٣٠٢	٣,٠٢	٦,٠	٢١,٠	٣٨,٠	٣٥,٠	٢٧
٦	٧٦,٥	٣٠٦	٣,٠٦	٦,٠	١٩,٠	٣٨,٠	٣٧,٠	٢٨
١	٨٤,٧	٣٣٩	٣,٣٩	٢,٠	١١,٠	٣٣,٠	٥٤,٠	٢٩
١	٨٤,٧	٣٣٩	٣,٣٩	٠,٠	١٢,٠	٣٧,٠	٥١,٠	٣٠
٢	٨٢,٧	٣٣١	٣,٣١	١,٠	١٢,٠	٤٢,٠	٤٥,٠	٣١
٥	٧٩	٣١٦	٣,١٦	٥,٠	١٦,٠	٣٧,٠	٤٢,٠	٣٢
٣	٨٢,٥	٣٣٠	٣,٣٠	٣,٠	١٣,٠	٣٥,٠	٤٩,٠	٣٣
٤	٨١,٧	٣٢٧	٣,٢٧	٤,٠	١٢,٠	٣٧,٠	٤٧,٠	٣٤

ينتضح من جدول رقم (٣٨) أن العبارتان رقم (٢٩ ، ٣٠) جائتا في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٤,٧)، ، بينما جاءت العبارة رقم (٢٥) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٦٦,٧).

جدول (١٦) النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارة البعد الرابع (التعاطف)

ن = ١٠٠

الترتيب	الاهمية	الوزن	المتوسط	أبدأ	نادرا	أحيانا	غالباً	رقم
---------	---------	-------	---------	------	-------	--------	--------	-----

العبرة	%	%	%	%	النسبي	النسبية
٣٥	٤٣,٠	٣٩,٠	١٦,٠	٢,٠	٣,٢٣	٨٠,٧
٣٦	٤٩,٠	٣٨,٠	١٣,٠	٠,٠	٣٣٦	٨٤
٣٧	٥١,٠	٤٠,٠	٧,٠	٢,٠	٣٤٠	٨٥
٣٨	٦٢,٠	٢٣,٠	٧,٠	٨,٠	٣٤٠	٨٥
٣٩	٥٢,٠	٣٥,٠	٨,٠	٥,٠	٣٣٥	٨٣,٧
٤٠	٣٦,٠	٥٤,٠	٨,٠	٢,٠	٣٢٤	٨١
٤١	٣٥,٠	٤٩,٠	١٥,٠	١,٠	٣١٨	٧٩,٥
٤٢	٣٨,٠	٤٩,٠	١١,٠	٢,٠	٣٢٣	٨٠,٧
٤٣	٤٦,٠	٤١,٠	١٢,٠	١,٠	٣٣٢	٨٣
٤٤	٤٦,٠	٣٦,٠	١٥,٠	٣,٠	٣٢٥	٨١,٢
٤٥	٢٨,٠	٤٧,٠	٢٢,٠	٣,٠	٣٠٠	٧٥
٤٦	٣١,٠	٥٤,٠	١٢,٠	٣,٠	٣١٣	٧٨,٢

يتضح من جدول رقم (٣٩) أن العبارتان رقم (٣٧، ٣٨) جائتا في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٥)، ، بينما جاءت العبرة رقم (٤٥) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧٥).

جدول (١٧)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي والوزن النسبي والاهمية النسبية والترتيب
لعبارات البعد الخامس (ادارة العلاقات)

ن = ١٠٠

الترتيب	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	المتوسط	أبدأ	نادرا	أحيانا	غالباً	رقم العبرة
				%	%	%	%	
٩	٦٨,٧	٢٧٥	٢,٧٥	٧,٠	٢٧,٠	٥٠,٠	١٦,٠	٤٧
٧	٧٤,٢	٢٩٧	٢,٩٧	٥,٠	٢٧,٠	٣٤,٠	٣٤,٠	٤٨
٦	٧٨,٧	٣١٥	٣,١٥	٣,٠	١٩,٠	٣٨,٠	٤٠,٠	٤٩
١	٨٤,٢	٣٣٧	٣,٣٧	٢,٠	٩,٠	٣٩,٠	٥٠,٠	٥٠
٨	٧٣,٧	٢٩٥	٢,٩٥	٦,٠	٢٠,٠	٤٧,٠	٢٧,٠	٥١
١٠	٦٢,٥	٢٥٠	٢,٥٠	١٧,٠	٣٢,٠	٣٥,٠	١٦,٠	٥٢
٤	٧٩,٥	٣١٨	٣,١٨	٥,٠	١٠,٠	٤٧,٠	٣٨,٠	٥٣
٥	٧٩	٣١٦	٣,١٦	٣,٠	٧,٠	٦١,٠	٢٩,٠	٥٤
٣	٨٢,٢	٣٢٩	٣,٢٩	٣,٠	٧,٠	٦١,٠	٢٩,٠	٥٥
٢	٨٢,٧	٣٣١	٣,٣١	٢,٠	٧,٠	٤٩,٠	٤٢,٠	٥٦

يتضح من جدول رقم (٤٠) أن العبارة رقم (٥٠) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٤,٢)، بينما جاءت العبارة رقم (٥٦) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٨٢,٧)، بينما جاءت العبارة رقم (٥٢) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٦٢,٥) .

جدول رقم (١٨)

المتوسط الحسابي والاهمية النسبية والترتيب لأبعاد مقياس الذكاء الانفعالي

ن = ١٠٠

م	الابعاد	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	الترتيب
١	المعرفة الانفعالية	٣,٠٩	٩٢,٨%	٢
٢	إدارة الانفعالات	٢,٨٦	٨٦,٠%	٣
٣	الدافعية	٣,١٥	٧٨,٧%	٤
٤	التعاطف	٣,٢٥	٩٧,٦%	١
٥	إدارة العلاقات (التواصل الاجتماعي)	٣,٠٦	٧٦,٢%	٥

يتضح من جدول رقم (٤١) أن البعد الربع (التعاطف) يأتي في المرتبة الاولى بأهمية نسبية (٩٧,٦%) من حيث أهميته بين باقي ابعاد المقياس، ويأتي البعد الاول (المعرفة الانفعالية) في المرتبة الثانية بأهمية نسبية (٩٢,٨%)، بينما جاء البعد الخامس (إدارة العلاقات) في المرتبة الاخيرة بأهمية نسبية (٧٦,٢%).

مناقشة النتائج :

مناقشة الفرض الأول والذي ينص على (ما هو مستوى الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية بمحافظة المنوفية)

يتضح من جدول رقم (٣٦) الخاص ببعد المعرفة الإنفعالية أن العبارة رقم (١) جاءت في الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٧,٧)، بينما جاءت العبارة رقم (٢) في الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٨٥,٢)، بينما جاءت العبارة رقم (٦) في الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٦٣,٧) .

وإذا ما نظرنا للجدول رقم (٤١) والخاص بترتيب أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي نجد أن بعد المعرفة الإنفعالية حصل على أهمية نسبية (٩٢,٨ %) حيث كان ترتيبه الثاني طبقاً لترتيب الأبعاد وهذا يدل على أهمية هذا البعد حيث كانت نسبته ممتازة .

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن المعلمة كلما كان لديها قدرة على معرفة مشاعرها وأحاسيسها ولديها القدرة على معرفة الذات كان ذلك مؤشراً جيداً لإدارة هذه المشاعر حيث لا يتم إدارة الإنفعالات

الا اذا كانت المعلمة على دراية بمشاعرها تجاه نفسها وتجاه الآخرين أولاً ، والمعرفة الإنفعالية أن تكون المعلمة على دراية بجوانب الفرح والحسن وتمتلك القدرة على أن تفرق بين مختلف هذه الأحاسيس .

ويتفق ذلك مع ما أشارت به " سامية القطان ٢٠٠٥ م " أن الوعي بالذات هو الفهم العميق والتقييم الدقيق والموضوعي للذات وإدراك المشاعر الذاتية وتأثيراتها وأن يكون الفرد على وعى بنفسه بما يحب وما لا يحب ، ما يسعده وما يغضبه ، نقاط ضعفه ونقاط قوته فى كل المواقف ، وهذا الوعي بالذات هو الذى يساعد الفرد فى توجيه ذاته والتحكم فى مشاعره ، ولا شك أن وعى الفرد بذاته يؤثر فى مشاعره لأن الفرد حينما يكون غاضباً ويدرك أنه غاضب فهذا يساعده على عدم استمراره فريسة لهذا الشعور السلبي بل يحاول التخلص منه .

وكذلك دراسة **فاطمة المستكاوى ٢٠٠٥ م** والتي أشارت إلى أن من خصائص الأفراد الذين لديهم وعى بالذات بأنهم يعرفون الحالة الانفعالية التي يعيشونها كما يدركون أسباب الانفعالات وإتخاذ القرارات الصائبة ، كما يكونون مفهوماً واقعياً عن الذات ولديهم ثقة بالنفس ، كما أنهم يعرفون أى نوع من المشاعر يعيشونه ولماذا ويدركون العلاقة بين مشاعرهم وما يفكرون فيه أو يفعلونه أو يقولونه ، ولديهم دليل داخلي يرشدهم لقيمهم وأهدافهم وغالباً ما تكون قراراتهم صائبة وروثهم للأمور واقعية وموضوعية.

يتضح من جدول رقم (٣٧) الخاص ببعد إدارة **الإنفعالات** أن العبارة رقم (١٩) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٣,٧)، بينما جاءت العبارة رقم (١٨) فى الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٨٠,٧)، بينما جاءت العبارة رقم (١٤) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٥٨,٧) .

وإذا ما نظرنا للجدول رقم (٤١) والخاص بترتيب أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالى نجد أن بعد إدارة **الإنفعالات** حصل على أهمية نسبية (٨٦,٠ %) حيث كان ترتيبه الثالث طبقاً لترتيب الأبعاد وهذا يدل على أهمية هذا البعد حيث كانت نسبته ممتازة .

ويتفق ذلك مع ما أكدت عليه **سامية القطان ٢٠٠٥ م** " أن إدارة الانفعالات هى القدرة على تنظيم الانفعالات وتوجيهها وعدم الاندفاع وراء الانفعالات المسرفة الشدة ، وتتوقف على مدى إدراك الفرد لذاته ووعيه بهذه الانفعالات ، كما تعنى إدارة الانفعالات قدرة الفرد على تهدئة نفسه والتخلص من القلق المسيطر عليه والكأبة واليأس والانفعالات السريعة والقدرة على الإحتفاظ باتجاهات انفعالية موجبة ، حيث يتميز الأفراد ذو القدرة على تنظيم انفعالاتهم بالتروى وعدم الإندفاع عند اتخاذ القرارات والإتجاهات الموجبة من الحياة والهدوء والسكينة وإقامة علاقات اجتماعية جيدة ومتوافقة مع الآخرين.

كذلك دراسة **عثمان حمود ٢٠٠٢م** الذي أشار فيها إلى أن تنظيم الذات لا يعنى كبت الانفعالات ولكن ترشيدها بصورة تساعد الفرد على التوافق السليم مع الموقف ، وأشكال تنظيم الذات متعددة ، قد تكون بعضها هروبياً كشراب الكحوليات وتعاطى المخدرات وتحريف المعلومات وتشتيت الانتباه وتقليل الأهمية وبعضها الآخر أكثر ايجابية ك ممارسة الرياضة ، طلب الدعم الاجتماعى والتفريغ الوجدانى من خلال ممارسة النشاطات العبادية ، كما أن الأفراد الذين لديهم القدرة على تنظيم انفعالهم أقل احتمالاً للتعرض للاكتئاب من جراء المشكلات العاطفية وأقل عرضة للمشكلات الفسيولوجية .

يتضح من جدول رقم (٣٨) الخاص ب**بعد الدافعية** أن العبارتان رقم (٢٩، ٣٠) جائتا فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٤,٧) ، بينما جاءت العبارة رقم (٢٥) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٦٦,٧).

وإذا ما نظرنا للجدول رقم (٤١) والخاص بترتيب أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالى نجد أن بعد **الدافعية** حصل على أهمية نسبية (٧٨,٧ %) حيث كان ترتيبه الرابع طبقاً لترتيب الأبعاد وهذا يدل على أهمية هذا البعد حيث كانت نسبته جيدة جدا .

ويتفق ذلك مع ما أشارت به **سامية القطان ٢٠٠٥م** " أن خصائص الأفراد مرتفع دافعية الإنجاز فى أنهم قادرون على المجازفة المعتدلة أو المغامرة المحسوبة ويفضلوا تحمل المسؤولية ويتمتعوا بالمثابرة فى بذل الجهد ، كما أنهم يحددوا أهدافاً واقعية يسعون إليها ويتقون فى قدراتهم على تحقيقها ، كما يتمكنوا من التغلب على الضغوط والعوائق والعقبات .

يتضح من جدول رقم (٣٩) الخاص ب**بعد التعاطف** أن العبارتان رقم (٣٧، ٣٨) جائتا فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٥) ، بينما جاءت العبارة رقم (٤٥) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٧٥).

وإذا ما نظرنا للجدول رقم (٤١) والخاص بترتيب أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالى نجد أن بعد **التعاطف** حصل على أهمية نسبية (٩٧,٦ %) حيث كان ترتيبه الأول طبقاً لترتيب الأبعاد وهذا يدل على أهمية هذا البعد حيث كانت نسبته ممتازة .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كلا من "**صفاء الأعسر وعلاء الدين كفاى ٢٠٠٧م** " أن التعاطف يبنى على الوعى بالذات فكما كنا على وعى بعواطفنا وانفعالاتنا كنا أكثر مهارة على قراءة المشاعر ، وأن الفشل فى إدراك مشاعر الآخرين هو نقطة عجز أساسية فى الذكاء الانفعالى وهو فشل فى إنسانية الإنسان فكل علاقة ودية وكل اهتمام بغيرنا إنما ينبع من التناغم

الانفعالي أى من القدرة على التعاطف والتفهم ، هذه الطاقة والقدرة على أن نعرف كيف يشعر الآخرون لها دور أساسى فى شتى جوانب الحياة.

وكذلك ما أشار إليه " عثمان حمود ٢٠٠٢م " إلى أن التعاطف هو قدرة على إدراك ما يشعر به الطرف الآخر ، وهو أمر يستلزم قدرتنا على فهم ذاتنا واستشعار أحاسيسنا أولاً ، وهى قدرة تؤسس على قدرة الوعى بالذات وتؤدى التنشئة الاجتماعية وخبرات الطفولة دوراً مهماً فى نضجها ، فإن تطبيقها فى المجال المهني مهم أيضاً، كما فى علاقة المرؤوس بمرؤوسيه أو بزملائه أو بالجمهور ، فلا بد للفرد أن تكون له القدرة والحساسية على قراءة الإشارات الانفعالية للطرف المقابل بدقة أولاً قبل أن تتم عملية التعاطف كاستجابة.

يتضح من جدول رقم (٤٠) الخاص ببعدها العلاقات أن العبارة رقم (٥٠) جاءت فى الترتيب (١) بأهمية نسبية (٨٤,٢)، بينما جاءت العبارة رقم (٥٦) فى الترتيب (٢) بأهمية نسبية (٨٢,٧)، بينما جاءت العبارة رقم (٥٢) فى الترتيب الاخير بأهمية نسبية (٦٢,٥) . وإذا ما نظرنا للجدول رقم (٤١) والخاص بترتيب أبعاد مقياس الذكاء الإنفعالي نجد أن بعد إدارة العلاقات حصل على أهمية نسبية (٧٦,٢ %) حيث كان ترتيبه الخامس طبقاً لترتيب الأبعاد وهذا يدل على أهمية هذا البعد حيث كانت نسبته جيد جدا .

الإستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات

- أن مستوى الذكاء الإنفعالي لدى معلمات التربية الرياضية كان مرتفع حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (٧٦,٢ % - ٩٧,٦ %) حيث جاء فى المرتبة الأولى (بعد التعاطف) بأهمية نسبية (٩٧,٦ %) وجاء فى المرتبة الأخيرة (إدارة العلاقات) بأهمية نسبية (٧٦,٢ %) .

- إمكانية التوصل لمقياس نوعى للذكاء الإنفعالي مكون من خمسة أبعاد هما :

- المعرفة الإنفعالية

- إدارة الإنفعالات

- الدافعية

- التعاطف

- إدارة العلاقات

التوصيات

- تطبيق مقياس عادات العقل على معلمات التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية ومختلف المحافظات بشكل دورى .
- تطبيق مقياس الذكاء الإنفعالى على معلمات التربية الرياضية بمختلف المراحل التعليمية ومختلف المحافظات بشكل دورى .
- إعداد ندوات ودورات تدريبية وبرامج تتناول موضوعات ذات صلة بعادات العقل والذكاء الإنفعالى للمعلمات.
- توجيه إدارة المؤسسات التربوية بأهمية عادات العقل والذكاء الإنفعالى للمعلمات.
- دمج عادات العقل فى المقررات الدراسية بإعتبارها هدفا تربويا تسعى التربية الحديثة لتحقيقه.
- إجراء بحوث علمية تهدف إلى تنمية عادات العقل والذكاء الإنفعالى للمعلمات .

قائمة المراجع

المراجع العربية

- ١- سامية عباس القطان (٢٠٠٥): الذكاء الوجداني ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢- سميرة أبو الحسن عبد السلام (٢٠٠٣): فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني في خفض بعض الاضطرابات وتغيير الاتجاهات لدى عينات متباينة من الأسوياء والمعاقين، المؤتمر السنوى العاشر ، جامعة عين شمس ، مركز الإرشاد النفسي ص ٣٧٩ - ٤٧٩ .
- ٣- صفاء الأعسر ، علاء الدين كفاى (٢٠٠٧): الذكاء الوجداني ، دار قباء للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، الرياض
- ٤- عثمان حمود الخضر (٢٠٠٢): الذكاء الوجداني هل هو مفهوم جديد ، مجلة دراسات تقنية ، المجلد (١٢) ، العدد (١) ص ٥ - ٤١ .
- ٥- فاطمة عبد الرحمن المستكاوى (٢٠٠٥) فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الذكاء الانفعالى لدى المراهقين ذوى الإعاقة البصرية ، دكتوراه ، جامعة بنها ، كلية التربية.
- ٦- محمد الصادق كيلانى (١٩٩٧): من الطبيعة الإنسانية فى القرآن الكريم ، المشاعر والعواطف الإنسانية " نظرات تحليلية ومضامين تربوية " مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية تربية المنوفية ، العدد (الثانى)، السنة الثانية عشر .
- ٧- هشام عبد الرحمن الخولى (٢٠٠٢) الذكاء الوجداني كدالة للتفاعل بين الجنس ، تقدير الذات ، السعادة والقلق لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية ، جامعة بنها، كلية التربية ، المجلد الثانى عشر ، العدد (٥٢)

ثانيا :المراجع الأجنبية

- ٨- Christine, B.; Mattew, K. Nock. (٢٠٠٩):Emotional Intelligence Is a Protective Factor for Suicidal Behavior. the American Academy of Child and Adolescent, ٤٨ (٤), p ٤٢١ - ٤٣٠)