

تقويم الأداء التدريسي لمدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية في محافظة الدقهلية

* د/ أحمد أحمد صلاح الدين محمد

مقدمة :

يعد المدرس وسيلة التربية في تحقيق أهدافها ، لأنه المُنفذ الفعلي للسياسات التربوية في المجتمع ، بالإضافة إلى مسؤوليته المباشرة في ترجمة القيم ، والمثل ، والأهداف العامة إلى إجراءات سلوكية تشمل الخصائص المطلوبة من الفرد الذي يراد إعداده.

ويشير **عبدالكريم عليان (١٩٩٦م)**، الي أن المدرس يحتل مركزاً أساسياً في النظام التعليمي ، ويعتبر ركيزة هامة لأي تطور تربوي ، لذا أصبح من الضروري إعداد المدرسين قبل الخدمة ، ثم متابعة تدريبهم باستمرار أثناء الخدمة ، ولا يمكن لأي معلم أن يقوم بدوره على الوجه الأكمل إلا إذا كان على وعي بالفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي الذي يعمل داخله وأن يكون واعياً بأهداف المؤسسة التعليمية التي يعتبر عضواً هاماً فيها والتي تجعله يهتم بالنشاط المدرس المصاحب للمواد التعليمية؛ لأهميته في تشكيل شخصيات الطلاب في سلوكه وقيمه واتجاهاته ، كما عليه أن يشارك في إدارة المدرسة وفي تنظيم برامجها التربوية داخل المدرسة وخارجها. (٩ : ١٨-١٩)

ويضيف **ماك تيج Mc Tighe, J (١٩٩٨م)**، أهمية الأداء التدريسي للمدرس ، وتأثيره المباشر على تحصيل الطلاب لجوانب التعلم المختلفة ؛ من حقائق ، ومفاهيم ، ومهارات ، وتعميمات ، وغيرها فقد اهتمت الدراسات التربوية بالتحليل العلمي الدقيق لهذا الأداء التدريسي، ووضع معايير مقننة لتقويمه ، وقد أشارت بعض الدراسات إلى أن توفير معايير مقننة لتقويم الأداء التدريسي للمدرس ليس بالأمر الهين، وأكدت هذه الدراسات أنه من المفيد الاتفاق على إطار عملي موحد يُنظر من خلاله إلى المعلم ، وذلك لتفادي الذاتية ، والاقتراب كلما أمكن من الموضوعي. (١٦ : ٧١)

ويرى **محمد زياد حمدان (٢٠٠٠م)** أن التقويم يعد ركناً أساساً من أركان العملية التربوية ، كونه وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير، وهو عملية منهجية ترمي إلى توفر معلومات تساعد على إصدار قرارات أو أحكام حول المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية لها، والاحتكام إلى نتائج هذه العملية في تطوير وتحسين ما يبين قصوره للارتقاء بمستواها وصولاً إلى أفضل المستويات، فهو يؤدي دوراً بارزاً في توجيه العملية التربوية واغنائها ورفع نوعية مخرجاتها (٧:١٢)

ويشير **مصطفى السايح (٢٠٠٩م)** إلى إن عملية التقويم تستلزم التطوير المستمر لمراقبة جودة العملية التعليمية حتى يمكن اتخاذ الإجراءات التي تكفل الحد من تدني مخرجات التعلم التي من أسبابها نقص مهارات التدريس للمدرس حيث انه المستفيد الأول من عملية التدريب الميداني ،وقد بات من الضروري مساعدته إلى أقصى حد ممكن من خلال التقويم المستمر والمتطور لتنمية المهارات التدريسية لديه (٢٠١:١٣)

ويري أبو النجا عز الدين (٢٠١٥ م) أن عملية تدريس التربية الرياضية تحتاج إلى مدرس كفء يدرك أهمية هذه المادة في الارتقاء بسلوك الطالب وجعله مواطناً صالحاً قادراً على أن يفيد نفسه والآخرين ، فضلاً عن إن المدرس يتعامل مع عدد من الطلاب ذوي القدرات والمهارات المختلفة ، وعليه إن يكون مدركاً لهذه الفروق الفردية وأساليب التعامل معها ، وبذلك نجد إن جميع المدارس والاتجاهات التربوية المختلفة تتفق على أهمية المدرس ، وانه أكثر العناصر فاعلية وتأثيراً في عملية التعليم والتعلم ، وهنا تظهر أهمية إن يتمتع المدرس بدرجة عالية من الكفاءة التدريسية الأدائية لمهام وظيفته ، من خلال أدواره المختلفة في العملية التربوية و الاهتمام بمهارات التدريس ظهر كرد فعل للأساليب التقليدية التي كانت سائدة في كليات ومعاهد إعداد المدرسين ، والتي كانت تستند إلى المفهوم التقليدي لإعداد المدرس ، والذي مؤداه إن ابرز خصائص المدرس الماهر هي اكتسابه للمعلومات النظرية المتعلقة بمهنة التدريس ، بينما ترى الاتجاهات والأساليب الحديثة في نظم وبرامج إعداد المدرس إن ابرز خصائص المدرس الماهر هي مدة تمكنه من مهارات التدريس الخاصة بالموقف التعليمي وتدريبه لمادة تخصصه ، ويتطلب دور المدرس في العملية التعليمية عديداً من المهارات ، التي تتكون من عدد كبير من الأدوات المختلفة ، تلك المهارات التي تبدأ قبل الموقف التعليمي بمهارات التخطيط للتدريس .(١٥٥:٤)

ويضيف فتحي يوسف محمد(٢٠٠٢ م) نظرا لأهمية دور المدرس التربوي الرياضي في التربية المتكاملة للنشئ بدنيا وعقليا وجديا واجتماعيا لذا يجب ان يتمتع المدرس بدرجة عالية من الكفاية الأدائية والفنية تمكنه من القيام بمهامه وأدواره المختلفة لتحقيق رسالته وان يقف بصفة مستمرة على جميع التطورات الحديثة للطرق والأساليب الاتجاهية التربوية حتى يكون مناسباً بمسئوليته ولعصره وان تتضافر جهود جميع الأجهزة الإدارية والفنية في توفير المناخ المناسب للمدرس إداريا وفنيا وماديا ونفسيا حرصا على سلامة الأجيال وضمان المستقبل .(١٣:١١)

ومن هذا المنطلق نجد ان التقويم المستمر للأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية يعمل على رفع وتطوير مستوى أداء المدرسين ويضعهم على اقصر الطرق للوصول إلى أهدافهم التربوية والارتقاء بمستوى أدائهم الفني لتخصصاتهم ، علاوة على ضمان تحقيق مستوى التحصيل المطلوب لدى المتعلمين من جميع جوانبه و بذلك ترتقى العملية التربوية التعليمية كما كفاءً وإنتاجاً ويتحقق ما خطط لها من أهداف.

مشكلة البحث :

تسهم التربية الرياضية في تنمية وتقديم ثقافة الأمة وتساعد بصفقتها لونا من ألوان التربية في العمل علي تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل الكبيرة والمؤثرة التي تساعد علي تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع.

ورغم هذه الأهمية في تنمية الفرد والمجتمع فإن معلم التربية الرياضية لا يلقى الاهتمام الكافي نظراً لمقارنته بمعلمي المناهج الدراسية الأخرى حيث يختلف الدور الذي يقوم به، فواجبات تدريس التربية الرياضية تختلف كلياً وجزئياً عن معطيات المواد التي تدرس داخل الحجرات المغلقة، وبالتالي تختلف الكفاءة الأدائية التدريسية لمعلم التربية الرياضية عن الاداء التدريسي لمعلمي المواد الأخرى نظراً لاختلاف المعطيات، حيث تحيطه مؤثرات داخلية وخارجية تجعله في خطر التقييم الخاطئ والمقارنة غير العادلة نظراً لاقتصار التربية الرياضية في المدارس على كونها ألعاباً رياضية ولا تمتد إلى كونها نشاطاً أكاديمياً وحاجة مجتمعية لتنمية الشخصية والمواطنة، مما أدى إلى ضعف أدائه واتسامه بالعشوائية خاصة في حالة غياب معايير تحكم هذه الاداءات وغياب مقاييس واضحة لها.

ويُعد مدخل تقويم الاداء التدريسي من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المدرس؛ بل وأكثر شيوعاً وانتشاراً في الأوساط التدريسية؛ حيث إنه أصبح يشكل حركة تربوية تهدف إلى إعداد المدرس الكفء القادر على مواجهة التغيرات السريعة في عصر الانفجار المعرفي، كما أن المدرس بدرجات عالية من العوامل الشخصية الإيجابية يلعب دوراً مهماً في قدرته على النجاح في العملية التعليمية وإيصاله المادة التدريسية وتنسيق كفاءاته التي يستطيع من خلالها إنجاز المهام الموكلة إليه.

من خلال عمل الباحث واطلاعه علي بعض الكتب والمراجع والدراسات وعلي حد علمها لاحظت أن هناك قصور في الأداء التدريسي لدى مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الجيزة

وان وزارة التربية والتعليم وضعت من خلال الخبراء العاملين استمارة خاصة لتقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية في بداية سبعينات القرن الماضي، وعلي ضوء الظروف التي كانت تعمل بها الوزارة وعلي طبيعة وظروف عمل مدرسي التربية الرياضية آنذاك، وعلي ضوئها كانت تجري عملية التقويم، ونظراً لمرور فترة طويلة علي مفردات تلك الاستمارة وللتطور الحاصل في العملية التعليمية .

ولهذا يري الباحث ضرورة اعادة النظر في تلك الاستمارة حتي تتلاءم مع التطورات التي حصلت في العملية التربوية والتدريسية وفي عملية التقويم بصفة عامة.

مما دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية، من خلال الحاجة الماسة الي ضرورة التغلب على القصور في تقويم واقع الأداء التدريسي للمدرس وذلك من خلال تصميم بطاقة تقييمية للأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة الجيزة كأداة تقييمية موضوعية يستطيع فيها الموجهين الحكم على أداء مدرس التربية الرياضية وتتلاءم مع التطورات التي حصلت في العملية التربوية ، حيث أن عملية التقييم تسهم ايجابياً فيما بعد في عملية التخطيط لبرامج رياضية ذات فاعلية في الميدان . ومن جهة أخرى فقد أراد الباحث تقويم الأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية للوقوف على الواقع الفعلي لدرس التربية الرياضية في محافظة الدقهلية.

أهمية البحث والحاجة إليه:

تبرز أهمية هذا البحث والحاجة إليه، فيما يلي:

1. الإسهام في تطوير مجال التربية الرياضية.
2. تصميم بطاقة لتقويم الأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية، والتي تعد بمثابة محددات تقويمية لتطوير أداء مدرس التربية الرياضية.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى " تقويم الأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية " وذلك للتعرف علي:

1. المستوي (الشخصي والاخلاقي) لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة الدقهلية.
2. المستوي التدريسي (تخطيط الدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس) لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة الدقهلية.

تساؤلات البحث :

3. ما هو المستوي (الشخصي والاخلاقي) لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة الدقهلية؟

4. ما هو المستوي التدريسي (تخطيط الدرس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس) لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة الدقهلية؟

مصطلحات البحث:

التقويم :

هو "تلك العملية التي تجري من خلالها تحديد الأهداف المراد تحقيقها ومن ثم دراسة المعطيات في إطار ظروفها كميًا ونوعيًا للتعرف على مدى اقترابها من الأهداف، ثم إصدار الحكم على الأمر المقوم وبيان مدى مناسبتها لاستخدام طرق ومعايير تصلح لذلك" (١ : ١٢)

الأداء التدريسي :

هو " القدرة على أداء سلوك معين يرتبط بمهام معينة ويعبر عنه بمجموعة من التصرفات أو الحركات أو الأقوال وتتكون من مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تتصل اتصالاً مباشراً ببعد معين وتؤدي بمستوى معين من الإتقان يضمن تحقيق الأهداف بشكل فعال" . (١٤ : ١٨)

الدراسات السابقة:

١- دراسة " فتحي يوسف محمد علي" (٢٠٠٣م)

قام الباحث بأجراء دراسة بعنوان : تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الإسكندرية والتي هدفت الي اقتراح بطاقة لتقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي ودراسة العلاقة بين الكفاءة الأدائية ومستوى تحصيل التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة وبين متغير نوع التعليم(حكومي/خاص) والجنس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي علي عينة (٦٢) معلم و(١٨٦٠) تلميذ من الصف الخامس بجميع الإدارات التعليمية بمحافظة الإسكندرية والتي أظهرت النتائج التوصل لبطاقة تقويم الكفاءة الأدائية للمعلم وجود علاقة ارتباط ايجابية بين الكفاءة الأدائية للمعلم ومستوى أداء التلاميذ للمهارات الحركية والقدرات البدنية المحددة في شكل علاقة طردية/توجد علاقة بين الكفاءة الأدائية للمعلم ونوع التعليم (حكومي/خاص) لصالح التعليم الخاص(١١).

٢- دراسة "ميلز ودي Miles Bryant and De Ann Corrine" (1995م)

قام الباحث بأجراء دراسة بعنوان : تقويم الأداء التدريسي للمدرسن من مقيمين محدثين وخبراء والتي هدفت الي التعرف على الأداء التدريسي للمدرسن من مقيمين محدثين وخبراء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة من مدرسي المرحلة المتوسطة والجامعية والتي اسفرت نتائجها عن إن المقيمين ذوي الخبرة تعاملوا مع التقويم باعتباره عملية مشتركة من بناء وتحليل وتفسير أنشطة الفصل الدراسي ولم يكونوا كالجدد(١٨).

٣- دراسة " ميلر وسلي Miler Fan and Sly Practices" (٢٠٠٠م)

قام الباحث بأجراء دراسة بعنوان : تقويم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة بالإعداد التدريسي والتي هدفت الي التعرف على أهم الكفاءات الأدائية للمعلم الخاصة بالإعداد التدريسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينة من المدرسين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات والتي اسفرت نتائجها عن استخدام أساليب الاتصال الفعال-التواصل الذاتي مع النفس والمدرسة-استخدام الأساليب الفنية لتعزيز قدرات التفكير النقدي- المعرفة الكاملة وتفهم الموضوعات المتعلقة بالمادة الدراسية(١٧).

طرق وإجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لأهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث

يتمثل مجتمع البحث في مدرسي التربية الرياضية بمدارس المرحلة الاعدادية محافظة الدقهلية للعام ٢٠١٥م / ٢٠١٦م ، حيث بلغ حجم المجتمع الكلي للبحث (١٣٠) مدرس تربية رياضية موزعين علي (٣٠) مدرسة للمرحلة الاعدادية ، وقد قامت الباحثة باختيار العينة بالطريقة العشوائية وقد بلغ عددها (١٠٠) مدرساً للتربية وذلك بنسبة مئوية (٧٦,٩%) ، وأختار الباحثة عينة أخرى خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث الأصلي بهدف إجراء الدراسات الاستطلاعية عليهم وبلغ قوامها (٢٠) مدرس تربية رياضية بمدارس محافظة الدقهلية، وجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية والنسب المئوية لها

م	المجموعة البحثية	مجتمع البحث	عدد المدرس	النسبة المئوية
١-	العينة الأساسية	١٣٠ مدرس	١٠٠ مدرس	٧٦,٩%
٢-	العينة الاستطلاعية		٢٠ مدرس	١٥,٣٨%

يتضح من جدول (١) ، أن إجمالي عينة البحث (١٢٠) مدرس تربية رياضية وتشتمل على عينة استطلاعية (٢٠) مدرس تربية رياضية و(١٠٠) مدرس تربية رياضية كعينة أساسية.
أسباب اختيار عينة البحث:

- سهولة الاتصال بعينة البحث ولتواجدهم في ظروف دراسية واحدة.
- تفهم وموافقة إدارات المدارس لتوفير كافة التسهيلات لتطبيق البحث.
- سهولة الاتصال مع توافر المساعدين من الزملاء داخل المدرسة لمساعدة الباحث في توزيع الاستمارات المتعلقة بعينة البحث.

مجالات البحث:

تحدد مجالات البحث الحالي فيما يلي:

* المجال البشري:

ويمثل مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية بالجيزة.

* المجال المكاني:

المدارس الاعدادية لعدد ٦ ادارات تعليمية بمحافظة الجيزة .

* المجال الزمني:

تم إجراء هذا البحث خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/١٠/٧ وحتى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/١٢/٢٣م.

أدوات جمع البيانات:

- الدراسات والبحوث المرجعية المرتبطة بموضوع البحث الراهن.
- المقابلات الشخصية مع كل من عدد من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.
- بطاقة تقييمية للأداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة الجيزة بجمهورية مصر العربية مرفق (٢).

خطوات إعداد بطاقة تقييم الاداء التدريسي :

تحديد الهدف: يتمثل الهدف في تقييم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية بمحافظة الجيزة .

تحديد المحاور: قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في طرق التدريس

فتحي يوسف محمد ٢٠٠٣م (١١)، أحمد محمد مصطفى ٢٠٠٩م (٦)، هدي نور الدين محمد ٢٠٠٩م

(١٤) ، ابراهيم محمد أحمد ٢٠١٣م (٢) ، بهدف تحديد الشكل المبدئي لمحاور تقييم الاداء التدريسي

لمدرس التربية الرياضية ، حيث قام الباحث أولاً بتحديد المحاور الرئيسة من خلال المراجع العلمية والدراسات

والبحوث السابقة في مجال طرق التدريس ثم تحديد المحاور الفرعية.

وقد تبين من خلال الدراسات والبحوث أن أهم المحاور الرئيسة هي كالتالي:

م	المحاور
١	المقومات التدريسية/الشخصية .
٢	المقومات التدريسية/ الأخلاقية.
٣	المقومات التدريسية/ التدريسية. مهارات تخطيط الدرس. - مهارات تنفيذ الدرس. - مهارات تقييم الدرس.
٤	الأنشطة الرياضية المدرسة (النشاط الداخلي- النشاط الخارجي).

وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في طرق التدريس

- مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول مدى مناسبة وصلاحيه محاور الاداء التدريسي لمدرس التربية

الرياضية مرفق (٢)، وجدول (٢) يوضح النسبة المئوية الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية.

جدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء للمحاور الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية (ن=١٤)

م	المحاور الرئيسية والفرعية للاستبيان	مناسب		يعدل		غير مناسب		الدمج مع محور آخر		الصياغة بعد التعديل أو الدمج
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
١	المقومات التدريسية/الشخصية.	١٤	١٠٠	-	-	-	-	-	-	-
٢	المقومات التدريسية/ التدريسية. مهارات تخطيط الدرس. مهارات تنفيذ الدرس. مهارات تقويم الدرس.	١٤	١٠٠	-	-	-	-	-	-	-
٣	المقومات التدريسية/ الأخلاقية.	١	٧,١%	-	-	-	-	١٣	٩٢,٨%	دمج مع المحور الاول
٤	الأنشطة الرياضية المدرسية (النشاط الداخلي - النشاط الخارجي).	٧	٥٠%	١	٧,٣%	٥	٤٢,٩%	-	-	-

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مدى مناسبة محاور الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية تراوحت ما بين (٧,١% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث المحاور التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٥% فأكثر من مجموع آراء الخبراء، وفي ضوء ذلك تم الاتفاق على أن محاور البطاقة المناسبة لآراء السادة الخبراء - مرفق (٣).

صياغة عبارات البطاقة: فى ضوء المراجع والدراسات والبحوث العلمية فى وطرق التدريس بصياغة محاور المقياس والبالغ عدده (٢) محاور رئيسية و(٣) محاور فرعية.

و من خلال المراجع النظرية والدراسات السابقة حدد الباحث مجموعة من العبارات التي تعبر عن محاور المقياس، وبهذا بلغت عدد العبارات المكونة للبطاقة (١١٥) عبارة وأدرجت تحت كل محور على النحو التالي:

م	المحاور	عدد العبارات
١	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	١٧ عبارة
٢	المقومات التدريسية/ التدريسية.	٩٨ عبارة
١	تخطيط الدرس	٢٣ عبارة
٢	تنفيذ الدرس	التهيئة والتحفيز
		النشاط التعليمي
		الختامي
٣	تقويم الدرس	٢٦ عبارة
	المجموع	١١٥ عبارة

تم عرض البطاقة بصورتها الأولية علي الخبراء، وذلك للتعرف على آرائهم حول تلك الممارسات ومدى مناسبتها للمحاور الخاصة بها والتعديلات الضرورية اللازمة من إضافة أو تعديل أو حذف - مرفق (٤).

وقد أسفرت النتائج عن:

- اتفاق الخبراء علي أن هناك بعض الاداءات التدريسية التي يجب تعديلها حتى يمكن ملاحظتها وبالتالي يمكن قياسها في مختلف محاور البطاقة، كما أن هناك بعض الممارسات التي يجب حذفها في بعض محاور البطاقة بسبب صعوبة ملاحظتها ومن ثم عدم استطاعة قياسها. تم مراعاة جميع الملاحظات التي أبداها الخبراء والتي أسفرت عن (82) عبارة موزعة علي محاور البطاقة ، بنسبة تراوحت بين ٧٥٪ - ١٠٠٪ من آراء الخبراء - مرفق(٥). ويشير الجدول(٣) إلى النسبة المئوية لأهمية محاور الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية.

جدول (٣) الأهمية النسبية للمحاور الرئيسية للاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية

م	المحاور	النسبة المئوية للأهمية	عدد الممارسات قبل التعديل	عدد الممارسات بعد التعديل
١	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	١٠٠٪	١٧ عبارة	١٠ عبارات
٤	المقومات التدريسية/ التدريسية.	١٠٠٪	٩٨ عبارة	٧٢ عبارة
١	تخطيط الدرس	١٠٠٪	٢٣ عبارة	١٤ عبارة
٢	تنفيذ الدرس	التهيئة والتحفيز	١٤ عبارة	١٠ عبارات
		النشاط التعليمي	٢٩ عبارة	24 عبارة
		الختامي	٦ عبارات	٥ عبارات
٣	تقويم الدرس	١٠٠٪	٢٦ عبارة	١٩ عبارة
المجموع			١١٥ عبارة	٨٢ عبارة

يتضح من الجدول رقم (٣) أن النسبة المئوية للأهمية النسبية للمحاور الرئيسية لمقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية وكذلك مفردات كل محور قد تراوحت بين (٨٠٪ - ١٠٠٪)، وهذا ما يشير إلي أنها تحقق الهدف الذي وضعت من اجله.

المعاملات العلمية لبطاقة الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية:

أولاً : الصدق

صدق الإتساق الداخلي.

للتحقق من مدى تمثيل عبارات المقياس المستخدم للتعرف علي الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية ، قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي للبطاقة ، حيث قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور الخاص بها وذلك على عينة إستطلاعية قوامها (٢٠) مدرس تربية الرياضية بمحافظة الحيزة من خارج العينة الأساسية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة ولها نفس مواصفات العينة الأساسية وذلك من ٢٠١٥/١٠/٧ إلى ٢٠١٥/١٠/١٧ م ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (٤) .



جدول (٤) صدق الاتساق الداخلي لمحاول الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية (ن=٢٠)

محور المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.													
العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الارتباط		
	*0.82	*0.93	*0.97	*0.91	*0.80	*0.88	*0.84	*0.97	*0.88	*0.77	*0.77		
محور المقومات التدريسية/ التدريسية: (تخطيط الدرس)													
العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الارتباط		
	*0.76	*0.80	*0.60	*0.76	*0.75	*0.84	*0.77	*0.77	*0.78	*0.95	*0.82	*0.90	*0.77
تنفيذ الدرس (التهيئة والتحفيز)													
العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الارتباط		
	*0.79	*0.92	*0.85	*0.85	*0.88	*0.88	*0.77	*0.87	*0.78	*0.72			
النشاط التعليمي													
العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الارتباط		
	*0.68	*0.80	*0.75	*0.71	*0.74	*0.77	*0.84	*0.77	*0.84	*0.87	*0.93	*0.92	*0.82
العبارات	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	الارتباط		
	*0.73	*0.85	*0.71	*0.82	*0.71	*0.89	*0.87	*0.85	*0.70	*0.73			
الختامي													
العبارات	١	٢	٣	٤	٥	الارتباط							
	*0.80	*0.84	*0.70	*0.77	*0.79								
تقويم الدرس													
العبارات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	الارتباط		
	*0.82	*0.71	*0.88	*0.89	*0.83	*0.77	*0.71	*0.88	*0.74	*0.88	*0.82	*0.80	*0.79
العبارات	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	الارتباط							
	*0.79	*0.83	*0.79	*0.80	*0.78								

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = 0.444 * دال

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين درجات عبارات البطاقة و الدرجة الكلية للمحاول عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاتساق الدخلى لعبارات محاور البطاقة.

جدول (٥) : صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية ن=٢٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	*.729
٢	المقومات التدريسية/ التدريسية.	*.971
١	تخطيط الدرس	*.937
٢	التهيئة والتحفيز	*.871
	تنفيذ الدرس	*0.983
	النشاط التعليمي	*.875
٣	الختامي	*.875
	تقويم الدرس	*.951

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = 0.444 * دال

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين درجات محاور مقياس الاساسية والفرعية للاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية وبين الدرجة الكلية للبطاقة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاتساق الدخلى للبطاقة.

الثبات

استخدمت الباحثة التجزئة النصفية لسبيرمان براون وطريقة جتمان و طريق الفا كرنباخ للتأكد من ثبات مقياس الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية من خلال تطبيق البطاقة على عينة الدراسة الاستطلاعية و الذي بلغ عددهم ٢٠ مدرس للتربية الرياضية بمحافظة الجيزة ومن نفس مجتمع البحث ،

جدول (٦): التجزئة النصفية لبطاقة الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية (ن=٢٠)

م	المحاور	معامل الثبات		
		معامل الارتباط	سبيرمان براون	جتمان
١	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	*.928	*.963	*.962
٢	المقومات التدريسية/ التدريسية.	*.795	*.886	*.880
١	تخطيط الدرس	*.857	*.913	*.957
٢	التهيئة والتحفيز	*.888	*.941	*.940
	تنفيذ الدرس	*.846	*.916	*.916
	النشاط التعليمي	*.653	*.796	*.749
٣	التقويم الختامي	*.686	*.814	*.806
	تقويم الدرس	*.826	*.901	*.925
	المقياس ككل			

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = 0.444 دال

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور بطاقة الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات محاور البطاقة حيث تراوحت قيم الثبات بطريقة الفا كرنباخ بين ٠,٨٣٨ : ٠,٩٨٩ وهي معاملات مرتفعة للثبات.

البطاقة في صورتها النهائية مرفق (٢):

تتكون البطاقة من (٨٢) عبارة موزعة على (٢) محاور رئيسية ويندرج تحت كل محور مجموعة من العبارات يتم الإجابة على تلك العبارات بإعطاء إجابة واحدة لكل عبارة من عبارات البطاقة (دائماً - غالباً- أحياناً - نادراً - إطلاقاً) ، مع توزيع الدرجات (٥-٤-٣-٢-١) للعبارات لكل محور من محاور البطاقة.

إجراء الدراسة الإستطلاعية:

بهدف :

- ١- التعرف على الصعوبات التي تنشأ عند تطبيق البطاقة ومحاولة ايجاد حلول مناسبة لتلك الصعوبات.
- ٢- حساب المعاملات العلمية للمقياس (الثبات، الصدق).
- ٣- التأكد من قدرة المساعدين على إجراء التطبيق.

تطبيق البطاقة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) ، قامت الباحثة بالتطبيق على جميع أفراد عينة البحث الأساسية والبالغ قوامها (١٠٠) مدرس تربية رياضية بمحافظة الجيزة المتوسط في الفترة من الأحد الموافق ٢٢/١١/٢٠١٥ م حتى الاربعاء الموافق ٢٣/١٢/٢٠١٥ م

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً ما يلي:

- المتوسط الحسابي . - معامل الارتباط البسيط لبيرسون . - سبيرمان براون
- معامل ثبات جتمان بالطريقة العامة. - معامل ثبات الفا كرو نباخ. - النسبة المئوية .
- اختبار مربع كاي (كا^٢) . - النسبة الترجيحية

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

أولاً: التساؤل الاول:

جدول (٧)

مستوي الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية في محافظة الجيزة

م	محاور المقياس	متوسط	انحراف	النسب التقديرية
١	المقومات التدريسية/الشخصية والاخلاقية.	28.04	3.16	%69.86
٢	المقومات التدريسية/ التدريسية.	216.84	10.67	%66.27
٢	المقومات التدريسية/ التدريسية.	47.15	4.57	%67.91
		102.48	10.14	%67.99
	تنفيذ الدرس	35.27	4.00	%63.94
		53.44	8.31	%70.05
		13.77	1.81	%70.00
	تقويم الدرس	67.21	5.09	%59.45

يتضح من جدول (٧) ان مستوى الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية تروح بين (٥٩,٤٥ % : ٠٥,٧ %) وكانت أعلى مستوى اداء تدريسي (النشاط التعليمي في المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل علي نسبة نسبة مئوية قدرها (٧٠,٠٥ %) ، وجاء اقل مستوى اداء تدريسي (تقويم الدرس في المقومات التدريسية والتدريسية) حيث حصل علي نسبة نسبة مئوية قدرها (٥٩,٤٥ %).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية(النشاط التعليمي في المقومات التدريسية والتدريسية) لاعتبار النشاط التعليمي هو استخدام الاساليب العلمية وهو الإطار المنظم الذي يسير على نهجه المدرس في التدريس ويحرص على إنجازه بشكل دقيق يعزز ما يهدف إليه من فعالية ونجاح التدريس.

وتشير الباحثة إلى أن تنمية قدرات المدرس ليستوعب الانفجار التكنولوجي والمعلومات الحاصل وليستطيع نقله إلى التلميذ، يستوجب هذا تنمية قدراته علي تنفيذ الدرس، حيث أن النشاط التعليمي هو استخدام كل السبل والطرق والوسائل التعليمية المعينة للمدرس أثناء عرض الدرس والتي تؤدي إلى تحقيق الهدف المطلوب.

وترى الباحثة أن المدرسين الذين لديهم القدرة على استخدام واستغلال الإمكانيات المحدودة من حيث الوسائل التعليمية والأجهزة التعليمية وموادها وتطويرها لخدمة تنفيذ الدرس، واختيارهم للأسلوب التدريسي يمتلكون كفاءة تدريسية عالية.

وتؤكد دراسة كل من **وفتحى يوسف رشيد** ٢٠٠٢م (١١)، و**احمد عبد الكريم مطر** ٢٠٠٩م (٥) على أن محور الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) من أهم المحاور الأساسية التي يجب إدراجه ضمن محاور تقويم الاداء التدريسي للمعلم

التساؤل الثاني :

جدول (٨)

النسبة المئوية وكما^٢ لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية " الشخصية والاخلاقية"

العبارة	دائماً		غالباً		أحياناً		أحياناً		الدرجة التقديرية		النسبة التقديرية	ك
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد				
١	%32	32	%23	23	%17	17	%15	15	%13	13	69.20	11.8
٢	%20	20	%35	35	%23	23	%12	12	%10	10	68.60	19.9
٣	%25	25	%35	35	%25	25	%10	10	%5	5	73.00	30
٤	%23	23	%44	44	%16	16	%14	14	%3	3	74.00	46.3
٥	%25	25	%24	24	%32	32	%16	16	%3	3	70.40	24.5
٦	%22	22	%41	41	%21	21	%9	9	%7	7	72.40	36.8
٧	%33	33	%22	22	%20	20	%19	19	%6	6	71.40	18.5
٨	%23	23	%38	38	%19	19	%16	16	%4	4	72.00	30.3
٩	%19	19	%42	42	%18	18	%11	11	%10	10	69.80	33.5
١٠	%10	10	%22	22	%27	27	%29	29	%12	12	57.80	14.9

قيمة ك^٢ عند ٠,٠٥ = ١١,٠٧

يتضح من جدول رقم (٨) أنه بمقارنة (ك٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (ك٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته 10 عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٧٤%) للعبارة رقم (٤) والتي تنص على " قبوله للنصح والارشاد والنقد والعمل على تعديل مساره " وجاءت العبارة رقم (٣) ثاني اعلي عبارات بنسبة قدرها (٧٣%) والتي نصت علي " يخلص في عمله ويتقانى في تقديم الخدمة التعليمية للطلاب".

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الي أهمية تلك المتطلبات التدريسية " الشخصية والاخلاقية" حيث أن كفاءة المظهر الشخصي هي التي تميز المدرس عن غيره.

ويتفق هذا مع ما ذكرته كل من **زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم** ٢٠٠٨م أن نجاح برنامج التربية الرياضية المدرسي يتوقف إلى حد بعيد على شخصية المدرس وكفاءته وهو ما نعى به تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان قادراً على التجاوب مع المواقف المختلفة والقيم العديدة المتباينة. (٦٧ : ٦٨)

ويشير على محمد زكى ١٩٩٨م نقلا عن آدموند شورتي Edmond C.Short على أن المتطلبات الشخصية والأخلاقية هي الخصائص التي يمكن قياسها بناء على معايير ومقاييس محددة. (٨٩:١٠)

ويتفق هذا مع دراسة احمد عبد الكريم مطر ٢٠٠٩م (٥) على أن المتطلبات التدريسية (الشخصية والأخلاقية) احد محاور تقويم المدرس.

التساؤل الثالث:

جدول (٩)

النسبة المئوية وكا^٢ لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية " التدريسية مهارات تخطيط الدرس "

العبارة	دائماً		غالباً		أحياناً		أحياناً		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ^٢
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
١	%25	25	%41	41	%19	19	%10	10	371	%74.20	39.6
٢	%19	19	%40	40	%21	21	%16	16	354	%70.80	33.7
٣	%19	19	%28	28	%34	34	%13	13	341	%68.20	25.3
٤	%18	18	%24	24	%36	36	%15	15	331	%66.20	23.5
٥	%20	20	%39	39	%24	24	%12	12	357	%71.40	33.3
٦	%24	24	%39	39	%28	28	%8	8	377	%75.40	47.3
٧	%10	10	%32	32	%41	41	%9	9	327	%65.40	47.5
٨	%15	15	%26	26	%39	39	%10	10	326	%65.20	31.1
٩	%19	19	%42	42	%18	18	%12	12	350	%70.00	33.7
١٠	%16	16	%35	35	%39	39	%9	9	356	%71.20	54.2
١١	%19	19	%39	39	%26	26	%10	10	355	%71.00	34.7
١٢	%9	9	%25	25	%41	41	%13	13	306	%61.20	35
١٣	%10	10	%38	38	%21	21	%21	21	317	%63.40	26.3
١٤	%7	7	%18	18	%42	42	%20	20	286	%57.20	35.3

قيمة كا^٢ عند ٠,٠٥ = ١١,٠٧

يتضح من جدول رقم (٩) أنه بمقارنة (كا^٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (كا^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ١٤ عبارة) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٧٥,٤%) للعبارة رقم (٦) والتي تنص على " يراعي توازن الاهداف وتكاملها بما يحقق التوازن بين مختلف مجالات الاهداف التعليمية(معرفية, وجدانية , مهارية) " وجاءت العبارة رقم (١) ثاني اعلي العبارات بنسبة قدرها (٧٤,٢%) والتي نصت على " يكون ملما الماما تاما باهداف الدرس " وجاءت العبارة رقم (١٤) بنسبة قدرها (٥٧,٢%) اقل العبارات والتي نصت على " يصمم مخطط للإختبارات وقياس مدى تحقق الأهداف " .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الي أن جميع الممارسات المرتبطة بهذا المحور ما هي إلا مجموعة من الإجراءات والخطوات المنظمة والمترابطة الذهنية والمكتوبة, التي يضعها المدرس لنجاح عملية التدريس وتحقيقاً للأهداف التي يسعى إليها.

ويضيف يعقوب حسين نشوان (٢٠٠٤) أن التخطيط عملية منهجية منظمة تهدف إلى تغيير أو تعديل أو تطوير الواقع التربوي أو المؤسسة التربوية طبقاً للتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية المتوقعة ليصبح هذا الواقع التربوي أو المؤسسة التربوية قادراً على تحقيق أهداف التربية في المجتمع وذلك من خلال توظيف كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة (١٥ : ٣٩).

جدول (١٠)

النسبة المئوية وكأ^٢ لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية
" التدريسية مهارات تنفيذ الدرس " الجزء التمهيدي " التهيئة والتحفيز "

العبارة	دائماً		غالباً		أحياناً		أحياناً		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كأ ^١
	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
١	16	16	32	32	39	39	10	10	348	69.60%	45.5
٢	12	12	24	24	36	36	16	16	308	61.60%	20.8
٣	11	11	45	45	26	26	10	10	341	68.20%	49.3
٤	18	18	36	36	19	19	17	17	335	67.00%	18.5
٥	11	11	29	29	33	33	19	19	316	63.20%	23.8
٦	10	10	35	35	27	27	15	15	314	62.80%	22.4
٧	10	10	26	26	38	38	13	13	307	61.40%	27.9
٨	9	9	25	25	32	32	22	22	297	59.40%	17.9
٩	12	12	31	31	20	20	23	23	304	60.80%	11.5
١٠	14	14	36	36	21	21	21	21	327	65.40%	21.9

قيمة كأ^٢ عند ٠,٠٥ = ١١,٠٧

يتضح من جدول رقم (١٠) أنه بمقارنة (كأ^٢) المحسوبة لكل عبارة ب (كأ^١) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ١٠ عبارة) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٦٩,٦%) للعبارة رقم (١) والتي تنص على " يجهز بيئة تعليمية مشجعة وجذابة في بداية الدرس لاثارة دوافع الطلاب نحو التعلم " وجاءت العبارة رقم (٣) ثاني اعلي عبارات بنسبة قدرها (٦٨,٢%) والتي نصت علي " يتخذ مكانا مناسباً ليراه جميع الطلاب ويسمعون صوته بوضوح " وجاءت العبارة رقم (٨) بنسبة قدرها (٥٦,٤%) اقل عبارات والتي نصت علي " يثير الحاجات الذهنية والسلوكية والتعبيرية من خلال التدريبات والانشطة المحببة لديه " .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة الي أهمية تلك الممارسات لارتباطها الشديد بمهارة التنفيذ ولما لها أهمية في إظهار قدرات المدرس في طريقة عرضه أثناء عملية التدريس مستخدماً في اختيار أنسب التشكيلات التي توفر الجهد والوقت ، التنوع في محتوى الاحماء والذي يحقق التهيئة الشاملة من الناحية النفسية والجسمية والفسيوولوجية، خلق روح التنافس بين الطلاب عن طريق مجموعة من الانشطة التنافسية المحببة لديهم، الالتزام بالوقت المخصص لجزء الاحماء حتى لايطغى على الاجزاء الأخرى.

واستعانة المدرس بالتشكيلات المختلفة و المناسبة مع المرحلة السنوية للتلاميذ ومدى ملاءمتها للمواقف التعليمية المختلفة والتي تحقق الأهداف التعليمية للدرس.

وتري الباحثة أن كفاءة تنفيذ درس التربية الرياضية لم تقتصر على إلقاء موضوع الدرس أمام التلاميذ فقط ، وإنما قدرة المدرس علي استغلال الإمكانيات المناسبة في المدارس وتطويعها في تنفيذ درسه، و كذلك قدرتهم في إدارة و ضبط الفصل و قدرتهم على توظيف أساليب التعزيز المناسبة في تدريس التربية الرياضية خاصة تعزيز المبادرات لذاتية للمتعلمين.

جدول (١١) النسبة المئوية وكما^٢ لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية " التدريسية

مهارات تنفيذ الدرس" الجزء التمهيدي " النشاط التعليمي والتطبيقي"

كأ	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	أحياناً		أحياناً		أحياناً		غالباً		دائماً		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
24.6	%66.80	334	%4	4	%19	19	%35	35	%23	23	%19	19	١
22.7	%69.40	347	%4	4	%21	21	%20	20	%34	34	%21	21	٢
26.7	%72.60	363	%7	7	%10	10	%22	22	%35	35	%26	26	٣
22.7	%71.00	355	%6	6	%16	16	%19	19	%35	35	%24	24	٤
31.9	%64.20	321	%4	4	%22	22	%39	39	%19	19	%16	16	٥
36.7	%76.00	380	%3	3	%8	8	%26	26	%32	32	%31	31	٦

قيمة كأ عند ٠,٠٥ = ١١,٠٧

يتضح من جدول رقم (١١) أنه بمقارنة (كأ) المحسوبة لكل عبارة ب (كأ) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ٦ عبارة) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٧٦%) للعبارة رقم (٦) والتي تنص على " العمل مع الطلاب وفق مبدأ المتعلم لإكسابه الثقة بنفسه " وجاءت العبارة رقم (٥) بنسبة قدرها (٦٤,٢%) اقل العبارات والتي نصت علي " يستخدم الاقران في تعزيز اداء المتعلم لاكسابه الثقة بنفسه ".

تعزو الباحثة هذه النتيجة الي أن تعزيز أداءات ومبادرات التلاميذ الإيجابية بإيحاءات عن طريق الكلمة أو التعبيرات الوجيهة وكذلك الشهادات التي تقدم من شكر وتقدير العمل مع الطلاب وفق مبدأ المتعلم لإكسابه الثقة بنفسه يزيد من كفاءة المعلم التدريسية والادائية ويزيد من قدراته علي التأثير في نفوس التلاميذ.

وتري الباحثة أن استعانة المدرس بأساليب التعزيز المختلفة مع التلاميذ خلال أجزاء الدرس المختلفة والتي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم.

وتؤكد دراسة كل من وفتحي يوسف رشيد ٢٠٠٢م (١١)، واحمد عبد الكريم مظر ٢٠٠٩م (٥) على أن محور الجزء الرئيسي (النشاط التعليمي والتطبيقي) من أهم المحاور الأساسية التي يجب إدراجه ضمن محاور تقويم الاداء التدريسي للمعلم.

جدول (١٢) النسبة المئوية وكما^٢ لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية " التدريسية

مهارات تنفيذ الدرس " الجزء الختامي"

ك ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	أحياناً		أحياناً		أحياناً		غالباً		دائماً		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
52.1	%77.60	388	%5	5	%6	6	%16	16	%42	42	%31	31	١
45.3	%72.40	362	%6	6	%11	11	%18	18	%45	45	%20	20	٢
29.7	%65.60	328	%5	5	%18	18	%39	39	%20	20	%18	18	٣
45.1	%65.80	329	%6	6	%12	12	%45	45	%21	21	%16	16	٤
31.5	%68.80	344	%7	7	%14	14	%23	23	%40	40	%16	16	٥

قيمة ك^٢ عند ٠,٠٥ = ١١,٠٧

يتضح من جدول رقم (١٢) أنه بمقارنة (ك^٢) المحسوبة لكل عبارة بـ (ك^٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ٥ عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٧٧,٦%) للعبارة رقم (١) والتي تنص على " يحرص على وقت الدرس وانهاؤه في الوقت المحدد " وجاءت العبارة رقم (٣) بنسبة قدرها (٦٥,٦%) اقل العبارات والتي نصت علي " يختار مجموعة من الانشطة السهلة في العرض والتنفيذ بما لا يخل بالوقت المخصص لهذا الجزء ."

وتعزو الباحثة ذلك إلى أهمية تلك الممارسات في تقويم الاداء التدريسي للمدرس حيث تظهر أداء تلك الممارسات قدرة وكفاءة المدرس على إنهاء الدرس بطريقة صحيحة.

وهذا يتفق مع ما ذكرته كل من زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم ٢٠٠٨م على أهميه الجزء الختامي بالنسبة لإنهاء الدرس بصورة سليمة حيث يشمل علي تمارينات التهدئة وتمارين الاسترخاء بهدف إعادة الجسم إلي حالته الطبيعية وتنظيم عملية التنفس, فضلا عن أهميته التربوية الكبيرة عن طريق إعطاء بعض التوجيهات الصحية والتربوية من الاغتسال وتغيير الملابس والعودة إلي الفصول في هدوء حرصاً علي إخلاء الملعب من الأدوات والأجهزة المستخدمة. (٨ : ٣٥)

جدول (١٣) النسبة المئوية وكما^٢ لآراء عينة البحث في المتطلبات التدريسية

" التدريسية مهارات تقويم الدرس "

كـا	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	أحياناً		أحياناً		أحياناً		غالباً		دائماً		العبارات
			نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	
23.1	%56.60	283	%11	11	%31	31	%32	32	%16	16	%10	10	١
18.7	%63.00	315	%8	8	%21	21	%32	32	%26	26	%13	13	٢
19.3	%63.80	319	%10	10	%19	19	%25	25	%34	34	%12	12	٣
41.3	%65.60	328	%2	2	%22	22	%31	31	%36	36	%9	9	٤
36.5	%67.00	335	%4	4	%21	21	%23	23	%40	40	%12	12	٥
41.3	%70.20	351	%2	2	%19	19	%21	21	%42	42	%16	16	٦
15.9	%58.80	294	%10	10	%32	32	%25	25	%20	20	%13	13	٧
43.6	%60.80	304	%2	2	%32	32	%38	38	%16	16	%12	12	٨
31.9	%60.20	301	%4	4	%34	34	%31	31	%19	19	%12	12	٩
26.7	%63.40	317	%7	7	%20	20	%32	32	%31	31	%10	10	١٠
15.6	%62.80	314	%12	12	%18	18	%26	26	%32	32	%12	12	١١
14.6	%56.20	281	%15	15	%35	35	%19	19	%16	16	%15	15	١٢
34.1	%53.80	269	%28	28	%9	9	%39	39	%14	14	%10	10	١٣
28.8	%52.00	260	%31	31	%11	11	%35	35	%13	13	%10	10	١٤
22	%53.60	268	%20	20	%22	22	%36	36	%14	14	%8	8	١٥
36.7	%53.00	265	%28	28	%10	10	%40	40	%13	13	%9	9	١٦
28.3	%51.20	256	%19	19	%40	40	%19	19	%10	10	%12	12	١٧
28.7	%53.80	269	%29	29	%9	9	%36	36	%16	16	%10	10	١٨
28.9	%63.80	319	%24	24	%39	39	%16	16	%12	12	%9	9	١٩

قيمة كـا^٢ عند ٠,٠٥ = ١١,٠٧

يتضح من جدول رقم (١٣) أنه بمقارنة (كـا) المحسوبة لكل عبارة بـ (كـا٢) الجدولية والتي تقدر بنسبة (٥,٩٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وجود فروق بين آراء واستجابات عينة البحث في جميع عبارات هذا المحور .

كما تشير النسب التقديرية لآراء عينة البحث على (المحور وعدد عباراته ١٩ عبارات) وكانت أعلى نسبة مئوية قدرها (٧٠,٢%) للعبارة رقم (٦) والتي تنص على " التخطيط لاسئلة التقويم المتنوعة (قبل، اثناء، وبعد انتهاء الدرس) في الاضواء التعليمية(معرفية ,وجدانية ,مهارية) " وجاءت العبارة رقم (١٨) بنسبة قدرها (٥١,٢%) اقل العبارات والتي نصت على " التخطيط لدروس المراجعة عقب عملية التقويم في ضوء نتائج التعلم المستهدفة وما اسفرت عنه نتائج التقويم " .

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن قدرة المدرس على استخدام أساليب التقويم بأنواعها المختلفة لتحديد مدى تقدم التلاميذ في بلوغ الأهداف التعليمية ومدى تخطيطه لدروس المراجعة لمعالجة القصور في أداء المتعلمين ومدى المامه بأساليب التقويم المتنوعه في تقويم الطلبة من خلال الملاحظه والمقابلات الفردية والاختبارات الموضوعية وكتابة التقارير حول ذلك بالاضافه الى قدرته باستخدام الاختبارات التشخيصيه والتكوينية والختامية بفاعليه ويحدد تلك الاختبارات وكذلك اتخاذه بنظر الاعتبار آراء المعلمين واولياء امور الطلبة بهذا الجانب من الامور الهامه والمؤثر في اداء المدرس التدريسية.

يرى أبو النجا عز الدين (٢٠١٤) أن التقويم يعد ركنا أساساً من أركان العملية التربوية ، كونه وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير، وهو عملية منهجية ترمي إلى توفر معلومات تساعد على إصدار قرارات أو أحكام حول المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعية لها، والاحتكام إلى نتائج هذه العملية في تطوير وتحسين ما يبين قصوره للارتقاء بمستواها وصولاً إلى أفضل المستويات، فهو يؤدي دوراً بارزاً في توجيه العملية التربوية وإغنائها ورفع نوعية مخرجاتها (٧:٣) .

الاستنتاجات:

- ١- ان أعلى مستوى اداء تدريسي لمدرس التربية الرياضية هو (النشاط التعليمي) حيث حصلت علي نسبة نسبة مئوية قدرها (٧٠,٠٥ %) .
- ٢- أن اقل مستوى اداء تدريسي لمدرس التربية الرياضية هو (تقويم الدرس) حيث حصل علي نسبة نسبة مئوية قدرها (٥٩,٤٥ %).
- ٣- ضعف "الاعداد والتجهيز لعملية التدريس قبل البدء بوقت كافي" حيث حصلت علي نسبة قدرها (٥٧,٤%) وقدرة المدرس على " المساهمة بفاعلية في تنظيم وادارة النشاط الداخلي والخارجي " حيث حصلت علي نسبة قدرها (٧٥,١١%).
- ٤- كانت كفاءة الاداء التدريسي لمدرس في تنفيذ الدرس ترجع الي جهاز بيئة تعليمية مشجعة وجذابة في بداية الدرس لأثارة دوافع الطلاب نحو التعلم و العمل مع الطلاب وفق مبدأ المتعلم لإكسابه الثقة بالنفس امتلاكه للعديد من اساليب وطرائق التدريس المتنوعة وتوظيفها بما يتناسب مع كل موقف تعليمي

التوصيات :

- ١- استخدام بطاقة تقويم الاداء التدريسي لمدرس التربية الرياضية لتقدير مستوى الاداء التدريسي للمدرس .
- ٢- استعانة الموجهون للبطاقة لتوجيه المدرسين عن نواحي القوة والضعف في ادائهم.
- ٣- اعداد برامج تدريبية لتطوير الاداء التدريسي لدى مدرسي التربية الرياضية.
- ٤- اجراء دراسات مشابهة علي مراحل تعليمية اخري.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية.

١. ابتهاج محمود طلبة (١٩٩٨ م) : الكفايات التعليمية لدى مدرسات التربية الرياضية في دور المدرسات ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين بحلوان ، القاهرة.
٢. إبراهيم محمد أحمد (٢٠١٣م): " تطوير الكفاءة التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية في ضوء الأنشطة الصيفية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي "رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .
٣. أبو النجا أحمد عز الدين(٢٠١٤م) معلم التربية الرياضية ،دار الكتب ، القاهرة .
٤. ابو النجا احمد عز الدين (٢٠١٥م): دراسات وبحوث في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية , الجزء الاول , مكتبة شجر الدر , المنصورة .
٥. أحمد عبد الحكيم مطر (٢٠٠٩م) : تقويم الكفايات الادائية للطالب المعلم في التربية البدنية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غي منشورة ،كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق .
٦. أحمد محمد مصطفى(٢٠٠٩م) : تقويم المنظومة التعليمية للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ، بمحافظة دمياط .
٧. حسن حسين زيتون(٢٠٠١م) : مهارات التدريس "رؤية في تنفيذ الدرس"، القاهرة عالم الكتب .
٨. زينب علي عمر ، وغادة جلال عبدالحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية الاسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٩. عبد الكريم عليان(١٩٩٦م) مشكلات معلمي المرحلة الابتدائية في قطاع غزة ، دار البشير للطباعة والنشر والتوزيع ، غزة .
١٠. علي محمد زكي (١٩٩٨م): الكفايات الادائية لمعلمي التربية البدنية من واقع الممارسات الميدانية، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد ٢١ ، العدد ٤٩.
١١. فتحي يوسف محمد(٢٠٠٢م) : تقويم الكفاءة الادائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي بمحافظة الاسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .
١٢. محمد زياد حمدان (٢٠٠٠م): تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته " ، ط٢، دار العلم للملايين ، بيروت .
١٣. مصطفى السايح محمد(٢٠٠٩م): أدبيات البحث في التربية الرياضية " دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية .
١٤. هدى نور الدين محمد (٢٠٠٩م): تقويم المخرجات التعليمية لدى الطالبات المدرسات بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة في ضوء معايير جودة التدريس، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة القاهرة .



١٥. يعقوب حسين نشوان (٢٠٠٤م): " إدارة التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح "، الأردن، عمان.

ثانياً: المراجع الاجنبية.

16. **Mc Tighe, J.**,(١٩٩٨) : What happens between assessments ?", Educational leadership, Vol. 54, No. 4
17. **Miler Fan And Sly Practices**(٢٠٠٠): Accomplished Professional Competencies For Teacher Of The Twenty First Century .
18. **Miles Bryant And Ann Corrine** : View Of Teacher Evaluation From Novice And Expert Evaluation" , Journal Of Curriculum And Supervision Vo(1), No