



## تأثير أسلوب التديب (بأكثر من كرة - الألعاب الصغيرة) علي بعض القدرات

### البدنية لبراعم كرة القدم

\* أ.د/ محمد محمد رفعت

\*\* أ.م.د/ أحمد محمد حيدر

\*\*\* أ.م.د/ محمد محمود مصيلحي

\*\*\*\* محمد صلاح احمد عوض الله

### مقدمة البحث Introduction

إن علم التدريب الرياضي هو العلم الذي ينصهر بداخله كل العلوم النظرية والتطبيقية وذلك لأن التدريب عملية معقدة ومتشابكة وليست سهلة ، فهو يعتمد على المدرب واللاعب لأفضل مستوي ممكن ، وذلك من خلال التخطيط الجيد لعملية التدريب ، ويتطلب هذا التخطيط الجيد إعداد برامج مقننة مبنية على أسس علمية تراعى مبادئ علم التدريب وطبيعة النشاط الممارس.

وتعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية الواسعة الانتشار لكونها تتميز بالحماس الكبير عما كانت عليه سابقاً ، وفرض هذا التطور على البراعم واجبات بدنية ومهارية وخططية كثيرة ، كما أن تقارب هذه المستويات البدنية والمهارية والخططية للبراعم قد أدى إلى صعوبة أداء بعض المهارات والواجبات أثناء المباراة ، مما دفع المدربين والباحثين والدارسين والمتخصصين والمهتمين بشئون اللعبة إلى الاهتمام بالبحوث والدراسات النظرية والتجريبية التي تساعد علي تطوير مستوى اللعبة ، وكذلك البحث عن أساليب متنوعة ومتغيرة في التدريب تساعد على تحسين مستوى الأداء والارتقاء به للوصول لأعلى مستوى بدني وفني يسهم في تحقيق نتائج جيدة.

فيذكر حسن أبو عبده (٢٠٠٨م) أن التدريبات بأكثر من كرة يعد أسلوباً له طابع خاص يساعد اللاعب على سرعة الأداء للمهارات الأساسية بدقة كاملة ويدفع من قدرة اللاعب على الملاحظة أثناء اللعب ويزيد كفاءته الخططية وتعطي هذه التدريبات أثناء الإحماء أو بعده ، وعلى المدرب أن يلاحظ صحة أداء اللاعب بدقة مع تصحيح أخطاء الأداء أولاً بأول ، كما يشير أيضاً أن التدريبات الفنية لتنمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة تستخدم لتنمية المهارات الأساسية وحسن تطبيق خطط وطرق اللعب المختلفة ، وينظر إليها كأحد الوسائل الهامة التي الوحدة التعليمية أو الوحدة التدريبية بطابع التشويق والإثارة (٥ : ٧٤).

### مشكلة البحث Problem Of Research

يشير حسن أبو عبده (٢٠٠٨م) أن التدريبات بأكثر من كرة يعد أسلوباً له طابع خاص يساعد اللاعب على سرعة الأداء للمهارات الأساسية بدقة كاملة ويدفع من قدرة اللاعب على الملاحظة أثناء اللعب ويزيد من كفاءته الخططية وتعطي هذه التدريبات أثناء الإحماء أو بعده ، وعلى المدرب أن يلاحظ صحة أداء اللاعب بدقة مع تصحيح أخطاء الأداء أولاً بأول ، كما يشير أيضاً

أن التدريبات الفنية لتنمية المهارة باستخدام الألعاب الصغيرة تستخدم لتنمية المهارات الأساسية وحسن تطبيق خطط وطرق اللعب المختلفة ، وينظر إليها كأحد الوسائل الهامة التي تعطي الوحدة التعليمية او الوحدة التدريبية بطابع التشويق والأثارة ، كما أنها تعد من الوسائل التربوية الهامة في أعداد اللاعب لممارسة كرة القدم باعتبارها من أنجح وسائل التدريب الحديث حيث تراعي التدريب علي المهارات الأساسية في مواقف مشابهة للمواقف التي تقابل اللاعب أثناء المباراة مما تكسبه حسن التصرف أمام المواقف المختلفة (٧٤:٥)

كما يشير **حنفي مختار** (١٩٩٤م) الي أن كل مهارة أساسية في كرة القدم تحتاج الي قدر محدد من الصفات البدنية حتي يمكن لهذه المهارة أن تؤدي المناسب شكل السليم المطلوب ، حيث تلعب الحالة البدنية للبرعم استطاع أن يقتصد في المجهود أثناء المباريات وبالتالي يظهر الأداء المهامي بشكل جيد (٧:٦)

ويؤكد **مفتي ابراهيم** (١٩٩٠م) علي أنه كلما ارتفع مستوى أداء البراعم للمهارات الأساسية أمكن الأرتقاء بالمستوي الخططي لهم نظرا لأن البراعم في هذه الحالة سيؤدون المهارات بصورة ألية مما يتيح فرصة تنفيذ الخطط بكفاءة وفاعلية دون هبوط في مستوي الأداء (٢٦:٨) من خلال العرض السابق ومن خلال خبرات الباحث كمدرّب للبراعم والناشئين ومن خلال مشاهدته للتدريبات والمباريات للبراعم لاحظ أن هناك قصورا ملحوظا في مستوي بعض القدرات البدنية للبراعم ولا تؤخذ بعين الاعتبار عند وضع برامج التدريب للبراعم ، ومن خلال العرض السابق يمكن للباحث أن يلخص مشكلة البحث في كونها محاولة علمية موجهة نحو دراسة تأثير التدريب بأسلوب (أكثر من كرة- الألعاب الصغيرة) علي بعض القدرات البدنية لبراعم كرة القدم .

### أهداف البحث The Aim Of Research

- يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير إستخدام أسلوب ( أكثر من كرة - الألعاب الصغيرة) علي تحسين مستوى بعض القدرات البدنية لبراعم كرة القدم ومن ثم:
- ١- تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام أسلوب ( أكثر من كرة - الألعاب الصغيرة) علي بعض القدرات البدنية لبراعم كرة القدم.
  - ٢- التعرف علي تأثير البرنامج المقترح بأسلوب أكثر من كرة علي تحسين مستوى بعض القدرات البدنية لدى عينة البحث التجريبية الأولى.
  - ٣- التعرف علي تأثير البرنامج المقترح بأسلوب الألعاب الصغيرة علي تحسين بعض القدرات البدنية لدى عينة البحث التجريبية الثانية.
  - ٤- التعرف علي الفروق بين المجموعتين التجريبيتين في بعض القدرات البدنية .

### فروض البحث The Research Hypotheses

- ١- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية الأولى (أكثر من كرة) القياس البعدي في بعض القدرات البدنية .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية (الألعاب الصغيرة) القياس البعدي في بعض القدرات البدنية.
- ٣- توجد فروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبيتين لصالح المجموعة التجريبية الأولى في القياس البعدي في بعض القدرات البدنية.

## تعريفات البحث The Definition Of Research

- أسلوب أكثر من كرة : أسلوب يمكن استخدامه عند التدريب على المهارات الأساسية لسرعة الأداء وزيادة الكفاءة الخطئية (١٣ : ٦٨).
- أسلوب الألعاب الصغيرة : أسلوب يمكن استخدامه عند التدريب على المهارات الأساسية للإثارة والتشويق وإكساب اللاعب حسن التصرف أمام المواقف المختلفة (١١ : ١١٨).
- براعم كرة القدم : هم صغار اللاعبين من سن ٥ - دون ١٢ سنة ممن يمارسون لعبة كرة القدم وتتاح لهم مهرجانات رياضية ترعاها مناطق كرة القدم التابعة للاتحاد المصري وليس لهم مسابقات رسمية (٣ : ١٣)

## إجراءات البحث Research Procedures

### منهج البحث Research Curriculum

استخدم الباحثين في هذه الدراسة المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات متساوية العدد أحدهم ضابطة والمجموعتين الاثنتين تجريبتين باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة وذلك لمناسبتها لطبيعة وأهداف البحث.

### مجتمع وعينه البحث

يتمثل مجتمع البحث باللاعبين المنتسبين إلى أكاديمية كرة القدم في نادي وادي دجلة (فرع اكتوبر ١) للفئة العمرية (تحت ١٢ سنة) وهي الفئة التي يعمل على تدريبها الباحث وعددهم الكلي (٧٠) لاعباً ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من اللاعبين الملتزمين والمنتظمين في التدريبات ، وقد كان شرط انتقاء أفراد العينة هو ألا تقل سنوات الخبرة لدى هؤلاء اللاعبين (العمر التدريبي) عن أربع سنوات تدريبية منتظمة على الأقل بعد خضوعهم واجتيازهم للاختبارات المقننة لمرحلة البراعم ، وبعد استبعاد اللاعبين غير المنتظمين وعددهم (٩) أفراد ، تم سحب (١٦ فرداً) كعينة استطلاعية وبهذا اشتملت العينة الأساسية للبحث على (٤٥) لاعباً يمثلون نسبة (٦٤,٢٨%) من مجتمع البحث ، وتم التأكد بعدها من عدم خضوع أفراد العينة لأي برامج تدريبية مماثلة حتى تاريخ البدء بالبحث ، ثم تم تقسيم العينة كاملة بالطريقة العشوائية إلى ثلاثة مجموعات كالتالي:

- مجموعة تجريبية عددها (١٥) لاعب باستخدام أسلوب أكثر من كرة.
- مجموعة تجريبية عددها (١٥) لاعب باستخدام أسلوب الألعاب الصغيرة.
- مجموعة ضابطة عددها (١٥) لاعب.

### الوصف الإحصائي لعينة البحث:

تم توصيف عينة البحث احصائياً والتأكد من اعتدالية عينة البحث من حيث المتغيرات الأساسية والمتغيرات البحثية (البدنية).

### جدول (١)

#### الوصف الإحصائي واعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية

(ن=٤٥)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١	الطول	سم	١٤٠,٣١	١٤٠,٠٠	٢,٠٠	١٣٦,٠٠	١٤٤,٠٠	٨,٠٠	٠,٠٦-	٠,٧٧-
٢	الوزن	كجم	٤٠,٥٣	٤١,٠٠	٢,٣٦	٣٥,٠٠	٤٤,٠٠	٩,٠٠	٠,٨٣-	٠,٠٨-
٣	العمر	سنة	١١,٦٦	١١,٧٠	٠,٢٤	١١,٣٠	١٢,٠٠	٠,٧٠	٠,٠٣-	١,٣٧-
٤	العمر التدريبي	سنة	٤,٥٦	٥,٠٠	٠,٨١	٣,٠٠	٦,٠٠	٣,٠٠	٠,٠٥-	٠,٣٩-

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات الأساسية. ويتضح من الجدول ان معامل الالتواء لجميع المتغيرات الأساسية قد تراوحت بين (٠,٠٣ : ٠,٨٣) ومعامل التفطح (٠,٠٨ ، ١,٣٧)، ويقع الالتواء والتفطح بين (± ٣) مما يشير إلى اعتدالية العينة في المتغيرات الأساسية.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث (الضابطة- تجريبية أولى- تجريبية ثانية) في القياس

القبلي للمتغيرات الأساسية

(ن=١ ن=٢ ن=٣=١٥)

ف	م	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة	عند
٠,٠٥	١	الطول	بين المجموعات	٣,٣٨	٢	١,٦٩	٠,٤١	٠,٦٧	٠,٠٥
			داخل المجموعات	١٧٢,٢٧	٤٢	٤,١٠			
			المجموع	١٧٥,٦٤	٤٤				
٠,١٣	٢	الوزن	بين المجموعات	٢٢,٥٣	٢	١١,٢٧	٢,١٣	٠,١٣	٠,٠٥
			داخل المجموعات	٢٢٢,٦٧	٤٢	٥,٣٠			
			المجموع	٢٤٥,٢٠	٤٤				
٠,٧٩	٣	العمر	بين المجموعات	٠,٠٣	٢	٠,٠١	٠,٢٣	٠,٧٩	٠,٠٥
			داخل المجموعات	٢,٤٦	٤٢	٠,٠٦			
			المجموع	٢,٤٩	٤٤				
٠,٨٨	٤	العمر التدريبي	بين المجموعات	٠,١٨	٢	٠,٠٩	٠,١٣	٠,٨٨	٠,٠٥
			داخل المجموعات	٢٨,٩٣	٤٢	٠,٦٩			
			المجموع	٢٩,١١	٤٤				

يوضح جدول (٢) نتائج اختبار تحليل التباين بين مجموعات البحث (الضابطة-تجريبية أولى-تجريبية ثانية) في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية ، ويتضح من الجدول أن قيمة (ف) للمتغيرات الأساسية قد تراوحت بين (٠,١٣ : ٢,١٣) بمستوى دلالة (sig) تراوح بين (٠,١٣ : ٠,٨٨) وهي أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين مجموعات البحث الثلاثة في القياس القبلي للمتغيرات الأساسية.

### جدول (٣)

الوصف الإحصائي واعتدالية العينة في المتغيرات البدنية

(ن=٤٥)

م	المتغير	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	المدى	الالتواء	التفطح
١	اختبار عدو ٣٠م من الوقوف	ث	٤,٢٩	٤,٣٠	٠,٢٨	٣,٤٨	٤,٨٠	١,٣٢	٠,٥٧-	١,٠٤
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	ث	٤٥,٦٠	٤٦,٠٠	٢,١١	٣٨,٠	٤٩,٠٠	١١,٠٠	١,٥٧-	٢,٣٣
٣	اختبار الجري الزجاجي (باور)	ث	٢٨,٥١	٢٨,٦٧	٠,٧٢	٢٧,١١	٢٩,٤٥	٢,٣٤	٠,٢٩-	١,٢٧-
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١,٥٣	١,٥٣	٠,٠١	١,٥٠	١,٥٤	٠,٠٤	٠,٤٣-	٠,٢٨-
٥	اختبار جري ٣٠×٥ مرات تكرار	ث	٢٨,٩٢	٢٩,١١	٠,٩٤	٢٧,١٥	٣٠,٥١	٣,٣٦	٠,٢٣-	٠,٩٦-
٦	اختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	مرة	١٠,٠٧	١٠,٠٠	١,٣٢	٨,٠٠	١٢,٠٠	٤,٠٠	٠,٠٠	١,١٤-
٧	اختبار الجلوس من الرقود	مرة	٤٠,٤٤	٤١,٠٠	١,٩١	٣٨,٠	٤٤,٠٠	٦,٠٠	٠,٣٨	٠,٩٥-
٨	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٢,٤٦	٢,٤٦	٠,٠٤	٢,٣٩	٢,٥٥	٠,١٦	٠,٠٨	٠,٤٦-
٩	اختبار جري ٨٠٠م	ث	١٥٨,٠٧	١٥٨,٠	٥,٠٢	١٤٨,٠٠	١٦٧,٠٠	١٩,٠٠	٠,١٩-	٠,٥٤-

يوضح جدول (٣) المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والتفطح للمتغيرات البدنية ، ويتضح من الجدول أن معامل الالتواء لجميع المتغيرات البدنية قد تتراوح بين (٠,٠٠ : ١,٥٧) ومعامل التفطح بين (٠,٢٨ ، ٢,٣٣) ويقع الالتواء والتفطح بين (± ٣) مما يشير إلى اعتدالية العينة في المتغيرات البدنية.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث

(الضابطة- تجريبية أولى- تجريبية ثانية) في القياس القبلي للمتغيرات البدنية

(ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ن<sub>٣</sub> = ١٥)

م	القياسات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	Sig
١	اختبار عدو ٣٠ م من الوقوف	بين المجموعات	٠,١٣	٢	٠,٠٧	٠,٨١	٠,٤٥
		داخل المجموعات	٣,٤٠	٤٢	٠,٠٨		
		المجموع	٣,٥٣	٤٤			
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	بين المجموعات	٠,٩٣	٢	٠,٤٧	٠,١٠	٠,٩٠
		داخل المجموعات	١٩٥,٨٧	٤٢	٤,٦٦		
		المجموع	١٩٦,٨٠	٤٤			
٣	اختبار الجري الزجراجي (بارو)	بين المجموعات	٠,٦٧	٢	٠,٣٤	٠,٦٣	٠,٥٤
		داخل المجموعات	٢٢,٣٠	٤٢	٠,٥٣		
		المجموع	٢٢,٩٧	٤٤			
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات	بين المجموعات	٠,٠٠	٢	٠,٠٠	٢,٩٧	٠,٠٦
		داخل المجموعات	٠,٠٠	٤٢	٠,٠٠		
		المجموع	٠,٠١	٤٤			
٥	اختبار جري (٣٠×٥) مرات تكرر	بين المجموعات	٠,٠٥	٢	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٩٧
		داخل المجموعات	٣٨,٧٩	٤٢	٠,٩٢		
		المجموع	٣٨,٨٤	٤٤			
٦	اختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	بين المجموعات	٨,٩٣	٢	٤,٤٧	٢,٧٦	٠,٠٧
		داخل المجموعات	٦٧,٨٧	٤٢	١,٦٢		
		المجموع	٧٦,٨٠	٤٤			
٧	اختبار الجلوس من الرقود	بين المجموعات	٣,٥١	٢	١,٧٦	٠,٤٧	٠,٦٣
		داخل المجموعات	١٥٧,٦٠	٤٢	٣,٧٥		
		المجموع	١٦١,١١	٤٤			
٨	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	بين المجموعات	٠,٠٠	٢	٠,٠٠	٠,٤٦	٠,٦٣
		داخل المجموعات	٠,٠٦	٤٢	٠,٠٠		
		المجموع	٠,٠٦	٤٤			

٠,٥٦	٠,٥٩	١٥,٠٠	٢	٣٠,٠٠	بين المجموعات	٩	اختبار جري ٨٠٠ م
		٢٥,٦٤	٤٢	١٠٧٦,٨٠	داخل المجموعات		
			٤٤	١١٠٦,٨٠	المجموع		

ف دال عند  $\text{sig} \geq ٠,٠٥$

يوضح جدول (٤) نتائج اختبار تحليل التباين بين مجموعات البحث (الضابطة- تجريبية أولى- تجريبية ثانية) في القياس القبلي للمتغيرات البدنية.

ويتضح من الجدول أن قيمة (ف) لجميع متغيرات التوافق قد تراوحت بين (٠,٠٣): (٢,٩٧) بمستوى دلالة (sig) تراوح بين (٠,٠٧ : ٠,٩٧) وهي أكبر من (٠,٠٥) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة في القياس القبلي للمتغيرات البدنية.

**خطوات تنفيذ البحث :**

**الموافقات الإدارية:**

- تم أخذ الموافقة من إدارة النادي متمثلة بمدير الأكاديمية بإجراء البحث وتطبيقه بعد مناقشة المحتوى والإجراءات والموافقة عليها.
- تم إعلام جميع اللاعبين المشاركين مع أولياء أمورهم بمحتوى إجراءات البحث والدراسة والاختبارات المتضمنة.

### ادوات ووسائل جمع البيانات Tools And Means Of Data Collection

**لضبط مواصفات وقياسات عينة البحث :**

- أدوات مكتبية وسجلات ورقية وحاسبة يدوية.
  - جهاز الكتروني لقياس الوزن بالكيلوغرام و لقياس الطول بالسنتيمتر .
- .MEGA VENDING Ultrasonic Height and Weight scale

**للاختبارات والقياسات القبلية والبعديّة :**

- ثلاث ساعات إيقاف نوع Casio+HS-٧٠W-١DF لقياس الأزمنة.
- صفارة نوع Acme T٢٠٠٠ Tornado
- قمصان تدريب (عدد ٤٥) بثلاث ألوان.
- أقماع مختلفة الأطوال والألوان (عدد ١٢) من كل مقاس.
- حواجز صغيرة (عدد ١٨).

- أطباق تدريب بلاستيكية (عدد ٤٠).
- صندوق خشبي مخصص للتمرير (عدد ٣).
- مرمى مرسوم على حائط مقسم لتحديد نقاط التصويب (عدد ٣).
- ديكا متر لقياس المسافات وتحديدها.
- مسطرة خشبية بطول متر متدرجة.
- مراتب خفيفة لتمارين البطن (عدد ٣).
- مقعد سويدي خشبي (عدد ٣).
- كرات قدم بالقياسات المعيارية (عدد ١٢).

#### الاختبارات الميدانية

تم تحديد القدرات البدنية المستهدفة في التدريب والقياس باعتبارها من أهم القدرات الحركية المرتبطة بموضوع الدراسة ، وبالعودة للمراجع العلمية والأبحاث التطبيقية التي قاست تلك القدرات في كرة القدم تم انتقاء أهم الإختبارات المصممة كاختبارات مقننة لقياس تطور مستوى تلك القدرات موضوع الدراسة لعرضها على بعض الخبراء من ذوي الخبرة في مجال الاختبارات والمقاييس وتدريب كرة القدم لترشيح واختيار أنسبها ، وبعد ذلك تم مراجعة الاختبارات المقبولة مع السادة المشرفين على البحث لوضع اللمسات الاخيرة.

#### اختبارات القدرات البدنية

القدرات البدنية لناشئي وبراعم كرة القدم ، وتوصل من خلال المسح المرجعي إلى بطارية مخصصة لقياس القدرات والتي تم توضيحها في الجدول (٥).

اسم الاختبار	الغرض منه	القياس
إختبار عدو ٣٠ م من الوقوف	قياس السرعة الانتقالية	ثانية
إختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	قياس سرعة الأداء	عدد
إختبار الجري الزجاجي (بارو)	قياس الرشاقة	ثانية
إختبار الوثب العريض من الثبات	قياس القدرة	سم
٥ مرات تكرار) إختبار جري (٣٠ م	قياس تحمل السرعة	ثانية
إختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	قياس تحمل الأداء	عدد
إختبار الجلوس من الرقود	قياس تحمل القوة	عدد

سم	قياس المرونة	إختبار ثني الجذع أماماً أسفل
دقيقة	قياس التحمل الدوري التنفسي	إختبار جري ٨٠٠ م

### الدراسة الاستطلاعية Pilot Study

تم إجراء تجربة استطلاعية على (١٦) لاعباً من مجتمع البحث ولكن من خارج عينة البحث يوم الخميس ٢٠١٩/١١/١٠ في ملاعب أكاديمية نادي وادي دجلة لكرة القدم (فرع أكتوبر ١) بغرض التعرف على :

- المدة الزمنية اللازمة لأداء كل اختبار وتحديد الترتيب الأمثل للقياسات وعدد الأيام المناسب لتوزيعها.
  - تدريب الكادر المساعد والتأكد من جاهزيتهم للعمل على توزيع الأدوات والتأكد من كفايتها واستخدامها مع تجربة القياس بساعات الايقاف وتسجيل النتائج على الاستمارات.
  - اكتشاف الصعوبات التي يمكن أن يواجهها الباحث أثناء القياس.
  - التأكد من صلاحية وكفاءة الأجهزة المستعملة في القياس.
  - حساب معاملات (الصدق والثبات) للاختبارات قيد البحث
- وأسفرت نتائج التجربة الاستطلاعية عن صلاحية الأجهزة المستعملة وكفاية الأدوات ، كما تم التأكد من كفاءة الكادر المساعد في القياس والتدريب وتحديد شكل أداء الاختبارات للقياس بشكل ثلاثي بمساعدة الكادر الفني المساعد مع توزيع الاختبارات على ثلاثة أيام لعدم تأثيرها على النتائج ببعضها البعض.

### الاختبار القبلي

تم التأكد من بعض الإجراءات ذات الأهمية لنجاح الاختبار ونقاء النتائج:

تم التأكد من أن جميع أفراد العينة بمجموعتيها لم يقوموا بأي عمل مجهود ذو شدة عالية خلال (٤٨) ساعة السابقة للاختبارات خارج نطاق التدريب المبرمج الموحد ومن ضمنها التدريبات الأرضية قبل إجراء الاختبار.

تم التأكد من عدم تناول أي من اللاعبين أي مشروبات طاقة أو أغذية تحتوي على المنبهات كالكافيين أو الكحول أو الأدوية قبل (٢٤ ساعة) على الأقل لتأثيرها على نتائج الأداء الفني والبدني والتركيز الذهني.

تم تطبيق جميع الاختبارات بعد ( ٢ ساعتين ) على الأقل من تناول آخر وجبة غذاء قبل أداء الاختبار لجميع اللاعبين.

تم تطبيق الاختبارات في ملاعب أكاديمية نادي وادي دجلة لكرة القدم وهي ملاعب عشبية صناعية بمواصفات قياسية.

بدأ تطبيق الاختبار بعد قيام العينة بمجموعتها بأداء التسخين الأرضي الجماعي المعتاد ثم التسخين الحر لمدة ١٥ دقيقة ، بحيث بدأ التطبيق بعد فترة ما بين (١٠-٢٠) دقيقة من انتهاء التسخين.

تم تطبيق الاختبارات بشكل ثلاثي ضمن ترتيب مسبق لأسماء العينة ضمن مسارات مخصصة ومرتبة وبمساعدة الكادر المساعد.

تم تسجيل النتائج يدوياً على استمارات التسجيل.

### البرنامج التدريبي

لقد راعى الباحث الأسس العلمية لمبادئ تدريب البراعم والناشئين في تخطيط المجموعات التدريبية بما يتناسب مع فئة البراعم (تحت ١٢ سنة) ، حيث قام الباحث بعمل مسح للمراجع التي تناولت أسلوب التدريب بالألعاب الصغيرة وأسلوب التدريب بأكثر من كرة لتصميم مجموعات تهتم تدريب وتطوير القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم لفئة البراعم من خلال ما يلي :

١- مدة تطبيق التدريبات خلال البرنامج : كانت مدة البرنامج (١٠ أسابيع) على شكل دورة تدريبية (ميزوسايسل Mesocycle) قصيرة لتحقيق التقدم التدريجي بزيادة الحمل ، وقد أشار خبراء التدريب بأن (٨ - ١٢ أسبوع) ، وهي مدة مشابهة أيضاً لبرامج تطوير القدرات البدنية المختلفة للرياضيين وتم التأكيد من فعالية تأثيرها عند تطبيق برامج تطوير تلك القدرات في فعاليات رياضية مختلفة.

٢- عدد تمارين الأسبوع (٣) وحدات تدريبية أسبوعية أي بإجمالي (٣٠) وحدة تدريبية على طول البرنامج كاملاً.

بدأ الباحث بتطبيق الوحدات التدريبية على العيّنتين التجريبتين لمدة عشرة أسابيع وبمعدل ثلاث وحدات أسبوعية ضمن مواعيد تمارين الفريق المسائية الاعتيادية على ملاعب أكاديمية نادي وادي دجلة وبحسب البرنامج الموضوع ، حيث امتد البرنامج من تاريخ يوم الخميس ١٢ / ١٠ / ٢٠١٩ حتى يوم الاثنين ١٦ / ٤ / ٢٠١٩ ضمناً.

قامت المجموعة التجريبية الأولى بتطبيق تدريبات تخصصية باستخدام أسلوب الألعاب الصغيرة مع مراقبة وتعديل سلوك وكفاءة الأداء والبدني ، أما المجموعة التدريبية الثانية فقد قامت بتطبيق بتدريبات تخصصية باستخدام أسلوب أكثر من كرة مع مراقبة وتعديل نفس الاتجاهات التدريبية الموضوع ، أما المجموعة الضابطة فقد اكتفت بالتدريبات الاعتيادية ضمن برنامج الأكاديمية ، وقد عوملت العينة كاملة ضمن المجموعات التجريبية والضابطة معاملة واحدة وخضعت لنفس الشروط التدريبية الأرضية الأخرى.

### الاختبار البعدي

تم التأكد من مطابقة شروط القياس البعدي لشروط القياس القبلي قبل البدء بالاختبار بعد القيام بنفس الإجراءات ، وكان موعد الاختبار البعدي النهائي بعد انتهاء أخر وحدة تدريبية للسرعة بـ ٤٨ ساعة ضمن برمجة خطة التدريب الموضوع.

### المعالجات الإحصائية Statistical Analysis

تم استخدام المعالجات الإحصائية التي تناسبت مع أهداف وفروض البحث باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS ٢٣ ، حيث اشتمل الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة على المعالجات التالية:

- ١- التوصيف الإحصائي باستخدام المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري وأقل وأكبر قيمة والمدى والالتواء والنقلطح.
- ٢- اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA.
- ٣- اختبار دلالة الفروق مان ويتني Man Whitney
- ٤- معامل ارتباط الرتب لسبيرمان Spearman Correlation.
- ٥- اختبار (ت) T-Test للمجموعات غير المستقلة.
- ٦- اختبار شيفيه Shiftier للمقارنات البعدية.

### عرض النتائج ومناقشتها Results Preview & Discussions

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي (م) والانحراف المعياري (ع) لكل من القياسين (القبلي- البعدي) والفروق ونسبة تحسن العينة في المتغيرات البدنية.

#### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسط القياسين

(القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية

(ن=١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق		ت	sig	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م	ع	م			
١	اختبار عدو ٣٠ من الوقوف	ث	٤,٢٥	٠,٢٤	٤,٢٢	٠,٣١	٠,٠٣	٠,٣٤	٠,٣٩	٠,٧٠	٠,٨٠ %
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	ث	٤٥,٨٠	١,١٥	٤٧,٢٠	١,٠١	١,٤٠-	٠,٩١	٥,٩٦-	٠,٠٠	٣,٠٦ %
٣	اختبار الجري الزجزاجي (بارو)	ث	٢٨,٦٧	٠,٧٣	٢٨,٥٢	٠,٧٩	٠,١٥	٠,٢٢	٢,٧٠	٠,٠٢	٠,٥٣ %
٤	اختبار الوثب العريض من القفص	سم	١,٥٢	٠,٠١	١,٥٣	٠,٠١	٠,٠١-	٠,٠١	٤,٠٠-	٠,٠٠	٠,٧٠ %
٥	اختبار جري (٣٠×٥) مرات تكرار	ث	٢٨,٩٦	١,٠٥	٢٨,٧٥	١,٠٥	٠,٢١	٠,٣٧	٢,١٩	٠,٠٥	٠,٧١ %
٦	اختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	مرة	١٠,٥٣	١,١٩	١١,٨٠	١,٠١	١,٢٧-	٠,٥٩	٨,٢٦-	٠,٠٠	١٢,٠ %
٧	اختبار الجلوس من الرقود	مرة	٤٠,٠٧	١,٩١	٤١,٠٠	١,٦٩	٠,٩٣-	٠,٧٠	٥,١٤-	٠,٠٠	٢,٣٣ %
٨	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٢,٤٧	٠,٠٣	٢,٤٧	٠,٠٧	٠,٠٠	٠,٠٥	٠,٠٥-	٠,٩٦	٠,٠٣ %
٩	اختبار جري ٨٠٠ م	ث	١٥٧,٠٧	٥,٠٦	١٥٨,٤٧	٤,٩١	١,٤٠-	٦,٣٤	٠,٨٥-	٠,٤١	٠,٨٩ %

ف دال عند  $\text{sig} \geq ٠,٠٥$

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة (ت) لمتغيرات عدو ٣٠ م من الوقوف، وثني الجذع أماماً أسفل، وجري ٨٠٠ م قد تراوحت بين (٠,٠٥ : ٠,٨٥) بمستوى دلالة (sig) يتراوح بين (٠,٠٥ : ٠,٩٦) وهي أكبر من (٠,٠٥) مما يشير الى عدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تلك المتغيرات ، بينما تراوحت قيمة (ت) لباقي المتغيرات البدنية بين (٢,١٩ : ٥,٩٦) بمستوى دلالة (Sig) يتراوح بين (٠,٠٠ : ٠,٠٥) وهي أقل من أو تساوى (٠,٠٥) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائية عند مستوى

معنوية (0,05) بين القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في تلك المتغيرات لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا متوسط القياس البعدي.

**جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسط القياسي  
القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات البدنية)**

(ن=١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق		ت	sig	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م	ع	م			
١	اختبار عدو ٣٠ من الوقوف	ث	٤,٢٥	٠,٣٩	٣,٣٢	٠,٣٨	٠,٩٣	٠,٠٨	٤٦,٥٠	٠,٠	٢١,٨٧ %
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	ث	٤٥,٥٣	١,٨١	٥١,٤٠	١,٩٢	-	٥,٨٧	٤٤,٠٠-	٠,٠	١٢,٨٨ %
٣	اختبار الجري الزحزاجي (بارو)	ث	٢٨,٤٨	٠,٧٩	٢٦,٦٠	٠,٨٠	١,٨٩	٠,٢٦	٢٨,٣٠	٠,٠	٦,٦٢ %
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١,٥٢	٠,٠١	١,٩٢	٠,٠١	-	٠,٣٩	١٤٧,٢٥-	٠,٠	٢٥,٧٩ %
٥	اختبار جري (٣٠×٥) مرات تكرار	ث	٢٨,٨٧	١,٠٢	٢٧,٥٢	١,٠١	١,٣٦	٠,٢٦	٢٠,٣٥	٠,٠	٤,٧٠ %
٦	اختبار تنطيط الكرة بالجلسم عدا اليدين	مرة	٩,٤٧	١,٣٦	١٣,٠٠	١,٣٦	-	٣,٥٣	٧,٩٣-	٠,٠	٣٧,٣٢ %
٧	اختبار الجلوس من الرقود	مرة	٤٠,٥٣	٢,٠٣	٤٧,٨٠	١,٩٣	-	٧,٢٧	٢٧,٢٥-	٠,٠	١٧,٩٣ %
٨	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	سم	٢,٤٥	٠,٠٤	٢,٥٣	٠,٠٤	-	٠,٠٧	٢٧,٢٥-	٠,٠	٢,٩٦ %
٩	اختبار جري ٨٠٠ م	ث	١٥٨,٠٧	٥,٠٦	١٣٩,٢٧	٥,٠٨	١٨,٨٠	٠,٧٧	٩٤,٠٠	٠,٠	١١,٨٩ %

ت دال  
≥ sig  
من  
أن (٧)  
(ت)

عند  
٠,٠٥  
يتضح  
الجدول  
قيمة  
لجميع

المتغيرات البدنية قد تراوحت بين (٧,٣٥ : ١٤٧,٢٥) بمستوى دلالة (Sig) يؤول إلى (٠,٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعة التجريبية الأولى في تلك المتغيرات لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا متوسط القياس البعدي.

كما يتضح أيضاً من الجدول (٧) أن القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى في المتغيرات البدنية قد تحسن عن القياس القبلي بنسب تراوحت بين (٢,٩٦% : ٣٧,٣٢%) وهي نسب تحسن كبيرة مقارنة بالضابطة مما يدل على نجاح برنامج المجموعة التجريبية الأولى في تحسين مستوى القدرات البدنية قيد الدراسة .

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين  
 (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات البدنية

(ن=١٥)

م	المتغير	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق		ت	sig	نسبة التحسن
			ع	م	ع	م	ع	م			
١	اختبار عدو ٣٠ ث من الوقوف	ث	٤,٣٧	٠,١٩	٣,٤٥	٠,٢٠	٠,٩٢	٠,٠٦	٦١,١٣	٠,٠٠	٢١,٠١ %
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	ث	٤٥,٤٧	٣,٠٧	٥٢,٩٣	١,٢٨	-	٧,٤٧	٣,٥٠	٠,٠٠	١٦,٤٢ %
٣	اختبار الجري الزحاجي (بارو)	ث	٢٨,٣٧	٠,٦٦	٢٦,٤٦	٠,٦٢	١,٩١	٠,٣٤	٢١,٥٣	٠,٠٠	٦,٧٣ %
٤	اختبار الوثب العريض من النبات	سم	١,٥٣	٠,٠١	١,٩٣	٠,٠١	-	٠,٣٩	١٨٤,٢٨	٠,٠٠	٢٥,٧٣ %
٥	اختبار جري ٣٠ مرات تكرار	ث	٢٨,٩٣	٠,٨٠	٢٧,٥٥	٠,٨٨	١,٣٨	٠,٢٧	١٩,٩٠	٠,٠٠	٤,٧٧ %
٦	اختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	مرة	١٠,٢٠	١,٢٦	١٤,٢٧	١,٠٣	-	٤,٠٧	٢٦,٥٣	٠,٠٠	٣٩,٨٧ %

١٧,٣٥ %	٠,٠٠	٢٨,٤٨-	٠,٩٦	-	٧,٠٧	١,٦٦	٤٧,٨٠	١,٨٧	٤٠,٧٣	اختبار الجلوس من مرة	٧
٢,٩٢ %	٠,٠٠	٣٦,٠٠-	٠,٠١	-	٠,٠٧	٠,٠٣	٢,٥٣	٠,٠٤	٢,٤٦	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	٨
١١,١٩ %	٠,٠٠	٨٩,٠٠	٠,٧٧	١٧,٨	٠	٥,١٦	١٤١,٢٧	٥,٠٦	١٥٩,٠٧	اختبار جري ٨٠٠ م	٩

ت دال عند  $\text{sig} \geq ٠,٠٥$

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة (ت) لجميع المتغيرات البدنية قد تراوحت بين (٨,٢٦): (١٤٨,٢٨) بمستوى دلالة (Sig) يؤول إلى (٠,٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥) مما يشير الى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين القياسين (القبلي-البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية في تلك المتغيرات لصالح المتوسط الأفضل وهو هنا متوسط القياس البعدي.

كما يتضح من جدول (٨) أن القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في المتغيرات البدنية قد تحسن عن القياس القبلي بنسب تراوحت بين (٢,٩٢% : ٣٩,٨٧%).

### جدول (٩)

#### دلالة الفروق بين مجموعات البحث

(الضابطة- تجريبية أولى- تجريبية ثانية) في القياس البعدي للمتغيرات البدنية

$$(ن=١ = ٢ن = ٣ن = ١٥)$$

م	القياسات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع قيمة ف	Sig
١	اختبار عدو ٣٠ م من الوقوف	بين المجموعات	٧,٠٣	٢	٣,٥٢	٣٧,١٧	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٣,٩٧	٤٢	٠,١٠		
		المجموع	١١,٠٠	٤٤			
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	بين المجموعات	٢٦٤,٣١	٢	١٣٢,١٦	٦٢,٤١	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٨٨,٩٣	٤٢	٢,١٢		
		المجموع	٣٥٣,٢٤	٤٤			
٣	اختبار الجري الزحزاجي (بارو)	بين المجموعات	٣٩,٦٥	٢	١٩,٨٣	٣٦,٢٦	٠,٠٠
		داخل المجموعات	٢٢,٩٦	٤٢	٠,٥٥		
		المجموع	٦٢,٦٢	٤٤			

٠,٠٠	٥٦٦١,٣٩	٠,٧٤	٢	١,٤٩	بين المجموعات	اختبار الوثب العريض من الثبات	٤
		٠,٠٠	٤٢	٠,٠١	داخل المجموعات		
			٤٤	١,٤٩	المجموع		
٠,٠٠	٧,٦٨	٧,٤٢	٢	١٤,٨٣	بين المجموعات	اختبار جري (٥×٣٠) مرات تكرر	٥
		٠,٩٧	٤٢	٤٠,٥٧	داخل المجموعات		
			٤٤	٥٥,٤٠	المجموع		
٠,٠٠	١٧,٣٢	٢٢,٨٢	٢	٤٥,٦٤	بين المجموعات	اختبار تنطيط الكرة بالجلسة عدا اليدين	٦
		١,٣٢	٤٢	٥٥,٣٣	داخل المجموعات		
			٤٤	١٠٠,٩٨	المجموع		
٠,٠٠	٧٤,٢٤	٢٣١,٢٠	٢	٤٦٢,٤٠	بين المجموعات	اختبار الجلوس من الرقود	٧
		٣,١١	٤٢	١٣٠,٨٠	داخل المجموعات		
			٤٤	٥٩٣,٢٠	المجموع		
٠,٠٠	٨,١٣	٠,٠٢	٢	٠,٠٤	بين المجموعات	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	٨
		٠,٠٠	٤٢	٠,١٠	داخل المجموعات		
			٤٤	٠,١٤	المجموع		
٠,٠٠	٦٥,٥٠	١٦٧١,٢٠	٢	٣٣٤٢,٤٠	بين المجموعات	اختبار جري ٨٠٠ م	٩
		٢٥,٥١	٤٢	١٠٧١,٦٠	داخل المجموعات		
			٤٤	٤٤١٤,٠٠	المجموع		

المتوسطات الحسابية ونتائج تحليل التباين بين مجموعات البحث (الضابطة- تجريبية أولى- تجريبية ثانية) في القياس البعدي للمتغيرات البدنية ، حيث يتضح من الجدول أن قيمة (ف) (٠,٠٠) وهو أقل من (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين مجموعات البحث الثلاث في القياس البعدي للمتغيرات البدنية مما حدى بالباحث القيام بإجراء اختبار شيفيه لبحث اتجاه تلك الفروق كما سيتضح من جدول (٩).

### جدول (١٠)

#### اتجاه الفروق بين مجموعات البحث

(الضابطة- تجريبية أولى- تجريبية ثانية) في القياس البعدي للمتغيرات البدنية

$$(ن١ = ن٢ = ن٣ = ٢٠)$$

م	المتغير	المتوسط الحسابي	المجموعة	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية
---	---------	-----------------	----------	------------------	-------------------

			الفرق	Sig	الفرق	Sig		
١	اختبار عدو ٣٠ م من الوقوف	الضابطة	٤,٢٢	٠,٨٩-	٠,٧٧-	٠,٠٠		
		التجريبية الأولى	٣,٣٢		٠,١٣	٠,٥٣		
		التجريبية الثانية	٣,٤٥					
٢	اختبار تمرير الكرة على مقعد سويدي	الضابطة	٤٧,٢٠	٤,٢٠	٥,٧٣	٠,٠٠		
		التجريبية الأولى	٥١,٤٠		١,٥٣	٠,٠٢		
		التجريبية الثانية	٥٢,٩٣					
٣	اختبار الجري الزحزحاجي (بارو)	الضابطة	٢٨,٥٢	١,٩٢-	٢,٠٥-	٠,٠٠		
		التجريبية الأولى	٢٦,٦٠		٠,١٣-	٠,٨٩		
		التجريبية الثانية	٢٦,٤٦					
٤	اختبار الوثب العريض من الثبات	الضابطة	١,٥٣	٠,٣٨	٠,٣٩	٠,٠٠		
		التجريبية الأولى	١,٩٢		٠,٠١	٠,٠٧		
		التجريبية الثانية	١,٩٣					
٥	اختبار جري (٣٠×٥) مرات تكرار	الضابطة	٢٨,٧٥	١,٢٣-	١,٢٠-	٠,٠١		
		التجريبية الأولى	٢٧,٥٢		٠,٠٣	١,٠٠		
		التجريبية الثانية	٢٧,٥٥					
٦	اختبار تنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين	الضابطة	١١,٨٠	١,٢٠	٢,٤٧	٠,٠٠		
		التجريبية الأولى	١٣,٠٠		١,٢٧	٠,٠٢		
		التجريبية الثانية	١٤,٢٧					
٧	اختبار الجلوس من الرقود	الضابطة	٤١,٠٠	٦,٨٠	٦,٨٠	٠,٠٠		
		التجريبية الأولى	٤٧,٨٠		٠,٠٠	١,٠٠		
		التجريبية الثانية	٤٧,٨٠					
٨	اختبار ثني الجذع أماماً أسفل	الضابطة	٢,٤٧	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,٠٠		
		التجريبية الأولى	٢,٥٣		٠,٠١	٠,٩٢		
		التجريبية الثانية	٢,٥٣					
٩	اختبار جري ٨٠٠ م	الضابطة	١٥٨,٤٧	١٩,٢٠-	١٧,٢٠-	٠,٠٠		
		التجريبية الأولى	١٣٩,٢٧		٢,٠٠	٠,٥٦		
		التجريبية الثانية	١٤١,٢٧					

دال عند  
≥

(Sig)  
(٠,٠٥)

يوضح جدول (١٠) المتوسطات الحسابية للقياس البعدي لمجموعات البحث (الضابطة- تجريبية أولى- تجريبية ثانية) في المتغيرات البدنية وأيضا فروق تلك المتوسطات ومستوى دلالة تلك الفروق (Sig).

ويتضح من الجدول وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى في جميع المتغيرات البدنية حيث تراوحت قيمة تلك الفروق بين (٠,٠٦ : ١٩,٢٠) بمستوى دلالة (Sig) يتراوح بين (٠,٠٠ : ٠,٠١) ويتضح من الجدول ان تلك الفروق كانت لصالح القياس المجموعة التجريبية الأولى

كما يتضح من الجدول أيضا وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية في جميع المتغيرات البدنية حيث تراوحت قيمة تلك الفروق بين (٠,٠٧ : ١٧,٢٠) بمستوى دلالة (Sig) يؤول الى (٠,٠٠) ويتضح من الجدول ان تلك الفروق كانت لصالح القياس المجموعة التجريبية الثانية

كما يبين الجدول (١٠) وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الأولى والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية في تمرير الكرة على مقعد سويدي، وتنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين حيث كانت قيمة تلك الفروق (١,٢٧ : ١,٥٣) للمتغيرين على الترتيب بمستوى دلالة (Sig) (٠,٠٢) ويتضح من الجدول أن تلك الفروق كانت لصالح القياس المجموعة التجريبية الثانية.

ويتضح مما سبق ان هناك فروق بوجه عام بين المجموعة الضابطة من جانب والمجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية دون تفوق ظاهر لأي منهما سوى في متغيري تمرير الكرة على مقعد سويدي، وتنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين.

ويفسر الباحث تحسن المستوى عند أفراد المجموعتين التجريبيتين إلى تأثير البرنامجين التدريبيين الذين اتسما بالشمولية والتكامل والتدرج ، مع تقبل براعم كرة القدم في هذه الفئة العمرية لنمو وتطور القدرات التوافقية والمهارية بسلاسة وسهولة من خلال البرامج المقننة ، إذ تعد مرحلة البراعم (تحت ١٢ سنة) أهم مرحلة لبناء الأساس القاعدي المتين الذي يجب ترسيخه في البدايات ليكون حجر أساس للبناء في المراحل القادمة وخاصة عندما تبدأ مرحلة قمة طفرة النمو في الظهور والتي يمكن خلالها تنمية الصفات البدنية المختلفة بشكل مكثف وتأثر المستوى المهاري من خلالها.

وهذا يتوافق مع ما أشار إليه كل من عمرو أبو المجد وجمال النمكي (١٩٩٧م) ، محمد كشك وأمر الله البساطي (٢٠٠٠م) ، جمال أبو بشارة (٢٠١٠م) إلى أن البرامج التدريبية المقننة في تدريب براعم كرة القدم تعد وسيلة ضرورية وفعالة في تقدم مستوى الأداء الفني ووصوله لأعلى مستوى خلال المراحل القادمة ، وهذا يترتب عليه وضع خطط لفترات أقصر يحدد فيها الأهداف الرئيسية وتتدرج من أهداف وواجبات فرعية إلى أكبر منها حتى يتم تحقيق الهدف النهائي من الخطة العامة.

كما تشير النتائج إلى أن كلا من برنامجي التدريب الموضوعين قد قدموا تحسناً كبيراً في مستوى المتغيرات البدنية ولكن فروق النتائج بين المجموعات الثلاثة تدل على نجاح برنامج التدريب باستخدام أسلوب أكثر من كرة وتفوقه في بعض متغيرات البحث على برنامج التدريب بالألعاب الصغيرة مع وجود تحسن ملحوظ في كلتا الأسلوبين معاً مما يؤكد أيضاً على نجاحهم.

### الاستنتاجات Conclusions

في حدود العينة وأهداف البحث واستناداً إلى المعالجات الإحصائية والإمكانات المتاحة تمكن الباحث من التوصل إلى ما يلي:

- ١- إن الانتظام في التدريب وإجراء الاختبارات المقننة يؤدي إلى تحسن متواضع في مستوى بعض المتغيرات البدنية عند أفراد المجموعة الضابطة ولكن التفوق يحتاج لبرامج تخصصية متطورة.
- ٢- إن برنامج التدريب (بأسلوب أكثر من كرة) أدى إلى تحسن كبير وواضح في مستوى أفراد العينة في المتغيرات البدنية.
- ٣- إن برنامج (التدريب بالألعاب الصغيرة) أدى إلى تحسن كبير في مستوى أفراد العينة في المتغيرات البدنية.
- ٤- إن كلا من برنامجي التدريب الموضوعين قد قدموا تحسناً كبيراً في مستوى المتغيرات البدنية ولكن لم نستطع تحديد أي البرنامجين تفوق على الآخر في إلا في متغيري تمرير الكرة على مقعد سويدي وتنطيط الكرة بالجسم عدا اليدين والذي تفوق فيها أفراد عينة التدريب بالألعاب الصغيرة.

### التوصيات Recommendations

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود توظيف العينة والمعالجات الإحصائية المستخدمة لنتائج التجربة ومناقشتها يمكن للباحث أن يقدم ما يلي :

- ٤- من الضروري أن يتعرف المدربون أهمية الاختبارات البدنية لتكون معياراً لقياس مدى تقدم

- 5- اللاعبين في التدريب والوقوف على مستوى برنامج التدريب الموضوع.
- 5- ضرورة الاهتمام بتصميم برامج تدريب الناشئين التي تستهدف مستوى القدرات البدنية لتكون أساساً في بناء براعم كرة القدم بشكل سليم وتحقيق النجاح والارتقاء بالمستوى في المراحل العمرية اللاحقة.
- 6- ضرورة تقييم وتطوير برامج تدريب الناشئين المقترحة في أكاديميات كرة القدم ووضع تصور واضح لنقاط القوة والضعف والحلول المقترحة.
- 7- إجراء أبحاث تجريبية مشابهة على عينات من لاعبات كرة القدم الأنثوية (البراعم والفئات العمرية) لمقارنة مدى التأثير والاستجابة لهذا النوع من التدريبات.

### المراجع

اولا :المراجع العربية :

- 1- أحمد محمد حامد حيدر : تأثير برنامج تدريبي مقترح على مستوى بعض القدرات البدنية والتوافقية والمهارية لناشئي كرة القدم ، مجلة كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، 2012م.
- 2- بدر دويكات ورائد فائق : أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المتغيرات البدنية والمهارية لدى ناشئي كرة القدم في محافظة نابلس ، المؤتمر العلمي الفلسطيني الرياضي الدولي الثاني ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين ، 2012م.
- 3- بوسكرة أحمد : أثر برنامج تدريبي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى المبتدئين 9-12 سنة ، ندوة علوم الرياضة ودورها في الإنجاز الرياضي كلية التربية ، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، 2006م.
- 4- جمال أبو بشارة : أثر برنامج تدريبي مقترح على تطوير مستوى القدرات التوافقية لدى ناشئي كرة القدم ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، المجلد (24) ، بحث رقم (5) ، 2010م.
- 5- حسن أبو عبده : الإعداد المهاري للاعبي كرة القدم ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، 2002م.
- 6- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم - دار الفكر العربي - القاهرة ، 1994م.
- 7- عمرو أبو المجد ، وجمال النمكي : تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1997م.
- 8- مفتي إبراهيم حماد : الهجوم في كرة القدم - دار الفكر العربي - القاهرة - 1990م.

٩- **نيفين حسين محمود** : تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية على بعض المهارات الحركية لدى لاعبات رياضة الجودو ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٤م.

ثانيا :المراجع الاجنبية

- ١٠- **Alves L.** (٢٠٠٣) The Effect of Physical Program with Ball on the Physical and Technical Abilities for football Players. Journal of sports science and Medicine, Vol. ٣, Issue ٢, pp. ١٢٤-١٣١.
- ١١- **Erhard M. & Richardson E.F.** (٢٠٠٩) Soccer training basics for age groups. Blackwell publishing, Great Britain, London, ٢<sup>nd</sup> Ed., pp.١١٨-١٢٩.
- ١٢- **Lescott I.** (٢٠١٢) The Effect of a proposed training program to develop the physical and skillful side for football juniors. The Australian Journal of Science and Medicine, vol ٢٤, issue ١٤, pp. ١١١-١١٨.
- ١٣- **Wareing T.** (٢٠١٧) The Secrets to Developing Elite Youth Football Players. Blackwell E-publishing, E-book, pp.٦٨-٧٨.