

تأثير برنامج تعليمي مقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية

أ.م.د/ سوزان بدران محمد سليمان

الملخص:

تعد هذه الدراسة واحدة من الدراسات التي تلقي الضوء بشكل علمي على أهم طرق التعلم التي تستخدم في عملية التعلم ، و هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية و بلغ قوامها (٥٠) تلميذة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بلغ قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذة ، واستخدمت الباحثة مقياس (قلق الانفصال) وأشارت أهم النتائج إلى أن كلاً من الطريقة التقليدية وبرنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية لهما تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وتقليل قلق الانفصال لدي تلميذات ، تفوق المجموعة التجريبية التي تطبق عليها برنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وتقليل قلق الانفصال لدي تلميذات عينة البحث .

كلمات مفتاحية: (الألعاب التعليمية الإلكترونية - المهارات الحركية الأساسية - تقليل قلق الانفصال)



The effect of a proposed educational program for electronic educational games on learning some basic motor skills Reducing separation anxiety for primary school pupils

Prof. Suzan Badran Mohamed Soluiman

Summary:

This study is one of the studies that shed light scientifically on the most important learning methods that are used in the learning process. The study aimed to identify the effect of a proposed educational program for electronic educational games on learning some basic motor skills and reduce separation anxiety for first-grade pupils in the primary stage, used The researcher used the experimental approach, the basic sample was chosen randomly, and its strength reached (٥٠) students and they were divided into two equal groups. The strength of each group reached (٢٥) students, and the researcher used a scale (separation anxiety) and the most important results indicated that both the traditional method and a program E-learning games have a positive effect on learning the basic motor skills under investigation and reduce separation anxiety for female students, the experimental group that applies the electronic educational games program over the control group that used the traditional method (verbal explanation and the performance of the practical model) in learning the basic motor skills under research Reducing separation anxiety among female students in the study sample.

Keywords: (electronic educational games - basic motor skills - reducing separation anxiety)



تأثير برنامج تعليمي مقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية

*أ.م.د/ سوزان بدران محمد

سليمان

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد تكوين شخصية الطفل في السنوات الأولى من الدراسة هو محور العملية التعليمية ، لأنها تعتبر هي الركيزة الأساسية في حياته المستقبلية ، ونستطيع القول إن المدرسة تعتبر بمثابة الأسرة الثانية للطفل ، كما تعتبر هي المؤسسة التي تكمل دور الأسرة ويستطيع الطفل من خلالها بناء شخصية قوية من الجانب البدني والنفسي والاجتماعي واكتساب المفاهيم والسلوكيات الصحيحة وتغيير المفاهيم والسلوكيات الخاطئة ، ويستطيع التعبير عن ذاته وذلك من خلال التفاعل واللعب والحركة في المدرسة .

وتعد هذه المرحلة من أهم مراحل التعليم وتعتبر هي الأساس في البناء التعليمي لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية وتعديل وتطوير مهارات وقدرات الطفل التي تعتمد عليها المراحل التعليمية التالية

ويرى حسين أحمد (٢٠٠٨م) (٧) أن الطفل منذ نشأته المبكرة يجب أن نهتم به في مرحلة الطفولة و يعتبر الجانب الحركي أحد المحاور الهامة ولا سيما المهارات الحركية الأساسية كالرمي، الحبل، الوثب، الجري تعد من الدعامة الأساسية لممارسة المهارات الرياضية للطفل في المستقبل.

كما يرى حسن السيد (٢٠١٠م) (٦) إن مشاركة الطفل في اللعب والأنشطة المختلفة من أنسب وسيلة لتعلم الطفل في مرحلة التعليم الابتدائي، ومن خلالها يتكون لديه مفاهيم وخبرات (مهارة وحركية وانفعالية) جديدة ، لذلك يجب على القائمين على العملية التعليمية رعاية الطفل وتهيئة الأجواء المناسبة لنموه واستخدام أساليب التعليم المختلفة . (٦ : ٧٦)

وأصبح من الأهمية أن يبدأ الطفل مبكراً بمجرد تعلمه للجري بسهولة ويسر باللعب الحركي ، حيث أن الطفل في هذه المرحلة العمرية كثيراً ما يصاب بضعف في القدرات والنزعات الحركية وعيوب والانحرافات القوامية ، ومن ثم تبدأ المرحلة الدراسية التالية بوضع برامج لإصلاح ما فسد وعلاج ما أهمل في فترة الطفولة والتربية الحركية بدلا من التركيز على الرياضة وتحقيق أهدافها.

(٤٢: ٤)

كما يجب انتقاء الألعاب والأنشطة المختلفة للأطفال بحيث تتلاءم مع خصائص الطفل وتتفق مع قدراته واستعداداته وميوله في هذه المرحلة السنية ، الأمر الذي يعمل على التنمية المتزنة لنمو الطفل . (٢٦ : ١٩)

ويؤكد علاوي (١٩٩٤م) (١٦) أن الاهتمام بالأطفال أصبح مطلباً حضارياً ، ومن خلاله يقاس تقدم الأمم ، وهذا ما أدى إلى الاهتمام بهذه المرحلة ، فالإعداد السليم للطفل يساعده على التطور ومواجهه التحديات الحضارية والنهوض بمستقبل الأمة كلها.

ومن المعروف أن اللعب هو المصدر الغذائي للطفل الذي ينتقي من خلاله المعارف والمعلومات ويتفاعل مع البيئة المحيطة به ويكتشف ما يدور من حوله ، فهو نشاط فطري طبيعي يعمل على تنمية روح المنافسة ، فاللعب هو عالم الطفل ووسيلة لتنمية القدرات الحركية والنفسية والاجتماعية والإبداعية، كما يمكن أن يساهم اللعب في تفريغ الطاقة الزائدة والانفعالات ، و نستطيع القول إن اللعب من احتياجات الطفل الأساسية .

يعتبر اللعب التعليمي من الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريس، حيث يهدف إلى إثارة دوافع المتعلم من خلال تفاعله مع زملائه وأقرانه من المتعلمين في المواقف التعليمية وإثارة انتباهه إلى المواد التعليمية وأدائها بشكل هادف ، وبالتالي يؤدي إلي زيادة كفاءة وفاعلية المتعلم بأقصى حد ممكن .

وتركز الألعاب التعليمية على مجموعة من الأسس النفسية ومنها يحصل من خلاله المتعلم على التسلية والمرح والسرور وذلك يعتبر من العمليات المهمة للنمو، و الألعاب التعليمية تعتبر وسيلة لاكتشاف قدرات ومواهب وإمكانيات المتعلم ووسيلة للتعبير عن الذات ، من خلال الألعاب التعليمية يستطيع المتعلم التخلص من الضغوط النفسية التي تنتج من الممارسات التربوية والتنشئة الاجتماعية . (١٧ : ٢٩٤)

أشار علماء النفس التربويين أن القلق يعتبر من مكونات الشخصية ويعتبر حالة انفعالية داخل الفرد ، فبعض القلق قد يكون إيجابياً ومفيد في إثارة الدافعية ودفع الفرد إلى تغيير سلوكه بما يتناسب مع الظروف وخفض حده التوتر ، وقد يكون سلبياً ويكون له آثار عكسية على شخصية الفرد ويؤثر على مهاراته وقدراته التعليمية ، وتعد الآثار المترتبة على قلق الانفصال لدى الأطفال نتيجة غياب الأم عن الطفل داخل المدرسة ظاهرة شائعة تؤثر سلبياً على الطفل وقد تُعد النواة الأولى لظهور المشكلات في المراحل العمرية التالية من فشل في الدراسة أو عدم التوافق البدني

والنفسى والاجتماعى وهذه المرحلة تعتبر من أهم مراحل الطفل لتنمية المهارات الحركية الأساسية التي يبني عليها جميع الأنشطة البدنية في المراحل التالية من عمره .
ولقد لاحظت الباحثة بحكم عملها وتواجدها في المدرسة الابتدائية العاشرة بجازان كمشرفة على طالبات التدريب الميداني لطالبات كلية التربية جامعة جازان ومن خلال تواجدها في المدرسة والاحتكاك بالتلميذات و بعض من الأمهات الجالسات في المدرسة منتظرات التلميذات وكثير من مدرسات الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية ، لاحظت بكاء كثير من تلميذات الصف الأول الابتدائي وعدم اندماجهن مع زميلاتهن في حصة النشاط ، ولاحظت أيضاً التلميذات أثناء أدائهن للمهارات الحركية الأساسية في حصة النشاط الحركي والذي أقرتها وزارة التربية والتعليم على التلميذات لإتاحة فرصة اللعب للطفل والتعبير عن نفسه تحت إشراف المعلمة ، أن هناك عدد من الأطفال لا يشتركون في حصة النشاط الحركي ويفضلون الجلوس في الفصل ويرفضون القيود والتعليمات والتنبيهات التي تعطى لهم من قبل المعلمة ، مما ينعكس ذلك على الأداء الحركي للتلميذات ، ومن خلال مقابلة الباحثة لبعض المعلمات وأمهات بعض التلميذات لاحظت أن التلميذات لديهن قلق في البعد عن أمهاتهن .

وقد لفت نظر الباحثة هذه الظاهرة ومحاولة معالجتها، ومن هنا نشأت لديها فكرة استخدام البرنامج المقترح للألعاب التعليمية والتعرف على تأثيرها على تعلم المهارات الحركية الأساسية خاصة أن الألعاب التعليمية عند الطفل في هذه المرحلة هي محور حياتهن ، ودوماً كانت الحركة هي الطريقة الأساسية في التعبير عن المشاعر والأفكار والمفاهيم وعن الذات بوجه عام فمن خلالها يتعلم وينمو الطفل .

كما يضيف أحمد عمر سليمان (١٩٩٠م) (١) أنه توجد نسبة من الأطفال يعانون في المدرسة من مشكلات خاصة بالتعلم، ووجود صعوبات وانخفاض مستوى التآزر الحركي ، ولديهم قصور في مرحلة النمو في بعض المهارات الحركية. (١ : ١٢)
ومن هذا المنطلق ومن خلال ما سبق فقد سعت الباحثة إلى إعداد برنامج للألعاب التعليمية لتنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال الصف الأول الابتدائي وتقليل قلق الانفصال والذي يظهر لديهم في المدرسة .

وتأتى أهمية هذا البحث من أهمية الألعاب التعليمية والدور الذي تقوم به في العملية التربوية وخاصة مع أطفال الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية ، وخطورة قلق الانفصال عند الأمهات ، ومدى ما يسببه من مشكلات كثيرة في مرحلة النمو الحركي للتلميذات وما يترتب على ذلك في المراحل المقبلة ، وتوعية الأمهات والمعلمات والمهتمين بالطفولة على الاهتمام في

هذه المرحلة بدور الإيجابي الألعاب التعليمية وأهميتها في تعلم المهارات الحركية الأساسية ومحاولة لتقليل قلق الانفصال لدى الأطفال .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية على تعلم

بعض المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية

فروض البحث:

١ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

٢ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

٣ -توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الألعاب التعليمية :

تعتبر الألعاب التعليمية وسيلة من الاتصال التي يحتاج إليها المعلم في تعليم تلاميذه، وهي تصلح لجميع مراحل التعليم، ولكنها تبرز ذروة أهميتها في السنوات الأولى من العمر. (١٩): (١٧)

المهارات الحركية الأساسية :

هي الحركات التي تؤدي لتحرك الجسم وانتقاله من نقطة إلى نقطة أخرى أو من مكان إلى مكان آخر سواء كان ذلك عن طريق المهارات الحركية الانتقالية كالمشي أو الجري أو الوثب أو

الحجل أو من خلال المهارات الحركية الغير انتقالية كالانحناء أو الدفع أو الشد أو من خلال المهارات الحركية للمناولة كالرمي أو اللقف أو الركل أو التنطيط أو من خلال المهارات الحركية للثبات والاتزان كالاتزان الثابت أو الاتزان المتحرك. (٤ : ١٩٧)

قلق الانفصال: هو ذلك القلق الذي يعتري الطفل في باكورة مهده حتى مراهقته عند الانفصال عن أحد الوالدين أو كليهما أو عن القائم برعايته وهو يرتبط بالخوف من الانفصال ويعد قلق الانفصال هو المسئول عن كثير من اضطرابات الرشد ومشاعر عدم الأمان والضياع. (١٤ : ٧١٩)

للمهارات الحركية الأساسية: هي القاعدة الأساسية المتينة للأداء الحركي وانتقال الطفل من مكان إلى مكان آخر ومن الصعب أن يصبح الفرد ناجحاً في أي لعبة رياضية دون الوصول إلى مستوى النضوج في المهارات الحركية الأساسية كالرمي والمشي والوثب والحجل والجري واللقف. (تعريف إجرائي)

لقلق الانفصال: هو ذلك الاضطرابات السلوكية والنفسية والاجتماعية التي تظهر على الطفل نتيجة البعد عن الأم مما تؤدي إلى عدم الاندماج في البيئة المحيطة به، وبالتالي تؤثر عليه سلبياً في تنمية وتطوير مهاراته الحركية. (تعريف إجرائي)

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واستعانت بالتصميم التجريبي ذو القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين أحدهما تجريبية و الأخرى ضابطة ، وذلك لمناسبه نظراً لمناسبه لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من تلميذات الصف الأول الابتدائي بالمدرسة الابتدائية العاشرة بجازان بالمملكة العربية السعودية وذلك خلال العام الدراسي (٢٠١٧م/٢٠١٨م) ويبلغ عددهن (١٨٣) تلميذة ، وقامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث بلغ قوامها (٦٨) تلميذة وتم تقسيمها كالتالي :-

١- عدد (٥٠) تلميذة **كعينة أساسية للبحث** تم تقسيمهن إلى مجموعتين متساويتين بلغ قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذة .

المجموعة الأولى : المجموعة التجريبية ويطبق عليها الألعاب التعليمية الإلكترونية .

المجموعة الثانية : المجموعة الضابطة ويطبق عليها الطريقة التقليدية .

- ٢ - عينة من نفس مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث كعينة استطلاعية بلغ قوامها (١٦) تلميذة وذلك لإجراء المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث .
٣- وتم استبعاد عدد (٢) تلميذة غير منتظمة ، ويوضح ذلك جدول (١) .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة المجموعة التجريبية		عينة المجموعة الضابطة		التلميذات المستبعدات		العينة الاستطلاعية		العينة الكلية		مجتمع البحث	
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
%٣٧	٢٥	%٣٧	٢٥	% ٣	٢	%٢٤	١٦	%٣٧	٦٧	%١٠٠	١٨٣

و قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث البالغ عددهم (٦٦) تلميذة في جميع المتغيرات قيد البحث ويوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لمجتمع البحث في المتغيرات قيد البحث

ن=٦٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
المتغيرات الانثروبومترية						
السن	سنة	٦,٥٣	٦,٠٠	٠,٥٩	٠,٥٨	-٠,٥٨
الطول	سم	٢٧,٩١	٢٧,٠٠	٢,٢١	٠,٤٠	-٠,٤٢٢
الوزن	كجم	١١٧,٢٦	١١٧,٠٠	٢,٣٠	-٠,١٤	-٠,٣٣
الذكاء	الدرجة	٩٣,٦١	٩٥,٠٠	٣,٥٧	-٠,٣٣	-١,٢٥
متغيرات المهارات الحركية الأساسية						
الجري	ثانية	١٠,٣٦	١٠,٤٠	٠,٣٠	-٠,٩٤	-٠,٠٤
الرمي واللقف	الدرجة	٢٠,٤١	٢٠,٠٠	١,٦٤	٠,٠٧	-٠,٩١
الوثب	سم	١٨,٤٢	١٨,٨٤	١,٣٤	-١,٢٦	٠,٤٢
المشي	عدد	٨,٥٥	٩,٠٠	١,٢٢	-٠,٣٧	-٠,٧٩

-1,02	-0,05	2,79	20,00	19,94	الدرجة	الركل
-0,62	0,32	2,00	168,00	167,64	سم	الدوران
المتغيرات النفسية						
-1,48	0,08	5,83	82,00	81,74	درجة	قلق الانفصال

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لمجتمع البحث تراوحت بين (٠,٥٨-١,٢٦) أي انحصرت ما بين (٣+, ٣-) مما يدل أن المجتمع يقع تحت المنحني الاعتدالي.

و قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في المتغيرات قيد البحث وذلك يوضحه جدول (٣)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة و التجريبية
في المتغيرات (الانثروبومترية، المهارات الحركية الأساسية ، النفسية)

ن = ٥٠

sig	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية ن=٢٥		المجموعة الضابطة ن=٢٥		وحدة القياس	المتغيرات الانثروبومترية
			ع±	س	ع±	س		
0,14	0,98	0,16	0,51	6,44	0,65	6,60	سنة	السن
0,23	1,09	0,72	2,10	27,80	2,55	28,52	سم	الطول
0,57	-1,02	-0,68	2,15	117,76	2,56	117,08	كجم	الوزن
0,14	1,32	1,24	3,70	93,44	2,91	94,68	درجة	الذكاء

متغيرات المهارات الحركية الأساسية

0,41	0,83	0,07	0,31	10,34	0,29	10,41	ثانية	الجري
0,60	-0,53	-0,24	1,58	20,48	1,64	20,24	الدرجة	الرمي واللقف
0,06	1,93	0,70	1,47	18,13	1,08	18,83	سم	الوثب
0,91	-0,12	-0,04	1,19	8,56	1,26	8,52	عدد	المشي
0,51	0,66	0,52	2,73	19,76	2,82	20,28	الدرجة	الركل



الدوران	سم	١٦٧,٦٠	٢,٠٤	١٦٧,٦٠	٢,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١,٠٠
المتغيرات النفسية								
قلق الانفصال	درجة	٨٢,٠٠	٦,٠٣	٨١,٩٦	٥,٤٨	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٩٨

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة $0,05 = 2,021$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في المتغيرات المهارية الحركية الأساسية، قلق الانفصال .

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات : -

استندت الباحثة لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

١- المراجع والدراسات المرتبطة بالبحث:

تم الاطلاع على المراجع والدراسات المرتبطة بموضوع هذا البحث (٥)، (٩)، (١٠)، (١٢)، (١٤) (١٨)، (٢١)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٧)، (٢٨) وذلك للاستفادة منها في تعضيد نتائج البحث.

٢- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.

مقعد خشبي. أقماع.

- كراسي - شريط قياس للمسافة بالأمتار.

ساعة إيقاف. كرت مختلفة الحجم.

طباشير. شريط لاصق.

- حائط أملس. - كمبيوتر.

- أطواق، وعصا - شاشات عرض.

٣- المقابلة الشخصية:

تم إجراء عدة مقابلات شخصية مع مجموعة من السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وعددهم (٣) خبراء، ومجال الألعاب الجماعية وعددهم (٣) خبراء، ومجال علم النفس وعددهم (٣) خبراء، مرفق (١) وذلك لاستطلاع آرائهم حول التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح، والتوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية وتحديد المهارات الأساسية وتوزيعها على الوحدات التعليمية، ومدى مناسبة الاختبارات للمهارات الحركية الأساسية .

٤- الاستثمارات :- (٧، ٥، ٤)

- استمارات استطلاع رأي الخبراء حول تحدي المهارات الحركية الأساسية .
- استمارات استطلاع رأي الخبراء حول اختبارات التي تقيس المهارات الحركية الأساسية .
- استمارات استطلاع رأي الخبراء حول تحديد التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية.

٥- الاختبارات المستخدمة في البحث:

أ - اختبار الذكاء : مقياس جودانف - هاريس للرسم: مرفق (٢)

يعتبر مقياس جودانف - هاريس للرسم من مقاييس القدرة العقلية وقد يصنّف ضمن مقاييس الشخصية كأحد الاختبارات الإسقاطية ، وتعتبر جودانف من الرواد السيكلوجيين التي فكرت في توظيف رسوم الأطفال وميلهم إلى الرسم في سبيل التعرف على قدراتهم العقلية وسماتهم الشخصية.

وقد ظهر الاختبار في ذلك الوقت باسم (اختبار رسم الرجل) ثم طور على يد هاريس وأصبح يعرف باسم (مقياس جودانف - هاريس للرسم) ، ويهدف المقياس إلى قياس القدرة العقلية للمفحوص من سن (٣ - ٥) و التعرف على السمات الشخصية للمفحوص . ويتميز هذا المقياس بأنه من المقاييس الأدائية حيث يخلو من الجانب اللفظي أي أنه مناسب جداً للمعاقين عقلياً ويتميز أيضاً بتحرره من أثر الثقافة والتحيز العرقي ، ويمكن تطبيق هذا المقياس بصورة فردية أو جماعية يحصل فيه المفحوص على درجة خام يتم تحويلها إلى درجة معيارية ثم إلى نسبة الذكاء ، ويستغرق وقت تطبيق الاختبار من (١٥:١٠) دقيقة وكذلك الحال بالنسبة لتصحيحه وتفسيره .

ب- مقياس قلق الانفصال : مرفق (٣)

قام بإعداد المقياس كلاً من د. نجاح عواد السميري وعائدة شعبان صالح(٢٠٠٩م)(٢٢) ، ويشتمل على (٣٩) فقرة ، ومر إعداد المقياس بمراحل عدة ، تم عرض الصورة المبدئية للمقياس على أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس جامعة الأقصى للتحقق من الصدق وأوزان الفقرات من أجل الحصول على تساوي أوزان فقرات المقياس ، وتم حذف (٤) فقرات لا تتناسب أوزانها مع الفقرات ، وأعد المقياس في صورة النهائية وأصبحت فقرات المقياس (٣٥) فقرة ، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس (٣٥ - ١٠٥) و قام الباحثان بحساب الصدق والثبات من خلال صدق البناء ومعامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ وأثبتت صحة فقرات المقياس ، وقامت الباحثة بإيجار المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) على عينة البحث .

ج- اختبارات المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالمرحلة السنية: مرفق (٦)

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت متغيرات المهارات الحركية الأساسية والاختبارات التي تقيسها (٥)، (٩)، (١٠)، (١٢)، (١٤)، (١٨)، (٢١)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٧)، (٢٨) لتحديد الاختبارات وتم تجميعها ثم عرضها على الخبراء للوقوف على مدى مناسبتها لقياس مستوى الأداء لأفراد عينة البحث في المهارات الحركية الأساسية ، وقد أشار السادة الخبراء مناسبة تلك الاختبارات لأفراد عينة البحث و الاختبارات هي :-

- اختبار المشي المتزن على مقعد سويدي مقلوب.
 - اختبار الجري.
 - اختبار الوثب العمودي.
 - اختبار الدوران والجري السريع (الكرة المنزقة).
 - اختبار الرمي واللقف.
 - اختبار ركل الكرة kicking test
- رابعاً : الدراسة الاستطلاعية الأولى :-

قامت الباحثة بإجراء الدراسة استطلاعية خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/٩م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٧/١٠/١٦م على عينة الدراسة الاستطلاعية بلغ قوامها (١٦) لتلميذة من نفس مجتمع البحث و لكن من خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس خصائصها ، وكان الهدف منها :-

- ١ - التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
- ٢ - التحقق من مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- ٣ - التحقق من مدى مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.
- ٤ - التعرف على مدى تفهم التلميذات لوحدات البرنامج التعليمي المقترح .
- ٥ - التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتلافيها في الدراسة الأساسية.

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن التحقق من:

- ١ - توافر المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.
- ٢ - صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- ٣ - مناسبة المكان المخصص لإجراء التجربة الأساسية.
- ٤ - عمل بعض التعديلات على بعض الوحدات التعليمية .

خامساً : المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:-

١- المعاملات العلمية لاستمارة مقياس قلق الانفصال :

أ - صدق الاستمارة :

في ضوء آراء الخبراء قد تم تعديل الصياغة في بعض المفردات ولم يتم حذف أي فقرة وبذلك أصبحت عدد فقرات المقياس (٣٥) فقرة في صورتها النهائية والموضحة في جدول (٤)، بعد التوصل إلى الاستمارة في صورتها النهائية تم معالجتها إحصائياً للتأكد من الصدق، الثبات للمحاور ومفردات الاستمارة ، حيث تم إيجاد المعاملات العلمية للاستمارة وذلك بحساب (الصدق، الثبات) كما يلي:

تم حساب صدق الاستمارة من خلال صدق المحتوى الاتساق الداخلي ويوضح ذلك جدول (٤) .

جدول (٤)

قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

ن = ١٦

فقرات مقياس قلق الانفصال

رقم العبارة	العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	العبارة	قيمة " ر "
١	أحلم أحلام مزعجة	.٦٢٧(**)	١٨	أخاف من حدوث شيء سيء لأمي	.٨٢١(**)
٢	أشعر بضيق في التنفس	.٦٩٠(**)	١٩	أشعر بالمل في راسي عندما أكون في المدرسة	.٦٣١(**)
٣	ألزم أمي في كل مكان تذهب إليه	.٧٦٨(**)	٢٠	أخاف من النوم بمفردتي بعيداً عن أمي	.٧٧٨(**)
٤	أشعر بالخوف عندما أذهب إلى المدرسة	.٨٣٦(**)	٢١	أشعر بتعب في جسدي عندما تكون أمي بعيدة عني	.٧٨٩(**)
٥	تراودني أفكار سيئة حول فقدان أمي	.٧٨٢(**)	٢٣	أرسم دائماً صور الأشياء المؤلمة التي حدثت لي	.٦٦٩(**)
٦	أشعر بالتعب عند القيام بأي مجهود	.٨٩٣(**)	٢٤	أشعر بالتردد في الإجابة على أسئلة المدرس عندما يسألني	.٦٢٧(**)
٧	أخاف الذهاب إلى الحمام ليلاً بمفردتي	.٧٨٢(**)	٢٥	أشعر بالانزعاج والقلق عندما أتذكر الأشياء المؤلمة	.٦٩٠(**)
٨	أفقد الأمان عندما أكون لوحدي	.٨٣٥(**)	٢٦	أشعر بالقلق من حدوث شيء سيء لي	.٧٦٨(**)
٩	تشعرني أمي بالأمان	.٧٤٢(**)	٢٧	أجد صعوبة في الانتباه للأشياء	.٧٧٤(**)
١٠	تراودني أفكار بأن أمي سوف تخرج ولن تعود	.٩٢٩(**)	٢٨	أشعر بالخوف الشديد دون سبب	.٩٥٣(**)
١١	أرأق أمي عندما تخرج من المنزل خوفاً عليها	.٩٥٣(**)	٢٩	أنا دائم السؤال عن أمي خوفاً أن يحدث لها مكروه	.٨٣٤(**)
١٢	أشعر بعدم السرور عندما أكون بعيداً عن أمي	.٩٤٠(**)	٣٠	أبكي عندما أتخيل بأنني سأبتعد عن والدتي	.٩١٠(**)
١٣	أبكي أكثر من أي وقت مضى عند ذهابي إلى المدرسة	.٩٠٤(**)	٣١	أنام بجانب والدتي	.٧١٣(**)
١٤	أشعر بالخوف من الأشياء التي لا أعرفها	.٩٣١(**)	٣٢	أخاف من حرمانتي من حنان وعطف أمي	.٨٥٠(**)
١٥	أخاف أن أفقد أحد الأشخاص المحبوبين لدي	.٩٥٣(**)	٣٣	أخاف من الأمطار والعواصف وما تسببه من حوادث	.٨٥٠(**)

١٦	أخاف أن أفقد أمي	٩٣١(**)	٣٤	أتوسل لوالدتي حتى لا أذهب إلى المدرسة	٩٥٣(**)
١٧	أخاف على أمي عندما تمرض	٧٥٢(**)	٣٥	أخاف من الذهاب إلى الرحلات بدون أمي	٩٥٣(**)

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = (٠.٤٩٧).

يتضح من جدول (٤) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للفقرة الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، في جميع الفقرات مما يدل على صدق الاستمارة وبذلك تصبح عبارات الاستمارة (٣٥) عبارة في صورتها النهائية. مرفق رقم (٣)

ب - ثبات الاستمارة :

بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات :-

- باستخدام معامل ثبات (الفا كرو نباخ)،

- ومعامل التجزئة النصفية (سيبرمان براون). ويوضح ذلك جدول (٤)

جدول (٥)

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرو نباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سيبرمان براون)

ن = ١٦

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئيين	*.٩٤٦
معامل جتمان	*.٩٨٠
معامل الفا كرونباخ الجزء الأول	*.٩٦٤
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	*.٩٦٧

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط بين الجزئيين (٠.٩٤٦) وهي قيمة مرضية لقبول ثبات الاستمارة .

٢- المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية مقياس قلق الانفصال :

أ - الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات ومقياس قلق الانفصال عن طريق صدق المقارنة الطرفية وذلك على العينة الاستطلاعية المماثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وعددها (١٦) تلميذة ، وتم ترتيب درجات التلميذات تصاعدياً والقيام بالتجزئة النصفية لتحديد التلميذات ذات المستوى المرتفع في متغيرات المهارات الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية وعددهم (٤) تلميذات

و الأطفال ذات المستوى المنخفض وعددهم (٤) تلميذات وتم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في ، وكما هو موضح في جدول (٦) .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة و المجموعة غير المميزة في قيد البحث

ن=١ ن=٢=٤

Sig.	ت	م ف	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات
			ع	م	ع	م	
.٠٠٥	*٤,٢٣٤	-٠,٦١	٠,١٢	١٠,٥٢	٠,٢٦	٩,٩١	الجري
.٠٠٠	*١١,١٢٩	٤,٢٥	٠,٥٨	١٨,٥٠	٠,٥٠	٢٢,٧٥	الرمي واللقف
.٠٠٠	*١٠,١٣٨	٣,٤٩	٠,٦٨	١٦,٠٦	٠,١٢	١٩,٥٤	الوثب
.٠٠١	*٥,٧٤٥	٢,٧٥	٠,٨٢	٧,٠٠	٠,٥٠	٩,٧٥	المشي
.٠٠٠	*١١,٥٢٣	٧,٢٥	٠,٨٢	١٦,٠٠	٠,٩٦	٢٣,٢٥	الركل
.٠٠٦	*٤,٠٨٦	٤,٠٠	١,٢٦	١٦٦,٢٥	١,٥٠	١٧٠,٢٥	الدوران
المتغيرات النفسية							
.٠٠٠	*٢١,٢١٣	-١٥,٠	٠,٨٢	٨٩,٠٠	١,١٥	٧٤,٠٠	قلق الانفصال

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (٦) ومستوى معنوية (٠,٠٠٥) = ٢,٤٤٧

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة ذات المستوى المرتفع في قيد البحث وبين المجموعة ذات المستوى المنخفض في متغيرات المهارات الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية ولصالح المجموعة ذات المستوى المرتفع حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى صدق وقدرته على التمييز بين المجموعات.

ب - الثبات :

لحساب ثبات الاختبارات المستخدمة قامت الباحثة باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق، وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (١٦) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وإعادة تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وبنفس شروط التطبيق الأول بفواصل زمني (٧) أيام، ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق وإعادة التطبيق و يوضح ذلك جدول (٧) .

جدول (٧)

معامل الثبات للمتغيرات قيد البحث

ن=١٦

Sig	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		أنحرف معياري	متوسط حسابي	أنحرف معياري	متوسط حسابي		
متغيرات المهارات الحركية الأساسية							
.000	١,٠٠٠	٠,٣٠	١٠,٣١	٠,٣٠	١٠,٣١	ثانية	الجري
.000	.٩٩٠	١,٧٨	٢٠,٦٣	١,٧٩	٢٠,٥٦	الدرجة	الرمي واللقف
.000	.٩٩٩	١,٤١	١٨,٢٣	١,٤١	١٨,٢٢	سم	الوثب
.000	.٩٨٣	١,١٥	٨,٦٣	١,٢٦	٨,٥٦	عدد	المشي
.000	.٩٩٧	٣,٠٧	١٩,٦٣	٢,٩٨	١٩,٦٩	الدرجة	الركل
	.٩٧٤	١,٨٦	١٦٧,٦٣	٢,٠٨	١٦٧,٧٥	سم	الدوران
المتغيرات النفسية							
.000	.٩٩٩	٦,٤٣	٨٠,٩٤	٦,٣٧	٨١,٠٠	درجة	قلق الانفصال

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية (١٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٤٩٧
ويتضح من الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول وإعادة تطبيقه للمتغيرات قيد البحث حيث تراوحت معاملات الارتباط (٠,٩٧٤-١,٠٠) مما يدل على ثبات الاختبارات.

سابعاً : البرنامج التعليمي المقترح : مرفق (٨)

قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت إعداد البرنامج التعليمي المقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال ومن خلال ذلك استخلصت الباحثة الأسس والخطوات التالية لإعداد البرنامج التعليمي:-

١ - تحديد أهداف البرنامج :

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية وتأثيرها

على

تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية .

٢ - أسس وضع البرنامج :

راعت الباحثة الأسس التالية عند تصميم البرنامج التعليمي قبل أن يتم تطبيقه على عينة البحث وهي:

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في التعلم.
- أن يتميز البرنامج بالمرونة وتوفير البدائل في عرض المادة العلمية للطلبة (أفراد العينة).
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة (أفراد العينة).
- أن يتناسب البرنامج مع مستوي التلميذات .
- مراعاة أن يحقق البرنامج الشعور بالتشويق والسرور لدى التلميذات للبعد عن الملل.
- أن تتحدي محتويات البرنامج قدرات التلميذات بما يسمح باستثارة دافعتيهن لتحقيق العائد التعليمي.

- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج.

٣- محتوى البرنامج :-

يحتوي البرنامج على:

أ - ألعاب تعليمية إلكترونية .

ب - تدريبات للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث .

ج - مسابقات تحفيزية .

د - صور وفيديوهات للمهارات الحركية الأساسية .

٤ - الخطة الزمنية للبرنامج:

بناءً على آراء السادة الخبراء في مجال طرق التدريس، قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي مرفق (٩) بحيث يشتمل على (٨) أسابيع وواقع (وحدتين تعليميتين) في الأسبوع، أي أن البرنامج يشتمل على (١٦) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة في اليوم الواحد، والجدول التالي توضح الخطة الزمنية للبرنامج والتوزيع الزمني للوحدة التعليمية وتوزيع المهارات الحركية الأساسية على الوحدات التعليمية .



جدول (٨)

الخطة الزمنية للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	(٨) أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	(١٦) وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	وحدتان
٤	زمن تطبيق الوحدة التعليمية	(٤٥) دقيقة

جدول (٩)

توزيع زمن الوحدة التعليمية

زمن الوحدة التعليمية	أجزاء المحتوى
(١٠) دقائق	الإحماء + الأعداد البدني
(١٠) دقيقة	المشاهدة
(٢٠) دقيقة	تطبيق الألعاب التعليمية الالكترونية + مشاهدة
(٥) دقائق	الختام
(٤٥) دقيقة	إجمالي زمن الوحدة التعليمية

جدول (١٠)

توزيع المهارات الحركية الأساسية على الوحدات التعليمية

م	الوحدات التعليمية	المهارات الحركية الأساسية
١	الوحدات التعليمية الأولى	مهارة المشي
٢	الوحدات التعليمية الثانية	مهارة الجري
٣	الوحدات التعليمية الثالثة	مهارة المشي + مهارة الجري
٤	الوحدات التعليمية الرابعة	مهارة الوثب
٥	الوحدات التعليمية الخامسة	مهارة الوثب + مهارة الجري
٦	الوحدات التعليمية السادسة	مهارة الجري + مهارة الوثب + مهارة الجري
٧	الوحدات التعليمية السابعة	مهارة الجري + مهارة الوثب + مهارة الجري
٨	الوحدات التعليمية الثامنة	مهارة الرمي و اللقف
٩	الوحدات التعليمية التاسعة	مهارة الرمي و اللقف
١٠	الوحدات التعليمية العاشرة	مهارة الدوران

مهارات الرمي و اللقف + مهارة الدوران	الوحدات التعليمية الحادية العاشرة	١١
مهارات الرمي و اللقف + مهارة الدوران	الوحدات التعليمية الثانية عشر	١٢
مهارة الركل	الوحدات التعليمية الثالثة عشر	١٣
مهارة الجري + مهارة الوثب + مهارة الركل	الوحدات التعليمية الرابعة عشر	١٤
مهارة الجري + مهارة الدوران + مهارة الركل	الوحدات التعليمية الخامسة عشر	١٥
جميع المهارات	الوحدات التعليمية السادسة عشر	١٦

ثامناً : خطوات تطبيق البحث :-

أ - القياسات القبليّة :- قبل القياسات القبليّة تم عمل مقابلة مع المعلمات و أمهات التلميذات عينة البحث لتطبيق مقياس قلق الانفصال و بمساعدة معلمات ومشرفات المدرسة .
ثم تم إجراء القياسات القبليّة على المجموعتين (التجريبيّة ، الضابطة) في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/٩م إلي يوم الاثنين الموافق ٢٠١٧/١٠/١٦م .

ب - تطبيق التجربة الأساسية :-

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج الخاص بالمجموعة التجريبيّة وذلك كالتالي :-

١- تجهيز الملعب وأدوات العرض ثم أخذ الغياب وتبدأ التلميذات بعمل الإحماء والإعداد البدني مع مشاهدة التدريبات أثناء الأداء .

٢- وبيدأ الجزء الرئيسي من الدرس بمشاهدة التلميذات للألعاب التعليمية الإلكترونيّة التي تظهر المهارة الحركية المراد تعلمها .

٣- بعد الانتهاء من زمن المشاهدة تبدأ التلميذات في التطبيق .

٤- دور الباحثة في تنفيذ البرنامج كان كالتالي :-

تقوم الباحثة بالإشراف على عملية التعليم والتطبيق والتأكد من عملية تصحيح الأخطاء وتسجيل الملاحظات وعملية توزيع الأدوار على التلميذات والإجابة على التساؤلات التي قد تظهر أثناء التعلم وكذلك الالتزام بالزمن المخصص للتطبيق أي تقدم الباحثة التغذية الراجعة للتلميذات .

٥- وقامت الباحثة بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليديّة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) قامت الباحثة بتطبيق التجربة في الفترة من يوم الاثنين الموافق إلي ٢٠١٧/١٠/٢٢م إلي يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٧/١٢/١٣م .

ج - القياس البعدي :-

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية للبحث قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للمهارات قيد البحث وذلك يوم الاثنين الموافق

٢٠١٧/١٢/١٨م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٧/١٢/٢٠م وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء

القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها إجراء القياسات القبليّة .

تاسعاً : المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث، استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبار (Z) لحساب دلالة الفروق.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل ألفا كرونباخ .

عرض ومناقشة نتائج البحث:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في

المتغيرات المهارات الحركية الأساسية ، متغير قلق الانفصال

ن=٢٥

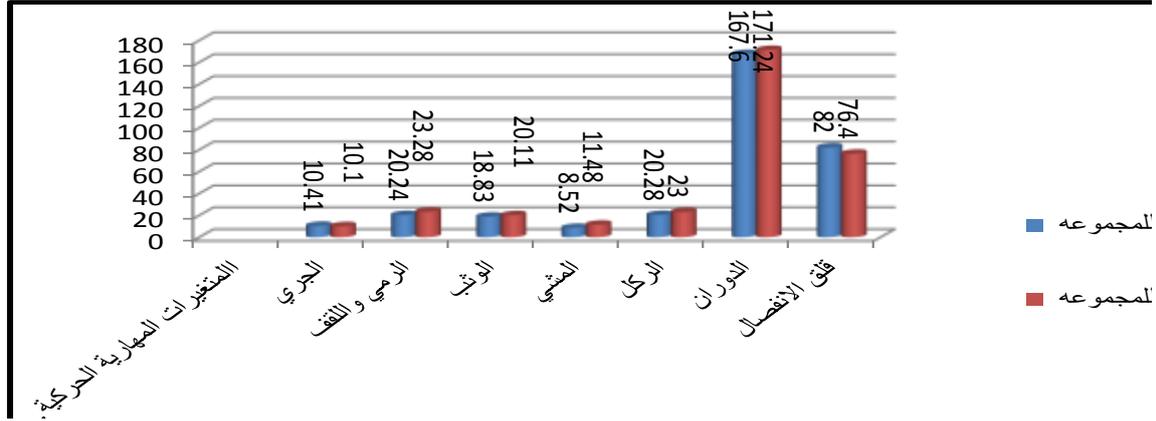
sig	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
متغيرات المهارات الحركية الأساسية								
.....	*٧,٧	٠,٣١	٠,٢٩	١٠,١٠	٠,٢٩	١٠,٤١	ثانية	الجري
.....	*٧,٩	-٣,٠٤	١,٩٩	٢٣,٢٨	١,٦٤	٢٠,٢٤	الدرجة	الرمي واللقف
.....	*٤,٢	-١,٢٨	١,٠٨	٢٠,١١	١,٠٨	١٨,٨٣	سم	الوثب
.....	*٨,٣	-٢,٩٦	١,٩٦	١١,٤٨	١,٢٦	٨,٥٢	عدد	المشي
.....	*٨,٤	-٢,٧٢	٢,٧٥	٢٣,٠٠	٢,٨٢	٢٠,٢٨	الدرجة	الركل
.....	*٨,٤	-٣,٦٤	٢,٩٦	١٧١,٢٤	٢,٠٤	١٦٧,٦٠	سم	الدوران
المتغيرات النفسية								
.....	*٧,٧	٥,٦٠	٦,٩٥	٧٦,٤٠	٦,٠٣	٨٢,٠٠	درجة	قلق الانفصال

ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ ودرجة حرية ٢٤ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (١١) وجود

فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى في المتغيرات المهارات الحركية الأساسية

للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥.



شكل (١)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية للمجموعة الضابطة قيد البحث

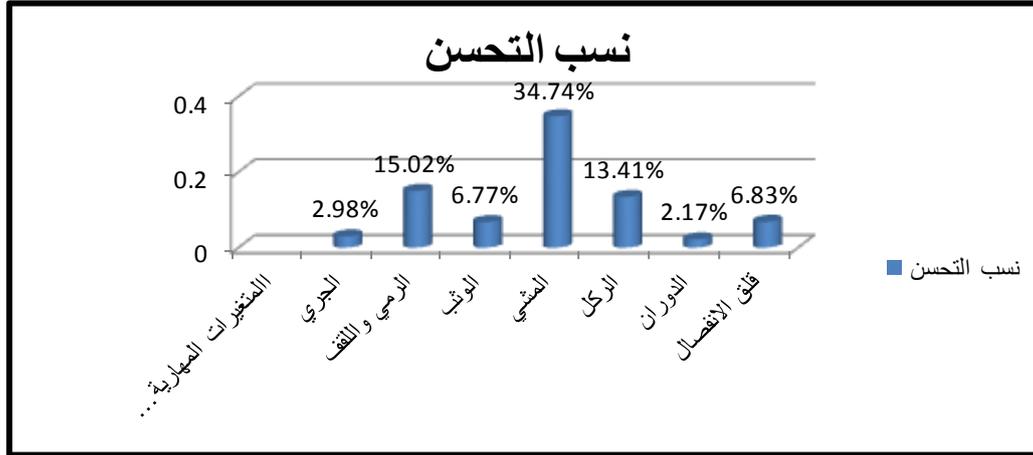
جدول رقم (١٢)

نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارات الحركية الأساسية، متغير قلق الانفصال

ن = ٢٥

نسب التحسن	القياسات البعديّة		القياسات القبليّة		وحدة القياس	المتغيرات
	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي		
المتغيرات المهارية						
٢,٩٨%	٠,٢٩	١٠,١٠	٠,٢٩	١٠,٤١	ثانية	الجري
١٥,٠٢%	١,٩٩	٢٣,٢٨	١,٦٤	٢٠,٢٤	الدرجة	الرمي واللقف
٦,٧٧%	١,٠٨	٢٠,١١	١,٠٨	١٨,٨٣	سم	الوثب
٣٤,٧٤%	١,٩٦	١١,٤٨	١,٢٦	٨,٥٢	عدد	المشي
١٣,٤١%	٢,٧٥	٢٣,٠٠	٢,٨٢	٢٠,٢٨	الدرجة	الركب
٢,١٧%	٢,٩٦	١٧١,٢٤	٢,٠٤	١٦٧,٦٠	سم	الدوران
المتغيرات النفسية						
٦,٨٣%	٦,٩٥	٧٦,٤٠	٦,٠٣	٨٢,٠٠	درجة	قلق الانفصال

يتضح من جدول (١٢) أن نسب التحسن تراوحت ما بين (٢,١٧%، ٣٤,٧٤%) في المتغيرات المهارات الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية قيد البحث وان هناك تحسن واضح بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح البعدي.



شكل (٢)

نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات المهارات الحركية الأساسية، متغير قلق الانفصال .

تشير نتائج جدول (١١) والشكل (١) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية و قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي. وترجع الباحثة سبب هذه الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركية الأساسية وقلق الانفصال إلى البرنامج التعليمي التقليدي الذي تم استخدامه، بحيث كان يشتمل على (الشرح وأداء النموذج العلمي النموذج) حيث أن ظهرت قدرة الباحثة في طريقة الشرح وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة كل ذلك ساعد التلميذات على تعلم الأداء الفني للمهارات حيث أنها تؤدي المهارات من خلال نموذج سليم من قبل الباحثة مع إثارة دافعية التلميذات للتنافس وأداء المهارات بشكل سليم .

وهذا يتفق مع عفاف عثمان (٢٠٠٨م) (١٣) أن درجة تعلم التلاميذ تتوقف على قدرة المعلم في الشرح الجيد وتصحيح الأداء في المهارة خلال عملية التعلم وهذا يتوفر في أسلوب الشرح

والنموذج، من خلال الممارسة والتكرار وتزويده بالمعلومات والمعارف بالتالي يسهم في إكساب التصورات اللازمة للأداء الحركي وزيادة فاعلية التعلم.

كما تشير نتائج جدول (١٢) وشكل (٢) أن نسب التحسن بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارات الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية قيد البحث تراوحت بين (٢٠,١٧% - ٣٤,٧٤%) وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي بالشرح والنموذج له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى التلميذات مما يدل على فاعلية البرنامج . وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من وائل سلامة مصطفى (٢٠٠٠م) (٢٤) ومريم عيسى محمد (٢٠١٤م) (١٨)، أيه سيد ربيع (٢٠١٦م) (٥) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلى أن البرنامج المتبع بالشرح أداء النموذج العملي له تأثير إيجابي على المهارات الحركية الأساسية.

كما يشير الجدول إلى أن نسبة تحسن قلق الانفصال لدي التلميذات جاءت على النحو التالي (٦,٨٣%) وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي بالشرح والنموذج له تأثير إيجابي ساعد في تقليل القلق لدى التلميذات مما يدل على فاعلية البرنامج.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من عباس عوض ومدحت عبد الحميد (١٩٩٠م) (١٠) و ميار محمد سليمان (٢٠٠٣م) (٢١) وعبد الرحمن عبد المبدي (٢٠٠٥م) (١٢) و فاطمة صابر علي ربيع (٢٠١٢م) (١٤) وعامر عبادي زامل (٢٠١٥م) (٩) حيث أكدت نتائجهم على أن البرنامج الإرشادي المتبع في المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على تقليل قلق الانفصال .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:



جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

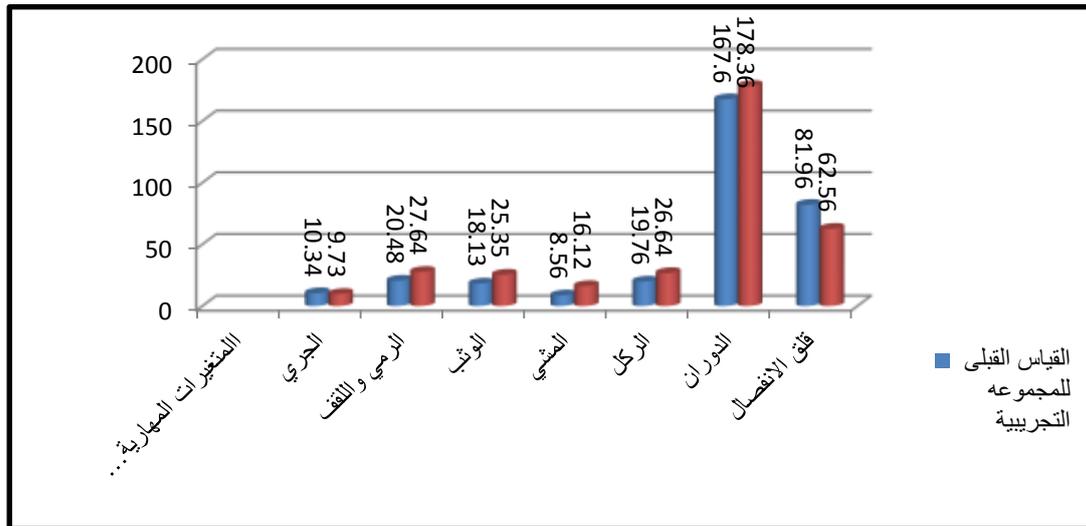
في المتغيرات المهارية الحركية الأساسية ، المتغيرات النفسية

ن = ٢٥

sig	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
المتغيرات المهارية الحركية الأساسية								
.....	*٩,٩٢	٠,٦١	٠,٣٤	٩,٧٣	٠,٣١	١٠,٣٤	ثانية	الجري
.....	*٢٤,٩٦	-٧,١٦	١,٦٣	٢٧,٦٤	١,٥٨	٢٠,٤٨	الدرجة	الرمي واللقف
.....	*٢٤,٧٩	-٧,٢٢	٢,٠٤	٢٥,٣٥	١,٤٧	١٨,١٣	سم	الوثب
.....	*٢٠,٦٨	-٧,٥٦	١,٣٣	١٦,١٢	١,١٩	٨,٥٦	عدد	المشي
.....	*١٣,٤٧	-٦,٨٨	٢,٢٥	٢٦,٦٤	٢,٧٣	١٩,٧٦	الدرجة	الركل
.....	*١٩,٤٠	-١٠,٧٦	٣,٢٣	١٧٨,٣٦	٢,٠٠	١٦٧,٦٠	سم	الدوران
المتغيرات النفسية								
.....	*٢٩,٤٧	١٩,٤٠	٥,٥٥	٦٢,٥٦	٥,٤٨	٨١,٩٦	درجة	قلق الانفصال

ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ ودرجة حرية ٢٤ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارات، المتغيرات النفسية لمجموعة البحث التجريبية لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٥



شكل (٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في المتغيرات المهارية الحركية الأساسية،
المتغيرات النفسية للمجموعة التجريبية

جدول رقم (١٤)

نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارات
الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية قيد البحث

ن=٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		نسب التحسن
		متوسط حسابي	أنحراف معياري	متوسط حسابي	أنحراف معياري	
متغيرات المهارات الحركية الأساسية						
الجري	ثانية	١٠,٣٤	٠,٣١	٩,٧٣	٠,٣٤	٥,٨٦%
الرمي واللقف	الدرجة	٢٠,٤٨	١,٥٨	٢٧,٦٤	١,٦٣	٣٤,٩٦%
الوثب	سم	١٨,١٣	١,٤٧	٢٥,٣٥	٢,٠٤	٣٩,٨٥%
المشي	عدد	٨,٥٦	١,١٩	١٦,١٢	١,٣٣	٨٨,٣٢%
الركل	الدرجة	١٩,٧٦	٢,٧٣	٢٦,٦٤	٢,٢٥	٣٤,٨٢%
الدوران	سم	١٦٧,٦٠	٢,٠٠	١٧٨,٣٦	٣,٢٣	٦,٤٢%
المتغيرات النفسية						
قلق الانفصال	درجة	٨١,٩٦	٥,٤٨	٦٢,٥٦	٥,٥٥	٢٣,٦٧%

يتضح من جدول (١٤) أن نسب التحسن تراوحت ما بين (٨٨,٣٢%، ٨٦,٥٠%) في المتغيرات المهارات الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية قيد البحث وأن هناك تحسن واضح بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لصالح البعدي .

تشير نتائج الجدول (١٣) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية والمتغير النفسي قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي حيث قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ .

وترجع الباحثة هذه الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في متغيرات المهارات الحركية الأساسية وقلق الانفصال إلى البرنامج التعليمي المقترح للألعاب التعليمية الالكترونية الذي تم استخدامه، بحيث كان يشتمل على عرض البرنامج على جهاز كمبيوتر شاشات العرض الموجودة في الملعب وكما تعزو الباحثة هذه الفروق إلى أن العرض الفعال للألعاب التعليمية من خلال استخدام الكمبيوتر و شاشات العرض الالكترونية لها تأثير إيجابي لأنها تعمل على إنشاء

بيئة تعليمية حديثة وإشراك جميع حواس التلميذات وتعمل على تنمية التفكير والابتكار والخيال وتعمل على إثارة الدوافع لديهن وخلق روح المشاركة والتنافس وأداء المهارات بشكل سليم كما تجعل تنمية الشخصية لدى التلميذات وفقاً لرغباتهن وتكرار العرض وتقضي على الشعور بالملل كما يشير جدول (١٤) شكل (٤) أنه تراوحت نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارات الحركية الأساسية، قيد البحث بين (٥٨,٣٢% - ٥,٨٦%) وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي المقترح للألعاب التعليمية الالكترونية الذي تم استخدامه له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية الأساسية لدى التلميذات مما يدل على فاعلية البرنامج.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من وائل سلامة مصطفى (٢٠٠٠م) (٢٤) ومريم عيسى (٢٠١٤م) (١٨) و آية ربيع (٢٠١٦م) (٥) حيث أشارت نتائج هذه الدراسات على أن البرنامج التعليمي المقترح للألعاب التعليمية الالكترونية له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية الأساسية .

كما يشير الجدول إلى أن نسبة تحسن قلق الانفصال لدي التلميذات جاءت على النحو التالي ٢٣,٦٧% وهذا يدل على أن البرنامج التعليمي المقترح للألعاب التعليمية الالكترونية له تأثير إيجابي ساعد في تقليل القلق لدى التلميذات مما يدل على فاعلية البرنامج. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ميار محمد سليمان (٢٠٠٣م) (٢١)، هند إبراهيم عبد الرسول (٢٠٠١م) (٢٣) Horvath&Weinraub (٢٠٠٥م) (٢٧) Butter field & Chase & Vander - Mars (٢٠٠١م) (٢٥) حيث أكدت نتائجهم على أن البرنامج المتبع في المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على تقليل قلق الانفصال نتيجة الأنشطة الجماعية التي يحتوي عليها البرنامج. وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات القياس القبلي ومتوسط درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح القياس البعدي.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٥)

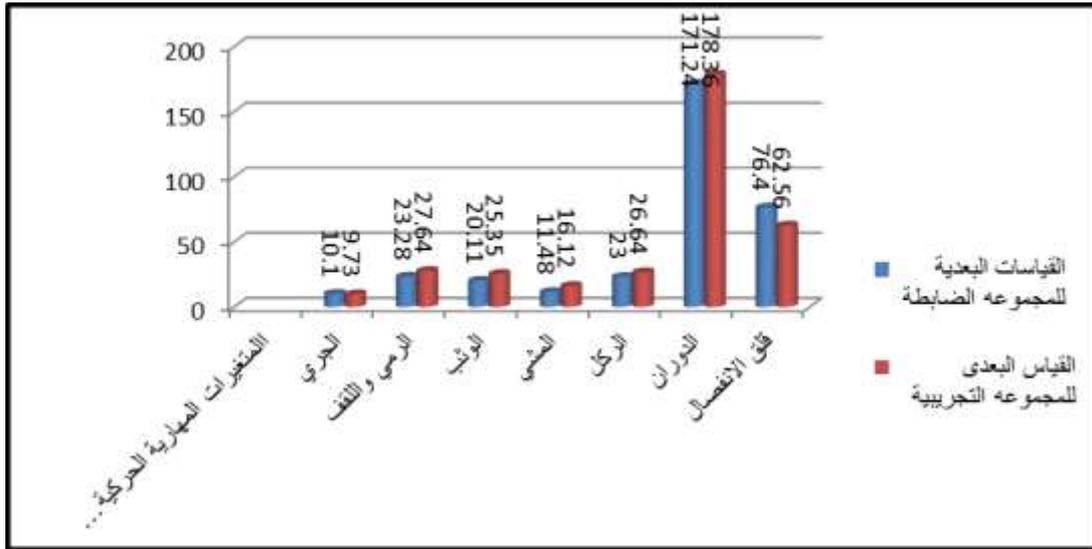
دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارات

الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية قيد البحث

sig	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية ٢٥=ن		المجموعة الضابطة ٢٥=ن		وحدة القياس	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
متغيرات المهارات الحركية الأساسية								
.٠٠٠	٤,١١	٠,٣٧	٠,٣٤	٩,٧٣	٠,٢٩	١٠,١٠	ث	الجري
.٠٠٠	-٨,٤٨	-٤,٣٦	١,٦٣	٢٧,٦٤	١,٩٩	٢٣,٢٨	الدرجة	الرمي واللقف
.٠٠٠	-١١,٣٦	-٥,٢٥	٢,٠٤	٢٥,٣٥	١,٠٨	٢٠,١١	سم	الوثب
.٠٠٠	-٩,٧٩	-٤,٦٤	١,٣٣	١٦,١٢	١,٩٦	١١,٤٨	عدد	المشي
.٠٠٠	-٥,١٢	-٣,٦٤	٢,٢٥	٢٦,٦٤	٢,٧٥	٢٣,٠٠	الدرجة	الركل
.٠٠٠	-٨,١٣	-٧,١٢	٣,٢٣	١٧٨,٣٦	٢,٩٦	١٧١,٢٤	سم	الدوران
المتغيرات النفسية								
.٠٠٠	٧,٧٩	١٣,٨٤	٥,٥٥	٦٢,٥٦	٦,٩٥	٧٦,٤٠	درجة	قلق الانفصال

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى دلالة $0,05 = 0,021$

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات البعدية لصالح المجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية قيد البحث .



شكل (٥)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارات الحركية الأساسية، المتغيرات النفسية قيد البحث.

تشير نتائج الجدول (١٥) والشكل (٥) إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الأساسية والمتغير النفسي لقلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية حيث قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٥ . وترجع الباحثة هذه الفروق القياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات المهارات الحركية الأساسية وقلق الانفصال إلى البرنامج التعليمي المقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية الذي تم استخدامه ، كما تعزو الباحثة هذه الفروق إلى أن العرض الفعال للألعاب التعليمية الإلكترونية من خلال استخدام الكمبيوتر و شاشات العرض الإلكترونية لها تأثير إيجابي لأنها تعمل على إنشاء بيئة تعليمية حديثة وإشراك جميع حواس التلميذات وتعمل على تنمية التفكير والابتكار والخيال وتعمل على إثارة الدوافع لديهن وخلق روح المشاركة والتنافس وأداء المهارات بشكل سليم كما تعمل على تنمية الشخصية لدى التلميذات وفقاً لرغباتهن وتكرار العرض وتقضي على الشعور بالملل .

ويؤكد ذلك محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥م) (١٧) أن الألعاب التعليمية ليست أنشطة ترفيهية تهدف إلى التسلية ، بل هي أنشطة صممت لتحقيق أهداف تعليمية حيث يتم توظيف ميول المتعلم للعب المقرون بالمتعة لإحداث تعلم فاعل معزز بالحماس والرغبة والاهتمام تزيد من دافعية الطلبة للتعلم ، لأنهم يقومون بأدوار حقيقية لمعالجة مشكلات قد تحدث لهم في المستقبل بالإضافة إلى توافر عناصر المنافسة ، ومن خلال الألعاب يتخلص المتعلم من الضغوط النفسية التي تقع عليه من الممارسات والمواقف الحياتية المختلفة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع كلاً من ليلي ظهران وعاصم راشد (٢٠٠٥م) (١٥) ومنى أحمد الأزهرى وآخرون (٢٠٠٢م) (٢٠) أن اللعب التربوي له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية الأساسية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من وائل سلامة مصطفى (٢٠٠٠م) (٢٤) ومريم عيسى (٢٠١٤م) (١٨) و آية ربيع (٢٠١٦م) (٥) حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على أن البرنامج التعليمي المقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية الأساسية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات كلاً من ميار محمد سليمان (٢٠٠٣م) (٢١) ، هند إبراهيم عبد الرسول (٢٠٠١م) (٢٣) Horvath&Weinraub (٢٠٠٥م) (٢٧) Liverpool United (٢٠٠٥م) (٢٨) حيث أكدت نتائج هذه الدراسات على أن البرنامج المتبع في المجموعة التجريبية له تأثير إيجابي على تقليل قلق الانفصال نتيجة الأنشطة الجماعية التي يحتوي عليها البرنامج.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحركية الأساسية وتقليل قلق الانفصال لتلميذات الصف الأول للمرحلة الابتدائية لصالح المجموعة التجريبية.

الإستخلاصات:-

في ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلي الإستخلاصات التالية :-

- ١- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) كان لها تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وتقليل قلق الانفصال لدي تلميذات المجموعة الضابطة .
- ٢- البرنامج المقترح للألعاب التعليمية الإلكترونية (كان لها تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وتقليل قلق الانفصال لدي تلميذات المجموعة التجريبية .
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي تطبق عليها برنامج الألعاب التعليمية الإلكترونية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في تعلم المهارات الحركية الأساسية قيد البحث وتقليل قلق الانفصال لدي تلميذات عينة البحث .

التوصيات :-

- ضرورة استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية لما لها من التأثير الإيجابي في تعلم المهارات الحركية الأساسية .
- ضرورة استخدام الألعاب التعليمية الإلكترونية لما لها من التأثير الإيجابي في تقليل قلق الانفصال الاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية المتاحة لدى الطلاب في عملية التعلم .
- ضرورة إجراء أبحاث مشابهة وذلك لعينات أخرى مهارات حركية أخرى ولمراحل سنوية مختلفة .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أحمد عمر سليمان (١٩٩٥م): القدرات الإدراكية الحركية للطفل " النظرية و القياس " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢- أمين أنور الخولي وآخرون (١٩٩٨م): التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ٣- أمين أنور الخولي (٢٠٠٧م): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤- أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب (٢٠٠٣م): التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، ط ٥ ، القاهرة .
- ٥- أية ربيع سيد عثمان (٢٠١٦م): برنامج تعليمي مقترح للقصة التفاعلية على مستوى المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- ٦- حسن السيد عبده (٢٠١٠م): أساسيات تدريس التربية الحركية و البدنية ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
- ٧- حسين أحمد حسين زميم (٢٠٠٨م): ديناميكية تطوير المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال (٤-٦) بمحافظة الجديدة ،الجمهورية اليمنية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط
- ٨- صادق الحايك (٢٠١٦م): مناهج واستراتيجيات معاصرة تدريس الرياضة ،المكتبة الوطنية ، عمان .
- ٩- عامر عبادي زامل عبادي (٢٠١٥ م) : قلق الانفصال لدى بالاتجاهات الوالديه لدى الأطفال المضطربين سلوكياً وأقرانهم العاديين ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة بابل
- ١٠- عباس عوض ومدحت عبد الحميد (١٩٩٠م) : قلق الانفصال لدى الأطفال " دراسة عاملية " المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر ، الجزء الأول ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية .
- ١١- عبد الحليم محمود ، محمد فرغلي ،صفية محمدي (١٩٧٦): علم النفس التفاضلي والنمو،ترجمة اختبار رسم الرجل، تأليف فلورنسا جودانف Florence Goode nough مركز البحوث والدراسات النفسية ، القاهرة .

- ١٢- عبد الرحمن عبد المبدي (٢٠٠٥ م): قلق الانفصال لدى أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته ببعض المتغيرات الأسرية ، رسالة ماجستير في النفس القيادي ، جامعة منتدى فلسطين .
- ١٣- عفاف عثمان عثمان (٢٠٠٧ م) : أضواء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الإسكندرية .
- ١٤- فاطمة صابر على ربيع (٢٠١٢م): فعالية برنامج باستخدام أنشطة فنية لخفض بعض مظاهر قلق الانفصال عن الأسرة لدى عينة من أطفال المستوبالاول بالروضة، رسالة ماجستير غير منشورة ،مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد الثاني عشر، جامعة بورسعيد.
- ١٥- ليلي زهران وعاصم راشد (٢٠٠٥م): اللعب التربوي للأطفال ، المعوقات النظرية والتطبيقية ، دار زهران ، ط ١ ، القاهرة .
- ١٦- محمد حسن علاوي (١٩٩٤م): علم النفس الرياضي ، ط ٩ ، دار المعارف ، القاهرة
- ١٧- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٥م): تصميم وانتاج الوسائل التعليمية ، دار المسيرة ، الطابعة ٣ ، عمان .
- ١٨- مريم عيسى محمد (٢٠١٤م) : برنامج تربية حركية مقترح للمهارات الحركية الأساسية في ضوء محددات البراعة الحركية للأطفال سن من (٦-٩) سنوات بمحافظة الوادي الجديد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ١٩- منال صالح مصطفى (٢٠١٦م): أثر توظيف الألعاب التعليمية على تنمية التفكير الاستقرائي و التفاعل الاجتماعي نحو العربي لدى طالبات الصف السادس بغزة
- ٢٠- منى أحمد الأزهري وآخرون (٢٠٠٢ م) : برامج التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة ، مكتبة الأتجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢١- ميار محمد علي سليمان (٢٠٠٣ م) : فعالية برنامج إرشادي لخفض قلق الانفصال لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، مصر.
- ٢٢- نجاح عواد السميري ، عايدة شعبان صالح (٢٠٠٩ م) : قلق الانفصال و علاقة بالثقة بالنفس لدى الأطفال المحرومين من الأب في محافظة غزة ، كلية التربية ، جامعة الأقصى .

- ٢٣- هند إبراهيم عبد الرسول (٢٠٠١م) : قلق الانفصال لدى الطفل وعلاقته ببعض المغيرات الأسرية ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٤- وائل سلامة مصطفى (٢٠٠٠م): تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية البدنية ، جامعة الفاتح ، طرابلس .
- ثانياً : المراجع الأجنبية :

٢٥- **Butter field & Chase & Vander - Mars (٢٠٠١):**fundamental motor skills

performance of deaf and hearing ages ٣ to ٨ clinical kinesiology (Toledo, Ohio) , ٤٧ (١) , ٢-٦ , Spring.

٢٦- **David Gallehue (١٩٩٠):**Understanding motor development in children ,New York, John Wiley & Sons.

٢٧-**Horvath&Weinraub(٢٠٠٥):**Predict concern the separation of children at

the age of (٦) years, the impact of the secure attachment between mother and child and maternal sensitivity and maternal separation anxiety .

٢٨- **Liverpool United Kingdom- the institute of sports searches and excises science (٢٠٠٥):** the effectiveness of using movement activities program on the movement skills performance proficiency of children ٧-٩.

ثانيا : مراجع باللغة الانجليزية

AlessandroDi Martino(٢٠١٠)

Platelet-rich plasma (PRP) to treat sports injuries: evidence to support its use