

ملخص البحث باللغة العربية

التعلم البصرى وتأثيره على تعليم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

(***)/محمد محمود طه عبد الرحيم

يهدف هذا البحث إلى:- إستخدام التعلم البصرى وتأثيره على تعليم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدرسة الشهيد / محمد محمد جودة عثمان بإدارة الخانكة التعليمية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروضة وعينة الدراسة "قيد البحث" ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث ، تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثانى الثانوى المقيدين للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩م والبالغ عدده (١١٩) تلميذاً.

وكانت التوصيات ما يلى :

- ١- استخدام إستراتيجية التعلم البصرى فى تدريس مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية استخدام التعلم البصرى فى تدريس برنامج التربية الرياضية المدرسي ولمراحل تعليمية مختلفة .

التعلم البصرى وتأثيره على تعليم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

(***)/محمد محمود طه عبد الرحيم

*

مشكلة البحث وأهميته:

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرائق والتقنيات لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الطلاب على تبادل الآراء والخبرات وأكتساب المهارات العملية والتطبيقية بشكل فعال. وتؤكد البحوث العلمية والتربوية على أهمية إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم ، وتعتبر حاستى السمع والبصر في مقدمة حواس الإنسان الخمسة أهمية من حيث تأثيرهما في عملية التعلم واستبقاء المعلومات لفترة طويلة . يؤكد "سليوستر" Sylwester على إشراك حاسة البصر في عملية التعلم وأن هذه الحاسة وحدها تحتوي على (٧٠٪) من المستقبلات الحسية في الجسم. (١١ : ١٢٢)

ويعتبر استخدام الموارد البصرية من جانب التربويين لتعزيز عملية التعلم من الأساليب التعليمية الشائعة ، حيث أن المواد البصرية تصبح مكوناً أساسياً للمساعدة فى عبور المتعلم عديم الخبرة للواقع الفعلى والخبرات المحسوسة ، حيث أن هذه الوسائل فعالة فى تدريس الحقائق والمفاهيم وجعل المعلومات المجردة ملموسة وأكثر واقعية (٦ : ٨٤)
ويعد التعلم البصرى نمط تدريسي يربط الأفكار والمفاهيم والبيانات والمعلومات الأخرى بالصور والتقنيات. (١٠ : ٥٠)

ويعرف "على عطية محسن" (٢٠٠٩م) إستراتيجية التعلم البصرى بأنه التدريس الذي يقوم على الإدراك البصرى فى التعلم ويتم عن طريقه تحصيل الخبرات والمعارف عن طريق مشاهدة الصورة والمخططات والمشاهد الحسية وجمع المعلومات بصرياً ، ويعتمد هذا التدريس أساساً على الملاحظة. (٦ : ٣٣٠)

حيث أن التدريس البصرى تركز على استخدام كلاً من الصور والمشاهد الحسية - الرسوم والأشكال التوضيحية - الخرائط الذهنية والمفاهيمية- الوصف اللفظي والتمثيلات البصرية- التمثيل البياني. (٣ : ٨٢)

فالتعلم البصري يكسب الإنسان خبرة حسية واقعية أو قريبة من الواقع ، والخبرة الحسية كما يؤكد عليها واضعى المناهج بأنها أقرب للفهم والبقاء في الذهن وأكثر قدرة على مقاومة النسيان. حيث يوفر التعليم البصري الصور والرسوم بالألوان الزاهية ، وهذا يوفر المتعة والتركيز والانتباه خلال الدرس. تؤكد هذه الإستراتيجية على تحصيل الخبرات عن طريق مشاهدة الصور والمشاهد الحسية وجمع المعلومات بصرياً.

من خلال قيام الباحث بالتدريس لتلاميذ المرحلة الثانوية لاحظ انخفاض مستوى أداء التلاميذ في تعلم المهارات المنهجية المقررة ويعزى الباحث هذا الانخفاض إلى عدم مناسبة طرقه التدريس المتبعة (الطرق التقليدية)، حيث يقوم فيها المعلم باعطاء فكرة عامة عن المهارة والشرح اللفظي لمراحلها الفنية ثم أداء نموذج لها (٢-٣ مرات) بدون استخدام وسائل معينة في عملية التعلم ، الأمر الذي لا يراعى الفروق الفردية بينهم ، وكذلك قد يواجه صعوبة في فهم أسلوب الأداء الفني الصحيح للمهارة كما أن هناك من لا يستطيع رؤية النموذج بوضوح وبالتالي تتخلف دافعتهم للتعلم.

ويرى أهمية الوسائل التعليمية البصرية في التدريس ، وبدون ذلك يجد التلاميذ صعوبة في استيعاب المفاهيم والمهارات الحركية الخاصة ، مما تؤثر على تحصيلهم الدراسي ومستوى أدائهم المهاري ، وقد تكون الإستراتيجيات والطرائق المعتمدة على الشرح والنموذج هي السبب في ذلك ، مما يستدعي متابعة المستجدات في الميدان التربوي من نظريات واستراتيجيات وطرائق وتقنيات من أجل تطوير العملية التعليمية ، لذلك اعتمد الباحث على إستراتيجية جديدة من أجل تجريب فاعليتها في التدريس وهي إستراتيجية التدريس البصري.

حيث تعد المهارات الأساسية والتي تدرس لتلاميذ المرحلة الثانوية من المواد الدراسية التي تحتوى على العديد من المعارف والمعلومات والمهارات العديدة التي قد يجد التلاميذ صعوبة في اكتسابها وإتقانها بشكل جيد بدون تقديمها في شكل مواد بصرية تساعدهم على التذكر البصري الجيد للمهارات والمعلومات وبالتالي تحسن من مستوى التحصيل والأداء المهاري ، حيث تتضمن هذه المواد البصرية شرح لفظي للمهارات والمعلومات المتضمنه المنهج وبعض خرائط المفاهيم والأشكال بالإضافة إلى صور مسلسلة سواء ثابتة أو متحركة إلى جانب فيديو توضيحي لأداء المهارة وغيرها ، وكل هذه المواد السابقة تسهم كمعينات بصرية في تحسن عملية التعلم .

ورغم أهمية استراتيجية التعلم البصرية ودورها الفعال في العملية التعليمية الا أن الباحث لم يجد "في حدود علمه" إلا أبحاث قليلة جدا قامت باستخدام هذه الاستراتيجية وإخضاعها للبحث والتطبيق مثل دراسة "يوسف أحمد خليل الجوانى" (٢٠١٤م) (٩) والتي هدفت إلى التعرف على

أثر استراتيجية التدريس البصرى فى تحصيل مادة الأحياء وتنمية عمليات التعلم ، ودراسة "عامر فيصل على الشهيلي" (٢٠١٤م) (٣) بهدف التعرف على أثر استراتيجية التعلم البصرى فى اكتساب المفاهيم الفيزيائية والتفكير البصرى عند طلاب الصف الرابع العلمى. ودراسة "هيثم جاسم محمد السعدى" (٢٠١٥م) (٨) بهدف التعرف على أثر استعمال المنظمات البصرية المحوسبة فى اكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثانى متوسط والاحتفاظ به ، ودراسة "علا طه عبد الله اسماعيل" (٢٠١٦م) (٥) بهدف بناء استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات الجميز لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، ودراسة "أميرة محمود ، رشا الحريري" (٢٠١٦م) (١) بهدف استخدام استراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر البالية ، ودراسة "رشا فرج" (٢٠١٦م) (٢) بهدف إعداد برمجية تعليمية قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على التحصيل المعرفى وتعليم بعض المهارات الاساسية لرياضة المبارزة .

وبما أن العملية التعليمية بحاجة مستمرة لتغذيتها بكل ما هو جديد ومفيد يسهم في تطويرها من إستراتيجيات وطرائق تدريس من أجل رفع مستوى تحصيل الطلاب ، فقد جاء البحث الحالى محاولاً تجريب إستراتيجية جديدة "إستراتيجية التدريس البصرى" في تدريس المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:- إستخدام التعلم البصرى وتأثيره على تعليم بعض مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمدرسة الشهيد / محمد محمد جودة عثمان بإدارة الخانكة التعليمية .

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث كل على حده فى مستوى أداء مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية (قيد البحث) لصالح القياس البعدى.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى فى مستوى أداء مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية "المختارة"

مصطلحات البحث

التعلم البصرى Visual Teaching

بأنه هو " التدريس الذي يتم عن طريقه تحصيل الخبرات والمعارف عن طريق مشاهدة الصورة والمخططات والفيديوهات والشرح اللفظي وخرائط المفاهيم وجمع المعلومات بصرياً" .
(٦ : ٣٣٠)

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث Research method :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروضة وعينة الدراسة "قيد البحث" ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتان أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبلية والبعديّة لمتغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث Research Society And Sample :

(١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الثانوى المقيدين للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩ م والبالغ عدده (١١٩) تلميذاً.

(٢) عينة البحث : Research Sample

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١١٩) مائة وتسعة عشر تلميذ ، تم إختيار (٤٥) خمسة وأربعون تلميذاً منهم بطريقة عشوائية لإجراء المعاملات العلمية بنسبة ٣٧,٨٢ ٪ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وقد بلغ حجم عينة البحث للدراسة الأساسية (٧٤) أربعة وسبعون تلميذاً بنسبة ٦٢,١٨ ٪ من إجمالى مجتمع البحث قسمت عينة البحث لمجموعتان عشوائياً مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة قوام كل منهما (٣٧) تلميذاً وكذلك مجموعة العينة الأستطلاعية كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية	٣٧	٦٢,١٨ ٪
	المجموعة الضابطة	٣٧	
	المجموعة الأستطلاعية	٤٥	٣٧,٨٢ ٪
	الإجمالى	١١٩	١٠٠ ٪

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغ (٧٤) تلميذاً وبنسبة مئوية ٦٢,١٨٪ من إجمالي مجتمع البحث ، فى حين بلغت العينة الاستطلاعية (٤٥) وبنسبة مئوية ٣٧,٨٢٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.
(٤) تجانس "أعتدالية" عينة البحث :

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالى باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية ، والذي يتضح من الجدول التالي: (٢) .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمعدلات "السن ، الطول ، الوزن" ، القياسات البدنية ، مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" لمجتمع البحث

ن=١١٩

م	المتغيرات	وحدة القياس	المعالجات الإحصائية				
			س	± ع	الوسيط	التفطح	
١.	السن	السنة	١٥,٩٢	٠,٥٩	١٦,٠٠	١,٢٤-	
٢.	الطول	السم	١٧٣,٠١	٧,٥٠	١٧٣,٠٠	٢,٦٠٤-	
٣.	الوزن	الكجم	٦٥,٥٤	١٢,٢١	٦٦,٠٠	٠,٧٧٨-	
٤. القياسات البدنية	١. قوة عضلية للرجلين	درجة	٢٩,٠١	٩,١٦	٢٨,٠٠	١,٤٠٠-	
	٢. التوافق	درجة	١٩,٤٩	٦,٥٨	٢٠,٠٠	٠,٣٤٧-	
	٣. السرعة	درجة	٤,٦٣	٠,٧٩	٤,٥٠	٤,٥٣٩-	
	٤. قوة الذراعين	أ. يمين	درجة	٥,٨٨	٠,٩٧	٥,٨٣	٠,٧٤١-
		ب. شمال	درجة	٥,٢٣	٠,٩٦	٥,١٠	٠,٥٥٨-
		ج. الذراعين	درجة	٥,٧٨	٩,٣١	٥,٨٠	٠,٥٠٢-
٥. مهارات كرة السلة المختارة	١. التميرية الصدرية	درجة	٠,٨٨	٠,٣٢	١,٠٠	٣,٨٤٣-	
	٢. التميرية المرتدة	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	١,٠٠	٣,٣١٣-	
	٣. التنطيط	درجة	٠,٨٧	٠,٣٣	١,٠٠	٣,٢٦٣-	
	٤. التصويب من الثبات	درجة	٠,٨٤	٠,٣٧	١,٠٠	١,٥٦٨-	
	٥. التصويب من الوثب	درجة	٠,٨٨	٠,٣٢	١,٠٠	٣,٨٤٣-	
	٦. التصويب بيد واحدة	درجة	٠,٧٥	٠,٤٦	١,٠٠	٠,٤٧٧-	

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لمعدلات "السن ، الطول ، الوزن" ، القياسات البدنية ، مهارات كرة السلة لمجتمع البحث المختارة " قيد البحث" قد إنحصرت بين (± 3) حيث تراوحت القيم بين (- ٢,٢٨٠ إلى ٢,٠٥٦) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة لمجموعات البحث الثلاثة وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالي له.

(٥) تكافؤ مجموعات البحث :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي التجريبية والضابطة في المتغيرات الأساسية والتجريبية المختارة "قيد البحث" ، ولضبط العلاقة بين المجموعتان قام الباحث بحساب التكافؤ بين المجموعتان ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

تحليل التباين لمتغيرات " لمعدلات "السن ، الطول ،الوزن" ، القياسات البدنية

مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" لمجموعتي البحث، ن=٧٤

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف.م	قيمة "ت"	
			ع ±	س	ع ±	س			
١.	السن	السنة	١٥,٧٤	٠,٥٦	١٥,٩٥	٠,٦٢	٠,٢١	١,٤٤	
٢.	الطول	السم	١٧٢,١٩	٦,٤٣	١٧٣,٧٨	٥,٩٩	١,٥٩	١,٦٤	
٣.	الوزن	الكجم	٦٥,١٤	١٢,٢٣	٦٥,٦٨	١٢,٦٦	٠,٥٤	٠,٢١	
٤. القياسات البدنية	١. قوة عضلية للرجلين	درجة	٣٠,٥٩	٩,٩٩	٢٩,١٩	١٠,٣٤	١,٤١	٠,٥٧	
	٢. التوافق	درجة	٢٠,٢٤	٦,٦٧	١٨,٥٤	٧,٠٠	١,٧٠	٠,٩٦	
	٣. السرعة	درجة	٤,٤٣	٠,٥٠	٤,٥٧	٠,٩١	٠,١٤	٠,٨١	
	٤. قوة التوازن	أ. يمين	درجة	٦,١٤	١,٠٢	٥,٨٤	١,٠٣	٠,٣٠	١,٠٨
		ب. شمال	درجة	٥,٣٦	٠,٩٩	٥,٣١	٠,٩٨	٠,٠٥	٠,٢٤
		ج. الذراعين	درجة	٦,٠٠	٠,٩١	٥,٨٨	٠,٩٦	٠,١٢	٠,٤٧
٥. مهارات كرة السلة المختارة	١. التميريرة الصدرية	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٠٣	٠,٣٧	
	٢. التميريرة المرتدة	درجة	٠,٨٨	٠,٣٥	٠,٩٢	٠,٢٨	٠,٠٥	٠,٧٠	
	٣. التنطيط	درجة	٠,٨٩	٠,٣١	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٣٧	
	٤. التصويب من الثابتات	درجة	٠,٨٦	٠,٣٥	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٢	٠,٤٤	
	٥. التصويب من الوثب	درجة	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٣٧	٠,٠٠	٠,٠٠	
	٦. التصويب بيد واحدة	درجة	٠,٧٨	٠,٤٢	٠,٧٠	٠,٥٢	٠,٠٨	٠,٧٧	

" ت " الجدولية عند د.ح : (١٥) - ١ = (٧٣) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٧٠٤ *

يتضح من جدول (٣) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في المتغيرات المختارة "معاملات الإلتواء لمعدلات السن ، الطول ، الوزن القياسات البدنية ، مهارات كرة السلة المختارة " قيد البحث" لمجموعتي البحث مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات

قام الباحث بإستخدام الوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

(١) إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحث)

(٢) الإختبارات البدنية المختارة.

(٣) إستمارة تقييم مستوى المهارات المختارة. (إعداد الباحث)

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١. إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحث)

قام الباحث بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (اسم التلميذ - الطول - الوزن - العمر الزمني ، القياسات البدنية ، بطارية إختبارات الذكاء الناجح - مهارات كرة السلة المختارة). مرفق (١)
٢. الإختبارات البدنية المختارة .

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة فى مجال كرة السلة لتحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" والإختبارات البدنية التى تقيسها ، وقد قام الباحث بوضعها فى إستمارة لإستطلاع رأى السادة الخبراء مرفق (٢) لتحديد أهم المكونات البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة المختارة والإختبارات التى تقيسها ، وقد ارتضى الباحث العناصر التى حصلت على نسبة ٧٥٪ فأكثر من آراء الخبراء للإختبارات اللازمة لقياس تلك العناصر وهى :-

١- اختبار الوثب العمودى من الثبات (سم) لقياس القدره العضليه للرجلين.

٢- اختبار تمرير كرة السلة على حائك لمدة ٣٠ث لقياس التوافقين العين واليدين.

٣- اختبار العدو (٣٠م) من بدايه الحركه لقياس السرعة.

٤- اختبار دفع كره طبيه (م) لقياس قوه عضلات الذراعين.

أولاً : معامل صدق الإختبارات البدنية " قيد البحث " :

(١) صدق المحكمين :

إعتمد الباحث فى إختبار صدق الإختبارات البدنية على آراء السادة الخبراء فى التربية الرياضية من أقسام المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (جامعة حلوان الجزيرة بنات - جامعة بنها ، جامعة مدينة السادات) مرفق (٢) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإختبارات ، ومدى ملائمتها لتلاميذ المرحلة الثانوية وذلك من حيث مناسبتها لمهارات كرة السلة المختارة طبقاً للمنهج المدرسى ، وحذف وتعديل أو إضافة ما يرونه مناسباً من إختبارات ، مرفق (٣) ، وقد تراوحت نسبة أتفاق المحكمين على الإختبارات البدنية المختارة ما بين ٧٥ : ١٠٠٪ وبذلك أصبحت تتمتع بصدق المحكمين .

جدول (٤)

النسبة المئوية لإختبارات العناصر البدنية الخاصة بمهارات كرة السلة المختارة

" قيد البحث " وفقاً لآراء الخبراء ن = ٦

م	العناصر البدنية	الاختبارات البدنية	مجموع آراء الخبراء	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للرجلين	إختبار الوثب العمودى من الثبات (سم)	٦	١٠٠٪
٢	التوافق بين العين واليدين	إختبار تمرير كرة سله على حائط لمدة ٣٠ ث	٥	٧٥٪
٣	السرعه	إختبار العدو (٣٠م) من بدايه الحركه	٦	١٠٠٪
٤	قوه عضلات الذراعين	إختبار دفع كره طبيه	٦	١٠٠٪

يتضح من جدول (٤) نسبة أتفاق المحكمين على الإختبارات البدنية المختارة ما بين ٧٥ :

١٠٠٪ .

(٢) صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعى الأعلى والربيعى

الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام إختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للقياسات

البدنية المختارة "قيد البحث" ن=١=٢=١١

المتغيرات	الربيعي الأعلى ١١=١٥		الربيعي الأدنى ١١=٢٥		الفرق بين المتوسطين " ف م "	قيمة "ت" المحسوبة
	ع ±	س	ع ±	س		
١. قوة عضلية للرجلين	٣٦,٣٦	٣,٣٨	١٨,٣٦	٤,٨٠	١٨,٠٠	* ١٦,٠٧
٢. التوافق	٢٧,٠٩	٤,١٦	١١,٦٤	٣,٤٧	١٥,٤٥	* ٢١,٩١
٣. السرعة	٥,٩٩	٠,٨٠	٤,١٠	٠,٢٨	١,٨٩	* ٩,٠٦
٤. قوة عضلات الذراعين	٦,٨١	٠,٣٩	٤,١٥	٠,٣٢	٢,١٠	* ٣٠,٤١
	٦,٣٣	٠,٧٠	٤,٤٤	٠,٣٢	٢,١٨	* ١٢,٩٨
	٦,٦٦	٠,٥٥	٤,١٠	٠,٢٨	٢,٢٢	* ٢٣,٨٦

* "ت" الجدولية عند د.ح : (١٥ + ٢٥) - ١ = (٢١) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٣١

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في القياسات البدنية المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن القياسات البدنية المختارة "قيد البحث" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجله. ثانياً : معامل ثبات القياسات البدنية المختارة "قيد البحث" :

تم حساب ثبات القياسات البدنية بطريقة تطبيقها وإعادة تطبيقها على العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهن (٤٥) تلميذاً من من تلاميذ الصف الثاني الثانوي من نفس المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) سته أيام وكان التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٢ م ، تم إعادة التطبيق يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٩ م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات القياسات البدنية المختارة "قيد البحث".

جدول (٦)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني القياسات

البدنية المختارة "قيد البحث" $r = 0.5$

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
* ٠,٩٢٤	٧,٥٨	٢٧,٤٤	٧,٢٤	٢٧,٨٢	١. قوة عضلية للرجلين
* ٠,٩٦٤	٦,١٨	١٩,٦٤	٦,٣٤	١٩,٢٧	٢. التوافق
* ٠,٩٩٦	٠,٨٤	٤,٨٣	٠,٨٣	٤,٨٤	٣. السرعة
* ٠,٩٣٣	٠,٨٢	٥,٦٣	٠,٨٢	٥,٦٩	٤. قوة أ. يمين
* ٠,٩٧١	٠,٩٠	٥,٠١	٠,٩١	٥,٠٦	عضلات ب. شمال
* ٠,٩٤٤	٠,٨٩	٥,٤٩	٠,٨٨	٥,٥٢	الذراعين ج. الذراعين

* " ر " الجدولية عند د. ح : $1 - \alpha = (٤٤)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٠,٣٠٦$

يتضح من جدول (٦) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في القياسات البدنية السابقة مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات القياسات البدنية.

٦) تقييم مستوى مهارات كرة السلة المختارة. (إعداد الباحث)

بعد الحصر المرجعي لإختبارات تقييم أداء مهارات كرة السلة تم تحليل مهارات كرة السلة المقررة علي الصف الثاني الثانوي حتي يسهل قياسها ، وتم إعداد إستمارة تقييم مستوى الأداء للمهارات المختارة "قيد البحث" مرفق (٨) وهي (التمريرة الصدرية - التمريرة المرتده - تنطيط الكرة - التصويب من الثبات - التصويبة من الوثب - التصويب بيد واحده) ، بناءً على تحليل المهارة حسب شكل الأداء (الذراعان- الجذع - القدمين- الرأس) لكل مهارة على حدة ، تم إعداد الإستمارة وعرضها على الخبراء من أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات جامعة حلوان - جامعة بنها ، جامعة مدينة السادات). مرفق (٢) لأبداء آرائهم فيها وتم إجراء التعديلات .

المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة قيد البحث

أولاً : معامل صدق إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" :

(١) صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي

الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام إختبار "ت" (t-test) ، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى إستمارة تقييم

مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" ن = ١١ ن = ٢ = ١١

المتغيرات	الربيعي الأعلى		الربيعي الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت" المحسوبة
	س	ع ±	س	ع ±		
التمريرة الصدرية	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٥	٠,٥٢	٠,٤٥	* ٢,٨٩
التمريرة المرتدة	١,٠٠	٠,٠٠	٠,١٨	٠,٤٠	٠,٨٢	* ٦,٧١
التنطيط	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٤٥	٠,٥٢	٠,٥٥	* ٣,٤٦
التصويب من الثبات	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٢٧	٠,٤٧	٠,٧٣	* ٥,١٦
التصويب بالوثب	١,٠٠	٠,٠٠	٠,٥٥	٠,٥٢	٠,٤٥	* ٢,٨٩
التصويب بيد واحدة	١,٠٠	٠,٠٠	٠,١٨	٠,٤٠	٠,٨٢	* ٦,٧١

* "ت" الجدولية عند د.ح : (١,٥ + ١,٥) - (٢١) = (٢١) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٣١

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في إستمارة تقييم

مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً : معامل ثبات إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" :

تم حساب ثبات إستمارة تقييم مهارات كرة السلة بطريقة تطبيقها وإعادة تطبيقها على العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهن (٤٥) تلميذاً من من تلاميذ الصف الثاني الثانوي من نفس المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) سته أيام وكان التطبيق الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٢م وهو الدرجات المستخرجة عند

حساب "معامل الصدق" ، تم إعادة التطبيق يوم الثلاثاء ٢٠١٨/١٠/٩م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إستمارة تقييم مهارات كرة السلة المختارة "فيدالبحث".

جدول (٨)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني إستمارة تقييم

مهارات كرة السلة المختارة "فيدالبحث" $\rho = 0.54$

معامل الارتباط " ر " المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
	ع ±	س	ع ±	س	
* ٠,٩٠١	٠,٣٤	٠,٨٧	٠,٣٢	٠,٨٩	التمريرة الصدرية
* ٠,٨٥٨	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٤٠	٠,٨٠-	التمريرة المرتدة
* ٠,٧٩٦	٠,٢٩	٠,٩١	٠,٣٤	٠,٨٧	التنطيط
* ٠,٨٤٤	٠,٣٤	٠,٨٧	٠,٣٩	٠,٨٢	التصويب من الثبات
* ٠,٨٢٤	٠,٣٧	٠,٨٤	٠,٣٢	٠,٨٩	التصويب بالوثب
* ٠,٧٨٤	٠,٣٤	٠,٨٧	٠,٤٠	٠,٨٠	التصويب بيد واحدة

* " ر " الجدولية عند د.ح : $1 - \rho = (٤٤)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ٠,٣٠٦$

يتضح من جدول (٨) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في إستمارة تقييم مهارات كرة السلة السابقة مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات إستمارة تقييم مهارات كرة السلة.

رابعاً . خطوات إعداد الوسائط المستخدمة في التعلم البصري.

أتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم الوسائط المستخدمة في التعلم البصري داخل البحث وهي:-

١- مرحلة التصميم والإعداد :-

* تحديد الأهداف العامة

إن الهدف العام هو استخدام التعلم البصري بما يتضمنه من وسائط وتأثيره على أداء بعض مهارات كرة السلة المختارة " فيدالبحث" بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

* تحديد المهارات (كرة السلة)

سوف يتناول الباحث تعليم منهج التربية الرياضية لكرة السلة والمقرر على الصف الثانى الثانوى .

* قام الباحث بجمع كل ما يختص بالمحتوى من أدوات ووسائط مثل الصور سواء كانت ثابتة أو متحركة والملصقات ومقاطع الفيديو وغيرها مع إجراء التعديلات والتحسينات الضرورية بها لتصبح جاهزة .

٢- مرحلة التنفيذ :-

قام الباحث فى هذه المرحلة بإنشاء شرائح متسلسلة ومتراصة باستخدام برنامج Microsoft Power Point لكل مهارة من المهارات وباستخدام الوسائط التى تم إعدادها .

٣- مرحلة التجريب والتطوير :-

* تم وضع برنامج ال Power Point على إسطوانة CD وعرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال طرق التدريس وكرة السلة مرفق (٢) لأبداء آرائهم حول المحتوى وسلامته ومناسبة الصور والفيديوهات وتسلسل البرمجية وتصميمها ، وقام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة .

* بعد التعديل تبعاً لآراء الخبراء تم تجربتها على عينة من الطلاب (المجموعة الأستطلاعية) ومن خارج العينة الأساسية وعددهن (٤٥) تلميذاً وذلك بهدف التعرف على الصعوبات التى قد تواجههن أو أى غموض بها ، وبذلك أصبحت الوسائط المستخدمة فى التعلم البصرى جاهزة للتطبيق . مرفق (٥)

خامساً :- تصميم الموقف التعليمى الذى مر به الطلاب أثناء إجراء الدراسة الأساسية

أ. الموقف التعليمى للمجموعة الضابطة

تم التدريس للمجموعة الضابطة وذلك من خلال تنفيذ المنهج المتبع من وزارة التربية والتعليم بالطريقة التقليدية المتبعة وهى كالتالى :-

- شرح شفهي للمهارة .
- تقديم نموذج للمهارة من قبل المدرسة أو إحدى التلاميذ مع الشرح اللفظي لتوضيح المراحل الفنية للمهارة .
- تنفيذ المهارة من قبل التلاميذ مع تصحيح الأخطاء من قبل المدرس .

ب. الموقف التعليمي للمجموعة التجريبية

تم التدريس للمجموعة التجريبية بإتباع الموقف التعليمي المقترح وذلك من خلال الخطوات التالية حيث الذهاب إلى معمل الكمبيوتر بالمدرسة تحت إشراف الباحث :-

- التقديم الشفهي للمهارة .

- عرض نموذج لأداء المهارة من خلال الوسائط التي تم إعدادها للتعلم البصري ، حيث يشاهد التلاميذ صور ثابتة ومتحركة للمهارة وكذلك فيديو يوضح مراحل أداء المهارة ، كما يصاحب الفيديو التعليق اللفظي وتوضيح النقاط الفنية للمهارة من قبل الباحث . ويشاهد التلاميذ الفيديو الخاص بالمهارة قيد التعليم أكثر من مرة وبسرعة بطيئة حتى تتبلور لديهم أسس التذكر الحركي بشكل جيد يؤهلهم لأتقان المهارة فيما بعد .

- الخروج إلى الملعب وإعطاء تدريبات التدرج التعليمي الخاص بالمهارة ، ثم يقوم التلاميذ بأداء وتنفيذ التدريبات والانشطة التطبيقية لاتقان المهارة .

- يقوم التلاميذ بتطبيق المهارة ككل والتدريب عليها ويكون دور المعلم هنا تصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد وتحفيز الطلاب .

- يقوم الباحث بعمل موقف تقييمي للتلاميذ ، حيث يقوم كل تلميذ بأداء المهارة ويتم تقييمه في ضوء إستمارة تقييم الأداء التي أعدها الباحث .

سادساً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٤٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثانى الثانوى من المجتمع الأصيل ومن خارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٢م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٩م وذلك بهدف وإجراء المعاملات العلمية لإستمارة مهارات كرة السلة المختارة .

سابعاً : خطوات تطبيق البحث :

أ) القياسات القبليّة :

١. قام الباحث بالحصول على البيانات الخاصة بالعمر الزمني والطول والوزن لكل تلميذ من تلاميذ عينة البحث الأساسية وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/٩/٣٠م والقياس المبدئى لمستوى أداء مهارات كرة السلة المختارة قيد البحث وذلك يوم الإثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١٥م.

ب) تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بإستخدام التعلم البصرى علي المجموعة التجريبية و"الأسلوب التقليدي" (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) علي المجموعة الضابطة في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/٢٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١١/٢٨م بمدرسة الشهيد محمد محمد جودة عثمان بإدارة الخانكة التعليمية. وذلك حسب التوزيع الزمني للجدول الدراسي بالمدرسة .

الخطة الزمنية للتدريس:

التوزيع الزمني	البيان
٦	عدد الأسابيع
١	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع
٦	عدد الوحدات التعليمية ككل

ج) القياسات البعدية :

بعد إنتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء لمهارات كرة السلة المختارة وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٢/١٠م ، بواسطة لجنة المحكمين من السادة موجهى التربية الرياضية وقد راعى الباحث أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم فيها إجراء القياسات القبليّة.

ثامناً : المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- ١- الحسابي .
- ٢- المعباري .
- ٣- الإلتواء .
- ٤- معادلة اختبار"ت"(t-test).
- ٥- معامل ارتباط "سبيرمان".
- ٦- النسب المئوية لمعدلات التحسن

تاسعاً :- عرض ومناقشة النتائج

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لمجموعتى البحث كل على حدة فى مستوى أداء مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية (قيد البحث) لصالح القياس البعدي .

- عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة لمهارات كرة السلة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمهارات

كرة السلة للمجموعة الضابطة ن=٣٧

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	ف . م	القياس البعدى		القياس القبلى		مهارات كرة السلة
			ع±	س	ع±	س	
١٨,٨٨	*١٧,٥٨	١,٦٨	٠,٥٠	٢,٥٧	٠,٣١	٠,٨٩	١. التميريرة الصدرية
١٤,٦٧	*١٦,٩٨	١,٣٥	٠,٤٥	٢,٢٧	٠,٢٨	٠,٩٢	٢. التميريرة المرتدة
١٩,١٩	*١٨,٦٣	١,٦٥	٠,٥١	٢,٥١	٠,٣٥	٠,٨٦	٣. التنطيط
١٤,٤٠	*١٣,٨٥	١,٢٢	٠,٣٣	٢,٠٥	٠,٣٧	٠,٨٤	٤. التصويب من الثابت
١٣,٢١	*١٧,١٤	١,١١	٠,٢٣	١,٩٥	٠,٣٧	٠,٨٤	٥. التصويب من الوثب
١٥,٤٣	*١١,٠٥	١,٠٨	٠,٤٢	١,٧٨	٠,٥٢	٠,٧٠	٦. التصويب بيد واحدة

* "ت" الجدولية عند د.ح : $1-5 = (36)$ ، ومستوى معنوية $(0,05) = 1,699$

يتضح من جدول (٩) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لمهارات كرة السلة المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في مستوى الأداء للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى. ويُعزو الباحث هذا التقدم في مستوى أداء المجموعة الضابطة التي إستخدمت الأسلوب المتبع في التدريس فى مستوى الأداء المهارى إلى الدور الإيجابي للطريقة التقليدية فى تحسين مستوى الأداء المهارى لمهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" حيث يعتمد المعلم علي الشرح اللفظي للمهارات المراد تعليمها بالإضافة إلي النموذج أو العرض العملي مع قيام الطلاب بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الأداء المهارى عن طريق المعلم وتصحيح الاخطاء وتقديم التغذية المرتدة وتكرار التدريب مع تصحيح الاخطاء بشكل مستمر ساعد على انتقال التلاميذ من مرحلة التوافق الأولى الى مرحلة التوافق الجيد للمهارات المختارة مما يوضح دور المعلم والذي لا يمكن اغفلة فى تعليم المهارات الرياضية بدرس التربية الرياضية.

-عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية لمهارات كرة السلة.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبعدى لمهارات

ن=٣٧

كرة السلة للمجموعة التجريبية

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	ف . م	القياس البعدى		القياس القبلى		مهارات كرة السلة
			ع±	س	ع±	س	
٢٨,٦٠	*٢٦,٨٣	٢,٤٦	٠,٤٧	٣,٣٢	٠,٣٥	٠,٨٦	١. التميريرة الصدرية
٢٥,٨١	*٣٢,٣٠	٢,٢٢	٠,٢٨	٣,٠٨	٠,٣٥	٠,٨٦	٢. التميريرة المرتدة
٢٩,٩٨	*٢٧,٤٢	٢,٥٦	٠,٥١	٣,٥٤	٠,٣١	٠,٨٩	٣. التنطيط
٢٤,٥٣	*٣٢,٦١	٢,١١	٠,١٦	٢,٩٧	٠,٣٥	٠,٨٦	٤. التصويب من الثابت
٢٤,٠٥	*٢٨,٠٢	٢,٠٢	٠,٣٥	٢,٨٦	٠,٣٧	٠,٨٤	٥. التصويب من الوثب
٢٠,٥١	*١٥,٠٧	١,٦٠	٠,٤٩	٢,٣٨	٠,٤٢	٠,٧٨	٦. التصويب بيد واحدة

* "ت" الجدولية عند د.ح : $1 - \alpha = (٣٦)$ ، ومستوى معنوية $(٠,٠٥) = ١,٦٩٩$

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لمهارات كرة السلة المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في مستوى الأداء لمهارات كرة السلة للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى.

ويوضح الباحث أن التعلم البصرى المستخدمة في البحث مع المجموعة التجريبية من نص مكتوب وصور ثابتة ومتحركة وفيديوهات" ساعدت التلاميذ على تعلم وإتقان المهارات المختارة بشكل جيد حيث وفرت لهم إمكانية عرض النموذج بأكثر من وسيلة ساعد في إعطاء التلاميذ تصور حركي صحيح للمهارة. كما تم عرض المهارة لهم بالسرعة الطبيعية لأداء المهارة ثم عرضها بشكل بطيء ساعد التلاميذ في التعرف على الشكل الطبيعي لسرعة المهارة وتناسقها ثم التعرف على كل تفاصيل المهارة وكافة أجزائها وقد ساعد ذلك في قدرتهم على إتقان المهارة وتعلمها بشكل جيد.

وهذا يؤكد على أن التعلم البصرى المستخدم يتيح للتلاميذ فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة للمهارة لأدائها من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة ، فهنا لا تمر المهارة إمام التلاميذ مروراً سريعاً دون أن يعيرها الاهتمام الكافي وبالتالي تكتسب أداء خاطئ للمهارة بل تأخذ الوقت الكافي في مشاهدة النموذج ورؤية المهارة بشكل جيد ومن خلال عدة

وسائل مختلفة والتي ساهمت في إتقان التلاميذ للمهارات المختارة وأعطى لهم الفرصة لتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الفورية المناسبة حيث راعت هذه الفروق الفردية بين الطلاب وساعدتهم على تعلم وإتقان المهارات المختارة.

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعتان الضابطة والتجريبية في مستوى مهارات كرة السلة لصالح القياس البعدي وذلك لكل مجموعة على حده.

٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية المختارة " لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

١. دلالة الفروق بين متوسطي القياسات البعدية لمهارات

ن = ٣٧

٢. كرة السلة للمجموعتان الضابطة والتجريبية

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	ف . م	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		مهارات كرة السلة
			ع±	س	ع±	س	
٢٩,١٨	٦,٠٥	٠,٧٥	٠,٤٧	٣,٣٢	٠,٥٠	٢,٥٧	١. التميريرة الصدرية
٣٥,٦٨	٨,٦٦	٠,٨١	٠,٢٨	٣,٠٨	٠,٤٥	٢,٢٧	٢. التميريرة المرتدة
٤١,٠٤	٨,٦١	١,٠٣	٠,٥١	٣,٥٤	٠,٥١	٢,٥١	٣. التنطيط
٤٤,٨٨	١٥,٣٨	٠,٩٢	٠,١٦	٢,٩٧	٠,٣٣	٢,٠٥	٤. التصويب من الثابتات
٤٦,٦٧	١٢,٩٠	٠,٩١	٠,٣٥	٢,٨٦	٠,٢٣	١,٩٥	٥. التصويب من الوثب
٣٣,٧١	٤,٩٩	٠,٦٠	٠,٤٩	٢,٣٨	٠,٤٢	١,٧٨	٦. التصويب بيد واحدة

* ت " الجدولية عند د. ح : ١-٥ = (٣٦) ، ومستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٩٩

يتضح من جدول (١١) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية لمهارات كرة السلة المختارة "فيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية بين المجموعتان في مستوى الأداء لمهارات كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويُعزو الباحث نتيجة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" إلى أن استخدام التعلم البصري في تدريس وتعلم مهارات كرة السلة المختارة كان بأسلوب مشوق وجاذب لاثاره حواس الطلاب ، حيث أنتقل التركيز من طريقة الشرح اللفظي والنموذج والأوامر في التعليم إلى التركيز على عمليات الإتصال بمشاهدة المهارة عن طريق الفيديو والصور المسلسلة ، وكذلك مع وجود النص المكتوب والمقروء والمؤثرات الصوتية والموسيقى داخل البرنامج المعد "الوسائل البصرية" كل ذلك يعطى فرصة كبيرة للتلاميذ لمشاهدة النواحي الفنية للمهارة بصورة واضحة ويعطى للطلاب التصور الحركي الصحيح للمهارة أدى إلى تفاعل التلاميذ مع البرنامج بإيجابية وبشكل يثير دوافعهم للتعلم دون الشعور بالملل ، كما أن رؤية النموذج في المجموعة التجريبية من خلال الوسائل البصرية المختارة ساعد على رؤية النموذج بشكل واضح وأدائها بشكل صحيح ومن خلال عدة زوايا مختلفة وبسرعات متنوعة لكي تعطى الفرصة للمتعلم لمشاهدة المهارات الحركية بمراحلها الفنية بأحسن صورة حتى تتمكن أن يتعلمها ويؤديها بشكل صحيح وجيد .

كل ذلك زاد من التصور الحركي لدى التلاميذ وسهل التعلم بل وفر جو من التشويق والإثارة وحب العمل وإتقان المهارات المختارة ، إلى جانب ان طريقة عرض المادة باستخدام عدة وسائل للتعلم البصرية كان بصورة شيقة ومحفزة سواء كان ذلك من خلال الفيديو أو الصور وفر عنصر التشويق والتحفز وزيادة انتباه التلاميذ مما كان له الأثر الإيجابي في فهم المهارات المختارة وبالتالي أداء المهارات بشكل جيد.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "أميرة محمود ، رشا يحيى الحريرى" (٢٠١٦) (١) ، ودراسة "رشا فرج مسعود العربي" (٢٠١٧م) (٢) ، ودراسة "علا طه عبد الله إسماعيل" (٢٠١٦) (٥) ، "هيثم السعدى" (٢٠١٥م) (٨) ودراسة "عامر الشهيلي" (٢٠١٤م) (٤) دراسة "يوسف أحمد خليل الجوانى" (٢٠١٤م) (٩) على أهمية التعلم البصرية ودورها الفعال في العملية التعليمية ، حيث أن الوسائل البصرية المستخدمة تتيح للتلاميذ فرصة كبيرة لإستيعاب المراحل المتتابعة للمهارة لأدائها من خلال الرؤية الواضحة والوقت الكافي أثناء عرض المهارة بأشكال وصور وطرق واساليب متنوعة .

وبذلك يتحقق الفرض الثانى والاخير والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتان الضابطة والتجريبية في مستوى مهارات كرة السلة. الإستنتاجات والتوصيات"

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفروضة ، وفي ضوء المنهج المتبع والنتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها ، وفي حدود عينة البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث كل على حدة في مستوى كل من أداء بعض مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة "المختارة" لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم البصري .

ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات أمكن

تقديم التوصيات التالية :-

- ١- استخدام إستراتيجية التعلم البصري في تدريس مهارات كرة السلة بدرس التربية الرياضية.
- ٢- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن فاعلية استخدام التعلم البصري في تدريس برنامج التربية الرياضية المدرسي ولمراحل تعليمية مختلفة .

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أميرة محمود طه ، رشا يحي السيد الحريري(٢٠١٦م) : "إستراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على بعض نواتج التعلم لمقرر الباليه" مجلة تطبيقات علوم الرياضة ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ابوقير - جامعة الاسكندرية .
- ٢- رشا فرج مسعود العربى (٢٠١٧م): "برمجية تعليمية قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة المبارزة" ، مجلة علوم لتربية البدنية والرياضية - كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- ٣- سهيلة أبو السميد عبيدات (٢٠١٢م) : استراتيجيات التدريس الحديثة فى القرن الحادى والعشرون ، دار الفكر العربى ، عمان ، الاردن .
- ٤- عامر فيصل على الشهيلي (٢٠١٤م): "أثر استراتيجيات التعلم البصرى فى أكتساب المفاهيم الفيزيائية والتفكير البصرى عند طلاب الصف الرابع العلمى" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة بغداد .
- ٥- علا طه عبدالله إسماعيل (٢٠١٦م): "إستراتيجية تدريس قائمة على التعلم البصرى وتأثيرها على مستوى أداء بعض مهارات الجمباز لدى طالبات كلية التربية الرياضية" ، مجلة التربية البدنية والرياضية ، المجلد الثانى يوليو العدد (٢٦) - جامعة مدينة السادات.
- ٦- على عطية محسن (٢٠٠٩م) : الجودة الشاملة والجديد فى التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ٧- فرانسيس دوانر وديفيد مايك مور ، ترجمة نبيل جاد عزمى (٢٠١٥م) الثقافة البصرية ، ط ٢ ، مكتبة بيروت ، القاهرة .
- ٨- هيثم جاسم محمد السعدى (٢٠١٤م) "أثر استخدام المنظمات البصرية المحوسبة فى أكتساب المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف الثانى متوسط والاحتفاظ بها" ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة بابل .
- ٩- يوسف أحمد خليل الجورانى (٢٠١٤م) " أثر استراتيجيات التدريس البصرى فى تحصيل مادة الأحياء وتنمية عمليات العلم" ، مجلة الفتح ، العدد الثامن والخمسون أيار لسنة ٢٠١٤م

ثانياً :- المراجع الأجنبية

- 10-Leite , Walter, 2009 ; Svinick Marills , and shi Yuying, "Learning style Inventory with Multitrait-Multimethod confirmatory factor Analysis Models" , SAGE publications , New York
- 11- Sylwester , Robert , 2000 , Abiological Brain in cultural classroom , Mc Graw – Hall Co , New York

ثالثاً :- مراجع من شبكة الانترنت

- 12- <https://OnlineLibrary.wiley.com/doi/10>.
- 13- <https://Scholar.google.com.eg>.
- 14- <https://ar.m.wikipedia.org>
- 150<http://search.shamaa.org/home?page=Search&SearchValueTBX=%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B5%D8%B1%D9%8A&SearchTypeDDL=ExactSubject>