



تأثير استخدام اسلوب التطبيق الموجه علي نواتج التعلم في الكرة الطائرة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي

* ا.م.د/مها محمد الهجرسي

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد أسلوب الأوامر من أساليب التدريس المباشرة، ويعتمد هذا الأسلوب في المقام الأول على المعلم، إذ يقع على عاتقه اتخاذ جميع القرارات في هذا الأسلوب فهو يقرر : ماذا يجب عمله ؟ وكيف ينفذ؟، وعليه أيضاً مراقبة التنظيم وتوقع النتيجة المطلوبة، ويظهر في هذا الأسلوب العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم، واستجابات التلاميذ ، فكل استجابة من التلاميذ يجب أن تسيقها إشارة الأمر من المعلم، كما يتعلم التلاميذ في هذا الأسلوب بالتقليد المتكرر، ويؤدي كل أفراد المجموعة عملاً متماثلاً، وأقصى هدف للأداء هو أداء العمل مطابقاً للنموذج المقدم، وبذلك يكون التعلم عن طريق الاسترجاع المباشر، والأداء المتكرر.

في حين أن بعض المدرسين يدركون الآن أنه ليس من الضروري أن يكون التلميذ مستمعاً جيداً لما يقال طالما يستخدم المدرس أسلوب المحاضرة القديم، فكل من الطلبة أساليب تعلم مختلفة وكل منا يستخدم أساليب مختلفة للتعلم بجانب الاستماع سواء كانت من خلال الرواية أو التجربة، وما نشأ به أن يصبح دور المعلم هو تطوير الأجواء التقليدية بهدف تنمية الإنسان وتعهده وفق المعايير التربوية السلمية؛ بقصد زيادة الإنتاجية الداخلية، التي تنطلق من ضرورة تحديد استراتيجيات أساليب إدارة الفصل، لإعداد البيئة المناسبة لاستخدام الأساليب الحديثة لزيادة الإنتاجية داخل الفصل . (٢٥ : ١٧)

والمهارات الأساسية عنصر أساسي وهام في الكرة الطائرة ولا يمكن بدونها ممارسة اللعبة بصورة صحيحة أو أداء الخطط بصورة جيدة، ومن هنا تأتي عملية التعليم المهاري في المرتبة الأولى من الأهمية؛ وأن عملية التعليم في الكرة الطائرة تمر بعدة مراحل وهي مرحلة التعرف والممارسة والتثبيت وأخيراً الآلية .

وقد بذلت بعض المحاولات البحثية في طرق تدريس الكرة الطائرة منها دراسة أحمد الموافي (٢٠٠٤) (٤) ، وأبو النجا عز الدين (٢٠٠٦) (٢) إلا أنه لم يتطرق أحد من الباحثين لاستخدام أسلوب التطبيق الموجه . ومن هذا المنطلق لاحظ أن هناك تدني وضعف في مستوى التحصيل المعرفي والبدني وظهور سلوكيات غير معتادة من التلاميذ، الأمر الذي تطلب البحث عن حلول لمثل هذه المشكلة.

ولذا ، محاولة من الباحثه البحث عن أسلوب تدريسي آخر مثل استخدام اسلوب التطبيق الموجه والذي قد يسمح هذا الأسلوب للتلاميذ، وبعد بداية لعملية تحمل المسؤولية، واتخاذ القرار من قبلهم، وعلى المعلم أن يعطي الفرصة للمتعلمين ليتعلموا كيف يتخذوا القرار، فالمعلم يجب عليه ألا يعطي أوامر لكل حركة أو عمل أو نشاط يقوم به التلميذ، ولكن تترك عملية



التنفيذ للتلميذ، وبذلك يمكن إيجاد علاقات جديدة بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلم والأعمال التي يؤديها، وبين المتعلمين أنفسهم .

وعلى حد علم الباحثه ومن خلال اطلاعها على العديد من الدراسات العلمية التي أجريت بهدف التعرف على مدى أهمية استخدام أسلوب التطبيق الموجه في عملية التعليم والتعلم لدى المعلم والمتعلم وأثناء تنفيذ الدرس في المدرسة إلا أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى استخدام أسلوب التطبيق الموجه لمعرفة مستوى التحصيل المعرفي والمهاري في لعبة الكرة الطائرة في المرحلة الإعدادية .

اهداف البحث:

- يهدف البحث إلى التعرف على:
- فاعلية أسلوب الأوامر والتطبيق الموجه على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية
- مقارنة نسب التحسن بين أسلوب الأوامر والتطبيق الموجه على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وذلك لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وذلك لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.
- توجد فروق دالة إحصائياً لنسب التحسن في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

أسلوب الأوامر :



- هو الذي يقوم فيه المعلم باتخاذ القرارات (التخطيط-التنفيذ-التقويم) بنسبة ١٠٠% ويكون دور المتعلم اتباع الشرح والنموذج وأن يؤدي ويطيع. (٣ : ٦)

أسلوب التطبيق الموجه :

- هو الأسلوب الذي يقدم للمتعلم الوقت ليعمل بطريقة فردية، ويعطي للمعلم لتقديم تغذية راجعة مباشرة بشكل فردي. (٣ : ٣٠)

الأهداف السلوكية :

- هي كل ما يتوقع من التلميذ القيام به أو أدائه كدليل على نتائج تعليمه في نهاية المقرر. (٢ : ٢٧)

كتيب الدليل الإرشادي :

هي وسيلة تعليمية يكتب فيها المعلم جميع التوضيحات والمهارات والمتغيرات البدنية والمعرفية والسلوكية وكيفية الأداء أثناء فترة التطبيق، والتوضيح قد يكون رسماً أو صوراً للمهارات المتعلمة ومدون بها الكم لكل عمل (عدد التكرارات، زمن الأداء)، وتكون بمثابة خط الاتصال بين المعلم والمتعلم أو بين المتعلمين أنفسهم.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين، الضابطة والتجريبية.

مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الإعدادية بنين بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا، والمقيدون بسجلات مديرية التربية والتعليم بالمنيا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م.

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية، من تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الإعدادية بنين بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا، حيث بلغ عددهم (٤٠٠) تلميذ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية متساويتان في العدد، حيث تم توصيفهم كما هو موضح بالجدول رقم (١):



جدول (١):

توصيف عينة البحث

م	مجتمع وعينة البحث	العدد	طريقة التدريس المستخدمة قيد البحث	المجموع
١-	الضابطة	٢٠٠	الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج)	٤٠٠
٢-	التجريبية	٢٠٠	التطبيق الموجه	
٣-	العينات الاستطلاعية	٦٥٠	لبناء الاختبارات وتقنين البرنامج التعليمي قيد البحث، وحساب ثبات وصدق الاختبارات قيد البحث	٦٥٠
٤-	المجموع	١٠٥٠		١٠٥٠

يتضح من جدول رقم (١) أن عدد عينة البحث بلغت ٤٠٠ تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بنين بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا، قسمت إلى مجموعتين متساويتين في العدد.

جدول (٢):

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث الأساسية

في المتغيرات قيد البحث ن-٤٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٣.٦٢	١٣.٦	٠.٢٤	٠.٧٠
الطول	سم	١٥٤.٧٤	١٥٥	٤.٠٢	١.٠٨
الوزن	كجم	٤٥.٧٣	٤٦	٢.٩٩	٠.١٣
العدو ١٨ م	ث	٣.٨٥	٣.٩	٠.٣٦	٠.١٦
تلسون للإستجابة	ث	٦.١٤	٦.٢	٠.٦٩	٠.٤١
الجرى المكوكي	ث	١٢.٩٤	١٢.٩	٠.٧١	٠.٢١
المشى	ث	٦.١٥	٦.١٨	٠.٦٢	٠.٢٨
الوثب العريض	سم	١٤٦.٧٠	١٤٦	٥.٣٠	٠.٣١
رمي كرة	متر	١٥.٠٦	١٥.٢٤	٠.٨٤	٠.٠١
ثني الجذع	سم	٧.٢٦	٨	١.٤٥	٠.٧٢
الابتطاح المائل	عدد	٧.٥٨	٨	١.٢٠	٠.٢٦
رمي واستقبال	درجة	١٣.٤٦	١٤	١.٣٨	٠.٣٢
التصويب باليد	درجة	١٦.٥٠	١٧	٢.٧٧	١.٢٧
الإرسال من أسفل	درجة	١٢.٣٢	١٢	١.٦٩	٠.٠٥
الإرسال من أعلى	درجة	٦.٩٧	٧	١.٤١	٠.٣٠
التمرير من أسفل	درجة	٤.٢٠	٤	١.٤٥	٠.١٨
التمرير من أعلى	درجة	٦.٦٦	٦.٥	١.٣٨	٠.١٩
الضرب الساحق	درجة	٣.٠٦	٣	١.١٠	٠.٥٨
الاختبار المعرفي	درجة	٨٦.٢٢	٨٠	١٥.٧٠	٠.٧٢
الاختبار الملوكي	درجة	١٠٢.٧٣	١٠٣	٤.٢٧	٠.٠١

يتضح من جدول (٢) اعتدالية توزيع المتغيرات قيد البحث حيث أن معامل الالتواء قد انحصر ما بين (-٣ ، ٣)، حيث كانت أعلى قيمة ٠.٧٢، وأقل قيمة -١.٢٧، مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن والمتغيرات البدنية والمهارية.



والمعرفية والسلوكية، وذلك في القياس القبلي لكل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

جدول (٣)

تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠٠

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
*٠.٠٢-	٠.٢٥	١٣.٦٢	٠.٢٤	١٣.٦٢	سنة	السن
*٠.٣٠	٤.٠١	١٥٤.٦٨	٤.٠٤	١٥٤.٨٠	سم	الطول
*٠.٩٢-	٣.٠٢	٤٥.٨٧	٢.٩٥	٤٥.٥٩	كجم	الوزن
*٠.١٥-	٠.٣٦	٣.٨٥	٠.٣٦	٣.٨٥	ث	العدو ١٨ م
*٠.٤٣-	٠.٦٦	٦.١٥	٠.٧٣	٦.١٢	ث	تلسون للاستجابة
*٠.٠٧-	٠.٧١	١٢.٩٥	٠.٧١	١٢.٩٤	ث	الجرى المكوكي
*٠.٣٥	٠.٦٣	٦.١٤	٠.٦١	٦.١٦	ث	المشي
*١.٧٠	٥.٦٤	١٤٦.٢٥	٤.٩٢	١٤٧.١٥	سم	الوثب العريض
*٠.٠٧-	٠.٨٤	١٥.٠٧	٠.٨٤	١٥.٠٦	متر	رمي كرة
*٠.٠٣	١.٤٧	٧.٢٦	١.٤٣	٧.٢٧	سم	ثني الجذع
*٠.٦٣	١.٢٠	٧.٥٥	١.٢٠	٧.٦٢	عدد	الانبطاح المائل
*٠.٤٧-	١.٣٥	١٣.٤٩	١.٤٢	١٣.٤٣	درجة	رمي واستقبال
*٠.٦٧	٢.٨٣	١٦.٤١	٢.٧١	١٦.٥٩	درجة	التصويب باليد
*٠.٠٩-	١.٦٩	١٢.٣٣	١.٦٩	١٢.٣٢	درجة	الإرسال من أسفل
*٠.١١-	١.٤٤	٦.٩٨	١.٣٩	٦.٩٧	درجة	الإرسال من أعلى
*٠.٣١	١.٤٤	٤.١٨	١.٤٧	٤.٢٣	درجة	التمرير من أسفل
*٠.٥٤	١.٣٨	٦.٦٣	١.٣٩	٦.٧٠	درجة	التمرير من أعلى
*٠.٥٤-	١.١٢	٣.٠٩	١.٠٨	٣.٠٣	درجة	الضرب الساحق
*٠.٢٣	١٥.٥٣	٨٦.٠٤	١٥.٩٢	٨٦.٤٠	درجة	الاختبار المعرفي
*٠.٦٣-	٣.٨٥	١٠٢.٨٦	٤.٦٦	١٠٢.٥٩	درجة	الاختبار السلوكي

قيمات تجديدية عند (٠.٠٥) ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة الضابطة ودرجات المجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية المطبقة، حيث أن قيمة ت المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وهذا يعني تكافؤ مجموعتي البحث

وسائل وأدوات جمع البيانات:

١- المكونات البدنية الخاصة بتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد البحث:



جدول (٤)

المكونات البدنية واختباراتها الخاصة قيد البحث وفقاً لآراء الخبراء

ن = ١٠

م	المكونات البدنية	النسبة	الاختبارات	وحدة قياس	النسبة	المراجع	
١	سرعة رد الفعل	٪ ٦٠	نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية	ثانية	٪ ٥٥	(٢٥٠:٢٤٥:٢١) (٢٠٢:٤١:٢٢) (٢٨٤:٩٤:١) (٢٨٣:٢٤٥:٢٠)	
٢	السرعة الانتقالية	٪ ٦٢	العدو ١٨م من البدء العالى	ثانية	٪ ٥٠		
٣	القوة المميزة بالسرعة	٪ ٧٠	للرجلين	الوثب العريض من الثبات	سم		٪ ٣٥
٤			للذراعين	رمي كرة السلة	متر		٪ ٣٥
٥	التوافق	٪ ٧٥	رمى واستقبال الكرات على الحائط	عدد	٪ ٥٠		
٦	الدقة	٪ ٧٠	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٪ ٧٥		
٧	المرونة	٪ ٦٥	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	درجة	٪ ٤٥		
٨	الرشاقة	٪ ٦٦	الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ثوانى	عدد	٪ ٤٥		
٩	التحمل الدورى التنفسي	٪ ٦٠	الجرى المكوكى	ثانية	٪ ٥٥		
١٠	التوازن المتحرك	٪ ٦٠	المشى على عارضة توازن	ثانية	٪ ٤٠		

يتضح من جدول (٤) أن عدد الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث ١٠ اختبارات

وهي: نلسون للاستجابة الحركية الانتقالية - العدو ١٨م من البدء العالى - الوثب العريض من الثبات - رمي كرة السلة - رمي واستقبال الكرات على الحائط - التصويب باليد على الدوائر المتداخلة - ثنى الجذع أماماً من الوقوف - الانبطاح المائل من الوقوف ١٠ ثوانى - الجرى المكوكى - المشى على عارضة متوازن.

٢- مقياس التفاعل السلوكى لتلاميذ المرحلة الإعدادية :

تم اختيار مقياس التفاعل السلوكى إعداد ' أبوالنجا أحمد عزالدين ' مرفق (١)

الاختبار المعرفى قيد البحث (إعداد احمد السيد المواقى) مرفق (٢):

١ - حساب الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

تم تطبيق الاختبار على عينة التقنين وعددها (٢٠٠) تلميذ، عينة معاملة وخارج العينة الأساسية قيد البحث، والذين قاموا بدراسة نفس دروس التربية الرياضية للمرحلة التعليمية ، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفى قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية جدول رقم (٥):

جدول (٥)

معامل الثبات للاختبار المعرفى قيد البحث بطريقة التجزئة النصفية

ن = ٢٠٠

م	الاختبار المعرفى	عدد المفردات	المفردات الفردية		المفردات الزوجية		نسبة الارتباط
			الانحراف المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الانحراف المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	
١	الاختبار المعرفى فى الكرة الطائرة لتلاميذ		٠,٤٠٦	٠,٨٠٣	٠,٤٠٦	٠,٨١٧	٪ ٨٩,٩



يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ز" المحسوبة بطريقة التجزئة النصفية للاختبار المعرفي أكبر من قيمة "ز" الجدولية، مما يدل على أن الاختبار قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

- الاختبار المعرفي بلغ زمنه ٣٠ دقيقة.

٣- الأدوات والأجهزة المستخدمة :

- ساعات إيقاف. - جهاز رستاميتير لقياس ارتفاع الجسم. - ميزان طبي لقياس الوزن. - أقماع أو جير.
- كرات سلة. - حفرة وثب. - أشرطة قياس. - كرات طائرة. - كرات قدم.
- كرات يد. - مقاعد سويدية. - عارضة توازن.

١- الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفترة من يوم ٢٠١٦/٢/٥م إلى يوم ٢٠١٦/٢/٧م، على عدد (٥٠) تلميذ، من تلاميذ الصف الثاني بنين بالمرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا، ومن داخل المجتمع الأصلي و خارج عينة البحث الأساسية، بهدف إيجاد معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية .

وكانت أهداف هذه الدراسة هي:

- ١- تحديد الأماكن التي سيقام عليها تطبيق التجربة الأساسية.
- ٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث قبل تطبيق التجربة الأساسية.
- ٣- تحديد أساسيات البرنامج التعليمي للوصول إلى الشكل النهائي وذلك من خلال:
 - أ- تجريب كتيب الدليل الإرشادي والمصمم من قبل الباحثة سواء ذاتياً أو بمساعدة المعلم قيد البحث، والتأكد من فهم التلاميذ لمحتويات البرنامج التعليمي قيد البحث، وأيضاً كيفية استخدامه.
 - أ- تقنين البرنامج التعليمي قيد البحث لتتناسب عمل مجموعتي البحث الأساسية، وذلك بتحديد زمن الأداء خلال الزمن المخصص للدرس = (٤٥) دقيقة، شاملة أجزاء درس التربية الرياضية، من إحماء وجزء رئيسي سواء الإعداد البدني أو التعليمي والتطبيقي وجزء ختامي



جدول (٦) :

ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية

ن = ٥٠

ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
*٠.٩٩	٠.٢٧	٤.١٠	٠.٢٧	٣.٩٧	ث	العدو ١٨ م
*٠.٧٧	٠.٢٩	٦.١٧	٠.٢٧	٦.٠٠	ث	تلسون للاستجابة
*٠.٦٩	٠.٣٥	١٣.٩٤	٠.٣٢	١٣.٧٣	ث	الجرى المكوكي
*٠.٦٤	٠.٣٣	٥.١٣	٠.٣٥	٤.٩٤	ث	المشي
*٠.٧٩	٢.٠٩	١٥٨.١٨	١.٩٠	١٥٦.٨٦	سم	الوثب العريض
*٠.٧٩	٠.٥٩	١٦.١٤	٠.٥٩	١٥.٩٣	متر	رمي كرة
*٠.٨٤	١.٧٧	٧	١.٧٩	٥.٧٦	سم	ثني الجذع
*٠.٨١	١.٧٠	١٥.٠٨	١.٧٢	١٣.٨٢	عدد	الانبطاح المائل
*٠.٧٨	١.٧٨	١٦.٠٤	١.٨٦	١٤.٧٤	درجة	رمي واستقبال
*٠.٧٩	١.٩٧	١٦.٩٠	١.٩٩	١٥.٥٤	درجة	التصويب باليد
*٠.٨٥	١.٦٣	١٠.٠٠	١.٥٩	٨.٧٨	درجة	الإرسال من أسفل
*٠.٧٦	١.٣٧	٩.١٠	١.٣٧	٧.٨٦	درجة	الإرسال من أعلى
*٠.٧٢	١.٣٣	٨.٨٨	١.٣١	٧.٦٤	درجة	التمرير من أسفل
*٠.٧٣	٢.٥٨	١١.٧٤	٢.٤٧	١٠.٢٨	درجة	التمرير من أعلى
*٠.٦٧	١.٩٢	٦.٠٦	١.٨٥	٤.٦٢	درجة	الضرب الساحق
*٠.٧٦	٩.٩٣	٨٢.٣٦	١٠.٦٦	٧٩.٣٢	درجة	الاختبار المعرفي
*٠.٦٤	١.٠٧	٩٨.٢٨	٠.٩٥	٩٧.٠٠	درجة	الاختبار السلوكي

قيمة ز الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٢٧٦ = دال

ينضح من جدول (٦) وجود ارتباط طردى دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية .



جدول (٧)

صدق الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية

ن = ٥٠

ت	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
*١٩,٤٩	٠,٢٧	٢,٩٢	٠,٢٧	٣,٩٧	ث	العدو ١٨ م
*١٨,٠٥	٠,٣٤	٤,٨٩	٠,٢٧	٦,٠٠	ث	تلسون للاستجابة
*٢٣,٤٨	٠,٤٤	١١,١٥	٠,٣٢	١٣,٧٣	ث	الجرى المكوكي
*١٧,٩٦	٠,٢٩	٣,٧٩	٠,٣٥	٤,٩٤	ث	المشي
*١٨,٦٣	٢,٨٠	١٦٥,٧٦	١,٩٠	١٥٦,٨٦	سم	الوثب العريض
*١١,٠٣	٠,٣١	١٦,٩٦	٠,٥٩	١٥,٩٣	متر	رمي كرة
*٤,٨٣	١,٢٧	٧,٢٦	١,٧٩	٥,٧٦	سم	ثني الجذع
*٨,٧٩	١,٤٠	١٦,٥٨	١,٧٢	١٣,٨٢	عدد	الانبطاح المائل
*٨,٩٤	١,٢٣	١٧,٥٦	١,٨٦	١٤,٧٤	درجة	رمي واستقبال
*٨,٣٦	١,٥٢	١٨,٥٠	١,٩٩	١٥,٥٤	درجة	التصويب باليد
*١٧,٧٠	١,٧٨	١٤,٧٦	١,٥٩	٨,٧٨	درجة	الإرسال من أسفل
*١٨,٢٠	١,٦٨	١٣,٤٤	١,٣٧	٧,٨٦	درجة	الإرسال من أعلى
*١٥,٦١	١,٩٩	١٢,٩٠	١,٣١	٧,٦٤	درجة	التمرير من أسفل
*١٦,٤١	١,٦٥	١٧,١٦	٢,٤٧	١٠,٢٨	درجة	التمرير من أعلى
*١٠,٠١	١,٦٨	٨,١٦	١,٨٥	٤,٦٢	درجة	الضرب الساحق
*٥,٥٤	١٩,٣٣	٩٦,٦٠	١٠,٦٦	٧٩,٣٢	درجة	الاختبار المعرفي
*١٤,٥٢	٤,٠٩	١٠٥,٦٢	٠,٩٥	٩٧,٠٠	درجة	الاختبار السلوكي

قيمة ت الجدولية عند (٠,٠٥) = ١,٩٨ = α = ٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية. حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية.

جدول (٨)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي

زمن الدرس الواحد = ٤٥ دقيقة

م	أجزاء وعدد دروس التربية الرياضية قيد البحث	أزمنة ونسب الأجزاء		الاجمالي	
		النسبة	الدقائق	نسب	دقائق
١	الإحماء (زمن الجزء بدرس واحد = ٥ ق)	١٥ %	١٢٠ ق	١٥ %	١٢٠ ق
٢	الجزء الرئيسي = ٣٥ دقيقة	٧٥ %	٣٦٠ ق	٧٥ %	٨٤٠ ق
			٤٨٠ ق		٢٤٤ درس
٣	الختام (زمن الجزء بدرس واحد = ٥ ق)	١٠ %	١٢٠ ق	١٠ %	١٢٠ ق
	الاجمالي لدروس التربية الرياضية المطبقة	١٠٠ %	١٠٨٠ ق	١٠٠ %	١٠٨٠ ق



يتضح من جدول (٨) أن اجمالي أزمدة دروس التربية الرياضية للتجربة (١٠٨٠ دقيقة)، واجمالي أزمدة جزء الإحماء (١٢٠ دقيقة)، واجمالي أزمدة الجزء الرئيسي بلغ (٨٤٠ دقيقة)، مقسمة إلى، أزمدة الجزء البدني قيد البحث بلغ (٣٦٠ دقيقة)، وأزمدة الجزء التعليمي والتطبيقي بلغ (٤٨٠ دقيقة)، واجمالي أزمدة جزء الختام قيد البحث بلغ (١٢٠ دقيقة).

ج- التأكد من كفاءة حصول التلاميذ قيد البحث على التغذية الراجعة طبقاً لأسلوب التطبيق الموجه قيد البحث.

د- التقنين الزمني والواجبات المطلوبة وشكل الدرس والإجابة على الأسئلة والاستفسارات من قبل العينة قيد البحث.

خطوات إعداد كتيب الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب التطبيق الموجه (تصميم الباحثة):

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والتي تتناول أسلوب التطبيق الموجه وذلك لتحديد الأهداف والإجراءات العامة للبرنامج التعليمي باستخدام كتيب الدليل الإرشادي بأسلوب التطبيق الموجه لتلاميذ الصف الثاني بنين بالمرحلة الإعدادية بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا، كالتالي:

أولاً: مرحلة تحديد الأهداف السلوكية العامة لكتيب الدليل الإرشادي :

أ- الأهداف المعرفية العامة:

- ١- أن يعرف التلميذ التطور التاريخي للألعاب الجماعية والرياضات الفردية.
- ٢- أن يفهم التلميذ المراحل الفنية لبعض مهارات الألعاب الجماعية والرياضات الفردية.
- ٣- أن يعرف التلميذ مكونات اللياقة البدنية الخاصة بمرحلته السنية.
- ٤- أن يفهم التلميذ العضلات العاملة المرتبطة بالتمارين البدنية.
- ٥- أن يفهم التلميذ بعض الخطط الهجومية والدفاعية للألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية.

ب- الأهداف النفسحركية العامة:

- ١- أن يستطيع التلميذ أداء المهارات الأساسية للألعاب الجماعية والرياضات الفردية.
- ٢- أن يركز التلميذ على أداء وقفات الاستعداد وتحركات القدمين المختلفة للألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية.
- ٣- أن يستطيع التلميذ أداء الخطوات التعليمية للمهارات المختلفة بالألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية.

٤- أن يستطيع التلميذ أداء الخطط المختلفة للألعاب الجماعية والرياضات الفردية.

ج- الأهداف الوجدانية العامة:



- ١- أن يشارك التلميذ بإيجابية أثناء أداء التمرينات البدنية والمهارات الأساسية للألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية.
- ٢- أن يبرز التلميذ النواحي الجمالية أثناء أداء التمرينات البدنية والمهارات الأساسية للألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية.
- ٣- أن يتعاون التلميذ مع باقى زملائه على أداء التمرينات البدنية والمهارات الأساسية للألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية.

ثانياً: مكونات كتيب الدليل الإرشادى :

- يتكون كتيب الدليل الإرشادى بأسلوب التطبيق الموجه قيد البحث من عدة مكونات:
- الأهداف السلوكية الفرعية والخاصة بكل درس تربية رياضية .
 - وضع شكل عام لكتيب الدليل الإرشادى .
 - يشتمل على معلومات ومعارف ومفاهيم ومصطلحات خاصة بالألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية والمقررة على الصف الثانى الاعدادى بنين طبقاً لمنهاج وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، وتوجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا.
 - يدرج توضيح مصور كنموذج للأداء، ولتقديم التغذية الراجعة للعينة .
 - يشتمل على المحتوى التعليمى والتمرينات المطلوبة بأجزاء كل درس من دروس التربية الرياضية للتجربة قيد البحث، وحجم العمل سواء بالعدد أو بزمان الأداء.
 - يحتوى على إرشاد سلوكى للمتعلمين، لإكسابهم بعض العادات الحميدة.
 - يدرج خانة للتقويم الذاتى عن مستوى الأداء، لمعرفة المتعلمين والمعلمين بمستوى التقدم البدنى والمعرفى والسلوكى للعينة .

ثالثاً: مراحل إعداد الدليل الإرشادى باستخدام أسلوب التطبيق الموجه :

المرحلة الأولى: مرحلة العصف الذهنى: Brainstorming Phase

- الهدف في هذه المرحلة هو توليد وجمع أكبر قائمة محتملة من المحتوى العلمى للمفاهيم والمصطلحات والمعارف والمعلومات عن الألعاب الجماعية والرياضات الفردية الدراسية .
- التأكد من الهدف والموضوع وحدود المحتوى الذي تريد وضعه داخل كتيب الدليل الإرشادى للعينة .



- البدء بقراءة وتحليل المحتوى المراد عمل كتيب الدليل الإرشادي للعيادة قيد البحث، وترجع اختيار الباحثة لموضوعات عمل كتيب الدليل الإرشادي للعيادة قيد البحث للسبب التالي: طبقاً للألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية والمقررة على الصف الثاني الإعدادي بنين طبقاً لمنهاج وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، وتوجيه التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا. على عينة البحث بالفصل الدراسي الأول.

المرحلة الثانية: مرحلة التنظيم: Organizing Phase

- الهدف في هذه المرحلة هو التجهيز لعمل كتيب الدليل الإرشادي للعيادة في صورته الأولية.
- إعداد وترتيب وتصنيف هذا المحتوى العلمي حسب مستوياتها والعلاقات بينها.

المرحلة الثالثة: مرحلة التصميم: Layout Phase

- الهدف في هذه المرحلة هو إعادة صياغة بعض المحتويات العلمية التي أعدها الباحثة لتكون أكثر اختصاراً مع الاحتفاظ بنفس المعنى والمدلول.
 - ترتيب المحتوى العلمي مرة أخرى حسب العلاقات الداخلية والارتباطات فيما بينها.
 - محاولة وضع تدرجاً طبقاً للأهمية النسبية لتلك المحتويات العلمية داخل الكتيب .
- المرحلة الرابعة: التخطيط وصياغة وإخراج الكتيب من قبل الباحثة:
- الهدف هنا هو عمل النسخة الأخيرة وبشكلها قبل النهائي الذي يعكس فهم الباحثة لبناء كتيب الدليل الإرشادي للعيادة .

المرحلة الخامسة: عرض كتيب الدليل الإرشادي قيد البحث على السادة المحكمين:

- قامت الباحثة ببناء كتيب الدليل الإرشادي قيد البحث، والخاصة بكل درس من دروس التربية الرياضية قيد البحث، وفقاً للأسس العلمية المتبعة.
 - عرض كتيب الدليل الإرشادي قيد البحث على مجموعة من المحكمين المتخصصين في التربية الرياضية، وعددهم (١٠) خبراء، مرفق (٤)، لتعديل أو إضافة أو حذف ما يرونه مناسباً لإخراج كتيب الدليل الإرشادي للعيادة بالشكل العلمي.
- المرحلة السادسة: التعديل بناء على آراء المحكمين ثم الإخراج النهائي:
- بناء على تعديلات السادة المحكمين قامت الباحثة بإعادة بناء كتيب الدليل الإرشادي قيد البحث، في ضوء آرائهم ومقترحاتهم إلى أن أصبح في صورته النهائية المعدة للاستخدام داخل الدراسة الاستطلاعية وقبل التجربة الأساسية .



المرحلة السابعة: إجراء دراسة استطلاعية للوصول للشكل النهائي لكتيب الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب التطبيق الموجه :

- قامت الباحثة بإجراء هذه الدراسة (الدراسة الاستطلاعية الثالثة السابق ذكرها)، وكانت أهداف هذه الدراسة هي تجريب كتيب الدليل الإرشادي قيد البحث، وكانت من نتائجها الهامة التوصل للشكل النهائي لكتيب الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب التطبيق الموجه لاستخدامها ، مرفق (٣).

- ملاحظات عند تطبيق التجربة الأساسية للمجموعتين البحثية :

- قامت الباحثة بتصميم كتيب الدليل الإرشادي للمجموعة التجريبية قيد البحث، ومن خلال خبراتهم التدريسية والإطار المرجعي وآراء الخبراء، للتأكد من ملاءمتها لهدف البحث.
- تم توحيد الزمن الكلي وزمن أجزاء الدروس التعليمية والإمكانات المادية والبشرية وقيام الباحثة للتدريس للمجموعتين البحثية خلال الإشراف على التدريب الميداني، وبمساعدة طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا داخل مقرر التدريب الميداني، لضمان عزل المتغيرات المتداخلة، وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين في المتغير المستقل وهو شكل الأسلوب التدريسي فقط.

- أن يكون الشرح من قبل المعلم خلال المجموعة الضابطة، وكتيب الدليل الإرشادي قيد البحث للمجموعة التجريبية مع مساعدة من المعلم (إن تطلب الأمر).

- تم تعويض بعض دروس التربية الرياضية ، التي لم يتم تنفيذها طبقاً لمواعيد التجربة الأساسية ، بسبب أيام الأجازات الرسمية للدولة أو بعض الظروف الخارجة عن إرادة الباحثة، والتي تتزامن مع تطبيق التجربة الأساسية ، وذلك في أيام أخرى غير يوم التطبيق قيد البحث، من أجل تحقيق عدد دروس تطبيق التجربة الأساسية .

- قامت الباحثة بتدريس (٢) درس، قبل إجراء التجربة الأساسية للمجموعتين (الضابطة - التجريبية) ، خصيصاً للتأكد من تفهم المجموعة التجريبية من كيفية استخدام البرنامج التعليمي باستخدام كتيب الدليل الإرشادي بأسلوب التطبيق الموجه، وذلك يوم ٢٠١٦/٢/٨م.

المساعدون :

تم اختيار عدد من طلاب التدريب الميداني من الفرقة الرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا، والمنوط لهم التدريب الميداني لتلاميذ المرحلة الإعدادية حيث بلغ عددهم (٢٠) طالب، للمساعدة في إجراء القياسات المختلفة للمتغيرات ، حيث تم تدريبهم على كيفية إجراء تلك القياسات.

٩/٢ التجربة الأساسية والقياسات القبليّة والبعدية :



- القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي على المجموعتين البحثية (الضابطة - التجريبية) في اختبارات المكونات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية في الكرة الطائرة، وذلك في الفترة من يوم ٢٠١٦/٢/١٠م إلى يوم ٢٠١٧/٢/١٢م.

- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين البحثية وهي: المجموعة الضابطة باستخدام أسلوب الشرح والنموذج، والمجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب التطبيق الموجه، وقد استغرق تطبيق التجربة (٣) أشهر، بواقع (١٢) أسبوع، وتطبيق (٢) درسين في الأسبوع، بواقع (٢٤) درس تربية رياضية على مدار التجربة الأساسية، وذلك في الفترة من ٢٠١٦/٢/١٢م إلى يوم ٢٠١٦/٥/١٥م.

- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي للعينة بنفس ظروف القياس القبلي، وذلك في الفترة من ٢٠١٦/٥/١٦م إلى يوم ٢٠١٦/٥/١٨م
المعالجات الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروقات بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات

ن=٢٠٠

ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
*١٦,٦٧	٠,٢٣	٣,٣٨	٠,٣٦	٣,٨٥	ث	العدو ١٨م
*٣٦,٣٩	٠,٧٠	٥,٨٠	٠,٧٣	٦,١٢	ث	تلسون للاستجابة
*٣٣,١٣	٠,٦٩	١٢,٢١	٠,٧١	١٢,٩٤	ث	الجرى المكوكي
*٨,٤٨	٠,٧١	٥,٦١	٠,٦١	٦,١٦	ث	المشي
*١٨,٩٢	٥,٧٠	١٥٦,٣٦	٤,٩٢	١٤٧,١٥	سم	الوثب العريض
*٨,٠٩	٠,٧٢	١٥,٦٨	٠,٨٤	١٥,٠٦	متر	رمي كرة
*٩,٣١	٢,٤٩	٩,١٢	١,٤٣	٧,٢٧	سم	ثني الجذع
*١٤,٣٥	١,٥٣	٩,٦٠	١,٢٠	٧,٦٢	عدد	الاتبطاح المائل
*٢,٥٦	٢,٦٧	١٣,٩٦	١,٤٢	١٣,٤٣	درجة	رمي واستقبال
*١٣,٩٣	٢,٧١	٢٠,٠٢	٢,٧١	١٦,٥٩	درجة	التصويب باليد
*٢٢,٦٩	٣,٣٥	١٨,٤٤	١,٦٩	١٢,٣٢	درجة	الإرسال من أسفل
*٣٧,٥٥	١,٧١	١٢,٧٢	١,٣٩	٦,٩٧	درجة	الإرسال من أعلى
*٦٧,٦٨	١,٣٦	١٣,٨٥	١,٤٧	٤,٢٣	درجة	التمرير من أسفل



*٣٤,٢٨-	١,٧٣	١٢,٢٥	١,٣٩	٦,٧٠	درجة	التمرير من أعلى
*٣٠,٣٠-	١,٢٦	٦,٦٩	١,٠٨	٣,٠٣	درجة	الضرب الساحق
*١٩,٠٢-	١٣,٤٧	١١٤,٩٩	١٥,٩٢	٨٦,٤٠	درجة	الاختبار المعرفي
*٢,٤٧-	٣,٩٧	١٠٣,٦٥	٤,٦٦	١٠٢,٥٩	درجة	الاختبار السلوكي

قيمة ت الجدولية عند (٠.٠٥) = ١.٩٦ * دال

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية وتصانح القياس البعدي حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .

جدول (١٠):

دلالة الفروق بين انقياسين انقبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات

ن=٢٠٠

ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
*٣٥,٦٦	٠,٢٩	٢,٧٣	٠,٣٤	٣,٩١	ث	العدو ١٨م
*١٥,٧٤	٠,٥٨	٥,٢٤	٠,٦٦	٦,١٥	ث	نلمون للاستجابة
*٢٠,٥٦	٠,٧٦	١١,٥١	٠,٧١	١٣,١٦	ث	الجري المكوكي
*١١,٣٩	٠,٥٣	٥,١٥	٠,٧٥	٥,٩١	ث	المشي
*٤٣,٦٣-	٥,١٦	١٦٦,٧١	٥,٦٣	١٤٦,٢٩	سم	الوثب العريض
*١٨,٠٢-	٠,٧٣	١٦,٥٧	٠,٧١	١٥,٢٤	متر	رمي كرة
*١٨,٤٢-	٢,١٥	١٠,٥٦	١,٤٧	٧,٢٦	سم	ثني الجذع
*٣١,٠٩-	١,٣٦	١١,٤٨	١,١٩	٧,٥٤	عدد	الابتطاح المائل
*١٤,٣٨-	٢,١٩	١٦,٢٨	١,٣٤	١٣,٥٠	درجة	رمي واستقبال
*٢٧,٤٦-	٢,٤١	٢٣,٥٢	٢,٨٣	١٦,٤٠	درجة	التصويب باليد
*٦٠,٥٤-	٢,١٤	٢٢,٩٠	١,٦٩	١٢,٣٢	درجة	الإرسال من أسفل
*٥٤,٢٥-	١,٦١	١٥,٣٩	١,٤٣	٦,٩٧	درجة	الإرسال من أعلى
*١١١,٠٢-	١,٢٦	١٦,٧٠	١,١١	٣,٧٣	درجة	التمرير من أسفل
*٥٩,٥٦-	١,٤٣	١٥,٠٧	١,٣٨	٦,٦٣	درجة	التمرير من أعلى
*٣٩,١٥-	٢,٤٢	١٠,٤٢	١,١٢	٣,٠٨	درجة	الضرب الساحق
*١٩,٢٢-	٨,٥٨	١١٣,١٠	١٦,٤٠	٨٩,٦١	درجة	الاختبار المعرفي
*٩,٣٠-	٣,٦٤	١٠٦,٣٤	٣,٨٥	١٠٢,٨٦	درجة	الاختبار السلوكي

قيمة ت الجدولية عند (٠.٠٥) = ١.٩٦ * دال

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين انقبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية وتصانح القياس البعدي حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .



جدول (١١) :

دلالة الفروق بين القياسين البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات قيد البحث ن = ٢٠٠

ت	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط	انحراف	متوسط	انحراف		
*٢٥.٠٣	٠.٢٩	٢.٧٣	٠.٢٣	٣.٣٨	ث	العدو ١٨ م
*٨.٥٨	٠.٥٨	٥.٢٤	٠.٧٠	٥.٨٠	ث	نلسون للاستجابة
*٩.٥٦	٠.٧٦	١١.٥١	٠.٦٩	١٢.٢١	ث	الجري المكوكي
*٧.٣٢	٠.٥٣	٥.١٥	٠.٧١	٥.٦١	ث	المشي
*١٩.٠٥	٥.١٦	١٦٦.٧١	٥.٧٠	١٥٦.٣٦	سم	الوثب العريض
*١٢.٣٢	٠.٧٣	١٦.٥٧	٠.٧٢	١٥.٦٨	متر	رمي كرة
*٦.١٦	٢.١٥	١٠.٥٦	٢.٤٩	٩.١٢	سم	ثني الجذع
*١٢.٩٦	١.٣٦	١١.٤٨	١.٥٣	٩.٦٠	عدد	الابتطاح المائل
*٩.٥٢	٢.١٩	١٦.٢٨	٢.٦٧	١٣.٩٦	درجة	رمي واستقبال
*١٣.٦٦	٢.٤١	٢٣.٥٢	٢.٧١	٢٠.٠٢	درجة	التصويب باليد
*١٥.٨٨	٢.١٤	٢٢.٩٠	٣.٣٥	١٨.٤٤	درجة	الإرسال من أسفل
*١٦.١٠	١.٦١	١٥.٣٩	١.٧١	١٢.٧٢	درجة	الإرسال من أعلى
*٢١.٧٠	١.٢٦	١٦.٧٠	١.٣٦	١٣.٨٥	درجة	التمرير من أسفل
*١٧.٧١	١.٤٣	١٥.٠٧	١.٧٣	١٢.٢٥	درجة	التمرير من أعلى
*١٩.٣١	٢.٤٢	١٠.٤٢	١.٢٦	٦.٦٩	درجة	الضرب الساحق
*١.٦٧	٨.٥٨	١١٣.١٠	١٣.٤٧	١١٤.٩٩	درجة	الاختبار المعرفي
*٧.٠٦	٣.٦٤	١٠٦.٣٤	٣.٩٧	١٠٣.٦٥	درجة	الاختبار السلوكي

د = ٤

قيمة ت الحدولية عند (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين كل من القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية المطبقة لصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيمة ت المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ .



جدول (١٢)

نسبة التحسن لمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية قيد البحث والفرق في نسب التحسن بين المجموعتين في نفس المتغيرات

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية				
		القبلي	البعدي	الفرق	النسبة التحسن	القبلي	البعدي	الفرق	النسبة التحسن
العدو ١٨ م	ث	٣,٨٥	٣,٣٨	٠,٤٧	%١٢,٢	٣,٩١	٢,٧٣	١,١٨	%٣٠,٢
نلسون للاستجابة	ث	٦,١٢	٥,٨	٠,٣٢	%٥,٢	٦,١٥	٥,٢٤	٠,٩١	%١٤,٨
الجري المكوكي	ث	١٢,٩٤	١٢,٢١	٠,٧٣	%٥,٦	١٣,١٦	١١,٥١	١,٦٥	%١٢,٥
المشي	ث	٦,١٦	٥,٦١	٠,٥٥	%٨,٩	٥,٩١	٥,١٥	٠,٧٦	%١٢,٩
الوثب العريض	سم	١٤٧,١٥	١٥٦,٣٦	٩,٢١	%٦,٣	١٤٦,٢٩	١٦٦,٧١	٢٠,٤٢	%١٤,٠
رمي كرة	متر	١٥,٠٦	١٥,٦٨	٠,٦٢	%٤,١	١٥,٢٤	١٦,٥٧	١,٣٣	%٨,٧
ثني الجذع	سم	٧,٢٧	٩,١٢	١,٨٥	%٢٥,٤	٧,٢٦	١٠,٥٦	٣,٣	%٤٥,٥
الانبطاح المائل	عدد	٧,٦٢	٩,٦	١,٩٨	%٢٦,٠	٧,٥٤	١١,٤٨	٣,٩٤	%٥٢,٣
رمي واستقبال	درجة	١٣,٤٣	١٣,٩٦	٠,٥٣	%٣,٩	١٣,٥	١٦,٢٨	٢,٧٨	%٢٠,٦
التصويب باليد	درجة	١٦,٥٩	٢٠,٠٢	٣,٤٣	%٢٠,٧	١٦,٤	٢٣,٥٢	٧,١٢	%٤٣,٤
الإرسال من أسفل	درجة	١٢,٣٢	١٨,٤٤	٦,١٢	%٤٩,٧	١٢,٣٢	٢٢,٩	١٠,٥٨	%٨٥,٩
الإرسال من أعلى	درجة	٦,٩٧	١٢,٧٢	٥,٧٥	%٨٢,٥	٦,٩٧	١٥,٣٩	٨,٤٢	%١٢٠,٨
التمرير من أسفل	درجة	٤,٢٣	١٣,٨٥	٩,٦٢	%٢٢٧,٤	٣,٧٣	١٦,٧	١٢,٩٧	%٣٤٧,٧
التمرير من أعلى	درجة	٦,٧	١٢,٢٥	٥,٥٥	%٨٢,٨	٦,٦٣	١٥,٠٧	٨,٤٤	%١٢٧,٣
الضرب الساحق	درجة	٣,٠٣	٦,٦٩	٣,٦٦	%١٢٠,٨	٣,٠٨	١٠,٤٢	٧,٣٤	%٢٣٨,٣
الاختبار المعرفي	درجة	٨٦,٤	١١٤,٩٩	٢٨,٥٩	%٣٣,١	٨٩,٦١	١١٣,١	٢٣,٤٩	%٢٦,٢
الاختبار السلوكي	درجة	١٠٢,٥٩	١٠٣,٦٥	١,٠٦	%١,٠	١٠٢,٨٦	١٠٦,٣٤	٣,٤٨	%٣,٤

يوضح جدول (١٢) أن متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة والفرق بينهما ونسبة التحسن لها في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية، كما يوضح أيضاً متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية والفرق بينهما ونسبة التحسن لها في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية، ويوضح أيضاً الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نسب تحسن المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية.

تفسير ومناقشة النتائج:

أشارت نتائج جدول (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية، لصالح القياس البعدي،



وهذا يشير إلى أن الأسلوب المتبع (الأوامر) له فاعلية وتأثيراً إيجابياً على المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية والسلوكية

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن طبيعة أسلوب الأوامر حيث يتم فيه العمل بالتوجيه والإرشاد والإشراف تحت قيادة المعلم في إمداد المتعلمين عن طبيعة العمل، فكان لأسلوب الأوامر فيها تأثيره الإيجابي، وتري كل من موستون وإشورث Mosston & Ashwarth ٢٠٠٠م، أنه بدون معرفة معلم التربية الرياضية لأكثر من أسلوب للتعلم، ستظل قدراته ومعارفه في التفاعل مع المتعلمين محدودة، حيث قدمت مجموعة من أساليب التعلم والتي تحقق العديد من الأهداف التعليمية والتربوية، في توفير العديد من الفرص لكي يتعلم كل متعلم حسب قدراته وإمكاناته واستعداداته وحاجاته وميوله مع مراعاة الفروق الفردية، حيث تبدأ بأسلوب الأوامر The Command Style وتنتهي بأسلوب التعلم الذاتي The Self-Learning Style. (١١١:١٩)

بينما ترجع الباحثة بالفاعلية الإيجابية لأسلوب الأوامر في المتغيرات، حيث أن هذا الأسلوب يظهر قدرة المعلم لتوضيح التمرينات والمهارات وإمداد المتعلمين بالسلوكيات والمعارف ومدى الترابط بينهما، الأمر الذي يستطع معه المتعلمين من إدراك أجزاء الحركة للتمرين وللمهارة مع استخدام هذا الأسلوب وربطها مع المعلومات والمعارف التي ترتبط بها، والذي من مضمونه ومعالمه أن المتعلم عليه أن يؤدي التعليمات والنماذج التي يقدمها المعلم، هذا بالإضافة إلى تقديم المعلم للتغذية الراجعة الفورية أو المرجأة لتصحيح الأداء، وكذا إمكانية استخدام المعلم لوسيلة تعليمية داخل هذا الأسلوب، ولذلك نجد قدرة هذا الأسلوب في التأثير الإيجابي لتعلم مثل هذه المتغيرات. ويتفق هذا مع نتائج دراسة ابوالنجا عزالدين ٢٠٠٥م، على أن الأسلوب المتبع (الأوامر) قد جاء بنتائج متساوية مع الأساليب الأخرى المستخدمة، ولا توجد فروق دالة إحصائية بينهما في المتغيرات. (٤٣:١)

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من عفاف عبد الكريم ٢٠٠٣م، محسن محمد حمص ٢٠١٠م، وميرفت خفاجة ٢٠١٥م، على أنه في أسلوب الأوامر يتخذ المعلم كافة قرارات العملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقييم، وبذلك تكون عملية التدريس مباشرة وتكون العلاقة بين أوامر المدرس واستجابة المتعلمين إيجابية، ويقتصر دور المتعلم على أن يؤدي ويتابع أوامر المعلم، كما أن الحركة التي يؤديها المتعلم عليه أن يقوم بتقليد النموذج الذي يقدمه المعلم أو طالب يجيد أداء المهارة، وذلك من أجل المحافظة على مدى الترابط والانسائية بين أجزائها، حيث يعد العنصر الحاسم في نجاح أدائها. (٩١:١٠) (٣٧:١٢) (١١٣:٥)



ويتفق ذلك مع نتائج دراسة ماهر سيد عبد العزيز ٢٠٠٠م (١١) على أن أسلوب الأوامر قد أثر ايجابياً على تعلم المتغيرات قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي، كما أن هذا الأسلوب الأكثر استخداماً في التربية الرياضية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على ' توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا بدرس التربية الرياضية، وذلك لصالح القياس البعدي

وتري الباحثة ذلك التقدم للمجموعة التجريبية إلى تطبيقهم لما يحتويه من اندماجية ثالث التقدم وهي: الأول استخدام كتيب الدليل الارشادي للبرنامج التعليمي المعد للمتعلمين والثاني استخدام أسلوب التطبيق الموجه والثالث اندماجية المعلومات والمعارف المقدمة مع الإرشادات السلوكية التي يجب أن يراعيها المتعلمين، وصيغة الثالث في كونهم يشتركوا في قالب واحد وهو الاعتماد الذاتي للمتعلمين داخل عملية التعلم وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم، والتي ساعدت على إثارة اهتمام المتعلمين وتحفيزهم على بذل الجهد وعدم الشعور بالملل، كما أن هذا الأسلوب يساعد كل المتعلمين على ممارسة التمرينات والمهارات والمعلومات والسلوكيات وفقاً لقدراتهم وسرعتهم الذاتية، ويشعرهم بقيمتهم ودورهم في الإدراك الذاتي دون مساعدة المعلم أو حين الحاجة إليه، مما أدى إلى استيعابهم للمتغيرات بصورة أفضل. وهذا ما ذكره مستون ٢٠٠٤م، إلى أن دمج استخدام طرق وأساليب التعلم الحديثة، يمكن المعلم من مقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين وإعطاء كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد من ايجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابي وتؤدي في النهاية إلى جودة التعلم، أي أن استخدام المعلم للأساليب التدريسية الحديثة يحقق مختلف الأغراض والأهداف التعليمية المستهدفة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من عادل فوزي جمال (٢٠٠١م) (٩)، أحمد السيد الموافق (٢٠٠٤م) (٣) على أن أسلوب التطبيق الموجه قد أثر ايجابياً على تعلم المتغيرات قيد البحث عن الأساليب التدريسية المتبعة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على ' توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا بدرس التربية الرياضية، وذلك لصالح القياس البعدي



حيث تعزى الباحثة إيجابية وفاعليه هذه النتائج إلى طبيعة أسلوب التطبيق الموجه الذي أعطى جزء من استقلالية المتعلم وإحساسه بالأمان عند إشراف وإرشاد المعلم له في كل جزء من أجزاء درس التربية الرياضية وطبقاً للفروق الفردية بينه وبين باقي المتعلمين، حيث أفاد ذلك كل من المعلم والمتعلم على حد سواء، لما قدمته من مساحات زمنية إيجابية داخل التطبيق أو الممارسة للمتعلمين، وأيضاً كيفية التفريغ للمعلم لإعطاء التغذية الراجعة، وتصحيح الأخطاء الفنية، والمساندة غير المباشرة للمتعلمين في إتاحة الفرصة لهم في التفاعل المباشر بينهم وبين المادة التعليمية والمعلومات المقدمة، كما أفادت المتعلمين في ترتيب المادة العلمية والعملية في الذاكرة بطريقة معينة، كما ساعدتهم على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتذكر التمرينات أو المهارة الحركية مرة أخرى عند الحاجة إليها، وكذا الحصول على تغذية راجعة عن الأداء وإمكانية تصحيح الأخطاء ذاتياً أو بمساعدة المعلم نفسه، وكذلك فريدة اتخاذ المتعلمين للقرارات المتعلقة بالتنفيذ (مثل التوقيت والإيقاع والمكان وغيرها) بحرية كاملة.

ويشير كل من موسـتون Mosston ١٩٩٩م (١٨)، عفاف عبد الكريم ٢٠٠٣م (١٠) إلى أن سلسلة مضمون أساليب التدريس لموسـتون تعتبر حلقة مترابطة ومنتجة لا يمكن الفصل بينها والتي تبدأ بأسلوب التطبيق الموجه والتي تعتبره حلقة من حلقاتها الهامة والذي يكون فيه فرص التعلم تحت ظروف تسمح بتوفير أكبر زمن للممارسة، مما يعطى المتعلم الإحساس بالحرية في الأداء ويكون دافع إلى الجدية في العمل وتحمل مسؤولية إنجاز الأعمال المطلوبة، كما يعمل كل متعلم تبعاً لقدراته واستعداداته الفردية، ووظيفة المعلم التحرك بين المتعلمين بفاعلية لتقديم أشكال من التغذية الراجعة لتصحيح الأخطاء بشكل فردي ومساعدة جميع المتعلمين لا تفرقه فيما بينهم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أحمد السيد الموفى (٢٠٠٤م) (٣) على أن أسلوب التطبيق الموجه قد أثر تأثيراً إيجابياً عند مقارنته بأسلوب المتبع (الأوامر) على تعلم المتغيرات عن الأساليب التدريسية الأخرى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمدينة التربية والتعليم محافظة المنيا بدرس التربية الرياضية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية".

وترجع الباحثة هذه الفروق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، إلى المساحة الذاتية من حرية المتعلمين لتصفح محتويات كتيب الدليل الإرشادي



المعد والذى بداخله البرنامج التعليمى ومدى الترابط بين التمرينات والنواحي الفنية والتعليمية للمهارات والقانونية للعبة الكرة الطائرة والمعرفية والسلوكية المقدمة ، وذلك من خلال تقديم كافة المعلومات والمعارف وتعدد مصادر الحصول على المعرفة عن طريق (التغذية الراجعة عن طريق المعلم - البرنامج التعليمى - التغذية الراجعة عن طريق الكتيب - طبيعة أسلوب التطبيق الموجه)، الأمر الذى انعكس بصورة أكبر فاعلية وإيجابية على نتائج تعلم المجموعة التجريبية والتي تعمل بأسلوب التطبيق الموجه على المتغيرات قيد البحث، عكس المجموعة الضابطة والتي تستخدم أسلوب الأوامر، والذى قد يكون أثر سلباً نتيجة قصور إمداد المتعلمين بالمعلومات والسلوكيات نتيجة انشغال المعلم بالعديد من الأمور التنظيمية والإدارية أو حتى الحالة المزاجية التى لا نستطيع إغفالها، حيث يؤكد كل من محمد صبحى حسنين وحمدى عبدالمنعم أحمد ٢٠٠١م سعد عبد الرحمن (٢٠١٣)م إلى أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف، والتجريب، والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضى الممارس، الذى ينتج من خلال ممارسته للمهارات الحركية، كما أن النجاح الحقيقى للمتعلمين يتأكد فى الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، أى أن المجال المعرفى يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال الحركى والنفسى والعاطفى، وأن يلم كل متعلم بالمعلومات والمعارف التى تخص اللعبة أو الرياضة التى يمارسها. (٥٥:٧) (١٦٧:١٣)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائياً لنسب التحسن فى القياس البعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية على بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية والسلوكية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بنين بمديرية التربية والتعليم محافظة المنيا بدرس التربية الرياضية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية "

الاستنتاجات:

- استخدام كتيب الدليل الإرشادى باستخدام أسلوب التطبيق الموجه فى تعلم الألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية والمقررة، من قبل معلمى التربية الرياضية كأحد الأساليب الفعالة للتعلم والتي يودى استخدامها إلى تحقيق العديد من الأهداف والمخرجات التعليمية المستهدفة .

- استخدام المتعلمين للبرنامج التعليمى باستخدام كتيب الدليل الإرشادى باستخدام أسلوب التطبيق الموجه قيد البحث، سواء تحت إشراف ومساعدة المعلم أو داخل التعلم الذاتى لما له من تأثير إيجابى وفعال، وقد حقق الأهداف المتوقعة لعينة البحث، وأعطى لدروس التربية الرياضية المدرسية، شكلاً متميزاً أثناء التنفيذ، كما ساهم فى إمداد المتعلمين بالمعلومات المعرفية اللازمة للأداء، وساعد المتعلمين على تكوين آراء وانطباعات إيجابية



نحو استخدام كتيب الدليل الإرشادي ، وكان له الأثر الأكبر في إكساب وتعديل في السلوك الإيجابي.

التوصيات:

- تطبيق كتيب الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب التطبيق الموجه لتحقيق مخرجات تعليمية مستهدفة في باقى الألعاب الجماعية والرياضات الفردية المدرسية للمراحل التعليمية المختلفة
- استخدام كتيب الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب التطبيق الموجه في تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة ، وللارتقاء بالمكونات البدنية، و المستوى المعرفى .
- إدراج كتيب الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب التطبيق الموجه ضمن مقررات طرق تدريس الألعاب الجماعية والرياضات الفردية، بكليات التربية الرياضية.
- ضرورة إجراء المزيد من الدراسات التى تدعم استراتيجيات التدريس المختلفة باستخدام تكنولوجيا التعليم
- إجراء دراسات أخرى للتعرف على أثر استخدام كتيب الدليل الإرشادي باستخدام أسلوب التطبيق الموجه على متغيرات وجدانية ونفسية أخرى كالتفكير الإبتكارى، التفكير العلمى، التفكير المنطقى .

المراجع:

المراجع العربية:

- ١- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٥م): تأثير اسلوب الواجبات الحركية على التفاعل السلوكى بين المعلم والتلاميذ فى المرحلة الإعدادية بمدينة بورسعيد، المؤتمر العلمى، كلية التربية النوعية، جامعه قناة السويس.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠١٣): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع، المنصورة.
- ٣- أحمد السيد الموفى (٢٠٠٤م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤- أمل سيد احمد (٢٠٠٦م): بناء اختبار معرفى فى كرة السلة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بنات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- ٥- مرفت على خفاجة (٢٠١٥م): أساسيات فى تدريس التربية الرياضية، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٦- صلاح الدين محمود علام (٢٠١٤م): القياس والتقويم التربوى النفسى، أساسياته وتطبيقاته



- وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- سعد عبد الرحمن (٢٠١٣م) : القياس النفسى النظرية والتطبيق" الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- ضياء محمد العزب وامين الخولى (٢٠٠٩م) : تكنولوجيا التعليم والتدريب فى التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- عادل فوزى جمال (٢٠٠١م): التكنولوجيا والأساليب الحديثة فى تعليم درس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمديرية التربية والتعليم محافظة الجيزة، المؤتمر العلمى الدولى "الرياضة والعولمة"، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ٥ أبريل.
- ١٠- عفاف عبد الكريم حسن (٢٠٠٣م): التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية أساليب - استراتيجيات-تقويم"، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١١- ماهر سيد عبد العزيز (٢٠٠٠م): أثر التعلم الذاتى بدرس التربية الرياضية على تعديل اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٢- محسن محمد حمص (٢٠١٠م): المرشد فى تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ١٣- محمد صبحى حساتين، حمدى عبد المنعم أحمد (٢٠٠١): الأسس العلمية للكرة الطائرة " بدنى-مهارى-معرفى-نفسى-تحليلى"، مركز الكتاب، القاهرة.
- ١٤- محمود عبد الحليم عبد الكريم(٢٠٠٦): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٥- ناهد محمود سعد، نيللى رمزي فهيم (٢٠٠٢م): طرق التدريس فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٠م): أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتى الموجه على بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد بمدينة المنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا.
- ١٧- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢م) منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، الجهاز المركزى للكتب المدرسية والجامعية، القاهرة.
- المراجع الأجنبية:



- ١٨- Mosston, M. (1999): From command to Discovery, bulletin of the Federation, international d'education physique, volume 54. July-december.
- ١٩- Mosston, M., and Ashworth (2000): Teaching physical Education, third Ed., Merrill Publishing Company, A, bell & towell Co., Columbus, London.
- 20- Mosston, M. (2004): Meeting teaching learning objectives using the spectrum of teaching styles, Journal of physical Education, Recreation and Dance, January.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- 21- [http //www. angel Fire. Com.](http://www.angelfire.com)