

تقييم الإصابات الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية"

أ.د/ مجدي محمود وكوك

أ.م. د/ هشام جمعة الكرساوي

د/ ياسر زكريا متولي

الباحث/ محمود مسعد محمد العربي

يهدف البحث الحالي إلى تقييم الإصابات الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية من خلال التعرف على، الاصابات الرياضية الشائعة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة الغربية. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس إدارة غرب المحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وعدددهم ١٧٢٨٩ قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت العينة على (١٠٥٠) طالب من طلاب المرحلة الإعدادية (١٠٠٠) طالب افراد العينة الأساسية (٥٠) طالب افراد العينة الاستطلاعية بنسبة ٦.٠٧٪ من مجتمع البحث وجاءت النتائج كالآتي:

- ١- أكثر الإصابات الرياضية شيوعا بين طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية هي (الكدم - الجروح - الشد العضلي -الالتواء - الكسر - التقلص العضلي)
- ٢- إن أكثر فترات حدوث الإصابة كان اثناء درس التربية الرياضية يأتي بعدها تعرض الطلاب للإصابة اثناء النشاط الداخلي ويقل تعرض الطلاب للإصابة اثناء النشاط الخارجي وإن اقل وقت يتعرض له الطلاب للإصابة كان اثناء ممارسة النشاط الصيفي.



“Evaluation of sports injuries for middle school students in Al Gharbia governorate”

Prof. Dr. Magdi Mahmoud wakwak

Dr. Hisham Juma Al-Karsawi

Dr. Yasser Zakaria Metwally

Researcher/ Mahmoud Mossad Mohammed Al Arabi

The current research aims to assess the sports injuries of middle school students in Western Province by identifying the common sports injuries of middle school students in western governorate schools. To achieve this goal, the researcher used the descriptive curriculum in his survey style in order to suit the nature of the research, the research community represents the students of the preparatory stage schools of the Administration of West Mahalla Educational School for the academic year 2020/2021, the researcher chose the sample of the research in the intentional manner where the sample included (1050) students of the preparatory level (1000) students members of the basic sample (50) students members of the survey sample 6.07% of the research community and the results came as follows:

1. The most common sports injuries among middle school students in Western Province are (bruises- wounds - muscle tension - sprains - fractures - muscle contraction)
2. The most frequent period of injury was during the sports education lesson, after which students were exposed to injury during internal activity and students were less exposed to injury during external activity to reach the lowest rate of time students were exposed to injury during summer activity.

تقييم الإصابات الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية"

أ.د/ مجدي محمود وكوك

أ.م. د/ هشام جمعة الكرساوي

د/ ياسر زكريا متولي

الباحث/ محمود مسعد محمد العربي

مقدمة البحث Introduction to Research

الرياضة المدرسية هي واحدة من الأنشطة الأساسية التي تتبناها المؤسسات التعليمية منذ القدم، وقد ثبت أن النشاط البدني المنتظم يرتبط بالعديد من فوائد الصحة البدنية، والسلامة العقلية، وتشكل الإصابات المتصلة بالنشاط البدني في التلاميذ عبئاً كبيراً على الصحة العامة، مما يؤدي إلى التغيب عن المدرسة، وفقدان الحماس للمشاركة في الأنشطة البدنية، ويجب أن نكون يقظين في الوقاية من الإصابات الرياضية قدر الإمكان من خلال توفير معلومات تعليمية عن الإصابات التي تحدث أثناء ممارسة التلاميذ للأنشطة البدنية المختلفة. ويجب الا ننظر الى الإصابات الرياضية على انها تلك التي تحدث للتلاميذ الذين يمارسون كرة القدم وحسب بل يجب ان نتبنى سياسة عامة لتقييم الإصابات بطريقة شاملة. (12 : ٥)

ويشارك التلاميذ في الرياضة والنشاط البدني لأسباب عديدة؛ فمنها المتعة والاسترخاء، والمنافسة، والتنشئة الاجتماعية وتحسين اللياقة البدنية والصحة العامة، وما إلى ذلك، ومع ذلك، يمكن توقع عدد متزايد من الإصابات الرياضية. ونظراً للأثار الجانبية غير المرغوب فيها، فإن الوقاية الناجحة من الإصابات الرياضية لها مكاسب صحية كبيرة على المدى القصير، ينخفض العدد المطلق للإصابات الرياضية، وعلى المدى الطويل سيتم تقليل، خطر تكرار الإصابات وتقليل مدة الإصابة. (9 : ٧)

وترى Emery وآخرون (٢٠٠٦) أن التركيز على الرياضيين الشباب ينتج عنه ميزتين رئيسيتين، بادئ ذي بدء وجود استراتيجية وقائية جيدة في سن مبكرة يعني تحسين صحة الرياضي الشاب من منظور العضلات والعظام. وعلاوة على ذلك، فإن التعليم السليم للصغار يعني الامتثال بشكل أكبر للرياضيين للبالغين في المستقبل. (9 : ٥١٤)

ويبدو أن الأطفال الصغار لديهم نمط حياة نشط بدنيا بشكل طبيعي. يلعبون، يقفزون، يتنقلون، ويركضون طوال اليوم. عندما يكبرون، يشارك معظم الأطفال في التربية البدنية المدرسية، والرياضة المنظمة، وأنشطة وقت الفراغ التي ينشطون فيها بدنيا. ومع ذلك، فإن عدد ومدة دروس التربية البدنية صغيرة نسبياً، وتقل كلما زاد سن الأطفال. ووفقاً للإرشادات الدولية،

فإن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-١٧ عاما يجب ان تمارس النشاط البدني لمدة ٦٠ دقيقة على الأقل يوميا. وبالرغم من ذلك فإن تجارب سلبية مثل الإصابات التي تحدث اثناء دروس التربية البدنية سوف تؤثر سلبيًا على تحقيق أهداف التربية البدنية. (١٢: ٣١٦ - ٥٤٧)

وحيث أن الإصابة الرياضية أصبحت واقعا ملموسا وملازما لبعض التلاميذ، فلا يكاد يوجد بينهم من لم يتعرض للإصابة مرات عديدة، وقد تحتاج بعض الإصابات إلى عمليات جراحية مما تؤدي إلى طول فترة العلاج والابتعاد عن ممارسة الأنشطة الرياضية مما يؤثر ذلك سلبا على تحصيله العلمي الا ان الإصابات ليست "حوادث" نتيجة لسوء الحظ ولكنها أحداث يمكن التنبؤ بها، وفي معظم الحالات يمكن الوقاية منها. فالرياضي الذي يقضي شهورا أو سنوات في برامج شاقة قد يفقد في بضع ثوان نتائج هذا الجهد بسبب تعرضه لإصابة. وقد تؤدي إصابة عضو رئيسي في الفريق إلى تدمير فرصة الفوز. لذلك يجب العمل على تقليل المخاطر التي يتعرض لها اللاعبين إذا أردنا أن نحقق نجاحا أكبر في الرياضة. وعندما تقاس هذه الإصابات بأيام وسنوات من الوقت الضائع وفقدان الإنتاجية البشرية، يتضح أن الحوادث الرياضية تمثل مشكلة سلامة رئيسية. (٧: ٥) (٨: ٤)

٢/١ مشكلة البحث:

لقد أصبح الاهتمام بالتربية الرياضية في الوقت الحاضر مؤشرا لمدى تقدم المجتمع ولذا فقد اهتمت البلاد ببرامج التعليم فيها، بحيث تضع من بين أهدافها هدفا أو أكثر لصيانة صحة اللاعبين، ورفع مستواهم الوظيفي والبدني والصحي، كي يستطيعوا أن يصلوا لأعلى المستويات. ويجب أن نقدر أهمية إصابات الرياضة وتأثيرها لتقدم الرياضة عامة وللرياضيين المرموقين خاصة. فمما لا شك فيه أن الرياضي معرض لمختلف الإصابات نتيجة لوجوده في حالة نشاط وتنافس مستمرين سواء باستعمال أدوات أو بدونها أو بالجري أو القفز وغير ذلك (١: ٥١)

ويمكن ملاحظة زيادة واضحة في عدد الاصابات لجميع الألعاب الرياضية تقريبا خلال فترة المراهقة المبكرة. وهذه الزيادة هي بالطبع لأن الأطفال في تلك السن يمارسون المزيد من الرياضة ولكن أيضا لأنهم يخاطرون أكثر، ولا سيما الأولاد، من خلال ممارسة الرياضة التي تكون أقل إشرافا مما كانت عليه أثناء الطفولة. ويمكن ملاحظة أن الزيادة في عدد الإصابات خلال فترة المراهقة تحدث في وقت مبكر وبشكل مفاجئ في الرياضات المدرسية وخاصة (الجمباز والالعاب الجماعية) التي يمارسها الفتيان والفتيات على قدم المساواة. وتزداد الإصابات لتصل الى الذروة في سن ١٤ للبنين. وهذا يتوافق مع طفرة النمو في سن البلوغ التي تحدث بين ١٤ و ١٥ وللأولاد. وقد يكون عدد الإصابات التي تحدث في صفوف التربية البدنية أعلى بكثير

مما لوحظ، لأن العديد من المدارس لا تحتفظ بسجلات حقيقية للإصابات. (١١ : ١٨) (١٢ : ٥٥٣)

ويرى Neil Armstrong (٢٠١٧) انه يجب ألا تقتصر المهام الأساسية للمربي البدني على دور محفز في تطوير المهارات، أو تطبيق تدابير وقائية للسلامة في فصول التربية البدنية. ولكن ينبغي أن يقوم معلم التربية البدنية، بتقديم رسالة لتثقيف الأطفال في سن المدرسة في الجوانب العملية والنظرية للإصابة قبل الإصابة، والتي ستكون أيضا قيمة للأنشطة الرياضية خارج المدرسة. والأطفال لا يتعرضون فقط للإصابات المتزايدة أثناء المشاركة الرياضية المنظمة، ولكن أيضا قضاء جزء كبير من وقتهم في الأنشطة البدنية غير المنظمة، ولكن لحسن الحظ، فإن الإصابات التي يتعرض لها الأطفال عادة ما لا تشكل تهديدا للحياة، ولكنها تؤدي إلى الألم، والعجز على المدى القصير، والغياب عن المدرسة، وعلى المدى الطويل، ربما هشاشة العظام. (١٢ : ٥٤٧-٥٥٢)

ولحسن الحظ، يمكن علاج معظم الإصابات الرياضية بشكل فعال، ويمكن لمعظم الأشخاص الذين يعانون من الإصابات العودة إلى ممارسة النشاط البدني بعد الإصابة. ولكن من الأفضل اتخاذ الاحتياطات المناسبة التي يمكن أن تساعد في منع العديد من الإصابات الرياضية ومن أجل المضي قدما في الوقاية من الإصابات الرياضية، من المهم فهم أفضل للإصابات الرياضية. حيث يمكن وصف الإصابات الرياضية من خلال موقعها ونوعها وطريقة ظهورها وأسبابها وآلياتها وشدتها. (١١ : ٢)

ولضمان عدم تعرض التلاميذ لخطر الإصابة يجب ان يكون النشاط البدني مناسب للعمر والحالة العقلية والبدنية للتلاميذ كما يجب استخدام أدوات مناسبة الى جانب الاشراف على النشاط بشكل كامل حيث يعد الإشراف الدقيق أمراً ضرورياً لسلامة التلاميذ مع بقاء طاقم التدريس يقظين في الإشراف البصري بمعنى أن المعلم حاضر جسدياً ويشاهد النشاط بنفسه وإذا لاحظ المعلم سلوكاً غير آمن، فيجب عليه إيقاف النشاط فوراً وتقديم إرشادات تصحيحية وتحذير التلاميذ من أداء هذا السلوك. (٥ : ١٠-١٣)

وعلى الرغم من تطور البحوث في مجال الوقاية من الإصابات على مدى العقود الماضية، فإن معرفة آليات الإصابات والمسببات لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية متخلفة عن البالغين. ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية لاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ يتعرضون لأنواع مختلفة من الإصابات الرياضية أثناء ممارسة النشاط الرياضي سواء في الدروس العملية لحصص التربية الرياضية بالمدارس، او الأنشطة الداخلية والخارجية مما أدى

إلى تغيب البعض منهم عن الحصص الدراسية لفترة من الزمن، مما ينعكس ذلك سلباً على صحتهم وعلى المستوى الدراسي لهؤلاء التلاميذ، مما دعا الباحث لعمل دراسة مسحية لأكثر الإصابات الرياضية التي تصيب التلاميذ في المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية.

أهمية البحث

يكتسب البحث أهميته من خلال معرفة أنواع وأسباب الإصابات الرياضية من أجل العمل على إرساء المقومات الأساسية لوقاية التلاميذ من الإصابة وحمايته وتوظيف الوسائل اللازمة للحد من الإصابة وذلك من خلال كشف نقاط الخلل ومحاولة معالجتها بالأساليب العلمية الصحيحة، لأن دراسة الإصابة تمنح الفرصة لتوقع الإصابة قبل وقوعها وتحدد أنماط وأنواع الإصابات الرياضية من أجل حماية الطالب ووقايته من الإصابة.

وتكمن أهمية البحث فيما يلي:

1. يستمد هذا البحث أهميته من قلة البحوث التي تناولت تقييم الإصابات الرياضية في المجال التعليمي.
2. تصميم استمارة استبيان لتقييم الإصابات الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية من خلال حصة التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية والنشاط الصيفي.
3. قد يسهم البحث الحالي في تحديد أهم الإصابات الشائعة لطلاب المرحلة الإعدادية وأماكن حدوثها وكيفية الوقاية منها.
4. إثراء الجانب التطبيقي والبحثي المرتبط بالإصابات الرياضية عن طريق تقييم الإصابات الرياضية لطلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية.
5. الاستفادة من نتائج هذا البحث في أبحاث أخرى مماثلة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقييم الإصابات الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية من خلال التعرف على:

1. أكثر الفترات التي يحدث فيها الإصابة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة الغربية.
2. أهم أنواع الإصابات الرياضية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة الغربية.

تساؤلات البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث وضع الباحث التساؤلات التالية: -

1. ما هي أكثر الفترات التي يحدث فيها الإصابة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة الغربية؟



٢. ما هي أهم أنواع الإصابات الرياضية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة الغربية؟

– **مصطلحات البحث**

– **التقييم:**

هو " عبارة عن العملية التي يتم بمقتضاها تقييم الأداء الحالي أو السابق، مقارنة بمعايير الأداء الموضوعية، وتتضمن هذه العملية القيام بأربع خطوات أساسية "هي: (تحديد أبعاد ومعايير تقييم الأداء، وقياس الأداء الفعلي للأفراد، توفير معلومات مرتدة للأفراد عن نتائج تقييم أدائهم). (٢: ٢٣٧)

– **الإصابة الرياضية:**

هي عبارة عن إعطاب قد تصيب الجهاز السائد المحرك (عظام – عضلات – مفاصل – أعضاء) فتعوق معها التطور الديناميكي لمستوى الرياضي وتحول دون استمراره في أداءه الطبيعي لتدريباته أو مشاركته الرسمية والودية وهي ظاهرة مرضية. (٣: ٩٩)

– **المرحلة الإعدادية:**

المرحلة الإعدادية تقابل مرحلة المراهقة المبكرة وهي تمتد من سن الثانية عشر حتى الخامسة عشر. (٤: ٦٢)

– **إجراءات البحث**

– **منهج البحث**

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

– **مجتمع البحث Research community**

يمثل مجتمع البحث تلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس إدارة غرب المحلة التعليمية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وعددهم ١٧٢٨٩.

– **عينة البحث Sample of research**

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث اشتملت العينة على (١٠٥٠) طالب من طلاب المرحلة الإعدادية (١٠٠٠) طالب افراد العينة الأساسية (٥٠) طالب افراد العينة الاستطلاعية بنسبة ٦.٠٧٪ من مجتمع البحث

– **شروط اختيار العينة Conditions for sample selection**

١. أن يكون الطالب من طلاب المرحلة الإعدادية بإحدى مدارس إدارة غرب المحلة التعليمية



٢. أن يكون طالب منتظم خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م
٣. أن تكون مشاركة الطالب ضمن عينة البحث بموافقة ورغبة منه

مجالات البحث Research areas

(أ) المجال البشري:

أجريت الدراسة على طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية ويتراوح سنهم من ١٢ الى ١٥ عام

(ب) المجال المكاني

تم تنفيذ إجراءات البحث على طلاب مدارس المرحلة الإعدادية بإدارة غرب المحلة التعليمية

(ج) المجال الزمني

تم تنفيذ الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

أدوات ووسائل جمع البيانات

أ. المقابلات الشخصية

تم اجراء عدد من المقابلات بخبراء وأعضاء هيئة التدريس في مجال الإصابات الرياضية ممن لديهم الخبرة العملية والأكاديمية وذلك لتحديد المحاور والعبارات التي سيستخدمها الباحث في أداة البحث (الاستبيان)

ب. استمارة استبيان تقييم الإصابات الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية من تصميم الباحث

الدراسة الاستطلاعية Surveys

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠ / ١ / ٢٠٢١ الى ٢٠ / ٢ / ٢٠٢١ على عينة قوامها (٥٠) طالب من طلاب المرحلة الإعدادية تم اختيارهم بالطريقة العمدية ومن خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

١. إيجاد الصدق والثبات لاستمارة استبيان الإصابات الرياضية
٢. التعرف على الصعوبات والاستفسارات المتعلقة باستمارة الاستبيان
٣. التأكد من ان استمارة الاستبيان خالية من الأخطاء
٤. التعرف على الزمن الازم لتطبيق الاستبيان

المعاملات العلمية Scientific Transactions

استخدم الباحث البرنامج الاحصائي IBM SPSS Statistics28

ثبات الاستبيان Reliability Statistics

لحساب مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) استخدم الباحث (معادلة ألفا كرو نباخ) (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من ٥٠ طالب خارج العينة الأساسية

الجدول رقم (1)

يوضح معاملات ثبات ألفا كرو نباخ لأداة الدراسة.

المحاور	عدد العبارات N of Items	ثبات المحور Cronbach's Alpha
المحور الأول	٤	.786
المحور الثاني	٩	.717
الثبات العام للاستبيان	١١٤	.866

يتضح من الجدول رقم (1) أن معامل الثبات العام لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ (٨٦.٦%) لإجمالي المحاور بينما جاء ثبات المحور الأول (٧٨.٦%) وكان ثبات المحور الثاني (٧١.٧%)، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس نانلي Nunnally والذي اعتمد ٧٠% كحد أدنى للثبات.

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية Split half Reliability

تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية والجدول التالي يوضح تقدير الثبات للمحاور والاستبيان ككل.

جدول رقم (2)

حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

معامل ثبات جيس مان Guttman Split-Half Coefficient	معامل ارتباط التجزئة النصفية Split half Reliability	عدد العبارات N of Items	المحاور
٠.٦٨٤	٠.٥٢٠	٤	المحور الأول
٠.٥٢٦	٠.٤٠١	٩	المحور الثاني
٠.٩٠٧	٥٥٦.	١١٤	الثبات العام للاستبيان

يتضح من الجدول رقم (2) أن معامل الثبات العام لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ معامل ثبات جيس مان (٠.٩٠٧) لإجمالي المحاور فيما تراوح ثبات المحاور ما بين (٠.٥٢٦) كحد أدنى وبين (٠.٦٨٤) كحد أعلى، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة

- صدق الاستبيان

للتحقق من صدق الاستبيان قام الباحث بحساب صدق المقياس كالآتي:

أ. صدق المحتوى:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية على الخبراء للتحقق من صدق المحتوى بالإضافة الى حذف او تعديل او إضافة ما يرونه مناسب لتحقيق هدف البحث، وقد جاءت اراء السادة الخبراء بالموافقة على محاور الاستبيان بنسبة ١٠٠٪ وقد ارتضى الباحث بالاتفاق مع هيئة الاشراف قبول هذه النسبة وبهذا يكون عدد محاور الاستبيان بعد استطلاع رأي السادة الخبراء (٢) محور وهم

المحور الأول: بيانات عن فترة حدوث الإصابة

المحور الثاني: بيانات عن نوع الإصابة

وقد قام الباحث بحذف العبارات التي جاء رأي السادة الخبراء بعدم أهميتها كما أضاف الباحث العبارات التي رأي السادة الخبراء انها تقيد في تحقيق هدف البحث ليكون بذلك اجمالي عدد العبارات (١٣) عبارة

ب. صدق الاتساق الداخلي

قام الباحث بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل عبارة من عبارات المحاور الأربعة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه العبارة

جدول رقم (3)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول

عبارات المحور	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة
هل كانت الاصابة في اثناء حصة التربية الرياضية	** ٠.٦٦٣	٠.٠٠٩
هل كانت الاصابة في اثناء النشاط الداخلي	** ٠.٥٨١	٠.٠٠٠
هل كانت الاصابة في اثناء النشاط الخارجي	** ٠.٥٠٩	٠.٠٠٠
هل كانت الاصابة في اثناء النشاط الصيفي	** ٠.٥٠٤	٠.٠٥٠

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من نتائج الجدول رقم (3) نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية 0.01 حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (٠.٥٨١) فيما كان الحد الأعلى (٠.٥٠٩) وعلية فإن جميع عبارات المحور الأول متسقة داخليا مع المحور الذي تنتمي اليه مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول.

جدول رقم (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني

عبارات المحور	معامل ارتباط بيرسون	قيمة الدلالة
القدم	* ٠.٧٤٣	٠.٠٤٨
التقلص العضلي	* ٠.٧١٤	٠.٠١٧
الالتواء	** ٠.٨٥٢	٠.٠٢٧
الشدة العضلي	* ٠.٦٩٣	٠.٠٥٠
التمزق	* ٠.٧٤١	٠.٠١٧
الخلع	* ٠.٧١٣	٠.٠٢٥
الكسر	** ٠.٥٠٥	٠.٠٠٧
القطع	* ٠.٤٤٢	٠.٠٤٠
الجروح	** ٠.٨٢٥	٠.٠٠٠

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)



من نتائج الجدول رقم (4) نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور دالة احصائياً عند مستوى معنوية 0.01 ومستوى 0.05 حيث كان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.442) فيما كان الحد الأعلى (0.852) وعلية فإن جميع عبارات المحور الثاني متسقة داخليا مع المحور الذي تنتمي اليه مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني.

– الدراسة الأساسية Basic research

تم تطبيق استمارة الاستبيان في الصورة النهائية على عينة البحث الأساسية وكان قوامها (1000) طالب من طلاب المرحلة الإعدادية وذلك خلال المدة من 25 / 2 / 2021 الى 23 / 5 / 2021

– المعالجات الإحصائية Statistical Coefficient

تم معالجة البيانات باستخدام الأسلوب الاحصائي التالي:

- أ. النسب المئوية % Percentage
- ب. معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
- ت. معامل ارتباط التجزئة النصفية Gutman Split half Reliability
- ث. الاتساق الداخلي معامل ارتباط بيرسون

عرض ومناقشة النتائج

عرض النتائج

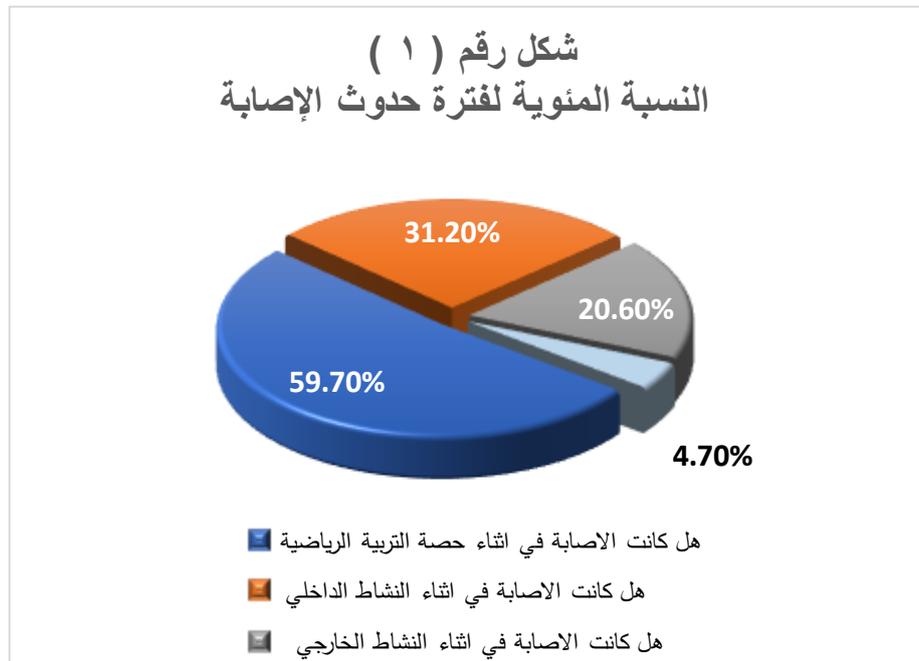
قام الباحث بمعالجة البيانات الخاصة بعينة البحث باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics28 وقد توصل للنتائج التالية

فترة حدوث الإصابة

جدول رقم (5)

النسب المئوية والتكرارات لفترة حدوث الإصابة

الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	التكرارات	فترة حدوث الإصابة
١	2.19	0.981	59.7%	597	هل كانت الإصابة في اثناء حصة التربية الرياضية
٢	1.63	0.927	31.2%	312	هل كانت الإصابة في اثناء النشاط الداخلي
٣	1.41	0.809	20.6%	206	هل كانت الإصابة في اثناء النشاط الخارجي
٤	1.09	0.423	4.7%	47	هل كانت الإصابة في اثناء النشاط الصيفي



يتضح من الجدول رقم (5) والشكل رقم (1) ان عدد التلاميذ الذين تعرضوا للإصابة اثناء درس التربية الرياضية 597 بنسبة 59.7% بينما عدد التلاميذ الذين تعرضوا للإصابة اثناء



النشاط الداخلي كانوا 312 بنسبة 31.2% وعدد التلاميذ الذين تعرضوا للإصابة اثناء النشاط الخارجي كان ٢٠٦ بنسبة ٢٠.٦% وان اقل فترة تعرض فيها التلاميذ للإصابة كانت اثناء النشاط الصيفي بعدد ٤٧ بنسبة ٤.٧%

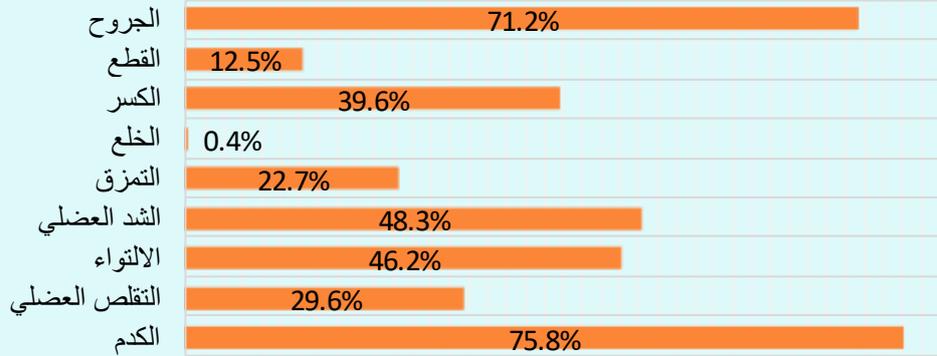
١. نوع الإصابة

جدول رقم (6)

النسب المئوية والتكرارات لنوع الاصابة

الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	التكرارات	عن نوع الاصابة
1	2.52	0.857	75.8%	758	القدم
6	1.59	0.913	29.6%	296	التقلص العضلي
4	1.92	0.998	46.2%	462	الالتواء
3	1.97	1.000	48.3%	483	الشد العضلي
7	1.45	0.838	22.7%	227	التمزق
9	1.01	0.126	0.4%	4	الخلع
5	1.79	0.979	39.6%	396	الكسر
8	1.25	0.662	12.5%	125	القطع
2	2.42	0.906	71.2%	712	الجروح

شكل رقم (٢) النسبة المئوية لنوع الاصابة



يتضح من الجدول رقم (6) والشكل رقم (٢) ان إصابة الكدم هي الأعلى حدوثا للطلاب حيث بلغ عدد التلاميذ 758 بنسبة ٧٥.٨% من افراد العينة الأساسية ثم تأتي الإصابة بالجروح في المرتبة الثانية حيث بلغ عدد التلاميذ ٧١٢ بنسبة ٧١.٢% من افراد العينة ويليهما في المرتبة الثالثة الشد العضلي حيث بلغ عدد التلاميذ ٤٨٣ بنسبة ٤٨.٣% وتأتي الإصابة بالالتواء في المرتبة الرابعة بعدد ٤٦٢ وبنسبة ٤٦.٢% من افراد العينة وخامسا يأتي الإصابة الكسر بعدد ٣٩٦ وبنسبة ٣٩.٦% من افراد العينة ثم التقلص العضلي في المرتبة السادسة بعدد ٢٩٦ وبنسبة ٢٩.٦% وفي المرتبة السابعة التمزق بعدد ٢٢٧ وبنسبة ٢٢.٧% وثامنا يأتي القطع بعدد ١٢٥ وبنسبة ١٢.٥% والمرتبة التاسعة والأخيرة يأتي الإصابة بالخلع بعدد ٤ طلاب وبنسبة ٠.٤% من افراد العينة الأساسية

مناقشة النتائج

١. مناقشة نتائج التساؤل الأول والذي ينص على:

" ما هي أكثر الفترات التي يحدث فيها الإصابة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة الغربية؟"

يتضح من الجدول رقم (4) والشكل رقم (١) يتضح ان اعلى وقت لحدوث الإصابة كان اثناء درس التربية الرياضية بنسبة ٥٩.٧% يأتي بعدها تعرض التلاميذ للإصابة اثناء النشاط الداخلي بنسبة ٣١.٢% يقل تعرض التلاميذ للإصابة اثناء النشاط الخارجي ليصل الى نسبة ٢٠.٦% وان اقل وقت يتعرض له التلاميذ للإصابة كان اثناء ممارسة النشاط الصيفي

ويرجع الباحث هذا الى قلة عدد التلاميذ الذين يشاركون في النشاط الرياضي الداخلي بالمقارنة بعدد التلاميذ الذين يشاركون في درس التربية الرياضية حيث ان النشاط الداخلي والنشاط الخارجي لا يستوعب عدد كبير من الطلبة او عدم ابداء الطلبة الرغبة في المشاركة.

٢. مناقشة نتائج التساؤل الثاني والذي ينص على:

"ما هي انواع الاصابات الرياضية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدارس محافظة الغربية؟"

يتضح من الجدول رقم (5) والشكل رقم (٢) ان إصابة الكدم هي الأعلى حدوثًا للطلاب بنسبة ٧٥.٨% يليها الإصابة بالجروح بنسبة ٧١.٢% ثم الشد العضلي بنسبة ٤٨.٣% والإصابة بالالتواء بنسبة ٤٦.٢% ثم الإصابة بالكسر بنسبة ٣٩.٦% ثم التقلص العضلي بنسبة ٢٩.٦% ثم التمزق بنسبة ٢٢.٧% والقطع بنسبة ١٢.٥% وقل إصابة شيوعا الخلع بنسبة ٠.٤% في ضوء اهداف البحث وتساؤلاته واجراءاته توصل الباحث الى ان أكثر الإصابات شيوعا لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية كالتالي

(الكدم - الجروح - الشد العضلي - الالتواء - الكسر - التقلص العضلي)

ويرى الباحث من خلال عرض النتائج السابقة أن الكدمات وهي الإصابة الأكثر انتشارا بين التلاميذ ترجع إلى الخشونة بين التلاميذ التي تنتج من الاحتكاك والطبيعة التنافسية للألعاب وغياب الاشراف التربوي سواء نتيجة قلة عدد معلمي التربية الرياضية او لانشغال المعلمين في النشاط الخارجي وكذلك الصدمات الخارجية من الوقوع المفاجئ والاصطدام بجسم صلب أو بالخصم أو الأدوات

- الاستنتاجات والتوصيات

(أ) الاستنتاجات

سعى من الباحث لتحقيق هدف البحث والاجابة على تساؤلاته وفي حدود طبيعة العينة فبعد ان قام بالمعالجة الإحصائية للنتائج وتفسيرها توصل الى الاستنتاجات التالية:

أكثر الفترات التي يحدث فيها الإصابة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة الغربية هي اثناء درس التربية الرياضية يليها النشاط الداخلي ثم النشاط الخارجي وقلها اثناء النشاط الصيفي

الاصابات الرياضية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية بمدارس محافظة الغربية هي (الكدم - الجروح - الشد العضلي - الالتواء - الكسر - التقلص العضلي)

(ب) التوصيات

1. استخدام النتائج التي توصل اليها الباحث للمساهمة في وضع برامج وقائية للحد من الإصابات الرياضية للمرحلة الإعدادية بمحافظة الغربية
2. عمل دورات تخصصية في الإصابات الرياضية وطرق الوقاية منها لمعلمي التربية الرياضية.
3. استحداث قاعدة بيانات الكترونية عبر الانترنت تسمح بتسجيل الإصابات الرياضية من المدارس فور حدوثها مما يسهل على الباحثين الحصول على البيانات بسهولة.
4. ضرورة تسجيل الإصابات الرياضية في البطاقات الصحية الخاصة بالتلاميذ.
5. استخدام نتائج البحث في اجراء بحوث أخرى عن أسباب للإصابات الرياضية.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

1. حياة عياد روفائيل (١٩٩٨): إصابات الملاعب، وقاية - إسعاف - علاج طبيعى، دار المعارف، الاسكندرية
2. صلاح عبد الباقي (٢٠٠٥م): تقييم إدارة الموارد البشرية، ط ٧، مكتبة دار الفكر العربي، القاهرة.
3. عبد الرحمن منصور (٢٠١٥م): الصحة العامة والوقاية من الإصابات، المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.
4. عبد اللطيف حسين فرج (٢٠٠٩م): منهج المدرسة الاعدادية في ظل تحديات القرن الواحد والعشرين، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية

5. **Alberta Centre for Injury Control (2013):** Safety Guidelines for Physical Activity in Alberta Schools, Edmonton, Alberta, Canada.
6. **Angela Clapperton, Erin Cassell, (2003):** Injury to children aged 5-15 years at school, Edition No. 53, Hazard, Australia
7. **Andria Scanlan, Morag MacKay (2001):** Sports and Recreation Injury Prevention Strategies: Systematic Review and Best Practices, Rick Hansen Institute and the Office for Injury Prevention, Canada.
8. **CHARLES ATER YOST (2003):** ACCIDENT PREVENTION AND INJURY CONTROL IN PHYSICAL EDUCATION, ATHLETICS, AND RECREATION, Eric for publication, Washington, D.C.



9. **Emery CA, Hagel B, Morrongiello BA (2006):** Injury prevention in child and adolescent sport: whose responsibility, is it? Clin J Sport Med.
10. **Evert Verhagen, Willem van Mechelen (2010):** Sports Injury Research, Oxford University Press, UK
11. **Hermann O. Mayr, Stefano Zaffagnini (2016):** Prevention of Injuries and Overuse in Sports, ESSKA, London
12. **Neil Armstrong, Willem van Mechelen (2017):** Oxford Textbook of Children's Sport and Exercise Medicine, Oxford University Press, United Kingdom
13. **Salter Mitchell (2012):** Coaching Our Kids to Fewer Injuries Advocacy Guide: A Challenge for School Boards, Safe Kids Worldwide, Washington, D.C.