

تأثير استخدام نماذج مقترحة للإعداد المهارى على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم

الباحث / أحمد سمير عبد الشكور

الملخص :

الهدف : التعرف تأثير استخدام نماذج مقترحة للإعداد المهارى على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم وذلك من خلال معرفة .

الاجراءات : استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين - بالإضافة إلى المجموعة الثالثة المجموعة الضابطة) , وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث :

أُختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم من أكاديميات (ارينا ، فيوتشير ، السلام) في المرحلة السنية تحت ١٢ سنة , وعددهم (٩٠) برعم , (١٥) برعم للدراسات الإستطلاعية , (٦٠) برعم للعينة الأساسية , بواقع (٢٠) برعم للمجموعة (فكر - زوج - شارك) من أكاديمية فيوتشير (٢٠) برعم للمجموعة المحطات متباينة المستويات أكاديمية ارينا (٢٠) برعم للمجموعة الضابطة وتم إستبعاد (١٥) برعم لأسباب صحية وعدم إنتظام فى الحضور

النتائج : يتضح من جدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث , ويرجع الباحث ذلك الى طريقة التدريس المتبعة من قبل الباحث والتي تستخدم (الشرح اللفظى - النموذج) فى تدريس الجزء النظرى للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لبراعم المجموعة الضابطة له تأثير إيجابى على مستوى نتيجة إعطاهم المعلومات والمعارف , كل ذلك ادى إلى تصور كامل وعميق للمهارات الحركية , كما أدى إلى تنمية المعارف والمعلومات لديهم من خلال مسارات تربوية هادفة , بجانب تعودهم على طبيعة تلك الطريقة المتبعوالتي يكون فيه كل برعم متلقي لكل ما يقال له .

وتعتمد الطريقة المتبعة فى التدريس بشكل أساسى على إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة كرة القدم من منطلق أنه لا بد من أن يجمع بين الممارسة والمعرفة وإلى إنتظام عملية البحث فى العملية التعليمية وجهود القائم بالعملية التعليمية للبراعم .

The effect of using suggested models for skill preparation on learning some basic skills for buds football academies .

Summary :

Target : Identify the effect of using suggested models for skill

preparation on learning some basic skills for soccer academies buds, by knowing

Procedures: The researcher used the experimental method using the experimental design of three groups (two experimental groups – in addition to the third group, the control group), due to its relevance to the nature of this research.

Research sample and community:

The sample of the research was chosen by the intentional method from football buds from the academies (Arena, Future, and Salam) in the age group under 12 years, and they numbered (90) buds, (15) buds for survey studies, (60) buds for the basic sample, with (20) buds For the group (Think – Pair – Share) from Future Academy (20) buds for the group, the stations at different levels, Arena Academy (20) buds for the control group, and (15) buds were excluded for health reasons and irregular attendance .

Results: It is clear from the table that there are statistically significant differences between the average results of the two measurements, tribal and remote, in favor of the post–measurement of the control group in the basic skills tests in football under consideration.

تأثير استخدام نماذج مقترحة للإعداد المهارى على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم

الباحث / أحمد سمير عبد الشكور

أن التدريس الحديث عملية إيجابية هادفة تهتم ببناء المجتمع وتقدمه عن طريق بناء الإنسان الصالح والمتكامل فكرياً وجسماً ووجدانياً ، أما التدريس التقليدى ، فهو بصفة عامة عملية إجتماعية تهتم بتعليم المتعلمين لمادة المنهج أو مايريده المعلم نفسه دون التحقق من فاعليه هذا التعلم أو أثره عليهم وعلى المجتمع ، والتدريس الحديث عملية إجتماعية بنائية تعاونية نشطة يسهم فيها المعلم والمتعلم كل حسب قدراته ومسئوليته وحاجاته الشخصية . (١١ : ١٩)

ومما لا شك فيه أن هذه التغيرات والتطورات العلمية قد أثرت وماتزال على العملية التعليمية ، فاصبح على الأنظمة التعليمية اليوم أن تواجه بشكل أو بآخر هذا الكم الهائل والمتفجر من المعارف والحقائق والمعلومات وأن تعيد النظر مرات ومرات فى مناهجها وطرائق تدريسها ، ووسائلها التعليمية وأساليبها التقويمية وأنشطتها العلمية فى إطار شامل متكامل مستمر بما يؤهلها لمواجهة الجديد والمتطورفى هذا العالم المتغير . (٨ : ١١)

ويشير **مجدى عزيز (٢٠٠٦م)** ان استراتيجيات التدريس القائمة على البناء المعرفى تستند الى نظريات المعرفة التى تشدد على الروابط الموجودة بين ما يتعلمه المتعلم وخبراته السابقة ، ومهاراته العقلية فى ادراك تلك الروابط وتنظيمها ، وبالتالي يكون التعلم أكثر فاعلية اذا ما شعر المتعلم بذاته وانه ذو معنى . (١٤ : ٢٩)

ويذكر **محمود عبدالحليم (٢٠٠٦م)** أنه على معلمى التربية الرياضية أن يبذلوا قصارى جهدهم نحو إختيار وتجريب العديد من الأساليب التعليمية التى تثرى الخبرة التعليمية وأن يوضع فى الإعتبار توقعات المتعلمين ومدى تقدمهم فى الأداء ، ويؤكد على أن هناك سببان رئيسيان للمفاضلة بين أساليب التدريس بميزان الأكثر فاعلية فى عملية التدريس هما إضافة عنصر التجديد وإثارة دافعية المتعلم والمتعة فى ممارسة . (٢٠ : ٢٤٧)

ويذكر **أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م)** أن إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) هى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط ، فبعد أن يفكر كل تلميذ بمفرده فى معلومة ما ، ويفكر كل تلميذ بمفرده فى معلومة ما ، ويفكر مع زميله ليكونا زوجاً ، وقد يجلس بجواره أو مقابلاً له ، ثم تأتى المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج آخر لتكوين المربع الطلابى ، عندئذ يمارس دوراً محدداً وفق فلسفة التعلم التعاونى . (٢ : ٥٣) وتتميز إستراتيجية (فكر-زواج-شارك) بأنها إستراتيجية لا تحتاج إلى وقت طويل فى تنفيذها ، وخطواتها محددة وبسيطة يمكن تطبيقها بسهولة ، كما أنها تدعم مهارات الإتصال والتواصل الشفهى

لدى الطلاب من خلال مناقشتهم لأفكارهم بعضهم مع بعض ، كما تكسب الموقف التعليمي الحيوية ، وتلبى إحتياجات الطلاب إلى التواصل وحرية التعبير عن آرائهم . (١٨ : ٢١٦)

وإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) تزيد من التحصيل والدافعية للتعلم ، وتتمى الثقة فى نفوس المتعلمين ، وتساعد على بناء المسئولية الشخصية ، والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات فى عملية التعلم ، وأيضاً تدعم بعض عادات العقل المنتجة ، مثل الإستماع بفهم ، والتحكم فى الإندفاع ، والتفكير التعاونى ، كما تتمى مستويات التفكير العليا . (٢٩ : ١٢)

وتعتبر إستراتيجية المحطات التعليمية من الطرق التى تنمي التفكير فى التدريس وخاصة فى الجوانب التطبيقية ، كما أنه يمكن استخدامها فى الدروس النظرية أيضاً ، و تضيف على الفصل جوانب المتعة والتغيير والحركة اللازمة ؛ لتحريك المتعلمين ، وزيادة دافعيتهم للتعلم .

ويشير **عثمان مصطفى (٢٠٠٢م)** الى امكانية التعلم من خلال محطات ذات مستويات مختلفة لنفس المهارات الحركية المتعلمة ، حيث يمكن توريد خبرة التعلم بوضع الطالب أو اللاعب فى محطات تراعى مستوى قدراتهم وإهتماماتهم اثناء تعلمهم المهارات الحركية ، كما أشار الى امكانية توصيل المعلومات فى التعليم بأسلوب المحطات متباينة المستويات ، تحتاج مهارة من المدرس فى إجراءاته حيث يتم تصميم عدة مستويات لتأدية مهارة واحدة فى نفس الوقت ، وتتمثل فى المشكلة فى جعل كل متعلم ينشط بسرعة ، وبعد أن يكون قد علم بكيفية أداء المهارة داخل مستواها بكل محطة والتكرارات المطلوبة وذلك دون وضعه فى دوامة من التكرارات التى تقيدة مباشرة ، كما أشار الى أنه يقدم باستخدام ورقة بيان للأعمال المطلوبة للتلاميذ كوضعها فى لوحات كبيرة اما كل محطة بحيث تشمل على طريقة الأداء للمهارة حسب كل مستوى ، وبها وسائل إيضاح للتغذية الراجعة وخانة خاصة لستجيل النتائج ، كما يتميز هذا الإسلوب أنه يساعد على تقسيم الطلاب فى المجموعة الواحدة الى فئتين أو أكثر بناء على درجات القياس القبلى حيث يتيح تصنيف التلاميذ إلى مجموعات متجانسة ومتقاربة المستوى يتناسب مع قدراتهم والفروق الفردية لديهم (١٢ : ٣١٥)

مشكلة البحث :

وتعتبر كرة القدم من اكثر الألعاب شعبية فى معظم انحاء العالم وتبذل كثيراً من الدول النامية والمتقدمة أيضاً جهوداً مستمرة لإعداد وتنمية الناشئين على أسس علمية واضحة بإعتبارها القاعدة العريضة التى تعتمد على المستويات السنوية الأعلى . (١ : ٦٣)

ويذكر **حسن أبو عبده (٢٠١٢م)** أن عملية الإعداد المهارى فى كرة القدم تهدف الى تعلم المهارات الاساسية التى يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات . (٩ : ٩٦)

وتعد المهارات الأساسية في كرة القدم أحد الأركان الأساسية في الوحدة اليومية , إذ تعتبر قاعدة أساسية للعبة وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاه على عاتقه (٢٦ : ٤٦)

ولما كان تعلم المهارات الأساسية ما هي إلا تعديل السلوك المهاري للاعب أو تغييره فإن هذا التعديل أو التغيير لا بد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ على شخصية اللاعب بإنهاء الموقف حيث أن التعلم الحركي للأداء المهاري هو عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة وإتقانها بشكل يقوى قدرات الفرد البدنية والحركية , لذا فمن المهم ان نرى كيف يتعلم اللاعب وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تحسين وتطوير ممارسته للأداء المهاري في كرة القدم . (٦ : ٧٦)

ومن خلال خبرة الباحث في مجال التدريس والتدريب لكرة القدم , فضلاً عن عمل الباحث مدرساً للتربية الرياضية ومدرباً بأكاديمية (ارينا) قد لاحظ ان هناك تباين واضح في إستيعاب براعم كرة القدم للمعلومة الملقاه عليهم وفي مستوى إتقانهم للمهارات الأساسية نتيجة لسوء الفهم والتصور الخاطئ لمراحل المهارة الحركية , لذا أصبحت الحاجة إلى استخدام استراتيجيات حديثة في مجال التربية الرياضية , تعمل على تطور التفكير لدى الطلاب من خلال مشاركة الطالب في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهه في تعلم المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم خاصة أن الطالب لا يملك المعلومات الكافية عن كيفية أدائها , لذا لجأ الباحث إلى استخدام استراتيجي (إستراتيجية فكر - زواج - شارك , المحطات متباينة المستويات) ومعرفة تأثيرهما على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم .

هدف البحث :

التعرف تأثير استخدام نماذج مقترحة للإعداد المهاري على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم وذلك من خلال معرفة

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لمجموعات البحث الثلاث (المجموعة الضابطة - مجموعة التجريبية الأولى (فكر - زواج - شارك) - المجموعة التجريبية الثانية (المحطات متباينة المستويات)) ولصالح القياس البعدي في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط نتائج القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعة الضابطة - مجموعة التجريبية الأولى (فكر - زواج - شارك) - المجموعة التجريبية الثانية (المحطات متباينة المستويات)) لصالح البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (المحطات متباينة المستويات) في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

مصطلحات البحث :

إستراتيجية فكر زوج شارك :

هي إستراتيجية نمت في ظل التعلم التعاوني تتحدى مواقف التعلم الجماعي , فهي تتيح للتلميذات وقتاً أطول للتفكير , وإستخدام خبراتهم السابقة , ومساعدة الزميل للآخر , وتتم بثلاث خطوات (التفكير - المزوجة - المشاركة) .
(٢٧ : ٢١١)

محطات متباينة المستويات :

هو أسلوب تدريس يتم فيها تقسيم المتعلمين إلى مجموعتين أو أكثر متقاربة في القدرات بناء على القياسات القبلية , ويتكون من عدة محطات كل محطة ذات مستويات معينة لتأدية المهارات الحركية ويوزع فيه المتعلمين على المحطات بالتساوي على أنه يمر جميع المتعلمين بكل المستويات ويؤدى الأعمال حسب ورقة بيان العمل وتكراراته والمعلقة أمام كل محطة . (١٢ : ١٩٥)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لثلاث مجموعات (مجموعتين تجريبيتين - بالإضافة إلى المجموعة الثالثة المجموعة الضابطة) , وذلك نظراً لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث :

أختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم من اكاديميات (ارينا , فيوتشير , السلام) في المرحلة السنوية تحت ١٢ سنة , وعددهم (٩٠) برعم , (١٥) برعم للدراسات الإستطلاعية , (٦٠) برعم للعينة الأساسية , بواقع (٢٠) برعم للمجموعة (فكر - زوج - شارك) من اكاديمية فيوتشير (٢٠) برعم للمجموعة المحطات متباينة المستويات اكاديمية ارينا (٢٠) برعم للمجموعة الضابطة وتم إستبعاد (١٥) برعم لأسباب صحية وعدم إنتظام فى الحضور , وجدول (١) , يوضح ذلك .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

ن = ٩٠

العينة الأساسية	العينة الأساسية						العينة الكلية	
	مجموعة ارينا		مجموعة فيوتشير		المجموعة الضابطة			
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
العينة الأساسية	١٥	%١٦.٦٦	٢٠	%٢٢.٢٢	٢٠	%٢٢.٢٢	١٠٠	٩٠

إعتدالية عينة البحث :

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في متغيرات النمو ن = ٧٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	١١.٤٨	١١.٦٠	٠.٣٥	- ١.٠٣
٢	ارتفاع الجسم	سم	١٣٩.٠٣	١٤٠.٠٠	٣.٠٧	- ٠.٩٥
٣	وزن الجسم	كجم	٤١.٦٢	٤١.٠٠	٢.٧٩	٠.٦٧
٤	الذكاء	درجة	٣٦.٢٥	٣٧.٠٠	٢.٦٨	- ٠.٨٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٣ : ٠.٦٧) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات ، وهذا يدل على إعتدالية عينة البحث في هذه المتغيرات .

إعتدالية عينة البحث في الأختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠ متر ، جرى الزجاج بطريقة بارو ، الوثب العريض ، ثني الجذع من الوقوف ، الجري في المكان) ، كما يتضح في جدول (٣)

جدول (٣)

إعتدالية عينة البحث في الأختبارات البدنية قيد البحث ن=٧٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عدو ٣٠ متر	ثانية	٦.٢٧	٦.١٧	٠.٣٨	٠.٧٩
٢	جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	١٠.١٩	١٠.٠٥	٠.٤٣	٠.٩٨
٣	الوثب العريض	سم	١٢٩.٠٦	١٣٠.٥٠	٤.٩٤	- ٠.٨٧
٤	ثني الجذع من الوقوف	سم	٨.٦٨	٨.٥٠	٠.٥٢	١.٠٤
٥	الجري في المكان	عدد	١٩.٥٠	١٩.٠٠	١.٦٥	٠.٩١

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ٠.٨٧ : ١.٠٤) في الأختبارات البدنية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على إعتدالية عينة البحث في هذه الاختبارات .

إعتدالية عينة البحث في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم (دقة التمرير القصير ، دقة التصويب علي المرمي المقسم ، الجري بالكرة في خط مستقيم ٤٠ متر ، الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ، تنطيط الكرة بأجزاء الجسم) ، كما يتضح في جدول (٤) .

جدول (٤)

إعتدالية عينة البحث في أختبارات المهارات الأساسية

في كرة القدم قيد البحث ن=٧٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	دقة التمرير القصير	درجة	٣,٨٣	٤,٠٠	٠,٥٤	- ٠,٩٤
٢	دقة التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٤,١٦	٤,٠٠	٠,٧٩	٠,٦١
٣	الجري بالكرة في خط مستقيم ٤٠ م	ثانية	١١,٨٢	١١,٦٥	٠,٦٧	٠,٧٦
٤	الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانية	١٨,٦٩	١٨,٩٥	٠,٩٢	- ٠,٨٥
٥	تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	١٥,٨٥	١٥,٠٠	٢,٢٨	١,١٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ٠.٩٤ : ١.١٢) في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما

بين (± 3) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتيادي ، وهذا يدل على إعتدالية عينة البحث في هذه الاختبارات .

التكافؤ بين مجموعات البحث :

التكافؤ بين مجموعات البحث في متغيرات النمو :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث باستخدام تحليل التباين في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٥)

جدول (٥)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في متغيرات النمو

$$n_1 = n_2 = n_3 = 20$$

م	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
١	العمر الزمني	بين المجموعات	٠,٢١	٢	٠,١٢	١,٢٤
		داخل المجموعات	٤,٩٤	٥٧	٠,٠٩	
٢	وزن الجسم	بين المجموعات	١٦,٩٣	٢	٨,٤٧	٠,٨٠
		داخل المجموعات	٦٠٦,٧١	٥٧	١٠,٦٤	
٣	ارتفاع الجسم	بين المجموعات	٢٣,١٨	٢	١١,٥٩	١,٦٨
		داخل المجموعات	٣٩٣,٤٣	٥٧	٦,٩٠	
٤	الذكاء	بين المجموعات	٢١,٧٠	٢	١٠,٨٥	١,٣٢
		داخل المجموعات	٤٦٥,٩٥	٥٧	٨,١٧	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.15$

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات مجموعات البحث الثلاث في متغيرات النمو ، حيث أن قيمة " ف " الجدولية أكبر من قيمة " ف " المحسوبة ، مما يشير الي تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في متغيرات النمو .

التكافؤ بين مجموعات البحث في الأختبارات البدنية قيد البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث باستخدام تحليل التباين في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠ متر ، جرى الزجاج بطريقة بارو ، الوثب العريض ، ثني الجذع من الوقوف ، الجري في المكان) ، كما يتضح في جدول (٦)

جدول (٦)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في الأختبارات البدنية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = n_3 = 20$$

م	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
١	عدو ٣٠ متر	بين المجموعات	٠,٣١	٢	٠,١٦	١,٠٩
		داخل المجموعات	٨,١٠	٥٧	٠,١٤	
٢	جرى الزجراج بطريقة بارو	بين المجموعات	٠,٤٥	٢	٠,٢١	١,٣٢
		داخل المجموعات	٩,٤٣	٥٧	٠,١٧	
٣	الوثب العريض	بين المجموعات	٦٢,٧١	٢	٣١,٣٥	١,٣٤
		داخل المجموعات	١٣٣٤,٤٨	٥٧	٢٣,٤١	
٤	ثني الجذع من الوقوف	بين المجموعات	٠,٩١	٢	٠,٤٥	١,٢١
		داخل المجموعات	٢١,١٤	٥٧	٠,٣٧	
٥	الجرى في المكان	بين المجموعات	٦,٤٢	٢	٣,٢٤	٠,٨٦
		داخل المجموعات	٢٢٤,١٥	٥٧	٣,٩٣	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٣.١٥

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات مجموعات البحث الثلاث في الأختبارات البدنية ، مما يشير الي تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في الأختبارات البدنية قيد البحث .

التكافؤ بين مجموعات البحث في أختبارات المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث بإستخدام تحليل التباين في أختبارات المهارات الاساسية في كرة القدم (دقة التمرير القصير ، دقة التصويب علي المرمي المقسم ، الجري بالكرة في خط مستقيم ٤٠ متر ، الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع ، تنطيط الكرة بأجزاء الجسم) ، وقد أعتبر هذه القياسات بمثابة القياسات القبليية لمجموعات البحث ، كما يتضح في جدول (٧)

جدول (٧)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث في اختبارات
 المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث
 $n_1 = n_2 = n_3 = 20$

م	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
١	دقة التمرير القصير	بين المجموعات	٠.١٩	٢	٠.٤٧	١.٢٥
		داخل المجموعات	٧.٨١	٥٧	٠.٣٧	
٢	دقة التصويب علي المرمي المقسم	بين المجموعات	٧.٧٢	٢	٠.٢٢	٠.٤٧
		داخل المجموعات	٩١٠.٤٨	٥٧	٠.٥٤	
٣	الجري بالكرة في خط مستقيم ٤٠م	بين المجموعات	٤.٤٣	٢	٠.٥٧	١.٠٩
		داخل المجموعات	٦٧١.٠٥	٥٧	٠.٥٢	
٤	الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	بين المجموعات	٧.٨٢	٢	٠.٤٨	٠.٥٤
		داخل المجموعات	٣٦٥.٦٧	٥٧	٠.٨٩	
٥	تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	بين المجموعات	٤.٩٠	٢	١.٥٢	٠.٦٩
		داخل المجموعات	٤١٢.٧٠	٥٧	٥.٢٣	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 3.15$

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات مجموعات البحث الثلاث في اختبارات المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث ، مما يشير الي تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في اختبارات المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث .

الاختبارات البدنية قيد البحث مرفق (٥)

تم تحديد أهم اختبارات البدنية في رياضة كرة القدم والتي تتناسب مع المرحلة السنية للبراعم تحت ١٢ سنة ، من خلال استمارة استطلاع رأي الخبراء . مرفق (١) وجدول (٨) يوضح ذلك

جدول (٨)

النسب المئوية لأراء الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٧

م	الصفة	الاختبارات البدنية	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المختارة
١	القدرة العضلية	إختبار الوثب العريض من الثبات	٧	١٠٠%	√
		إختبار الوثب العمودي من الثبات	٤	٥٧.١٤%	
		إختبار الوثبات المتتالية	٣	٤٢.٨٥%	
٢	تحمل سرعة	إختبار جرى (٣٠ م × ٥ مرات)	٤	٥٧.١٤%	
		إختبار عدو ٢٠/٤٠/٦٠ متر	٣	٤٢.٨٥%	
		الجرى فى المكان	٧	١٠٠%	√
٣	رشاقة	إختبار الجرى الزجزاجى بارو	٦	٨٥.٧١%	√
		إختبار الجرى الزجزاجى بين الأقماع	٣	٤٢.٨٥%	
		إختبار الجرى المتعرج فليشمان	٤	٥٧.١٤%	
٤	سرعة إنتقالية	إختبار عدو ٣٠ م من البدء العالى	٧	١٠٠%	√
		إختبار ٥٠ م من الوقوف	٣	٤٢.٨٥%	
		إختبار العدو لمدة ٦ ث	٤	٥٧.١٤%	
٥	المرونة	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٦	٨٥.٧١%	√
		إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الجلوس الطويل	٣	٤٢.٨٥%	
		إختبار الكوبرى	٤	٥٧.١٤%	

يتضح من الجدول (٨) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء في تحديد أهم الاختبارات البدنية في كرة القدم قيد البحث ، حيث ارتضى الباحث وهيئة الإشراف بنسبة ٨٥.٧١ % فأكثر من هذه الاختبارات .

الإختبارات المهارية قيد البحث : مرفق (٧)

قام الباحث بالإطلاع علي الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة مثل كلاً من محمد كشك ، أمرالله البساطي (٢٠٠٠م) (١٧)، حسن أبو عبده (٢٠٠٨م) (٨)، مفتى إبراهيم (٢٠١٠م) (٢١)، هاشم ياسر (٢٠١٢م) (٢٦) ، عمر محمد (٢٠١٣م) (١٣) .

جدول (٩)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أهم

الإختبارات المهارية لبراعم كرة القدم تحت ١٢ سنة ن=٧

م	المهارة	الإختبارات المهارية	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات المختارة
١	دقة التمرير	إختبار دقة التمرير القصير	٧	٪١٠٠	√
		إختبار تمرير الكرة بين حاجزين	٤	٪٥٧.١٤	
		إختبار تمرير الكرة على حائط مقسم	٣	٪٤٢.٨٥	
٢	دقة التصويب	إختبار دقة التصويب على المرمى المقسم	٦	٪٨٥.٧١	√
		إختبار دقة التصويب على مرمى كرة يد داخل المرمى	١	٪١٤.٢٨	
٣	الجرى	إختبار الجرى بالكرة فى خط مستقيم (٤٠م)	٦	٪٨٥.٧١	√
		إختبار الجرى بالكرة حول دائره قطرها (٤٠م)	٣	٪٤٢.٨٥	
٤	السيطرة على الكرة	إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم (بالمسافه)	٤	٪٥٧.١٤	
		إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم (بالعدد)	٧	٪١٠٠	√
		إختبار تنطيط الكرة بأجزاء الجسم (٦٠ث)	٣	٪٤٢.٨٥	
٥	المراوغة والتحكم بالكرة	إختبار الجرى بالكرة فى خط متعرج بين الأقماع	٦	٪٨٥.٧١	√
		إختبار الجرى بالكرة والدوران حول الحواجز	١	٪١٤.٢٨	

يتضح من جدول (٩) النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أهم الإختبارات المهارية المستخدمة في البحث لبراعم تحت سن (١٢) سنة ، وقد إرتضى الباحث و هيئة بالإختبارات المهارية التي بلغت نسبتها المئوية أكثر من ٨٥.٧١ % .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد :

- استمارة إستطلاع رأي الخبراء حول أهم الإختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث مرفق(٤)
- إستمارة إستطلاع الخبراء حول اهم الإختبارات المهارية المستخدمة قيد البحث.مرفق(٦)
- إستمارة إستطلاع رأي الخبراء أسس ومكونات البرنامج التعليمى المقترح. مرفق(٩)

استمارة تسجيل البيانات: مرفق (٨)

٣/٤/٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- جهاز ريستاميتز لقياس الطول (سم) - ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) - شريط قياس الاطوال (سم)
- أقماع بلاستيك - ساعة إيقاف - عصا - أعلام صغيرة - أطواق - مرمي كرة قدم - كرات طبية .
- كرات قدم - صافرة .

المساعدون في البحث: مرفق (١٠)

الدراسة الاستطلاعية :

- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة الزمنية من يوم الاحد الموافق

٢٠٢١/٥/١٦م الى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٥/١٧م علي عينة استطلاعية قوامها (١٥) لاعبين من

مجتمع البحث , ومن خارج العينة الأساسية .

معامل الصدق :

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز على مجموعتين متساويتين في العدد

أحدهما مميزة وعددهم (١٥) ناشئ تحت ٤ سنة والمجموعة الأخرى غير المميزة وعددهم (١٥) برعم

تحت ١٢ سنة وهي عينة البحث الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، كما

يتضح في وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n_1 = 2 = 15$$

م	الأختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوب
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدده ٣٠ امت	ثانية	٦.٢٥	٠.٣٤	٥.٣٧	٠.٢٩	٧.٦٤
٢	جري الزجراج بطريقة بارو	ثانية	١٠.١٦	٠.٤١	٩.٢٥	٠.٣٦	٦.٤٧
٣	الوثب العريض	سم	١٢٩.٢٠	٤.٩٨	١٤١.٧٣	٥.١٤	٦.٧٩
٤	ثني الجذع من الوقوف	سم	٨.٧١	٠.٥٩	١٠.٢٨	٠.٦٧	٦.٨٢
٥	الجري في المكان	عدد	١٩.٦٧	١.٧٣	٢٤.٢٧	١.٨٣	٧.٠٨
١	دقة التمرير القصير	درجة	٣.٨٧	٠.٥٦	٦.٩٣	١.٢٤	٨.٧٢
٢	دقة التصويب على المرمى	درجة	٤.٢٠	٠.٨٤	٧.٦٧	١.٣٧	٨.٣٧
٣	الجري بالكرة في خط مستقيم	ثانية	١١.٧٩	٠.٦٣	٩.٧٥	٠.٥١	٩.٧٦
٤	الجري بالكرة في خط متعرج بين	ثانية	١٨.٦٥	٠.٨٩	١٥.٩٨	٠.٥٧	٩.٨٠
٥	تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	١٥.٩٣	٢.٣٧	٢٤.٨٠	٢.٨٢	٩.٣٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٨ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية علي عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٥) برعم ، في الفترة الزمنية من الاحد الموافق ٢٣/٥/٢٠٢١م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٥/٥/٢٠٢١م ، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات) .

معامل الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى علي عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٥) برعم تحت ١٢ سنة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، بفواصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (١١) يوضح ذلك :

جدول (١١)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن=١٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوب
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المتغيرات البدنية	ثانية	٦.٢٥	٠.٣٤	٦.٢٣	٠.٣١	٠.٨٩
٢	المتغيرات البدنية	ثانية	١٠.١٦	٠.٤١	١٠.١٢	٠.٣٩	٠.٩٠
٣	المتغيرات البدنية	سم	١٢٩.٢٠	٤.٩٨	١٢٩.٣٥	٥.١٣	٠.٨٧
٤	المتغيرات البدنية	سم	٨.٧١	٠.٥٩	٨.٨٤	٠.٦٤	٠.٨٨
٥	المتغيرات البدنية	عدد	١٩.٦٧	١.٧٣	١٩.٨٠	١.٧٨	٠.٩٠
١	المتغيرات المهارية	درجة	٣.٨٧	٠.٥٦	٣.٩٣	٠.٥٩	٠.٩١
٢	المتغيرات المهارية	درجة	٤.٢٠	٠.٨٤	٤.٢٧	٠.٨٦	٠.٨٨
٣	المتغيرات المهارية	ثانية	١١.٧٩	٠.٦٣	١١.٧٤	٠.٦٠	٠.٩٠
٤	المتغيرات المهارية	ثانية	١٨.٦٥	٠.٨٩	١٨.٦١	٠.٨٤	٠.٨٧
٥	المتغيرات المهارية	عدد	١٥.٩٣	٢.٣٧	١٦.١٣	٢.٤١	٠.٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٦٦

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .
البرنامج التدريبي المقترح: مرفق (١٠)
الهدف من البرنامج :

التعرف تأثير استخدام نماذج مقترحة للإعداد المهارى على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم ٣
تحديد فترة تنفيذ البرنامج :

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية العربية والأجنبية وذلك لتحديد متغيرات البرنامج من حيث (مدة البرنامج - عدد الاسبوع داخل البرنامج - عدد مرات الوحدات الإيسوعية - فترات الوحدات اليومية - زمن الوحدات اليومية) .

أسس وضع البرنامج :

- تحقيق أهداف البحث .
- مراعاة الخصائص والصفات البدنية والمهارية والنفسية لهذه المرحلة .
- مراعاة مناسبة التدريبات المستخدمة في برنامج كرة القدم مع البراعم تحت ١٢ سنة .
- مراعاة الفروق الفردية بين براعم عينة البحث .
- توفير الإمكانيات المادية (الأجهزة والأدوات) المطلوبة لتطبيق إجراءات البحث .
- توفير عنصر التنوع داخل الوحدات المستخدمة .
- توفير عنصر التشويق داخل الوحدات المستخدمة .
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي .
- التدرج في الأداء من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب .
- محاولة إشباع حاجات البراعم من الحركة والنشاط .
- التكيف .

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :مرفق (٩)

البيانات الأساسية للبرنامج :

- البرنامج الكلي لمدة (٩) أسابيع .
- المرحلة السنوية تحت (١٢) سنة .
- عدد الوحدات الإسبوعية (٢) وحدة .
- عدد مرات الوحدات اليومية (مرة واحدة فقط) .
- زمن الوحدة اليومية (٦٠) دقيقة
- عدد وحدات البرنامج (١٨) وحدة .
- زمن البرنامج الكلي ١٠٨٠ دقيقة .

إستراتيجية (فكر، زواج ، شارك) :

خطوات إستراتيجية (فكر،زواج،شارك):

- قسم البراعم إلى مجاميع صغيرة بحيث تكون رباعية .
- اطرح سوالات على البراعم .
- يفكر كل طالب في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب .
- يشارك كل البراعم معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.
- ثم يتشارك الفريق معاً.
- يدونان أو يتفقان على الأفكار التي سيعرضونها أمام بقية المجاميع.
- يعرض أحد البراعم (باختيار المجموعة أو من قبل المعلم) أفكار مجموعته .

أسلوب المحطات متباينة المستويات :

مراحل سير العمل :

- توزيع براعم المجموعة على المحطات بالتساوي بعد تقسيمهن لفئتين (فئة المستوى الأول "الأعلى") , (فئة المستوى الثاني "الأقل") , كل مجموعة ذات قدرات متقاربة بناءً على درجات القياس القبلي وبذلك لمقابلة إحتياجات كل مجموعة ثم يعين رؤساء المجموعات .
- تم عرض الأعمال التي ستؤدى بكل مستوى داخل كل محطة أمام البراعم .
- بعد هذا التقسيم يتم توجيه الجماعة الى أماكنها المحددة وعلى البراعم أن يمتثلوا للتعليمات الآتية :
- يخضع جميع البراعم لتعليمات المعلم ورئيس الجماعة .
- يلتزم كل فرد داخل المجموعة بالنظام والهدوء ومحاولة تنفيذ العمل كما مطلوب بورقة بيان الأعمال المسلمة اليهم والمعلقة أمامهم .
- ممنوع القيام بأى نشاط غير مسموح به ومراعاة عوامل الأمن .
- يقوم المعلم بالإشراف على الممارسة التطبيقية لهذه التعليمات ومتابعتها وتقييمها من وقت الى آخر عن طريق الملاحظة المستمرة .
- فى بداية تنفيذ التدريس بإسلوب المحطات متباينة المستويات يتم البدء بكيفية أداء المهارة حسب النموذج المؤدى ثم أداء نموذج عملي لشكل الأداء المطلوب داخل كل مستوى بكل محطة على أن يمر كل برعم فيما فيما بعد على المستويات المختلفة داخل كل المحطات طبقاً لما هو مطلوب بورقة بيان الأعمال وذلك قبل الإنخراط فى تنفيذ الأعمال بالمستويات مما يتيح للمعلم إعطاء التعليمات لرؤساء الجماعات والبراعم فى وقت واحد .

- تنفيذ تدريس المحطات وذلك بالتمرين على المستويات المختلفة كل مجموعة حسب المستويات المحددة لها في بداية تعلم المهارة ثم إدماج المجموعتين معاً لكي يصل الجميع الى المستوى الأداء الجيد على الأقل وبأدوات وأجهزة متنوعة وذلك لتنمية الذاتيه لديهم وممارسة رؤساء المجموعة لمسئولياتهم مع مراعاة تبديلهم مع زملائهم حتى يتسنى للجميع ممارسة القيادة والتبعية .
- يمارس نظم تبديل المجموعات حسب الزمن المحدد طبقاً لتعليمات المعلم .
- توجد فترات راحة ايجابية أثناء تبديل المجموعات بين المحطات تسمح بإستخدام التعليمات التربوية وتوصيل المعلومات للجماعة أو لكل برعم قدرها (٦٠) ثانية .
- التوقف عن تأدية المهارة ومستوى العمل السابق واللاحق بكل محطة الى أخرى .
- يتم مراعاة مستوى المهارة ومستوى العمل السابق واللاحق بكل محطة حسب المستويات المحددة لها وكذلك الظروف الجوية ومكان الدرس وعدد التكرارات داخل كل مستوى .

الإجراءات التنفيذية للبحث :

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي علي عينة البحث الأساسية في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث , وذلك في الفترة الزمنية من يوم الاربعاء ٢٦/٥/٢٠٢١م الى يوم الجمعة الموافق ٢٨/٥/٢٠٢١م .

تنفيذ البرنامج المقترح :

تم تنفيذ البرنامج وذلك بتنفيذ البرنامج (فكر -زواج - شارك) على المجموعة التجريبية الأولى , والبرنامج (المحطات متباينة المستويات) على المجموعة التجريبية الثانية لمعرفة تأثيره على المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم تحت ١٢ سنة لمدة (٩) أسابيع , بواقع (٢) وحدة أسبوعياً , مدة الوحدة ٦٠ق , خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٣٠/٥/٢٠٢١م الى يوم الاحد الموافق ٨/٨/٢٠٢١م

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة واستخدام البرامج المقترحة تم إجراء القياس البعدي لكل من المجموعات الثلاثة (المجموعة الضابطة {الأسلوب التقليدي} والمجموعة التجريبية الأولى {فكر -زواج - شارك} والمجموعة التجريبية الثانية {المحطات متباينة المستويات})، وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٨/٢٠٢١م الى يوم الخميس الموافق ١٢/٨/٢٠٢١م وذلك بنفس الشروط والظروف التي أُجريت في القياس القبلي .

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي

- Mean . المتوسط الحسابي .
- Median . الوسيط .
- Standard Deviation . الانحراف المعياري .
- Skewness . معامل الالتواء .
- Paired Samples T Test . اختبار دلالة الفروق (ت) .
- Correlation (person) . معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .
- Analysis of variance . تحليل التباين .
- L.S.D . حساب أقل فرق معنوي .
- Percentage of Progress . نسب التحسن .

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

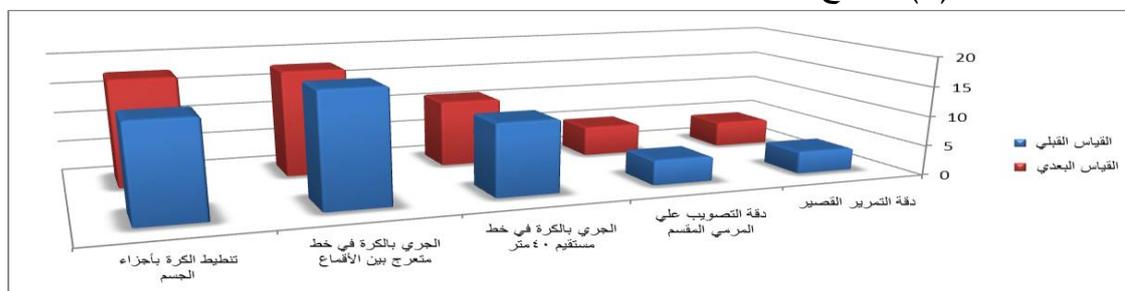
الضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دقة التميرير القصير	درجة	٣.٧٥	٠.٥٣	٤.٤٠	٠.٥٧
٢	دقة التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٤.١٥	٠.٨١	٥.١٠	٠.٨٥
٣	الجري بالكرة في خط مستقيم ٤٠ متر	ثانية	١١.٩٦	٠.٧٨	١١.١٩	٠.٧١
٤	الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	ثانية	١٨.٤٧	٠.٧٣	١٧.٧٢	٠.٦٨
٥	تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	١٥.٥٠	٢.١٦	١٧.٦٥	٢.٢٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (١) يوضح ذلك .



شكل (١)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

جدول (١٣)

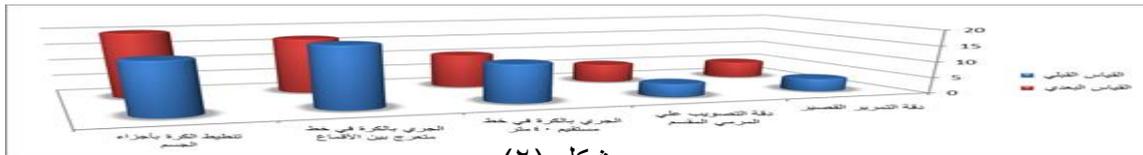
دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الأولى في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دقة التمرير القصير	درجة	٣.٩٥	٠.٦٥	٥.٢٥	٠.٨١
٢	دقة التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٤.١٠	٠.٧٣	٥.٩٠	١.٠٤
٣	الجري بالكرة في خط مستقيم	ثانية	١١.٨٥	٠.٧١	١٠.٥٦	٠.٦٣
٤	الجري بالكرة في خط متعرج بين	ثانية	١٨.٦٤	٠.٨٧	١٧.٠٨	٠.٦٨
٥	تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	١٥.٨٠	٢.٥٢	١٩.٩٥	٢.٥٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
الثانية في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث
ن = ٢٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	دقة التمرير القصير	درجة	٣.٨٥	٠.٥٧	٦.٣٠	١.٠٣
٢	دقة التصويب علي المرمي المقسم	درجة	٤.٠٥	٠.٦٩	٦.٩٥	١.١٥
٣	الجري بالكرة في خط مستقيم	ثانية	١١.٦٣	٠.٥٦	٩.٩٨	٠.٥٤
٤	الجري بالكرة في خط متعرج بين	ثانية	١٨.٧٨	٠.٩٣	١٦.٢٩	٠.٦١
٥	تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	عدد	١٥.٦٥	٢.٢٥	٢٢.٨٠	٢.٦٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.٠٩٣

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك .

عرض نتائج الفرض الثاني :

تحليل التباين بين متوسط نتائج القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية الاولى - المجموعة التجريبية الثانية) في اختبارات للمهارات ٢ الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"
١	دقة التمرير القصير	بين المجموعات	٣٤.٣١	٢	١٧.١٥	٢٠.٨٢
		داخل المجموعات	٤٦.٩٥	٥٧	٠.٨٢	
٢	دقة التصويب علي المرمي المقسم	بين المجموعات	٣٤.٦٣	٢	١٧.٣٢	١٥.٥٩
		داخل المجموعات	٦٣.٤٢	٥٧	١.٠٧	
٣	الجري بالكرة في خط مستقيم ٤٠ متر	بين المجموعات	١٤.٧٣	٢	٧.٣٧	١٩.٤٦
		داخل المجموعات	٢١.٥٧	٥٧	٠.٣٨	
٤	الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	بين المجموعات	٢٣.٢٤	٢	١١.٦٢	١٩.٦١
		داخل المجموعات	٣٣.٨٠	٥٧	٠.٥٤	
٥	تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	بين المجموعات	١٩٣.٩٥	٢	٩٦.٩٥	١٥.٢٣
		داخل المجموعات	٣٦٠.٥٣	٥٧	٦.٢٣	

قيمة " ف " الجدولية عند مستوى $0.05 = 3.15$

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط نتائج القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية الاولى - المجموعة التجريبية الثانية) في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وسوف يقوم الباحث بإجراء اختبار (L.S.D) للتعرف على اتجاه هذه الفروق .

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط نتائج القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية الاولى - المجموعة التجريبية الثانية) في اختبارات ٢ المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	فروق المتوسطات		قيمة LSD عند ٠.٠٥
				التجريبية الاولى	التجريبية الثانية	
١	دقة التمير القصير	الضابطة	٤.٤٠	٠.٨٥	١.٩٠	٠.٥٧
		التجريبية الاولى	٥.٢٥	١.٠٥	١.٠٥	
		التجريبية الثانية	٦.٣٠			
٢	دقة التصويب علي المرمي المقسم	الضابطة	٥.١٠	٠.٨٠	١.٨٥	٠.٦٥
		التجريبية الاولى	٥.٩٠		١.٠٥	
		التجريبية الثانية	٦.٩٥			
٣	الجري بالكرة في خط مستقيم ٤٠ متر	الضابطة	١١.١٩	٠.٦٣	١.٢١	٠.٣٩
		التجريبية الاولى	١٠.٥٦		٠.٥٨	
		التجريبية الثانية	٩.٩٨			
٤	الجري بالكرة في خط متعرج بين الأقماع	الضابطة	١٧.٧٢	٠.٦٤	١.٤٣	٠.٤٦
		التجريبية الاولى	١٧.٠٨		٠.٧٩	
		التجريبية الثانية	١٦.٢٩			
٥	تنطيط الكرة بأجزاء الجسم	الضابطة	١٧.٦٥	٢.٣٠	٥.١٥	١.٥٨
		التجريبية الاولى	١٩.٩٥		٢.٨٥	
		التجريبية الثانية	٢٢.٨٠			

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية وكلاً من القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى لصالح البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبارات المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث ، كما يتضح من نفس الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى في اختبارات المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٣) يوضح ذلك .

مناقشة النتائج:

١/٢/٤ مناقشة الفرض الأول للبحث :

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (١) يوضح ذلك

ويرجع الباحث ذلك الى طريقة التدريس المتبعة من قبل الباحث والتي تستخدم (الشرح اللفظي - النموذج) في تدريس الجزء النظري للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لبراعم المجموعة الضابطة له تأثير إيجابي على مستوى نتيجة إعطاهم المعلومات والمعارف ، كل ذلك أدى إلى تصور كامل وعميق للمهارات الحركية ، كما أدى إلى تنمية المعارف والمعلومات لديهم من خلال مسارات تربوية هادفة ، بجانب تعودهم على طبيعة تلك الطريقة المتبعة والتي يكون فيه كل برعم متلقي لكل ما يقال له .

وتعتمد الطريقة المتبعة في التدريس بشكل أساسي على إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء السليم وتقديم المعارف والمعلومات المرتبطة برياضة كرة القدم من منطلق أنه لا بد من أن يجمع بين الممارسة والمعرفة وإلى إنتظام عملية البحث في العملية التعليمية وجهود القائم بالعملية التعليمية للبراعم ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كلاً إسماعيل عبد زيد ، على خطيب (٢٠١٥م) (٥)

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تعتمد على التقديم اللفظي من قبل المدرب عن المهارة وأداء النموذج العملي ثم قيام البرعم بالممارسة والتكرار للمهارات، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلمة ، كل ذلك يعطى للبرعم فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث لديهم وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما جعلهم يؤدوا المهارات قيد البحث ، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المدرب هو الذى يتخذ القرارات ، وأن دور البراعم هو تلقي للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم ، والمدرب عندما يعطى فكرة واضحة عن الاداء فإن ذلك يجعله أكثر فاعليه ودرجة أداء البرعم يتوقف على مقدرة المدرب على الشرح الجيد الدقيق لكيفية أداء المهارات ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من محمد صالح (٢٠١٩م) (١٦).

ويتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولي (فكر - زوج شارك) في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك ويرجع الباحث وجود هذه الفروق إلى استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) ، حيث تعمل على الإستفادة من المبادئ التربوية فى التعلم التى تتادى بمراعاة إستخدام التعلم الذاتى والتعاونى ومراعاة لمبدأ الفروق الفردية بين البراعم ، وأن هذه الطريقة تخلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية وتكامل المحتوى المعرفى من خلال إشراك جميع حواس البرعم وإستثارة دوافعها نحو التعلم والشعور بذاتها وقيمة دورها فى العملية التعليمية ، كما أن هذه الإستراتيجية أتاحت الفرصة للبراعم السير فى تعلمهم وفقاً لخطوات منظمة ومتسلسلة مراعية الفروق الفردية مما ساعدهم على إكتساب المفاهيم العلمية ومفاتيح تحسن مستوى أداء المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من **حمى (٢٠١٨م) (٢٤) ، نجلاء حسنى (٢٠١٨م) (٢٥) .**

وتعتبر هذه الطريقة من الطرق التى تهتم بإشراك البرعم فى العملية التربوية التى ظهرت فى عالم التربية فأحدثت أثراً عظيماً فى توجيه أفكار المعلمين والمعلمات الى الاتجاهات الجديدة فى التعليم والعمل على تكوين عادات جديدة وخبرات نافعة تفيد الفرد والمجتمع على السواء كما تهدف الى تعليم المتعلم كيف يتعلم بدلاً من التركيز على تعليمه ماذا يتعلم وهذا يعتمد على فلسفة تؤمن بأن الفرد الذى يتعلم طرق البحث مع الاعتماد على النفس فى تحصيل المعرفة وفى تكوين المهارات ليستطيع أن يستمر فى تعليم ذاته خارج حدود المؤسسات التعليمية وفى غيبة المعلم أو المعلمة وهذا يتفق مع نتائج دراسة **Karss (٢٠٠٧م) (٢٧) ، ستيفر Stuever (٢٠٠٧م) (٢٨) ، محمد صالح (٢٠١٩م) (١٦) .**

كما يعزو الباحث هذا التقدم إلى إستخدام إستراتيجية (فكر - شارك - زوج) فى كرة القدم سوف تكون وسيلة فعالة لأستثارة النشاط والحيوية للبراعم فهى من الأساليب التعليمية الجيدة التى تعمل على زيادة الدافعية لعملية التعليم نتيجة حصوله على التعليم الفورى لاستجابته وإيجابية البرعم فى علاقتها بالمادة التعليمية وتفاعلها المستمر نحو تعلم المهارات قيد البحث

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من محمد إبراهيم (٢٠٢٠م) (١٥) , سلوى مصطفى (٢٠٢٠م) (١٠) إلى التأثير الإيجابي لإستخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فى العملية التعليمية فى تعلم المهارات المختلفة قيد البحث .

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (المحطات متباينة المستويات) فى أختبارات المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك . ويرجع الباحث هذا التقدم فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى إستخدام إستراتيجية المحطات متباينة المستويات حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث تنظيم البناء المهارى للمتعلم والتسلسل الحركى للمهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب حيث تم تصميمه بطريقة يؤدى بها المتعلم المهارة فى أكثر من مستوى بكل محطة من المحطات المختلفة فى التكرار والمسافة لكل فئة من فئتي المجموعة التجريبية سواء كانت الفئة ضعيفة الأداء او الفئة المتوسطة الأداء مما أدى الى تقارب أفراد الفئتين فى المستوى المهارى وإنضمامها فى مجموعة واحدة بمحطات ذات مستويات اعلى بتدريبات جديدة لنفس المهارة المتعلمة بإشراف وتوجيه المدرب .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمود رجائى (٢٠٠٧م) (١٩) , حيث إستخدام المحطات متباينة المستويات لها تأثير ايجابي فى العملية التعليمية بحيث تجعل المتعلم محور العملية التعليمية والمعلم موجهاً ومرشداً ومهيئاً للجو التعليمى وهذا ما تسعى إليه التربية الحديثة .

ونظام التدريس بأسلوب المحطات متباينة المستويات يعمل على الاحتفاظ بالعمل المنتج ويحدد نظم الوقت المخصص للعمل من محطة الى أخرى كما يعمل على تحسن المهارات الرياضية وإنجاز الأنشطة إنجازاً صحيحاً , كما يوفر بيئة خصبة لعامل التغذية الراجعة وتقديم المساعدة للتلاميذ كما أن أسلوب المحطات المتباينة المستويات به إمكانيات كثيرة لتحقيق الأهداف وتقويمها من حين لآخر ويتفق ذلك مع نتائج أحمد محمود (٢٠١٧م) (٤) حيث استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات أظهر تحسن فى تعلم بعض مهارات الجمباز قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية واستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر تأثيراً على تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدى وشرح النموذج مما يدل على فاعلية تأثيره .

ويعزو الباحث أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لبراعم المجموعة التجريبية الثانية يرجع إلى أن طريقة التعلم بإستخدام المحطات متباينة المستويات أتاحت الفرصة للبراعم على تنمية المهارات الفنية مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويطلق العنان لإبداعاتهم ، كما تساعد هم على الحد من الضغوط التي يواجهونها وتساعد على الاسترخاء واكتشاف الذات، والإحساس بالمتعة وتحقيق أعلى قدر من الفهم كما ساهمت المحطات متباينة المستويات إسهاماً كبيراً في توفير الوقت والجهد سواء في تدوين الكلمات الهامة وقراءتها ومراجعتها وإدارة الوقت وتنظيمه ، وتسهيل إستدعاء المعلومات لإستخدامها الكلمات المفتاحية المترابطة والمتصلة بالموضوع، ولا تستغرق وقتاً في تذكرها وتفتح المجال لمزيد من الإكتشاف والمعرفة وتداعى الأفكار وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من, مها صالح , لمياء كاظم (٢٠١٧م)(٢٣) , محمد إبراهيم (٢٠٢٠م)(١٥) .

مناقشة نتائج الفرض الثاني للبحث :

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط نتائج القياسات البعدية لمجموعات البحث الثلاث (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية الأولى - المجموعة التجريبية الثانية) في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وسوف يقوم الباحث بإجراء اختبار (L.S.D) للتعرف على اتجاه هذه الفروق .

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الثانية وكلاً من القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (فكر - زوج - شارك) لصالح البعدي للمجموعة التجريبية الثانية (المحطات متباينة المستويات) في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، كما يتضح من نفس الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولى في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وشكل (٣) يوضح ذلك .

ويرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية الثانية علي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى في جميع المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث الى اسلوب المحطات متباينة المستويات والذي أحدث تقدم في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ، وذلك لان أسلوب المحطات متباينة المستويات احتوى على ورقة بيان العمل وتكراراته المسلمة للبراعم الذي عزز العملية التعليمية ووضح لهم مسار الاداء للمهارات قيد البحث مما

جعل البراعم يتحدون قدراتهم وتقييمها حتى يمكنهم الوصول لأعلى أداء مهاري وذلك يتفق مع نتائج دراسة بيان على (٢٠١٤م) (٧) .

كما يعزو الباحث ذلك أن اسلوب المحطات متباينة المستويات من الأساليب الحديثة للتعلم حيث تجعل المتعلم نشطاً ويقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة الفهم كما تساعد على سرعة المراجعة بشكل مركز مما يساعد البراعم على تأدية المهارات بشكل أفضل وأسرع ، وتنمية المفاهيم المعرفية ذات العلاقات الهرمية والروابط ذات المعنى بينهم وهي من أساليب التدريس الفعالة التي تجعل البرعم في حالة تفكير مستمر وتحسن الإتجاه الإيجابي لدى البراعم ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة أحمد حسن (٢٠١٧م) (٣) .

في حين أن الطريقة التقليدية بإستخدام الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضع لها تلميذات المجموعة الضابطة تنظر إليهم علي أنهم مجرد مستقبلين ومتلقين للمعلومات فقط ، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم للتعلم ، وأيضا المجموعة الأولى التي إستخدمت البرنامج التعليمي بإستخدام فكر-زواج - شارك أحدثت تحسن في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم ولكن أقل من المجموعة الأولى التي إستخدمت المحطات متباينة المستويات .

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات:

- البرنامج التدريبي المقترح بإستخدام فكر - زوج - شارك له تأثير إيجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم
- البرنامج التدريبي المقترح بإستخدام التدريبات المركبة له تأثير إيجابي علي تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم .

التوصيات:

- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام فكر - زوج - شارك في تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم .
- تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام المحطات متباينة المستويات في تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم أكاديميات كرة القدم .
- الإهتمام بتطبيق اسلوبى فكر - زوج - شارك ، المحطات متباينة المستويات على الأنشطة الحركية الأخرى ومراحل سنية مختلفة .

- تدريب معلمى ومعلمات التربية الرياضية على كيفية استخدام اسلوبى فكر - زوج - شارك , المحطات متباينة المستويات .
أولاً: المراجع العربية:
 ١. إبراهيم شعلان (٢٠٠٩م): كرة القدم للبراعم والأشبال (٩ - ١٢) , مركز الكتاب للنشر , القاهرة .
 ٢. أبو النجا عز الدين (٢٠٠٣م): الإتجاهات الحديثة فى تدريس التربية الرياضية , دار الأصدقاء للنشر والتوزيع , المنصورة .
 ٣. أحمد حسن (٢٠١٧م): تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم مهارتي التمير من أعلي وأسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت , مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية , العدد (٦) , كلية التربية الرياضية بقنا , جانبة جنوب الوادى
 ٤. أحمد محمود (٢٠١٧م): تأثير استخدام محطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض مهارات الجمناز بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية , المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية , العدد (٣٣) , كلية التربية الرياضية , جامعة بورسعيد .
 ٥. إسماعيل عبد زيد , على خطيب (٢٠١٥م): تأثير استخدام أسلوب محطات متباينة المستويات والتمارين الحركية المتنوعة في بعض المهارات الأساسية والقدرات البدنية والحركية الخاصة بخماسي كرة القدم , مجلة كلية التربية الأساسية , المجلد (٢١) , العدد (٨٧) , كلية التربية الأساسية , الجامعة المستنصرية .
 ٦. أمر الله البساطى (٢٠٠١م): الإعداد البدنى فى كرة القدم , (تخطيط - تدريب - قياس) , دار الجامعة الجديدة للنشر , الإسكندرية
 ٧. بيان على (٢٠١٤م): تأثير تمارين خاصة بإستخدام أسلوب المحطات فى تعلم أداء الوثب الطويل وتطوير بعض القدرات البدنية والحركية للطلاب , رسالة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بابل .
 ٨. حسام محمد مازن (٢٠٠٧م): إتجاهات حديثة فى تعليم وتعلم العلوم , ط١ , دار الفجر للنشر والتوزيع , القاهرة
 ٩. حسن أبو عبده (٢٠١٢م): الإعداد المهارى للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق) , ط٩ , مركز الإشعاع الفنية , الإسكندرية

١٠. **سلوى مصطفى (٢٠٢٠م):** تأثير إستراتيجية فكر زوج شارك بنظام المجموعات على تعلم بعض المهارات الحركية لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الرياضية , جامعة بنها
١١. **عايش زيتون (٢٠٠٧م):** النظرية البنائية وإستراتيجيات تدريس العلوم , ط١ , دار الشروق عمان ,
١٢. **عثمان مصطفى (٢٠٠٢م):** فعالية التدريس بأسلوب النظم كالمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى والمعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية , بحث منشور مجلة علوم الرياضة , كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا .
١٣. **عمر محمد (٢٠١٣م):** كرة القدم للبراعم والناشئين واللاعبين الشباب وتوجيهات وإرشادات المدربين , دار جامعة السودان للشعر والتوزيع , الخرطوم
١٤. **مجدى عزيز (٢٠٠٦م):** التدريس الفعال (ماهيته - مهاراته - ادارته) مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة
١٥. **محمد إبراهيم (٢٠٢٠م):** فاعلية أسلوب المحطات متباينة المستويات باستخدام الفيديو التفاعلي على تنمية القدرات البدنية الخاصة ومستوى أداء مهارة دفع الجلة بطريقة الزحف لطلاب التربية الرياضية - جامعة أسيوط , مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية , العدد (٥٤) , الجزء (٤) , كلية التربية الرياضية , جامعة اسيوط .
١٦. **محمد صالح (٢٠١٩م):** أثر إستراتيجية فكر - زوج - شارك فى التحصيل المعرفى وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية الأساسية , جامعة ديالى , العراق .
١٧. **محمد كشك , أمر الله البساطى (٢٠٠٠م):** أسس الإعداد المهارى والخططي فى كرة القدم , منشأة المعارف , الإسكندرية .
١٨. **محمود أحمد نصر (٢٠١٥م):** أثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والموارد البيئية التناولية فى تدريس هندسة الصف الرابع الإبتدائى على التحصيل والإحتفاظ والإعتماد الإيجابى المتبادل , الجمعية لتربويات الرياضيات , المؤتمر العالمى الثالث عشر , تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الإبداع , دار الضيافة , جامعة عين شمس .

١٩. محمود رجائي (٢٠٠٧م): فالمية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة"، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد الخامس والعشرون، الجزء الثالث، كمية التربية الرياضية، جامعة أسيوط
٢٠. محمود عبدالحليم (٢٠٠٦م): ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٢١. مفتى إبراهيم (٢٠١٠م): المرجع الشامل فى كرة القدم ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة .
٢٢. مفتى إبراهيم (٢٠١١م): تطوير مهارات كرة القدم بالأسابيع التدريبية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢٣. مها صالح ، لمياء كاظم (٢٠١٧م): تأثير أسلوب المحطات فى تعليم وتنمية الرمية الحرة وبعض المتغيرات الميكانيكية بكرة السلة ، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، العدد (١١) ، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة .
٢٤. مينا حلمى عطالله (٢٠١٨م): تأثير التعلم النشط بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على التحصيل المعرفى ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين فى تنس الطاولة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
٢٥. نجلاء عوض الله (٢٠١٨م): تأثير إستراتيجية فكر - زوج - شارك على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكى ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، الجزء (٤) ، المجلد (٥١) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان
٢٦. هاشم ياسر حسن (٢٠١٢م): التطبيقات البدنية الحديثة للاعبى كرة القدم ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، الأردن

ثانيا: المراجع الأجنبية:

27. **Karss , W(2007):** The Effects of using Tink – pair – share during guided reading lessons , unpublished , master thesis , university of Waikato , malizia.
28. **Stuever , Donna , N (2007):** The effect of metacognitive strategies on subsequent participation in the middle school science classroom un published master's thesis , newman university , Wichita .
29. **Szeseze. M (2003):** Science teaching strategies think-pair-share", Available at: <http://www.mcps.k12.md.us/curriculum/science/instr/scistrat/thinkprshr.htm> .