

ملخص البحث باللغة العربية

تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية

الباحث / اسلام سالم طة

هدف البحث

يهدف البحث إلى محاولة تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي و البعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الصنافية الإعدادية للبنين بإدارة منيا القمح التعليمية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (١٨٦) تلميذ، حيث أخذ منه عينة البحث وعددها (٥٥) تلميذ يمثلون ثلاث مجموعات أحدهما استطلاعية عددها (١٥) تلميذ والآخرتين واحدة تجريبية عددها (٢٠) تلميذ والثانية ضابطة عددها (٢٠) تلميذ .

الإستنتاجات :

١- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الموقع الإلكتروني في ضوء معايير الجودة ساهم بطريقة إيجابية في تحسين كل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

٢- الأسلوب التقليدي " الشرح والنموذج " ساهم بطريقة إيجابية في تحسين كلاً من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة .

Research summary in ENGLISH

Building an educational website design in light of quality standards and its effect on learning some basic skills and cognitive achievement of middle school students

Islam salem taha

Search scorer :

The research aims to try to design an educational website in light of quality standards and to know its impact on The level of performance of some basic soccer skills that are assessed on the students under investigation.

Search procedures :

Research Methodology :

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of this research with the help of one of the experimental designs, which is the experimental design of two groups, one experimental and the other controlling, using pre and post measurement for both groups.

Conclusions and recommendations:

Conclusions:

In the results of the research, the researcher concluded the following:

١- The proposed educational program by using the website in light of the quality standards contributed in a positive way to improving both the level of cognitive achievement and the level of learning some basic skills in football under discussion for students of the experimental group.

٢- The traditional method of "explanation and model" contributed in a positive way to improving both levels

Cognitive achievement and the level of learning some basic skills in football under investigation for control group students.

تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية

الباحث / اسلام سالم طة

مقدمة البحث

هناك العديد من التطورات التكنولوجية الهائلة وخاصة في مجال التعليم والتي تتطلب بدورها تغيير المناهج الدراسية وأساليبها المتعددة، فالتطور التعليمي الذي يمر به الآن جعل العملية التعليمية تتحول من مجرد اعتبار المعلم ملقن والمتعلم مستقبل للمعلومات إلي أكبر من ذلك وهي تطوير أساليب الشرح للمعلم وجعله مصمم للمادة التعليمية وتطويرها وكذلك الفكر الابداعي والافتتاح والفهم لدي المتعلم، وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في اعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم كي يستطيع أن يبني متعلما "قادرا" علي حل المشكلات.

وتعد الوسائط الخاصة بتكنولوجيا التعليم أفضل الأساليب التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضي تماما علي الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء تعلم مهارات الأنشطة الرياضية خلال دروس التربية الرياضية في المجال المدرسي، وبالتالي سوف يكون تأثير الوسائط الإلكترونية أفضل عندما يسهم المتعلم بنفسه في عملية التعلم ، ويجعل من الوسائل مركز خبرة له وتفتح له آفاقاً جديدة من المعرفة وتساعد علي التفكير العلمي المنظم وزيادة دافعيته نحو ممارسة النشاط الحركي. (٢١ : ٢٢)

وتعتبر شبكة الانترنت من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة وأصبح لها الأهمية الكبرى في العلم والتعلم ، وتعد أفضل الوسائل التكنولوجية الحديثة والمساهم الرئيسي فيما يشهده العالم حاليا من انفجار معلوماتي حيث أنها أغرت الكثير من التربويين إلى إستخدامها في التعليم والعمل على تطويرها ، أن إستخدام الإنترنت في التعليم يجعل المتعلم يسير بمعدل سرعته الذاتية وتعطى له فرصة الوقت الكافي لإتقان التعلم وجعل عملية التعلم أسهل وأكثر تفاعل مع الثورة التكنولوجية المتقدمة . (٣ : ٣)

مشكلة البحث

إن درس التربية الرياضية يحتاج الي تطبيق الأساليب التكنولوجية الحديثة حتي يمكن أن تتحقق أهدافه بطريقة مثلي، حيث أن أذخال التكنولوجيا الحديثة في مجال التعلم من الممكن أن

تعطينا الفرصة للتخلص من الطرق التقليدية في التدريس، حيث أصبحت معظم أساليب تنفيذ البرامج الحالية للتربية الرياضية بالمدارس غير قادرة علي مسايرة الفلسفات التربويه الحديثة والتي تعتمد في تقدمها المستمرعلي استخدام التقنيات التعليمية الحديثة التي تجعل المتعلمين أكثر فعالية واستجابة داخل العملية التعليمية، مما يؤدي للوصول الي الاهداف المنشودة . (١٧ : ١٧٧)

ومن خلال خبرة الباحث العملية كمعلم تربية بدنية وجد انه من خلال قيامه بتدريس منهج التربية الرياضية وبالأخص عند تدريس مقرر المهارات الأساسية في كرة القدم لاحظ الباحث تدني وضعف في مستوى التلاميذ عند أدائهم المهارات المقررة ، وقد يرجع الباحث ذلك الي أن تعلم المهارات الخاصة بكرة القدم يتم بالطريقة التقليدية التي تستخدم أسلوب الأوامر (وهي الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) ، وتلك الطريقة لا تحقق النتائج المرجوة لدي جميع التلاميذ المبتدئين لصعوبة التصور العقلي وإدراك تفاصيل الأداء، يضاف الي ذلك عدم وضوح الأداء الفني أثناء عرضه من المعلم في كثير من الاحيان، ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات السابقة وجدت أن التعليم الإلكتروني وتكنولوجيا التعلم قد يساهما في وضع حلول لتلك المشكلة ، وذلك نظراً لتعدد الوسائط الإلكترونية الخاصة بالتعليم الإلكتروني ونظراً لانه معيار من معايير الجودة في المدارس المعتمدة .

فقد راعى الباحث أن التعلم عن بعد بأستخدام الموقع الإلكتروني من أنسب وسائط التعليم الإلكتروني ملائمة لطبيعة البيئة المدرسية ، حيث أن استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم بأستخدام الاقراص المدمجة خلال معمل الحاسب الآلي بالمدرسة يعترضه بعض الصعوبات من حيث توفير وقت مناسب لعرض تلك التطبيقات المبرمجة علي التلاميذ قبل الشروع في التطبيق العملي للمهارات الحركية ، ونظراً لقلّة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية جميع محتوى المنهج بالشكل الأمثل وللإرتقاء بمستوى أداء التلاميذ ، ولأنشغال التلاميذ بالمقررات الدراسية الاخري طوال اليوم الدراسي ، لذلك قام الباحث بتصميم الموقع الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت بما يتلائم مع طبيعه تدريس محتوى درس التربية الرياضية لمهارات (كرة القدم) قيد البحث والتي يعتمد النجاح في تعليمها علي المعرفة الصحيحة والفهم والتحليل الفني للأداء وذلك لتوفير الوقت المخصص لتعلم تلك المهارات بشكل أفضل، ولمواكبة التطور التكنولوجي وذلك من ضمن معايير الجودة وتحقيق التقدم العلمي في مجال دراسة هذه المادة خاصة وان الاتجاهات الحديثة تدعو لتطوير الطرق التقليدية والمستخدمه حالياً في معظم المدارس والتي تركز على دور المعلم كملقن للمادة وتهتمش من دور التلميذ وبالتالي لا يتم تحقيق الهدف المنشود من التعلم.

تأسيساً على ما سبق جاءت فكرة البحث و تبلورت في محاولة " تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " .

هدف البحث :

١. يهدف البحث إلى محاولة تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض البحث :

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر (كرة القدم) لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر (كرة القدم) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر (كرة القدم) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية ومستوى التحصيل المعرفي في مقرر (كرة القدم) ولصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

Educational Website : موقع إلكتروني تعليمي :

هو برنامج تعليمي يركز على الهيبرميديا (الوسائط الفائقة) مستخدماً خصائص ومصادر الويب بغرض تقديم تعلم ذا معنى حيث تسرع بخطى تطور التعلم وتدعيمة . (١ : ٥٠٨)

Quality : معايير الجودة :

يعني كافة السمات والخواص التي تتعلق بالمجال التعليمي والتي تظهر جودة للنتائج المراد تحقيقها. (٥ : ٨٢)

الدراسات السابقة : مرفق (٢)

قام الباحث بالإطلاع على الدراسات السابقة (١٠) ، (٢٧) ، (١٤) ، (٧) ، (٢) ، (٢٩) ، (٢٨) ، (١٥) ، (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٣١) ، (٣٣) ، (٣٢) ، (٣٤) ، حيث تعتبر هذه الدراسات المرجعية ذات أهمية بالغة لما تضمنته من حقائق ومعلومات وما تحتويه من نتائج تعد بمثابة ذخيرة علمية تنير الطريق أمام الباحث لما لها من دور فعال خلال خطوات الدراسة ، ويتناول الباحث فى هذا الجزء عرض ومناقشة وتحليل أهم البحوث والدراسات السابقة التى أجريت فى مجال البحث بهدف إلقاء الضوء على أهم المعلومات التى أخذت فى الإعتبار عند إجراء هذا البحث .

إجراءات البحث

منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي و البعدي لكلا المجموعتين .

مجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة الصنافية الإعدادية للبنين بإدارة منيا القمح التعليمية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (١٨٦) تلميذ، حيث أخذ منه عينة البحث وعددها (٥٥) تلميذ يمثلون ثلاث مجموعات أحدهما استطلاعية عددها (١٥) تلميذ والآخرتين واحدة تجريبية عددها (٢٠) تلميذ سيتم التدريس لهم بإستخدام الموقع الإلكتروني التعليمي وفق معايير الجودة والثانية ضابطة عددها (٢٠) تلميذ وسيتم التدريس لهم بإستخدام الطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج) .

تجانس عينة البحث :

قام الباحث بالتأكد من مدى إعتدالية توزيع أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في ضوء معدلات النمو (السن ، الطول ، الوزن) وبعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية فى كرة القدم والإختبار المعرفى قيد البحث ، ويوضح جدول رقم (١) تجانس عينة البحث ككل .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والذكاء والتحصيـل المعرفي والمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري لمهارات كرة القدم قيد البحث

ن = ٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	١٣,٢٤	٠,٢٠٧	١٣,٢٠
	الطول	سم	١٦٢,٤٠	٢,٣٤١	١٦٢,٠٠
	الوزن	كجم	٦١,١٢	١,١٥٢	٦١,٠٠
الذكاء	الذكاء المصور	درجة	٤٤,٦٥	١,٠٢	٤٥,٠٠
البدنية	السرعة	ث	٦,٣٣	٠,٥١٧	٦,٤٠
	التحمل	ث	١١٩,٢٥	٠,٨٧٦	١٢٠,٠٠
	القوة	عدد	٥,٩٦	٠,٦٥٤	٦,٠٠
	الرشاقة	عدد	١٠,٢٨	٠,٣٩٧	١٠,٣٠
	المرونة	سم	٢,٧٨	٠,٦٦٨	٢,٩٠
المهارية	ركل الكرة بباطن القدم	م	١٧,٩٣	٠,٥٧٤	١٧,٧٥
	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	م	٢٠,١٢	٠,٢٨١	٢٠,٢٠
	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	ث	١٨,٦٧	٠,٤١٣	١٨,٦٠
	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	ث	٢٢,٤٢	٠,٣٤٨	٢١,٤٠
	ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد	عدد	٣٢,٨٧	٤,٢٣٧	٣٢,٧٥
المعرفي	التحصيـل المعرفي	درجة	١٧,٨٠	٠,٧١٦	١٧,٧٠

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبار الذكاء والتحصيـل المعرفي وبعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية / الضابطة)

أجرى الباحث التكافؤ بين تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (النمو - الذكاء - البدنية - المهارية - المعرفية) للتأكد من عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من تلاميذ المجموعتين ، و جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء
والتحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري لمهارات كرة القدم

$$n_1 = n_2 = 40$$

قيمة " ت "	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢ع	س ٢	±١ع	س ١			
٠,٦١٤	٠,٢١	١٣,٢٢	٠,٢١	١٣,١٩	سنة	السن	النمو
٠,١٧٠	٢,٢٨	١٦٢,٣٤	٢,٣٢	١٦٢,٤٣	سم	الطول	
١,١٥٤	١,٢٠	٦١,٥٠	١,١٣	٦١,١٤	كجم	الوزن	
٠,١٩-	٣,٩٨	٤١,٩٢	٣,٢٢	٤٢,٦٢	درجة	الذكاء المصور	الذكاء
١,٣٨٧	٠,٢١	٦,٢٣	٠,١٨	٦,٣٠	ث	السرعة	البدنية
٠,١٠٨	٢,٨٣	١١٩,١٦	٢,٧٩	١١٩,٢٣	ث	التحمل	
٠,٨٢٢	٠,٧٠	١,٩٣	٠,٦٧	١,٨٠	عدد	القوة	
٠,٩٧٨	٠,٤٣	١٠,٣١	٠,٣٧	١٠,٤٠	عدد	الرشاقة	
٠,٤٩٥	٠,٧٣	٢,٩٣	٠,٦٧	٢,٨٥	سم	المرونة	
٠,٣٧٣	٠,٧٢	١٧,٩٠	٠,٦٧	١٧,٨٤	م	ركل الكرة بباطن القدم	المهارية
٠,٧٩٨	٠,٢٧	٢٠,٠٠	٠,٢٦	١٩,٩٥	م	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	
٠,٨١٦	٠,٤٢	١٨,٥٨	٠,٤٣	١٨,٦٦	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي	
٠,٥٠١	٠,٣٤	٢٢,٤٣	٠,٣٥	٢٢,٤٧	ث	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي	
٠,٨٢٣	٤,٢٥	٣٣,٠٠	٤,٢١	٣٢,٨٠	عدد	ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد	
١,٥٣١	٠,٧٣٤	١٨,٠٠	٠,٦٨	١٧,٧٥	درجة	التحصيل المعرفي	معرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلى التكافؤ بين أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات .

أدوات ووسائل جمع البيانات : الاختبارات المستخدمة :

٢. الاختبارات البدنية : مرفق (٤)

٣. - قام الباحث بتحديد أهم الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث من خلال الإطلاع على البحوث والدراسات مثل دراسة اشرف عبد العزيز (١٩٩٧م) (٤) ، " وليد شمس" (٢٠٠١م) (٣٠) ، رضا هلال (٢٠٠٦م) (٩) ، محمود لطفى (٢٠١١م) (٢٥) ، محمد علاوى ، محمد رضوان (١٩٩٤م) (٢٠) ، غازى يوسف (٢٠٠٦م) (١٨) ، وتم تحديد الصفات البدنية الخاصة فى كرة القدم بناءً على المراجع السابق ذكرها فى الصفات التالية (السرعة . التحمل . القوة . الرشاقة . المرونة)

٤. - ثم قام الباحث بعمل إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء الموضحين بمرفق (١) وعددهم (١٠) خبراء وذلك لتحديد أهم الإختبارات التى تقيس الصفات البدنية الخاصة فى كرة القدم التى سبق وتم تحديدها فى الخطوة السابقة والموضحة بمرفق (٥) ، كما يوضح مرفق (٦) نتيجة رأى السادة الخبراء حول تحديد الإختبارات المرشحة لقياس متغيرات البحث البدنية .

وتمثلت الإختبارات البدنية التى تقيس الصفات البدنية الخاصة فى كرة القدم فى الإختبارات

التالية :

- ١- إختبار العدو ٢٢ متر من بداية متحركة لقياس السرعة .
- ٢- إختبار الجري فى المكان للمس حبل برجل واحدة لمدة دقيقتين لقياس التحمل .
- ٣- إختبار شد العقلة لقياس القوة العضلية .
- ٤- إختبار الجري المكوكي (٤ × ١٠ م) لقياس الرشاقة .
- ٥- إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف لقياس المرونة .

الاختبارات المهارية : مرفق (٧)

- قام الباحث بتحديد المهارات المقررة على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وذلك وفقاً للمنهج المطور للتربية الرياضية للفصل الدراسى الأول خلال العام الدراسى ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، والموضح بمرفق (٨) وتمثلت تلك المهارات فى المهارات التالية (ركل الكرة بباطن القدم . ركل الكرة بوجه القدم الأمامى . الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى - ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد) .

- ثم قام الباحث بعمل إستمارة استطلاع رأى السادة الخبراء وذلك لتحديد أهم الإختبارات التى تقيس مهارات كرة القدم المقررة على التلاميذ عينة البحث والموضحة بمرفق (٥) ، والجدول التالى يوضح نتيجة رأى السادة الخبراء حول تحديد الإختبارات المرشحة لقياس متغيرات البحث المهارية وتمثلت الإختبارات المهارية التى تقيس المهارات المقررة على التلاميذ فى كرة القدم فى الإختبارات التالية :

- ١- إختبار ركل الكرة بباطن القدم لقياس مهارة تصويب الكرة بباطن القدم .
- ٢- إختبار ركل الكرة بوجه القدم الأمامى لقياس التصويب بوجه القدم الأمامى .
- ٣- إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى لقياس التحكم فى الجرى بالكرة .
- ٤- إختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى لقياس التحكم فى الجرى بالكرة .
- ٥- إختبار ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد لقياس مهارة ضرب الكرة بالرأس .

المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

قام الباحث بعمل المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية وكذلك التأكد من ثبات الإختبارات وذلك موضح بمرفق (٩) .

إختبار التحصيل المعرفى " من تصميم الباحث " : مرفق (١٠)

قام الباحث بتصميم الإختبار لقياس مدى تحصيل التلاميذ للجانب المعرفى الخاص بكرة القدم قيد البحث ولقد اعتمد الباحث فى بناء الإختبار على الخطوات التالية :

تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار الى قياس تحصيل التلاميذ عينة البحث فى الجوانب المعرفية الخاصة بكرة القدم قيد البحث وأن يتناسب هذا الاختبار مع مستوى التلاميذ عينة البحث.

تحديد المحاور الرئيسية للاختبار وتحديد الأهمية النسبية :

بعد الإطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية قام الباحث بتحديد محاور الإختبار لعرضها على السادة الخبراء مرفق (١١) لإضافة أو حذف ما يرونة مناسباً من تلك المحاور وتحديد الأهمية النسبية لتلك المحاور، والجدول (٦) يوضح النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور الأختبار المعرفى وتحديد الأهمية النسبية لتلك المحاور .

قام الباحث بتفريغ نتائج إستمارة الإستطلاع لرأى السادة الخبراء حول المحاور المقترحة وكذلك لتحديد الأهمية النسبية لتلك المحاور وقد تم تحديد المحاور فى المحاور التالية :

- ١- المحور التاريخى (ويشمل على معلومات تخص تاريخ كرة القدم) .
- ٢- المحور المهارى (ويشتمل على المهارات الأساسية لكرة القدم المقررة قيد البحث) .

٣- المحور القانوني (ويشتمل على بعض الجوانب القانونية الخاصة برياضة كرة القدم) .

صياغة مفردات الاختبار

قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار في صورة مبدئية وبلغ عددها (٦٠) مفردة مقسمة على محاور الاختبار، وقد راعى الباحث أن تكون لكل مفردة معنى واحد محدد وأن يكون لغة كل مفردة صحيحة والإبتعاد عن المفردات الصعبة وتجنب الكلمات التي تحمل أكثر من معنى واحد وتم وضعها في استمارة وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١١) لمعرفة مدى صلاحية المفردات للاختبار .

تحديد نوع الأسئلة :

اختار الباحث نوعين من الأسئلة وهي الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات والصح والخطأ، وقد روعي في أسئلة الاختبار الشروط التالية (الشمولية، الموضوعية، الدقة، مناسبتها لمستوى التلاميذ) .

إعداد تعليمات الإختبار:

قام الباحث بصياغة تعليمات الإختبار في صورة مقدمة للاختبار تشتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الإختبار بأسلوب مبسط وسهل يظهر أنه تقويم للتحصيل وليس إمتحاناً.

إعداد الصورة الأولية للاختبار: مرفق (١٢)

قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع آراء الخبراء تشتمل على عبارات الإختبار في صورته المبدئية وقد إشتتمل على (٦٠) عبارة وقد روعي ان تكون العبارات متنوعة ومتضمنة لأكبر كمية من المعلومات والتي يتضمنها المحتوى قيد البحث، وقد قام المحكمين بالموافقة على عبارات إختبار التحصيل المعرفي .

ويوضح مرفق (١٣) نتيجة إستطلاع رأى السادة الخبراء حول صلاحية مفردات الإختبار المعرفي في صورته الأولية ، حيث إرتضى الباحث بقبول المفردات التي حصلت على نسبة (١٠٠%) وتم إستبعاد العبارات التي حصلت على نسبة أقل من ذلك ، ليكون عدد مفردات الإختبار المعرفي بعد إستطلاع رأى الخبراء (٤٠) مفردة .

إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

تحديد معامل السهولة و الصعوبة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي:

قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـ (٤٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة ما بين (٠,٢٥ - ٠,٧٥) لقبول العبارات وكلما إقتربت من ٥٠% تكون

مناسبة، وذلك وفقاً لما إتبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة في بناء الإختبارات المعرفية في المجال الرياضي والمتخصصين في مجال القياس والتقييم .

الاجابة الصحيحة للمفردة

معامل السهولة =

الاجابة الصحيحة + الاجابة الخاطئة

معامل الصعوبة =

معامل التميز = معامل السهولة × معامل الصعوبة

(*) ويوضح مرفق (١٤) معاملات الصعوبة والسهولة والتميز لعبارات الإختبار المعرفي .

المعاملات العلمية للإختبار المعرفي : صدق الإختبار

تم حساب معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى على عينة قوامها (١٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي (من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية) والجدول التالي يوضح معامل الصدق والموضحة بجدول (٣) .

جدول (٣)

معاملات صدق إختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

قيمة " ت "	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
	٢٤±	س ٢	١٤±	س ١		
* ٦,٢٦٩	٠,٥٤٤	١٧,١٥	٠,٦١٣	١٨,١٣	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوي ٠,٠٥ = ٢,٠٨٦

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة لأفراد عينة البحث في نتائج الإختبار المعرفي قيد البحث ، مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات .

ثبات الإختبار

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه Test, Retest علي عينة قوامهن (١٥) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (العينة الاستطلاعية)، وذلك بفواصل زمني قدره (٣) أيام من التطبيق الأول للإختبار المعرفي ، كما هو موضح بجدول (٤) .

جدول (٤)

معامل ثبات إختبار التحصيل المعرفى

ن = ١٥

(ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	٢٤±	س ٢	١٤±	س ١		
*٠,٧٠٦	٠,١٤١	٣,٤٥	٠,١٤١	٣,٤٥	درجة	المحور التاريخى
*٠,٧٤١	٠,٢٣٨	٥,٢٠	٠,٢٣٨	٥,٢٠	درجة	المحور القانونى
*٠,٧٥٩	٠,٢٩٦	٩,٠٥	٠,٢٨٧	٩,٠٠	درجة	المحور المهارى
*٠,٨١٩	٠,٦٤٠	١٧,٧٠	٠,٦٣١	١٧,٦٥	درجة	الإختبار ككل

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني في إختبار التحصيل المعرفى، مما يدل على ثبات الإختبار في قياس ما وضع من أجله ، وبذلك يكون الإختبار بصورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث حيث اشتملت عباراته على عدد (٤٠) عبارة ، وكذلك مفتاح التصحيح .
الصورة النهائية للإختبار:

فى ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الإختبار والتي تضمنت حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز وصدق الإتساق الداخلى للعبارات، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للإختبار والتي إشتملت على (٤٠) عبارة .
تحديد زمن الإجابة على الإختبار:

قام الباحث بتحديد زمن الإجابة على إختيار التحصيل المعرفى وذلك أثناء تطبيقه على عينة الدراسة الأستطلاعية بلغ زمن الإختبار المعرفى ١٥ ق .
إعداد مفتاح تصحيح الإختبار:

قام الباحث بإعداد الإجابة النموذجية لإختبار التحصيل المعرفى فى صورته النهائية والذى إشتمل على (٤٠) عبارة كما هو موضح بمرفق (١٥).
البرنامج التعليمى بإستخدام الموقع الإلكترونى التعليمى فى ضوء معايير الجودة :
(تصميم وبناء الباحث) : مرفق (١٦)

بعد إطلاع الباحث على العديد من الدراسات والأبحاث العلمية السابقة والتي تناولت تكنولوجيا التعليم والتعلم عبر شبكة الإنترنت قام الباحث بتحديد المراحل والخطوات التي تناولت

كيفية الإعداد وتقديم المادة العلمية لمقرر كرة القدم خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م للصف الثاني الاعدادي بمدرسه الصنابير الإعدادية بمحافظة الشرقية .

يعتبر الموقع التعليمي هو المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي وقد حرص الباحث أثناء تصميم الموقع التعليمي المقترح على الإستعانة بمعايير الجودة للتعليم الإلكتروني للباحث " هدير مصطفى " وتلك المعايير هي التي جعلها الباحث نصب عينيه ومحور اهتمامه خلال فترة تصميم الموقع الإلكتروني التعليمي والموضحة بمرفق (١٧) .

لقد حاول الباحث بتوفير كافة الوسائط التعليمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم الخاصة بتدريس المنهج المقرر من وزارة التربية والتعليم بما يتناسب مع أهداف وخصائص المتعلمين والإمكانيات المتاحة وظروف التعلم ولذلك قامت الباحثة بتحديد مراحل تصميم الموقع التعليمي كما يلي:

- ١- المرحلة التحليلية. ٢- المرحلة التحضيرية. ٣- المرحلة التجميعية. ٤- المرحلة التنظيمية.
 - ٥- المرحلة الإخراجية. ٦- المرحلة التقويمية. ٧- المرحلة التفعيلية (النهائية).
- المرحلة التحليلية :

قام الباحث بتحليل مفردات العمل والتي تحتوي علي مقرر كرة القدم للصف الثاني الاعدادي بمدرسه الصنابير الإعدادية والخصائص السنوية لعينة البحث وقد قام الباحث بإختيار عينة البحث اللاتي تتوافر لديهم جهاز كمبيوتراو هواتف ذكية (سمارت فون) مع إمكانية الإتصال بالإنترنت حتي يتاح للتلاميذ التعليم أي وقت وأى مكان كما راعى الباحث ضرورة إلمام التلاميذ بكيفية إستخدام الحاسب الألى والإنترنت والبريد الإلكتروني وإهتم الباحث أن يكون تلاميذ عينة البحث لديها الدافع للتعلم عبر شبكة الإنترنت لما له من أهمية بالغة فى نجاح عملية التعليم.

هدف الموقع التعليمي:

تكوين اتجاهات ايجابية نحو التعليم الإلكتروني من خلال استخدام الموقع التعليمي الخاص بالمقرر للامام بالمعارف والمعلومات الخاصة بمقرر كرة القدم لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي خلال الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م وذلك لمواكبة التطور العلمى والتكنولوجى.

تحديد محتوى الموقع :

إستعان الباحث عند تحديد محتوى الموقع التعليمي بالعديد من الدراسات والمراجع والبحوث فقد راعى الباحث أن يكون المحتوى مرتبطا بالأهداف التى يسعى إليها الموقع.

ومن خلال ما سبق ولتحديد محتوى الموقع قام الباحث بالإطلاع على مقرر مهارات كرة القدم المخصص من الوزارة لطلاب الصف الثانى الإعدادى خلال الفصل الدراسي الاول والذي سبق توضيحه بمرفق (٩) وتم تحديد محتوى المقرر كالتالى:

- مقرر المهارى كرة القدم :

٥. - ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامى - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى - ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد .

المرحلة التحضيرية :

- قام الباحث بإدراج عدد الصور للمهارات المقرره في منهج التربيه الرياضيه الموضحة من خلال شبكة الإنترنت.

- قام الباحث بتحويل الدروس الي PDF مع اضافة الصور والفيديوهات المخصصة للمهارة الموضحة بالمنهج التى تمكن التلميذ من رؤية الدرس وتحميل الدرس او رؤيتها.

- قام الباحث بإعداد مخطط الصفحات التعليمية التى يتضمنها المنهج من حيث الشكل والمضمون بحيث تظهر المفردات فى شكل إنيسابى بسيط وسهل يستطيع التلميذ من خلالها التنقل بحرية والإبحار داخل الموقع.

المرحلة التجميعية:

تم عمل ملفات من خلال قيام الباحث تجميع (الصور الثابتة - المتحركة - نصوص تعليمية الرسوم التوضيحية) والخاصة بمنهج التربية الرياضية، ومن ثم قام الباحث بإدخال تلك الملفات مجمعة بالحاسب الآلى حتى يتم معالجتها فى الأشكال الآتية :

- الصور والرسوم:

تم تخزين بعض الرسوم والأشكال والفيديوهات التوضيحية الخاصة بموضوع البحث قد إستعان الباحث فى نقل وتخزين الصور والفيديوهات عن طريق الجهاز الماسح الضوئى.

المرحلة الإخراجية :

أ) عنوان الموقع :

قام الباحث بتحديد عنوان الموقع التعليمى .

ب) الصفحة الرئيسية :

بعد كتابة إسم الموقع والضغط على Enter تظهر الصفحة الرئيسية للموقع والتي تحتوى على جميع الموضوعات الموجودة بالموقع، ويظهر فى محتويات الصفحة الرئيسية لأى زائر خارجى لديه الرغبة فى الإستفادة من الموقع التعليمى .

ج) قوائم الموقع:

تنقسم قوائم الموقع إلى قوائم أعلى الصفحة وفي منتصف الصفحة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء (هدف الموقع ، نبذة عن الباحث ، عنوان البحث ، السادة المشرفين على البحث ، المهارات الأساسية في كرة القدم ، القانون الدولي في كرة القدم ، إختبر معلوماتك) وعند الضغط على كل زر من أزار القوائم الرئيسية ينزل منها قائمة منسدلة تحتوي على تفاصيل للقوائم الرئيسية .
المرحلة التفاعلية:

تعد المرحلة النهائية بعد إتمام فحص الموقع التعليمي وتقييمه وتقرير مدى فاعليته وصلاحيته في تحقيق الأهداف التعليمية منه حيث قام الباحث بوضعة في شكله النهائي على شبكة الإنترنت والذي يحتاج إلى نوع من الإتصال بترددات الشبكة Broadband Connection بإستخدام أى نوع من خطوط الإتصال بالإنترنت (Cable, DSL, LAN) حتى يتم تفعيل محتوياته العلمية ووسائطة المتعددة وأيضاً أشكال الإتصال المختلفة حيث قامت الباحثة بحجز الموقع لمدة عام كامل لتفادي سقوطه وسهولة سرعة الإبحار والتفاعل والإتصال.

قام الباحث قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث الأساسية بإجراء الآتى:

أ) مقابلة المجموعة التجريبية في جلستين على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالموقع للتعرف على كيفية:

- الدخول إلى شبكة الإنترنت.

- إيضاح الخطوات التنفيذية اللازمة للتعامل مع الموقع التعليمي.

- إستخدام البريد الإلكتروني الخاص بالموقع وإرسال وإستقبال الرسائل.

- الإبحار في الموقع التعليمي.

ب) إعطاء مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فكرة مبسطة عن مقرر منهج التربية الرياضية.

الوحدات التعليمية بإستخدام الموقع الإلكتروني التعليمي وفقاً لمعايير الجودة :

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء مرفق (١٨) من حيث التوزيع الزمني داخل الوحدة التعليمية المستخدمة داخل البرنامج التعليمي بإستخدام الموقع الإلكتروني التعليمي وفقاً لمعايير الجودة حيث يستغرق مدة تطبيق البرنامج التعليمي (١٠) اسابيع بواقع وحدة اسبوعياً بزمن (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية ، واشتمل البرنامج التعليمي علي جزأين الاول (مهاري) خاص بالمهارات الأساسية في كرة القدم والأخر(معرفي) خاص بالجانب المعرفي عن الخطوات الفنية للمهارات المقررة على التلاميذ وتاريخ كرة القدم و قوانين كرة القدم المقررة على عينة البحث ، والجدول

التالى يوضح موافقة السادة الخبراء على التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية كما إقترحه الباحث ويوضح مرفق (١٩) التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية .

أسلوب التقويم :

- إستخدم الباحث التقويم الداخلى لمحتوى المقرر التعليمى قيد البحث حيث تم وضع أسئلة تقويمية بعد كل وحدة تعليمية ليجيب الطلاب عليها وذلك للتأكد من فهمها وإستيعابها لهذا الجزء مع وجود التغذية الراجعة المناسبة لذلك .

- إستخدم الباحث لتقويم المتغيرات قيد البحث أدوات التقويم التالية :

- الإختبارات المهارية فى كرة القدم قيد البحث .

- إختبار التحصيل المعرفى فى كرة القدم قيد البحث .

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الاولى على (١٥) مبتدئى من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية خلال الفترة الزمنية من ٩/٢٢ / ٢٠١٩ م إلي ٩/٢٩ / ٢٠١٩ م بهدف إيجاد المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية الثانية فى الفترة من ٦/١٠ / ٢٠١٩ م بواقع تنفيذ وحدة تعليمية على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٥) تلميذا ومن خارج العينة الأساسية للأسباب الآتية :

١- تحديد مدى وضوح ومناسبة البرنامج التعليمى بإستخدام الموقع الالكترونى فى ضوء معايير الجودة .

٢- التأكد من سلامة الأجهزة والإدوات المستخدمة وبعد إجراء التعديلات المناسبة، أصبح البرنامج التعليمى جاهزا للإستخدام والتطبيق على عينة البحث التجريبية.

تنفيذ التجربة الأساسية :

القياسات القبليّة

تم إجراء القياسات القبليّة فى المتغيرات المهارية والتحصيل المعرفى خلال الفترة الزمنية من ١٣/١٠ / ٢٠١٩ م إلي ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٩ م .

تطبيق تجربة البحث الأساسية

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية فى الفترة من ٢٧/١٠ / ٢٠١٩ م الى ٢٩ / ١٢ / ٢٠١٩ م بواقع (١٠) اسابيع مرة أسبوعيا لمدة ٤٥ دقيقة فى المرة الواحدة وقد تم تطبيق

تجربة البحث على المجموعة التجريبية باستخدام الموقع الإلكتروني التعليمي في ضوء معايير الجودة ، أما المجموعة الضابطة فقد قامت بتنفيذ البرنامج التقليدي .
المجموعة الضابطة :

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في الحصة التالية في نفس اليوم من تطبيق المجموعة التجريبية وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق .
المجموعة التجريبية :

خضعت المجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمي والذي يحتوى على اسلوب التعلم من خلال الموقع الإلكتروني التعليمي في ضوء متطلبات الجودة بواقع (١٠) أسابيع مرة أسبوعيا لمدة ٤٥ دقيقة في المرة الواحدة ، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة .
القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية في عينة البحث الأساسية في المتغيرات المهارية والإختبار المعرفي خلال الفترة الزمنية من ٢٠٢٠ / ١ / ٥م إلي ٢٠٢٠ / ١ / ١٢م
المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث :
- المتوسط الحسابي .
- معامل الارتباط " لبيرسون " - إختبار (ت) .
- معامل السهولة والصعوبة والتمييز - معامل الإلتواء .
- الوسيط .
- الإنحراف المعياري

عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث والموضحة بالجدول التالية : -
١- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي .
٢- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي .
٣- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي للعينة قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
٤- نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي للعينة قيد البحث .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي

ن = ٢٠

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات
	٢ع±	س ٢	١ع±	س ١	
*٤,٧٧	٠,٨٤٦	١٩,١٢	٠,٧٢٤	١٧,٩٠	ركل الكرة بباطن القدم
*٣,٨٢	٠,٦٧٥	٢٠,٦٤	٠,٢٧٨	٢٠,٠٠	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
*٢,٨٨	٠,٣٦٩	١٨,٢١	٠,٤٢٠	١٨,٥٨	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي
*٤,٨٤	٠,٣٨٢	٢١,٨٦	٠,٣٤٢	٢٢,٤٣	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
*٢,١٨	٢,٢٠١	٣٥,٤٠	٤,٢٥٦	٣٣,٠٠	ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد
*٦,٧٥	١,٩٦٤	٢١,٢٥	٠,٧٣٤	١٨,٠٠	الإختبار المعرفي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية قيد الدراسة وإختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم ولصالح القياس البعدي .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية وإختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		الإختبارات
	٢ع±	س ٢	١ع±	س ١	
*١٤,٠٢	٠,٧٨٥	٢١,١٨	٠,٦٧٩	١٧,٨٤	ركل الكرة بباطن القدم
*١٥,٣١	٠,٦٩٣	٢٢,٥٦	٠,٢٦٨	١٩,٩٥	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
*١٣,٢٢	٠,٣٧٤	١٦,٩٢	٠,٤٣٥	١٨,٦٦	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي
*١٤,٦٨	٠,٤١٦	٢٠,٦٣	٠,٣٥٤	٢٢,٤٧	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
*٣,٤٩	٢,١٥٣	٣٦,٦٠	٤,٢١٧	٣٢,٨٠	ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد
*٢٢,٢٦	٢,٣٤٨	٣٠,٢٥	٠,٦٨٩	١٧,٧٥	الإختبار المعرفي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٩٣

يتضح من جدول وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية قيد الدراسة وإختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم ولصالح القياس البعدي .

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

$$ن = ٢٠ = ١٠ = ٢٠$$

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الإختبارات
	٢ع±	س ٢	١ع±	س ١	
* ١١,٠٠٣	٠,٨٤٦	١٩,١٢	٠,٧٨٥	٢١,١٨	ركل الكرة بباطن القدم
* ١٢,٢٣٤	٠,٦٧٥	٢٠,٦٤	٠,٦٩٣	٢٢,٥٦	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
* ١٥,١٣٦	٠,٣٦٩	١٨,٢١	٠,٣٧٤	١٦,٩٢	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي
* ١٣,٤٢٥	٠,٣٨٢	٢١,٨٦	٠,٤١٦	٢٠,٦٣	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
* ٢,٤٠٣	٢,٢٠١	٣٥,٤٠	٢,١٥٣	٣٦,٦٠	ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد
* ١٨,١٢٤	١,٩٦٤	٢١,٢٥	٢,٣٤٨	٣٠,٢٥	إلختبار المعرفي

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٨)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات
المهارية والإختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$ن = ٢ = ٢٠$$

نسب التحسن %	المجموعة الضابطة		نسب التحسن %	المجموعة التجريبية		٦. الإختبارات
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
٦,٨٢	١٩,١٢	١٧,٩٠	١٨,٧٢	٢١,١٨	١٧,٨٤	ركل الكرة بباطن القدم
٣,٢٠	٢٠,٦٤	٢٠,٠٠	١٣,٠٨	٢٢,٥٦	١٩,٩٥	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
٢,٠٣	١٨,٢١	١٨,٥٨	١٠,٢٨	١٦,٩٢	١٨,٦٦	الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي
٢,٦١	٢١,٨٦	٢٢,٤٣	٨,٩٢	٢٠,٦٣	٢٢,٤٧	الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلي
٧,٢٧	٣٥,٤٠	٣٣,٠٠	١١,٥٩	٣٦,٦٠	٣٢,٨٠	ضرب الكرة بالرأس لمكان محدد
١٨,٠٦	٢١,٢٥	١٨,٠٠	٧٠,٤٢	٣٠,٢٥	١٧,٧٥	الإختبار المعرفي

يتضح من جدول وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي لدى كل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي في كرة القدم وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

بالنسبة للإختبارات المهارية :

يتضح من جدول (١٢) أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية في كرة القدم قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي ، وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي " المتبع " يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من قبل المعلم وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم مع تصحيح الأخطاء من المعلم ، وهذا بدون شك سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر ايجابياً في كفاءة الأداء ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه " حنفي مختار " (١٩٨٠م) (٣٦) أن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن اداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم .

كما يعزو الباحث هذا التقدم الى قيام المعلم باعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعا فى وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه ، كل ذلك كان له الأثر الإيجابي فى حدوث عملية التعلم . وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من " أسامة أحمد " (٢٠٠١) ، " أمانى البحيرى " (٢٠٠٢) ، " فاطمة فليفل " (٢٠٠٣) ، فى أن هذه الطريقة تتصف بأن المعلم هو الذى يتخذ جميع قرارات التخطيط والتنفيذ والتقييم فوجوده وشرحه ومتابعته لأداء المتعلم وقيامه باعطاء التغذية الراجعة أدى الى حدوث هذا التقدم .

أما بالنسبة للإختبار المعرفى :

كما يتضح من نفس جدول (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الإختبار المعرفى فى كرة اليد ولصالح القياس البعدى ، مما يشير إلى أن أسلوب الشرح اللفظي والنموذج " الأسلوب التقليدي " له تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المعرفى ، ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى المحتوى التعليمي المصمم بعناية الذى يدرس لتلك المجموعة وهو نفس المحتوى التعليمي الموجود بالبرمجية ، فمن خلال الطريقة المتبعة يقوم المعلم بالشرح النظري لهذا المحتوى ويتم عمل نموذج للأداء ويقوم الطلاب بتكرار الأداء من خلال التطبيق العملي ويقوم المعلم بإصلاح الأخطاء .

ويعزو الباحث التحسن الضئيل فى مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة مقارنة بالتحسن فى مستوى التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية إلى أن الطلاب فى المجموعة الضابطة يعتمدون على المعلومات التى يقدمها المعلم أثناء الشرح وأداء النموذج وهذه العملية تكون غير مدعمة أثناء العرض بالصور والمثيرات التى تعمل على تثبيتها مما يؤدي إلى عدم ترسيخ المعلومات بالكامل فى ذهن الطلاب وفقدان أجزاء من هذه المعلومات وأيضا عدم توفر التغذية المرتدة فى الوقت الذى يطلبه الطلاب يؤدي أيضا إلى فقدان جزء من المعلومات المعرفية وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من ريهام فاضل (٢٠٢٠م) (١٠) ، نهلة أحمد (٢٠٢٠م) (٢٧) ، جلال محمد (٢٠١٩م) (٨) ، عبد الرحيم الصغير (٢٠١٩م) (١٤) ، جابر أحمد (٢٠١٩م) (٧) ، إيمان عبد الصرايرة (٢٠١٨م) (٢) ، هايدى علاء الدين (٢٠١٨م) (٢٩) ، Ahmed qudah (٢٠١٨) (٣١) ، Dushane (٢٠١٨م) (٣٢) ، نورا حسن (٢٠١٧م) (٢٨) ، عبد الله محمد (٢٠١٦م) (١٥) ، محمد علام (٢٠١٥م) (٢٣) ، محمود أبوالعتا (٢٠١٥م) (٢٤) ، محمود جمال (٢٠١٥م) (٢٥) ، Mohammed ta'amneh (٢٠١٤م) (٣٣) .

ومن خلال نتائج المرفق (٢١) تتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي . "

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

بالنسبة للإختبارات المهارية :

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الإختبارات المهارية في كرة القدم ولصالح القياس البعدي ، ويعزو الباحث ذلك إلي أن موقع الإنترنت التعليمي يعتبر بيئة تعليمية جديدة علي الطلاب حيث يقدم مثيرات بصرية وتفاعل يعد جديد من نوعه من خلال استدعاء المعلومات وإرسال الآراء والاستفسارات عن طريق البريد الإلكتروني مما ساعد الطلاب علي السير في العملية التعليمية وفقاً لقرارات ورغبات كل طالب علي حدة مما جعل الطلاب يشعرون بأهمية دورهم في العملية التعليمية مما أدى لاستيعابهم وإدراكهم للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمستوي المهارى الصحيح .

كما يعزو الباحث أيضاً سبب تقدم طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي إلي تكامل الموقع التعليمي المقترح حيث ساعد في تنمية الكثير من القدرات العقلية والنقد والتحليل و التصور الحركي ، كما أن تقسيم المهارات إلي أجزاء صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة وربط هذه الأجزاء الصغيرة بالمعلومات وعرضها في صورة رسوم وفيديوهات حركية وصور ثابتة ساعد الطلاب علي تركيز الإنتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة ، كما أن طريقة عرض الخطوات الفنية للمهارات قيد البحث نتيجة لقيامهم بالأداء وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من "رث كلارك و ديفيد جونز Ruth Clark, David jones" (٢٠١٧) ، " سعد خليفة " (٢٠٠٢ م) ، " محمد عبد الرحمن " (٢٠٠٤ م) ، حيث أشارت نتائجهم إلي أن مواقع الإنترنت التعليمية كان لها تأثير إيجابي في عملية التعلم (٣٤) (١٢) (٢٢)

بالنسبة للإختبار المعرفى :

كما يتضح من نتائج نفس الجدول (١٣) أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام الإنترنت في الإختبار المعرفى قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي ، مما يشير إلي أن تقديم المعارف والمعلومات المرتبطة بالنواحي التاريخية والقانونية والموضوعات المتصلة بكرة القدم وطرق الأداء المهارى الخاصة بمهارات كرة القدم قيد البحث في وحدة متكاملة وترتيب منطقي في إطارات وتتابعات

ثابتة وأسئلة وقوائم ساهمت في إكساب الطلاب المعرفة العلمية والمعلومات العامة لتلك المهارات

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من ريهام فاضل (٢٠٢٠م) (١٠)، نهلة أحمد (٢٠٢٠م) (٢٧)، جلال محمد (٢٠١٩م) (٨)، عبد الرحيم الصغير (٢٠١٩م) (١٤)، جابر أحمد (٢٠١٩م) (٢٧)، إيمان عبد الصرايرة (٢٠١٨م) (٦)، هايدى علاء الدين (٢٠١٨م) (٢٩)، Ahmed qudah (٢٠١٨) (٣١)، Dushane (٢٠١٨م) (٣٢)، نورا حسن (٢٠١٧م) (٢٨)، عبد الله محمد (٢٠١٦م) (١٥)، محمد علام (٢٠١٥م) (٢٣)، محمود أبو العطا (٢٠١٥م) (٢٤)، محمود جمال (٢٠١٥م) (٢٥)، Mohammed ta'amneh (٢٠١٤م) (٣٣).

ومن خلال نتائج جدول (١٣) تتحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

بالنسبة للاختبارات المهارية :

يتضح من نتائج جدول (١٤) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية .

بالنسبة للاختبار المعرفي :

كما يتضح من جدول (١٤) أن توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي قيد البحث . ويعزو الباحث ذلك إلي أن موقع الإنترنت التعليمي المقترح بما يحتويه من مثيرات بصرية وتفاعل إيجابي يعتبر رؤية جديدة في العملية التعليمية حيث ساعد ذلك علي إثارة إهتمام الطلاب وحثهم علي بذل المزيد من الجهد عمليا وعقليا للمتعلم حيث ساعد الطلاب علي التحليل والنقد والمقارنة كما أتاح الفرصة للطلاب لتعلم وإتقان المهارات قيد البحث لما تميز به الموقع من تقسيم المهارات إلي أجزاء صغيرة مسلسلة حركيا ومعرضة بطريقة منظمة مما ساعد الطلاب علي تركيز انتباههم وتفهمهم للمهارات بسهولة ويسر وهذا يتفق مع دراسة كلا من " رث كلارك ، ديفيد جونز Ruth Clark , David Jones " (٢٠١٧م) ، " سعد خليفة " (٢٠٠٢م) ، حيث أشارت نتائجهم إلي أن الموقع يوفر للمتعلم الفرصة لإشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم لما

يحتويه الموقع من صور ورسوم ونصوص ملونه متشعبة بالإضافة إلي عنصر الجذب والتشويق وحرية التنقل بين الموضوعات . (٣٤) (١٢)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من ريهام فاضل (٢٠٢٠م) (١٠) ، نهلة أحمد (٢٠٢٠م) (٢٧) ، جلال محمد (٢٠١٩م) (٨) ، عبد الرحيم الصغير (٢٠١٩م) (١٤) ، جابر أحمد (٢٠١٩م) (٢٧) ، إيمان عبد الصرايرة (٢٠١٨م) (٦) ، هايدى علاء الدين (٢٠١٨م) (٢٩) ، Ahmed qudah (٢٠١٨) (٣١) ، Dushane (٢٠١٨) (٣٢) ، نورا حسن (٢٠١٧م) (٢٨) ، عبد الله محمد (٢٠١٦م) (١٥) ، محمد علام (٢٠١٥م) (٢٣) ، محمود أبوالعطا (٢٠١٥م) (٢٤) ، محمود جمال (٢٠١٥م) (٢٥) ، Mohammed ta'amneh (٢٠١٤م) (٣٣) .

ومن خلال نتائج جدول (١٤) تتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي " .

مناقشة نتائج الفرض الرابع :

بالنسبة للإختبارات المهارية :

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد نسب للتحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث حيث إنحصرت نسبة التحسن للمجموعة الضابطة بين ٢,٠٣ % و ٧,٢٧ % ، وإنحصرت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية بين ٨,٩٢ % و ١٨,٧٢ % .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من ريهام فاضل (٢٠٢٠م) (١٠) ، نهلة أحمد (٢٠٢٠م) (٢٧) ، جلال محمد (٢٠١٩م) (٨) ، عبد الرحيم الصغير (٢٠١٩م) (١٤) ، جابر أحمد (٢٠١٩م) (٢٧) ، إيمان عبد الصرايرة (٢٠١٨م) (٦) ، هايدى علاء الدين (٢٠١٨م) (٢٩) ، Ahmed qudah (٢٠١٨) (٣١) ، Dushane (٢٠١٨) (٣٢) ، نورا حسن (٢٠١٧م) (٢٨) ، عبد الله محمد (٢٠١٦م) (١٥) ، محمد علام (٢٠١٥م) (٢٣) ، محمود أبوالعطا (٢٠١٥م) (٢٤) ، محمود جمال (٢٠١٥م) (٢٥) ، Mohammed ta'amneh (٢٠١٤م) (٣٣) .

ومن خلال نتائج جدول (١٥) تتحقق صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على " توجد نسبة تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في

الإختبارات المهارية وإختبار التحصيل المعرفى للعيننة قيد البحث ولصالح القياس البعدى . مما يؤكد إيجابية البرنامج المقترح بإستخدام الموقع الإلكتروني فى ضوء معايير الجودة .

الإستنتاجات والتوصيات :

الإستنتاجات :

فى نتائج البحث استخلص الباحث ما يلى :

٣- البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الموقع الإلكتروني فى ضوء معايير الجودة ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين كل من مستوى التحصيل المعرفى ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية .

٤- الأسلوب التقليدي " الشرح والنموذج " ساهم بطريقة إيجابية فى تحسين كلاً من مستوى التحصيل المعرفى ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم ، ركل الكرة بوجه القدم الأمامى ، الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى ، ضرب الكرة بالرأس) قيد البحث لطلاب المجموعة الضابطة .

التوصيات :

فى ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلى :

- ١- تدعيم الاتجاه نحو استخدام المواقع التعليمية على شبكة الانترنت بالمدارس .
- ٢- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام مواقع إنترنت تعليمية لمهارات أخرى وعلى عينات تعليمية أخرى لمعرفة تأثير ذلك على المستوى المهارى والمعرفى لهذه المهارات .
- ٣- ضرورة مراعاة القائمين على سياسات التعلم الجامعي إدخال مقررات لإكساب مهارات التعامل مع شبكة الإنترنت بالإضافة إلي مقررات لإكساب مهارات تصميم المواقع التعليمية
- ٤- ضرورة اهتمام أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بإدخال الأساليب التدريسية التكنولوجية الحديثة ضمن برامج إعداد الطلبة المعلمين بها .

المراجع العربية والأجنبية :

المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٢م) : بحوث رائدة في تربيوات الحاسوب ، طنطا ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات .
- ٢- إيمان عبد الصرايره (٢٠١٨م) : أثر استخدام موقع إلكتروني مقترح على الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا فى لواء المزار الجنوبي ، رسالة ماجستير ، عمادة الدراسات العليا ، جامعة مؤتة .
- ٣- إيهاب محمد فهيم (٢٠٠٦م) : تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ م .
- ٤- أشرف فكرى عبد العزيز (١٩٩٧م) : أثر استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية والمهارية والاساسية لناشئين كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة قناة السويس
- ٥- الغريب زاهر أسماعيل (٢٠٠٩م) : التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة، ط، القاهرة، عالم الكتب.
- ٦- بشري مسعد عوض (٢٠٠٥م) : التعليم الالكتروني كما يجب، مؤتمر المعلوماتية والقدرة التنفسية للتعليم المفتوح، رؤية عربية تنموية، جامعة عين شمس، مركز التعليم المفتوح، (٢٦-٢٨) أبريل.
- ٧- جابر محمد أحمد (٢٠١٩م) : فاعلية تصميم موقع الإلكتروني على مستوى التحصيل المعرفي والاداء المهارى في رياضة السباحة بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٨- جلال جابر محمد (٢٠١٩م) : فاعلية موقع للتعلم عبر الإنترنت على التحصيل واكتساب مهارات التعلم الإلكتروني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحوه ، بحث منشور ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٤ ، يوليو .
- ٩- رضا هلال احمد (٢٠٠٦م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الاساسية فى كرة القدم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية .
- ١٠- ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م) : إنشاء موقع تعليمي على الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره على تعلم الجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية

وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد ٩٠ ، الجزء الأول ، سبتمبر .

١١- ذكية ابراهيم كامل ونوال شلتوت وميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م): طرق التدريس في التربية الرياضية الجزء الاول واساسيات في تدريس التربية الرياضية، الطبعة الاولى، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.

١٢- سعد خليفة عبد الكريم (٢٠٠٢م) : أثر التعلم الفردي الذاتي بالإنترنت والتلفزيون التعليمي علي تنمية الوعي البيئي لدي طلاب العلوم بالفرقة الأولى بكلية التربية بسلطنة عمان دراسة تجريبية مجلة التربية ، بحث منشور ، جامعة أسيوط ، المجلد الثامن عشر ، العدد ١ .

١٣- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

١٤- عبد الرحيم محمد الصغير (٢٠١٩م) : تصميم موقع إلكتروني مقترح وأثره على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، كلية التربية الرياضية بقنا ، جامعة جنوب الوادي ، العدد ١٤ ، يوليو .

١٥- عبد الله عبد اللطيف محمد (٢٠١٦م) : تصميم موقع إلكتروني لتعليم أساسيات التمرينات وأثره علي نواتج التعلم لطلاب كليه التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

١٦- عبد الله عمر خليل (١٩٩٩م) : استخدام شبكة الإنترنت كقناة إتصال في البحث العلمي ، مؤتمر تكنولوجيا التعليم ودورها في تطوير التربية في الوطن العربي ، ١٠-١٢ مايو .

١٧- عثمان مصطفى عثمان وهشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبيرميديا علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، بحث منشور، مجلد علوم وفنون الرياضة، المجلد العشرون، العدد الاول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه حلوان.

١٨- غازى السيد يوسف، ابراهيم مجدى صالح، عجمى محمد عجمى، ممدوح ابراهيم (٢٠٠٦م) : الإتجاهات الحديثة فى تدريب كرة القدم، مكتبة الزيزى للكمبيوتر، الزقازيق .

١٩- فتح الباب عبد الحميد سيد ، إبراهيم ميخائيل (١٩٨٠م) : رسائل التعلم والإعلام ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتب ، القاهرة .

٢٠- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) : اختبارات الاداء الحركى ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة .

- ٢١- محمد سعد زغلول ومكارم أبو هرجه وهاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٢- محمد عبد الرحمن مرسي (٢٠٠٤م) : أثر تصميم موقع إنترنت علي تنمية مهارات إنتاج الرسوم التعليمية باستخدام الكمبيوتر لدي طلاب كلية التربية النوعية بالمنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنيا .
- ٢٣- محمد عبد السلام علام (٢٠١٥م) : التعليم الإلكتروني وعلاقته بالتحصيل المعرفي والمهاري في رياضة التنس وفق معايير الجودة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢٤- محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥م) : تأثير برنامج تعليمي بإستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهاري لكرة السلة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢٥- محمود نبيل جمال الدين (٢٠١٥م) : تصميم موقع الكتروني تعليمي لبعض المهارات المندمجة لدى ناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ٢٦- محمود نبيل لظفي (٢٠١١م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها .
- ٢٧- نهلة سيد أحمد (٢٠٢٠م) : تأثير إستخدام التعليم المدمج (الموقع الإلكتروني - التعلم التعاوني) على مستوى الاداء المهاري لسباحة الزحف على البطن ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .
- ٢٨- نورا حسنين حسن (٢٠١٧م) : تأثير تصميم موقع إلكتروني للأرتقاء بالأداء الرياضى المدرسى فى ضوء معايير الجودة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٢٩- هايدى محمد علاء الدين (٢٠١٨م) : تأثير استخدام موقع تعليمي علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد ، العدد ٣٥ .
- ٣٠- وليد عبد المنعم شمس (٢٠٠١م) : اثر التدريب بالكرة الاصغر حجما على رفع مستوى بعض المهارات والصفات البدنية لناشئين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.

المراجع الأجنبية:

٣١-**Ahmad Hassan Qudah** (٢٠١٦) : The Effect of Using an Educational Website in Achievement of Bachelor Students in the Course of Basic Concepts in Mathematics at Al al-Bayt Universit , Journal of Education and Practice , ISSN ٢٢٢٢-١٧٣٥ (Paper) ISSN ٢٢٢٢-٢٨٨X (Online) , Vol.٧, No.٥.

٣٢-**Dushane** , j (٢٠١٨) : the effect of internet on experiential educational environment education , and general education putting it all together , with educational technology , journal of environment education , ١١ (٢) , ٢٠١٨ .

٣٣-**Mohammad Ta'amneh** (٢٠١٤) : The Effect of Using Educational Websites on First Year Students' Achievement in English Grammar in Badr Community college , Journal of Emerging Trends in Educational Research and Policy Studies (JETERAPS) ٥(٢): ١٨٤-١٨٩© Scholarlink Research Institute Journals, ٢٠١٤ (ISSN: ٢١٤١-٦٩٩٠) jeteraps.scholarlinkresearch.org .

٣٤-**Ruth anne clark , david** , j (٢٠١٧) : acomparison of traditional and online for matsina , public speaking course , communication association , ٢٠١٧ .