

ملخص البحث باللغة العربية

روح التحدي وعلاقتها بمستوى الطموح لناشئ العاب القوى

د/حمدي محمد علي

د/ محمد عبد الكريم نبهان

الباحثة /منى حمدي محمد

يهدف البحث الى التعرف علي بناء مقياس لروح التحدي لناشئ العاب القوى وبناء مقياس لمستوى الطموح لناشئ العاب القوى وعينة البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، تم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (١٧٠) ناشئ ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٣٠) ناشئ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية. الإستخلاصات:- ١- المقياس الذي تم بنائة صالح لقياس مستوى الطموح لناشئ العاب القوى ٢- حقق افراد عينة البحث باختلاف تخصصاتهم مستوى جيد جدا من روح التحدي ولديهم توجه نحو الطموح .

Research summary in Arabic

The spirit of challenge and its relationship to the level of ambition of junior athletics

Dr. Hamdy Mohamed Ali

Dr. / Mohamed Abdel Karim

Researcher / Mona Hamdy

The research aims to identify building a scale for the spirit of challenge for junior athletics and building a measure of the level of ambition for junior athletics

And the research sample, the researchers used the descriptive approach with its steps and procedures using the survey method, due to its suitability to the nature of the research sample. The same research .community and outside the basic sample

Conclusions: -- The scale that was built in favor of measuring the level of ambition of junior athletics Individuals of the research sample, with different specializations, achieved a very good level of challenging spirit .and had an orientation towards ambition

روح التحدى وعلاقتها بمستوى الطموح لناشئى العاب القوى

*حمدي محمد على

*محمد عبد الكريم نبهان

*منى حمدي محمد

مقدمة ومشكلة البحث :

أن علم النفس أصبح ضرورة لا بد منها فى كافة مجالات الحياة ، والمجال الرياضى هو أحد تلك المجالات والذي تناوله علماء النفس باهتمام واسع ، ولقد صاحب تطور البحوث فى علم النفس الرياضى إرتفاع ملحوظ فى مستوى الإنجاز الرياضى مما يدل على أهمية هذا العلم وتأثيره على مستوى الإنجاز وكحصيلة لهذه البحوث إتضحت حقائق علمية عديدة تخص المجال الرياضى منها أن لكل لعبة خصائص نفسية تميزها عن اللعبة الأخرى وإهمال هذه الحقيقة يؤدى إلى سوء إختيار المؤهلين مما يؤدى بالنتيجة إلى سوء المستوى الرياضى . (٦:١٥١)

أن دراسة الخصائص النفسية من أكثر الموضوعات أهمية فى مجال علم النفس فالخصائص البدنية والنفسية الفريدة والمواهب التى يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المهتمين بدراسة السلوك فى المجال الرياضى فى محاولة للتعرف على الخصائص النفسية لهؤلاء الرياضيين . (١٣:١٧٦)

وروح التحدى من السمات الاساسية والرئيسية فى بناء الشخصية الرياضية لانها تشكل مجموعة من الصفات كاشجاعة والاقدام والصبر والمجازفة والامل وغيرها ولها قيمة اجتماعية وانسانية عالية يشجع عليها المجتمع ويحاول تنميتها لانها تسهم فى رقى وتقدم وتطور الانسان وتدفعه نحو مزيد من مواجهه الضغوط الخارجية والتغلب عليها لان الانسان لا يتطور الا اذا واجه التحديات وتغلب عليها فخلو حياه الفرد من الاثارة والتحفيز يؤدى الى الشعور بالملل .

ان مستوى الطموح هو الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات ، أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل أو الميل إلى تذليل العقبات وتدريب القوة لتحقيق مستوى عال مع التفوق على النفس ، وهو يعد دافعاً اجتماعياً فردياً يدفع إلى إنجاز الأعمال (١:١٣).

كما إن نجاح الفرد فى تحديد مستوى طموحة لا يقع بصورة كاملة ، بل يساعد فى ذلك اخرين مثل المدرب وولى الامر وخبرات الفرد السابقة حيث ان اللاعبين عادة يميلون الى رفع مستوى الطموح فى حالات النجاح وخفضة فى حالات الفشل ويقابل ذلك استجابات نمطية واستجابات لانمطية حيث يرتفع مستوى الطموح أحيانا بعد إنجاز نجاح وينخفض بعد الفشل .

(١٥:٦٤٨)

كما ان الوصول إلى المستوى الرياضى المناسب فى كافة المجالات الرياضية لايتطلب فقط الإعداد البدنى والمهارى وإنما لابد من أن تسير متداخلة مع الإعداد النفسى ، والوصول إلى الإنجاز العالى هو هدف الجميع ، ويتطور السبل التى تؤدى إلى الإنجاز العالى وتعدده. وبالرغم من الاهمية الكبيرة التى يحظى بها موضوع روح التحدى بإعتباره أحد الجوانب النفسية الهامة لدى ناشئ العاب القوى ، إلا أن الباحث لاحظ عدم وجود مقاييس لتقييم التحدى بشكل متكامل لدى ناشئ العاب القوى، حيث أن الطريقة المتبعة هى استخدام مقاييس لتقييم جانب واحد من جوانب التحدى المتعددة كما تكمن مشكلة البحث أيضا فى عدم وجود دراسة علمية فى البيئة العربية - على حد علم الباحث - تناولت العلاقة بين روح التحدى ومستوى الطموح فى مجال رياضة ألعاب القوى .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على روح التحدى وعلاقتها بمستوى الطموح لناشئ العاب

القوى من خلال :-

- ١- بناء مقياس لروح التحدى لناشئ العاب القوى .
- ٢- بناء مقياس لمستوى الطموح لناشئ العاب القوى .
- ٣- التعرف على العلاقة بين روح التحدى ومستوى الطموح لناشئ العاب القوى .

تساؤلات البحث :

- ١- ما مستوى روح التحدى لدى ناشئ العاب القوى ؟
- ٢- ما مستوى الطموح لدى ناشئ العاب القوى ؟
- ٣- ما العلاقة بين روح التحدى ومستوى الطموح لدى ناشئ العاب القوى؟

مصطلحات البحث:

التحدي:

هو الوصول للهدف رغم الصعوبات وتحديد مده زمنيته معينه للوصول للهدف المرغوب فيه للشعور بالنجاح .

مستوى الطموح:

هو سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد فى الوصول إلى مستوى معين يتفق مع التكوين النفسى للفرد وإطاره المرجعى ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التى مر بها (١٤ : ٦٠١) .

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفى بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحى، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

وعينة البحث :

عينة البحث:

قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية, تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها (١٧٠) ناشئ ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٣٠) ناشئ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (٣)

توصيف العينة

العينة الكلية	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
٢٠٠	١٧٠	٣٠

أسباب اختيار العينة:

راعي الباحث في اختيار العينة ما يلي :

- أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من حيث التوزيع الجغرافي حيث قام باختيار من مختلف ناشئي ألعاب القوى.
- أن تكون العينة ممثلة لجميع ناشئي ألعاب القوى.

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات :-

- مقياس روح التحدي لناشئي العاب القوي "اعداد الباحث".
- مقياس مستوي الطموح لناشئي العاب القوي "اعداد الباحث".
- خطوات بناء مقياس روح التحدي لناشئي العاب القوي "اعداد الباحث":
- ١- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بروح التحدي ومراجعة قوائم ومقاييس روح التحدي.
- ٢- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس روح التحدي من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهي:-
- الثقة بالنفس.
- التوازن الانفعالي .
- الاصرار .
- التصميم والمثابرة .
- الارادة والشجاعة.
- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:
- قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس روح التحدي لناشئي العاب القوي ، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، وألعاب القوي. مرفق (١)
- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:
- قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس روح التحدي لناشئي العاب القوي (ن = ١٠)

م	المحاور	١- التكرار	٢- النسبة المئوية للموافق
١	الثقة بالنفس	١٠	%١٠٠

٢	التوازن الانفعالي	٨	٨٠%
٣	الاصرار	١٠	١٠٠%
٤	التصميم والمثابرة	٩	٩٠%
٥	الارادة والشجاعة	١٠	١٠٠%

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس روح التحدي لناشئي لعاب القوي تراوحت (٨٠%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، وذلك ارتضى ٥ محاور .

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس روح التحدي للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع ناشئي لعاب القوي، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٠) عبارة. مرفق (٣)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع روح التحدي لناشئي لعاب القوي.
- ألا تشمل العبارة على أكثر من معنى.

◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.
- ◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:
- قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٥٠) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)
- ◀ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

▪ صدق المقياس :

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) ناشئ من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

١- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٢- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور الثقة بالنفس

ن=٣٠

م	٤- العبارة	٥- معامل الارتباط
١	أشعر بالخوف والارتباك عندما لعب	*٠,٧٤٤
٢	لدى ثقة كبيرة في ادائي وامكانياتي	*٠,٧٤٩
٣	انا اخشى الهزيمة	*٠,٤٧٦
٤	اشعر بالتفائل قبل المنافسة	*٠,٦٦٩
٥	استمر بالتدريب مهم تعرضت لانتقادات من مدربي	*٠,٧٣٣
٦	اشعر بالخوف من هتافات و نظرات الجماهير لي في حالة الخسارة	*٠,٧٢٦
٧	اشعر بأني قدراتي الفنية والبدنية افضل من المنافسين الاخرين	*٠,٥٣٢
٨	اشعر بالخوف والتوتر في المباريات المهمة ومع الفرق الكبيرة	*٠,٦٨٧
٩	تحقيق اهدافي تزيد ثقتي بنفسي	*٠,٨١٤
١٠	اعترف احياناً بقوة المنافسين الاخرين	*٠,٧١٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الثقة بالنفس) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (الثقة بالنفس).

جدول (١١)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور التوازن الانفعالي

ن = ٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	لا اتحكم في انفعالاتي خلال المنافسة	*٠,٧٣٨
٢	استطيع التركيز بشكل ايجابي بالمنافسات القادمة	*٠,٦٤٧
٣	اخذ الامور دائما ببساطة دون تعقيد	*٠,٧٦٤
٤	احتفظ بهدوئي عندما يضايقني لآخرين	*٠,٨٤٩
٥	استبعد من تفكيري الهزيمة او الفشل	*٠,٦٣٨
٦	استطيع التحكم في اعصابي اثناء المنافسات	*٠,٥٣٣
٧	اشعر بالضيق عند التغير المفاجئ في مواعيد التدريب	*٠,٦٤٤
٨	استطيع ان اتحكم في انفعالاتي عندما يقوم احد المنافسين بإثارتي	*٠,٦٧٤
٩	اشعر بالضيق والغضب عندما يحتسب قراراً خاطئاً ضدي	*٠,٧٢٢
١٠	اشعر بالغضب عندما يخبرني المدرب بابعادي عن المباريات	*٠,٧٠٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (التوازن الانفعالي) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (التوازن الانفعالي).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور الاصرار

ن=٣٠

م	١٠- العبارة	١١- معامل الارتباط
١	ليس لدى الرغبة بالتفوق والانجاز فى فعاليتي	*٠,٦٧٠
٢	التدريب الجدى يمكننى من الفوز فى المنافسة	*٠,٨٣٣
٣	أحاول ان اقدم افضل اداء من الاداء السابق	*٠,٨١٥
٤	انتافس بقوة عند محاولة انجاز هدف معين	*٠,٧٩٣
٥	لا اتصف بالاصرار عند خوضى المنافسات	*٠,٦٩٥
٦	احاول بكل جهدى ان اكون افضل لعب	*٠,٥٩٨
٧	ارفض الاستسلام للتعب	*٠,٦٢٥
٨	اقبل اى مهمة يرباها الاخرين انها صعبة	*٠,٦٧٥
٩	اتغلب على المشكلات حتى لو تراكمت	*٠,٦٥٥
١٠	امتلك قدرة للصمود اثناء التدريب او المنافسة	*٠,٥٥٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الاصرار) والمحور التى تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثالث (الاصرار).

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور التصميم والمثابرة

ن=٣٠

م	١٣- العبارة	١٤- معامل الارتباط
١	لا اتميز بالجدية وامثابرة لتحقيق الفوز	*٠,٨١٩
٢	القدرة بقيام اداء ناجح بعد اداء فاشل لى	*٠,٤٥٩
٣	افضل ممارسة رياضتى على اى رياضة اخرى	*٠,٦٦٦
٤	اسعى دائما للفوز وهزيمة الاخرين	*٠,٦٨٣
٥	لا انجز بدقة كافة المهام بالتدريب	*٠,٣٥٤
٦	لا يتأثر ادائى كثيراً عندما تواجهني بعض المشكلات	*٠,٨٣٨
٧	لا اشعر بالخوف عند مواجهة المنافس الذي سبق وهزمنى	*٠,٨٥٣

تابع جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور التصميم والمثابرة

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد التاسع) (٢٠٣)

ن=٣٠

معامل الارتباط -١٧	العبارة -١٦	م -١٥
*٠,٦٩١	افضل التدريب بشدة وقوة بعيداً عن الاشخاص المتكاسلين	٨
*٠,٦٥٩	اجتهد كثيراً في المنافسات سواء كنت فائزاً او مهزوماً	٩
*٠,٦٤٩	اشارك في المنافسة رغم اصابني	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (التصميم والمثابرة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (التصميم والمثابرة).

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور الارادة والشجاعة

ن=٣٠

معامل الارتباط -٢٠	العبارة -١٩	م -١٨
*٠,٦٥٢	امتلك قوه وجراءة خلال المنافسة	١
*٠,٥٩٤	لدى قدرة على التحمل المسؤلية	٢
*٠,٧٨٩	لا املك الشجاعة للاقدام على تمرين معقد	٣
*٠,٧٦٩	القابلية بتكرار الاداء لاحراز الفوز في المنافسة	٤
*٠,٦٩٩	انا من النوع الذي يستسلم سريعاً في المنافسة	٥
*٠,٦٤٨	اخشي المدرب ولا اتحدث معه عندما يكون منفعلاً	٦
*٠,٧٧٩	اشعر بالخوف عند مواجهة منافس قوي وافتقد ثقتي بنفس	٧
*٠,٨٤٦	افضل الاعتراف بأن المنافس الذي سأواجهه قوياً	٨
*٠,٦٨٠	اخشي الخوف من تعرضي للاصابة اثناء المباريات يؤدي الي انخفاض مستوي ادائي .	٩
*٠,٦٤٤	اتجنب تحدى المنافسين الاقوياء	١٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (الارادة والشجاعة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (الارادة والشجاعة).

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٣٠

م	٢٢- المحاور	٢٣- معامل الارتباط
١	الثقة بالنفس	*٠,٨٤٢
٢	التوازن الانفعالي	*٠,٧٤٩
٣	الاصرار	*٠,٨٠٩
٤	التصميم والمثابرة	*٠,٦٨٩
٥	الارادة والشجاعة	*٠,٧٧٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) ناشئ من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (١٦)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٣٠

م	٢٥- المحاور	٢٦- معامل الفاكورنباخ
١	الثقة بالنفس	*٠,٨٥٩
٢	التوازن الانفعالي	*٠,٦٦٤
٣	الاصرار	*٠,٥٤٣
٤	التصميم والمثابرة	*٠,٦٧٨
٥	الارادة والشجاعة	*٠,٦٩٨

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠,٥٤٣ ، ٠,٨٥٩) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (١٧)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٨٢٣
معامل جتمان	*٠,٨٢٢
معامل الفا للجزء الاول	*٠,٦٥٨
معامل الفا للجزء الثاني	*٠,٧٧٦

معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٨٢٣) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠,٦٥٨) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠,٧٧٦) وهي قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.

خطوات بناء مقياس مستوي الطموح لناشئي العاب القوي "اعداد الباحث":

٣- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بمستوي الطموح ومراجعة قوائم ومقاييس مستوي الطموح .

٤- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس مستوي الطموح من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهي:-

- تحمل المسؤولية.

- الكفاح.

- الاتجاه نحو التقدم .

- تحديد الهدف .

- التفاؤل والتشاؤم.

- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس مستوي الطموح لناشئي العاب القوي، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والعب القوي. مرفق رقم (١)

- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٥)

جدول (١٨)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
مستوي الطموح لناشئي العاب القوي

(ن = ١٠)

م	المحاور	٢٩- التكرار	٣٠- النسبة المئوية للموافق
١	تحمل المسؤولية.	١٠	%١٠٠
٢	الكفاح.	١٠	%١٠٠
٣	الاتجاه نحو التقدم .	٩	%٩٠
٤	تحديد الهدف .	٨	%٨٠
٥	التفاؤل والتشاؤم.	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (١٨) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس مستوي الطموح لناشئي العاب القوي تراوحت (٨٠%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، وذلك ارتضى ٥ محاور .

◀ اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحث بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس مستوي الطموح للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع ناشئي العاب القوي، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٤٠) عبارة. مرفق (٦)

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع مستوي الطموح لناشئي العاب القوي.
- ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

◀ عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولى على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".
 - حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:
- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

◀ إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٤٠) عبارة حيث قام الباحث باستبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٧)

◀ حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

▪ صدق المقياس :

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٣٠) ناشئ من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

٣- كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التي تنتمي اليه.

٤- الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (٢٤)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور تحمل المسؤولية

ن=٣٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أسعى دائماً لتحسين مستوي في المنافسات	*٠,٦٠٦
٢	لا أشعر بالقلق عند مواجهة منافسين يفوقون مستواي .	*٠,٦٣٤
٣	لا أفقد الأمل في الفوز بسهولة	*٠,٦٨٥
٤	أسعى للوصول إلى التفوق على مستوى الأبطال الرياضيين السابقين	*٠,٦٤٩
٥	أقوم بأداء كل ما يطلب مني على اكمل وجه.	*٠,٦٤٩
٦	استطيع مواجهة الصعاب التي قد تعيقني	*٠,٧٥٥
٧	أستطيع الأداء بنجاح على الرغم من الصعاب الغير متوقعة	*٠,٨٢٨
٨	لا أستسلم للفشل أو الإحباط عند الهزيمة	*٠,٥٤٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (تحمل المسؤولية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الاول (تحمل المسؤولية).

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الكفاح) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني (الكفاح).

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (تحديد الهدف) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (تحديد الهدف).

جدول (٢٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور التفاؤل والتشاؤم

ن=٣٠

م -٣٤	العبرة -٣٥	معامل الارتباط -٣٦
١	اسعي دائماً الي تحقيق النجاح لانه مصدر تفاؤلي	*٠,٤٥٢
٢	اشعر بالسعادة عند تحقيقي لبعض الانجازات	*٠,٤٧٨
٣	اشعر بالملل في التدريب الغير مفيد لي	*٠,٤٧٦
٤	ابتعد احياناً عن جو رياضي لانه غير محفز علي الاستمرار في التدريب	*٠,٤٧٩
٥	عندما اشعر بالسعادة ابذل المزيد من الجهد في التدريبات	*٠,٦٩٣
٦	اشعر أحياناً بالتشاؤم في حياتي الرياضية	*٠,٧٠٢
٧	اشعر بأن الصعاب التي تواجهني تمنعني في التفكير في مستقبلي الرياضي	*٠,٤٦٩
٨	اري انني لا استطيع تحقيق اهدافي عندما يكون المستقبل مبهم وغير واضح	*٠,٤٦٤

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (التفاؤل والتشاؤم) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (التفاؤل والتشاؤم).

جدول (٢٩)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٣٠

م	٣٨- المحاور	٣٩- معامل الارتباط
١	تحمل المسؤولية.	*٠,٨٣٧
٢	الكفاح.	٠,٨٥٥
٣	الاتجاه نحو التقدم .	*٠,٧٩٨
٤	تحديد الهدف .	*٠,٦٩٣
٥	التفاؤل والتشاؤم.	*٠,٦٧٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٣٠) ناشئ من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (٣٠)

معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس

ن=٣٠

م	٤١- المحاور	٤٢- معامل الفاكورنباخ
١	تحمل المسؤولية.	*٠,٧٧٦
٢	الكفاح.	*٠,٧١٦
٣	الاتجاه نحو التقدم .	*٠,٨٤٩
٤	تحديد الهدف .	*٠,٧٢٤
٥	التفاؤل والتشاؤم.	*٠,٨١٤

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠,٧١٦ ، ٠,٨٤٩) وهي معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٣١)

قيم الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس

البيان - ٤٣	القيمة - ٤٤
معامل الارتباط بين الجزئين	*٠,٨٤٢
معامل جتمان	*٠,٧٥٧
معامل الفا للجزء الاول	*٠,٨١٦
معامل الفا للجزء الثاني	*٠,٨٥١

معامل الارتباط بين الجزئين (٠,٨٤٢) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠,٨١٦) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠,٨٥١) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.
الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠١٩/٩/١م) الى الفترة (٢٠١٩/٩/١٩م) على عينة عشوائية من ناشئي العاب القوي وقوامها (٣٠) ناشئ خارج عينة البحث الأساسية بهدف:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
 - توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.
- الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقاييس البحث من خلال الفترة (٢٠١٩/٩/٢٩م) الى الفترة (٢٠١٩/١٢/٥م) على عينة اساسية وقوامها (١٧٠) ناشئ.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية.
- ك٢

عرض النتائج :

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

٤- ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ما مستوى روح التحدي لدى ناشئ العاب القوي؟)

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (روح التحدي) ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالية :

جدول (٣٢)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الاول (الثقة بالنفس)

ن=١٧٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الاهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أشعر بالخوف والارتباك عندما لعب	١٦٥	٩٧,٠٦	١	٠,٥٩	٤	٢,٣٥	٥٠١	٩٨,٢٤	٣١٠,٧٤
٢	لدى ثقة كبيرة في ادائي وامكانياتي	١٠٢	٦٠,٠٠	٣٧	٢١,٧٦	٣١	١٨,٢٤	٤١١	٨٠,٥٩	٥٤,٧٢
٣	انا اخشى الهزيمة	١٥٧	٩٢,٣٥	٩	٥,٢٩	٤	٢,٣٥	٤٩٣	٩٦,٦٧	٢٦٦,٦٩
٤	اشعر بالتفائل قبل المنافسة	١١١	٦٥,٢٩	٤٣	٢٥,٢٩	١٦	٩,٤١	٤٣٥	٨٥,٢٩	٨٤,٥٨
٥	استمر بالتدريب مهم تعرضت لانتقادات من تدريبي	٩٩	٥٨,٢٤	٢٣	١٣,٥٣	٤٨	٢٨,٢٤	٣٩١	٧٦,٦٧	٥٢,٩٥
٦	اشعر بالخوف من هتافات و نظرات الجماهير لي في حالة الخسارة	٩٢	٥٤,١٢	٤٦	٢٧,٠٦	٣٢	١٨,٨٢	٤٠٠	٧٨,٤٣	٣٤,٧٨
٧	اشعر بأني قدراتي الفنية والبدنية افضل من المنافسين الاخرين	٩٩	٥٨,٢٤	٣٥	٢٠,٥٩	٣٦	٢١,١٨	٤٠٣	٧٩,٠٢	٤٧,٤٥
٨	اشعر بالخوف والتوتر في المباريات المهمة ومع الفرق الكبيرة	٨٩	٥٢,٣٥	٣٤	٢٠,٠٠	٤٧	٢٧,٦٥	٣٨٢	٧٤,٩٠	٢٩,١٦
٩	تحقيق اهدافي تزيد ثقتي بنفسي	١٠٨	٦٣,٥٣	٣٠	١٧,٦٥	٣٢	١٨,٨٢	٤١٦	٨١,٥٧	٦٩,٧٩
١٠	اعترف احياناً بقوة المنافسين الاخرين	٩٣	٥٤,٧١	٤٠	٢٣,٥٣	٣٧	٢١,٧٦	٣٩٦	٧٧,٦٥	٣٥,٠٢

كا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٣٢) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الثقة بالنفس) لاستبيان (روح التحدي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٤,٩٠%، ٩٨,٢٤%)

جدول (٣٣)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثاني (التوازن الانفعالى)

ن=١٧٠

كأ	الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	لا		الى حد ما		نعم		العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	
٢٨٨,٢٢	٩٧,٠٦	٤٩٥	٣,٥٣	٦	١,٧٦	٣	٩٤,٧١	١٦١	١ لا اتحكم فى انفعالاتى خلال المنافسة
٧٥,٣٣	٨٢,١٦	٤١٩	١٨,٢٤	٣١	١٧,٠٦	٢٩	٦٤,٧١	١١٠	٢ استطيع التركيز بشكل ايجابى بالمنافسات القادمة
١٧٩,٤٥	٩٠,٧٨	٤٦٣	٩,٤١	١٦	٨,٨٢	١٥	٨١,٧٦	١٣٩	٣ اخذ الامور دائما ببساطة دون تعقيد
١٠٤,٨٤	٨٦,٤٧	٤٤١	١٠,٥٩	١٨	١٩,٤١	٣٣	٧٠,٠٠	١١٩	٤ احتفظ بهدوئى عندما يضايقتنى لآخرين
٧٠,٦٤	٨٠,٧٨	٤١٢	٢١,١٨	٣٦	١٥,٢٩	٢٦	٦٣,٥٣	١٠٨	٥ استبعد من تفكيرى الهزيمة او الفشل
٦٩,٨٩	٨٢,١٦	٤١٩	١٧,٠٦	٢٩	١٩,٤١	٣٣	٦٣,٥٣	١٠٨	٦ استطيع التحكم فى اعصابى اثناء المنافسات
٥٧,٠٥	٨٠,٧٨	٤١٢	١٨,٢٤	٣١	٢١,١٨	٣٦	٦٠,٥٩	١٠٣	٧ اشعر بالضيق عند التغير المفاجئ فى مواعيد التدريب
٣٩,٣٣	٧٧,٢٥	٣٩٤	٢٤,١٢	٤١	٢٠,٠٠	٣٤	٥٥,٨٨	٩٥	٨ استطيع ان اتحكم فى

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونيو) لعام (٢٠٢٢ م) (العدد التاسع) (٢١٤)

									انفعالاتي عندما يقوم احد المنافسين بإثارتي	
٦٧,٠٧	٨١,٣٧	٤١٥	١٨,٨٢	٣٢	١٨,٢٤	٣١	٦٢,٩٤	١٠٧	٩ اشعر بالضيق والغضب عندما يحتسب قراراً خاطئاً ضدي	
١٠٩,٥٦	٨٥,٤٩	٤٣٦	١٤,٧١	٢٥	١٤,١٢	٢٤	٧١,١٨	١٢١	١٠ اشعر بالغضب عندما يخبرني المدرّب بإبعادي عن المباريات	

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (التوازن الانفعالي) لاستبيان (روح التحدي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٩٧,٠٦%)

جدول (٣٤)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثالث (الاصرار)

ن=١٧٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الاهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ليس لدى الرغبة بالتفوق والانجاز في فعاليتي	١٣٥	٧٩,٤١	١٨	١٠,٥٩	١٧	١٠,٠٠	٤٥٨	٨٩,٨٠	١٦٢,٤٤
٢	التدريب الجدي يمكنني	١٢١	٧١,١٨	٢٩	١٧,٠٦	٢٠	١١,٧٦	٤٤١	٨٦,٤٧	١١٠,٢٧

									من الفوز في المنافسة	
١٠٣,٢٨	٨٥,٦٩	٤٣٧	١٢,٩٤	٢٢	١٧,٠٦	٢٩	٧٠,٠٠	١١٩	أحاول ان اقدم افضل اداء من الاداء السابق	٣
٩٣,٣٣	٨٣,٧٣	٤٢٧	١٧,٠٦	٢٩	١٤,٧١	٢٥	٦٨,٢٤	١١٦	اتنافس بقوة عند محاولة انجاز هدف معين	٤
٤٣,١٤	٧٨,٢٤	٣٩٩	٢٢,٣٥	٣٨	٢٠,٥٩	٣٥	٥٧,٠٦	٩٧	لا اتصف بالاصرار عند خوضي المنافسات	٥
٤٥,٣٦	٧٨,٤٣	٤٠٠	٢٢,٣٥	٣٨	٢٠,٠٠	٣٤	٥٧,٦٥	٩٨	احاول بكل جهدي ان اكون افضل لعب	٦
٤٣,٤٩	٧٩,٢٢	٤٠٤	١٩,٤١	٣٣	٢٣,٥٣	٤٠	٥٧,٠٦	٩٧	ارفض الاستسلام للتعب	٧
٣٦,٨٩	٧٧,٦٥	٣٩٦	٢٢,٣٥	٣٨	٢٢,٣٥	٣٨	٥٥,٢٩	٩٤	اقبل اي مهمة يراها الاخرين انها صعبة	٨
٣٨,٩١	٧٧,٨٤	٣٩٧	٢٢,٣٥	٣٨	٢١,٧٦	٣٧	٥٥,٨٨	٩٥	اتغلب على المشكلات حتى لو تراكمت	٩
٣٦,٤٤	٧٨,٦٣	٤٠١	١٨,٨٢	٣٢	٢٦,٤٧	٤٥	٥٤,٧١	٩٣	امتلك قدرة للصمود اثناء التدريب او المنافسة	١٠

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٣٤) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الاصرار) لاستبيان (روح التحدي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٧,٨٤%، ٨٩,٨٠%)

جدول (٣٥)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الرابع (التصميم والمثابرة)

ن=١٧٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	لا اتميز بالجدية وامثابرة لتحقيق الفوز	١٢١	٧١,١٨	٣٠	١٧,٦٥	١٩	١١,١٨	٨٦,٦٧	٤٤٢	١١٠,٦٢
٢	القدرة بقيام اداء ناجح بعد اداء فاشل لى	١٢٤	٧٢,٩٤	٢٦	١٥,٢٩	٢٠	١١,٧٦	٨٧,٠٦	٤٤٤	١٢٠,٣٣
٣	افضل ممارسة رياضتى على اى رياضة اخرى	١٠٣	٦٠,٥٩	٣٢	١٨,٨٢	٣٥	٢٠,٥٩	٨٠,٠٠	٤٠٨	٥٦,٩١
٤	اسعى دائما للفوز وهزيمة الاخرين	٩٨	٥٧,٦٥	٣٢	١٨,٨٢	٤٠	٢٣,٥٣	٧٨,٠٤	٣٩٨	٤٥,٧٩
٥	لا انجز بدقة كافة المهام بالتدريب	٩٣	٥٤,٧١	٤١	٢٤,١٢	٣٦	٢١,١٨	٧٧,٨٤	٣٩٧	٣٥,١٦
٦	لا يتأثر ادائي كثيراً عندما تواجهني بعض المشكلات	١١٠	٦٤,٧١	٢٩	١٧,٠٦	٣١	١٨,٢٤	٨٢,١٦	٤١٩	٧٥,٣٣
٧	لا اشعر بالخوف عند مواجهة المنافس الذي سبق وهزمني	١١٤	٦٧,٠٦	٢٨	١٦,٤٧	٢٨	١٦,٤٧	٨٣,٥٣	٤٢٦	٨٧,٠١

٨	افضل التدريب بشدة وقوة بعيداً عن الاشخاص المتكاسلين	١١٣	٦٦,٤٧	٢٨	١٦,٤٧	٢٩	١٧,٠٦	٤٢٤	٨٣,١٤	٨٤,٠١
٩	اجتهد كثيراً في المنافسات سواء كنت فائزاً او مهزوماً	١٠٠	٥٨,٨٢	٣٣	١٩,٤١	٣٧	٢١,٧٦	٤٠٣	٧٩,٠٢	٤٩,٨٥
١٠	اشارك في المنافسة رغم اصابى	٩٥	٥٥,٨٨	٣٩	٢٢,٩٤	٣٦	٢١,١٨	٣٩٩	٧٨,٢٤	٣٨,٩٨

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٣٥) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (التصميم والمثابرة) لاستبيان (روح التحدي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٧,٨٤ %، ٨٧,٠٦ %)

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

أظهرت النتائج ان مستوى روح التحدى عند ناشئى العاب القوى كانت بنسبة عالية وهذا يبين ان التحدى سمه يتمتع بها الناشئوبستويات مختلفة وهى غير مقتصرة على عمر معين أو فئة معينة من دون الاخرى بل هى تعتمد على دافعية الاعب وقابليته فى مواصلة الجهد وبذل الطاقة فى سبيل الوصول الى هدفه.

وهذا ما اكده صالح الصنيع عن رغبة الانسان بالتميز لشخصيته ورضا ذاته واشباع دوافعه الداخلية للوصول للمطلوب. (٨: ٧)

وضع داود حنة ان التحدى مهم عند لاعب الساحة والميدان فمن خلاله تظهر عليه الرغبة بالشمةخ او الارتقاء والتقدم. (٥: ١٧٧)

مما تقدم يمكن القول تن التحدى يمكن ان يتضح فى شخصية تستحق الاهتمام لانها شخصية غير عاديةلها صفات وسمات لاتوجد فى غيرها , فهى تعيش بيننا بيد انها تفكر وتعمل بطريقة مختلفة عن الاخرين , لديها ايمان عميق انها لا يجب ان ترضى بالامر الواقع , فهى شخصية خلاقة فى جميع شؤون حياتها تستطيع ان تصنع من المستحيل امرا واقعا بالجهد

والعمل والتفكير والفرد تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة وانه يستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن نحو تحقيق هذ حياتى معين , والشخصية المتحديه ترى النجاح قريبا منها تؤمن بالتطور والتقدم ولا تستسلم للصعوبات والعوائق , ولاتصطدم بالفشل بل وتتجاوزه , لها اثرها الفعال فى الحياه والاجتهاد والمثابرة لا تغيب عنها . (١٠ : ٥٤)

وبهذا يتحقق الفرض الاول الذى ينص على :-

ما مستوى روح التحدى لدى ناشئ العاب القوى ؟

عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثانى:

٥- ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ما مستوى الطموح لدى ناشئ العاب القوى ؟)

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (مستوي الطموح) ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

جدول (٣٧)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الاول (تحمل المسؤولية)

ن=١٧٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أسعى دائماً لتحسين مستوي فى المنافسات	٦٢,٩٤	٣١	١٨,٢٤	٣٢	١٨,٨٢	٣٢	٨١,٣٧	٤١٥	٦٧,٠٧
٢	لا أشعر بالقلق عند مواجهة منافسين يفوقون مستواى .	٦٢,٣٥	٣٥	٢٠,٥٩	٢٩	١٧,٠٦	٢٩	٨١,٧٦	٤١٧	٦٤,٧٤
٣	لا أفقد الأمل فى الفوز بسهولة	٦٦,٤٧	٢٨	١٦,٤٧	٢٩	١٧,٠٦	٢٩	٨٣,١٤	٤٢٤	٨٤,٠١
٤	أسعى للوصول إلى التفوق على مستوى الأبطال الرياضيين السابقين	٧١,١٨	٣٠	١٧,٦٥	١٩	١١,١٨	١٩	٨٦,٦٧	٤٤٢	١١٠,٦٢
٥	أقوم بأداء كل	٦٩,٤١	٣١	١٨,٢٤	٢١	١٢,٣٥	٢١	٨٥,٦٩	٤٣٧	١٠٠,٤٦

									ما يطلب منى على اكمل وجه.
٥٤,٤٤	٧٩,٨٠	٤٠٧	٢٠,٥٩	٣٥	١٩,٤١	٣٣	٦٠,٠٠	١٠٢	٦ استطيع مواجهة الصعاب التى قد تعيقنى
٦٢,٢٧	٨٠,٢٠	٤٠٩	٢١,١٨	٣٦	١٧,٠٦	٢٩	٦١,٧٦	١٠٥	٧ أستطيع الأداء بنجاح على الرغم من الصعاب الغير متوقعة
٧٥,٨٦	٨٣,١٤	٤٢٤	١٥,٢٩	٢٦	٢٠,٠٠	٣٤	٦٤,٧١	١١٠	٨ لا أستسلم للفشل أو الإحباط عند الهزيمة

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٣٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تحمل المسؤولية) لاستبيان (مستوي الطموح) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٩,٨٠%، ٨٦,٦٧%)

جدول (٣٨)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الثاني (الكفاح)

ن=١٧٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أعتبر نفسي شخص مكافح	١٠٥	٦١,٧٦	٢٦	١٥,٢٩	٣٩	٢٢,٩٤	٧٩,٦١	٤٠٦	٦٣,٣٣
٢	أشعر باننى لدى القدرة على الوصول إلى مستوى عالى فى الاداء فى المنافسة.	١٠٣	٦٠,٥٩	٣٤	٢٠,٠٠	٣٣	١٩,٤١	٨٠,٣٩	٤١٠	٥٦,٨٤
٣	هزيمتى المبكرة	٩٥	٥٥,٨٨	٣١	١٨,٢٤	٤٤	٢٥,٨٨	٧٦,٦٧	٣٩١	٤٠,٣٩

									تثير لدى الكفاح في العودة الي النجاح
٤١,٥٢	٧٧,٤٥	٣٩٥	٢٤,١٢	٤١	١٩,٤١	٣٣	٥٦,٤٧	٩٦	٤ أري أن المستوى الذي وصلت إليه نتيجة لكفاحي الشخصي أكثر من أن يكون نتيجة الجهاز الرياضي .
٥٧,٢٦	٧٩,٦١	٤٠٦	٢١,٧٦	٣٧	١٧,٦٥	٣٠	٦٠,٥٩	١٠٣	٥ أكافح بإصرار وتصميم لبلوغ أهدافي
٣٩,٣٣	٧٧,٢٥	٣٩٤	٢٤,١٢	٤١	٢٠,٠٠	٣٤	٥٥,٨٨	٩٥	٦ استطيع التغلب على الصعاب التي تعوق نجاحي
٥٥,٦٧	٧٨,٨٢	٤٠٢	٢٣,٥٣	٤٠	١٦,٤٧	٢٨	٦٠,٠٠	١٠٢	٧ يمكنني إنجاز متطلبات التدريب باقتدار.
٥٧,٨٩	٧٩,٢٢	٤٠٤	٢٢,٩٤	٣٩	١٦,٤٧	٢٨	٦٠,٥٩	١٠٣	٨ لا أتعب أبدا من التدريب

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٣٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الكفاح) لاستبيان (مستوي الطموح) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٧,٢٥%، ٨٠,٣٩%)

**الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الثالث (الاتجاه نحو التقدم)**

ن=١٧٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديرى	الاهمية النسبية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أخشى القيام بالاداء الجديد خوفاً من المدرب	٩١	٥٣,٥٣	٣٧	٢١,٧٦	٤٢	٢٤,٧١	٣٨٩	٧٦,٢٧	٣١,٤٢
٢	أحاول دائماً تطوير مستوى فى الرياضة .	١٠١	٥٩,٤١	٣٠	١٧,٦٥	٣٩	٢٢,٩٤	٤٠٢	٧٨,٨٢	٥٢,٧٤
٣	أعلم جيداً نقاط قوتى	١٠١	٥٩,٤١	٢٧	١٥,٨٨	٤٢	٢٤,٧١	٣٩٩	٧٨,٢٤	٥٤,٠١
٤	أميل إلى التجديد دائماً فى الاداء الخاص بى	١٠٠	٥٨,٨٢	٣٤	٢٠,٠٠	٣٦	٢١,١٨	٤٠٤	٧٩,٢٢	٤٩,٧٤
٥	أستطيع مواجهة أخطائى واسعى لتصحيحها	٩٥	٥٥,٨٨	٣٢	١٨,٨٢	٤٣	٢٥,٢٩	٣٩٢	٧٦,٨٦	٣٩,٩٦
٦	أحدد أهدافى بوضوح فى مستقبلى الرياضى	١٠١	٥٩,٤١	٢٩	١٧,٠٦	٤٠	٢٣,٥٣	٤٠١	٧٨,٦٣	٥٣,٠٩
٧	لدى اعتقاد قوى بنجاحى فى الأداء والمنافسة	١٠٤	٦١,١٨	٢٦	١٥,٢٩	٤٠	٢٣,٥٣	٤٠٤	٧٩,٢٢	٦١,٠٤
٨	لا أنشغل بالتفكير فى النتائج السلبية التى يمكن حدوثها فى المنافسات.	١٠١	٥٩,٤١	٣١	١٨,٢٤	٣٨	٢٢,٣٥	٤٠٣	٧٩,٠٢	٥٢,٤٦

كا^٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٣٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الاتجاه نحو التقدم) لاستبيان (مستوى الطموح) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٦,٢٧%، ٧٩,٢٢%)

جدول (٤٠)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث
على المحور الرابع (تحديد الهدف)

ن=١٧٠

م	العبرة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أفكر كثيرا فى مستقبلي الرياضى	٦٢,٣٥	٣٢	١٨,٨٢	٣٢	١٨,٨٢	٣٢	٨١,١٨	٤١٤	٦٤,٤٢
٢	أميل إلى الاستمرار فى التدريب الواحد لمدة طويلة	٦٣,٥٣	٢٨	١٦,٤٧	٢٨	٢٠,٠٠	٣٤	٨١,١٨	٤١٤	٧٠,٠٧
٣	أفكر كثيرا فى الاداء قبل ان أقوم به	٦٠,٠٠	٢٨	١٦,٤٧	٢٨	٢٣,٥٣	٤٠	٧٨,٨٢	٤٠٢	٥٥,٦٧
٤	لدى القدرة على تحديد أهدافى	٥٩,٤١	٢٩	١٧,٠٦	٢٩	٢٣,٥٣	٤٠	٧٨,٦٣	٤٠١	٥٣,٠٩
٥	أهدافى دائماً دافع لتقدم مستوى	٦٠,٥٩	٣١	١٨,٢٤	٣١	٢١,١٨	٣٦	٧٩,٨٠	٤٠٧	٥٧,٠٥
٦	أهدافى دائماً بعيدة المدى	٦٢,٩٤	٣٠	١٧,٦٥	٣٠	١٩,٤١	٣٣	٨١,١٨	٤١٤	٦٧,١٤
٧	أشعر كثيرا بأني اكثر حماسا فى العمل من المحيطين بي	٧٥,٢٩	١٦	٩,٤١	١٦	١٥,٢٩	٢٦	٨٦,٦٧	٤٤٢	١٣٥,٥٨
٨	أسعى بجدية لتحقيق أهدافى	٦٥,٨٨	٢٤	١٤,١٢	٢٤	٢٠,٠٠	٣٤	٨١,٩٦	٤١٨	٨١,٩٣

كا عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٤٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تحديد الهدف) لاستبيان (مستوى الطموح) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٧٨,٦٣%، ٨٦,٦٧%)

مناقشة نتائج التساؤل الثاني :

يتضح أن تقديرات ناشئ العاب القوى حول مقياس مستوى الطموح كانت مرتفعة. وتشير دراسة **سعد عباس ومحمد ضايح (٢٠١٣)** انه كلما ارتفع مستوى الطموح للاعب كلما كان أكثر قدرة وتحملا للأعباء والمتطلبات البدنية والمهارية والنفسية وإنجاز اللاعب ومدى تحقيقه للأهداف المرجوة منه وتحقيق أفضل النتائج في المنافسات الرياضية. (٧ : ١٣) ويرى **اربونا Arbona (٢٠٠٠)(١٨)** أن اللاعب الذي يتميز بمستوى طموح عالي هو أكثر استفادة من الفرص التعليمية، بينما الطالب ذو المستوى المنخفض من الطموح هو أقل حظا للاستفادة من الفرص المستقبلية. كما ذكر **باجيت Pagitt (٢٠٠٩)(٢٠)** أن الطموح للنجاح يمثل محور كبير للأبحاث العلمية حيث يعتبر وسيلة لقياس الدافعية للفرد. وأشار **كرشي وآخرون Furlong et al (٢٠٠٥)(١٩)** إلى أن الطموحات الرياضية ترتبط بوجود قدرات خاصة باللعبين ومستويات عالية من الأداء المتوقع تحقيقه.

كما اتفق مع ذلك **سانجاي قمر sanjay kumar (٢٠١٣)** على أن النجاح في الأنشطة الرياضية يرجع إلى مستوى اللياقة البدنية وتكنيك الأداء ويرتبط ارتباطا وثيقا بمستوى الطموح. ولقد أشارت العديد من الدراسات أن خبرات النجاح تؤثر إيجابيا في رفع مستوى الطموح. (٢١ : ٣٥) (٩ : ٢٥)

هو ما يتفق ما دراسة **إيمان سالم (٢٠٠٩)(٣)** ويمكن تفسير ذلك بأن مستوى الطموح هو الذي يحدد الأداء المتوقع من الشخص، والقدرة على وضع الأهداف والعمل على تحقيقها، في ضوء ما لديه من قدرات، وطاقت، وإمكانات وخبرات حالية والقدرة على المواجهة وعدم اليأس. **عبد ربه شعبان (٢٠١٠)(١٢)** وكلما ارتفع مستوى الطموح وارتفعت قدرة الفرد على تنظيم وقته بما يتناسب ومتطلبات تحقيقه لأهدافه وقدرته على تحديد الأولويات في حياته أي قدرته على تخصيص وتوزيع الوقت المتاح له بشكل مناسب لهذه الأولويات وبخاصة بالنسبة للفرد الذي لديه وقت محدد كلما ارتفعت فعالية إدارة الوقت لديهم.

وبهذا يتحقق التساؤل الثاني الذي ينص على :-

ما مستوى الطموح لدى ناشئ العاب القوى ؟

عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث:

٤٥- ينص هذا الفرض علي (ما العلاقة بين روح التحدى ومستوى الطموح لدى ناشئ العاب

القوى؟)

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب معامل الارتباط بين محاور مقياس (روح التحدي) والدرجة الكلية للمقياس ودرجة مقياس محاور مقياس (مستوي الطموح) والدرجة الكلية للمقياس ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

جدول (٤٢)

معامل الارتباط محاور مقياس روح التحدي والدرجة الكلية للمقياس ومقياس مستوى الطموح والدرجة الكلية للمقياس

ن=١٧٠

روح التحدي						المحاور	مستوي الطموح
المجموع	الارادة والشجاعة	التصميم والمثابرة	الاصرار	التوازن الانفعالي	الثقة بالنفس		
*٠,٥٢٣	*٠,٥٧٩	*٠,٤٧٧	*٠,٧١٨	*٠,٦٦٢	*٠,٥٤٤	تحمل المسؤولية	
*٠,٧١٥	*٠,٦٦٥	*٠,٧١٢	*٠,٦١١	*٠,٨٥٥	*٠,٦٣٦	الكفاح	
*٠,٤١٢	*٠,٤٥٩	*٠,٦٩٩	*٠,٤٠٧	*٠,٥٥١	*٠,٥٣٢	الاتجاه نحو التقدم	
*٠,٧٠٩	*٠,٦٢٥	*٠,٥٧٦	*٠,٤٠٣	*٠,٨٤٨	*٠,٧٢٩	تحديد الهدف	
*٠,٦٠٦	*٠,٦٩١	*٠,٦٠٩	*٠,٦٨٨	*٠,٦٤٥	*٠,٥٠٤	التفاؤل والتشاؤم	
*٠,٥٦٤	*٠,٦٣٨	*٠,٦٦٤	*٠,٥٤٣	*٠,٧٢١	*٠,٧٩٣	المجموع	

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٥٩ *

يتضح من الجدول السابق أنه معامل الارتباط دال احصائياً بين محاور مقياس (روح التحدي) والدرجة الكلية للمقياس ومحاور مقياس (مستوي الطموح) والدرجة الكلية للمقياس ، حيث جاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

مناقشة نتائج التساؤل الثالث :

اظهرت النتائج ان هناك علاقة الارتباط عالية بين روح التحدى ومستوى الطموح وذلك لان العلاقة تساعد على التركيز وتحسين الاداء وايضا يجعل الناشئ يضع نصب هينه نحو التطور واظهار اكبر امكانياته .

هناك عوامل تؤثر على حاله اللاعب فى تحديد البعد الذى يحاول الوصول ليه هلى هو هدف اوم الفوز او التنافس منها حاله التدريب وطبيعة المنافسة واستجابات المتفرجين والحالة

المناخية ومستوى اللاعب , لكن ما بينة نزار الطالب ان المدرب الجيد هو الذى يستطيع تفهم هذه العوامل وتأثيرها على اللاعب يغرس روح التحدى والاصرار ومواجهه العوائق فى سبيل الوصول الى ما يطمح له.(١٦: ٢٣٤)

وتشير دراسة كلا من عبد الله الصافي (٢٠٠٢)(١١)، تحرير إبراهيم إسماعيل (٢٠٠٥)(٤)، انتصار عويد على (٢٠١٢)(٢)، هبة الله محمد وآخرون (٢٠١٢)(١٧)، سيدا فرحانة كازمى Syeda Farhana Kazmi (٢٠١٢)(٢٢) إلى وجود علاقة إيجابية بين مستوى الطموح ودرجة الأداء.

وبهذا يتحقق التساؤل الثالث الذى ينص على :-

ما العلاقة بين روح التحدى ومستوى الطموح لدى ناشئى العاب القوى؟

٤٦- الإستخلاصات والتوصيات

٤٧- أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقا لما توصلت اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكن الباحث التوصل إلى أن:-

- ١- المقياس الذى تم بناءة صالح لقياس روح التحدى لناشئ العاب القوى .
- ٢- المقياس الذى تم بناءة صالح لقياس مستوى الطموح لناشئ العاب القوى .
- ٣- حقق افراد عينة البحث باختلاف تخصصاتهم مستوى جيد جدا من روح التحدى ولديهم توجه نحو الطموح .
- ٤- وجود علاقة ارتباط قوية بين روح التحدى ومستوى لطموح لناشئى العاب القوى .
- ٥- على الرغم من الظروف والامكانيات المحدودة فى التدريب الى ان نلاحظ ان الناشئين يمتلكون روح تحدى لغرض تحقيق اهدافهم.
- ٦- ارتفاع روح التحدى لدى ناشئى العاب الاقوى يقابله ارتفاع فى مستوى الطموح لديهم.

٤٨ - ثانياً: التوصيات :

إستناداً إلى النتائج الذى توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصى الباحث
بالاتى:-

- ١- الاهتمام بالاعداد النفسى لدى الناشئين فى غضون العملية التدريبية الى جانب الاعداد المهارى والبدنى .
- ٢- الاهتمام بالعوامل المحيطة والمؤثرة للناشئ بشكل مباصر من حيث رغبته بالطموح والرغبة والارتقاء والتقدم .
- ٣- الاستفادة من هذه المقاييس الموجودة فى البحث الحالى بوصفها ادوات موضوعية من قبل الباحث واستخدامها فى بحوثهم .
- ٤- اجراء دراسات روح التحدى وعلاقتها بمتغيرات اخرى ونوع الجنس والانجاز .
- ٥- افادة المدربين الرياضيين بزرع روح التحدى عند اللاعبين لتطور شخصياتهم والذى يساهم فى تحسين مستوى الاداء .
- ٦- الاستعانة بالأخصائي النفسى الرياضى والتنسيق بينه وبين المدرب لنجاح العملية التدريبية.
- ٧- أن يقوم الأخصائي النفسى الرياضى بتدريب المهارات النفسية للاعبين بما يتناسب مع أعمارهم ومستوياتهم.
- ٨- إجراء دراسات أخرى مشابهة على ناشئ الأنشطة الأخرى للتعرف على روح التحدى ومستوى الكموح لكل نشاط من هذه الأنشطة المختلفة.
- ٩- الاهتمام بتنمية التحدى والطموح من بداية التدريب جنبا إلي جنب مع الإعداد البدني والمهاري والخططي لرفع مستوى الأداء المهاري لناشئ العاب القوى.
- ١٠- الاهتمام بتنمية الثقة بالنفس لناشئ العاب القوى لكي يمكنهن التحكم فى الانفعالات والضغط التي يتعرضن لها أثناء التدريب والمنافسة.

المراجع:-

- ١- أحمد عزت راجح (١٩٧٩م) : أصول علم النفس , القاهرة , دار المعارف , ط١٢ .
- ٢- انتصار عويد على (٢٠١٢): مستوى الطموح وعلاقته بالأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية الهجومية بكرة السلة. جامعة بغداد كلية التربية الرياضية للبنات، مجلة الرياضة المعاصرة المجلد الحادي عشر العدد ١٦ .
- ٣- إيمان عثمان محمد سالم (٢٠٠٩): علاقة إدارة وقت ربة الأسرة بالسمات الشخصية للمراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية اقتصاد منزلي، جامعة المنوفية.
- ٤- تحرير إبراهيم إسماعيل (٢٠٠٥): أهمية مستوى الطموح وعلاقته بالأداء الحركي في الجمناستيك الإيقاعي. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات ص ٣٣ .
- ٥- داود عزيز حنا و ناظم هاشم العبيدي (١٩٩٠م): علم النفس الشخصية ، مطابعة جامعة الموصل ، الموصل .
- ٦- زهرة شهاب أحمد (٢٠٠٢) : دراسة مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستيك الفني والإيقاعي ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي عشر ، العدد الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق
- ٧- سعد عباس الجنابي، محمد ضايح محمد (٢٠١٣): الرعاية النفسية للاعبين بعد المنافسة وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي للاعبين منتخب جامعة ديالى بالكرة الطائرة. إنتاج علمي، جامعة تكريت كلية التربية الرياضية.
- ٨- صالح الصنيع (١٩٩٥م): دراسات فى التأصل الاسلامى لعلم النفس ، ط١، دار عالم النشر .
- ٩- عادل عبد الله محمد(١٩٩٩): مقياس الثقة بالنفس، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٠- عبد العال حسن ابراهيم (٢٠٠٤م) : التربية الابداعية ضرورة وجود ، دار الفكر ، ط١ ، عمان .
- ١١- عبد الله الصافي (٢٠٠٢): الفروق في القابلية للتعلم الذاتي وقلق الاختبارات ومستوى الطموح بين الطلاب مرتفعي التحصيل الدراسي ومنخفضيه بالصف الأول الثانوي، مجلة العلوم الاجتماعية المجلد ٣٠ الكويت ص ٦٩
- ١٢- عبد ربه شعبان (٢٠١٠) : الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى عينة من المعاقين بصريا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامة بغزة ، فلسطين .

- ١٣- علاء الدين كفاى (١٩٨٢م) : بعض الدراسات حول وجهة الضبط وعدد من المتغيرات ، الجزء الأول ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٤- كاميليا ابراهيم عبد الفتاح (١٩٩٠م): دراسات سيكولوجية فى مستوى الطموح والشخصية ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة نهضة مصر .
- ١٥- محمود عبد الفتاح عنان (١٩٩٥م) : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين (النظرية والتكبيق والتجريب) القاهرة , دار الفكر العربى .
- ١٦- نزار الطالب وكامل لويس (٢٠٠٠م) : علم النفس الرياضى . ط٢ , دار الكتب والنشر , الموصل .
- ١٧- هبه الله سالم وآخرون (٢٠١٢): علاقة دافعية الأناجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدي طلاب مؤسسات التعليم العالى بالسودان. المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الثالث، العدد (٤).
- 18- **Arbona, C. (2000):**Practice and Research in Career Counseling and Development. The Career Development Quarterly 49 (2), 98–134. dOI: 10.1002/j. 2161
- 19- **Furlong, A., & Cartmel, F. (2005):** Graduates from Disadvantaged Families: Early Labour Market Experiences, Policy Press, Bristol
- 20- **Pigatt, M. (2009):** Analysis of high–academic achieving African American males. Focusing on success FirstPlace2009.pd
- 21- **Sanjay Kumar (2013):** A Study Of Attitude and Aspiration Towards Games and Sports Of Senior Secondray School Boys. International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research. IJSSIR, Vol. 2 (7), JULY