

## ملخص البحث

### تقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها

أ د / أيمن عبد الحميد الشاعر

م د / محمد أحمد منصور

الباحث / محمد توفيق عبد الوهاب

يهدف البحث الي تقويم النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها من خلال تقييم النواحي الإدارية المرتبطة بالنشاط الرياضي من خلال التعرف علي الخطط تخطيط والبرامج الزمنية والأهداف للنشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة ، وشمل مجتمع البحث في هذه الدراسة فئتين من المفحوصيين ، الأولي أخصائيين رعاية الشباب لكليات جامعة بنها والتي بها طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، والثانية متمثلة في طلاب جامعة بنها ذوي الاحتياجات الخاصة ، و تم تطبيق المقياس على عينة قوامها ( ٢٠٠ ) إحصائي وطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١٥ / ١ / ٢٠٢٠م إلى يوم الخميس الموافق ٣٠ / ١ / ٢٠٢٠م .

وبعد جمع البيانات والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل اليها الباحث إلي الاستنتاجات

والتوصيات الآتية :

- ❖ لا يتم التخطيط الجيد للبرامج والأنشطة الرياضية بإدارة النشاط الرياضي برعاية الشباب.
- ❖ لا يتم عقد دورات تدريبية لاعداد اخصائيين متميزين لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❖ لا تحتوي البرامج الرياضية بخطة النشاط الرياضي علي برامج تسمح باختيار كافة الأنشطة الرياضية ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ❖ لا توجد سجلات خاصة لانشطة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة .
- ❖ لا يوجد تعاون بين الاخصائيين الرياضيين عند تنفيذ البرامج الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة

الكلمات المفتاحية:

تقويم - الأنشطة الرياضية - الاحتياجات الخاصة

## Research Summary

### Calendar of sports activities for people with special needs at Benha University

Prof. Dr. Ayman Abdel-Hamid Al-Shaer

M Dr. / Mohamed Ahmed Mansour

Researcher / Mohamed Tawfiq Abdel-Wahab

The research aims to evaluate sports activity for people with special needs at Benha University by evaluating the administrative aspects related to sports activity by identifying plans, timetables, and goals for sports activity for people with special needs. Benha, which includes students with special needs, and the second is represented by students of Benha University with special needs, and the scale was applied to a sample of (200) specialists and students with special needs, and the researcher applied the basic study during the period from Wednesday 15/15 1/2020 .AD to Thursday, 1/30/2020 AD

And after collecting data, statistical treatments and results, the

:researcher reached the following conclusions and recommendations

Sports programs and activities are not well planned by running sports برامج  
activity with youth sponsorship

- No training courses are held to prepare distinguished specialists for people with special needs
- Sports programs in the sports activity plan do not contain programs that allow choosing all sports activities for people with special needs
- There are no special records for the activities of people with special needs within the university
- There is no cooperation between sports specialists when implementing sports programs for people with special needs

**:key words**

**Calendar - Sports Activities - Special Needs**

## تقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها

أ د / أيمن عبد الحميد الشاعر

م د / محمد أحمد منصور

الباحث / محمد توفيق عبد الوهاب

### المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح البحث العلمي يمثل أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضارى والرقى البشرى لمجالات الحياة المختلفة فى العصر الحديث , كما اصبح من أهم العوامل الاساسية لتطوير المجتمعات للوصول لاعلى المستويات فى مجال التربية البدنية والرياضية , ولقد اصبح من المألوف ان نلاحظ علاقة إيجابية واضحة بين الدول التى حققت قدر كبير من التقدم العلمى وتفوقها الرياضى فى البطولات العالمية والألعاب الأولمبية والبارلمبية .

وكان ذوى الاحتياجات الخاصة فيما مضى يسمون بالمقعدين ثم أطلقوا عليهم لفظ ذوى العاهات ثم مسمى العاجزين، ولما تطورت النظرة إليهم على أنهم ليسوا عاجزين لأن المجتمع هو الذي عجز عن استيعابهم وعجز عن تقبلهم وعجز عن الاستفادة منهم مما قد يزيد عدم التعرف على مميزات أو مواهب أو صفات أو قدرات لديهم يمكن تنميتها وتدريبها بحيث يتكيفون مع مجتمعهم رغم عاهاتهم ، بل ربما يفوقون غيرهم ممن نطلق عليهم تجاوزاً الأسوياء ، أي عندما أدرك المجتمع أنه هو الذي يحوي تلك العوائق التي تمنع المعاقين من التكيف معه فغيّر المجتمع نظرته تجاه المعاقين ، عندئذ أصبحت المراجع العلمية والهيئات المتخصصة تسميهم المعاقون بمعنى وجود عائق يعوقهم عن التكيف مع المجتمع ، وبهذا أصبحت كلمة معوق لا يقتصر مفهومها على المعاقين عن الكسب والعمل فقط ولكن أيضاً عن التكيف نفسياً واجتماعياً مع البيئة ، ولا شك أن التسميات السلبية مثل المكفوفون ، الصم ، المشلولون ، المتلفون في أدمغتهم ، والمتخلفون عقلياً وغيرها تترك أثراً سلبياً يلصق بالمعاق حتى يكبر و تؤثر على علاقته الاجتماعية تأثيراً بالغاً، ولكن التسميات الإيجابية مثل ذوى الاحتياجات الخاصة أو ذوى الصعوبات تعطي انطباعاً وتفاعلاً جيداً لمثل هؤلاء مع المجتمع وهذه التسميات أيدتها دراسات وتقارير وتقديرات أفادت العاملين مع هؤلاء وكذلك المجتمع بكامله.

(١٠:١٣)

ولقد تطورت النظرة العامة للاعاقة وذوى الاحتياجات الخاصة تطورت بصورة ايجابية بعد الحرب العالمية الثانية والتي نتج عنها الملايين من الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة ، حيث تحولت النظرة المجتمعية لهم من الهامشية الى النظرة الحالية وهى الاعتراف بهم وتفعيل دورهم فى المجتمع بتأهيلهم ودمجهم فى المجتمع.

(٧: ٢٠)

وفي مصر قد نص الدستور على حق ذوي الاحتياجات الخاصة فى الرعاية, وصدر قانون (٣٩) لعام (١٩٧٥م) لتوحيد جهود الدولة فى الرعاية الخاصة وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة وأوصت مؤتمرات الطفل المصرى الأول عام (١٩٨٨م) والثانى (١٩٩٠م) والثالث (١٩٩١م) بحق ذوي الاحتياجات الخاصة فى التأهيل والتشغيل مما يساعد على التوافق مع أنفسهم ومع المجتمع.

(٢: ٢)

وتلعب الرياضة دوراً مهماً فى مجالات تأسيس الفرد بصفة عامة والفرد ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة حيث أنها إحدى الوسائل التى يمكن من خلالها إكساب وتنمية ذوي الاحتياجات الخاصة القدرات البدنية والحركية والنفسية والفسولوجية، التى تسهم فى الإرتقاء بالحالة الصحية والنفسية لهم.

(٨ : ٦)

#### هدف البحث :-

❖ يهدف البحث الي تقويم النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها من خلال :

❖ تقييم النواحي الإدارية المرتبطة بالنشاط الرياضي من خلال التعرف علي الخطط تخطيط والبرامج الزمنية والأهداف للنشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.

❖ تقييم الوضع الحالي للامكانات الخاصة بالنشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التعرف علي الوضع الراهن للامكانات المادية والبشرية والتمويل والمعلومات.

❖ التعرف علي المعوقات والعقبات التي تواجه النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.

#### تساؤلات البحث :

- ماهي النواحي الادارية المرتبطة بالنشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها؟

- ماهو الوضع الحالي للامكانات الخاصة بالنشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها؟

- ماهي المعوقات التي تواجه النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها؟

#### مصطلحات البحث :-

#### التقويم :

"عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو أسلوب بقصد استخدامها فى إصدار حكم، حول قيمة الظاهرة للمساعدة فى اتخاذ قرار بشأنها". (٥٥:٢٤).

### النشاط الرياضي :

هو ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الفرد ممارسة إيجابية في شكل فردي أو جماعي تحت قواعد وقوانين معينة بحيث يحدث تغيرات جسمية ونفسية وإنفعالية .

### ذوي الاحتياجات الخاصة :-

كل شخص اصبح غير قادر على الاعتماد على نفسه فى مزاوله عمله او القيام بعمل اخر والاستقرار فيه .ونقص قدرته على ذلك نتيجة لقصور عضوى او عقلى او حسى نتيجة عجز خلقى به (٩ :٥)

### إجراءات البحث :

**منهج البحث :** استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

### مجتمع البحث :

شمل مجتمع البحث في هذه الدراسة فئتين من المفحوصيين ، الأولي أخصائيين رعاية الشباب لكليات جامعة بنها والتي بها طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، والثانية متمثلة في طلاب جامعة بنها ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتوزيعهم كالتالي :

عدد (٧٥) اخصائي رعاية شباب من كليات جامعة بنها والتي بها طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة عدد (٢٣٨) طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة بكليات جامعة بنها .

### عينة البحث :

#### العينة الأساسية :

وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة العمدية وهي إجمالي مجتمع البحث بعد استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية وتوزيعهم كالتالي عدد (٦٠) اخصائي رعاية شباب من كليات جامعة بنها والتي بها طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة عدد (١٨٩) طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة بكليات جامعة بنها .

#### العينة الاستطلاعية :

وقد تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بطريقة عشوائية من مجتمع البحث من أخصائيين رعاية الشباب لكليات جامعة بنها والتي بها ، طلاب جامعة بنها ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للنسبة المئوية لتوزيع مجتمع الدراسة ، وتوزيعهم كالتالي :



- عدد (١٥) إحصائي رعاية شباب من كليات جامعة بنها والتي بها طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة .

م	الكليات	عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة						عينة البحث من إحصائيين رعاية الشباب					
		المجتمع		استطلاعية		اساسية		المجتمع		استطلاعية		اساسية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	كلية الهندسة بنها	٢٢	٩,٢٤	٥	٢٢,٧٣	١٧	٧٧,٢٧	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
٢	كلية الهندسة بشبرا	١٧	٧,١٤	٣	١٧,٦٥	١٤	٨٢,٣٥	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
٣	كلية التمريض	١٢	٥,٠٤	٣	٢٥,٠٠	٩	٧٥,٠٠	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
٤	كلية العلوم	١٥	٦,٣٠	٣	٢٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
٥	كلية التربية	٢١	٨,٨٢	٤	١٩,٠٥	١٧	٨٠,٩٥	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
٦	كلية التربية النوعية	١١	٤,٦٢	٢	١٨,١٨	٩	٨١,٨٢	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
٧	كلية الآداب	٢٥	١٠,٥٠	٥	٢٠,٠٠	٢٠	٨٠,٠٠	٦	٨,٠٠	١	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣
٨	كلية التجارة	١٦	٦,٧٢	٣	١٨,٧٥	١٣	٨١,٢٥	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
٩	كلية الحقوق	١٩	٧,٩٨	٤	٢١,٠٥	١٥	٧٨,٩٥	٨	١٠,٦٧	٢	٢٥,٠٠	٦	٧٥,٠٠
١٠	كلية الطب البيطري	١٥	٦,٣٠	٣	٢٠,٠٠	١٢	٨٠,٠٠	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
١١	كلية الطب البشري	٢٤	١٠,٠٨	٥	٢٠,٨٣	١٩	٧٩,١٧	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
١٢	كلية الزراعة	١٤	٥,٨٨	٣	٢١,٤٣	١١	٧٨,٥٧	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
١٣	المعهد العالي للخدمة الاجتماعية	١٦	٦,٧٢	٣	١٨,٧٥	١٣	٨١,٢٥	٦	٨,٠٠	١	١٦,٦٧	٥	٨٣,٣٣
١٤	كلية الحاسبات والمعلومات	١١	٤,٦٢	٣	٢٧,٢٧	٨	٧٢,٧٣	٥	٦,٦٧	١	٢٠,٠٠	٤	٨٠,٠٠
		٢٣	١٠٠	٤٩	٢٠,٥	١٠٠	٧٩,٤	٧٥	١٠٠	١٥	٢٠,٠٠	٦٠	٨٠,٠٠

- عدد (٤٩) طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة بكليات جامعة بنها

## أدوات ووسائل جمع البيانات :

### استخدم الباحث وسائل وادوات جمع البيانات التالية :

١. استمارة استبيان تقويم خاصة (بالناحية الفنية - النفسية - الاجتماعية - الادارية - الاعلامية - الاقتصادية) لاختصاصي رعاية الشباب .
٢. استمارة استبيان تقويم خاصة (بالناحية الفنية- النفسية - الاجتماعية - الادارية - الاعلامية - الاقتصادية) للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة .
٣. تحليل المراجع والابحاث السابقة وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للاستمارات وعباراتها.
٤. استطلاع رأي الخبراء في تحديد محاور الاستبيان .
٥. استطلاع رأي الخبراء في تحديد عبارات الاستبيان.
٦. المقابلة الشخصية لعرض محاور وعبارات الاستبيان علي السادة الخبراء وكذلك مقابلة الاختصاصيين والطلاب من العينة الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية والتطبيقية علي العينة الاساسية .

### خطوات بناء الاستبيان :

- اعتمد الباحث في تصميم الاستبيان علي الخطوات التالية :
- الخطوة الاولى :** تحديد الهدف من خلال القراءات النظرية .
- الخطوة الثانية :** تم تحليل المحتوي والمفاهيم الخاصة بالمعوقات قيد البحث من خلال المسح المرجعي .
- الخطوة الثالثة :** تحديد المحاور الرئيسية وذلك بتصميم استمارة استطلاع رأي تضم (٨) محاور بهدف التعرف علي مدي كفاية المحاور للتعرف علي طرق التقويم .
- وكذلك قام الباحث بتحديد المحاور التي تم التوصل إليها لاستمارة استبيان اختصاصيين رعاية الشباب بكليات جامعة بنها التي بها طلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وهي كما يلي:

- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الفنية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الادارية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الاجتماعية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الاقتصادية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية النفسية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الاعلامية "

وقام الباحث بتحديد المحاور التي تم التوصل إليها لاستمارة استبيان طلاب كليات جامعة بنها من ذوي الاحتياجات الخاصة وهي كما يلي:

- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الفنية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الادارية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الاجتماعية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الاقتصادية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية النفسية "
- ❖ محور " تقويم يتعلق بالناحية الاعلامية "

وقد روعي عند تصميم العبارات ما يلي :

- أن تكون الأسئلة واضحة لا تحتاج لكثير من الشرح.
- أن تكون الأسئلة مغلقة.
- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.

وقام الباحث بوضع المحاور في استمارة استبيان ثم عرضها علي السادة الخبراء والمتخصصين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وعلم النفس الرياضي مرفق (٢) .  
ثم حدد الباحث النسبة المئوية لهذه المحاور واختيار المحاور التي حصلت علي نسبة مئوية للموافقة تتراوح ما بين ( ٨٠ % - ١٠٠ %) و يتضح ذلك كما في الجدول رقم (٤)

### جدول (٢)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان ن =

١١

م	المحاور	تكرار الموافقة	غير موافق	النسبة المئوية
١	تقويم يتعلق بالناحية الفنية	١١	-	%١٠٠
٢	تقويم يتعلق بالعادات والتقاليد	١١	-	%١٠٠
٣	تقويم يتعلق بالناحية الادارية	١١	-	%١٠٠
٤	تقويم يتعلق بالناحية الاجتماعية	١١	-	%١٠٠
٥	تقويم يتعلق بالناحية النفسية	١١	-	%١٠٠
٦	تقويم يتعلق بالناحية الاقتصادية	١١	-	%١٠٠

### جدول (٣)

عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية و عدد العبارات المحذوفة وأرقامها وفقاً لنسبة آراء الخبراء

المحاور	عدد العبارات	عدد العبارات المحذوفة	عدد عبارات المحور بعد استبعاد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة
تقويم يتعلق بالناحية الفنية	٢	١	١١	٦
تقويم يتعلق بالناحية الادارية	٨	١	١٧	٢١
تقويم يتعلق بالناحية الاجتماعية	٤	٢	١٢	٣٦ ، ٤٠
تقويم يتعلق بالناحية النفسية	٤	١	١٣	٥٣
تقويم يتعلق بالناحية الاقتصادية	٩	—	٩	—
تقويم يتعلق بالناحية الاعلامية	٧	—	٧	—
الإجمالي	٤	٥	٦٩	

المعاملات العلمية لاستبيان تقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة

بنها:

تم تمرير الاستبيان وترميز المتغيرات وإدخالها إلي برنامج ( spss ١٨ )، حيث تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان وعباراته بالتطبيق على عينة من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٥٤) فرد من الأخصائيين وذوي الاحتياجات الخاصة فرد خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٤ / ١ / ٢٠٢٠م إلى يوم الإثنين الموافق ١٣ / ١ / ٢٠٢٠م

جدول (٤)

معاملات الارتباط كل عبارة من عبارات استبيان " تقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها " للأخصائيين

ن=١٥

معامل الارتباط	م						
*٠,٥٩٤	٣١	*٠,٩٠٠	٢١	*٠,٧٤١	١١	*٠,٦٤٠	١
*٠,٨١٠	٣٢	*٠,٦٦٩	٢٢	*٠,٨١٠	١٢	*٠,٨١٠	٢
*٠,٧٤١	٣٣	*٠,٦٦٩	٢٣	*٠,٦٨٤	١٣	*٠,٧٢٢	٣
*٠,٥٧٩	٣٤	*٠,٦٨١	٢٤	*٠,٧٢٢	١٤	*٠,٥٦٢	٤
٠,٢٩٦	٣٥	*٠,٥٩٢	٢٥	*٠,٧٤١	١٥	*٠,٨١٠	٥
*٠,٦٥١	٣٦	*٠,٦٦٠	٢٦	*٠,٨١٩	١٦	*٠,٥٦٢	٦
*٠,٥٦٥	٣٧	*٠,٥٦٠	٢٧	*٠,٧٤٧	١٧	*٠,٧٤٧	٧
*٠,٥٩٠	٣٨	*٠,٧١٠	٢٨	*٠,٦٨١	١٨	*٠,٦٤٠	٨
*٠,٥٦١	٣٩	٠,١٥٢	٢٩	*٠,٥٥٤	١٩	*٠,٨١٠	٩
*٠,٥٩٥	٤٠	*٠,٦٠٩	٣٠	*٠,٦٢١	٢٠	*٠,٧٤٧	١٠
*٠,٦٢١	٨٠	*٠,٥٦٣	٦٧	*٠,٦١٠	٥٤	٠,٢٠٠	٤١
*٠,٦٧١	٨١	*٠,٥٩٠	٦٨	*٠,٥٧٢	٥٥	*٠,٥١٥	٤٢
*٠,٧٤١	٨٢	*٠,٦٢١	٦٩	*٠,٦٦٠	٥٦	*٠,٦٨٤	٤٣
*٠,٦٦٩	٨٣	*٠,٥٦٢	٧٠	*٠,٦١١	٥٧	*٠,٧٢٢	٤٤
*٠,٨١٤	٨٤	*٠,٨١٩	٧١	*٠,٧١٠	٥٨	*٠,٥٦١	٤٥
*٠,٧٢٢	٨٥	*٠,٧٢٢	٧٢	*٠,٥٦٤	٥٩	*٠,٨١٩	٤٦
*٠,٦٦٠	٨٦	*٠,٦٨٤	٧٣	*٠,٦٣٥	٦٠	*٠,٧٤٧	٤٧
*٠,٥٢٤	٨٧	٠,٣٩٣	٧٤	٠,٢٤٦	٦١	*٠,٦٨١	٤٨
*٠,٧١٠	٨٨	*٠,٧٤٨	٧٥	*٠,٥٩٥	٦٢	٠,٣١٠	٤٩
*٠,٦١١	٨٩	*٠,٨١٩	٧٦	*٠,٥٥٥	٦٣	*٠,٦٢١	٥٠
*٠,٦٥٦	٩٠	٠,٤٠٨	٧٧	*٠,٥٦٢	٦٤	*٠,٩٠٠	٥١
		*٠,٦٨١	٧٨	*٠,٨١٠	٦٥	*٠,٧٤١	٥٢
		*٠,٧٤٧	٧٩	*٠,٨١٠	٦٦	*٠,٦٦٩	٥٣

\*قيمة (ر) الجدولية عند د . ح (١٣) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

يوضح الجدول رقم (١٠) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، فيما عدا العبارات ارقام (٢٩ ، ٣٥ ، ٤١ ، ٤٩ ، ٦١ ، ٧٤ ، ٧٧) ، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط لباقي العبارات ما بين (٠,٥١٥ - ٠,٩٠٠).

جدول (٥)

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات استبيان "تقويم الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها" للأخصائيين مع الدرجة الكلية للمحور  
ن=١٥

تقويم يتعلق بالناحية الإعلامية		تقويم يتعلق بالناحية الاقتصادية		تقويم يتعلق بالناحية النفسية		تقويم يتعلق بالناحية الاجتماعية		تقويم يتعلق بالناحية الادارية		تقويم يتعلق بالناحية الفنية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*٠,٧٤٥	٨٤	*٠,٨٥٨	٧١	*٠,٦٠٥	٥٣	*٠,٧٧٩	٣٢	*٠,٦٦٨	١٨	*٠,٥٩٧	١
*٠,٧٥٦	٨٥	*٠,٦٨٤	٧٢	*٠,٥٨٩	٥٤	*٠,٧٦٩	٣٣	*٠,٦٦٠	١٩	*٠,٨٧١	٢
*٠,٧٣٢	٨٦	*٠,٧٣٤	٧٣	*٠,٦٧٧	٥٥	*٠,٥٣٩	٣٤	*٠,٧٤٣	٢٠	*٠,٧٢٢	٣
*٠,٧٢٢	٨٧	*٠,٣٥١	٧٤	*٠,٦٥٥	٥٦	*٠,٢٤٩	٣٥	*٠,٨٥٥	٢١	*٠,٦٨٤	٤
*٠,٧٧١	٨٨	*٠,٨٢٨	٧٥	*٠,٦٦٦	٥٧	*٠,٦٦١	٣٦	*٠,٧٧٩	٢٢	*٠,٨٧١	٥
*٠,٧٩٧	٨٩	*٠,٨٥٨	٧٦	*٠,٦١٣	٥٨	*٠,٥٦٩	٣٧	*٠,٦٧٩	٢٣	*٠,٦٨٤	٦
*٠,٥٧١	٩٠	*٠,٣٢٣	٧٧	*٠,٦٣٦	٥٩	*٠,٦٣٩	٣٨	*٠,٦٦٨	٢٤	*٠,٦٩٠	٧
		*٠,٧٦٨	٧٨	*٠,٥٦٧	٦٠	*٠,٦٣١	٣٩	*٠,٦٨٣	٢٥	*٠,٥٩٧	٨
		*٠,٧٣١	٧٩	*٠,٢٧٨	٦١	*٠,٦٠٧	٤٠	*٠,٥٨١	٢٦	*٠,٨٧١	٩
		*٠,٧١٨	٨٠	*٠,٦٦٩	٦٢	*٠,١١١	٤١	*٠,٦٠٠	٢٧	*٠,٦٩٠	١٠
		*٠,٧٠٦	٨١	*٠,٦٦٦	٦٣	*٠,٥٦٩	٤٢	*٠,٧٠٣	٢٨	*٠,٨٢٨	١١
		*٠,٦٧٥	٨٢	*٠,٦٦٠	٦٤	*٠,٧٥٤	٤٣	*٠,٢٠٥	٢٩	*٠,٨٧١	١٢
		*٠,٧٣٥	٨٣	*٠,٧٦٦	٦٥	*٠,٧١٩	٤٤	*٠,٧٣٥	٣٠	*٠,٦٥٧	١٣
				*٠,٧٦٦	٦٦	*٠,٦٠٨	٤٥	*٠,٦١٠	٣١	*٠,٧٢٢	١٤
				*٠,٦٩٠	٦٧	*٠,٧٧٩	٤٦			*٠,٨٢٨	١٥
				*٠,٦١٩	٦٨	*٠,٧٣٥	٤٧			*٠,٨٢٨	١٦
				*٠,٦٠٩	٦٩	*٠,٦٨٥	٤٨			*٠,٦٩٠	١٧
				*٠,٦٦٠	٧٠	*٠,٢٨٨	٤٩				
						*٠,٦٨٣	٥٠				
						*٠,٨٩٥	٥١				
						*٠,٧٠٦	٥٢				

\*قيمة (ر) الجدولية عند د . ح (١٣) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

يوضح الجدول رقم (١١) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، فيما عدا العبارات ارقام (٢٩ ، ٣٥ ، ٤١ ، ٤٩ ، ٦١ ، ٧٤ ، ٧٧ ، ) ، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط لباقي العبارات ما بين (٠,٥٣٩ - ٠,٨٩٥) ..

### جدول (٦)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان " تقويم الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها" للأخصائيين ن=١٥

م	المحاور	معامل الارتباط ودلالته
١	تقويم يتعلق بالناحية الفنية	*٠,٩٦٥
٢	تقويم يتعلق بالناحية الادارية	*٠,٩٣٨
٣	تقويم يتعلق بالناحية الاجتماعية	*٠,٩٩٠
٤	تقويم يتعلق بالناحية النفسية	*٠,٩٦١
٥	تقويم يتعلق بالناحية الاقتصادية	*٠,٩٦٦
٦	تقويم يتعلق بالناحية الاعلامية	*٠,٩١٦

\*قيمة (ر) الجدولية عند د . ح (١٣) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٥١٤)

يوضح الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوي معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٩١٦ - ٠,٩٩٠).

من خلال العرض السابق للجدول (١١ ، ١٢) يتضح أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية، وكذلك جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية، في حين يشير الجدول (١٣) إلي ارتباط جميع المحاور بمعاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للاستبيان " تقويم الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها" للأخصائيين ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي الاستبيان بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

جدول (٧)

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات استبيان "تقويم الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها" للطلاب  
ن=٤٩

م	معامل الارتباط						
١	*٠,٧١٩	١٩	*٠,٦٦٦	٣٧	*٠,٦٩٥	٥٥	*٠,٧٠٩
٢	*٠,٧٥١	٢٠	*٠,٧٥٢	٣٨	*٠,٦٧١	٥٦	*٠,٦٨٠
٣	*٠,٧١٣	٢١	*٠,٧٩٥	٣٩	*٠,٦٨٧	٥٧	٠,٠٢٦
٤	*٠,٧٥٢	٢٢	*٠,٦٩٧	٤٠	*٠,٧٢٤	٥٨	*٠,٧٠٩
٥	*٠,٧٣٣	٢٣	*٠,٧٤٩	٤١	٠,٠٤٧	٥٩	*٠,٧٠٩
٦	*٠,٦٧٩	٢٤	*٠,٧٢٦	٤٢	*٠,٦٩٠	٦٠	*٠,٦٨٠
٧	*٠,٧٥٣	٢٥	*٠,٦٩٣	٤٣	*٠,٦٧٣	٦١	*٠,٦٥٤
٨	*٠,٦١٢	٢٦	*٠,٧٢٣	٤٤	*٠,٦٦١	٦٢	*٠,٧٠٩
٩	*٠,٧٨٤	٢٧	*٠,٦٧٨	٤٥	*٠,٧٧١	٦٣	*٠,٦٦٠
١٠	*٠,٧٢٢	٢٨	*٠,٦٣٣	٤٦	*٠,٦٤١	٦٤	*٠,٧٠٩
١١	*٠,٦٣٥	٢٩	*٠,٧٣١	٤٧	*٠,٧٢٣	٦٥	*٠,٦٧٢
١٢	*٠,٦٦٤	٣٠	*٠,٧٦٦	٤٨	*٠,٧٧٦	٦٦	٠,١٠٧
١٣	*٠,٦٠١	٣١	*٠,٧٥٨	٤٩	*٠,٦٧١	٦٧	*٠,٧٠٩
١٤	*٠,٨٢٠	٣٢	*٠,٧٧٤	٥٠	*٠,٧٥٣	٦٨	*٠,٧٠٩
١٥	*٠,٧١٤	٣٣	*٠,٧٨٦	٥١	*٠,٧٢٦	٦٩	*٠,٧٠٩
١٦	*٠,٧٤٧	٣٤	*٠,٦٩٣	٥٢	*٠,٦٩١		
١٧	*٠,٦٦١	٣٥	*٠,٦٦٠	٥٣	*٠,٦٨٢		
١٨	*٠,٧٩١	٣٦	*٠,٧٣٥	٥٤	*٠,٧٠٩		

\*قيمة (ر) الجدولية عند د . ح (٤٧) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٢٨٨)

يوضح الجدول رقم (١٣) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، فيما عدا العبارات ارقام (٤١، ٥٧، ٦٦)، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط لباقي العبارات ما بين (٠,٦٠١ - ٠,٨٢٠).

### جدول (٨)

مُعاملات الارتباط كل عبارة من عبارات استبيان "تقويم الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها" للطلاب مع الدرجة الكلية للمحور  
ن=٤٩

تقويم يتعلق بالناحية الاعلامية		تقويم يتعلق بالناحية الاقتصادية		تقويم يتعلق بالناحية النفسية		تقويم يتعلق بالناحية الاجتماعية		تقويم يتعلق بالناحية الادارية		تقويم يتعلق بالناحية الفنية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
*٠,٩٢٨	٦٣	*٠,٩٦٨	٥٤	٠,٢٥١	٤١	*٠,٧٨١	٢٩	*٠,٧١٢	١٢	*٠,٧٦١	١
*٠,٩٨٧	٦٤	*٠,٩٦٨	٥٥	*٠,٧٦٣	٤٢	*٠,٨٢٣	٣٠	*٠,٦٩٣	١٣	*٠,٧٨٩	٢
*٠,٩٣٤	٦٥	*٠,٩٧٥	٥٦	*٠,٧٥٣	٤٣	*٠,٨٤٣	٣١	*٠,٨٤١	١٤	*٠,٨٣١	٣
٠,٢٧٩	٦٦	٠,٢٥٩	٥٧	*٠,٧٩٤	٤٤	*٠,٨٤٢	٣٢	*٠,٨١٦	١٥	*٠,٨٤٣	٤
*٠,٩٨٧	٦٧	*٠,٩٦٨	٥٨	*٠,٧٤٦	٤٥	*٠,٧٢٨	٣٣	*٠,٧٩٣	١٦	*٠,٦٨٧	٥
*٠,٩٨٧	٦٨	*٠,٩٦٨	٥٩	*٠,٧٤٠	٤٦	*٠,٧٥٥	٣٤	*٠,٧٦٠	١٧	*٠,٧٦٧	٦
*٠,٩٨٧	٦٩	*٠,٩٧٥	٦٠	*٠,٨١٦	٤٧	*٠,٧٥٥	٣٥	*٠,٧٢٠	١٨	*٠,٨٤٧	٧
		*٠,٩٣٧	٦١	*٠,٨٤٦	٤٨	*٠,٧٥١	٣٦	*٠,٧٦٥	١٩	*٠,٧٢٠	٨
		*٠,٩٦٨	٦٢	*٠,٦٤٩	٤٩	*٠,٧٦٥	٣٧	*٠,٧٨٠	٢٠	*٠,٨٠٧	٩
				*٠,٧٩٩	٥٠	*٠,٧٧١	٣٨	*٠,٨٣٢	٢١	*٠,٨٠٥	١٠
				*٠,٧٦٨	٥١	*٠,٧١٠	٣٩	*٠,٧٠١	٢٢	*٠,٧٨٠	١١
				*٠,٧٦٣	٥٢	*٠,٦٩٦	٤٠	*٠,٧٧٣	٢٣		
				*٠,٦٩٩	٥٣			*٠,٧٩٢	٢٤		
								*٠,٧٤٤	٢٥		
								*٠,٨٦١	٢٦		
								*٠,٧٢٠	٢٧		
								*٠,٧٨٢	٢٨		

\*قيمة (ر) الجدولية عند د . ح (٤٧) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٢٨٨)

يوضح الجدول رقم (١٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات مع الدرجة الكلية للمحور دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، فيما عدا العبارات ارقام (٤١ ، ٥٧ ، ٦٦) ، وقد تراوحت قيم معامل الارتباط لباقي العبارات ما بين (٠,٦٤٩ - ٠,٩٨٧).

### جدول (٩)

مُعاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان "تقويم الانشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها" للطلاب  
ن=٤٩

م	المحاور	معامل الارتباط ودلالته
١	تقويم يتعلق بالناحية الفنية	*٠,٩٠٧
٢	تقويم يتعلق بالناحية الادارية	*٠,٩٢٦
٣	تقويم يتعلق بالناحية الاجتماعية	*٠,٩٤١
٤	تقويم يتعلق بالناحية النفسية	*٠,٩٠٣
٥	تقويم يتعلق بالناحية الاقتصادية	*٠,٦٩٧
٦	تقويم يتعلق بالناحية الاعلامية	*٠,٧٠٨

\*قيمة (ر) الجدولية عند د . ح (٤٧) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٠,٢٨٨)

يوضح الجدول رقم (١٥) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٦٩٧ - ٠,٩٤١).

من خلال العرض السابق للجداول (١٤ ، ١٥) يتضح أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان ذات دلالة إحصائية، وكذلك جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل عبارة والدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية، في حين يشير الجدول (١٦) إلى ارتباط جميع المحاور بمعاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للاستبيان "تقويم الأنشطة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها" للطلاب، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي الاستبيان بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.  
الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من توافر كافة الشروط الإدارية والعلمية تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠٠) إحصائي وطلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة ، وقد قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم الأربعاء الموافق ١٥ / ١ / ٢٠٢٠م إلى يوم الخميس الموافق ٣٠ / ١ / ٢٠٢٠م وذلك وفقاً للقواعد وقد راعى الباحث الآتى :

- ❖ تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية .
- ❖ التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم
- ❖ ضرورة الإجابة على جميع العبارات
- ❖ عدم اختيار أكثر من إجابة للعبارة الواحدة.
- ❖ تصحيح الاستبيان ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية.

#### المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج (Statistical Package Social Science- SPSS18) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث و استخدم الباحث ما يلي:

النسبة المئوية معامل الالتواء . معامل الارتباط . المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . الأهمية النسبية . اختبار كا لدلالة الفروق . اختبار ألفا كورن باخ

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

عرض نتائج استجابات أفراد عينة البحث من الإحصائيين لعبارات محور "تقويم يتعلق بالناحية الفنية

جدول (١٠)

التكرار والنسبة المئوية وقيمة (كا) وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث

من الاخصائيين لعبارات محور " تقويم يتعلق بالناحية الفنية " ن = ٦٠

الترتيب	كا	الوزن النسبي	المجموع التقديري	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
١	*٦٣,١٠٠	٩٠,٥٥٦	١٦٣	١٠,٠٠٠	٦	٨,٣٣٣	٥	٨١,٦٦٧	٤٩	لا يوجد بأدارة رعاية الشباب أخصائى رياضى مؤهل للعمل مع ذوى الاحتياجات الخاصة	١
٨	*٤٧,١٠٠	٨٦,٦٦٧	١٥٦	١٥,٠٠٠	٩	١٠,٠٠٠	٦	٧٥,٠٠٠	٤٥	يضع خطة النشاط الرياضى بإدارة رعاية الشباب خبراء ومتخصصون	٢
١٦	*٣٦,٤٠٠	٦٥,٥٥٦	١١٨	١٦,٦٦٧	١٠	٧٠,٠٠٠	٤٢	١٣,٣٣٣	٨	تتضمن خطة النشاط الرياضى بأدارة رعاية الشباب برامج رياضية خاصة بذوى الاحتياجات الخاصة	٣
١٤	*٢٠,١٠٠	٧٨,٣٣٣	١٤١	٢٥,٠٠٠	١٥	١٥,٠٠٠	٩	٦٠,٠٠٠	٣٦	يهتم المديرين بالمجالات العلمية الأخرى على حساب ممارسة النشاط الرياضى لذوى الاحتياجات الخاصة	٤
٩	*٤٠,٩٠٠	٨٣,٨٨٩	١٥١	٢٠,٠٠٠	١٢	٨,٣٣٣	٥	٧١,٦٦٧	٤٣	تهتم الإدارات برياسة الأسوياء أكثر من الاهتمام برياسة ذوى الاحتياجات الخاصة	٥
١٢	*١٥,٧٠٠	٨٠,٥٥٦	١٤٥	١١,٦٦٧	٧	٣٥,٠٠٠	٢١	٥٣,٣٣٣	٣٢	لا يتم عمل دورات لتقل وتأهيل الأخصائيين والمشرفين الرياضيين	٦
١٦م	*٥٨,٩٠٠	٦٥,٥٥٦	١١٨	١١,٦٦٧	٧	٨٠,٠٠٠	٤٨	٨,٣٣٣	٥	يوجد بإدارة رعاية الشباب أخصائيين مؤهلين للتعامل مع ذوى احتياجات الخاصة	٧
١١	*٢٧,٧٠٠	٨١,١١١	١٤٦	٢١,٦٦٧	١٣	١٣,٣٣٣	٨	٦٥,٠٠٠	٣٩	لا يتم عقد دورات تدريبية لأعداد أخصائيين متميزين لذوى الاحتياجات الخاصة	٨
١م	*٥٨,٩٠٠	٩٠,٥٥٦	١٦٣	٨,٣٣٣	٥	١١,٦٦٧	٧	٨٠,٠٠٠	٤٨	لا تقوم إدارة النشاط الرياضى بعمل مسابقات داخلية لذوى الاحتياجات الخاصة كغيرهم من الاسوياء	٩
٩م	*٤٠,٩٠٠	٨٣,٨٨٩	١٥١	٢٠,٠٠٠	١٢	٨,٣٣٣	٥	٧١,٦٦٧	٤٣	تهتم الإدارات برياسة الأسوياء أكثر من الاهتمام برياسة ذوى الاحتياجات الخاصة	١٠
١٥	*١٢,٩٠٠	٧٦,٦٦٧	١٣٨	٢٥,٠٠٠	١٥	٢٠,٠٠٠	١٢	٥٥,٠٠٠	٣٣	قلة عدد الأخصائيين الرياضيين بإدارة رعاية الشباب لتنظيم المسابقات الخاصة بذوى الاحتياجات الخاصة بالكليات	١١
١٣	*٢٥,٢٠٠	٨٠,٠٠٠	١٤٤	٢٣,٣٣٣	١٤	١٣,٣٣٣	٨	٦٣,٣٣٣	٣٨	الانشطة المحددة بخطة النشاط الرياضى لا تتناسب مع جميع الاعمار الجامعية	١٢



٦	*٥٠,٨٠٠	٨٧,٧٧٨	١٥٨	١٣,٣٣٣	٨	١٠,٠٠٠	٦	٧٦,٦٦٧	٤٦	ليس هناك علاقة وثيقة بين الممارسين من ذوي الاحتياجات الخاصة والاختصاصيين الرياضيين	١٣
٤	*٥٨,٩٠٠	٨٩,٤٤٤	١٦١	١١,٦٦٧	٧	٨,٣٣٣	٥	٨٠,٠٠٠	٤٨	النشاط الرياضي المتاحة بإدارة رعاية الشباب لا تلبي احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة	١٤
٧	*٤٠,٣٠٠	٨٧,٢٢٢	١٥٧	١٠,٠٠٠	٦	١٨,٣٣٣	١١	٧١,٦٦٧	٤٣	النشاط الرياضي لاتضم مختلف الإعاقات	١٥
م١	*٥٨,٩٠٠	٩٠,٥٥٦	١٦٣	٨,٣٣٣	٥	١١,٦٦٧	٧	٨٠,٠٠٠	٤٨	لا يوجد متابعة بين خطة النشاط الرياضي بالكليات الجامعة وأدارة النشاط الرياضي بأدارة النشاط الرياضي بإدارة الجامعة	١٦
م٤	*٥٨,٩٠٠	٨٩,٤٤٤	١٦١	١١,٦٦٧	٧	٨,٣٣٣	٥	٨٠,٠٠٠	٤٨	يهتم المسئولين بإدارة رعاية الشباب بتقدير الإنجازات التي تتحقق بالنشاط الرياضي	١٧

قيمة (كا) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢) = (٥,٩٩١)

يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة (كا) المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث من الاختصاصيين لعبارات المحور الأول "تقويم يتعلق بالناحية الفنية" جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

#### عرض نتائج المحور الاول :

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج المحور الأول الخاص باستجابات أفراد عينة البحث من الاختصاصيين:

ينص هذا التساؤل على: ما هي المعوقات التي تتعلق بالناحية الفنية؟

يتضح من جدول (١٠) وجود فرق دالة إحصائية بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (ما هي المعوقات الفنية؟) في جميع العبارات حيث كانت كا المحسوبة أعلى من قيمته الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما اتضح أن الوزن النسبي لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٩٠,٥٥ : ٦٥,٥٥).

حيث كانت أعلى نسبة مئوية للذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (١) بنسبة مئوية (٨١,٦٦) وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٧) بنسبة مئوية (٨,٣٣٣).

وكانت أعلى نسبة مئوية للذين اختاروا (إلى حد ما) في العبارة رقم (٧) بنسبة مئوية (٨٠%) وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (١, ٥, ١٠) بنسبة مئوية (٨,٣٣٣).

كما كانت أعلى نسبة مئوية للذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (٤) بنسبة مئوية (٢٥%) وكانت أقل نسبة مئوية في العبارة رقم (٩, ١٦) بنسبة مئوية (٨,٣٣٣).

ومثلت العبارة رقم (١, ٩, ١٦) أعلى مجموع تقديري (١٦٣) وأكثر وزن نسبي (٩٠,٥٥٦).

بينما مثلت العبارة رقم (٣, ٧) أقل مجموع تقديري (١١٨) وأقل وزن نسبي (٦٥,٥٥٦).

ويتضح من خلال العرض الإحصائي للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الجدول رقم (٢٤) الخاص بعينة البحث من الإحصائيين حول محور معوقات تتعلق بالناحية الفنية للأخصائيين أشارت النتائج إلى:

ما يؤكد محمد الحمامي (١٩٩٧م) (١١) مع ذلك في عدم توافر القيادات المتخصصة للإشراف على البرامج الرياضية.

ويتفق ذلك مع ما جاء بالنتيجة الدورية للمركز القومي (٢٠٠٨) (١) على أن تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يواجه الكثير من التحديات التي تقف أمام تحقيق جودة التعليم لهذه الفئة ومن أهم هذه التحديات هي:

- عدم ملائمة تدريب جميع المعلمين سواء كانوا مدربين - أخصائيين أو مدرسين لتدريب النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- وكما أيضاً تتفق عزة نادي (٢٠١٢م) (٣) على أن التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تكتسب أهمية كبيرة بالنسبة للمجتمع وهناك شبه إجماع على مستوى معظم دول العالم أن من أكبر معوقات اتساع وانتشار النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة هو ندرة العناصر المدربة العاملة وعدم كفاية المعاهد ومراكز التدريب وقلة الإمكانيات البشرية وقصور برامج التدريب الحالية.
- ويرى الباحث أن حصول العبارة رقم (٧) على أقل وزن نسبي وأقل تكرار "بنعم" وأقل مجموع تقديري مما يدل على صدق عينة البحث في نتائجها وجاءت هذه العبارة لتؤكد عدم وجود أخصائي رياضي مؤهل للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- وأكدت نتائج البحث على اهتمام إدارات رعاية الشباب برياضة الأسوياء أكثر من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- كما تؤكد عزة نادي (٢٠١٢م) (٣) على حق ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام لممارسة النشاط الرياضي بدون الاعتبار أنهم فئة مختلفة عن المجتمع وبغض النظر عن تصنيف وحدة الإعاقة.
- يرى الباحث أن من أهم المعوقات الفنية هو اهتمام المسؤولين بإدارات رعاية الشباب بالاهتمام برياضة الأسوياء أكثر من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- وكما أكدت النتائج أيضاً على اهتمام المديرين بالمجالات العلمية الأخرى على حساب ممارسة الرياضة الجماعية ورياضات المضرب لذوي الاحتياجات الخاصة وذلك لاعتقادهم بأن الأنشطة العلمية الأخرى أكثر من ممارسة النشاط الرياضي.
- وأكدت النتائج على عدم التنسيق بين خطة النشاط الرياضي بالكليات وخطط النشاط الرياضي بالإدارة العامة لإدارة الجامعة.

وذلك يتفق مع نتائج دراسة فتحي السيد عبد الرحمن (٢٠٠٤م) (٤) والتي أكدت على عدم وجود تنسيق بين الهيئات الرياضية للجامعات المصرية والهيئات الرياضية الأخرى.

ويرى الباحث ضرورة وجود اتصال دائم ومستمر وتنسيق بين خطة النشاط الرياضي لكليات الجامعة وخطط الإدارة العامة للنشاط الرياضي حتى نتقضى التضارب مع تنفيذ مواعيد الأنشطة بالإدارة مع الأنشطة الرياضية المنفذة بكليات الجامعة مع مراعاة أن تتناسب الأنشطة الرياضية بإدارة النشاط الرياضي بالجامعة مع رغبة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على شغل أوقات فراغهم وتوسيع قاعدة الاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

#### الاستنتاجات والتوصيات :

في ضوء أهداف وتساؤلات الدراسة وفي حدود عينة البحث واسنادا علي نتائج الدراسة للتعرف علي تقويم الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها توصل الباحث الي الاستنتاجات الآتية :

❖ لا يوجد بادرة رعاية الشباب اخصائي رياضي مؤهل للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الجامعة .

❖ اهتمام المدربين رعاية الشباب بالمجالات العلمية علي حساب ممارسة الرياضة.

❖ لا تقوم ادارة النشاط الرياضي بعمل مسابقات داخلية لذوي الاحتياجات الخاصة كغيرهم من الاسوياء .

❖ لا يوجد اتصال بين خطة النشاط الرياضي والادارة العامة لرعاية الشباب وادارة النشاط الرياضي بكليات الجامعة .

#### التوصيات :

❖ في ضوء البحث وتساؤلاته والعينة التي اجريت عليها الدراسة من خلال مناقشة النتائج يوصي الباحث بالاتي :

❖ لابد من ان خطة النشاط الرياضي داخل الجامعة يتناسب مع جميع الاعمار من ذوي الاحتياجات الخاصة وتشمل الاسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة .

❖ لابد من توفير اخصائيين رياضيين بادرة رعاية الشباب مؤهلين للتعامل مع وي الاحتياجات الخاصة بجميع ادارات رعاية الشباب بالجامعة .

## المراجع

١. حماده محمد الطوخي: تأثير برنامج ترويحى رياضى على التكيف العام للمعاقين ذهنيا ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين القاهاه.٢٠٠٣م.
٢. داسكوبان ارزو و ليفينت ايكر وايمني هاندان Daskapan Arzu, Emine Handan Tuzun, and Levent Eker, \*٢٠١١
٣. دايور Dwyer,et al المعوقات التي تحول دون مشاركة طلاب في الأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية في مرحلة المراهقة ٢٠٠٦م
٤. سعيد فتحى محجوب :- تقويم الكفايات المهنية للاخصائيين الرياضيين بمديرية الشباب والرياضية بالشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ,جامعة بنها ، ٢٠١٥م.
٥. سها سمير مشرقى :- تقويم خطة النشاط الرياضي بإدارة الرياضة بمديرية الشباب والرياضة بالقليوبية ، رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٩م.
٦. شريف محمد اسماعيل : معوقات انتشار رياضة
٧. عبد الرحمن سيد سليمان: الأعاقة البدنية ( المفهوم - التطبيق - الأساليب العلاجية ) مكتبة زهراء , القاهرة, ٢٠٠٤م.
٨. عزة نادى عبد الظاهر : تصور مقترح لتفعيل دور الجمعيات الأهلية المصرية فى مجال تأهيل المعوقين حركيا فى ضوء خبرات بعض الدول ٢٠١٢م.
٩. فتحى السيد عبد الرحمن : سيكولوجية الاعاقة ورعاية المعاقين , ط٣ , دار القلم والنشر , القاهرة , ١٩٩٩م.
١٠. كمال عبد الحميد إسماعيل : القياس والتقويم فى التربية الرياضية المدرسية , ٢٠١٠.
١١. كمال عبد الحميد إسماعيل : القياس والتقويم فى التربية الرياضية المدرسية , ٢٠١٠.
١٢. مجدى عبد النبى إسماعيل : تأثير تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على الطلاب المشتركين فى الأنشطة الطلابية بجامعة القاهرة العدد ٣٨ ، كلية التربية الرياضية جامعة حلون ٢٠٠١م.
١٣. محمد توفيق عبدالوهاب :- معوقات ممارسة بعض الرياضات الجماعية ورياضات المضرب لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، ٢٠١٧م.
١٤. محمد توفيق عبدالوهاب :- معوقات ممارسة بعض الرياضات الجماعية ورياضات المضرب لذوى الاحتياجات الخاصة بجامعة بنها ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، ٢٠١٧م.
١٥. محمد عادل عبدالعزيز :- تأثير استخدام الالعاب الصغيرة على دهون الدم والكوليسترول لدى الاطفال المعاقين، رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠٢٠م .



١٦. محمد عنتر :- تقويم القيادة التطوعية في المجال الرياضي بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ٢٠٠٣م
١٧. محمد محمود فريد كساب : معوقات ممارسة بعض الرياضات الجماعية ورياضات المضرب لذوى الإحتياجات الخاصة بمحافظة المنوفية ٢٠١٥م.
١٨. محمود شعبان عبد البديع :- تقويم دور الأنشطة الطلابية فى تنمية القدرات الإبداعية لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة اسيوط، ٢٠٢٠م.
١٩. مركز المعلومات والتوثيق (الإحصاء): جامعة الزقازيق فرع بنها.