تـقـويـم الرياضة المدرسية في محافظة الشرقية

ا. د / محمود يحيي سعد
ا. د / نبيل خليل ندا
الباحث / احمد ابراهيم عبده محمد مصطفى الليثي

يهدف البحث إلى: تقييم من أجل تقويم الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية وذلك من خلال التعرف على ما يلى: ١- أهداف الرياضة المدرسية بالمدارس. ٢- برامج الرياضة المدرسية بالمدارس٣- الامكانات المتوفرة٤- أساليب تقويم الرياضة المدرسية.

منهج البحث: استخدم الباحثين المنهج الوصفى بالأسلوب المسحي

مجتمع وعينة البحث: يمثل مجتمع وعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الشرقية وعددهم (٧٢٢) ثم قام الباحثين باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وعددها (٢٥٠) بنسبة مئوية ٣٤.٦٢٪، منهم، تم اختيار عدد (٤٠) لإجراء الدراسة الاستطلاعية

ثانياً: التوصيات:* ضرورة ملاءمة الاهداف الموضوعة للرياضة المدرسية للامكانات .

* وضع أهداف خاصة وواضحة ويمكن تطبيقها.
* وضع برامج مكتوبة للرياضة المدرسية تشجع التلاميذ على الممارسة وخلق روح التنافس والحماس بالممارسة الرياضية .
* وضع برامج تكسب بعض القيم التربوية والسلوكية .
* تحسين الامكانات الخاصة بالرياضة المدرسية لكي تسمح باشتراك أكبر عدد من التلاميذ.
* توفير اعداد مناسبة من المدرسين يتناسبون مع اعداد التلاميذ .

School sports calendar in Sharkia Governorate

Dr. Mahmoud Yahya Saad

Dr. Nabil Khalil Nada

Researcher / Ahmed Ibrahim Abdo Muhammad Mustafa Al-Laithi

The research aims to: An evaluation for the sake of evaluating school sports in preparatory schools in Sharkia governorate, by identifying the following: 1- The objectives of school sports in schools. 2 - School sports programs in schools 3 - Available resources 4 - Methods of evaluating school sport

Research Methodology: The researchers used the descriptive method by the survey method due to its relevance to the nature of the procedures of this research

The community and the research sample: the community and the research sample are represented by teachers of physical education in middle schools in Sharkia governorate, their number is (722). Then the researcher selected the basic research sample by random method, numbering (250) with a percentage of 34.62%, of whom, (40) were selected to conduct the exploratory study

Second Recommendations:

* The ecessity of matching the goals set for school sports to the potentials.
* Set specific, clear and applicable goals.
* Establishing written programs for school sports that encourage students to practice and create a spirit of competition and enthusiasm for sports practice.
* Establishing programs that gain some educational and behavioral values.
* Improving school sports capabilities to allow the participation of the largest number of students.

تـقـويـم الرياضة المدرسية في محافظة الشرقية

ا. د / محمود يحيي سعد
ا. د / نبيل خليل ندا
الباحث / احمد ابراهيم عبده محمد مصطفى الليثي

تلعب التربية البدنية والرياضية دورًا هامًا في إعداد الأفراد وتكوين اتجاهاتهم وبناء المؤسسات وإدارتها وسير عجلة المجتمع بما يضمن تقدم ورقي الدول في ظل متطلبات واحتياجات العصر الحالي ، وخصوصاً تلك الدول التي تحظى بفكر وقناعة المسئولين فيها عن دور الرياضة كنشاط ترويحي كما أنه سياسة للإنجاز الوطني سواءً بسواءٍ فأصبحت القناعة بأهمية التربية البدنية والرياضة في إعداد وبناء المواطن المتوازن بدنيًا وصحيًا وعقليًا واجتماعيًا والقادر على العمل وزيادة الإنتاج والدفاع عن الوطن .(٢ : ٢٧)

والأبحاث العلمية التي تجرى لتقويم الجوانب المختلفة في المجال الرياضي وخصوصًا التي تتعلق بالمؤسسات التعليمية والتي تشمل قطاعًا كبيرًا من أفراد المجتمع تكون ذات أهمية كبيرة في سبيل تطويرهم و إعدادهم كركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع في المستقبل .(٧ : ٤٢)

والرياضة المدرسية لم تعد مجرد نشاطًا جسميًا يهدف لتقوية العضلات وأعضاء الجسم، وإنما أصبحت فنًا تربويًا له أصوله وقواعده، وله أهدافه التى تتكامل مع أهداف العملية التربوية، ولا شك أن التطور فى مفهوم الرياضة المدرسية يرتبط أساسًا بتطور مفهوم التربية والتعليم عمومًا، وكذلك تطور مفهوم وظيفة المدرسة، من حيث أنها مؤسسة اجتماعية تهيئ الفرص لتحقيق النمو وإعداد الفرد للمواطنة الصالحة للمجتمع الديمقراطى، فتوافر عنصر الترابط والتكامل بالنسبة للعوامل الكثيرة المتشابكة المتفاعلة والتى تشكل العملية التعليمية يعتبر من الأسس التربوية الهامة بالنسبة لتخطيط المناهج وتحقيق نظام تعليمى متكامل، فالقصور فى أحد هذه العوامل قد يؤدى الى فشل النظام التعليمى كله.(٢٣ :٥٩)

مشكلة البحث وأهميته :

وتذكر **يسريه عبد الغني أحمد** (١٩٩٨م) إلي أن التقويم هو الوسيلة التي يتم بها مدي تحقيق العملية التربوية لأغراضها والعمل باستمرار علي تلافي الجوانب السلبية وتدعيم الجوانب الإيجابية للوصول للهدف. (٢٠ : ١٤).

ويشير **كمال درويش ، أمين الخولي** (١٩٩٠م) أن الأنشطة الطلابية تمثل ثلاث تقسيمات تتضمن كل منها العديد من الأنشطة وهي البدنية والرياضية والقسم الثاني وهي الأنشطة الفنية والجمالية وتتضمن أنشطة التذوق الخيالي والفن بفروعه المختلفة وكذلك الأشغال اليدوية والقسم الثالث وهي الأنشطة الثقافية والاتصالية وتتضمن القراءة والكتابة والتليفزيون والراديو.(١٠ : ١٦)

وتعتبر الرياضة المدرسية إحدى الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام ، وعلى عاتق التربية الرياضية المدرسية تقع مسئوليات كثيرة تخص التلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة ، الأمر الذي يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالرياضة المدرسية باعتبارها المجال الطبيعي الذي يشبع ميول وحاجات التلاميذ في اللعب والانطلاق ، يحكمه إطار من القيم والنظم التعليمية والتربوية ومنهج التربية الرياضية لا يختلف عن باقي المناهج الدراسية الأخرى من حيث أنه يتبنى استناداً على نتائج البحوث العلمية الحديثة سواء في مجال التربية الرياضية أو المجالات العلمية الأخرى مثل مجال التربية الأسس التربوية اللازمة لبناء المناهج الدراسية (١٦: ١٦)

وتواجه الرياضة المدرسية العديد من المعوقات والمشكلات التي تفرضها الظروف التي يمر بها أي مجتمع وتأثرت بها المدارس بشكل واضح باعتبارها جزءًا هامًا وأساسيًا من نسيج هذا المجتمع ومن خلال الخبرة والعمل كمعلم خبير للتربية الرياضية بالتربية والتعليم وقراءاته واطلاعه على الدراسات من خلال الإعداد للبحث الحالي توصل – على حد علمه – إلى تحديد بعض المعوقات للعملية التعليمية أهمها تلك المعوقات يمكن تحديدها في خمس محاور من وجهة نظر الباحثين وهى –

- أن البرامج الحالية غير قادر على تحقيق رغبات التلاميذ في المدارس .
- الإمكانيات الموجودة بالمدارس لا تكفى لتنفيذ العملية التعليمية .
- الدعم المادي يتأخر في الوصول وهو لا يكفى حاجات المدارس.
- الوقت المخصص للرياضة المدرسية لا يتناسب مع الوقت اللازم لتعليمها .
- الفلسفة الموجودة للتربية الرياضية بالتربية والتعليم لا تحقق أهدافها.

لذا فقد وجد الباحثين أنه من الضروري تقويم الرياضة المدرسية في المدارس الإعدادية بالشرقية ، حيث أنه من الممكن أن تسهم نتائج هذا البحث التقويمي في عملية التطوير المنشودة للرياضة المدرسية وللنهوض بخطة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية.

تنبع أهمية هذا البحث فى كونه يهتم بتقييم الرياضة المدرسية بالمدارس الاعدادية وصولاً لتقويم الرياضة المدرسية من خلال ما يلي:

- إلقاء الضوء علي الرياضة المدرسية لتوضيح جوانب القصور وعلاجها وصولاً لعملية تقويم وتطوير للبرامج المقدمة للتلاميذ من قبل الإدارات التعليمية وإدارة المدرسة.
- تساعد دراسات التقويم في إيجاد الحلول المناسبة للرياضة المدرسية بما يتفق مع الواقع في ظل الامكانيات المتاحة والوقت المتيسر للتلاميذ وإمكانات التلاميذ.

ويعتمد تطوير العملية التعليمية على نتائج الدراسات المختلفة المساهمة في العملية التعليمية ، مما دعا الباحثين إلى إجراء دراسته الحالية بهدف تقويم الرياضة المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بهدف الوصول إلى المعوقات التي تواجه تطوير الرياضة المدرسية بما يتماشى مع خصائص وميول ورغبات تلاميذ المرحلة الإعدادية وبما يساعد الباحثين في الوصول إلى وضع برامج متناسبة مع طبيعة المرحلة العمرية المستهدفة.

هدف البحث :- يهدف البحث إلى تقييم من أجل تقويم الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية وذلك من خلال التعرف على ما يلى:

- أهداف الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية .
- برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية .
- الامكانات المتوفرة بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية .
- أساليب تقويم الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية .

تساؤلات البحث:-

- ماهي أهداف الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية ؟
- ما هى برامج الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية ؟
- ما هى الإمكانات المتوفرة بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية ؟
- ما هي أساليب تقويم الرياضة المدرسية بالمدارس الإعدادية بمحافظة الشرقية ؟

مصطلحات البحث: - التقويم : Evaluation

يذكر "**أبو النجا عز الدين** "(٢٠٠١م) بأنه هو " معرفة مدى نجاح طرق التدريس ومناسبة المحتوى والإمكانيات لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها المناهج " (١: ١٤٧).

- الرياضة المدرسية School Sports

هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم.

إجراءات البحث**منهج البحث:**استخدم الباحثين المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى نظراً لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:يمثل مجتمع وعينة البحث من معلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الشرقية وعددهم (٧٢٢) ثم قام الباحثين باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية وعددها (٢٥٠) بنسبة مئوية ٣٤.٦٢٪، منهم، تم اختيار عدد (٤٠) لإجراء الدراسة الاستطلاعية،

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

الادارة	إجمالى العينة	الدراسة الاستطلاعية		الدراسة الأساسية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
شرق الزقازيق	١١٨	٧	١٧.٥	٤٥	١٨
غرب الزقازيق	٤٨	٢	٥	١٥	٦
فاقوس	٥٠	٣	٧.٥	١٥	٦
ديرب نجم	٤٨	٢	٥	١٥	٦
منيا القمح	٥٨	٣	٧.٥	٢٠	٨
بلبيس	٤٧	٢	٥	١٥	٦
ابوحماد	٨١	٤	٧.٥	٢٠	٨
ههيا	٣٠	٢	٥	١٥	٦
ابوكبير	٦٧	٣	٧.٥	٢٥	١٠
كفر صقر	٢٧	١	٢.٥	١٠	٤
اولاد صقر	٢٧	١	٢.٥	١٠	٤
مشتول	١٧	١	٢.٥	٥	٢٠
العاشر	٢١	١	٢.٥	٩	٣.٦
الابراهيمية	١٧	١	٢.٥	٧	٢.٨
القرين	٨	١	٢.٥	٤	١.٦
القنايات	٦	١	٢.٥	٢	٠.٨
الصالحية	٨	١	٢.٥	٣	١.٢
الحسينية	٣١	٢	٥	١٠	٤
منشاة ابوعمر	٧	١	٢.٥	٣	١.٢
صان الحجر	٦	١	٢.٥	٢	٠.٨
الاجمالي	٧٢٢	٤٠	١٠٠٪	٢٥٠	١٠٠ %

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحثين فى جمع المعلومات على المصادر التالية:

- البيان الإحصائى بأعداد معلمي التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الشرقية.
- المقابلة الشخصية: مع الخبراء فى هذا المجال .
- الاستبيان: استخدم الباحثين استمارة استبيان (إعداد الباحثين) للتعرف على واقع الرياضة المدرسية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الشرقية.

خطوات بناء الاستبيان:

١- تحديد محاور استبيان تقويم الرياضة المدرسية:

من خلال إطلاع الباحثين على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وكذلك من خلال المسح المرجعى للمراجع العلمية فى هذا المجال وفى ضوء أهداف البحث قام الباحثين بإعداد استمارة تتضمن محاور استبيان واقع بتقويم الرياضة المدرسية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الشرقية (**ملحق ٢**)، ثم قام الباحثين بعرض هذه المحاور على عدد (١٠) من السادة الخبراء (**ملحق ١**)، وذلك لتحديد النسبة المئوية للمحاور حيث ارتضى الباحثين بنسبة ٩٠٪ كحد أدنى لتحديد المحاور الخاصه بتقويم الرياضة المدرسية بالمدارس الاعدادية بمحافظة الشرقية، كما هو موضح فى جدول (٢).

جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لآراء السادة الخبراء حول محاور

استمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية بمحافظة الشرقية.

(ن = ١٠)

م	المحاور	أوافق		لااوافق		الوزن النسبى	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%		
١	اهداف الرياضة المدرسية	١٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠
٢	الامكانات المتوفرة	٩	٩٠.٠٠	١	١٠.٠٠	٩	٩٠.٠٠
	برامج الرياضة المدرسية	١٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠
	اساليب تقويم الرياضة المدرسية	١٠	١٠٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١٠	١٠٠.٠٠

يوضح جدول (٢) التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية لأراء السادة الخبراء حول محاور استمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية بمحافظة الشرقية وقد ارتضى الباحثين بالمحاور التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٩٠.٠٠٪ فاكثر

٢- تحديد عبارات محاور استبيان تقويم الرياضة المدرسية بمحافظة الشرقية. :

ومن خلال المراجع والدراسات السابقة وأراء السادة الخبراء في هذا المجال ، تم تحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها واقع تقويم الرياضة المدرسية بمحافظة الشرقية ، حيث تم تصنيفهما وفقاً للمحاور المنتمية إليهما (**ملحق ٣**)، وقام الباحثين بتحديد عدد العبارات التي

تندرج تحت كل محور وهى كما يلى:-

المحور الأول: اهداف الرياضة المدرسية . وعدد عباراته **(٢٠ عبارة)**

المحور الثانى: الامكانات المتوفرة . وعدد عباراته **(٢٠ عبارة)**

المحور الثالث: برامج الرياضة المدرسية. وعدد عباراته **(٢٠ عبارة)**

المحور الرابع: اساليب تقويم الرياضة المدرسية. وعدد عباراته **(٢٠ عبارة)**

ثم قام الباحثين بعرض عبارات كل محور على السادة الخبراء في المجال، وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل محور، ويوضح جدول (٣) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء فى تحديد عبارات كل محور من محاور الاستبيان، وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التى حصلت على أهمية نسبية ٩٠٪ فأكثر وفقاً لرأى السادة الخبراء.

جدول (٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية

المحور الاول اهداف الرياضة المدرسية		المحور الثانى الامكانات المتوفرة		المحور الثالث برامج الرياضة المدرسية		المحور الرابع اساليب تقويم الرياضة المدرسية	
م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %	م	نسبة الموافقة %
١	١٠٠.٠٠	١	١٠٠.٠٠	١	١٠٠.٠٠	١	١٠٠.٠٠
٢	٨٠.٠٠	٢	٨٠.٠٠	٢	٨٠.٠٠	٢	٨٠.٠٠
٣	١٠٠.٠٠	٣	١٠٠.٠٠	٣	١٠٠.٠٠	٣	١٠٠.٠٠
٤	١٠٠.٠٠	٤	١٠٠.٠٠	٤	١٠٠.٠٠	٤	١٠٠.٠٠
٥	٨٠.٠٠	٥	٨٠.٠٠	٥	٨٠.٠٠	٥	٨٠.٠٠
٦	١٠٠.٠٠	٦	١٠٠.٠٠	٦	١٠٠.٠٠	٦	١٠٠.٠٠
٧	١٠٠.٠٠	٧	١٠٠.٠٠	٧	١٠٠.٠٠	٧	١٠٠.٠٠
٨	١٠٠.٠٠	٨	٦٠.٠٠	٨	١٠٠.٠٠	٨	٦٠.٠٠
٩	٤٠.٠٠	٩	٩٠.٠٠	٩	٩٠.٠٠	٩	٩٠.٠٠
١٠	٨٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	١٠	٨٠.٠٠	١٠	٥٠.٠٠
١١	١٠٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠	١١	١٠٠.٠٠
١٢	٩٠.٠٠	١٢	٩٠.٠٠	١٢	٩٠.٠٠	١٢	٩٠.٠٠
١٣	٨٠.٠٠	١٣	٨٠.٠٠	١٣	٨٠.٠٠	١٣	٨٠.٠٠
١٤	٩٠.٠٠	١٤	٩٠.٠٠	١٤	٩٠.٠٠	١٤	٩٠.٠٠
١٥	٩٠.٠٠	١٥	٦٠.٠٠	١٥	٦٠.٠٠	١٥	٩٠.٠٠
١٦	٩٠.٠٠	١٦	٩٠.٠٠	١٦	٥٠.٠٠	١٦	٩٠.٠٠
١٧	٩٠.٠٠	١٧	٩٠.٠٠	١٧	٥٠.٠٠	١٧	٩٠.٠٠
١٨	٩٠.٠٠	١٨	٩٠.٠٠	١٨	٩٠.٠٠	١٨	٩٠.٠٠
١٩	٦٠.٠٠	١٩	٩٠.٠٠	١٩	٩٠.٠٠	١٩	٩٠.٠٠
٢٠	٩٠.٠٠	٢٠	٩٠.٠٠	٢٠	٩٠.٠٠	٢٠	٦٠.٠٠
٢١	٩٠.٠٠	٢١	٩٠.٠٠	٢١	٩٠.٠٠	٢١	٩٠.٠٠
٢٢	٥٠.٠٠	٢٢	٦٠.٠٠	٢٢	٩٠.٠٠	٢٢	٩٠.٠٠
٢٣	١٠٠.٠٠	٢٣	٩٠.٠٠	٢٣	٩٠.٠٠	٢٣	٩٠.٠٠

يوضح جدول (٣)النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول عبارات استمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية مابين ويتضح تراوح النسبة المئوية للعبارات مابين (٤٠.٠٠٪ –١٠٠.٠٠ %) وقد ارتضى الباحثين بالعبارات التي حصلت على اهمية نسبية قدرها ٨٠.٠٠٪ فاكثر

جدول (٤)

العدد المبدئى والنهائى وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة لاستمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية

م	المحاور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
١	اهداف الرياضة المدرسية	٢٣	٣	٩-١٩-٢٢	١	١٢	٢٠
٢	الامكانات المتوفرة	٢٣	٣	٨-١٥-٢٢	٢	١٠-١٧	٢٠
٣	برامج الرياضة المدرسية	٢٣	٣	١٥-١٦-١٧	-	-	٢٠
٤	اساليب تقويم الرياضة المدرسية	٢٣	٣	٨-١٠-٢٠	٢	٦	٢٠
	الاجمالى	٩٢	١٢	١٢	٥	٤	٨٠

يوضح جدول (٥) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة لاستمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية ويتضح اتفاق السادة الخبراء على حذف عدد(١٢) عبارة ليصبح العدد النهائى لعبارات الاستبيان(٨٠) عبارة من اجمالى (٩٢) بعد تعديل عدد(٤) عبارات

الدراسة الاستطلاعية:قام الباحثين بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من ٩/٢٩ إلى ٢٠١٩/١٠/٨ م على عينة مكونة من (٤٠ فردا) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك بغرض التعرف على:

- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق الاستبيان وتفريغ النتائج.
- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحثين أثناء إجراء الدراسة الأساسية وإيجاد الحلول لها.
- حساب المعاملات العلمية للاستبيان المستخدم (الصدق – الثبات).

المعاملات العلمية المستخدمة:

حساب الصدق: قام الباحثين بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذى يبلغ عددها (٤٠) فرد من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية عن طريق صدق الاتساق الداخلى، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لهذا الاستبيان، وذلك فى الفترة من ٩/٢٩ إلى ٢٠١٩/١٠/٨م، كما هو موضح بالجدولين (٥ ، ٦)

جدول (٥)

معامل ارتباط العبارة بالدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى الية لاستمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية لبيان معامل الصدق

ن= ٤٠

استمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية							
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع	
١	**٠.٩٢٨	١	**٠.٨٧٦	١	**٠.٨٨٦	١	**٠.٨٨٣
٢	**٠.٨٩٥	٢	**٠.٩٢٧	٢	**٠.٧٩٨	٢	**٠.٨٦٤
٣	**٠.٩٠١	٣	**٠.٨٤٩	٣	**٠.٩١٥	٣	**٠.٧٩٨
٤	**٠.٨٣٢	٤	**٠.٩٠٨	٤	**٠.٨٢٢	٤	**٠.٩١٦
٥	**٠.٨٠٥	٥	**٠.٨٦٦	٥	**٠.٩١٤	٥	**٠.٨٧٤
٦	**٠.٩١٣	٦	**٠.٨٥٣	٦	**٠.٨٤٦	٦	**٠.٨٦٣
٧	**٠.٨٧٤	٧	**٠.٧٨٨	٧	**٠.٩١٨	٧	**٠.٩٢١
٨	**٠.٩٠٢	٨	**٠.٨٤٤	٨	**٠.٨٣٥	٨	**٠.٨٤٤
٩	**٠.٨٣٦	٩	**٠.٨٢٦	٩	**٠.٨٩٦	٩	*٠.٧١٣
١٠	**٠.٨٨٤	١٠	**٠.٧٧٣	١٠	**٠.٨٤١	١٠	**٠.٨٩٦
١١	**٠.٨٣٩	١١	**٠.٨٧٧	١١	**٠.٨٨٣	١١	**٠.٩٠٢
١٢	**٠.٨٨٦	١٢	**٠.٨٤٥	١٢	**٠.٨٦٧	١٢	**٠.٨٦٨
١٣	**٠.٨٥٧	١٣	**٠.٩٣٨	١٣	**٠.٨٧٩	١٣	*٠.٧٦٣
١٤	**٠.٨٨٩	١٤	**٠.٨٣٤	١٤	**٠.٨٩٧	١٤	**٠.٩١٥
١٥	**٠.٨٨٢	١٥	*٠.٧١٧	١٥	**٠.٨٤٤	١٥	**٠.٨٤١
١٦	**٠.٧٦٤	١٦	**٠.٩١٨	١٦	**٠.٩٢٧	١٦	**٠.٨٦٨
١٧	**٠.٩٢٧	١٧	**٠.٩٠١	١٧	*٠.٧٤٩	١٧	**٠.٨٤٥
١٨	**٠.٩١٥	١٨	**٠.٨٥٨	١٨	**٠.٩١١	١٨	**٠.٨٨٤
١٩	**٠.٨٨٣	١٩	**٠.٨٩٥	١٩	**٠.٨٦٧	١٩	**٠.٨٥٩
٢٠	**٠.٨٤٧	٢٠	**٠.٨٧٣	٢٠	**٠.٨٨٦	٢٠	**٠.٨٧٧

* قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠.٠٥=٠.٣٠٤ ** قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠.٠١=٠.٣٩٣

** دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)* دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥)

يوضح جدول (٥) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى الية لاستمارة استبيان ٠٠٠٠٠٠ عند حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمحور مما يشير الى صدق عبارات الاستبيان باعتبار باقى عبارات المحور محكا للعبارة ويتضح ان معاملات الارتباط تمتد من (٠.٧١٣) الى (٠.٩٣٨) وجميعها دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يشير الى صدق عبارات الاستبيان

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى

لاستمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية

ن= ٤٠

م	محاور الاستبيان	معامل الارتباط
١	أهداف الرياضة المدرسية	**٠.٩١٢
٢	الامكانات	**٠.٨٩٦
٣	برامج الرياضة المدرسية	**٠.٩٠٥
٤	اساليب تقويم الرياضة المدرسية	**٠.٩٢٣

*** قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠.٠٥=٠.٣٠٤ ** قيمة ر الجد ولية عند مستوى معنوية٠.٠١=٠.٣٩٣**

** دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠١)* دال إحصائيا عند مستوى (٠.٠٥)

يوضح جدول (٧)وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لاستمارة استبيان حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين(٠.٨٩٦ - ٠.٩٢٣) ذلك عند مستوى معنوية ٠.٠٥

قيمة "ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٣٢٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥، وهذا يدل على أن المحاور مرتبطة بالاستبيان ككل.

حساب الثبات:

تم حساب معامل ثبات الاستبيان على أفراد العينة الاستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha.

جدول (٧)

ثبات الاتساق الداخلى بين المحور والمجموع الكلى

لاستمارة استبيان تقويم الرياضة المدرسية

ن= ٤٠

م	المحاور	معامل الثبات
١	أهداف الرياضة المدرسية.	٠.٦٢٤*
٢	الامكانات.	٠.٦٥٧*
٣	برامج الرياضة المدرسية.	٠.٦٢٥*
٤	اساليب تقويم الرياضة المدرسية.	٠.٦٣٣*

* مستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٥= ٠.٣٢٥ * مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٧) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٦٢٤ للمحور الأول – ٠.٦٥٧ للمحور الثانى – ٠.٦٢٥ للمحور الثالث – ٠.٦٣٣ للمحور الرابع)، وهذه تدل على أن الاستبيان على قدر من الثبات يوثق به.

وبعد أن قام الباحثين بحساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاستبيان المستخدم أصبح فى صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد ٨٠ عبارة موزعة على اربعة محاور، ويتم الإجابة على مفردات الاستبيان من خلال ميزان ثلاثى (**نعم** وتأخذ ثلاث درجات– **إلى حد ما** وتأخذ درجتان– **لا** وتأخذ درجة واحدة) (**ملحق ٤**).

الدراسة الأساسية:

قام الباحثين بتطبيق استمارة الاستبيان فى صورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية وذلك خلال الفترة من ١٠/١٣ إلى ٢٠١٩/١١/٢٨م على عينة مكونة من (٢٥٠) من معلمي التربية الرياضية وقد استعان الباحثين بعدد (٧) من الزملاء للمساعدة فى عملية توزيع الاستمارات.

المعالجات الإحصائية: استخدم الباحثين حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذى يشتمل على المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الانحراف المعيارى.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- اختبار "**كا**".

عرض ومناقشة النتائج:

١- عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول: أهداف الرياضة المدرسية .

جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا٢ والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الأول أهداف الرياضة المدرسية

ن = ٢٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	١	١٧٥	٧٠.٠٠٠	٥٠	٢٠.٠٠٠	٢٥	١٠.٠٠٠	٦٥٠	٨٦.٦٦٧	١٥٥.٠٠١
٢	٢	١١١	٤٤.٤٠٠	٣٩	١٥.٦٠٠	١٠٠	٤٠.٠٠٠	٥١١	٦٨.١٣٣	٣٦.١٠٤
٣	٣	٥	٢.٠٠٠	٤٥	١٨.٠٠٠	٢٠٠	٨٠.٠٠٠	٣٠٥	٤٠.٦٦٧	٢٥٤.٦٠١
٤	٤	١٨٥	٧٤.٠٠٠	٥٦	٢٢.٤٠٠	٩	٣.٦٠٠	٦٧٦	٩٠.١٣٣	١٩٩.٣٠٥
٥	٥	٢٠	٨.٠٠٠	١٢٠	٤٨.٠٠٠	١١٠	٤٤.٠٠٠	٤١٠	٥٤.٦٦٧	٧٢.٨٠٠
٦	٦	١٦٠	٦٤.٠٠٠	٥٠	٢٠.٠٠٠	٤٠	١٦.٠٠٠	٦٢٠	٨٢.٦٦٧	١٠٦.٤٠٠
٧	٧	١٩٠	٧٦.٠٠٠	٤٠	١٦.٠٠٠	٢٠	٨.٠٠٠	٦٧٠	٨٩.٣٣٣	٢٠٧.٢٠١
٨	٨	١٠٠	٤٠.٠٠٠	٥٠	٢٠.٠٠٠	١٠٠	٤٠.٠٠٠	٥٠٠	٦٦.٦٦٧	٢٠.٠٠٠
٩	٩	١٢٠	٤٨.٠٠٠	٤٧	١٨.٨٠٠	٨٣	٣٣.٢٠٠	٥٣٧	٧١.٦٠٠	٣١.٩٧٦
١٠	١٠	١٨	٧.٢٠٠	١٠٢	٤٠.٨٠٠	١٣٠	٥٢.٠٠٠	٣٨٨	٥١.٧٣٣	٨١.٥٣٦
١١	١١	١٨٠	٧٢.٠٠٠	٤٣	١٧.٢٠٠	٢٧	١٠.٨٠٠	٦٥٣	٨٧.٠٦٧	١٦٩.٧٣٧
١٢	١٢	١٧٤	٦٩.٦٠٠	٦٠	٢٤.٠٠٠	١٦	٦.٤٠٠	٦٥٨	٨٧.٧٣٣	١٥٩.٥٨٥
١٣	١٣	١٢٣	٤٩.٢٠٠	٣٧	١٤.٨٠٠	٩٠	٣٦.٠٠٠	٥٣٣	٧١.٠٦٧	٤٥.١٧٦
١٤	١٤	١١٣	٤٥.٢٠٠	٦١	٢٤.٤٠٠	٧٦	٣٠.٤٠٠	٥٣٧	٧١.٦٠٠	١٧.١٩٢
١٥	١٥	١٥٦	٦٢.٤٠٠	٦٢	٢٤.٨٠٠	٣٢	١٢.٨٠٠	٦٢٤	٨٣.٢٠٠	١٠٠.٤٤٨
١٦	١٦	١٦٦	٦٦.٤٠٠	٥٤	٢١.٦٠٠	٣٠	١٢.٠٠٠	٦٣٦	٨٤.٨٠٠	١٢٦.٤٦٥
١٧	١٧	١٢٠	٤٨.٠٠٠	٩٧	٣٨.٨٠٠	٣٣	١٣.٢٠٠	٥٨٧	٧٨.٢٦٧	٤٨.٧٧٦
١٨	١٨	١٨٧	٧٤.٨٠٠	٣٣	١٣.٢٠٠	٣٠	١٢.٠٠٠	٦٥٧	٨٧.٦٠٠	١٩٣.٤٩٧
١٩	١٩	١٨	٧.٢٠٠	٤٢	١٦.٨٠٠	١٩٠	٧٦.٠٠٠	٣٢٨	٤٣.٧٣٣	٢٠٨.٢٥٧
٢٠	٢٠	١٣٢	٥٢.٨٠٠	٦٢	٢٤.٨٠٠	٥٦	٢٢.٤٠٠	٥٧٦	٧٦.٨٠٠	٤٢.٨٤٨

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٨) للمحور الأول **أهداف الرياضة المدرسية** ان اعلى اهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات رقم (٤ ، ٧ ، ١٢) والاهمية النسبية لهم (٩٠.١٣٣، ٨٩.٣٣٣، ٨٧.٧٣٣)،وان اقل اهمية نسبية للعبارات داخل المحور على الترتيب هي رقم (٣ ، ١٩ ، ١٠) والاهمية النسبية لهم (٤٠.٦٦٧، ٤٣.٧٣٣، ٥١.٧٣٣),

كما يتضح أيضا من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائيا فى الاستجابة لجميع عبارات المحور، حيث جاءت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وان النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور تتراوح ما بين (٤٠.٦٦٧٪ ،٩٠.١٣٣٪) واعلى عبارة رقم (٤) ، واقل عبارة رقم (٣).

وتذكر **ليلى زهران** (٢٠٠٦م) إلى أنه اذا ما صيغت الأهداف بوضوح ودقة فأن المعلم يكون واعيا بما يريد ان يحقق لذاعلى ادارة المدرسة أن تسير وفق أهداف واضحة ومحددة لبرنامج النشاط الرياضي . (١١)

حيث أشار **محمد صبحي حسانين** (٢٠٠٤م) أن الأهداف تنبع من فلسفة الدولة وامانيها العليا كما تعبر عن مشاكل المجتمع و احتياجات الأفراد فالأهداف غاية مثلى تسعى المؤسسة إلى تحقيقها وهي في ذلك تسخر كل امكانيها . (١٤)

ويتفق الباحث مع ما ذكرته **ليلى زهران** (٢٠٠٦م) أن التربية الرياضية تستمد أهدافها من التربية العامة التي تتماشى ومن الأهداف منها إعداد جيل بتوافر في بنائه تكامل النمو البدني والعقلي والانفعالي وكذلك تزويد المتعلمين بالحقائق والمعلومات والخبرات المناسبة لمرحلة نموهم كما ان التربية الرياضية وما يقوم به التلميذ من نشاط رياضي يؤثر إيجابيا على مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة كما ينمي القدرات لدى الطلاب . (١١)

حيث أشارت **نوال شلتوت واخرون** (٢٠٠٨م) أن التقويم يعد عنصر من عناصر المنهج وقد ارتبطت العملية التربوية بالتقويم منذ زمن طويل والهدف من التقويم هو الكشف عن النواحي السلبية والايجابية وقياس مدى ما حققه التلميذ من خبرات تعليمية وضرورة ان توضح اهداف النشاط باسلوب يسمح بتقويمها كما يجب ان تتاح الفرصة بصورة كافية لمراجعة تلك الاهداف اذا دعت الحاجة لذلك (١٨)

وهذا يجيب عن التساؤل الأول " **ما هي أهداف الرياضة المدرسية فى محافظة الشرقية** ؟ "

٢- عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثانى: الامكانات.

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا٢ والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثانى الامكانات ن = ٢٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	١	١٩	٧.٦٠٠	٣٨	١٥.٢٠٠	١٩٣	٧٧.٢٠٠	٣٢٦	٤٣.٤٦٧	٢١٨.٦٤٩
٢	٢	١٠	٤.٠٠٠	٣٥	١٤.٠٠٠	٢٠٥	٨٢.٠٠٠	٣٠٥	٤٠.٦٦٧	٢٧٠.٢٠١
٣	٣	٦	٢.٤٠٠	٦١	٢٤.٤٠٠	١٨٣	٧٣.٢٠٠	٣٢٣	٤٣.٠٦٧	١٩٦.٩٥٣
٤	٤	١٢٧	٥٠.٨٠٠	٧٠	٢٨.٠٠٠	٥٣	٢١.٢٠٠	٥٧٤	٧٦.٥٣٣	٣٦.٠٥٦
٥	٥	١٢	٤.٨٠٠	٦١	٢٤.٤٠٠	١٧٧	٧٠.٨٠٠	٣٣٥	٤٤.٦٦٧	١٧٢.٣٢٩
٦	٦	٥	٢.٠٠٠	٥٢	٢٠.٨٠٠	١٩٣	٧٧.٢٠٠	٣١٢	٤١.٦٠٠	٢٢٩.٧٣٧
٧	٧	٤٧	١٨.٨٠٠	٧٠	٢٨.٠٠٠	١٣٣	٥٣.٢٠٠	٤١٤	٥٥.٢٠٠	٤٧.٥٧٦
٨	٨	١٢	٤.٨٠٠	٤٢	١٦.٨٠٠	١٩٦	٧٨.٤٠٠	٣١٦	٤٢.١٣٣	٢٣٣.٨٨٩
٩	٩	٦٣	٢٥.٢٠٠	١٥٠	٦٠.٠٠٠	٣٧	١٤.٨٠٠	٥٢٦	٧٠.١٣٣	٨٤.٠٥٦
١٠	١٠	٩	٣.٦٠٠	٣٩	١٥.٦٠٠	٢٠٢	٨٠.٨٠٠	٣٠٧	٤٠.٩٣٣	٢٥٨.٨٧٣
١١	١١	٢٠	٨.٠٠٠	٤١	١٦.٤٠٠	١٨٩	٧٥.٦٠٠	٣٣١	٤٤.١٣٣	٢٠٣.٦٢٥
١٢	١٢	٢٦	١٠.٤٠٠	٥٧	٢٢.٨٠٠	١٦٧	٦٦.٨٠٠	٣٥٩	٤٧.٨٦٧	١٣١.٧٦٩
١٣	١٣	١٥	٦.٠٠٠	٦١	٢٤.٤٠٠	١٧٤	٦٩.٦٠٠	٣٤١	٤٥.٤٦٧	١٦٠.٦٦٥
١٤	١٤	١٥٩	٦٣.٦٠٠	٧٨	٣١.٢٠٠	١٣	٥.٢٠٠	٦٤٦	٨٦.١٣٣	١٢٨.٤٠٩
١٥	١٥	٣٦	١٤.٤٠٠	٢٨	١١.٢٠٠	١٨٦	٧٤.٤٠٠	٣٥٠	٤٦.٦٦٧	١٩٠.١١٣
١٦	١٦	٨	٣.٢٠٠	٣٥	١٤.٠٠٠	٢٠٧	٨٢.٨٠٠	٣٠١	٤٠.١٣٣	٢٧٩.٦٥٧
١٧	١٧	٣٣	١٣.٢٠٠	٣٨	١٥.٢٠٠	١٧٩	٧١.٦٠٠	٣٥٤	٤٧.٢٠٠	١٦٤.٨٨٩
١٨	١٨	٣٠	١٢.٠٠٠	٥٢	٢٠.٨٠٠	١٦٨	٦٧.٢٠٠	٣٦٢	٤٨.٢٦٧	١٣١.٩٣٧
١٩	١٩	٣٢	١٢.٨٠٠	٥٥	٢٢.٠٠٠	١٦٣	٦٥.٢٠٠	٣٦٩	٤٩.٢٠٠	١١٧.٤١٦
٢٠	٢٠	٢٧	١٠.٨٠٠	٥٠	٢٠.٠٠٠	١٧٣	٦٩.٢٠٠	٣٥٤	٤٧.٢٠٠	١٤٧.٨٩٧

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (٩) للمحور الثاني **الامكانات** ان اعلى اهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات رقم (١٤ ، ٤ ، ٩) والاهمية النسبية لهم (٨٦.١٣٣، ٧٦.٥٣٣، ٧٠.١٣٣)وان اقل اهمية نسبية للعبارات داخل المحور على الترتيب هي رقم (١٦ ، ٢ ، ١٠) والاهمية النسبية لهم (٤٠.١٣٣، ٤٠.٦٦٧، ٤٠.٩٣٣), كما يتضح أيضا من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائيا فى الاستجابة لجميع عبارات المحور، حيث جاءت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وان النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور تتراوح ما بين (٤٠.١٣٣٪، ٨٦.١٣٣٪) واعلى عبارة رقم (١٤) ، واقل عبارة رقم (١٦).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة (**Spoor, Dana-I**) (٢٠٠٣م) عند وضع خطط الانشطة الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالامكانات (البشرية . المادية) والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي الى نجاح التخطيط الجيد . (٢٣)

يتفق كلا من **حمد الكعبي** (٢٠٠٦م) **محمد الدمهوجي** (٢٠١٤م) في ضرورة توفير الامكانات المادية واجراء صيانة دورية لها وأن الادوات والاجهزة المتوفرة لا تتناسب مع الاعداد الكبيرة للتلاميذ اثناء حصة التربية الرياضية و يذكر **احمد علام** (٢٠٠٧م) فيما يتوصل اليه من نتائج لعدم وجود اجهزة حديثة تساعد على التعلم . (٦) (١٥) (٣)

حيث اشار كلا من **وعلية عبدالغني** (٢٠٠١م) **ونجيب** جعيم(٢٠٠٩م) **واسامة ابراهيم** (٢٠٠٢م) من ضرورة سد العجز في نقص الادوات والاجهزة المتاحة للتلاميذ من خلال صيانتها الدورية وكذلك سد العجز في نقص الادوات و الاجهزة . (٨) (١٧) (٤)

ويذكر **محمد صادق** (**٢٠٠٨م**) على أهمية استخدام الوسائل السمعية والبصرية الحديثة في التعليم ذات الفاعلية على تعلم وتحسين مهارات التدريس لدى المعلم من خلال استخدام الوسائل والامكانات الحديثة المتاحة (١٣)

وهذا يجيب عن التساؤل الثانى " ما هي **الامكانات ؟** "

٣- عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث: برامج الرياضة المدرسية.

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا٢ والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث برامج الرياضة المدرسية

ن = ٢٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	١	١٦٤	٦٥.٦٠٠	٤٩	١٩.٦٠٠	٣٧	١٤.٨٠٠	٦٢٧	٨٣.٦٠٠	١١٧.٩٩٢
٢	٢	٣٤	١٣.٦٠٠	٥٧	٢٢.٨٠٠	١٥٩	٦٣.٦٠٠	٣٧٥	٥٠.٠٠٠	١٠٦.٢٣٢
٣	٣	٥٣	٢١.٢٠٠	٧٥	٣٠.٠٠٠	١٢٢	٤٨.٨٠٠	٤٣١	٥٧.٤٦٧	٢٩.٨١٦
٤	٤	٦٢	٢٤.٨٠٠	١١١	٤٤.٤٠٠	٧٧	٣٠.٨٠٠	٤٨٥	٦٤.٦٦٧	١٥.١٢٨
٥	٥	١٨٣	٧٣.٢٠٠	٤١	١٦.٤٠٠	٢٦	١٠.٤٠٠	٦٥٧	٨٧.٦٠٠	١٨٠.١٥٣
٦	٦	٢٣	٩.٢٠٠	٦١	٢٤.٤٠٠	١٦٦	٦٦.٤٠٠	٣٥٧	٤٧.٦٠٠	١٣١.٦٧٣
٧	٧	١٦٨	٦٧.٢٠٠	٤٦	١٨.٤٠٠	٣٦	١٤.٤٠٠	٦٣٢	٨٤.٢٦٧	١٢٩.٦٣٣
٨	٨	٣٨	١٥.٢٠٠	١٠٠	٤٠.٠٠٠	١١٢	٤٤.٨٠٠	٤٢٦	٥٦.٨٠٠	٣٧.٨٥٦
٩	٩	١١٣	٤٥.٢٠٠	١٠٥	٤٢.٠٠٠	٣٢	١٢.٨٠٠	٥٨١	٧٧.٤٦٧	٤٧.٨١٦
١٠	١٠	١٧١	٦٨.٤٠٠	٦٣	٢٥.٢٠٠	١٦	٦.٤٠٠	٦٥٥	٨٧.٣٣٣	١٥١.٥٩٣
١١	١١	١٤٩	٥٩.٦٠٠	٧٣	٢٩.٢٠٠	٢٨	١١.٢٠٠	٦٢١	٨٢.٨٠٠	٨٩.٧٦٨
١٢	١٢	٧٤	٢٩.٦٠٠	١٢٣	٤٩.٢٠٠	٥٣	٢١.٢٠٠	٥٢١	٦٩.٤٦٧	٣٠.٩٦٨
١٣	١٣	١٥٢	٦٠.٨٠٠	٨٢	٣٢.٨٠٠	١٦	٦.٤٠٠	٦٣٦	٨٤.٨٠٠	١١١.٠٠٨
١٤	١٤	٩٨	٣٩.٢٠٠	١٠٤	٤١.٦٠٠	٤٨	١٩.٢٠٠	٥٥٠	٧٣.٣٣٣	٢٢.٦٨٨
١٥	١٥	١٠٦	٤٢.٤٠٠	١٠٣	٤١.٢٠٠	٤١	١٦.٤٠٠	٥٦٥	٧٥.٣٣٣	٣٢.٣١٢
١٦	١٦	١١٣	٤٥.٢٠٠	١١٠	٤٤.٠٠٠	٢٧	١٠.٨٠٠	٥٨٦	٧٨.١٣٣	٥٧.١٧٦
١٧	١٧	٨٧	٣٤.٨٠٠	٩٣	٣٧.٢٠٠	٧٠	٢٨.٠٠٠	٥١٧	٦٨.٩٣٣	٣.٤١٦
١٨	١٨	١٢٣	٤٩.٢٠٠	٩٧	٣٨.٨٠٠	٣٠	١٢.٠٠٠	٥٩٣	٧٩.٠٦٧	٥٥.٢٥٦
١٩	١٩	١٥٨	٦٣.٢٠٠	٧٧	٣٠.٨٠٠	١٥	٦.٠٠٠	٦٤٣	٨٥.٧٣٣	١٢٣.٤١٦
٢٠	٢٠	١٦٧	٦٦.٨٠٠	٥١	٢٠.٤٠٠	٣٢	١٢.٨٠٠	٦٣٥	٨٤.٦٦٧	١٢٨.١٦٩

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١٠) للمحور الأول **أهداف الرياضة المدرسية** ان اعلى اهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات رقم (٥ ، ١٠ ، ١٢) والاهمية النسبية لهم (٨٧.٦٠٠، ٨٧.٣٣٣، ٨٥.٧٣٣),وان اقل اهمية نسبية للعبارات داخل المحور على الترتيب هي رقم (٦ ، ٢ ، ٨) والاهمية النسبية لهم (٤٧.٦٠٠، ٥٠.٠٠٠، ٥٦.٨٠٠), كما يتضح أيضا من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائيا فى الاستجابة لجميع عبارات المحور، حيث جاءت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وان النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور تتراوح ما بين (٤٧.٦٠٠٪ ، ٨٧.٦٠٠٪) واعلى عبارة رقم (٥) ، واقل عبارة رقم (٦).

حيث اشار كلا من **امين الخولي وجمال الشافعي** (٢٠٠٥م) ويؤكد في ضرورة أن يكفي الوقت المخصص للدرس والذي يحدد من اكتساب التلاميذ للمهارات الرياضية المتضمنة في محتوى خارج الجدول ضمن الانشطة الداخلية وألايتعارض مع الجدول المدرسي (٥) .

ويرى **امين الخولي وجمال الشافعي** (٢٠٠٥م) في ضرورة ألايتعارض النشاط الداخلي مع الجدول المدرسي نظرالضيق الوقت المخصص للدراسة او قلة عدد حصص التربية الرياضية اسبوعيا (٥) .

وهذا يجيب عن التساؤل الثالث " **ما هي برامج الرياضة المدرسية بمحافظة الشرقية ؟**

٤- عرض ومناقشة نتائج استجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الرابع: اساليب تقويم الرياضة المدرسية.

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة كا٢ والوزن النسبي وترتيب العبارات لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الرابع اساليب تقويم الرياضة المدرسية ن = ٢٥٠

م	العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	كا٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	١	١٣٠	٥٢.٠٠٠	٩٧	٣٨.٨٠٠	٢٣	٩.٢٠٠	٦٠٧	٨٠.٩٣٣	٧٢.٠٥٦
٢	٢	٨٤	٣٣.٦٠٠	١٢٠	٤٨.٠٠٠	٤٦	١٨.٤٠٠	٥٣٨	٧١.٧٣٣	٣٢.٨٦٤
٣	٣	٧٣	٢٩.٢٠٠	١١٠	٤٤.٠٠٠	٦٧	٢٦.٨٠٠	٥٠٦	٦٧.٤٦٧	١٣.٠١٦
٤	٤	٥٩	٢٣.٦٠٠	٦٨	٢٧.٢٠٠	١٢٣	٤٩.٢٠٠	٤٣٦	٥٨.١٣٣	٢٨.٨٠٨
٥	٥	٧٩	٣١.٦٠٠	٧١	٢٨.٤٠٠	١٠٠	٤٠.٠٠٠	٤٧٩	٦٣.٨٦٧	٥.٣٨٤
٦	٦	٩٩	٣٩.٦٠٠	٨٩	٣٥.٦٠٠	٦٢	٢٤.٨٠٠	٥٣٧	٧١.٦٠٠	٨.٧٩٢
٧	٧	٥٣	٢١.٢٠٠	٧٦	٣٠.٤٠٠	١٢١	٤٨.٤٠٠	٤٣٢	٥٧.٦٠٠	٢٨.٧١٢
٨	٨	٤٨	١٩.٢٠٠	٩٩	٣٩.٦٠٠	١٠٣	٤١.٢٠٠	٤٤٥	٥٩.٣٣٣	٢٢.٥٦٨
٩	٩	٨٧	٣٤.٨٠٠	٩٧	٣٨.٨٠٠	٦٦	٢٦.٤٠٠	٥٢١	٦٩.٤٦٧	٦.٠٠٨
١٠	١٠	٩٢	٣٦.٨٠٠	١٠١	٤٠.٤٠٠	٥٧	٢٢.٨٠٠	٥٣٥	٧١.٣٣٣	١٢.٩٦٨
١١	١١	١٤٧	٥٨.٨٠٠	٦٧	٢٦.٨٠٠	٣٦	١٤.٤٠٠	٦١١	٨١.٤٦٧	٧٨.٧٢٨
١٢	١٢	١٢٧	٥٠.٨٠٠	٨٢	٣٢.٨٠٠	٤١	١٦.٤٠٠	٥٨٦	٧٨.١٣٣	٤٤.٤٠٨
١٣	١٣	١٣٨	٥٥.٢٠٠	٦٩	٢٧.٦٠٠	٤٣	١٧.٢٠٠	٥٩٥	٧٩.٣٣٣	٥٧.٨٤٨
١٤	١٤	١٤٧	٥٨.٨٠٠	٧٦	٣٠.٤٠٠	٢٧	١٠.٨٠٠	٦٢٠	٨٢.٦٦٧	٨٧.٣٦٨
١٥	١٥	١١٧	٤٦.٨٠٠	٨٩	٣٥.٦٠٠	٤٤	١٧.٦٠٠	٥٧٣	٧٦.٤٠٠	٣٢.٥٥٢
١٦	١٦	١٤٥	٥٨.٠٠٠	٦٢	٢٤.٨٠٠	٤٣	١٧.٢٠٠	٦٠٢	٨٠.٢٦٧	٧٠.٦١٦
١٧	١٧	١٥٣	٦١.٢٠٠	٧٢	٢٨.٨٠٠	٢٥	١٠.٠٠٠	٦٢٨	٨٣.٧٣٣	١٠٠.٦١٦
١٨	١٨	١٣٤	٥٣.٦٠٠	٨٧	٣٤.٨٠٠	٢٩	١١.٦٠٠	٦٠٥	٨٠.٦٦٧	٦٦.٣٩٢
١٩	١٩	٦٤	٢٥.٦٠٠	١١٣	٤٥.٢٠٠	٧٣	٢٩.٢٠٠	٤٩١	٦٥.٤٦٧	١٦.٣٢٨
٢٠	٢٠	٦١	٢٤.٤٠٠	١٢٠	٤٨.٠٠٠	٦٩	٢٧.٦٠٠	٤٩٢	٦٥.٦٠٠	٢٤.٥٨٤

قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

يتضح من نتائج جدول (١١) للمحور الأول **أهداف الرياضة المدرسية** ان اعلى اهمية نسبية للعبارات داخل المحور كانت على الترتيب العبارات رقم (١٧ ، ١٤ ، ١١) والاهمية النسبية لهم (٨٣.٧٣٣، ٨٢.٦٦٧، ٨١.٤٦٧)،وان اقل اهمية نسبية للعبارات داخل المحور على الترتيب هي رقم (٧ ، ٤ ، ٨) والاهمية النسبية لهم (٥٧.٦٠٠، ٥٨.١٣٣، ٥٩.٣٣٣), كما يتضح أيضا من الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائيا فى الاستجابة لجميع عبارات المحور، حيث جاءت قيمة كا٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، وان النسب المئوية لاستجابات افراد عينة البحث على عبارات المحور تتراوح ما بين (٥٧.٦٠٠٪ ،٨٣.٧٣٣٪) واعلى عبارة رقم (١٧) ، واقل عبارة رقم (٧).

وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة **غانم علي سكران** (٢٠٠٧م) (٩)، ونتائج دراسة **مجدي حسين عامر** (١٩٩٥م)(١٢)، ونتائج دراسة **Green**,ken,(٢٠٠٥م)(٢٠) الى أهمية التقويم المستمر بصفة مستمرة للوقوف على مدى كفاءتهم في ممارسة مهامهم الوظيفية حيث يستلزم ذلك اعداد البرامج التعليمية التي تساعد على التدريب وتطوير مستوى الاداء .

وهذا يجيب عن التساؤل الرابع " **ما هي اساليب تقويم الرياضة المدرسية فى محافظة الشرقية**

الاستخلاصات والتوصيات.

أولاً: الاستخلاصات.فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها وفى حدود عينة الدراسة، وأدوات جمع البيانات المستخدمة وفى ضوء أهداف البحث ومن خلال المراجعة التى قام بها الباحثين للدراسات والبحوث التى أجريت فى هذا المجال، يعرض الباحثين فيما يلى أهم الاستخلاصات التى خلصت إليها الدراسة:

١- الاستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور أهداف الرياضة المدرسية

* اكتساب اللياقة البدنية مثل (المرونة والقوة والسرعة والتحمل .....الخ)
* تسهم الرياضة المدرسية في تنمية جميع الجوانب (البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية).
* ممارسة الرياضة المدرسية تعلم القيادة السليمة والتبعية الواعية .

٢- الإستخلاصات الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور الامكانات.

* لاتصلح المنشأت الرياضية بالمدارس الاعدادية للاستخدام طوال العام الدراسي .
* توزع ادارة المدرسة ميزانية النشاط الرياضي على اغراض اخرى بالمدرسة .
* الميزانية المخصصة للرياضة المدرسية بالمدارس الاعدادية غير مناسبة .
* لايتم توفير وسيلة مواصلات مناسبة للفرق الرياضية بالمدارس الاعدادية .

٣- الإستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور برامج تقويم الرياضة المدرسية .

* لاتتناسب برامج تقويم الرياضة المدرسية مع عدد الممارسين لها .
* تختلف درجة ممارسة برامج تقويم الرياضة المدرسية باختلاف اوقات العام الدراسي .
* لايمكننى المشاركة في وضع برامج تقويم الرياضة المدرسية .

٤- الإستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور اساليب تقويم الرياضة المدرسية .

* لاتتناسب أساليب التقويم مع طبيعة النشاط المقدم .
* لايتم استخدام بعض الادوات كالاختبارات والمقاييس لتقويم ومتابعة برامج ومحتوى تقويم الرياضة المدرسية .
* لاتوجد نماذج تقويمية محددة من قبل مدرسين التربية الرياضية بعملية التقويم للرياضة المدرسية .
* لا تقدم ادارة المدرسة جوائز عينية للممارسين للرياضة المدرسية .
* وجود قواعد أساسية تحدد كيفية التعامل وإتخاذ القرار في الأمور المشتركة.

ثانياً: التوصيـات:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والعينة التى أجريت عليها الدراسة، ومن خلال مناقشة النتائج يوصى الباحثين بالآتى:

* ضرورة ملاءمة الاهداف الموضوعة للرياضة المدرسية للامكانات .
* وضع أهداف خاصة وواضحة ويمكن تطبيقها.
* وضع برامج مكتوبة للرياضة المدرسية تشجع التلاميذ على الممارسة وخلق روح التنافس والحماس بالممارسة الرياضية .
* وضع اهداف البرامج في ضوء السياسة العامة للدولة .
* وضع برامج تكسب بعض القيم التربوية والسلوكية .
* تحسين الامكانات الخاصة بالرياضة المدرسية لكي تسمح باشتراك أكبر عدد من التلاميذ.
* توفير اعداد مناسبة من المدرسين يتناسبون مع اعداد التلاميذ .
* توفير ملفات خاصة بالتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية .
* توفير دورات تدريبية خاصة بالقائمين على الرياضة المدرسية .

المراجع العربية

١ -**أبو النجا أحمد عز الدين:** معلم التربية الرياضية , مكتبة شجرة الدر , المنصورة , ٢٠٠١م

٢ - **أبو النجا أحمد عز الدين** ، حمدي عبدالفتاح الجوهري : طرق التدريس في التربية الرياضية ، نظريات ، تطبيقات ، مكتبة شجرة الدر ، المنصورة ،٢٠٠١م .

٣ - **أحمد محسن موسى علام** : تقويم الامكانات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية رساله ماجستير كليه التربية الرياضية للبنين جامعه بنها ٢٠٠٧ م

٤ - **أسامه احمد ابراهيم حسان** تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية محافظه الشرقية رساله ماجستير كليه التربية الرياضية جامعه الزقازيق ٢٠٠٢

٥ - **أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي** : استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، ٢٠٠٥م

٦ - **حمد كرم جلال الكعبي** : استراتيجية مقترحة للنهوض الرياضة المدرسية للموهوبين رياضيا بدولة الامارات العربية المتحدة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٦م

٧-**صلاح الدين محمود علام** : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م

٨ - **عليه سيف الدين عبد الغني** تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية رساله دكتوراه كليه التربية الرياضية للبنات جامعه حلوان ٢٠٠١ م

٩ - **غانم علي شكران** دراسة تحليليه لواقع الرياضة المدرسية دوله الكويت رساله ماجستير كليه التربية الرياضية للبنين جامعه الزقازيق ٢٠٠٧ م

١٠- **كمال درويش ، أمين الخولي** : أصول التربية واوقات الفراغ مدخل العلوم الانسانية ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٠م

١١- **ليلى عبدالعزيز زهران** : المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر والتوزيع ، القاهرة ٢٠٠٦م .

١٢ - **مجدي حسين عامر** : دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥م .

١٣ - **محمد صادق مسعد السعيد** : تقويم الكفاءة التدريسية لمعلم التربية الرياضية بمرحله التعليم الاساسي بمحافظه الدقهلية رساله ماجستير كليه التربية الرياضية جامعه المنصورة ٢٠٠٨ م

١٤- **محمد صبحي حسانين** : القياس والتقويم في التربية البدنية و الرياضة ، ط٦، دار الفكر العربي ، القاهرة٢٠٠٤م .

١٥ – **محمد عبد الغني طه الدمهوجي** دوافع احجام طلاب المدارس الثانوية عن ممارسه النشاط الرياضي بمحافظه شمال سيناء رساله ماجستير كليه التربية الرياضية للبنين جامعه بنها ٢٠١٤م

١٦– **محمد محمد الحماحمى وأمين أنور الخولي:** أسس بناء برامج التربية الرياضية ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠ م

١٧ – **نجيب صالح مصلح جعيم** تقويم التربية الرياضية في المرحلة الاعدادية بالجمهورية اليمنية رساله ماجستير كليه التربية الرياضية جامعه حلوان ٢٠٠٩

١٨ – **نوال شلتوت هبه عبد العظيم امبابي محمد حسين عبد المنعم** مناهج التربية الرياضية والبدنية دار الوفاء للطباعة والنشر الاسكندرية ٢٠٠٨

١٩– **يسرية عبدالغني:** تقويم الانشطة الرياضية بكليات التربية النوعية في جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨م .

المراجع الأجنبية

20–**Green‘Ken‘Ed Harman, Ken, Ed:** physical Education; Essential Issues SAGE Publication, UK,2005

21–**Morgan, Philip ;Hansen, Vibeke** : Recommendations to Improve primary school physical Education :Classroom Teachers Perspective, Journal of Educationl Research, V101 n2 Nov–Dec.2007

22–**Naul . R:** Evaluation leering about sport A cognitive Approach and it's in the German school physical Education curriculum international journal of physical Education ‘volume 25 ‘ Number , 1998 ,

23–**Spoor, Dana–1** ; planning and design potential of the active management of daily physical education center , 2003